



# Türkiye'de İlk ve Tek ÖĞRETMENİM

• Dergimiz Basın İlan Kurumu üyesidir. • Dergimiz Basın Konseyi üyesidir. Kurucusu Adnan Gündüz

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Aralık 2016 • Yıl 9 • Sayı 100 • Fiyatı 5 ₺

Bu Yayın Organı Basın Meslek İlikelerine Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir.

*Dergisi*

**ZİNCİR OKULLARIN  
TEK KADIN GENEL  
MÜDÜRÜ EN  
KALİTELİ EĞİTİMİ  
VEREN OKULLARIN  
BAŞINDA**





**SARAN ELLER**

**MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**

*duşunceden gerçeğe  
geleceğe sağlıklı bakış*

**Saran Eller Sağlık Meslek Lisesi** günümüzde en çok ihtiyaç duyulan sağlık personellerini çağın gereksinimlerine uygun nitelikli bir şekilde yetiştirmektedir.

Okulumuzda modern laboratuvar ve uygulama sınıflarımızda meslek dersleri "hayat kurtaracak sağlık personeli" yetiştirme idealiyle verilmektedir.

Tüm teorik ve pratik eğitimlerini alan öğrencilerimiz, sektörün öncü hastanelerinde staj yaptıktan sonra hemen iş hayatına atılabilir, kamu ya da özel sektörde, hastane ya da diğer kuruluşlarda nitelikli sağlık personeli ihtiyacı olan bir çok işte çalışmaya başlayabilirler.

**Hemşire Yardımcılığı**

**Sağlık Bakım Teknisyenliği**



**Mezun olunca sağlık personeli olarak genç yaşta meslek sahibi olmak artık çok kolay**



Yüzyıl Mah. Veysel Karani Cad. 74. Sk.  
(Automall Karşısı) Bağcılar / İSTANBUL

0212 673 10 26 - 27

[www.saraneller.com](http://www.saraneller.com)



*“Eğitime  
değer”*



Eğitim Yatırımları  
Zirvesi ve Fuarı

# EDUINVEST EĞİTİM YATIRIMLARI ZİRVESİ VE FUARI

LÜTFİ KIRDAR KONGRE MERKEZİ / 21 - 22 ŞUBAT 2017

# 100. SAYIMIZ = DALYA

Öğretmenim Dergisi ile ilgili ilk kivilimlar bir tesadüf sonucu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni Mustafa Yanan ve Adnan Gündüz'ün karşılaşması ile başladı. Öykünün başlangıcında Mustafa Yanan'ın öğrencileri ile bastırmak istediği Namaz Duaları iş anlaşıyor.

Bu görüşme trafiği beraberinde ajans kuralım fikrini getirir. İlk önce kurulan matbaa işleri yapmaya yönelik ajanstr. Ne var ki her şey istenildiği gibi gitmez ve eğitimin içerisinde gelen iki öğretmen ajans faaliyetlerinde başarılı olamazlar. Bunun üzerine yıllardır "Öğretmenim" isimli bir kitap yazmayı düşünen Adnan Gündüz, bu kitap fikrini "Öğretmenim" isimli bir dergi çıkarımına çevirir.

## İLK ADIM

İşin en zor tarafı ilk adım ve ilk sayıdır. Çünkü çıkaracağınız bu ilk sayıda hedef olarak gördüğünüz okur potansiyeline ulaşmak ve size reklam verebilecekleri ilna etmek ve size inanmalarını sağlamak zorundasınız. Elinizde bir de örnek bir dergi de yoksa işiniz daha da zor demektir. Ama bir işte başarılı olmanın en önemli iki adımı vardır.

1-Yapacağınız işi seveceksiniz.

2-Yapacağınız işe veya çalıştığınız yere gövneceksiniz.

Her ikisi de varsa bir kişinin başarılı olmaması için hiçbir neden yoktur.

## YASAL ZORUNLULUK

İmtiyaz ve yasal tüm formaliteler emekli öğretmen Hüsniye Gündüz'ün üzerine yapılır. Emekli bir öğretmenin işyeri

açtığında SGDP (Sosyal Güvenlik Destek Piri) ödeyeceğinin bilinmemesi bir aşk ve tutku ile açılan bu işyerinden ötürü Hüsniye Gündüz'ün emekli maaşına icra gelmesine neden olur.

Ama inat, ama sevgi ve tutku Öğretmenim Dergisi'nin önünü mutlaka açacaktır ve açtı da.

## İLK SAYI

NİSAN 2007 ilk sayının çıkış tarihi.

Nisan 2007'den 15.08.2015 tarihine kadar emekli öğretmen Hüsniye Gündüz'ün imtiyaz sahibi ve sorumlu yazı işleri müdürlüğü öncülüğünde yayınlanan Öğretmenim Dergisi 15.08.2015 tarihinde kurucusu Adnan Gündüz'e geçti.

1970 li yılların sonlarında Basın Dünyası ile tanışan ve Günaydın Gazetesi'nde başlayan yolculuğu ulusal, bölgesel ve yerel basın ile uzun süre devam eden ve bir gazetenin her kademesinde çalışmış olan Adnan Gündüz'ün "bu can bu bedende durdukça" diye başladığı yazı, yayın ve basın yolculuğu güvenli ellerde ilerlemesine devam etmekte.

## 100 SAYI 3 BİN 600 SAYFA DERGİ

Bu sayımızla 100 sayıya ve toplam 3 bin 600 sayfalık koskocaman bir dergiye bu güne kadar sayısız isimsiz kahramanlar güç kattı.

Öğretmenim Dergisi'nin her aşama ve her kademesinde bulunan ve bize güç katan matbaacısından kâğıtçısına, mücellitinden paketleyicisine kadar ve en



önemlisi de İstanbul'dan İzmir'e taşınmasına karşın bizim yükümüzü halen çekmeye devam eden teknik müdürümüz Özgür Yurttaş'a, yayınevimizin çilesine İzmir'den gelerek katılan grafikler Uğur Şener'e,

Adnan Gündüz'e katılabilen öncelikle Hüsniye Gündüz'e, Özlem Genç Sancı'ya, Barış Kuvılcım'a, Halil Fıratlı'ya, Eylem Gündüz Kuvılcım'a, Ayşe Özdemir'e,

Okurlarımız içerisinde isimleri sayılamayacak çokluktaki yüreği, kalbi pırıl pırıl tüm isimlere,

Bize reklam vermenin KARİYER olduğunun bilincindeki tüm reklam verenlerimiz,

Bizi sevsin sevmesin, bizim yaradılanı yaradandan ötürü sevdiğimiz tüm canlı-cansız yaratılmışlara

TEŞEKKÜRÜ bir borç biliyor ve ikinci yüzünüz sayımızda da DALYA diyebilme umuduyla hepimizi selamlıyoruz. Allah'a emanet olunuz.



ARALIK 2016 - Yıl 9 - Sayı 100  
Ulusal - süreli yayın

Dergimiz Basın İlan Kurumu üyesidir.  
Dergimiz Basın Konseyi üyesidir.



İmtiyaz Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü: Adnan GÜNDÜZ

İçerik Direktörü: Özlem Genç SANCİ

Genel Müdür ve Koordinatör: Barış KUVILCIM

Genel Müdür Yardımcısı: Halil FIRATLI

Grafik Tasarım: Özgür YURTTAŞ

Hukuk Müdavisleri ve Danışmanı: Av. Alper ÖLÜK

Baskı: Yedigöze

Teknik Hizmetler: Öğretmenim Dergisi Tasarları

Adres: Yavuz Selim Cad. Ertan Alguş Ap. No:11/4 Kat:1

İSTANBUL - Tel: (212) 531 02 05 - GSM 05 43 961 64 61

www.ogretmenimdersigi.com

info@ogretmenimdersigi.com - ogretmenimdersigi@gmail.com

- ogretmenimdersigi@mynet.com

Ankara Büro: Ercan Pekince - Tel: 05 41 797 43 71

f /ogretmenimdersigi

t /ogretmenimdersigi

YouTube / c /ogretmenimdersigi

Abonelik Koşulları:

Taahhüt Wink Abonelik: 185.00 TL

Banka Hesap Noları:

Hesap Sahibi: Öğretmenim Dergisi & Adnan Gündüz

Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi: 1079 - 0395623

Türkiye İş Bankası IBAN: TR 41 0006 4000 0011 0790 3056 23

# “ÖĞRENCİLERİN SANAT VE SPOR BAŞARILARI TEOG’DA PORTFOLYO OLARAK DEĞERLENDİRİLECEK”

İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları ev sahipliğinde gerçekleştirilen 7. Temel Eğitim Sempozyumunda konuşan Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Müsteşar Yardımcısı Dr. Muammer Yıldız, öğrencilerin sanat ve spor alanındaki başarılarını TEOG’a yansıtılmasına ilişkin çalışmalarında önemli bir aşamaya geldiklerini ve yakında kamuoyu ile paylaşacaklarını dile getirdi.

İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları (İTÜ GVO) Özel Dr. Natuk Birkan İlkokulu ve Ortaokulu ev sahipliğinde, Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) Okul Öncesi Eğitimi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin desteği ile düzenlenen 7. Temel Eğitim Sempozyumunun açılışına Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Dr. Muammer Yıldız, İTÜ Rektörü ve İTÜ GVO Kurucu Temsilcisi Prof. Dr. Mehmet Karaca, İTÜ GVO Yönetim Kurulu Başkanı Serhat Özeren, Türkiye Özel Okulları Derneği yöneticileri ve çok sayıda davetli katıldı.

**MEB Müsteşar Yardımcısı Dr. Muammer Yıldız: “Eğitimde iyi örnekler takdir ediyor, genelleşmesi için teşvikte bulunuyoruz”**

Sempozyumun açılış konuşmasını yapan Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Dr. Muammer Yıldız, “Bakanlık olarak en kıymetli referans noktamız iyi örneklerdir. Bu anlamda kamu ya da özel okulları ayırmaksızın yapılan tüm iyi işleri, olumlu örnek davranışlarını kıymetli buluyor ve takdir ediyoruz” dedi.

**Yıldız: “Öğrencilerin spor ve sanat başarıları TEOG’da portfolyo olarak değerlendirilecek”**

MEB Müsteşar Yardımcısı Dr. Muammer Yıldız konuşmasında şunları söyledi: “Bakanlık olarak eğitimin kalitesini ve kurumsal kapasitemizi artırma noktasında önemli çalışmalar yürütüyoruz. Merkezi sınavlarımızı, yenilediğimiz, güncellediğimiz ve daha öğrenci merkezli, çocukların yaparak, yaşayarak sürece içerisinde kendi kendilerine öğrendikleri, öğretmenin rol model olduğu müfredatımız eğitimcilerimiz tarafından kabul gördü. Uzun bir süredir bu uygulamaya ile ilerliyoruz. Elbette eksiklikler vardır ancak bizler bunun telafisi için çalışıyoruz. Bunun yanı sıra Eğitim Teknolojilerinin Fatih projesi kapsamında bütün okullarımıza fırsat eşitliği yaratması noktasında önemli bir gayretimiz var. Ancak tüm iyileştirmelere, geliştirmelere rağmen aslında adını bizim koymadığımız ama kamuoyunun TEOG diye adlandırdığı merkezi sınavımızı, dönem içerisinde herhangi bir yazılıya esas alarak yapıyoruz. Biz buna sınav bile demedik ama kamuoyu bunu TEOG sınavı diye adlandırdı. Başlangıçta çok olumsuz yaklaşan arkadaşlarımız bile zaman içerisinde, bizim de eksikleri gidermekle ilgili olumlu yönlerini görmeye başladılar, bize olan inancı arttı. Algı noktasında bu sınav özellikle ailelerin gözünde hala çok görülüyor. Aileler bu sınavla ilgili maalesef ki doğru bilgiye sahip değiller. Aileler dönem içinde yapılan önceki yazılıları dikkate almıyor ancak son yazılıyı MEB merkezi sistemle yaptığı için bütün hesaplar kitap-

lar buna yönelik yapılıyor. Bizim iyi niyetle ortaya koyduğumuz ve başarılı olduğuna inandığımız bu yazılıya ilişkin hala olumsuzluklar var. Bakanlık olarak kamuoyuna verdiğimiz bir sözümüz vardı. Biliyorsunuz müfredatımızda güncellemeler ve yeni düzenlemeler yapılacak. TEOG değerlendirmesi ile ilgili daha önce söz vermiş olduğumuz, öğrencilerimizin spor ve sanat başarılarının portfolyo olarak değerlendirilmesi noktasında çalışmalar belli bir düzeye getirdik. En kısa zamanda bununla ilgili haberleri de kamuoyu ile paylaşacağımızı umuyoruz.”

**İTÜ Rektörü Prof. Dr. Mehmet Karaca: “Öğretmenler her yönüyle örnek birer rol modelidir”**

**İTÜ Rektörü ve İTÜ GVO Kurucu Temsilcisi Prof. Dr. Mehmet**



Karaca konuşmasında, “Öğretmenler her yönüyle örnek birer rol modelidir. İyi bir eğitim yarınlarımıza bırakacağımız en kıymetli mirastır” dedi.

Öğrencilerin gelişiminde spor ve sanatın önemine de değinen Karaca şunları söyledi: “Spor öğrencilerin yaşam biçimi olsun çünkü spor fiziki gelişimlerinin yanı sıra mental olarak da öğrencilere çok şey kazandırır. Yenilgiyi öğrenirler, yenilmenin yaşamın doğal parçalarından biri olduğunu bilir, hatta yenilerek yenmeyi öğrenirler. Takım ruhunu, paylaşmayı hissederek... Hayata hazırlanırken en büyük hedeflerinden biri sporla iç içe yaşamak olsun. Yanı sıra sanat öğrencilerimizin hayatın ayrılmaz bir parçası olsun, bunun için kıymetli öğretmenlerimize büyük pay düşüyor. Sanat ve spor öğrencilerimizin farklı yönlerini keşfetmeleri için çok kıymetli.”



# TÜRKİYE'DE BİR İLK

## EDUINVEST EĞİTİM YATIRIMLARI ZİRVESİ



Öğretmenim Dergisi  
Özel – İstanbul

**Türkiye’de bir ilk olacak olan Eğitim Yatırımları Zirvesini gerçekleştirecek olan EDUFAIRS Fuarcılık’ın kurucularından Murat Karataş’ı işyerinde ziyaret ettik ve aşağıdaki sorularımızı kendisine yönelterek şu cevapları aldık.**

**Edufairs- Geçmişimiz ve Müşteri Memnuniyeti**

Edufairs Fuarcılık eğitim fuarcılığı ile başlayan ve şuan-da eğitim, teknoloji, şehircilik, yapı ve sanayi konularında fuar & kongre organizasyonları yapan bir şirket.



Biz bu geçmiş yıllar içerisinde tecrübeli bir ekip ile farklı büyüklüklerde organizasyonların tüm süreçlerini planladık ve yönettik. Türkiye içinde yapılan etkinlikler yanında farklı ülkelerde uluslararası partnerler ile de düzenlenen organizasyonlarımız oldu. Tabi bu noktada belirli bir müşteriyi memnuniyeti sağladık. Edfairs Fuarçılık'ı ayıran ve müşteri memnuniyetini sağlayan ana etmen kanaatimce katılımcı ve ziyaretçilerin bir fuar yada kongreden beklentilerini analiz etme yetkinliğidir. Bir etkinlikte ilgi çekici bir başlık kadar bu başlığın içeriğinin doldurulması ve içeriğe ilgili kitlenin ziyaret etmesinin sağlanması ana hedef olmalıdır. İşte biz burada güçlüyüz.

#### **Eğitim Yatırımları Zirvesi İhtiyaç & Nedir**

Bildiğiniz gibi biz firma olarak eğitim sektörünün içinden geliyoruz. Bu ise bizi sektörün sorunları ve yeni oluşan fırsatlar konusunda düşünmeye itiyor. Sektör paydaşları ile farklı platformlarda yaptığımız görüşmeler ve gözlemlerimiz ile de bu düşüncelerimizi onaylama imkanı elde ediyoruz. Artık her kesim ve gelir seviyesinden ebeveynler çocuklarına daha iyi bir eğitim sağlayabilmek için özel okulları tercih ediyor. Sağlanan devlet teşvikleri ve dershanelerin kapatılması da özel öğretim kurumlarına olan ilgiyi arttırdı. Halihazırda %5-6 civarında olan özel okullaşma oranının % 25 ler hedefine ulaşması yapılacak özel okul yatırımları ile mümkün. Tüm bu sebepler neticesinde sektörde oluşan fırsatlar sadece mevcut özel öğretim kurumu kurucuları ve sahiplerinin değil potansiyel yatırımcılarında ilgisini çekiyor. Eduinvest Eğitim Yatırımları Zirvesi işte tam bu ihtiyacı karşılamaya yönelik olarak planlandı. Yani özel öğretim kurumları kurucu ve yöneticileri, sektör birlik ve dernekleri ile bu konuda yatırım fırsatları sunan kuruluşların bir araya gelerek özel öğretim kurumları yatırımlarını tartışıkları ve gelecek vizyonunu çizdikleri bir etkinlik.

#### **Eğitim yatırımları zirvesi ayıran özellikler:**

Şunu özellikle ifade etmek isterim bu etkinlik kesinlikle zaten halihazırda örnekleri olan formatta bir tedarik yada eğitim teknolojisi fuarı değil. Burada başarmaya çalıştığımız şey bunun çok daha ötesinde yatırımcıların kendilerini içeriğin bir parçası olarak görecekleri ve bu içeriğe katkı sağlayacakları bir etkinlik. Eduinvest ile kurucu, yatırımcı ve yöneticilerin kurumlarına ilişkin gelecek vizyonunu çizirken fayda elde edeceği bilgi ve networke olacağı bir ortam oluşturmak istiyoruz. Eduinvest Eğitim Yatırımları Zirvesi planlamasında birçok kurumun desteği yanında sektöre farklı konularda danışmanlık veren Okul Yatırımı firması ile stratejik partner olarak beraber hareket ediyoruz.

#### **15 Temmuz Sonrası İklim ve Bunun Getirdikleri**

Tabi birçok şehid verdiğimiz 15 Temmuz başarısız darbe girişimi eğitim sektörünün kullanılarak bu ülke ve millete nasıl alçakça planlar kurulabileceğini çok açık bir şekilde ortaya koydu. Tahmin ediyorum bu artık eğitimin farklı gündemlere sahip ve dışardan yönetilen yapılara bırakamayacak kadar önemli olduğunun anlaşılmasına vesile oldu. Umut ediyorum bu süreç eğitimde fırsat eşitsizliği oluşturan ve eğitimi kendi gayri-millî hedeflerine araç olarak kullanan yapılar yerine artık yerli ve millî yatırımcılarımızın önünü açacaktır. Bizde etkinliğimiz ile bu yatırımcı ve girişimci profilinin önünün açılması noktasında tüm desteği vermek istiyoruz.

Eduinvest her görüş ve aidiyetten sektörün tüm oyuncularının biraraya geldiği bir şekilde planlandı. O nedenle özellikle Milli Eğitim Bakanlığımızın katkılanı ile farklı birlik, dernek ve kurumların kendisine yer bulacağı bir şekilde içerik geliştiriyoruz. Burada ana hedef ülkeyi dijital dönüşüme ve geleceğin dünyasına hazırlayacak çapta eğitim kurumlarının kurulması ve yönetilmesi konusunda bir farkındalık oluşturmak.

BAHÇEŞEHİR OKULLARI GENEL MÜDÜRÜ ÖZLEM DAĞ:

# “EĞİTİMİN AMACI BİREYİ ÖZGÜRLEŞTİRMEKTİR”



Eğitim; bir ülkenin kalkınmasının birincil ve en önemli göstergesidir. Eğitimde başarıya ulaşmış ülkeler kendilerini çağdaş ve demokrat olarak tanımlarken geliştirmekte olan ülkeler de onları takip etmelidir.

Dünya üniversiteleri sıralamasında ilk beş yüzün içinde Türkiye'den Bahçeşehir Üniversitesi isminin de sayılması bize mutluluk ve gurur veriyor. Bahçeşehir, Uğur Eğitim Kurumları Başkanı Enver Yücel, kurduğu eğitim kurumlarının ismini yerelden dünyaya yazdırabilmiş bir isim. 3 kıtada 350 okul hedefi belirleyen Enver Yücel, dünya eğitim sektörüne Türkiye'nin ismini yazdırıyor.

Enver Yücel aynı zamanda Dünya Eğitim Girişimcileri Derneği Başkanı görevini yürütüyor. 50 yıldır Türkiye'deki eğitim sektörünün öncü ismi olan Bahçeşehir Uğur Eğitim Kurumlarının bir üyesi olan ve bu yıl 25. eğitim öğretim yılını sürdüren Bahçeşehir Okullarının genel müdürlüğüne tecrübeli bir yönetici olan Özlem Dağ getirildi.

Özlem Dağ, eğitimin tam da mutfağından gelen bir isim. Öğretmen bir dedenin torunu ve öğretmen bir anne babanın üç kızından biri. Genel Müdürlüğünü yürüttüğü Bahçeşehir Eğitim Kurumlarının Çamlıca kampüsünde okuyan kızı dolayısıyla da aynı zamanda Bahçeşehir Okullarının velisi.

*Röportajımız sonunda ve kendisini tanıdıkça anladık ki; hiçbir başarı tesadüf değil.*

1977 yılında başladığımız gazetecilik serüvenimiz içerisinde Beyazıt- Laleliden tanıdığımız isimlerden biri olan Enver Yücel, doğru zamanda, doğru kişilerle doğru adımlar atmaya başarmış olduğu için Dünya eğitim tarihine ismini yazdırmış durumda olsa gerek.

Bizim bu inancımıza, inanıyoruz ki sorduğumuz sorulara verdiği cevapları okuyunca siz de katılacaksınız.





**Bahçeşehir Okulları Genel Müdürü Özlem Dağ, öncü eğitim modellerinden ve eğitim yöneticileri yetiştirmek için başlatılan Yönetici Yetiştirme Programından bahsetti.**

#### **KALİTELİ EĞİTİMİ TÜRKİYE’NİN HER NOKTASINA ULAŞTIRMAK İÇİN ÇALIŞIYORUZ**

Ö.D- Bahçeşehir Okulları, sadece öğretmenleri, velileri ve öğrencileri ile değil yöneticileri ile de belli bir vizyonu, hedefleri ve bu vizyon ve hedefler doğrultusunda da eğitim sevdasını Türkiye’nin her yerine taşımaya çalışan bir yapıyı temsil ediyor. Bu benim için Bahçeşehir Okullarında olmanın en büyük sebebi. Bize Bahçeşehir Okullarının vizyonunu anlatır mısınız?

Özlem Dağ: *Bahçeşehir Okulları 2016-2017 eğitim öğretim yılı itibarıyla 25. eğitim yılını sürdürüyor. Bahçeşehir Okulları olarak ilk açtığımız günden bu yana kaliteli eğitimi daha çok çocuğa ulaştırma hedefiyle hareket ettik. Köklü bir eğitim kurumu olarak hâlâ bu eğitim aşkıyla yolumuza devam ediyoruz.*

Dünyayı sürekli takip ediyor ve yalnızca kendi öğrencilerimize, öğretmenlerimize ve velilerimize değil, **Türkiye eğitim camiasına** dünyada eğitim alanındaki tüm yenilikleri iletmeye çalışıyoruz. Bu düşünce tarzımız yalnızca eğitim sevdamızdan değil, ülkemize duyduğumuz sevgiden de kaynaklanıyor. Dünyaya örnek olabilecek ilkleri başarmamız yolu eğitimden geçiyor ve biz de eğitim kurumları olarak bunun için koşmaya devam ediyoruz.

**Ö.D- Bahçeşehir Okulları kurucusu Enver Yücel’in, okulun vizyonunu oluşturmadaki katkısı ne yönde?**

Özlem Dağ: *Eğitim ve Türkiye sevdamızı hem velimize, hem öğretmenimize, hem yaptığımız işlere en doğru şekilde aktarmaya çalışan, bu konuda bize hep vizyon oluşturan ve Türkiye’nin adını dünyaya başarıyla taşıyan kurucumuz Enver Yücel’in vizyonunu ve yenilikçi bakış açısını rehber ediniyoruz. Kurucumuzun vizyonunu doğru bir şekilde anlayıp ekiplerimizi bu vizyon doğrultusunda organize etmek, çalışanlarımızın kurumumuzun vizyonu doğrultusunda eğitime kattıkları değerın sürekliliğini sağlamayı amaçlıyoruz.*

*Türkiye’de eğitime yatırım yapan, emek veren tüm kurumlara, kuruculara ve eğitimcilere büyük bir saygı duyuyorum. Herkesin çabasının çok değerli olduğunu düşünüyorum ancak Enver Yücel’in vizyonuyla bu yapının bir adım ötesinde durduğuna inanıyorum. Enver Yücel, Türkiye’den çıkarak Avrupa’nın en büyük eğitim kurumları yapısını oluşturmuş bir eğitim lideri. Okullarımız yalnızca fiziksel olanaklarıyla değil, başarılarıyla da dünyada isminden söz ettiriyor. Enver Yücel’in hedefi öğrencilerin anaokulundan üniversiteye kadar olan eğitim yaşamlarıyla sınırlı değil; öğrencileri anaokulundan üniversiteye, üniversiteden sonra da yaşam boyu sürecek eğitim yoluna çıkarıp, yolda da o kişiyi desteklemeyi hedefliyor. Böyle baktığınızda ben hem kurum olarak hem de elbette bu kurucumuzun hedefleri açısından diğer eğitim kurumlarından ayrıştığımızı düşünüyorum. Bu vizyonla Türkiye eğitim camiasına liderlik yap-*



*tığımız kanaatindeyim.*

**Ö.D- Bahçeşehir Okullarının 2016-2017 eğitim öğretim yılı itibarıyla 42 ilde 81 kampüsü var ve yeni kampüsler açmaya devam ediyorsunuz. Büyüme hedefiniz nedir?**

**Özlem Dağ:** Önümüzdeki *beş yıl içinde kampüs sayımızı 100'ün üzerine* çıkarmayı ve yurt dışında da *k12* düzeyinde okullar açmayı hedefliyoruz. Büyüme hedefimizin ise tek bir amacı var; *daha çok çocuğu kaliteli eğitimle buluşturmak. Bu nedenle büyüme hedeflerimizi yalnızca yeni kampüsler açmayı, fiziksel olanaklarımızı artırmayı içermiyor. Eğitimcilerimize yatırım yapıyor, öğretmenlerimizin mesleki donanımlarını geliştirmelerine destek oluyor, öğrencilerimizin yalnızca akademik gelişimlerini değil sosyal ve fiziksel gelişimlerini de gözetiyor, velilerimize yönelik seminerler düzenleyerek onlara da katkıda bulunuyoruz. Farkındalık oluşturmak için eğitim yapıyor, eğitimin getireceği farklılıkların kamuoyunca anlaşılması için çalışıyor ve bu çabalarımızla ülkemizin eğitimde kat edeceği yolda liderlik ediyoruz.*

*Tüm eğitim kadromuzu donanımlarını, zekâlarını ve çalışkanlıklarını ortaya çıkarabilecekleri bir altyapı ile destekliyoruz. Tüm öğretmenlerin mezun oldukları günden itibaren içlerinde taşıdıklarına inandığım bu niteliklerin ortaya çıkarılmasında en büyük sorumluluğungerekli altyapı olanaklarını sağlayacak eğitim kurumlarına düştüğüne inanıyorum.*

Kurucumuz **Enver Yücel**, eğitimde maddi kazancın tekrar eğitime dönmesi gerektiğine inanıyor. Yatırımlarını yapar-

**“EĞİTİM AMACI VE ANLAMI NEDİR?”DİYE SORARSANIZ;**

**EĞİTİMİN AMACI BİREYİ ÖZGÜRLEŞTİRMektİR.**

**ÖĞRETMENLERİMİZE ÖZGÜRCE ÇALIŞABİLECEKLERİ VE MESLEKLERİNİ İCRA EDEBİLECEKLERİ ORTAMLAR**

**SUNMAK ÖNCELİKLİ HEDEFLERİMİZDEN BİRİ. BİR DİĞER ÖNCELİKLİ HEDEFİMİZ**

**İSE ÖĞRENCİLERİMİZE, ÖĞRETMENLERİMİZE VE VELİLERİMİZE EĞİTİME DAİR HER ŞEYE KOLAYCA ULAŞABİLECEKLERİ OLANAKLAR SUNMAK.**

ken de bu inanca inançla hareket ediyor. Dershaneden koleje, kolejden üniversiteye dek maddi birikimlerinin hep eğitime döndüğünü görüyoruz. Yücel ailesinin tüm üyelerine bakımınızda da aile bireylerinin eğitim dışında bir işle meşgul olmadıklarını görürsünüz. Ben bu durumun çok kıymetli olduğunu düşünüyorum.

**Ö.D- Uyguladığınız yenilikçi eğitim modelleri konusunda öğretmenlerinize yönelik ne gibi çalışmalar yapıyorsunuz? Bahçeşehir Okullarında öğretmenlere yönelik eğitimlerden bahsedebilir misiniz? Öğretmen eğitimlerinizin amacı nedir?**

Özlem Dağ: **"Eğitim amacı ve anlamı nedir?"** diye sorarsanız; eğitimin amacı bireyi özgürleştirmektir. Öğretmenlerimize özgürce çalışabilecekleri ve mesleklerini icra edebilecekleri ortamlar sunmak öncelikli hedeflerimizden biri. Bir diğer öncelikli hedefimiz ise öğrencilerimize, öğretmenlerimize ve velilerimize eğitime dair her şeye kolayca ulaşabilecekleri olanaklar sunmak. Eğitime dair dünyadaki her gelişmeyi takip ediyor, ülkemizi ileriye taşıyacak her modeli **Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinin** de işbirliğiyle akademik olarak çalışıp ülkemize uyarlıyor, bu yeni modellere uygun öğretmen eğitimlerimizi gerçekleştiriyor ve **Bahçeşehir Okullarında** uyguluyoruz. Hızla değişen dünyada eğitim trendlerini takip etmenin çok önemli olduğunu düşünüyorum. Kurumumuzun bu vizyonunu anlayıp uygulayacak, içinde bunun heyecanını duyan, gözünde bu işi gördüğümüz ve gönlünde de eğitim sevdasını gördüğümüz öğretmenlerle yola çıkmak üzere planlama yapıyoruz ve yola böyle devam ediyoruz. Bizimle çalışan öğretmenler, bu yolda da çok uzun süre bizimle çalışıyorlar. Ben buna da çok kıymet veriyorum.

**Bahçeşehir Okulları** olarak bu yıl bir **Yönetici Yetiştirme Programını** başlatıyoruz. **Türkiye'de** ilk kez kurumumuz tarafından düzenlenen ve geleceğin eğitim yöneticilerini yetiştireceğimiz bu programı **BAU Eğitim Bilimleri Fakültesi** işbirliğiyle hayata geçiriyoruz. **Yönetici Yetiştirme Programımız Bahçeşehir Okulları**, devlet ve özel eğitim kurumlarında görev yapan tüm müdür yardımcılar, zümre başkanları ve öğretmenlere açık olacak. Program sonunda yapılacak değerlendirme sonucu seçilen adaylar, **Bahçeşehir Okullarının** yeni açılacak kampüslerinde yönetici olarak görevlendirilecek.

## EN ÖNEMLİ SERMAYEMİZ ÖĞRETMENLERİMİZ

Bizim en önemli sermayemiz öğretmenlerimizdir. Geçmişte de gelecekte de öğretmenlerimiz bizim yegâne unsurumuzdur. Biz bunu bildiğimiz için öğretmene yatırım yapıyoruz. Yöntemler değişebilir, öğrenme şekilleri, eğitim materyalleri, fiziki ortamlar, donanımlar değişebilir, teknoloji gelişebilir. **Değişmeyen tek unsur ise öğretmendir.** Öğretmenlerimizin eğitimlerine verdiğimiz önem nedeniyle bu kadar başarılı olduğumuzu düşünüyorum. Sayısal olarak büyüyen bir eğitim kurumu olduğumuz için bünyemize sürekli yeni insanlar katılıyor ancak birlikte yola çıktığımız insanlar **24-25** yıldır bizimle birlikte. Hatta **Bahçeşehir**

**Uğur Eğitim Kurumları** olarak bakarsanız **48** yıldır olan bir kurumdan bahsediyorum ve bu kadar yıldır birlikte yürüdüğümüz insanlar olması bize güç veriyor.

**Ö.D- Dünyanın önde gelen ülkelerinde uygulanan eğitim modellerini yerelleştirerek ülkemizde ilk uygulayan kurumlardan birisiniz. Bu yenilikçi eğitim uygulamaları nelerdir?**

Özlem Dağ: **Türkiye genelindeki tüm kampüslerimizde STEM+A, Kişiyi Özgü Öğretim Modeli, Master 6 gibi yenilikçi eğitim modelleri uyguluyoruz. Yeni sanayi devrimi olarak geçen Endüstri 4.0 gelecekte üretim şekillerinden gündelik hayata kadar her şeyi değiştirecek ve bu yeni sanayi devrimine ayak uydurabilecek nesiller yetiştirmek için çalışıyoruz. STEM+A ile farklı disiplinleri bir bütün olarak öğretme ilkesiyle hareket ediyor, proje tabanlı eğitime öncelik veriyoruz. Çocukların potansiyelini değerlendirebilmek o potansiyeli yukarılara taşımak ve dünya ile yarışabilecek lider bireyler yetiştirmek için Bahçeşehir**



**Okullarında** hayal eden, araştıran ve üreten bir nesil yetiştiriyoruz.

**Şu an doğan çocuklarımız üniversiteye gittiklerinde bizim şu an bildiğimiz mesleklerin yüzde 60'ı olmayacak. O yüzden biz çocuklarımızı bir alanda değil her alanda geliştirmeye ve geleceğe hazırlamaya çalışıyoruz. Bunun için STEM+A eğitimini önemsiyoruz ve Türkiye geneline yaygınlaştırıyoruz. Uyguladığımız eğitim modelleriyle Türkiye'de öncülük ediyoruz.**

**Bahçeşehir Okulları 4 Eylül Sivas Kampüsünün** açılışında **Sayın Milli Eğitim Bakanı** **İsmet Yılmaz** ile birlikteydik. **Bakanımız** okulumuzun açılışında yaptığı konuşmada altını çizdiği ve **"altına imzama atarım"** dediği, kurucumuz **Enver Yücel'in** bahsettiği çok güzel başlıklar vardı. **Bu başlıkların** ülkemizde konuşuluyor olması, eğitim alanında çok yol kat ettiğimizi ve gelişmeye devam edeceğimizi



*gösteriyor. Ben eğitimin ve çocuklarımızın geleceğinden çok umutluyum. Bakanımız kampüsümüzün açılışında Türkiye’de ilk kez Bahçeşehir Okulları tarafından uygulanan STEM eğitiminden bahsetti. Şu an bu eğitim sistemini Türkiye’deki eğitim sistemine entegre ederek ülke genelinde uygulayan tek eğitim kurumuyuz. Sayın Bakanımız Türkiye genelinde tüm devlet okullarında kodlama ve robotik dersleri uygulanacağı, proje tabanlı eğitimlere destek verileceği, pilot uygulamalarla başlayacak bu sistemin genel uygulamaya geçeceği müjdesini verdi. Bahçeşehir Okulları olarak 12 yıldır okullarımızda uyguladığımız bu sistemin Milli Eğitim Bakanlığına tüm ülkeye yayılması bizim için son derece mutluluk verici.*

*Sayın Bakanımızın verdiği ikinci müjde, 5. sınıf hazırlık sınıfı uygulamasına geçileceğiydi. Bahçeşehir Okulları kurulduğu günden beri 5. sınıfta 17 saatlik yoğun İngilizce programıyla bu eğitim modelini uyguluyor. Kurucumuz Enver Yücel de bu anlamdaki bilgi birikimimiz ve yayınlarımızla Türkiye genelinde bu uygulamayla ilgili hem danışmanlık hem destek verebileceğimizi iletti.*

**Ö.D- Eğitimde Türkiye’den çıkan bir dünya markası olma hedefinizden bahseder misiniz?**

*Özlem Dağ: Eğitim kendi içinde dinamik bir olgudur çünkü eğitim, yaşamın ta kendisidir. Bu yüzden hem Türkiye’de hem dünyada eğitim alanında belli standartlar oluşturulur. Eğitim standartlarını yukarı taşıyan ülkelere dahi eğitim metotları, materyalleri hatta eğitmeni yetiştirme ko-*

*nusu sürekli tartışılan olgulardır. Türkiye’de de bu konular sürekli tartışılmaktadır. Önemli olan, yerelden aldığı güçle dünyaya açılan bir eğitim modeli yaratmaktır. Bizim olaya bakış açımız bu yönde; yerelden, kendi özünden, kendi değerlerinden, kendi gerçeklerinden kopan bir sistemin dünyayı kovalayan bir uygulama olabileceğine inanmıyoruz. Türkiye’den çıkan bir eğitim markası olarak yerel değerlerimizden güç alan bir eğitim markası olarak dünya ismimizi duyuruyoruz.*

*Çocuklarımızın dünyaya entegre olan bireyler olarak yetiştirilmesi için öğreteceğimiz ilk şey; farklılıkları kabul eden, onlarla birlikte yaşamayı bilen ve bunları zenginlik olarak gören ama sürekli birleştiren, bütünleştiren, bir arada hareket eden, üreten bireyler olduklarını öğretmek olduğunu düşünüyorum.*

**Ö.D- Bahçeşehir Okullarında uygulanan erken çocukluk eğitimi hakkında neler söylemek istersiniz?**

*Özlem Dağ: Erken çocukluk eğitiminin öneminin Türkiye’nin geleceği için en önemli başlık olduğuna inanıyorum. Kurum olarak da biz buna inanıyoruz. Çocuklarımızın okul öncesi eğitimine yönelik yapacağımız yatırımların, ülkemizin geleceğine yatırım olduğuna inanıyorum. Dünyada yapılan saygın araştırmalar bu yatırımların ekonomik geri dönüşünün çok olduğunu net bir şekilde ifade ediyor. Anaokulundan itibaren uyguladığımız STEM+A eğitimiyle okul öncesinden itibaren öğrencilerimizi üreten, araştıran bireyler olarak yetiştiriyoruz.*



# 'EĞİTİMİN EN İYİLERİ ÖDÜLLERİ' SAHİPLERİYLE BULUŞTU



Eğitim Kurumları, eğitimciler ve eğitim odaklı sosyal sorumluluk projeleri ile özel sektör markalarının katılımcı olarak yer aldığı 'Eğitimde En İyiler Ödülleri' bu yıl ilk kez sahipleriyle buluştu. Ödül gecesi sosyal medyadan canlı olarak yayınlandı ve yaklaşık 10 bin kişi tarafından an be an takip edildi.

Veli ve öğrenci iletişimini sağlamak

amacıyla, öğretmenler ve eğitim kurumlarının kullanımına ücretsiz olarak sunulan sosyal iletişim platformu Classroom, 'Eğitimde En İyiler Ödülleri' için yaklaşık 6 aylık bir hazırlık sürecini tamamlayarak ödül töreninin ilkini gerçekleştirdi. Kadir Has Üniversitesi'nin mekan sponsoru olduğu ödül töreni üniversitenin Cibali Kampüsü'nde yapıldı.

Bu yıl ilki gerçekleştirilen organizasyonda, okulların çevre bilincinden sosyal sorumluluğa, dünyaya entegrasyondan eğitime inovatif yaklaşımlar ve teknoloji kullanımına kadar, farklı kategorilerde projeleri değerlendirmeye alındı.

**Halk oylamasının da yapıldığı ilk ödül programı**

24 Kasım Öğretmenler Günü'nde düzenlenen ödül gecesinde konuşan Classroom CEO'su Özlem Turhan "Classroom olarak, düzenli iletişim içerisinde olduğumuz çok kıymetli profesyonellerden oluşan bir değerlendirme kurulu oluşturduk. Her kategoriye ve eğitim konusunun tüm

oyuncularına değebilen alanlarda uzmanlık ve deneyim sahibi değerlendirmeye kurulumuz puanlamaları ile finalistleri belirledi. Finalistler ise [www.egitimdeeniylere.com](http://www.egitimdeeniylere.com) sitesimiz üzerinden duyurularak, halk oylamasına açıldı. 'Eğitimde En İyiler Ödülleri' bu anlamda eğitim kurumlarımızın ve eğitimcilerimizin standart akademik eğitimin yanında sundukları katma değerini halk oylaması yolu ile değerlendirildiği ilk ödül olma özelliğini taşıyor. Web sitemizi 46 bin kişi ziyaret etti ve 59 finalist arasından her kategorinin ilk üçü halk oylamasıyla belirlendi" şeklinde konuştu.

**'Öğretmenliği 7/24 yaşıyanlarla beraberiz'**

Classroom CEO'su Özlem Turhan ödül töreninin açılış konuşmasında eğitimciliği müfredatla sınırlı tutmayan, öğretmenliğe gönül vermiş eğitimcilere teşekkürlerini sunarak, "Eğitimciliğin gönül işi ve bir hayat biçimi olduğunu düşünüyorum. Öğretmenliği sadece belirlenen süreler içinde ders vermek olarak görmeyen, ders saatleri





dişinda da yeni neslin geleceğini düşünün, çaba sarfeden değerli insanlarla bir arada olmaktan çok mutluyuz. Yanlış davranışlarda bulunan, öğrencilere kötü muamelede bulunan öğretmen haberlerine medyada sık sık rastlıyoruz. Biz iyi örneklerin de olduğunu, öğretmenlik mesleğini hakkını vererek icra edenlerin de eğitim dünyasında var olduğunu göstermek, geleceğe umutla bakmak istedik. Bu sebeple 'Eğitimin En İyileri' ödül törenini düzenledik. Tüm destekçilerimize teşekkürü borç biliriz" şeklinde konuştu.

#### İşte Eğitimin En İyileri

**Çevre ve Doğa Katkı Kategorisi Birincisi:** Işık kirliliğinin ve yanlış aydınlatmanın yılda 200 milyon TL gereksiz enerji tüketimine sebep olmasından yola çıkarak gerçekleştirdikleri proje kapsamında Türkiye'de bir ilk olan 'Kaybolan Karanlık Işığın Kirliliği' ödülü ile Ankara Akıncı Anadolu Lisesi.

**Eğitim Odaklı Sosyal Sorumluluk Projesi Kategori Birincisi:** Ülkemizde yalnızca 0-18 yaş grubu arasında halen yaklaşık 352 bin otizmli çocuk ve genç eğitim ve sağlık hizmetlerinden faydalanmak için beklemekte. Özel eğitim uygulama merkezi öğretmenlerinin geliştirilmesi ve kapasitelerinin artırılması; kaynaştırma okulları sınıf ve branş öğretmenlerinin niteliklerinin geliştirilmesi; otizmli çocukların ailelerine eğitimler vererek bilinç ve farkındalık oluşturulması amacıyla Garanti Bankası desteği ile hayata geçirilen Sürekli Eğitim Birimi projesi ile Tohum Otizm Vakfı.

**Eğitimde İnovasyon ve Teknoloji Uygulamaları Kategorisi:** Öğrencilerin müfredattaki derslerini Teknoloji ve Mühendislik alanlarını ilişkilendirerek icat yapmalarını sağlayan, yaratıcı düşünme becerilerini geliştiren, sorunların çözerken bilimden ve teknolojiye faydalanmalarını teşvik eden STEM ile Üretken Nesiller Yetiştirmek projesi ile İstanbul Ümraniye Birlik İlkokulu.



**Eğitim Kurumları Sosyal Sorumluluk Kategorisi:** Cezaevlerinin olumsuz koşullarında yetişen çocukların mahrum kaldıkları okul öncesi eğitim imkanının sunmak üzere Cezaevi Müdürlüğü tarafından kendilerine ayrılan görüş odasını bir anasınıfı haline getiren ve cezaevindeki minik kalplere ışık olan projeleri "Neşeli Duvarlar" ile Canik Belediye Evleri Anaokulu.

**Yaşam Becerileri ve Kişisel Gelişim Kategorisi:** Öğrencilerine "Büyüyünce Ne olmak İstiyorsun" diye sordular. Verdikleri cevaplardaki meslek sahibi okul velilerinin öğrencileriyle buluşturarak mesleklerini tanıtmalarını sağladılar. Tüm öğrencilerine, hayallerindeki mesleklerinde bir gün geçirme şansı sunarak meslek seçiminde daha doğru kararlar almalarına katkı sağladılar. 3 bin öğrenci, 4 binden fazla veli, 150 danışman öğretmen, 24 rehber öğretmen, 28 okul idarecisi olmak üzere 7 binden fazla kişinin görev aldığı "Gelecekte 1 Gün Meslekte İlk Gün" projesi ile Okyanus Koleji.

**Yılın Eğitim Yazarı ve Blogger'ı Kategorisi:** Ulusal ve uluslararası eğitim değerlerini, blogları, kitapları ve web sitelerini takip ederek tüm eğitimci, öğrenci ve teknoloji severlere dünyadaki gelişmeleri aktaran [egitimteknoloji.net](http://egitimteknoloji.net) blogunun sahibi Hikmet Tutaysalgır.

**Yılın En Sıra Dışı Eğitim Yöneticisi:** 'Baba bana bir masal anlat' projesi ile babalarını okul öncesi eğitime katılımını arttırdı. 'Oyuncak Kumbarası' projesi ile 35 köy anasınıfına oyuncak ve kırtasiye malzemesi desteği sağladı. 'Bana bir gülüver' projesi ile okul öğrencileri ile ilçede yaşayan yaşlıların bağlarını kuvvetlendirdi. 'Sempatik Okulu' projesi ile okul velilerine empati, sanat, aile eğitimi konularında 1 yıl eğitim verdi. Türkiye'de ilk kez okul öncesi Spor Şenliğini hayata geçirerek çocukların okul öncesi çağda sporla tanışmasına öncülük etti. Genç yaşına pek çok proje, ödül ve başarı sığdırdı: Nurten Akkuş – Samsun Ayvacı Anaokulu Müdürü.

**Yılın En Sıra Dışı Öğretmeni:** Yılın En Sıra Dışı Öğretmeni Samsun'un Havza İlçesinin bir köy okulundan Samsun Şeyhler İlkokulu Öğretmeni Hacı Aydın. Törende okuduğu şiir ve hazırladığı video ile izleyenlere duygusal anılar yaşatan Aydın, misafirler tarafından dakikalarca alkışlandı.



A B C



zeka oyunları



drama



müzik



dans



spor



eğitici oyunlar



matematik

satranç

1 2 3

aktiviteler



çizme



eğitim sevgiyle  
başlar

0212 673 10 26 - 27

Yüzyıl Mah. Veysel Karanî Cad. 74. Sk.  
(Automall Karşısı) Bağcılar / İSTANBUL

# OKULLARDA MUTLAKA GÜVENLİK YÖNETİMİ OLUŞTURULMALI

Öğretmenim Dergisi  
Özel – İstanbul

\*Öğrenci, öğretmen ve çalışanların kendilerini fiziksel, psikolojik ve sosyal açıdan mutlu ve güvende hissettiği bir okul ortamında geleceğe hazırlamak en önemli sorumluluğumuzdur. Güvende olma duygusu, sosyal ve akademik başarı için şarttır. İşte bu yüzden, barışçıl, özgür, kaygı ve korkunun olmadığı bir okul ikliminde çocuklarımızı geleceğe taşımak istiyorsak GÜVENLİ OKUL PROJESİ uygulanmalı.

\*Çocuk GÜVENLİ YAŞAMI öğrenmeli. Aileler güvenli yaşamı öğrenmeli. Bizlersizler öğrenmeliyiz. Çünkü evden çıktığımız andan itibaren güvensiz. Evde de güvensiz. Neden? Deprem olsa nasıl hareket edeceğimizi bilmiyoruz. Evde yangın çıksa nasıl müdahale edeceğimizi bilmiyoruz. İlk yapılan ve en büyük tehlike olan kapıyı ve pencereyi açmak oluyor. O duman ile o birikmiş gaz hava ile bütünleştiği an parlama ve patlama gerçekleşiyor. Hayat aslında basit bilgilerle güvenli hale getirebileceğimiz bir olgu.

Yukarıdaki spotlara hangimiz hayır diyebiliriz? Hangimizin evden okula gönderdiğimiz çocuğumuz, torunumuz, yeğenimiz, okuldan gelinceye kadar yüreği titreyerek beklemesiz ki! Hangimiz telefonumuz çaldığında ve hele de arayan okul olduğunda heyecanlanmaz ki!

Alt alta daha sıralanabilecek birçok soru var elbette. Ama biz hepimizin yüreğine sin serpecek bir isimle tanıştıracamız bu sayımızda sizleri.

Osman ÖZTÜRK. Rize-Tunceli ve Kırşehir'de il emniyet müdürlükleri yapmış aynı zamanda şair ve yazar. Duyan, duymayan, gören ve gördürtmek isteyen bir isim.

Güvenli Okul kavramını Türkiye'nin gündemine getiren ilk isim. Güvenli Okul kavramı ile Dünya'da örnek gösterilecek bir çalışmaya imza atmayı başarabilmiş CSG City Security Group Güvenlik Şirketinin Yönetim Kurulu Başkanı ve CEO'su.

## GÜVENLİ OKUL

"Türkiye'de ilk defa uygulamaya koyduğumuz ve bir güvenlik şirketi olarak okullarda güvenli bir okul iklimi oluşturmaya amaçladığımız akademik bir yöntem var. Okul güvenliğinin sağlanmasında disiplinlerarası bütünlüğü amaçlayan bir kavram ve biz buna "Güvenli Okul Projesi" diyoruz. Bu açıdan bilimsel bir bakışla sadece fiziksel güvenlikle, yani eleman vererek yapılan güvenlik hizmetleri ile istenilen ölçütlerde okul güvenliğinin sağlanamayacağı düşünülüyor. Okul paydaşları ile oluşturulacak etkin işbirliği ve yönetsel yapı ile kamusal sorumlulukların eksiksiz yerine getirildiği güçlü bir güvenli

yönetiminin başarılı olacağına inanıyoruz. Bu nedenle öncelikle bir okul iklimi ve yaşamı için risk oluşturan tüm risk ve tehlikeleri belirliyoruz. Tüm faktörleri verilerle ortaya koyduğumuz "Okul Risk Haritası" çıkartarak önemli bir farkındalık yaratıyor ve o alanın tüm paydaşları ile oluşturduğumuz etkin işbirliği ile interdisipliner bir çalışma gerçekleştiriyoruz.

Yani o binanın ve kurumun iklimini, okullar için okul iklimini de kapsayan proaktif bir güvenlik bilinci yaratmaya yarayacak akademik bir çalışma yapıyoruz." Diyerek dergimize özel açıklamalarına başlayan Osman Öztürk daha sonra şöyle devam etti: Güvenli okul nedir? Öncelikle tarif etmek ve paydaşlarını, bileşenlerini ve uygulamalarını açıklamak isterim. Güvenli okul, öğrenci, öğretmen ve okul çalışanlarının kendilerini fiziksel, psikolojik ve sosyal açıdan özgür, güvende ve mutlu hissettikleri okuldur. Bu okullarda kaygı ve korkuya yer yoktur. Öğrencilerin öğrenmeye, öğretmenlerin öğretmeye odaklandığı güvenli bir iklimi, sosyal, kültürel, sportif aktivitelerle eğitim dışı zamanların değerlendirildiği bir kültürel farkındalığı vardır.

-“Güvenli okul, çocuğun evden okula gitmek üzere çıkışıyla başlar. Gerek servise gerek yaya olarak ve gerek ulaşım araçlarıyla gidişle başlayan ve okulda geçirdiği eğitim sürecinden sonra eve dönüşüyle son bulan bir zaman güvenli hale dönüştürmek için çalışıyoruz. Çünkü aslında okul güvenliği dediğimiz zaman biz aile güvenliğini, öğrencilerin güvenliğini ve toplum güvenliğini, okul ve çevresinin güvenliğini de okul güvenliğinin bileşenleri olarak görüyoruz

Çünkü aile ortamında yaşayan bir çocuk o ailede gözlemediği



şiddet başta olmak üzere iletişimsizlik ve güvensizlik gibi birçok sorunu okul ortamına taşıyabiliyor.

Okulun çevresel ve fiziksel koşulları, bölgenin demografik ve ekonomik yapısı, ailelerin sosyo - ekonomik durumu ve özellikle riskli alanlarda yaşayan ve suça kanışmış ailelerin çocukları, kendi ortamlarında gözlemledikleri olumsuzlukları şiddet olarak okul ortamına taşıyabiliyor. Bu durum genelde okullardaki akran zorbalığının ana nedenleri haline dönüşebiliyor. Onun için okul güvenliği ve güvenli okul kavramının gerekliliklerini okulun içerisinden değil, biz aileden başlatıyoruz. Okul yolunu düşünüyoruz. Okul yolu güvenliğindeki riskleri minimize etmek istiyoruz. Okulda geçirdiği süreçleri ve okul iklimini baz alıyoruz. Tüm paydaşların motivasyonu, birbiriyle olan ilişkileri, okul ve sınıf kuralları, okulun disiplin kuralları, bunların açık, net ve tutarlı olması, herkese adil ve eşit uygulanması, öğrenciler tarafından bilinmesi önemli. Okuldan ve çevreden kaynaklı olası riskleri dikkate alınıyor ve inceliyoruz. Biliyoruz ki risk ve tehditleri önceden fark edemiyorsanız önlemeye yönelik hiçbir hazırlığınız da olamaz.

Okul güvenliği dediğimiz zaman öncelikle;

Mimari yapısıyla başlayan bir güvenlikten bahsediyoruz. Yani fiziki ve mimari güvenlik. Düşünce ve tasarım bızında bunun önceden dizayn edilmesi ve daha sonra güvenli binalar şeklinde yapılandırılması.

Okullarda kapı ve merdivenlerin dar ve standartlara uygun olmamasından, yasal koşullara uygun olmayan diğer fiziki yapılarına ve donatılarına kadar birçok konuyu detaylı olarak inceliyoruz. Özellikle kalabalık okullarda yetersiz ve dar merdivenler ve koridorlardan dolayı birçok sorunun çıktığı ve hatta ölüm olaylarının da yaşandığı unutulmamalı. Deprem riski yaşayan bir coğrafyada yer alan ülkemizde okullarda deprem bilincinin oluşturulması ve önlemlerin etkinlikle alınması şart. Yangın ve deprem riskine karşı güçlü bir acil durum yönetiminin uygulandığı ve yangın merdivenleri, söndürme aygıtları gibi fiziksel donatıların eksikliği sağlandığı bir sistemin oluşturulması için mimari tasarım aşamasında müdahale etmek ve dizayn etmek istiyoruz.

İkinci olarak okulun olumlu okul iklimini, burada da okulun

paydaşlarını, öğrenci, öğretmen, okul müdürü ve diğer çalışanların birbiriyle olan ilişkilerini, motivasyonlarını, aidiyet duygusu, akademik beklentilerini inceliyoruz. Okulun lideri olarak özellikle okul müdürünün liderlik yapması gereken kuralları, sorumlulukları ve okul güvenlik planlarını hazırlayarak ve pratiğini oluşturarak olası risklere karşı tüm paydaşlarda güçlü bir güvenlik bilincinin yaratılmasını hedefliyoruz.

Üçüncü aşamada sağlık güvenliği, yani okulun havası, suyu, hijyenik koşulları ki birçok kazalar, yaralanmalar, hastalıklar da bunlardan kaynaklı olabiliyor. Zehirlenmeler vs. kaygan zeminler düşen ve yaralanan öğrenciler vs. Bu kazalar okulun eğitimini aksatarak, yönetsel iş yoğunluğu ve yasal sorumluluk süreçleri oluşturarak okul markasının zarar görmesine neden olmaktadır. Bu kazalar ve olaylar yüzünden veliler çocuklarını okuldan alır, mahkeme süreçleri oluşur, tüm paydaşlar olumsuz etkilenirler.

En önemlisi de okullarda "Okul Acil Durum ve Kriz Yönetimi" nin etkin olarak oluşturulmasıdır. Özellikle suç potansiyelinin bulunduğu bölgelerde yer alan okullar fiziksel yapıları ve güvenlik uygulamaları yönünden daha önleyici ve denetimsel olmalı. Çok sayıda öğrencinin bulunduğu kalabalık okullar ve sınıflarda risk daha da büyüktür.

Kalabalık yaşam alanı olan ve çocukların zamanlarının çoğunluğunu geçirdikleri okullarda en önemli riskler: Yangın, deprem ve olası terör ve şiddet hareketleridir. Amerika'da çok kanlı saldırılar oldu. ABD, Almanya, Brezilya, Finlandiya gibi ülkelerde yaşanan katliam türü ölüm ve şiddet olaylarının bizde de yaşanmaması için gecikmeden bugünden önlem almalıyız. Bizde de gözünü kan bürümüş, başka akılların maşası olan terör örgütleri belli bölgelerimizde maalesef okulları hedef almakta. Bu bölgelerimizde çocukların ve öğretmenlerin can güvenliğine yönelik yaşamsal riskler oluşabiliyor. Okullarımızı bombalayan, yakan, bu vahşi ve insanlık dışı eylemleriyle ülkemizin birlik ve bütünlüğüne kasteden terör örgütleri, okullarımızın eğitim faaliyetini engelleyerek bu masum çocukları kendi amaçları doğrultusunda kullanmak istiyor. Bazı metropol kentlerin varoşlarında bulunan okullarda da bu risk söz konusu. İşte bunun için güvenli okul projesi çok önemli.

Servis şoförleri okulun önünde kavgaya ediyor, öğrencilerin gözünü önünde silah çekiyor. Trafik kurallarına uymayan servislerin karıştığı kazalar kadar sürücülerin ve rehberlerin servisi içinde hatalı davranışlarından kaynaklı olaylar öğrencilerin psikolojisini olumsuz etkileyerek okula yabancılaşmaya ve devamsızlığa neden oluyor. Veli ve ziyaretçilerin okul öğretmenlerine yönelik şiddet içeren davranışları da dikkat çekici. Okullarda vandalizm, hırsızlık, zorbalık, madde bağımlılığı ve internet bağımlılığı önemli bir sorun. Madde bağımlılığı ile mücadelede aile, okul ve kamu işbirliğinin sağlanması zorunlu. Okul çevresi ve okul yolunda karşılaşılabilecek risklere karşı önlemler ve bilinç çok önemli. En önemlisi de okulda meydana gelebilecek acil bir durumda uygulayacağımız kurallar ve yöntemler nelerdir?

Dolayısıyla burada **ACİL DURUM YÖNETİŞİMİNE** ihtiyaç var. Yangın, deprem, doğal felaketler ve diğer risklerde neler yapılması gerektiğinin bilinmesi ve neler yapılabileceğine dair öğrencilere pratikler kazandırılması gerekiyor.

## TÜRK HUKUK SİSTEMİ O HAKKI TANIR

Zaten **Türk Hukuk** sisteminde her birey başkalarına yönelik onun canına ve malına yönelmiş bir tecavüzü saldırıyı def etmek için kendi vatandaşlık hakkından dolayı da müdahale etme hakkına yeteneğine sahiptir. Kamu güvenliğini tamamlayıcı mahiyetteki güvenlik hizmetlerini yerine getiren özel güvenlik görevlisi de **5188 sayılı yasa gereği** o anda uygulayabileceği belirli yetkilere sahiptir. Müdahale edebilir, onu etkisiz hale getirebilir Onu yakalayabilir ve genel güvenlikten sorumlu polise teslim edebilir.

## BİR OKUL GÜVENLİ OKUL OLMAK İSTER İSE

Bir okul bizden güvenli okul akreditasyonu isterse biz aşama aşama süreci başlatırız. Öncelikle onların kapsamlı risk haritalarını çıkartırız. Biz BAU'nun akademisi dediği ile **Türkiye'nin ilk güvenli okul ölçeğini** hazırladık. Bunu okul çeşidine göre uyguluyoruz. Bu ölçeği okul öncesine, ilkokula, ortaokula ve liseye uygulayabiliriz. Kısacası her okul çeşidine uygulayabiliyoruz. Hem okul iklimine ilişkin, hem okulun fiziki yapısına ilişkin, acil durum yönetişimi, donatıları, okuldaki öğretmen algıları, çocukların güvenlik algılarına kadar birçok aşamalarda yaptığımız bir ölçek. Tüm bu başlıklarda hem risk analizi olarak hem de akademik olarak okulun **Check Up'ını** yapıyoruz. Hastalığını ortaya koyuyoruz. Daha güvenli bir okul iklimi oluşturabilmek için önce güvenli olmayan ve risk yaratan alanları tespit etmek gerekiyor.

CSG Güvenli Okul Risk Haritası içinde yer alan birçok başlık, birçok soru listesi var.

Risk oluşturan unsurlar var mı? İste dolaplar sabit mi? Yerler kaygan mı? Kesici-delici kenarlar vs var mı? Laboratuvarlarda kullanılan ve zaman zaman çocukların yaşamına mal olan malzemeler, elektrik prizleri vs. O kadar çok eksiklikle karşılaşıyoruz ki.

Tüm parametrelerde güvenlik için önemli olan başlıkları inceleyip ve tespit ediyoruz. Buradaki riskler neyse onları detaylı bir rapor olarak sunuyoruz.

Burada da gördüğünüz gibi **İstanbul'da 10 ayrı okul** çeşidinde **Millî Eğitim Müdürlüğü** ile birlikte yaptığımız çalışma var. Her okulu detaylı olarak inceledik ve risk değerlendirmesini yaptık. Belirlediğimiz başlıklarda okul yöneticileri ve öğret-

menlere yönelik BAU eğitim programları gerçekleştirildi. Eksikliklerin giderilmesi yönünde yönlendirmeler yaptık.

## OKULDA CİNSEL İSTİSMAR SÖZ KONUSU İSE

Okulda cinsel istismar söz konusu ise, zaten uluslararası literatüre de baktığımız zaman **Türkiye** de 11 yaş grubunda çok görülmekte. **Dünya Sağlık Örgütüne** göre ve **OECD verilerine** baktığımız zaman **Türkiye** dünyada 11 yaş grubunda riskli bir duruma sahip. Ancak yeni araştırmalarla şiddete ve istismara yönelik güçlü bir algı yaratabilir ve çözüm üretebiliriz.

Artık verilere inanmalı ve kamunun bütün bu alanlarını araştırmacılar açarak farkındalık kazandırılmalı. Gerçekleri ne kadar saklısınız saklayın onlar orada durur ve o olumsuzluğu haykırır. Ve o gerçeği elbet birgün birisi görecektr.

Zaten toplumumuzun yaşadığı dramatik olayların ana nedeni de budur.

**Şu anda birey olarak güvenli miyiz?**

**Birbirimizi seviyor ve sayıyor muyuz?**

**İlişkilerimiz iyi mi?**

**Toplumsal işbirliğimiz hangi düzeyde?**

**Birbirimize karşı anlayışlı mıyız? Vicdanımızın sesini dinliyor muyuz, vicdanlı mıyız?**

Eğitimin ana amacı; vicdanlı insanlar yetiştirmektir aslında. **Acaba vicdanlı ve merhametli miyiz?** Yani bunları sorguladığımız zaman içimiz sızıyor. Birbirini seven ve değer veren, farklı kültürlere saygılı, birlikte yaşama kültürüne sahip, evrensel değerleri içselleştirmiş, kendi öz kültürüne bağlı nesiller yetiştirmemiz daha güvenli bir gelecek yaratmaz mı?

Ve görüyoruz ki okullarda şiddet çok yaygın. Akran zorbalığı ve siber akran zorbalığı önemli bir sorun.

Ben kendim emniyet müdürlüğü yaptım. 2002 yılında **Rize Emniyet Müdürlüğü** Rize Okul Güvenliği Projesi adı altında bir proje başlattım ve bu 2007 yılında **İçişleri Bakanlığı** ve **Millî Eğitim Bakanlığı** arasında bir işbirliği protokolüne dönüştü ve **Türkiye'nin** tamamına uygulandı. Ben bunun adli, idari ve eğitsel yapısını da biliyorum. Geleceğimizin umut çikeleri çocuklarımızı karşılaşılabilecekleri risk ve tehlikelere karşı koruyarak güvenli yarınlara hazırlamakta amacımız.

Benim projemde okullarda görevlendirilen okul polislerimiz pedagojik eğitimden de geçerek okul, polis, veli işbirliğini sağlayarak önleyici ve koruyucu çalışmaları yapıyorlardı. Okul ve çevresini denetleyerek şüpheli kişiler üzerinde uygulamalar yapıyor ve güvenli bir okul çevresi yaratıyorlardı. Kısacası okullardaki olayları önleyici ve suça karşın, disiplinsiz davranışları olan, sorunlu çocuklar ve aileleriyle bütüncül bir yaklaşımla işbirliği, yardımlaşma, güvenlik ve rehberlik aşamalarını içeren çok mükemmel bir çalışmaydı.

Ekonomik durumu iyi olmayanları destekleyici, üniversiteye hazırlık dershaneleri açan, kitap ve eğitim destekler veren böyle bir projeyi uyguladık. O kadar çok sorunla karşılaştık ve acılar biriktirdik ki içimizde çocukların güvenliğini ne anlama geldiğini biliyoruz. Cinsel istismar önemli bir sorun. Sorduğunuz gibi enesodavranışlarla da karşılaşıldığı bir gerçek. Hiç dile getirilmez ama yaşadığımız toplumun bir yarısı. İşlem yaptığımız o kadar çok suçlu oldu ki. Medyadan duydukları-



mizda bilinen bir durum. Şiddet ve istisna toplumsal bir sorun ve ailelerin bilinçlendirilmesi, çocukların korunması ve rehabilitasyonu şart.

Onun için açık ve şeffaf olmak ve bu sorunlarla yüzleşmek gerek. Tüm şiddet çeşitlerine karşı farkındalığımızın olması lazım. Hiçbir şey halinin altına süpürülmemeli. Yaşanılan olayların nedenlerinin ve çözümünün araştırılması olayların önlenmesini sağlayacaktır.

**Çocuklarımızı geleceğe hazırlayabileceğimiz en büyük farklılıkları onlara değer vermek ve güvenli bir yaşam sunmaktır.**

#### CSG CITY SECURITY GROUP

Biz şirketsel bazda Türkiye'de güvenliğe akademik bir boyut getirerek yaşam boyu güvenliği insanlarımızın yaşamlarına bir konsept olarak katmalarını ve bu konuda güçlü bir bilinçle sahip olmalarını istiyoruz. İnsanlarımızda bir güvenlik algısı ve bilinci oluşturursak bu ülke güvenliğimize katkı sağlar. Güvenlik farkındalığı olan bir topluma dönüşürüz. Bu bilinç güvenli yaşam kültürünü oluşturur. Bu açıdan güvenlik zafiyetinin bulunduğu alanlarda eğitime ve sertifika programlarına önem vererek yaşadıkları ortamı daha güvenli hale dönüştürmek için akademik boyuttaki projelerimizle Türkiye'deki güvenliye bir açılım getirmek istiyoruz. Hedefimiz de vizyon ve misyonumuzda budur.

Sadece fiziksel güvenlik yapan bir güvenlik şirketi değiliz. Akademik bazlı çalışarak sorunları araştırarak, veriye dayalı hizmet yapan ve bir güvenlik mühendisliği konseptinde hizmet veren bir şirkettiz. Bu amaç doğrultusunda tüm insanlarda veya bileşenlerde güvenlik algısı yaratarak toplumsal güvenliği, bireysel ve kurumsal güvenliği en iyi şekilde sağlamak için projeler yapıyoruz.

Araştırmalara göre; Türkiye'de okulların yüzde 61 inde güvenlik görevlisi var. Bize göre ise bu oran daha da artmalı güven-  
siz okul kalmamalı. Öğretmenlerin 3 te biri güvenlik ile ilgili bir seminere katılmış 3 te ikisi katılmamış. Bizim araştırmamızda bu daha da alt boyutta. Yani güvenlik algısı ve bilinci olmayan okul müdürleri ve öğretmenlerin çocukların okulda bulunduğu bir ortamda güvenliğini sağlamaya yönelik ve okuldaki güvenlik risklerine yönelik bir öngörüsü de olamaz. Öngörüsü olmayan bir okulun ve okulun yönetsel yapısının hazırlıklı da olamaz. Dolayısıyla okulda meydana gelebilecek tüm riskler okula bir maliyet olarak dönecektir.

Devlet okulunda bir çocuk okul bahçesinde oynarken bir çukura düşüyor. Çocuğu alıyorlar anneye haber vermiyorlar. Sağlık kurumuna götürmüyorlar ve okulda bekletiyorlar, çocuk ağırbaşınca hastaneye gönderiyorlar. En üzücü olan da çocuk hayatını kaybediyor. Bu bir ihmalkarlık ve bilinçsizlik değil mi?

Bir okulda tablo öğrencinin başına düşüyor ve yaralanıyor. Aileden olayı saklıyorlar. Tabi burada iş sağlığı ve güvenliği anlamında da sorunlar var. Sabitlenmeyen dolap ve eşyalar tehlike yaratıyor. Dolapların altında kalan çocuklar yaralanıyorlar.

Ben akademisyenlerimizden oluşan bir ekiple güvenli okul konferansları veriyorum. İstanbul, Ankara, Edirne, İzmir, Samsun, Giresun, Ordu olmak üzere birçok ilimizde konferanslar gerçekleştirdik. Milli Eğitim ve İl Emniyet Müdürlükleri ile işbirliği yaptık. Okul müdürleri, rehber öğretmenler ve okul polislerimizin katıldığı konferanslar ile ülkemizde güvenli okul ve okul güvenliği konseptinde farkındalık yarattık. Güvenli okul



projesi Bahçeşehir Üniversitesi ve CSG işbirliğinde yarattığımız akademik bir proje. Denizli'de bir olay öğrendim. Bir dikkatsizlik ve ihmâl bir çocuğun hayatını kaybetmesine neden olmuş. Şöyle ki, bir okulda bayrağın ipi gevşiyor. Okul müdürü onu görünce bir müstahdemme o ipi sıkılaştırması için talimat veriyor. Müstahdemde okulda çalışan özürülüler kapsamında bedensel özürülü. Bunu tam anlayamıyor. Gidiyor bayrak direğini ana binaya bağlayan cıvata gevşedi diye o cıvatayı söküyor. O arada müdür yardımcısı bunu çağırıyor. O, işini bırakıyor ve diğer söylenileni yapmaya gidiyor. Cıvatası sökülmüş direk rüzgârın etkisiyle devriliyor ve bir çocuk hayatını kaybediyor.

Dişarbakır'da bir okulda kale direkleri sabitlenmemiş. Çocuk oynarken kale direğinin filelerine ayağı takılıyor kale direkleri üstüne düşüyor ve çocuk hayatını kaybediyor. O kadar çok güvenliksizlik, düzensizlik ve bilinçsizlikten kaynaklanan olaylar var ki. Güvenlik algısı okul yöneticileri ve çalışanlarında eksik.

#### DOĞRU BİLDİĞİMİZ YANLIŞLAR

Yangına karşı çok hazırlıksız. Maalesef bir yangın çıktığında çok can kaybı olacak. Acil çıkışları ve yönlendirme işaretleri yetersiz. Tatbikatlar periyodik olarak yapılmıyor. Yangın ve deprem planları tozlu raflarda ve sayfalarda kalmamalı, tatbikatlar ve uygulamalar ile herkese öğretilmeli.

Bir yangın başladığında yükselen duman, tavandan aşağı doğru yoğunlaşarak gelir. Zifiri bir karanlık oluşturur. Çıkış işaretlerini görmek ve takip etmek zorlaşır. İşte bu noktada çıkış işaretlerini reflektif işaretlerle merdivenlere ve çıkışlara yönlendirmek ve yer seviyesinde sürünme yüksekliklerine göre hizalamak yararlı olabilir. ABD'de NewYork'ta yaptığımız incelemelerde yüksek binalarda bu yöntem hayat kurtarmış. Yoğun duman içinde Zaten siz yukarıya bakamazsınız.

Ancak Amerika'da ki 11 Eylül saldırısında ve yüksek binalardaki yangınlardan nasıl kurtuldular bunu araştırmışlar ve reflektif işaretler ve yangın led lambaları ile tahliye yöntemlerini

Biz Amerika'da John Jay College of Criminal Justice suç ve ceza akademisi ile işbirliği yapıyoruz. Yine New York'ta bir güvenlik şirketi olan Global Security Group ile özel güvenlik alanında işbirliği yapıyoruz. İngiltere'de stadyum güvenliği konusunda da BlueLight Global Solutions ile işbirliği yapıyoruz.

Biz dünyadaki bütün bilimsel gelişmeleri ve güvenlik literatürünü inceleyerek Türkiye'de de uygulamaya çalışıyoruz. Bizim GÜVENLİ OKUL KONSEPTİ DÜNYAYA örnek bir çalışma.

Amerikalılar yangınla ilgili çok basit bir şey bulmuşlar. Yerden 30 santimlik yüksekliklere işaretleri koyuyorlar. Siz zaten yukarıdan aşağıya duman gelirken dışarıya sürünerek çıkmaya çalışıyorsunuz. Yere de reflektif çizgileri koymuşlar onu takip ettiğiniz zaman o sizi çıkışa götürüyor.

Bizde yangın talimatları ve eğitimleri son bilimsel verilere göre yeniden düzenlenmeli.

Yurt güvenliği çok önemli. Kalabalıkların bulunduğu ve yaşadığı ortamlar ve binalardaki önlemler gözden geçirilmeli ve talimatnamelere uygun olarak denetlenmeli. Yurtlarda yangın özelliği olan eşya ve malzemeler kullanılmamalı ve bulunmamalı. Yangın merdivenleri standartlara uygun olmalı. Merdivenler asla kilitlenmemeli, önüne malzeme konulmamalı. Bunu yapmak çocukların hayatını riske atmaktadır.

Türkiye, yasalara aykırı, göstermelik uygulamalar ve bilinçsiz hareketlerle bir yere varamaz. Kendi canını yakar. Çocuklarının canını yakar.

## TOPLUM VE AİLELER ENDEŞELİ

Okul yolu birçok risk ve tehlike ile dolu. Nitekim ailelerin yüzde 73' ü çocuklarının okulda bulunduğu saatlerde güvenliğini endişe duyuyor. Okul yolunda ailelerin yüzde 64' i endişeli toplu ulaşımında bu yüzde 80' e kadar çıkıyor. Yaya gidiyorsa yine bu risk yükseliyor. Öğretmenlere göre, okulların yüzde 62' sini öğrencilere göre, yüzde 74' ünde şiddet olayları yaşanıyor. Türkiye'deki okulların çoğunluğunda özel güvenlik görevlileri yok. Güvenlik olarak çalışanların büyük bölümü yasal ve yönetsel yetkisi ve sorumluluğu ya da sertifikası olmayan sivillerden oluşuyor.

Türkiye'de Bakanlar Kurulu gündemine gelen ve kabul edilen Güvenli Okul Projesi sevindirici. Bu karara yürekten katılıyorum. Biz CSG olarak bu projeyi 2013 yılında uygulamaya koyduk ve birçok Uluslararası düzeyde Güvenli Okul Konferansları ve Çalıştayları düzenledik.

Kıbrıs'ta KİTC MEB ve Yakındoğu Üniversitesinde birçok çalışma yaptık.

Türkiye'de okullara GÜVENLİ OKUL PROJESİ uygulanmalı.

Öğrenci, öğretmen ve okul çalışanlarının kendilerini fiziksel, psikolojik ve sosyal açıdan mutlu ve güvende hissettiği bir okul ikliminin yaratılması gerekli. Kaygı ve korkunun olmadığı barışçıl bir okul ortamı onların akademik başarıya ve kendilerini geliştirmeye odaklanmalarına etken olacağı gibi mutlu bir geleceğe ulaşmalarına da imkan sağlayacaktır.

## OKULLARDA MUTLAKA GÜVENLİK YÖNETİMİ OLUŞTURULMALI

Güvenlik yönetimin başı okulun lideri olan okul müdürü ol-

malı ve bunları fiilen takip edecek bir müdür yardımcısına yetki ve sorumluluklar verilmeli.

Nöbetçi öğretmenler ve nöbetçi öğrenciler mutlaka bir eğitimden geçirilmeli, bilinç kazandırılmalı veya sertifikalandırılmalı.

Okul güvenliği konusunda hiçbir eğitim, yetki ve sorumluluğu olmayan öğretmen ve öğrencilerin görevlendirilmesi okul güvenliğine katkı sağlamaz. Öncelikle bu konuda mevzuat açısından düzenlemeler yapılmalı, yetki ve sorumluluklar belirlenmelidir. Öncelikle bilinmelidir ki güvenlik güvenlikçilerin işidir.

Bazı okulların kapısında öğrencileri görüyoruz. Bu çocuklarımız ne yapacağını nasıl hareket edeceğini bilmiyor. Okullarda giriş ve çıkışlarda kayıt kontrol ve denetim yok denemek kadar yetersiz. Okulları ziyaretlerimizde hiç kontrol edilmeden sınıflara kadar girebiliyorum. Hiç kimse nereye gidiyorsunuz diye sormuyor.

Zaten sınıfa kadar yabancıların geldiğini gören öğrenci ve öğretmenlerin duyduğu kaygı ve endişe onları tedirgin edecek ve derslerine odaklanmalarını zorlayacaktır. Kendilerini güvensiz hissedeceklerdir.

Toplu yaşam alanı olan okullarda güçlü bir güvenlik bilincinin oluşturulması, ortaya çıkabilecek tüm riskleri minimize eder.

Okulların risk haritaları çıkartılmalı.

Okulun bir güvenlik yönetimi oluşturulmalı.

Bunlar diğer kurumlarla sağlık, itfaiye hizmetleri açısından işbirliği yapmalı. Polis ve özel güvenlik ile işbirliği yapmalı. Tabii ki okullarda vandalizm, hırsızlık, şiddet, madde ve teknoloji bağımlılığı, siber akran zorbalığı ve akran zorbalığı gibi birçok faktör risk yaratıyor. Bu konularda ilgili kamu kurumları ve özellikle AFAD ile işbirliği yapmalı. Okul, aile, toplum ve sivil toplum işbirliği ile ortak projeler gerçekleştirilebilir ve çocuklarımızın güvenliğini etkinlikle sağlayabiliriz.

Aslında çocuklarımızı okul ve aile ortamında eğiterek, değerlerimizle besleyerek ülkemizin en büyük sorunlarını da çözümlenebiliriz.

Yani çocuk GÜVENLİ YAŞAMI öğrenmeli. Aileler güvenli yaşamı öğrenmeli. Bizler, sizler öğrenmeliyiz. Çünkü evden sokağa çıktığımız zaman güvensiz. Evde de güvensiz. Neden? Deprem olsa nasıl hareket edeceğimizi bilmiyoruz. Evde yangın çıksa nasıl müdahale edeceğimizi bilmiyoruz. Çocuk bir olayla karşılaştığında nasıl hareket edeceğini, kimleri araması gerektiğini öğrenmeli. Okulda, yolda, serviste, şiddete uğradığında neler yapması, kime bilgi vermesi gerektiğini bilmeli.

## ÇÖZÜM

Konuşmasının sonunda Osman Öztürk çözümü bir cümleyle sığırdı ve konuşmasını şöyle tamamladı:

‐Hayat, aslında ailede başlayan, okul ile şekillenen, gözlemlerimiz ve öğrendiklerimizle gelişen bir süreç. Akıl ve bilgiyle çok şeyi değiştirebilir ve çözümlenebiliriz”



## BİLFEN OKULLARINDAN MIDWOOD'DA DEV EĞİTİM YATIRIMI

Bilfen Eğitim Kurumları, Türkiye'yi Avrupa'nın sinema merkez üssü yapacak "Midwood İstanbul Film Stüdyo Kompleksi" dâhilinde yeni okullarını hayata geçiriyor. Temeli Büyükçekmece'de atılan ve yapımının tamamlanmasıyla bölgeyi ulusal ve uluslararası anlamda zirveye taşıyacak olan projede Bilfen, anaokulundan lisesine kadar tüm kademelerde eğitim sunacağı kampüsüyle yerini alacak.

31 anaokulu, 17 ilkokul, 15 ortaokul ve 15 lisesi ile eğitime katkısı büyüyerek devam eden veattığı yenilikçi adımlarla sektörünün öncüsü olan Bilfen Okulları, bu kez Türkiye'yi sinema ve dizi sektöründe zirveye taşıyacak olan bir projenin içerisine dâhil oluyor. Öğrencilerini hem akademik hem de kültürel anlamda tam donanımlı bireyler olarak yetiştirmeyi hedefleyen Bilfen, ekonomik ve sanatsal yönüyle ülkemize yeni bir kapı aralayacak bu proje ile eğitim sürecinde büyük önem verdiği kültür - sanat etkinliklerinin de merkezinde yer almayı planlıyor.

Bilfen Şirketler Grubu Yönetim Kurulu Başkan Vekili Fatih Öztürk, konu ile ilgili yaptığı açıklamada; "Geçtiğimiz günlerde İstanbul Büyükçekmece'de temelleri atılan, Avrupa'nın en büyük film platosu olması hedeflenen Midwood İstanbul Film Stüdyo Kompleksi'nin içinde yer alacak 'BilfenAlkent Projesi' ile de o bölgenin ihtiyacı olan eğitim yatırımını üstlendik. Anaokulundan liseye kadar farklı kademelerde öğrencilere hizmet vereceğimiz yeni kampüsümüz için yaklaşık 50.000.000,00-TL tutarında bir yatırım öngörmekteyiz."

"Hayallerin çok ötesinde" sloganıyla yola çıkan Midwood İstanbul Film Stüdyo Kompleksi; Hollywood, Bollywood ve Avrupa sinemasına dünya standartlarında film stüdyoları ve ekipmanları sağlayacak.Yönetim Kurulu Başkanlığını Ahmet San'ın ve İcra Kurulu Başkanlığını Emin Günel'in yürüttüğü bu dev proje ile ülkemiz aynı zamanda Avrupa'nın en büyük film platosuna da sahip olarak turizm açısından da bir cazibe merkezi haline gelecek.

Proje içerisinde 21 stüdyo, 17 açık set alanı, ünlülerin kalabileceği 5 yıldızın üzerinde hizmet veren konaklama seçenekleri, spor, eğlence, yeme içme alanları, sinema ve parklar yer alacak. Kompleks içerisinde korkudan bilim kurguya kadar bütün türde yapımların çekimi gerçekleştirilebilecek. 825 milyon liralık yatırımla 5 yılda geliştirilen tüm projenin 2 yıl içerisinde tamamlanması planlanıyor.

## YAZARLAR VE OKURLAR İÇİN MUTLULUK YOLU AMAZON SİSTEMİ TÜRKİYE' DE

HALİL FIRATLI

ÖĞRETMENİM DERGİSİ / ÖZEL HABER

TÜYAP 2016 KİTAP FUARI geçtiğimiz Kasım ayında iyi bir organizasyonla kitap severlere kapılarını açtı. Büyük ilgi gören fuarda dikkatimizi çeken standlardan biri de YAZARDAN DİREKT Ürünü ile tanıtımını yapan yayın firması oldu. Fuarda ziyaret ettiğimiz ve çalışmaları hakkında bilgi aldığımız firma yetkilileriyle fuar sonrası Kadıköy Maltepe'deki mütevazı şirket merkezinde eli kalem tutan siz okuyucu ve abonelerimize faydalı olabilmek için sohbet havasında bir söyleşi yaptık. Söyleşimizde YAZARDAN DİREKT LTD ŞİRKETİ ortakları M.SEDEF KUTLUBAY, GÜRHAN DEMİRKAN ve proje yöneticisi ESRA YILDIRMIŞ hazır bulundu. Sıcak ve samimi bir ortamda gerçekleşen söyleşi siz okuyucularımıza sunuyoruz.

**HALİL FIRATLI:** Efendim YAZARDAN DİREKT fikri ve böyle bir şirket kurma nedeniniz nedir? Ne zaman kurulduunuz?

**M.SEDEF KUTLUBAY:** Biz bu işe biraz tesadüfen girdik.Yazar arkadaşlarımızla yaptığımız sohbetlerde, onların yayınevleri ile yaşadıkları sıkıntıları ya da kendi kitap yazarlarının yayınevlerinde yoğunluk ve ticari kaygılar nedeniyle uzun süreler dosyalarının masa üstünde beklemesinden doğan sıkıntıları öğrendik. Biz de bu sıkıntıları gidermek ve Gürhan Demirkan'ın Amerika tecrübelerini ülkemize aktarmak amacıyla Mart 2016 da resmi olarak işe başladık. Henüz çiçeği burnunda 9 aylık bir kuruluşuz. Ancak kuruluş öncesi 18 ay gibi hazırlık safhamız var.

Amerika'daki AMAZON un yapısını burada uygulamak, yazarların kendi kitaplarının sahibi olmalarını sağlamak prensibiyle yola çıktık. Amacımız kitabını yayınlamaya fırsat bulamayanların kitaplarını yayınlamak ve kendi kitabına kendisinin sahip olması, telif haklarını uzun süreli yayınevlerine bağlayarak gelirlerini elde edememesi, geç alması gibi sistemin içinde kaybolmalarını engellemektir. Böyle yola çıktık ve ilerliyoruz. Çok da keyifli ve başarıyla ilerliyoruz. AMAZON' un senelerdir uyguladığı ve Türkiye'de pek bilinmeyen KİŞİSEL YAYINCILIK sistemini arttırmak ve uygulamaktı amacımız. Bu sistemle yazarlar kendi kitaplarını kendileri bastırabiliyorlar. Bir kereliğine maliyetine katlanıyorlar ama daha sonra telif hakları ve her türlü yetkisi yazarlarda kalıyor. Adet sınırlaması yok. İstedikleri adette bastırabiliyorlar. İstedikleri gibi projelendirebiliyorlar. İstedikleri editörle çalışabiliyorlar. Pek çok yayınevinde hele ilk kitabını yazmışsa bir yazar böyle bir imkana sahip olamıyor. Çeşitli editörler ve kapak tasarımcılarıyla çalışıyoruz. Yazarlara her türlü imkanı sunuyoruz

ve sonuçta projelendirdikleri kitapla her istediklerini yapma özgürlüğü onlarda oluyor. İsterlerse kitabı alıp başka bir yayınevine götürebiliyor, satış sunabiliyorlar. Farklı bir kitapta farklı platformda satış sunabilirler. Bizim, YAZARDAN DİREKT adlı yazar servisleri veren sitemizin yanı sıra bir de HER YERDE KİTAP.COM adlı kitap satış sitemiz var. Bu satış sitesinde kitaplarını satışa koyup satabiliyorlar.

**GÜRHAN DEMİRKAN:** Amazon "En çok satan kitap" lar listesinde yer alan John Milton serisinin yazarı Mark Dawson'ın hikayesi çok güzel bir örnek...Mark Dawson'ın başarısı polisiye dizisi bir seri kitap yazıp, sonra da ümitle satış beklemek değil, tam tersine kendi deyişle "kitabının arkasında durup, satış, pazarlama" teknikleri ile destekleyerek şu anda 300.000 den fazla satış ve Amazon'dan yılda 450.000 dolar gelire sahip. Mark Dawson'a göre, "kitabımın başarısını yaşam boyu başkalarıyla paylaşmak yerine, basımı ve tanıtımı için bir kez ödemeleri yaptım ve şimdi herşeye ben sahibim." Bu sadece bir örnek, işte Türkiye'de yapmak ve yaymak istediğimiz yayıncılık sistemi bu.

Bir de Türkiye'de henüz gelişmemiş ama gelişeceğine inandığımız E-KİTAP bizim hedeflerimizden bir tanesidir. Çevreyi, doğayı korumak adına artık herkes e-kitaba dönmeli diye düşünüyoruz. Ağacı korumak adına e-kitaba dönmeli. Daha çok kitabı yanında taşıyabilmek için e-kitaba dönmeli. Bir çantaya beş kitap sığarsa bir tablete yüzlerce kitap sığar. Taşıma kolaylığı olacağından okur kitaplarıyla istediği yere seyahat edebilir. YAZARDAN DİREKT okur projemizde bizim YAZARA olmazsa olmaz diyeceğimiz mutlaka bir E-KİTAP yapsınlar. Gençleri bu yola teşvik etmek lazım. Aslında gençler akıllı telefonla tabletle yaşıyorlar. Onun için gençlerin elinde e-kitap olarak bulunması kitabın yayılması için en büyük fırsat olur.

**HALİL FIRATLI:** Sizi diğer yayınevlerinden farklı kılan, öne çıkaran nedir?

**M. SEDEF KUTLUBAY:** Yazar bizde tamamen özgürdür. Eserini getiren yazar beklemesiz. Kitap editörlüğü, İngilizce çevirisi, kitap kapak tasarımı, istediği sayıda kitap basımı,, Türkiye'de kitap dağıtımı, Amazon'da kitap satış ve e-kitap aktarımı hizmetleri istediği üzerine verilir. Sosyal medyada eserinin tanıtımı yapılır, imza günü düzenlenir, yazara web sitesi kurulur, kitap videoları hazırlanır, global haber bültenleri ile kitap



kitap kitlelere haber olarak tanınırlı. Bütün bu işler profesyonelce yapılır. İşte bizim en büyük farkımız.

**GÜRHAN DEMİRKAN:** Yazar isterse yalnızca 200 tane, eş dost ve akrabaları için bastırır. Bizde sadece ticari kar düşünülmez, kota yoktur. İsterse 1000, 2000, 3000, 10.000 adet bastırabilir ve yine aynı hizmeti alır. Bizim sistemimizde minimum/maksimum baskı adedi yoktur.

**HALİL FIRATLI:** Yayıneviniz her görüşe açık mı ? Her görüşten kitabı yayına hazırlarsınız?

**SEDEF KUTLUBAY:** Piyasada bildiğimiz yazarların kitapları dönüyor hep. Elbette hepsi çok iyi edebiyatçılar ve yazarlar ama teşvik açısından başkalarına da şans tanımak gerekli. Kendini ifade etme fırsatı bulamamış farklı görüş sahibi yazarlara da kapımız açık. Hatıra yazarları da, gençleri de, amatör ruhla yazarları da velhasıl eli kalem tutanları, ben yazacağım diyenleri de teşvik etmek gerekli. Ancak her ülkede olduğu gibi ülkemizde de kanunlarla belirlenen sınırlar var. T.C anayasası ve yasalara aykırı olmayan, ülkemize, milletimize zararsız her görüşe açığız. İnsan Hakları ve Kişilik Haklarına saygılı görüşlere açığız. Eğitime yaratıcılığa hizmet eden her eser bizde değer görür. Biz baştan ciddi ve şeffaf bir sözleşme imzalıyoruz. Eser sahibini ve şirketimizi güvence altına alarak profesyonelce bir yayıncılık anlayışıyla tamamen hukuka uygun hareket ediyoruz. Emeye saygılı bir kurum olarak emeği korumamız gerekiyor.

**HALİL FIRATLI:** Taşralı yazarlar yayıncılıkla İstanbul tekelin den bahsediyorlar . Siz bu fikre katılıyor musunuz?

**GÜRHAN DEMİRKAN:** Kısmen katılıyorum. Bizim sistemimiz taşralı yazarları çok sevindirecek, bizimle bu tekele aşabilirler. Kıymetli eserlerini AMAZON'DA ve dünyanın 65 ülkesinde satışa sunabilirler.

**HALİL FIRATLI:** Bir eserin değeri nasıl anlaşılır?

**GÜRHAN DEMİRKAN:** Satışa sunulduğunda piyasada oluşan talepten ve eseri satın alan okuyuculardan gelen olumlu, olumsuz görüş ve değerlendirmelerden. Amerikada yayınlanıp satışa çıkan bir eser üç saat içerisinde geri bildirimlerden anlaşılabilir. Amerikalılar bu konuda çok acımasızdırlar. Yeni çıkan bir kitabı alır okur, değerli bulmazsa " bu kitap yaramaz 2.nci sayfada bıraktım" yorumunu yaptığında 3 saate kalmadan o yazar ve kitap için olumsuz yorumlar gelmeye başlar.

**HALİL FIRATLI:** Hiç maddi imkanı olmayan güzel bir eser yazmış birine nasıl yardımcı olursunuz?

**GÜRHAN DEMİRKAN:** E- KİTAP a çeviririz. Fazla masraf olmadan o yazarımızın eserinin de okunmasını sağlarız. Çok resimli ve çizimli bir eser olursa formatlamak zor olacağından biraz masraflı olabilir.

**HALİL FIRATLI:** Her türden eseri basar mısınız? Tarz ayırımınız var mı?

**M.SEDEF KUTLUBAY:** Tarz ayırımı yok. Biz her tarza açığız. Bu, toplumun zenginliğidir. Roman, hikaye, çocuk kitapları, tüm edebî ve bilimsel eserler, sözlük v.b. Örneğin 2000 sayfalık Almanca fiiller sözlüğünü e- kitap yaptık. Kullanıma sunduk. 15 yılda hazırlanan bu eserin hazırlayıcısı maddi im-

kansızlık sebebiyle bir türlü bastırıp kullanıma sunamamış. Biz e-kitap yapılmasını önerdik kabul edildi. Biz e-kitap yaptık ve satışa sunduk. Böylece toplum kullanıma başladı hem de çok az maliyetle. Eseri çok emek vererek hazırlayan da, biz de mutlu olduk. Bizim yayınevimiz herkesin mutlu olacağı bir yayınevi'dir. Bizim bu mutluluğumuza en büyük katkı da tüm çalışanlarımız ve özellikle Baş Editörümüz Çiğdem UĞURLU'nun disiplinli ve özverili çalışmalarıdır. Editör kitabı bir yere taşır. Yazar ne kadar yaratıcı ve düşünen kişi olsa da iyi bir editör gereklidir. Amerikada editörsüz kitap yayınlanmaz. Kişisel görüşlerimizi için içine katıyoruz. Emeye saygı duyuyoruz ve koruyoruz. 9 aylık sürede 5 kitap satışa sunuldu. 2 kitap da şu an hazır durumda. İlk yaptığımız kitaplardan 2 çocuk kitabı Amazon'da, hem Türkçe hem de İngilizce yayınlandı. Ayrıca sesli kitap olarak da yapıldı ve ilgi gördü.



Bir de spor kitabını e-kitap yaptık ve bu kitap yurt dışında da ilgi gördü.

**HALİL FIRATLI:** Amerika' da bulundunuz. Orada durum nasıl?

**GÜRHAN DEMİRKAN:** Amerika'da birlikte çalıştığım yazarlarım var. Amerika da artık yayınevi sayısı çok az. Bu işin en başta gelen ismi AMAZON. Herkes kendi kitabını yapıyor. Amazon sayesinde kitap taşıma zahmeti ortadan kalktı. Amerika dışından bir yazar dijital olarak kitabını Amazon'a aktardığında, anlaşmasına göre; ister İngilizce ister Türkçe, istediği miktarda bastırıp satışa sunabilir.

Bir kitabı kapağı ve yazarı satar. Yazar kitabına sahip çıkmalı, tanıtımını yapmalıdır. Kitabın reklamı yazarına aittir. Orada artık seri yazarlar çıkıyor, klasik yapıdan kıldıldı. Burada yayınladığımız ilgi gören bir eseri İngilizce'ye çevirterek e-kitap halinde AMAZON vasıtasıyla Amerika dahil 65 ülkeye taşıyabilir, global dağıtımlı yapabilir, yazarı ve kitabını tanıtabiliriz. Bu konuda iddialı bir yayınevimiz. Ayrıca Hindistan'da ve Amerika'da ekibimiz var. Kodlamayı Hindistan ekibimiz yapıyor. Tasarlanmamız ve İngilizce editörlük çalışmaları Amerika'da.

**M.SEDEF KUTLUBAY:** Sonuç olarak bizim üç temel hedefimiz var. KİŞİSEL YAYIN, GLOBAL KİTAP DAĞITIMI, E- KİTAP.



# Classroom

## Teacher Parent Communication App



## Teknoloji Okul- Aile, Öğretmen- Veli arasındaki duvarları yıkacak en güçlü araç!

# Classroom

Öğretmen-Veli-Öğrenci İletişimine odaklanan Classroom; Ücretsiz bir uygulama olarak on binlerce öğretmen, öğrenci ve veliye güvenli iletişim ortamı sunuyor.

Öğrencinin başarısında öğretmen-veli iletişimi, işbirliği ve koordinasyonu en büyük rolü oynuyor. Bir yanda öğretmenler velilerin ilgisizliğinden yakınırken, veliler de veli toplantıları haricinde çocuklarının okullarında olup bitenden haberdar olamamaktan şikâyetçi.

Pek çok özel okulda veli iletişimi konusunda belli teknoloji yatırımları yapılmış olsa da özellikle devlet okullarımızda e-okul uygulaması dışında teknolojik bir çözüm maalesef yok. Bu da öğretmenleri ve velileri Whatsapp veya Facebook gibi uygulamalar üzerinden iletişime yönlendiriyor. Eğitime odaklı olmayan bu iletişim uygulamaları iletişimi hızlarsa da her ihtiyaca cevap vermiyor.

Ancak artık Classroom; tamamen eğitim odaklı olarak geliştirilen fonksiyonları ile bu konuda duyulan iletişim ihtiyacına tam çözüm sunuyor. Üstelik ücretsiz.

Classroom'u, kurucusu Özlem Açıknel Turhan'a sorduk.

Classroom'un temel çıkış noktası ne?

Classroom'un temel misyonu ve çıkış noktası öğret-



men-veli arasındaki iletişimi ve işbirliğini güçlendirerek öğrencilerin eğitimlerinden aldığı faydayı maksimuma çıkarmak.

Gün içerisinde öğretmenlerimiz sınıflarında çok büyük emekler veriyor, çalışmalar yapıyor. Bu gündemi veliye taşımak ayrı bir iş ve çok zaman aldığı için genellikle göz ardı ediliyor. Bu sefer veli de öğretmeni sadece gelip sınıfta dersini anlattı gitti zannediyor hatta öğretmen hakkında olumsuz düşünmeye başlıyor. Oysa sınıfta çok dinamik ve ders anlatmanın da ötesinde bir gündem var. Bazen tek bir fotoğraf dahi sizin o gün neler yaptığınızı çok rahat anlatabilir. Veli bunu gördüğünde mutlu olur, yapılan emekleri daha çok takdir eder. Bu anlamda bir diğer misyonumuz da öğretmenlerin emeklerini gün yüzüne çıkarmak ve veli iletişim konusunda zamandan tasarruf yapmalarını sağlamak.

Biz ilk etapta öğretmen-veli arasındaki iletişimi hızlandırmak, kolaylaştırmak için yola çıktık. Ancak kullanıma sunduğumuz günden bu yana gördük ki sadece öğretmen-veli değil, öğretmen-öğrenci iletişimi için de bu tip bir araca, ortama ciddi bir ihtiyaç var. Başta yabancı dil eğitimcilerimiz olmak üzere öğretmenlerimiz öğrencileri ile ders dışında onları destekleyecek video, link, belge, soru bankası vb. dijital içerik de paylaşmak istiyorlar. Bu sebeple şu anda Classroom'u öğretmen-öğrenci iletişim için de kullanan pek çok öğretmen, okul, hatta üniversite var.

### Classroom tam olarak nasıl işliyor?

Classroom özet olarak sınıf bazlı kapalı grupların kurulduğu bir uygulama. Sınıf grubu içerisinde o sınıfın öğretmenlerinin, velileri veya öğrencileri ile duyuru, etkinlik, sınav takvimi, günlük ödev bilgisi, dijital belge, fotoğraf paylaşabiliyor. Burada grubun kurucusu gruba kimin davet edileceğine kendisi karar veriyor. Grup dışından kimse grup içeriklerine erişemiyor veya oradaki bir içeriği paylaşamıyor.

Sistem grupta yapılan her güncellemeye ilişkin velilere otomatik anlık, günlük ve haftalık epostalar gönderiyor ve

örneğin öğretmen bir veli toplantısı duyurusunu tek bir kayıt girerek tüm velilere anında ulaştırabiliyor.

Grup iletişiminin yanı sıra uygulama içerisinde veliyle birbirini mesajlaşabiliyor ve özel belge paylaşabiliyor. Kullanıcıların hepsinin kişisel kütüphanesi var ve burada belgelerini saklayabiliyorlar.

Ayrıca yine uygulama içerisinde son dönemde Classroom olarak bizim açıp yönettiğimiz topluluklar var. Bu topluluk-



larda da amaç Classroom kullanıcısı öğretmen veya velileri bir araya getirerek belli konularda fikir alışverişinde bulunmalarını sağlamak. Örneğin öğretmenlere özel bir topluluk sadece profili öğretmen olan kullanıcılar tarafından takibe alınabiliyor. Bu sayede öğretmenlerimize meslektaşları ile steril bir ortamda bilgi ve belge paylaşma imkanı sunmuş oluyoruz.

Özetle "Eğitim Dünyasına özel bir sosyal iletişim ve işbirliği platformu" diyebiliriz Classroom için.

Classroom'u okul olarak da kullanmak mümkün mü yoksa sadece sınıf olarak mı kullanılabiliyor?



Şu anda hem Türkiye’de hem de Amerika’da okul genel iletişim uygulaması olarak Classroom kullanan pek çok özel okul ve devlet okulu var. Çok rahatlıkla kurgulanabilir ve kullanılabilir. Örneklerimiz fazlasıyla var. Sadece okullar değil hatta BİLSEmler ve Etüt Merkezi gibi eğitim odaklı kurumlar da kullanıyor Classroom’u.

#### Classroom Sadece Türkiye’ye özel bir uygulama mı?

Biz global marka olma hedefindeyiz. Hatta o sebeple markamız bile buna imkan sağlayacak şekilde seçildi. Hâlihazırda kullanıcılarımızın %12’sini Amerikalı kullanıcılar oluşturuyor. Şu anda kadar 42 farklı ülkeden kullanıcı açılmış durumda Classroom’da. Türkiye’de ise 79 ilden kullanıcılarımız var. Classroom şu anda Türkçe ve İngilizce ara yüz seçeneklerine sahip yakın zamanda farklı dilleri de ara yüzümüze eleyeceğiz ve farklı ülkelerde de tanıtımlarımıza yoğunlaşacağız ama şu anda ana odağımız Türkiye ve ardından Amerika.

#### Neden Whatsapp veya Facebook değil de Classroom kullanılmalı?

Öncelikle Whatsapp veya Facebook uygulamaları çok iyi ve güzel araçlar ancak temel yola çıkış noktaları eğitim odaklı bir iletişim olmadığı için yeterli gelmiyor veya riskleri içeriyor. Örneğin Whatsapp’ta etkinlik ödev, sınav gibi herhangi bir kategorik sınıflandırma olmadan her bilgiyi text mesaj olarak gönderebilirsiniz. Her şey üst üste yığılıyor. Herhangi bir arşivleme yeteneği yok. Whatsapp bizim birebir mesajlaşma kısmımızdaki fonksiyonlara tekabül ediyor aslında. Ayrıca bulut bir çözüm olmadığı için yüklenen her şey doğrudan sizin cihazınıza indirilip görülmek zorunda. Classroom’da ise her şey bulutta ve güvenli şekilde saklı. İstedğiniz her an her yerden erişip görebilme şansınız var. Facebook’ta ise farklı sıkıntılar var. Facebook insanların daha çok özel yaşantıları ile yer aldıkları bir alan. Okul veya sınıf iletişim için Facebook kullanmak özellikle öğretmenlerin özel hayatlarını ve-

lilerine açmaları demek o yüzden çok tercih edilmiyor. Ayrıca artık çoğunlukla veliler çocuklarının herhangi bir fotoğraf veya video kaydının Facebook’ta yayınlanmasını istemiyor. Kolaylıkla içeriklerin dışa aktarılabilirdiği, paylaşılabildiği bir alan çünkü.

#### Classroom neden ücretsiz? İleride ücretli olacak mı?

Bu çok sık karşılaştığımız bir soru. Classroom öncelikle eğitim popülasyonumuzun %95’ini oluşturan devlet okullarının da yararlanabilmesi için ücretsiz olmalıydı. En temel taahhüdümüz şu anda erişilip kullanılabilen her şey ücretsiz ve ücretsiz olarak kalmaya devam edecek. Peki, bu sistem nasıl yaşayacak dersiniz elbette farklı alanlarda bir gelir modeli olacak Classroom’un. Bazı ek modüller geliştiriyoruz ve o modüller ücretli olarak sunulacak. Buna Freemium ücretlendirme deniyor. Bu bir iş modeli ve dünyanın her yerinde uygulanıyor. Ayrıca sponsor içerikler ve tanıtım uygulamaları da gelir modelimizin bir parçası olacak.

#### Classroom’un Blogu da çok tanınıyor ve biliniyor, Blogunuz diğer marka bloglarından neden farklı?

Biz Classroom’u yayına aldığımız ilk günden itibaren çok güçlü bir blog ile de hedef kitlemizin bilgi ihtiyacını da gidermeye çalıştık. Blogumuzu bir kurumsal blog değil de çocuk gelişimi, eğitimi, öğretmen eğitimi odaklı bir online yayın gibi tasarladık. Şu ana kadar blogumuzda öğretmenlere ve velilere yönelik 1000’e yakın içerik yayınlandı. Hatta Classroom’u uygulamaya değil de bir yayıncı bilen insanlar dahi var. Yakın zamanda uygulama ve blog aynı platforma taşınacak. Bu sayede öğretmen, veli ve öğrencilerin iletişim, işbirliği, networking ihtiyaçlarını uygulamamız ile çözerken aynı anda blog içeriklerimizle ve yakında devreye alacağımız ClassTV video içeriklerimizle bilgi ihtiyaçlarını da tek elden gidermiş olacağız. Eğitim odaklı bir ekosistem yaratacağız.



**Fındıkzade Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Kurucusu Fügen KULGA:**

## “ŞU ANDAKİ DEVLET POLİTİKASI ESKİYE GÖRE ÇOK İYİ”

Fındıkzade Özel Eğitim ve  
Rehabilitasyon Merkezi  
Kurucusu Fügen Kulga  
1966 İstanbul doğum-  
lu, İstanbul Üniversite-  
si Kimya Mühendisliği  
mezunu olup alanında  
doktora yapmış yüksek  
kimya mühendisi olan bir  
isim.

1992 yılından beri Özel  
Eğitim ve Rehabilitasyon  
Merkezi kurucusu olarak  
kendi çocuğu Yusuf dâ-  
hil birçok çocuğa hizmet  
vermekte.

Öğretmenim Dergisi  
Özel – İstanbul

Fügen Kulga dergimize verdiği özel mülakatında şunları söyledi:

“1989 doğumlu oğlum Yusuf’un zor doğum nedeniyle, oksijensiz kalmasına bağlı *Mentol Toterdayon* ve *Serebrol Pollisi* olması sonucu bu özel rehabilitasyon merkezini açmaya karar verdim. İlk önce kendi oğlum için daha sonra da özel eğitime gereksinim duyan çocuklar için çaba sarf etmeye başladım. Büyük bir azimle bir annenin hem kendi çocuğu hem de diğer çocuklar için neler yapabileceğinin farkına vardım. Rehabilitasyon Merkezindeki ilkemiz “her çocuk için özel eğitimin ne kadar önemli olduğunu” annelere anlatmamız ve kurumumuzda uygulamamızdır. Oğlum Yusuf özel eğitim sayesinde yaşatlarından farklı olarak yürüyebildi. Kendi başına ihtiyaçlarını karşılayabildi ve konuşabildi. Bütün bu yapabildikleri iyi bir eğitim aldığı içindir.

### İYİKİ; BENYUSUF’UN ANNESİYİM

Onun varlığı ile sayısız çocuğun annesi oldum. Ben kendimi şanslı hissediyorum. Biz çocuklarımızla özel anneleriz. Daha doğrusu anne ve babalar olarak bizler de özeliz. Eğitim içinde babanın da katkısını inkâr edemeyiz. Anne baba çocuğunu ne kadar kabul ederse aldığı rehabilitasyon hizmetinin o kadar faydalı olduğunun farkına varır.

Biz bu kurumu açtığımızda imkânlar çok kıttı. Devletten fazla yardım alamıyorduk. Ancak şu andaki devlet politikası eskiye göre daha iyi diyebiliriz. Çünkü ister sosyal güvencesi olsun ister olmasın bütün özel





*eğitim alan çocuklarımız eşit olarak destek eğitimi alabilmekte.*

*Okullarda kaynaştırma eğitimi uygulanmakta. Anneler özel durumlu çocukları olduğu için çalışmadıklarından dolayı evde bakım hizmeti almaktadır. Ayrıca engelli bireylere engelli aylığı bağlanmaktadır.*

*Biraz da kurumumuzun faaliyetlerinden bahsedecek olursam birçok konuda kendi alanımızda öncülük etmekteyiz.*

*Bunlar:*

*1-Bu alanla ilgili materyaller üretilmemekteydi kendi atölyemizi kurarak kendimiz materyaller üretmeye başladık.*

*2-Bu alanla ilgili özel eğitim uzmanları yoktu. Çünkü üniversitelerin bu alanla bölümleri sınırlı mezunları çok az. Psikolog, sosyal hizmet uzmanı, pedagog, usta öğreticiler, fizyoterapistler işe alınarak hizmet içi eğitimle çalışmalarını sağladık.*

*3-Veliler bu konuda henüz bilinçlenmemişti. Çocuklarını evden çıkarmıyorlar veya aşırı şekilde korumacı davranıyorlardı. Her hafta velilerle toplantılar yaparak çocuklarına konan tanı hakkında bilgi verip rehberlik yaptık.*

*4-Toplumumuz bu konuda bilgi eksikliği engelliye iyi niyetle yaklaşır zarar verebiliyordu. Bunun için her hafta televizyon programları düzenledik. Gazete ve dergilere*

*yazılar ve beyanatlar vererek toplumu bilinçlendirmeye çalıştık.*

*5-Engellilerle ilgili kapsamlı bir devlet politikası eksikliği vardı. Türkiye'de İLK ENGELLİLER ŞURASINA KATILARAK ve şura üyesi olarak katkıda bulunduk.*

*6-Engellilerin sadece dört duvar arasında eğitim alıp evine gitmesine razı olmadık. Bu çocukların toplumla kaynaşması sosyalleşmesi ve aktif bir birey olmasını düşünerek bu çocuklarla ilgili spor derneği kurduk. Çocukları yüzme, futbol, atletizm, sinema, tiyatro alanlarında yetiştirmeye çalıştık ve 2002 yılında İstanbul'da yapılan engelliler olimpiyatlarında **2 altın 3 gümüş 4 bronz** madalya kazandık. Bu başarımız medyada geniş yer buldu. İstanbul Valiliği Olimpiyatlara katılan çocuklarımızı makamına davet ederek ağırladı ve çeşitli hediyeler verdi.*

*7-Velilerimiz kendilerini çocuklarına adadıkları için herhangi bir misafirliğe gzmeye, sinemaya, pikniğe gitmeyi, kendilerine lüks sayıyorlardı. Sadece aileler için tiyatro, sinema, piknik gibi sosyal faaliyetler düzenleyerek velilerimizin mutlu olmasını sağladık.*

*8- Kendi dönemimizde tek kurum olmamızın, İstanbul için yetersiz olacağını düşünerek bu alana girmek isteyen kişi ve kurumlara her türlü rehberliği yaptık.*

*9-Kurumumuzu açtığımız dönemde engellilerin eğitimi için sadece emekli sandığı ödeme yapıyordu SSK ve Bağ-Kur ödeme yapmıyordu. Bu ise çok az sayıda çocuğun rehabilitasyon giderini karşılıyordu. Geri kalan öde-*

meleri aileleri kendileri karşılamaya çalışıyorlardı. Eğitimin bütün engellilerin hakkı olduğunu ve tüm çocukların bu imkândan yararlanması gerektiğini devletin ilgili birimleri ile defalarca görüşüp girişimlerde bulunduk ve olumlu sonuç aldık. SSK da böylece ödemeye başladı.

10-Yeni açılan rehabilitasyon merkezleri ile iletişimi-  
zi iyi tutarak belli bir saygı ve yardımlaşmaya öncülük  
ettik. Herhangi bir kurum başka bir kurumun çocuğunu  
kesinlikle almaz mecbur kalırsa o kurumla iletişime geç-  
lirdi. Çocuğun kendi kurumunda kalması sağlanırdı. Reh-  
berlik Araştırma Merkezi (RAM) veya hastane önlerinde  
kesinlikle hiç bir kurumun halkla ilişkiler uzmanı adı al-  
tında görevlendirilen kişiler çocuk avına çıkmazlar, ken-  
dilerini yaptıkları işe yakıştırmazlar ve etik bulmazlardı.  
Kurumlar birbirlerinin gösteri ve kutlamalarına katılıp,  
alkışlayıp takdir ederlerdi.

Yukarıda saydıklarımız şimdi açılan bir kurum için çok  
önemli gelmeyebilir. Şimdi her şey hazır paket halinde  
bulunabilecek durumdadır. Geçmişe bir ayna tuttuktan  
sonra şimdiki duruma gelirse kurumumuzda;

Özel öğrenme güçlüğü, bedensel, otizm, zihinsel engel-  
liler programları vardır. Aynı sevk ve etik kurallarla eği-  
tim vermeye devam etmekteyiz.

**Hedefimiz;** Özel eğitim alan çocuklara ve ailelerine reh-  
berlik yapmaktır. Bu görevi yaparken en iyi şekilde yap-  
mamızı gerektiğinin bilinci içinde olan bir kurumuz. Bu  
görev sadece rehabilitasyon merkezlerinin görevi değil-  
dir. İşin içinde öğrencinin ailesi, gittiği okuldaki öğret-

menleri bir arada çalışırlarsa daha verimli bir çalışma  
olacaktır. "

**Söyleşi esnasında yanımızda bulunan kurumun tecrü-  
beli öğretmeni Ayşenur Özel'de şöyle konuştu:**

-"1978 yılında Tekirdağ Eğitim Enstitüsünü bitirdim.  
Yıllarca devlette sınıf öğretmeni ve alt sınıf öğretmeni  
olarak çalıştım. Benim çalıştığım yıllarda rehabilitasyon  
merkezleri yaygın olmadığı için engelli çocuklar genellikle  
okula devam etmiyorlardı. Bazı öğrencilerim 3 veya 4  
cü sınıfta okumayı sökebiliyor bazıları da Matematik de  
zorlanıyorlardı. Oysa şimdi bu çocuklarımız özel eğitim  
kurumlarına devam ederek bu açığı çok kısa sürede ka-  
patabiliyorlar. Alt özel sınıf öğretmeni olarak çalıştığım  
yıllarda öğrencilerimden saf sevginin, minnetin nasıl bir  
duygu olduğunu öğrendim. Teftişe gelen müfettişi " o  
benim kız öğretmenimizin sandalyesi" deyip oturtma-  
ması, yıllardır aklıma geldiğinde gözlerimin buğulanma-  
sına sebep olmaktadır. Engelli bir çocuğun ailesinin en  
ufak bir gelişmeyi bile gözlemleyip bunu sizinle paylaş-  
ması benim emekli olduktan sonra bu alanda çalışma-  
mın en büyük sebebidir.

Özel eğitim ve rehabilitasyon kurumlarında çalışan tüm  
arkadaşlarımın azim ve sevgi ile tüm engelli çocukla-  
rın topluma kazandırılabilceğini kendilerine güvenip  
hayatlarına mutlu bir şekilde devam edebileceklerine  
inandıklarına eminim. Bu alanda çalışan arkadaşların  
sevgi ile dolu olduklarına inanıyorum. Böyle bir ekibin  
içerisinde olmaktan mutluluk ve gurur duyuyorum."





# "PROF. DR. TURAN YAZGAN'I ANMA PROĞRAMI VE TÜRK DÜNYASI TURAN YAZGAN BÜYÜK ÖDÜLÜ"

Halil FIRATLI

Türk Dünyası'nın saygın fikir ve büyük dava adamı olarak tanımlanan merhum Prof..Dr..Turan YAZGAN ebediyete intikalinin 4. yıldönümünde "anma programı ve Türk Dünyası Turan Yazgan Büyük Ödülü" programı geçtiğimiz günlerde gerçekleşti.

İBB Ali Emiri Kültür Merkezi'nde Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı tarafından gerçekleştirilen anma ve ödül töreni büyük ilgi gördü.

Törene yurt içinden ve yurt dışından birçok saygın ismin katıldığı görüldü. Tören Türk Büyüklerine Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasıyla başladı. Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı Başkanı Közhan Yazgan açılış konuşmasını yaptı. Bu konuşmanın ardın-

dan Turan Yazgan belgeseli gösterimi yapıldı.

Bu belgeselde Turan Yazgan'ın hayatından , hizmetlerinden ve dava adamı olarak verdiği mücadelesinden kesitler aktarıldı.

Daha sonra şiirler okundu.

Yağmur TUNALI yönetiminde "TuranYazgan'ın Türk Dünyası'na Hizmetleri ve kişiliği" hakkında görüş, düşünce ve hatıraların anıldığı program bitiminde "2016 TÜRK DÜNYASI TURAN YAZGAN BÜYÜK ÖDÜLÜ " ne layık görülen GAGAUZ YERİ ÖZERK CUMHURİYETİ KURUCU BAŞKANI STEFAN TOPAL ' a ödülü merhum Prof. Dr. Turan YAZGAN' ın hanımı Gülen Yazgan,

Vakıf Başkanı Közhan Yazgan, Macar Turan Vakfı Başkanı Andras Bir O, tarafından verildi..

Daha sonra Tataristanlı tanınmış yazar ve devlet adamı RİNAT MUHAMMEDİYEV vakıf merkezinde , okuyucularına Turan Yazgan 'ı anlattığı romanı, "GÖZ AÇTIRMAYAN BORAN/TURAN " romanını imzaladı.

Program Türk Dünyasının sevilen ve tanınmış sanatçısı Azerbaycanlı Azerin in muhteşem ve duygulu konseriyle sona erdi.



# ÖĞRETMENİM DERGİSİ OLARAK

LINE 16 LINE 17 25

[illegible]

1945 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100  
 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117



DAİMA GERÇEKLERİ  
YAZACAĞIZ



# MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI, “GESS(KÜRESEL EĞİTİM MALZEMELERİ VE ÇÖZÜMLERİ) TÜRKİYE İÇİN” TARSUS GRUP İLE PROTOKOL İMZALADI.

Amacı, dersliklerde verilen eğitimin kalitesini yükseltmek olan GESS Fuar ve Konferansları, Dubai, Endonezya ve Meksika'dan sonra Türkiye'ye geliyor. Londra merkezli Tarsus Group bünyesindeki İFO Fuarcılık ve FE Group işbirliğinde GESS Turkey kapsamında sözleşme Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile WOW Hotel'de imzalandı.

Öğretmenim Dergisi Özel Haber  
HALİL FIRATLI

İmza töreninde protokol. hakkında yapılan şu açıklamalar yapıldı.

**Milli Eğitim Bakanlığı YEĞİTEK Genel Müdürü Bilal TIRNAKÇI:**

*“Ülkemizde ve dünyada eğitimin yeni yolu teknoloji taşları ile döşenmektedir.GESS Fuarı'nın Türkiye'yi seçmiş olması çok önemli bu kapsamda düzenlenecek konferanslarla , FATİH Projesi'nin ayrıntılı olarak uluslararası platformda tanıtılma imkanı sağlanmış olacak ve yeni işbirlikleri doğacaktır.”*

Daha sonra konuşan Tarsus Group Ceo'su Doğules Emsile:





*"Türk Eğitim Sektörü için GESS büyük bir fırsat. GESS fuar ve konferansları, bugün uluslararası ölçekte eğitim alanının esas oyuncularından birisi haline geldi ve Türkiye'de gerçekleştirilen bu yeni etkinlik ile bu konudaki deneyimimizi daha da artırma imkanı elde ettik. 16 milyonu aşkın öğrenciyi hizmet veren Türk Milli Eğitim sistemi, uluslararası eğitim endüstrisi için çok önemli bir Pazar, GESS'in 2017'de Türkiye'de organize edilmesi, bu açıdan son derece doğru bir zaman ve dünyanın stratejik öneme sahip bu bölgesi açısından iyi ve benzersiz bir fırsattır."*

**İFO Fuarcılık Genel Müdürü Zekeriya Aytemur:**

*"İlki DUBAİ'de düzenlenen GESS, eğitim endüstrisindeki global birikimini Türkiye'ye taşıyacak. Fuarın içeriği ile Bakanlığımızın FATİH projesi ve EBA gibi uygulamaları arasında çok ortak yön vardır. İmzaladığımız işbirliği protokolü ile bu ortak yönleri küresel ölçekte çok daha büyük avantajlara dönüştürebileceğiz"*



# DOĞAL TEDAVİ VAGEÇİLMEZ BİR YOL

(Öğretmenim Dergisi / Özel – İstanbul)

İstanbul-Rami, *Cuma Mahallesi, Topçu Hasan Sokakta* bulduğumuz ve duvarında aldığı sertifikaların ve vergi levhasının önünde fotoğraflarını çektiğimiz Bilecik doğumlu ve 73 yıllık Ramili İbrahim Yılı çok iddialı.

*“Bel Fıtığı-Kırık – Çıkık İtina İle Tedavi Edilir” “Ortopedik Hastalıklara, Bel Kayması, Boyun Fıtığı, Geçmeyen Baş Ağrıları, Sinüzit, Kireçlenme, Romatizma” gibi hastalıkların tedavisi ve Masaj ile Fizik Tedavi konusunda oldukça iddialı cümlelerin sahibi İbrahim Yılı dergimize verdiği özel söyleşisinde şunları söyledi:*

**“ALLAH AFFEDER ama SOĞUK AFFETMEZ**

*75 yaşındayım, Bilecik doğumluyum. 73 senedir rami’deyim. Babam kırık çıkık ve bel fıtıkları konusunda çok uzman bir isimdi. Bir adamın her yeri kırık olsun onu sapa-sağlam yapan birisiydi. Ben ondan öğrendim.*

*Piyasada bel fıtığı tedavisi yapıyorum diye dolaşanların yüzde 60-70 i sahtekârdır. Bunu bir seansta hallededeceğini söyleyenler yalan söylüyor.*

*Dengesiz bir ağırlık kaldıran kişi seneler sonra bir üşütür, lavaboda elini yıkarken kilitlenir. Dengesiz yük kaldırmak bel fıtığının başlıca nedenidir. Bel fıtığı çeşitlidir. İnsanına göre. Yırtılma da olabilir. Bazı insanlarda omurlar arasına sinir sıkışması olur. Bazıların da adale yırtılması olur. Çünkü üşütmüş, üşütmüş o adale işlevini, görevini yitirmiştir. Bir şey kaldırırsın veya eğilir taak gider. Kilitler. Bunların hepsi soğukla ilgili.*

*İnsanlar sürekli hareket halinde olmalı. Allah hareketli olanlara bereket veriyor. Öğretmenler sabit durmanın devamlı sınıf içi hareketli olsunlar. Bütün her şey vücutta ki kan dolaşımı ile ilgili.*

*Ben bir insana dışarıdan baktığımda ondaki rahatsızlığı görebiliyorum ve anlayabiliyorum.*

*Düşük omuzlu bir insan olduğunda zaten orada problem var demektir.*



## ÖDEMLER VÜCUT TERÖRİSTİDİR

*Ben vücutta oluşan ödemlere terörist diyorum. Teröristler kan yollarını su yollarını tutmuşlar ben de onların kafalarını eziyorum su yollarını açıyorum, kan harekete geçince can da geliyor. İşte böylece olay bitiyor.*

*Ter-soğuk-cereyan en tehlikeli şeyler. Şoförlerin çoğu cam açık gitmekten yüz felcine adaydırlar. Araba süratli giderken cam da açıksa o rüzgâr kurşun gibi vücuda girer.*

*Soğuktan korunmak şart. Açarsa da rüzgâr ona çarpıp yacak şekilde açacak. Bütün her şey korunma.*

*Üşütme kansere varıncaya kadar her şey yapar. Üşütmenin dereceleri var.*

*Terleyen kişi mutlaka çamaşır değiştirmeli. Üzerinde kuruysa çıkan ter tekrar içeri girer ve hastalık yapar.*

*Geçmeyen baş ağrılarındaki sorunlar boyunla ilgilidir. Migrenin çaresi yok diyorlar. Bana gelsin. Hadi meydan okuyorum. İyileştireceğim.*

*Soğuk’un zıddı karşılığı nedir? Sıcak. O halde vücudu ısıtacağız. Sıcak tutacağız.*

*Biz tedaviyi ellerimizle yapıyoruz. Masajla tedavi ediyoruz. Benim sertifikam var.*

## KANAL 7 ÖYKÜSÜ

*Ben Kanal 7’ye çıktığım zaman Nur Ertürk’e böyle uzaktan baktım ve dedim ki “senin sağ boyunun, sağ kolun ve sağ bacağında problem var. “Nerden bildin” diyerek şaşırıldı. Canlı yayında. Bana bakar mısın? Dedi. 5 dakika baktım ve canlı yayında elimi öptü.*

*Bir defa da geçmez. 5 seans en az gerekebilir. 7 gün üst üste bana gelen birisi tamamen sıfır araba gibi olur.*

# classloom

öğretmen-veli iletişim platformu

[www.classloom.com](http://www.classloom.com)

**Velilerinizi okulun bir parçası yapın,  
öğrencilerinizi yakından takip edin!**

*Okul Öncesi, İlkokul  
Ortaokul, Lise,  
Üniversite, Tüm Okullar  
ve Eğitim Kurumları İçin*

**GÜVENİLİR**

**ÜCRETSİZ**

**KULLANIMI  
KOLAY**

**MOBİL  
DESTEKLİ**

*Sınavlar Duyurular*

*Etkinlikler*

*Ödevler*

*Fotoğraflar*

*Belgeler*







Onların geleceğe güvenle hazırlanmaları için,  
**bugünü güven altına alıyoruz.**

Öğrencilerin daha güvenli bir okul ikliminde geleceğe hazırlanmaları için çalışıyoruz. Güvenli Okul Projesi ile öğrencilerin kendilerinin fiziksel, psikolojik ve duygusal açıdan özgür hissedebilecekleri ortamlar hazırlıyoruz.

0(212) 381 01 18



/csgguvenlik



/csgsecurity

www.csgsecurity.com.tr