

ISSN 2146-2011



9 772146 201009



Türkiye'de İlk ve Tek **ÖĞRETMENİM**

Dergisi

Dergimiz Basın İlan Kurumu üyesidir. Dergimiz Basın Konseyi üyesidir. Kurucusu Adnan GÜNDOZ

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi Mayıs 2017 . Yıl 9. Sayı 105. Fiyatı 9 TL

Bu Yayın Organı Basın Meslek İhkelerine, Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir

Mef Üniversitesi Rektörü:

EĞİTİMDE FARK YARATTIK



**Ramazan Bağışlarınızla
Fitre ve Zekatlarınızla
ÖNCE ÇOCUKLAR İYİLEŞSİN**

Ramazan ayında
yoksul bir aileyi doyurmak,
hasta bir çocuğu
iyileřtirmek,
gözü yařlı bir anneyi
güldürmek
ibadetlerin en güzelidir.

BANKA
bağış ekranlarından
LÖSEV



ALO LÖSEV
0 532 755 06 60
0 312 447 06 60



İNTERNET
online baęıř
losev.org.tr

- 3
4
10
14
15
16
18
24
28
30
32
- BAHÇEŞEHİR KOLEJİNDE DİPLOMA HEYECANI
 - MEF Üniversitesi Rektörü Prof Dr. Muhammed Şahin: BİZ EĞİTİMDE FARK YARATTIK
 - Eğitimde Yenicağ: ERA
 - Öğretmenin Kimyası Ankara'da Buluştu
 - Yüz Yıllık Okullar, 15'inci kez Spor Şöleni'nde buluştu
 - MİNİK KALPLER KALPLERİ FETHETTİ
 - Özel eğitim sektörüne yön veren bir lider: SEZAL EYÜPOĞLU
 - EDİRNE SÜMBÜLÖ KORUNMALI
 - TÜRK ÇOCUKLARININ % KAÇI ÜSTÜN ZEKALIDIR?
 - KÜLTÜR-SANAT VE EDEBİYAT
 - EVLENDİRDİK

EĞİTİMİN BİLİMSEL YANI



ADNAN GÜNDÜZ
İmtiyaz Sahibi ve
Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Dergimizin son sayılarında eğitim bilimciler ve konunun hakimi olanlar söz hakkı tanıdığımız ve onların tüm görüşlerine saygıladığımız geniş olarak yer verdiğimizize tanksız.

Konuyu bilen ve eğitimi bir ülkenin olmazsa olmazı olarak gören kişilerle yapılan söyleşi röportajların keyfine doyum olmuyor. Karşınızdaki kişiler de sizin gibi aynı heyecanı duyuyor ve aynı dilden konuşuyorsunuz, o konuşma sonucu oluşacak haberin tüm mutluluğunu yitirginizde yaşıyorsunuz.

Eğitim; bir ülkenin olmazsa olmazı gerçeği ve ülkenin geleceği. Gelişmiş ülkelerde 36 aylıktan başlayan eğitim hayatı boyunca öğrenme ile bütünleşerek bir insan ömrünün tüm evrelerini kapsamakta.

Türkçede, 'eğitim' 1940'larda maarif, tedrisat, talim ve terbiye gibi sözcüklere karşılık gelecek şekilde ortaya çıkar. Türkçe 'eğmek' kökünden türemiştir. Bu kök, bükmek, uygulamak, öğretmek, yetiştirmek, geliştirmek, alıştırmak, egemenlik altına almak, yenilgiye uğratmak, kırmak ve yönlendirmek gibi anlamlara gelir.

FELSEFİ AKIMLARA GÖRE

İdealizme göre eğitim, özgün ve bilinçli insanlığın tanrıya olan yükseltici uyum çabalarının bitimsiz sürecidir.

Realist anlayışa göre eğitim, yeni kuşak bireylere kültürel mirası aktararak onları yetiştiren topluma uyuma hazırlama sürecidir.

Pragmatist anlayışa göre eğitim, bireyin yaşantılarını yeniden inşa yoluyla yetiştirme sürecidir.

Marksizm'e göre, insanı çok yönlü eğitime, doğayı denetleyerek onu değiştirecek ve üretimde bulunacak biçimde yetiştirme sürecidir.

Naturalizm'e göre, kişinin doğal olgunlaşmasını artırma ve onun bu özelliğini göstermesini sağlama işidir.

EĞİTİMİN ÖNEMİ

Bir at birkaç gün içinde koşmakta, bir kuş birkaç haftada uçmaktadır. Ancak insan 3 yılda yürümekte, 10 yıla kadar kendini besleyememekte, 15 yaşına kadar hayatını kazanamamakta. Bunun sebebi bilimsel insanlara göre eğitimidir. İnsan yavrusu çok yavaş büyüyerek çevresine uyum sağlamalı, gerekli özellikleri edinmek amacındadır. Tabii öğretim aşamasını da unutmamak gerekir. Öğrenecek kişi küçük ve istekli olmalıdır ki eğitilebilsin.

İşte tüm bu gerçekler için "Ne Kadar Erken O Kadar İyi" diyenlere katılmakla beraber eğitimin bilimsel ve ulusal yanının da bir konsensüsle belirlenip asurlara gem vuracak ve reformist eklenmiş veya çıkarılmaların dışında hiç değişmeyecek bir ana yapıya ihtiyaç karşınızdaki durmakta.

Muhakkak benim bilgiler karşınızdakinin anlaşılması kadar ama bu söylenen bir kelimenin tamamen zıt anlaşılması ile sonuçlanıyorsa bu eğitim anlayışında bir şeyler yanlış gidiyor demektir. Söylenen bir sözcük eşit değil ama birbirine yakın farklılıklarda anlaşılabiliriyorsa ne ala!

Biz yaşadık ve gördük. Yokluklar içerisinde üretimin mutluluğunu biz yaşadık. Kendini besleyebilen bir ülke olarak gurur duyduk. Ama sağcı ama solcu da olsak yineğimiz bu ülkenin geleceği için attı. Bize işaret edilen masur medeniyeti biz anladık ama olanaklarımız yetmedi. Ya sizler? Yani bu ülkenin yarını olarak gördüğümüz sizler?

Kadromuzu Güçlendirdik

(Öğretmenim Dergisi / Özel) Kadromuza bir isim daha katıldı. Bu sayımızdan itibaren Türk Dili ve Edebiyatı mezunu Türkolog arkadaşımız Fatma Geçer, Öğretmenim Dergisi Kültür-Sanat ve Edebiyat Bölüm Müdürlüğüne getirildi. Arkadaşımıza başarı dileklerini sunar, aramıza hoş geldin deriz.



Mayıs 2017 - Yıl 9 - Sayı 105
ULUSAL - Süreli

Dergimiz Basın İlan Kurumu üyesidir.
Dergimiz Basın Konseyi üyesidir.



İmtiyaz Sahibi ve Yazı İşleri Müdürü: Adnan GÜNDÜZ

Genel Müdür ve Koordinatör: Barış KIVILCIM

Stajyer Muhabir: Ümit MERİÇ

Grafik Tasarım: Funda YAĞMURLUĞİL

Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Alper (ÜLKÜ)

Baskı: Yedig Özet

Teknik Hazırlık: Öğretmenim Dergisi Tesisi

Adres: Yavuz Selim Cad. Ertan Algül Apt. No:114 Fatih/İstanbul

Telefon: (212) 531 02 05 - GSM: 0543 961 64 61

www.ogretmenimdergisi.com

info@ogretmenimdergisi.com - ogretmenimdergisi@gmail.com

ogretmenimdergisi@mynet.com

Ankara Büro: Ercan PEKİNCİ - Telefon: 0541 797 43 71

f /ogretmenimdergisi

t /OgretmenimDergisi

yt /c.ogretmenimdergisi

Abonelik Koşulları

Telikali Yıllık Abonelik: 200.00 TL

Banka Hesap Numaraları

Öğretmenim Dergisi & Adnan Gündüz

Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi: 1079-0396223

Türkiye İş Bankası İBAN: TR41 0006 4000 0011 0790 3956 23

Deniz Bank Etiler Şubesi Şube Kodu: 4630 Hesap No: 13988090-351

Deniz Bank İBAN: TR27 0013 4000 0139 8809 0000 01



45 ilde 100 kampüs ve 50 bine yakın öğrencisiyle "kaliteli eğitim her çocuğun hakkıdır" vizyonunu benimseyen Bahçeşehir Koleji, dünyanın en önemli üniversitelerine burslu öğrenciler kazandırarak başarısını ortaya koymaya devam ediyor

Bahçeşehir Koleji'nde

DİPLOMA HEYECANI

Türkiye'de, yurt dışı üniversitelerden en çok kabul alan okullardan biri olan Bahçeşehir Koleji, orta öğretimi tamamlayan öğrencileri için liseye geçiş töreni düzenledi. 2016-2017 eğitim-öğretim yılını tamamlayan öğrenciler, İstanbul Haliç Kongre Merkezi'nde gerçekleştirilen tören ile diplomalarını aldı



Bahçeşehir Koleji'nde 2016-2017 eğitim-öğretim yılını tamamlayarak mezun olmaya hak kazanan 1000 öğrenci, Haliç Kongre Merkezi'nde düzenlenen liseye geçiş töreninde keşif fırsatının mutluluğunu yaşadı. STEM eğitiminin Türkiye'deki öncüsü Bahçeşehir Koleji'nin diploma heyecanını; BUEK Başkanı Enver Yücel, Bahçeşehir Koleji İcra Kurulu Başkanı Hüseyin Yücel, Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü Özlem Dağ, öğretmenler ve veliler birlikte yaşadı.

ÖĞRENCİLERİYLE EN ÖZEL SELFİE POZU

Orta öğretimden mezun olarak liseye geçmeye hak kazanan öğrenciler diplomalarını aldıktan sonra selfie çekmeyi de unutmadı. BUEK Başkanı Enver Yücel ise bu keyifli anları ölümsüzleştirmek için öğrencileriyle birlikte poz verdi.

*“Eğitimin geleceği sadece sizin geleceğinizi değil;
çocuklarınızın, torunlarınızın da geleceğini belirler...
Bir neslin geleceği eğitimden geçer”
(Adnan Gündüz-Ümit Meriç / İstanbul)*

Bir köy ilkokulu ve Karadeniz'in hırçın dalgalarına komşu bir ilçenin hem ortaokul hem de lisesinden mezun olup Dünya akademik sahasına Türkiye'nin adını yazdırma başarısı göstermiş bir isim bu sayımızın konuğu.



MEF Üniversitesi Rektörü Prof Dr. Muhammed ŞAHİN:

BİZ EĞİTİMDE FARK YARATTIK

MEF Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muhammed Şahin söz ettiğimiz isim. Rize'nin Pazar İlçesi'nin Sivri-tepe Köyünde ilkokulu, Pazar ilçesinde ortaokul ve lise bitiren Şahin, İstanbul Teknik Üniversitesi, İnşaat Fakültesi, Jeodezi ve Fotogrametri (Geomatik) Mühendisliği Bö-

lümünü 1987 yılında birincilikle bitirir. İngiltere'de yüksek lisans ve doktora çalışmalarını tamamlayan Şahin'in Türkiye akademik dünyasına katkıları bundan sonra başlar. Geçmiş akademik başarılar ve birçok unvanla dolu olan Prof.Dr. Muhammed Şahin'in alanında önemli uluslararası

makaleleri ve bildiriileri bulunmakta.

Akademik birikimlerinden ötürü birçok ulusal ve uluslararası mesleki ve yükseköğretim kuruluşlarının yönetim ve icra kurulu üyeliklerinin yanı sıra en önemli vasfı da yerelden hiç kopmaması ve Rize ve Karadenizliler Vakfı Yönetim Kurulu üyesi olmasıdır.

Bu arada bir kız ve bir erkek çocuk babası olan Şahin; oğlu Efe'yi MEF Lisesi'ne sırf MEF Üniversitesi'nin rektörü olduğu için değil, MEF Lisesi'nin başarılarını bizzat gözlemlediği için veren bir baba aynı zamanda.

Oğlu Efe'nin okuluna olan sevgisini anlatırken gözleri parlayan bir baba aynı sevgi ve şefkati kızı Defne'ye de gösterirken hiç kuşkusuz her başarılı erkeğin arkasında bir kadın olduğunu bilen biri olarak Tekstil tasarımcısı Neşe Şahin'in sevgili eşi.

Yoğun çalışma temposu içerisinde ve yoğun görüşme trafiği içerisinde bizi ağırlayan MEF Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muhammed Şahin'e belli etmedik ama itiraf edelim ki Türkiye'yi ilklerle tanıştıran ve hep farklı ve yeniyi deneyen merhum Dr. İbrahim Arıkan rahat uyumalı diye düşünmeden de kendimizi alamadık.

Biz sorularımızda içten geldiğince ve kamu adına sordukça o da tüm sorularımızı tüm içtenliği ve samimiyetiyle şöyle cevaplandırdı.

BABALARININ HAYALLERİNİ ÇOCUKLARI GERÇEKLEŞTİRDİ

Adnan Gündüz: MEF'in açılımı nedir?

Muhammed Şahin: Modern, Eğitim, Fen ama biz onu kullanmıyoruz. MEF oturmuş bir marka. İbrahim Bey eğitim hayatına, 1972'de MEF dershaneleriyle başladı. Aslında biliyorsunuz Fizik Öğretmeni kendisi. O'nun sayesinde MEF bir marka oldu. Üniversite kurarken de MEF olarak, marka olarak kullanmaya başladık. Açılımını hiçbir yerde kullanmadık.

Adnan Gündüz: İbrahim Arıkan'ın ideallerini tam anlamıyla oluşturduğunuzu söyleyebilir misiniz?

Muhammed Şahin: İbrahim Arıkan'ın vefatı bizim için büyük bir kayıp. Üniversite İbrahim Bey'in vizyonu ile kuruldu. İbrahim Beyle birlikte modeli belirledik, böyle bir üniversite istiyoruz dedik ama Üniversite açılmadan 3 ay önce vefat etti. İbrahim Bey göremese de Üniversitesi çok iyi bir yere geldi. Şimdi çocukları ilgileniyor, babamızın hayalinde ki üniversite kuruldu ve yaşıyor diye çok huzurlular.

Baba eğitimci olduğu için çocuklar o ortamda büyümüş, eğitim havasını içini çekmiş, bu yüzden eğitim anlayışlarını iyi biliyorlar, hiçbir sıkıntı yaşamıyoruz, babalarına mahcup olmamaları için daha çok çabalıyorlar.



Öğrenmeyi Öğretme ve Bilgi Artık Her Yerde...

Adnan Gündüz: MEF Üniversitesini diğer üniversitelerden ayıran özellik nedir? Siz Öğrenmeyi Öğretmek olarak anlatıyorsunuz. Öğrenmeyi Öğretmekten kastınız nedir?

Muhammed Şahin: Bilgi, 15 senesi öncesine kadar, internetin bu denli yaygınlaşmadığı zamana kadar sadece öğretmenlerde ve kütüphanede ki eski kitaplardaydı. Öğretmenlerde ki tüm bilginin, öğrenciye aktarılması için, derste öğrencinin öğretmenini iyi dinlemesi, ders saatlerinin uzun olması gerekiyordu. Çünkü hocanın o seviyeye gelene kadar elde ettiği, temel bilgiler olsun, yeni bilgiler olsun hepsini öğrenciye aktarması gerekiyordu. Şimdi bilgi artık her yerde. Bir öğrenci bir konuyu, öğretmeninden daha iyi öğrenebilme olanağına da sahip ama iş öğrenmekle bitmiyor, Öğrenci bu öğrendiği bilgileri kullanabilmesi gerekiyor. İhtiyaç duyduğu bilgilere nasıl ulaşacak, bu yöntemleri öğretiyoruz aslında.

Bizim en büyük farkımız şu, Üniversiteyi kurarken İbrahim Arıkanla birlikte 'Nerede fark yaratabiliriz?' diye sorgularken İbrahim Bey dedi ki: 'Biz eğitimde fark yaratabiliriz'...

Biliyorsunuz İbrahim Bey de farklı şeylere imza atmış, hem eğitimde hem iş hayatında, birçok yenilikler yaratmış bir insan. Bana dedi ki: 'Hocam eğer diğer üniversitelerden farklı olacaksak yapalım, yoksa bu işi iyi

yapan bir sürü üniversite var'. Daha sonra biz 'Öğrenmeyi Öğretmek' kavramını dik-kate alarak, her sorunun sebebi eğitimidir düşüncesiyle yola çıktık. Öğrenmenin üst basamaklarını geliştirmek için arayışlara girdik ve bir eğitim-öğretim modeli olan Flipped Learning

(Ters-Yüz Eğitim) sistemini bulduk. Bu sistem ilk Amerika'da bulunan ve geliştirilen bir model. Model şöyle çalışıyor: Örneğin, haftaya 2 Saatlik bir Matematik dersimiz var, bu 2 saatlik dersi 10-15 dakikalık bir özetini videoya çekiyoruz.

MEF Üniversitesi olarak bir Ders Çekim Stüdyomuz var, derste verilecek olan bilgi aktarımlarını bu şekilde özet bir video ile veriyoruz. Öğrenci derse o bilgiyle gelsin, derste bunun uygulamasını yapsın. 2 saatlik derste öğrencileri grupluyoruz ve sınıflarda masa düzeni var, dersin birinci saatinde, bilgi kısmı kimin anlayıp anlamadığı tartışılıyor, hocalar bu tartışmalara katılıyor.

İkinci saatte öğrencilere buyurun bu bilgi sizde var bu bilgiyle bu soruyu çözersiniz, ders sonuna kadar da çözümleri online ortamda hocalara aktarılıyor.

Burada öğrenci merkez, aktif olan öğrenci. Flipped Learning sistemini Türkiye'de ve Dünyada tüm programlarında uygulayan ilk ve tek üniversiteyiz.





Sesi gür çıkan bir üniversiteyiz

Adnan Gündüz: Öğrenci ve Öğretim Görevi Adnan Gündüz: Öğrenci ve Öğretim Görevlisi kontenjanlarınız hakkında bilgi verir misiniz?

Muhammed Şahin: Şu an 2 bin öğrencimiz var, bunun 500'ü hazırlık okulunda, 150 Öğretim Elemanına sahibiz, gelecek yıl içinde şimdiden hazırlıklar yapıyoruz. Hazırlık okulundaki okutmanlarımızın tamamı yabancı uyrukludur. Üniversite genelinde 12-13 öğrenciye, 1 Öğretim Elemanı düşüyor. Yeni olduğumuz için tabi bu yüksek bir rakam gibi görünüyor. Gelecekte ortalama 20 olsa bu bizim için iyi bir rakam olur. Küçük olsun ama sesi Gür çıkan bir üniversite olsun istiyordu.

HER ŞEY İNSANDA BİTİYOR

Adnan Gündüz: Türkiye bir eğitim vadi-si olabilir mi?

Muhammed Şahin: "Tabii olabilir" diyebilmemiz için, önce Eğitim Sistemimizi bir düzene sokmamız gerekir. Örneğin Fatih Projesi hakkında konuşuluyor ama insan... her şey insanda bitiyor. Teknoloji, son model tahta, sınıfları çoğaltmayla iş bitmiyor. Burada en önemli şey; Öğretmen ve Öğretmen Eğitimi. Kişi öğretmenliği seçerek zaten fedakarlıkta bulunuyor ama karşılığını da alması gerekiyor, kendisini geliştirmesi gerekiyor, bu gelişimi sağlayacak bir ortam oluşturulması gerekiyor. Türkler yurtdışına bir şekilde gittikleri zaman, orada başarılı oluyor, peki neden burada başarılı olamıyor? İşte sistem onu bu hale getiriyor.

Adnan Gündüz: MEF okullarından gelen bir öğrenciyle, Devlet okullarından gelen bir öğrenciyi üniversitenizde, homojen bir yapıya getirebiliyor musunuz? Yoksa heterojen olarak mı kalıyor?

Muhammed Şahin: Bizim uyguladığımız eğitim modeliyle diğerlerine göre geride kalan öğrenci mesela bir konuyu videodan bir değil iki defa izliyor, kendini yetiştiriyor ve eşit seviyeye geliyor. Derslerde gruptaki arkadaşlarına karşı kendisini geride hissetmemesi gerekiyor. Öğrencilerin not ortalamaları birbirlerine çok yakın, öğrenciler arasındaki dengeyi dönem sonu not ortalamalarından görebiliyoruz. Tabii ki biz bu sistemi uyguladığımız için böyle, her yerde böyle değil.

DÜNYA VATANDAŞI OLABİLMEK İÇİN İNGİLİZCE İYİ BİLİNMELİ

Adnan Gündüz: Üniversitenizden 'Dünya Bireyleri Yetiştiriyor' diyebilir miyiz? Yani; bir İngiliz ya da bir Fransız öğrenciyle yarışabilecek bir Türk öğrenciyi mezun edebiliyoruz diyebilir misiniz?

Muhammed Şahin: Kesinlikle diyebiliriz. Amerika' da ne okutuluyorsa burada da aynı okutuluyor. Bizim hocalarımızın yarısından fazlası yurtdışında okudu. Dünya vatandaşları olabilmenin ilk kriteri İngilizceyi iyi derecede bilmek. İngilizce aynı zamanda bilim dilidir, bizde İngilizce'de çok iddialıyız.



Hazırlık Okulumuzda 38 tane okutman var, bu 38 Okutmanın tamamı yabancı uyrukludur. Türkiye’de üniversite düzeyinde, tamamı yabancı uyruklular okutmanlara sahip tek hazırlık okulu MEF Üniversitesi’ndedir. Öğrenci derste hocasıyla Türkçe iletişim kuramadığı için, kendisini daha da zorlayarak hızlı bir şekilde ilk günden itibaren İngilizce öğrenmeye ve konuşmaya başlıyor.

Adnan Gündüz: Diğer Özel Okullarda çocuğu ana sınıfından alıyorlar, kendi okullarında eğitiyorlar, daha sonra da kendi kurumlarında çalıştırıyorlar. Peki, sizde de aynı durum söz konusu mu?

Muhammed Şahin: Açıkçası ben böyle bir öncelik tanımam. Belki şu şekilde olabilir; aynı özelliklerde ki iki kişi başvuru yaptı, ikisi de eşit koşullarda, biri MEF mezunu, biri başka üniversite o zaman belki tercih edilebilir ama açıkçası böyle bir ayırım yapmayı ben düşünmem.

Biz, kendimize insan yetiştirmek için eğitim veriyoruz, Biz, Dünyaya insan yetiştirmek için eğitim veriyoruz. Buraya gelen öğrenciye de söylüyoruz; burası kolay bir üniversite değil, çalışmak istiyorsanız, Dünya Vatandaşı olmak istiyorsanız gelin.

Adnan Gündüz: Sizin Üniversitenize Üstün Zekalı kişiler geldiğinde, Öğretim Üyeleriniz bu kişilerle karşılaştığında neler

ÖĞRETMENLERİ ELEŞTİRMEK GEREK

Adnan Gündüz: Siz Üniversite eğitiminde Adnan Gündüz: Siz Üniversite eğitiminde en yetkili yerdesiniz. Öğrencinin üniversiteye vasat bir halde gelmemesi için ortaöğretim ve ilköğretimde ki öğretmenlerimize, bir rektör olarak neler söylemek istersiniz?

Muhammed Şahin: Öğretmenleri eleştirmek gerekiyor. Bir şey uygulamak istiyorsanız, yeni bir şey yapmak istiyorsanız öğretmenlerle ilgili ya da halkla ilgili karar verenleri iyi eğitmeniz gerekiyor. Benim önerim: Amaç öğretmenlere bir şeyler önermek değildir, onları atayanlara yönelik çalışmalar olmalı. Siz bir müdürü o öğretmenlere göre atarsanız o müdür öğretmenleri zaten mutlu edecektir. Kamudaysa, devletteyse yapabilecekleri sınırlıdır ama bu öğretmen zaten parayı sevseydi öğretmen olmazdı. Öğretmen elinden geleni yapıyor ama karşılığını alamıyor. Mutsuz bir öğretmen öğrencisini ne kadar mutlu edebilir? Milli Eğitimin üst kademesi, bir yere müdür atarken tek kriteri Öğretmenleri mutlu edebilecek mi? sorusuna cevap aramak olmalıdır. Eğitimin geleceği sadece sizin geleceğinizi değil çocuklarınızın, torunlarınızın da geleceğini belirler. Bir neslin geleceği eğitimden geçer.

yapıyor?

Muhammed Şahin: Tabi biz yeniyiz, şimdiye kadar böyle bir durumla karşılaşmadık. Ben daha önceki konumumda; İTÜ’de, tabii ki her yerden öğrenci geliyordu bunların içerisinde Üstün Zekalılar da vardı ama üniversite içerisinde farklı programlar uygulamanız zor, iki kişi geldi şimdi iki kişi için sistemi bozamazsınız. Belki şöyle bir yol izlenebilir: Tabii ki öncelikle herkes gibi mevcut dersleri alması gerekir ancak bu öğrencilere, ileri düzey bazı dersler özel olarak ilave verilebilir. Örneğin; Fizik dersi alıyorsa ek olarak ileri düzey fizik dersi verilebilir.

Adnan Gündüz: Siz özel üniversite olarak, farkınızı söylediniz ama üniversiteler



de suskunluk olduğu bir gerçek. Sizce nerede yanlış yapıyoruz?

Muhammed Şahin: Özgürlükçü bir yönetim anlayışımız var, Öğretim üyelerimizi özgür tutuyoruz, Türkiye'nin konjektürü gereği, dışarıda fazla konuşmuyor. Sisteme karşı ters bir şey söyleyemiyor. Söylenilen tartışmalar var ama belli bir çizgi diyelim onu geçtiği zaman sorun olabiliyor. Daha önce ki zamanlarda da Üniversiteler siyasete çok girmişti. Eğitimin siyasetle işi olmamalı diye düşünüyorum.

Adnan Gündüz: Öğretmenlerinizi Meslek içi eğitimden geçiyor musunuz?

Muhammed Şahin:

Evet şöyle ki: Bizim üniversitemizin, özellikle Eğitim Fakültemizin Okulla Üniversite Modeli var bu model Eğitim Fakültesi Dekanımız olan Prof. Dr. Mustafa Özcan'ın kendi bulduğu bir eğitim modelidir ve bununla ilgili kitaplar yazdı. 2013'te TÜSİAD'a 'Öğretmen Eğitimi Nasıl Olmalı' diye bir rapor hazırlamıştı. Mustafa Özcan'ın geliştirdiği modeli biz tüm üniversitede kullanıyoruz şimdi.

İlk yılımızda Ayazağa İlköğretim Okulu'nu seçtik, daha sonra da kendi MEF Okullarımızı dahil ettik. O okulun her şeyiyle Mustafa Hoca, tabii ki sadece Mustafa Hocamız değil ya da sadece eğitim fakültemiz değil örneğin matematik ve İngilizce dersi için bi-

Ülkenin geleceği eğitimden geçer

zim akademisyenlerimiz ilkökul öğrencilerine ders veriyor.

Bize öğretmen deneyimi olmadan gelen eğitim fakültesinde ki hocalarımıza bir yarıyıl orada ders verme koşulu koyuyoruz. Diyelim ki: okulun inşaatla ilgili bir sorunu oldu, mimari bir sorunu oldu hemen bizim mimarlık fakültesi devreye giriyor, yada mühendislik bir sorunu

oldu direk mühendislik bölümümüz devreye giriyor, hukuksa hukuk fakültemiz ve tüm üniversiteyi yanında hissediyor okul. Şimdi aynısını MEF okullarıyla yapıyoruz,

Adnan Gündüz: Son olarak neler söylemek istersiniz?

Muhammed Şahin: Ülkenin geleceği eğitimden geçiyor. Ülkemiz ekonomik olarak dünyada 17. sırada olduğu söyleniyor, belli bir milli gelirimiz var ama burada kaldık, yıllardır bunun üstüne çıkamıyoruz yükseliş devam etmiyor. Devam etmemesinin tek nedeni: Türkiye Teknoloji üretmiyor. Ürettiği teknolojinin de yüzde 80'nini ithal ediyor. Teknoloji üretemememizin tek nedeni Eğitim Sistemimiz. İş yapmak istedikten sonra mutlaka bir yolu vardır. Gençlikte umut görüyoruz, geçmiş dönemlere baktığımızda Türkiye sıkıntılar yaşasa da ortalamaya baktığımız zaman bir ilerleme var ama amacımız şu, bu ilerleme yeterli değil, daha fazlası için hep birlikte çabalamalıyız.

Eğitimde Yeniçağ ERA

Çağ-Devir ve bir dönemin bitip bir dönemin başlangıcı haline gelen isme sahip olan ERA okulları adına dergimize gönderilen tanıtım yazısında şu görüşlere yer verildi:

"ERA Okulları, İstanbul'da 10 kampüsü ve Bursa'da açılan Nilüfer Kampüsü ile 6000'den fazla öğrencinin harika bir şekilde eğitilebilmesi için hizmet sunuyor. Bu kampüslere 2017 yılı içerisinde Sakarya'da bir yenisi daha eklenecek. Eğitimde yeniçağı temsil eden ERA, özgün 5G Eğitim Modeli, MindStudio ve 600 kişilik dinamik eğitim kadrosu ile yeni çağın beklentilerini karşılayan farklı ve öncü bir eğitim anlayışına sahip. Diğer okullardan farklı olarak çok boyutlu özgün ve bilimsel yöntemlerle eğitime bütünsel yaklaşan ERA Okulları, eğitim sistemini 21. yüzyıl teknoloji çağına doğan çocuklara yönelik olarak da sürekli güncel tutuyor. Z Kuşağı'nın yani, yeni nesil çocukların temel eğitim ihtiyaçlarını karşılamak



için ilk mottosunu "Eğitimde 'Z'eni şeyler söylemek lazım!" diyerek oluşturuyor. Bu anlayışla dünyada uygulanan eğitim modellerini kendi değer ve eğitim anlayışıyla birleştirerek kendi eğitim modelini oluşturuyor.

5G Eğitim Modeli'nin temelinde birbirinden farklı beden, zihin ve kişilik yapılarına sahip öğrencilerin, bireysel olarak güçlü ve zayıf yönleri testler ile tespit ediliyor. Ardından çıkan sonuçlar doğrultusunda çocuk gelişimi uzmanları, psikologlar, psikolojik danışmanlık ve rehberlik uzmanlarından oluşan ERAMindStudio'da gerekli yönler ek derslerle güçlendiriliyor ve sonuçlar adım adım takip edilerek ailelerle işbirliğiyle



olumlu hedeflere ulaşıyor. Öğrencilerin beslenmesinden motor becerilerine varana dek tüm değişim, adım adım aileyle paylaşılırken, anne babaların öğrenci hakkındaki gözlemleri ve çocuklarının gelişimi için evde yapılabilecek egzersizler konusunda bir işbirliği oluyor.

ERA Okulları olarak, en değerli varlıklarımız annelerimiz için bundan sonra da pek çok özel etkinlik düzenleme-ye devam edeceğiz. Çünkü onların değerini sadece Anneler Gününde değil, her gün daha çok biliyoruz.

süreçlerine dair dokümanlar sunuluyor. Böylece görsel standartları oluşturulmuş ve sektörde premium bir marka olarak yerini almış ERA Okulları, franchise şirket ile bütünleşerek ortak hedeflere doğru güven ve harika bir yolla ilerliyor. Hizmet memnuniyetini garanti eden ve geri dönüşü daim olan ERA Okulları, bu dönüşlerden yararlanabilmesi için yatırımcılarla geniş network ağını da paylaşıyor.

FRANCHİSE İLE TÜRKİYE GENELİNE YAYILIYORUZ

Akademik başarı odağıyla 3 yılda 11 kampüs açan ERA Okulları'nın 2017 hedefi Türkiye geneline yayılmak. Bu amaçla franchising sistemini başlatan ERA Okulları, deneyimlerini ve markasını paylaşmak için yatırımcıları bekliyor. Hazırlanan franchise paketi yatırımcıya her türlü eğitim ve danışmanlığı sağlıyor. Yatırımcıyla iş modeli paylaşıyor, markanın iş



ANNELERİN YERİ BİZİM İÇİN ÇOK ÖZEL

ERA Okulları olarak, kutsal varlıklarımız annelerimize duyduğumuz saygı, sevgi ve önemi ifade etmek için kelimeler yetersiz kalır. Bebeğini, çocuğunu her daim besleyen, koruyan, gözeten ve en iyi şekilde eğiten anneler ile çocuklar arasındaki bağ çok farklıdır. Bizler de ERA Okulları olarak, sevgili annelerin çocuklarına verdiği ilk eğitimi, okulda geliştirmeye devam ederiz. Ve annelerle okul aile birliğinde her daim iletişimde kalır, eğitimlerimizde onların sevgi ve bilgisinden destek alırız.

Yeri hiçbir zaman doldurulamayan annelere duyduğumuz saygı ve sevgiyi pekiştirmek için ERA Okulları'nda Anneler Günü'ne özel etkinlikler düzenliyoruz. Örneğin, sürdürülebilirlik ve ekoloji konularına verdiği-



miz önemi de destekleyecek şekilde, öğrencilerimiz ile birlikte annelerimiz için ekolojik hediyeler hazırladık. Koridorlarımızdaki ekranlarda gün boyu öğrencilerimizin ve annelerinin fotoğrafları ile mesajlarını yayınladık. Yine öğrencilerimiz sevgili anneleri için ilişkilerini anlatan ya da onlara sevgilerini dile getiren şiirler ve mektuplar yazdı. Bazı yıllarda bu konuyla ilgili mektup yarışmaları da düzenlendi."





*Kurulduğumuz ilk günden bu güne,
bu günden yaşayacağımız son güne
Daima ama daima gerçekleri yazacak
Halkın doğru haber alma hakkına saygı duyacak
Evrensel gazetecilik ilkelerine uyacak
ve
Okurlarımızın yazan eli
duyan kulağı konuşan dili olacağız.*



Türkiye'de İlk ve Tek
ÖĞRETMENİM

Dergisi



Öğretmenin Kimyası Ankara'da Buluştu

Dow Türkiye ve Öğretmen Akademisi Vakfı işbirliğiyle 10.su düzenlenen "Öğretmenin Kimyası" eğitimleri, Ankara'da Milli Eğitim Bakanlığı'nın öncülüğünde kimya ve fen öğretmenlerini bir araya getirdi

Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) ve Dow Türkiye arasındaki işbirliği kapsamında hayata geçirilen "Öğretmenin Kimyası" projesinin 2017 yılındaki ilk eğitimleri geçtiğimiz günlerde Ankara'da gerçekleştirildi. Lise ve orta okul çağındaki öğrencilere kimya ve fen dersini sevdirmek, sınıflarda teknoloji kullanımı ve deney yapmanın önemini vurgulamak amacıyla öğretmenlerinin paylaşacakları teknikleri kolaylaştırmayı ve motivasyonlarını artırmayı hedefleyen "Öğretmenin Kimyası" eğitimlerine kimya ve fen bilimleri branşından 65 eğitimci katıldı. "Öğretmenin Kimyası" eğitimi aynı zamanda öğretmenlerin sınıf içindeki rollerini sorgulamalarını, aktif öğrenme tekniklerini kullanarak öğrencilerin derse katılımını ve deneyimleyerek öğrenme ortamlarını artırmayı hedefliyor.

Etkinliğin açılışında; Milli Eğitim Bakan-

lığı Müsteşar Yardımcısı Doç. Dr. Mustafa Hilmi Çolakoğlu, Dow Türkiye ve Orta Asya Cumhuriyetleri Başkanı İhsan Necipoğlu ve Öğretmen Akademisi Vakfı Kaynak Geliştirme Direktörü Esra Onat konuşma yaptı.

Doç. Dr. Mustafa Hilmi Çolakoğlu gerçekleştirdiği açılış konuşmasında; dünyada STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik; FeTeMM) eğitiminin önemine vurgu yaparak, okullarda bu eğitimin yaygınlaştırılabilmesi için devlet ve özel sektör işbirliğinin önemine değindi. Eğitime sağlanan her türlü desteğin, boyutu ne olursa olsun mevcudundan daha büyük ölçüde etkiler sağladığına dikkat çeken Doç. Dr. Çolakoğlu, Dow Türkiye'ye Öğretmenin Kimyası projesine sağladığı süregelen destek ve eğitime katkıları için, ÖRAV'a ise projenin 2013 yılından beri başarıyla yürütülmesindeki emekleri için teşekkür etti.

42 okul, 6 branş ve 5 günlük müsabakada **DOSTLUK KAZANDI**



Türkiye'nin en köklü okulları öğrencileri ve mezunlarının katıldığı '100 Yıllık Okullar Spor Şöleni' bu yıl 15'inci kez düzenlendi. FMV Işık Okulları'nın 2002'den bu yana geleneksel olarak düzenlediği Spor Şöleni'nde 42 okul takımı, 6 branşta, 5 gün boyunca mücadele etti; mücadeleyi 'dostluk' kazandı

Kurulduğu günden bu yana akademik ve bilimsel başarının yanı sıra spor ve sanata da önem veren FMV Işık Okulları'nın geleneksel olarak düzenlediği 15'inci Yüz Yıllık Okullar Spor Şöleni'nde Türkiye'nin en köklü okullarının takımları bir kez daha sahaya çıktı. FMV Işık Okulları Ayazağa Kampüsü Dr. Özge Sezerman Spor Salonu'nda halk oyunları gösterileriyle açılışı yapılan Spor Şöleni'nde 42 okul takımı yer aldı.

Her yıl Mayıs ayında düzenlenen Spor Şöleni'nde voleyboldan basketbola, yüzmeden tenise, futboldan masa tenisine kadar 6 spor branşında müsabakalar düzenlendi. Yüzlerce sporcu gencin katıldığı müsabakalarda galip gelmek değil, centilmence yarışmak esastı. Müsabakayı dostluk kazandı.

MİNİK KALPLER



KALPLERİ FETHETTİ

Gaziosmanpaşa'da bulunan Kardeşler Eğitim Kurumlarının okul öncesi sınıflarından olan Minik Kalpler yaptıkları sene sonu gösterileri ile büyüklerinin kalplerini fethetti



Genel Koordinatör Burcu Kanbur'un sunuculuğunda başlayan gösteride miniklerin büyüklere taş çıkartırcasına hatasız sundukları gösterinin baş mimarı şu öğretmenler oldu: Sınıf Öğretmeni; Ayşe Güllü, İngilizce Öğretmeni; Filiz Bozdağ, Gösteri Sanatları Öğretmeni; Safiye Alçı Çakmak ve Yardımcı Öğretmen: Şeyma Kılıç.



Gösterinin sonunda kurucu Serpil Hayta, heyecanını katılımcılarla paylaşırken Okul Müdürü Fahrettin Tün tüm katılımcılara teşekkür etti.

Dergimiz üst düzey yönetim kadrosunun da takdirlерini kazanan gösteride minikler üç kez kostüm değiştirdiler. Gösterinin sonunda Türkiyem şarkısını izleyenler ayakta alkışlarken Öğretmenim Dergisi'nin ilk sahibi Hüsnüye Gündüz göz yaşlarına hakim olamadı.



Özel eğitim sektörüne yepyeni markaların teşekkülü ve alternatif franchise imkanlarıyla yön veren bir lider:



SEZAI EYÜPOĞLU



Sektör içerisinde eğitimci, yönetici, müdür, genel müdür ve nihayetinde CEO olarak 20 yıllık aktif bir deneyimin yarı sıra, İTO üyeleri tarafından yöneticiliğini yaptığı kurumları temsilen İTO Eğitim Komitesine seçilerek üç yıl hizmet veren Sezai Eyüpoğlu, eğitim sektörüne bir yenilik getiren Eduprofill Investments'ı kurdu. Eğitim yatırımcılarına farklı seçenekler sunan Eduprofill Investments'ın ilk iki markası ise Devr-i Alem Eğitim Kolejleri ve Füzyon Kolejleri...

Sezai Bey, profesyonel anlamda eğitim sektöründeki geçmişinizden biraz bahsedebilir misiniz?

S.E.: Profesyonel meslek hayatım tesadüfen, öğrencilik sürecim devam ederken özel bir eğitim işletmesinde eşzamanlı idarecilikle başladı. Henüz genç bir öğretmen adayı iken, benden yaşça büyük kişileri idare etmekle yükümlü oldum. Saçlarıma ak düşüren ağır bir sorumluluktu. Ancak bu iki yıllık deneyim, halen istifade

ettiğim pek çok yönetsel becerinin temellerini atmış oldu. Ardından devlet okullarında çalışmaya başladım, fakat buradaki eğitim sistemi yeniliğe pek de açık olunamayacağından, aklımdaki fikirleri hayata geçirebilmek adına özel sektörde dersane öğretmeni olarak çalışmaya başladım. İki yıl sonunda dersanenin genel müdürü oldum. Bununla birlikte yeni gündemimi portföy yönetimi, idare, planlama, analiz, başarı, finans, hukuk gibi kavramlar işgal ederken; bina, mobil

“Türk eğitim sektörünün seviyesini hak ettiği başarılarla buluşturmak için yepyeni bir yoldayız.”



GERÇEK ÜSTÜ EĞİTİM ÜSSÜ

füzyonkolejleri

ya, sıra, masa, kitap, defter, servis v.b. gibi sayısız detay hakkında sürekli bilgilenir ve kararlar alır hale geldim. Genel yöneticiliğini yaptığım dersane grubunun bağlı bulunduğu eğitim holdinin yeni bir kolej yatırımı yapma kararıyla birlikte, yeni bir süreç başladı benim için. Burada bir eğitim modeli ve yeni vaatlerle sektöre yeni bir marka ile giriş yaptık, ses getirdik. Böylece profesyonel iş hayatım içerisinde her bir eğitim alanı ve seviyesinde tecrübe edinme şansım oldu. Şimdi ise, Eduprofill Investments Eğitim Yatırımları kurumsal çatısı altında, özel eğitim sektöründe yatırımcı olarak yer almak isteyen sermayedarların vizyon ve sinerjilerini birleştirmek, farklı hedef kitlelerin özgün taleplerinin karşılanabilmesinde yol gösterici olmak, eğitim yatırımlarında renkliliğin ve rekabetin büyük bir hız kazandığı konjoktüre kalite ve ivme katmak

EduProfill Investments; eğitim yatırım sürecinde hem Türkiye dinamiklerini hem dünyadaki yenilikleri inceleyerek öngörülerde bulunan analistler, şirketler hukuku uzmanları, marka stratejistleri, mimari danışmanlar ve finans uzmanlarından müteşekkil bir yapılanma olarak eğitim sektörüne projeler üreten dinamik kadro ile yola çıktı.

ve elbette Türk eğitim sektörünün seviyesini hak ettiği başarılarla buluşturmak için yepyeni bir yoldayız. EduProfill Investments; eğitim yatırım sürecinde hem Türkiye dinamiklerini hem dünyadaki yenilikleri inceleyerek öngörülerde bulunan analistler, şirketler hukuku uzmanları, marka stratejistleri, mimari danışmanlar ve finans uzmanlarından müteşekkil bir yapılanma olarak eğitim sektörüne projeler üreten dinamik kadro ile yola çıktı.

Bu yeni girişiminiz EduProfill Investments ile neyi amaçladınız? EduProfill Investments hakkında bilgi verebilir misiniz?

Ülkemizin en büyük kurumsal eğitim gruplarından birinde yaklaşık 20 yılı yakın bir üst düzey yöneticilik

tecrübesinin ardından, iş hayatına yeni başlayan bir girişimci gibi hissetmek, adrenalin seviyesi oldukça yüksek olan heyecan verici bir deneyim. Çünkü, başarılı olarak adledilen kurumsal bir yapılanmadaki koltuğunuz henüz soğumadan, uluslararası kredilendirme kurumlarının yatırım yapılabilir ülkeler notunun durağandan negatife döndüğü ülkemiz koşullarında, eğitim sektörüne yeni yatırım yapma gayretlerini göğüslemek, bireysel yatırımcıları ortak bir çatı altında bir araya getirme fikrini geliştirmek ve eğitimin kalitesine ilişkin tüm ideallerinizi kişisel prestijiniz altında kurumsallaştırmak azim ve tecrübe kadar cesaret de gerektiriyor. Yine de genç ülkemizin dinamizmi, özel eğitim sektörünün istikrarlı gelişimi ve sektörü destekleyeceğine inandığımız devlet politikaları, süreçler riskli olsa da başarının mümkün olduğunu düşündürüyor. Eduprofill Investments, tüm risklere rağmen ülkemizin insanlarına yatırım yapmayı görev kabul eden ve her seviyedeki eğitim kurumlarının yapılan-

ma süreçlerinde profesyonel projelerle değerler ve markalar oluşturmayı nosyon edinen bir kurumdur. Kurumsal olarak hizmet yani içerik üreten markamız EduProFill terimi, education (eğitim), Professional/Project (profesyonel/proje) ve filling (doldurma) kelimelerini içeren, kısaltmalardan oluşan ve yapmayı hedeflediğimiz işi tam olarak anlatan bir kavram olarak hayat bulmuştur. Bu vizyonla, usta ressam Vincent Van Gogh'un, "Çok büyük şeyler, birçok küçük şeyin bir araya gelmesiyle oluşur." sözü motto-muz olmuştur.

EduProfill Investments, özel eğitim sektöründe anaokulundan üniversiteye kadar tüm aşamalarda eğitim yatırımı yapmak isteyenleri bir araya getiren yeni bir yatırım ve danışmanlık platformu. Bireysel ya da kurumsal girişimcilerin, sermaye hacimlerinin kapasitesi oranında bir fiil ya da EduProfill ortaklığıyla proje geliştirebilmelerini sağlıyor. Ve bunu yaparken, alışılmış franchising kalıplarının dışına çıkarak yatırımcıya farklı ve avantajlı seçenekler sunuyor. EduProfill Investments ile profesyonel hizmet alanımızı temel olarak "Eğitim Yatırım Danışmanlığı" ve "Fon Yönetim Platformu" olarak iki başlık altında sınıflandırıyoruz. Eğitim Yatırım Danışmanlığı'na ise girişimci ve yatırımcılara "Ticari Yapılanma" ve "Eğitim Yapılanması" olmak üzere iki aşamada sunuyoruz. Ticari Yapılanma'da verilen hizmetler arasında Hukuksal Danışmanlık, İş Geliştirme Strateji ve Karlılık Yönetimi ile Eğitim Mevzuatı Uyum Yönetimi yer alırken Eğitim Yapılanması konusunda sırasıyla altı yol izleniyor: Eğitim Sistem Kurulum / Entegrasyonu, Marka Konumlandırma, Mimari Yapılandırma, İnsan Kaynakları Yönetimi, Eğitim Kaynakları Yönetimi ve İdari Sistem Kurulumu.

EduProfill'de ekip arkadaşlarımızın önerileri ile şekillenen ve eğitim sektörüne özelleştirilen Fon Yönetim Platformu, Eduprofill'e ait kurumsal eğitim markalarına ortak franchise olarak, yatırım imkanı da sağlayan bir iş modeli. Bireysel bir yatırımcı olarak, sektörün liderleri ile rekabet edecek yapılanmanın kurgulaması hem büyük yatırım isteyen hem de uzun zaman alacak süreçler. Başarılı ve eğitim sektörüne emek harcayan bireysel girişimcilerin bir platformda bir araya gelirken, kendi bireysel farklılıklarını da koruyarak tüm yönetsel ve operasyon süreci



lerinde bir zincirin parçası gibi büyük bir yapı ile işbirliği yapabilir ve rakiplerle eşit koşullarda rekabet edebilir bir iş modeli kurguladık. Aynı zamanda ülkemizde özellikle eğitim sektöründe, franchise sistemi içeriğine de nitelik kazandırmak, yatırımcıya hizmet etmek ve franchise bedeli olarak ödedikleri bedellerin karşılığını almalarını sağlamak en temel hedeflerimizdendir. Bu yüzden başarı primi uygulaması, markanın tescilli olduğu çatı firmaya ortak olma olanakları ve dinamik bir marka yapılanmasına olanak sağlamaktadır.

Yani dile pelesenk olmuş deyiimiyle "Voltran'ı oluşturmak", rekabet gücümüzü artıracak ancak geçmişten getirdiğimiz/ürettiğimiz değerleri de muhafaza edecek bir iş modeli önerimiz var.

İki yeni ve güçlü marka ile yola çıktınız. Bu markalar ile ilgili bilgi verebilir misiniz?

Markalarımızdan biri, adını Jules Verne'in romanlarından alan Devr-i Alem Eğitim Kolejleri (DAEK). Burası kendi 'devr-i âlem'ini çocuklar için akademik eğitimin yanı sıra sanatsal ve sportif alanları da katarak gerçekleştirmeyi hedefliyor. Uluslararası akreditasyon süreçlerini başlatabilmek için, eğitime özel bir mimari tasarımı ile ilk kampüsünü Kağıthane'de açan Devr-i Alem Eğitim Kolejleri'nin bireyi merkeze alan eğitim sistemi "Hayatın merkezi sensin"

mottosu üzerine kurulu. Gerek eğitim içeriği gerekse eğitimcinin eğitimi ve öğretim yöntemi-ne ilişkin yurtdışı örneklerden hareketle, paralel eğitim müfredatları ile öğrencilerimizin vizyonlarını geliştirecek bir program hazırlanmakta. Ancak programlar her ne kadar uluslararası standartlara göre olsa da eğitimin temel dinamikleri dünyanın her yerinde aynı; yani eğitim sisteminin başlangıç aşamasını ölçme oluşturuyor. Okula başlayacak öğrenciler "Akademik Düzey", "Kişisel Beceriler Düzeyi" ve "Bireysel Öğrenme Düzeyi" olarak ayrı ayrı değerlendiriliyor. Her öğrenci için özel olarak hazırlanan 'Bireysel Gelişim Raporu' ile kişiye özel eğitim sistemi uygulanıyor. Kişiyi özelleştirme ise, branş dersliği uygulaması ile hayat buluyor. Yani okulumuzda öğretmenlerimizin derslikleri var ve öğrencilerini uygulamalı eğitime olanak sağlayacak materyallerle donatılmış öğrenme ortamlarında misafir ediyorlar. Okulda bir hareketlilik, dinamizm var. Öğrencilerimiz klasik sistemde olduğu gibi sadece kendi sınıf arkadaşları ile değil, tüm okul öğrencileri ile sınıf arkadaşlığı yapabiliyor. Bu sistem öğrencilerimizin farklı derslerde farklı kazanım düzeylerinde olsalar bile kendi öğrenme hızı ve yöntemlerine göre eğitim alma olanağına sahip oluyor.

Bunun yanı sıra kampüsümüzü; kütüphane, gösteri sanatları merkezi,

Uluslararası akreditasyon süreçlerini başlatabilmek için, eğitime özel bir mimari tasarımı ile ilk kampüsünü Kağıthane'de açan Devr-i Alem Eğitim Kolejleri'nin bireyi merkeze alan eğitim sistemi "Hayatın merkezi sensin" mottosu üzerine kurulu.



yüzme havuzu, spor akademisi gibi özel tesislerin yanı sıra; kafeteryaları, rekreasyon alanları, özel sınıfları ve bahçe donatılarıyla büyük bir şehrin olası tüm mimari ihtiyaçlarının yerleştirildiği kavramsal bir yaşam alanı olarak tasarladık. Çünkü DAEK öğrenme ortamı kavramını, fiziksel çevreden çok daha kapsayıcı bir ifadeyle; "eğitim atmosferi" olarak tanımlıyor.

Diğer markamız ise Füzyon Kolejleri. Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise seviyesinde olmak üzere, İstanbul Sultangazi ve İzmir Bornova kampüsleri 2017- 2018 öğretim yılında hizmet vermeye başlayacak. Füzyon birleşme demektir; franchise sistemi çerçevesinde yatırımcıların biraraya gelmesi ile oluşan füzyon ve eğitim sisteminde farklı yaklaşımların kaynaştığı, öğrencinin velinin ve öğretmenin sistem içerisinde birleştiği eğitim programlarına atıfta bulunan bir markadır.

Füzyon Kolejleri, "Geleceği Okumak" sloganı ile "çağdaş bir topluma tam uyumlu ve sağlıklı bireyler yetiştirmek" amacıyla kurulan ve füzyon yani birleşme kavramı altında yeni bir eğitim sistemini kurgulamakta ve Akademik Füzyon, Sosyal Füzyon, Tematik Füzyon ve Sanal Füzyon gelişim programlarıyla özgün ve alternatif bir gelecek sunmaktadır. Füzyon Kolejleri'nde bilgiye hem çok hızlı hem de çok farklı sözel ve görsel kaynaklardan ulaşabilen, günümüz gençliğinin edinimlerini analiz etme

ve farklı bilgileri geliştirerek faydaya dönüştürme becerilerini geliştirmeye yönelik özgün bir eğitim sistemi uygulanmaktadır.

Bunun dışında Füzyon Kolejleri'nin İstanbul ve İzmir'deki kampüsleri geleceği yansıtacak, günümüzün gençlerini yakalayacak şekilde tasarlandı. Bugünkü kuşakların vazgeçemediği sosyal medya uygulamaları, Füzyon Kolejleri'nde bir öğrenme ortamı haline dönüştürülmüş ve teknolojinin verimli kullanımının her öğrenci alışkanlığa dönüşmesi hedeflenmiştir. Her sınıf, dijital eğitim teknolojileri ile donatılmıştır. Bunlar dışında öğrencilerin becerilerini geliştirebilecekleri sağlıklı ve güvenli sosyal alanlar da kampüslerde yer almaktadır. Öğrenciler, yaş ve gelişim özelliklerine göre farklı spor dallarına yönlendirilmektedir. MEB müfredatı ile uyumlu bir şekilde farklı derslerde akademik olarak öğrenilen konuların yaşam becerilerine transfer edilmesi için gerekli donanımların yer aldığı kinestetik sınıf uygulamaları, uygulama atölye alanları, Multifonksiyonel Beceri Atölyeleri yer almaktadır. Bu alanlarda, ahşap atölyelerinden bisiklet tamirine kadar sayısız deneyim yaratılmaktadır.

Neden İki Marka?

İki eğitim yatırımının da hedef kitlesi, eğitim programları ve eğitim hedefleri birbirinden tamamen farklı. Füzyon kolejleri mevcut sis-



Diğer markamız ise Füzyon Kolejleri. Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise seviyesinde olmak üzere, İstanbul Sultangazi ve İzmir Bornova kampüsleri 2017- 2018 öğretim yılında hizmet vermeye başlayacak.





tem dinamikleri içerisinde sektördeki zincir yatırımlara alternatif, daha geniş bir kitleye ve beklentilerine cevap verecek nitelikte akademik kent okulları ve eğitimde fırsat eşitliğine olanak sağlayacak şekilde yapılıyor. “Kaliteden ve hizmet standartlarından vazgeçmeden en nitelikli eğitim, en yaygın ve en ekonomik nasıl verilebiliriz, daha çok öğrenciye nasıl dokunuruz, daha çok velinin içini nasıl rahatlatırız ve nitelikli çalışana istihdamı nasıl daha çok oluşturabiliriz?” sorularına cevap olarak hizmete başlıyoruz.

Devr-i Alem Eğitim Kolejleri (DAEK) ise

üst gelir seviyesindeki beklentiler doğrultusunda yapılan bir eğitim kurumu. Uluslararası akreditasyon, eğitimde inovatif ve teknolojik uygulamalarla; ulusal sınavlara hazırlarken uluslararası eğitim programına devam etmeyi hedefleyen öğrenci ve velilerin beklentilerini de karşılamak üzere şekillenen ve tabiatıyla farklı bir sosyo-ekonomik segmente hitap eden eğitim yatırımımız.

Her iki yatırımımız için de bulunduğu kulvarda en iyi hizmeti vermek ve en avantajlı koşulları sağlamak ise, markalarımızın ortak hedefi.

EDİRNE SÜMBÜLÜ KORUNMALI

Öğretmenim Dergisi, maddi ve manevi değerlerin korunmasına gösterdiği özeni bu topraklarda yetişen ve kaybolmaya yüz tutmak üzere olan değerlere de göstermekte. Bunun ilk adımını bu haberle atıyoruz.

Ali Çıtak'ın fotoğraflarını Edirne'de çekerek gönderdiği EDİRNE SÜMBÜLÜ ile ilgili verilen bilgi şöyle.

“Latince adı “Bella Valia Edirnenensis”tir. Endemik bitkimizdir. Trakya’da görülür. Çok yıllıktır. 70-250 cm yüksekliğe uzanabilir. Bir gövde de 4-5 çiçek açar. Çiçek açma zamanı Nisan Ayıdır.

Edirne’de Tavuk Ormanı denilen alanda görülebilir.

Aşırı otlatma, tarımsal çalışmalar, bilinçsiz yapılaşma, su ve toprak kirliliği Edirne’nin adını Dünya ya duyuran bu Endemik Bitki’yi yok etme tehlikesiyle karşı karşıya bırakmıştır.”

(Ali Çıtak / Öğretmenim Dergisi-Edirne)





Endemik Bitki'nin ne olduğu da şöyle açıklanmakta: "Endemik Bitki: Dünya da sadece belirli bir bölgede yetişen bitkilere denir.

Türkiye dışında yaşayamayan bitkilerimiz endemiktir. Türkiye'de 3 bin 700 endemik bitki vardır. Avrupa'da 3 bin civarında endemik bitki bulunmaktadır."

ALİ ÇITAK KİMDİR?



Dergimize bu haberi gönderen Ali Çitak kendisini tarih Öğretmeni ve Fotoğraf Gönüllüsü olarak tanıttı ve kendisi ile ilgili şunları söyledi:

-“ 1950 yılında Uzunköprü'nün Yeniköy Mahallesinde doğdum. Tarih öğretmeniyim. 1996 yılında emekli oldum. 17 yıl üniversite kurslarında çalıştım.

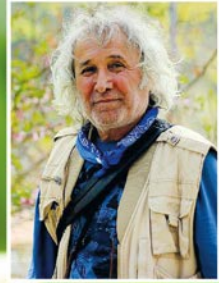
Fotoğraf tutkum lise yıllarında başladı. Fotoğrafın tüm özelliklerini karanlık odada yaşayarak öğrendim.

1990 yılından itibaren fotoğrafa daha çok ağırlık verdim.

Çevre sorunları, tarihi değerlerimizin bilinçsizce yok edilmesi, insan emeğinin yeterince değerini bulmaması, sosyal yaşamdaki çarpıklıklar ve insan çalışma konuları fotoğraflarımın dilini oluşturmakta.

Çok sayıda yurt içi ve dışı fotoğraf

sergileri ve slayt gösterileri yaptım. Birçok belgesel hazırlanmasına katkıda buldum. Kültürleri tanımak, değişik kültürler içinde yaşamak ve fotoğrafla yansıtmak amacıyla ülkemizin birçok bölgesini, Asya ile Afrika ülkelerini gezdim.



Doğduğum Yeniköy'de 10 yıl kültür etkinlikleri düzenlenmesinde önemli rol oynadım. EFOD (Edirne Fotoğraf Sanatı Derneği) üyesiyim. TFSF (Türkiye Fotoğraf Sanatı Federasyonu) 16 kurucu üyesinden birisiyim. Son yıllarda Trakya öncelikli, Türkiye Doğal Yaşamını fotoğraflamaya çalışıyorum. En büyük amacım hep o gülen insanın fotoğraflarını çekmek. Ama gülmenin bedeli olduğunu kimse unutmamalıdır. Bu bedel; demokratik, laik, insan haklarına saygılı, Cumhuriyet değerlerine ve Atatürk ilkelerine sahip çıkan bir ülkede barış içinde yaşamaktır."

TÜRK ÇOCUKLARININ YÜZDE KAÇI ÜSTÜN ZEKALI? O BİLİM ADAMI ÇOCUKLARINA IQ TESTİ YAPTIRMAMIŞ! ÜSTÜN ZEKALI KIZLARIN SAYISI ERKEKLERDEN ÇOK MU?

5. Dahiler ve Üstün Zekalılar Günü etkinliği bu yıl "Altın Keşif Dahiler" konseptiyle İstanbul'da gerçekleştirildi. Tüm Üstün Zekalılar Derneği (TÜZDER); dahi ve üstün zekalı çocukları, ailelerini Dünya Dahiler Birliği (WCGTC) Eski Başkanı ve Uluslararası Eğitimde İnovasyon Merkezi (ICIE) Direktörü Prof. Dr. Taisir Subhi Yamin ve Türkiye'nin dahi çocuklarına kendilerini adayan eğitimcilerle buluştu



Yıldız Teknik Üniversitesi Davutpaşa Kampüsü Kongre ve Kültür Merkezi'nde yapılan renkli etkinliğin açılışında konuşan Yıldız Teknik Üniversitesi Genel Sekreter Yardımcısı Doç. Dr. Şahin Oruç, TÜZDER'in bir sivil toplum kuruluşu olmasına rağmen çok ciddi akademik çalışmalarını vurgulayarak üniversite olarak akademik anlamda katkı sağlamaya çalıştıklarını belirtti.

EZBERCİ DEĞİL DÜŞÜNEN ARAŞTIRAN, ÜRETEYEN NESİL

Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa Arslan ise, ülkemizin en önemli sorunlarından birinin düşünen, araştıran, üreten bir nesil yetiştirmek olduğunu söyledi. Ezberci bir nesil ye-

tiştirildiğini belirten Prof. Dr. Mustafa Arslan, "O zaman yapmamız gereken nedir? Altını çizerek söylüyorum düşünen, araştıran ve üreten bir nesil yetiştirmemiz lazım ama bu sadece yeterli mi yeterli değil. Aynı zamanda milli ve manevi değerlere sahip bir nesil yetiştirmemiz lazım" dedi. Prof. Dr. Arslan, üstün zekalılarla ilgili ciddi çalışmalar yapan TÜZDER'e teşekkür etti.

EĞİTİMDE İNSANLIĞIN VAR OLDUĞU GÜNDEN BERİ

TÜZDER Genel Müdürü Tunahan Coşkun da eğitimin insanlığın var olduğu günden beri devam ettiğini ancak gelişme hızına baktığımızda bir arpa boyu mesafe kaydedilmediğini söyledi.

Coşkun şöyle konuştu:



"En basitinden ülkemizde bile üstün zekalı çocuklarla ilgili yapılan çalışmaları, gelişmeleri takip ettiğinizde maalesef bir yılı, ikinci yılı, üçüncü yılını dolduran bir çalışmayla karşılaşmıyoruz. Sempozyumlar bile büyük bir heyecanla başlıyor. Birinci üstün zekalılar sempozyumu, ikinci, üçüncüyü bekliyoruz.

Maalesef olmuyor. Bu anlamda bu konuda ciddi bir eksiklerimiz var. TÜZDER olarak bu yıl 5'incisini düzenlemekten ciddi anlamda onur duyuyoruz. İnşallah 6, 7 ve daha nice üstün zekalı ve dâhiler etkinliklerinde buluşmak dileğiyle..."

Açılış konuşmalarının ardından sunumlarına geçildi.

Dünya Dahiler Birliği Eski Başkanı ve Uluslararası Eğitimde İnovasyon Merkezi Direktörü Prof. Dr. Taisir Subhi Yamin, üstün zekalıların tespiti ve eğitimi konusunda yapılması gereken altyapı çalışmaları konusunda zevkli ve bilimsel değeri yüksek bir sunum yaptı. Dünya ülkelerinden örnekler veren Prof. Dr. Taisir Subhi Yamin, üstün zekalıların eğitimi için bir yasaya ve kamu desteğine ihtiyaç olduğunu vurguladı. Prof.

Dr. Yamin, "Kamu desteği olmadan bu programların yürütülmesi mümkün olmayacaktır" dedi.

Bölgesel ve uluslararası alanda networke de ihtiyaç olduğunu anlatan Prof. Dr. Yamin, Türkiye'de bu görevi TÜZDER'in yaptığını söyledi.

Prof. Dr. Yamin, sunumunun ardından dahi ve üstün zekalı çocukların, ailelerinin ve eğitimcilerinin sorularını cevapladı:

TÜRK ÇOCUKLARININ YÜZDE KAÇI ÜSTÜN ZEKALILI?

"Üstün ve yaratıcı çocuklar toplumda az sayıda bulunuyor. Türk toplumunda yüzde 1 ile 10 arasında çocuklar yaratıcı ve üstün zekalıdır. Dolayısıyla toplumun yüzde 10'uyla ilgileniyoruz, herkesle değil.

ANAOKULUNDA ARAŞTIRMAYA BAŞLAYIN

Ailelerin çocuklarının üstün zekalı olduğunu araştırmaları amacıyla harekete geçmeleri için geçmişte dokuz yaş diyorduk. Şimdi anaokulundan itibaren diyoruz.

Hazırlayan: FATMA GEÇER

Yazar: Ayşegül Dede
Yayınevi : Taze Kitap - Çocuk
Kitapları Dizisi
Medya Cinsi : Ciltli
Hamur Tipi : 1. Hamur
Sayfa Sayısı : 144
Ebat : 19x25
İlk Baskı Yılı : 2017
Baskı Sayısı : 1. Baskı

Olağanüstü kahramanların başlarından geçen olağanüstü olayların yer ve zaman belirtilmeden anlatıldığı edebiyat türüne "masal" denir. Masallar sözlü geleneğin yani anlatma geleneğinin bir ürünüdür. Masallar genel itibarıyla bir millete mal edilemez. Ama masallar girdikleri toplumun rengine az çok bürünürler. Konusu aynı olan bir masal yüzlerce değişik şekilde söylenebilmektedir. Masallar, yazıya geçirilirken birçok özelliğini kaybedebilir. Çünkü masalda konu değil, masalcinin anlatışı önemlidir.

Anadoluda eskiden "masal anaları" bulunmuş. Bunlar çok itibarlı kişiler olarak kabul edilmiş. Uzak diyarlardan bile bu anaları dinlemeye gelenler olmuş. Bu masal anaları, özellikle de uzun kış gecelerinde anlatımlarıyla, etrafında halka şeklinde toplanmış kişileri Kaf Dağı'nın ardına ulaştırabilir, on iki kat göğe çıkarabilir ya da yerin yedi kat altına indirebilirlermiş. Günümüzde teknolojinin hızının ve gelişmişliğinin karşısında masal anlatma geleneği artık kayboldu diye düşündüğüm bir zamanda "Hadi Masal Anlatalım"



kitabı ile karşılaştım.Kitabın yazarı Ayşegül Dede ,kardeşiyle 2012 yılında İstanbul'da kurdukları "Kidsnook Masal Akademisi"nde masal anlatma ile ilgili eğitim ve atölye çalışmaları yapmaktayken,her çocuğun masal dinleme hakkı vardır diye düşünerek,masal anlatma ile ilgili bilgi ve birikimlerini bu kitapta toplamış. Kitabı okuyunca Ayşegül Dede'nin modern zamanların masal anası olduğunu düşündüm.

Kitap Masal Literatürü,Masallarla ilgili sıkça sorulan sorular,Masal anlatıcılığı sanatı,Masal için ortam hazırlayalım, Hadi anlatmaya başlayalım ve İnteraktif masallar başlıkları altında,altı ana bölümden oluşmaktadır.Bu bölümler ayrıca Ayşegül Dede'nin kendi çizimleri yanında Esra Uygun çizimleriyle desteklenmiştir.

Kitabın başlangıcında masal ile ilgili genel ve her yerde ulaşabileceğimiz bilgiler yer alırken,özellikle de üçüncü bölümden sonra,günümüz modern zaman çocuklarına masalın nasıl ve ne şekilde ,hangi ortamda anlatılması gerektiği hakkında bilgi verilmektedir. Kitabı farklı ve özel kılan da bence budur.

Ayşegül Dede masal okumak ve masal anlatmak arasındaki farkları da bize örneklerle anlatmıştır.Masal okurken çocuğu yaşına uygun kitap seçiminin yapılması,okuma esnasında kitaptaki resimleri dinleyen çocukların rahatça görebilecek şekilde oturma düzenini sağlanması,kitabın yazarının tanıtılması,masalın karakterine göre sesimizin değiştirilmesi,çocuğun sorduğu sorulara sabırla cevap vererek kurguda değişiklik yapılabileceği,okuma sonrasında da okunan masalla ilgili açık uçlu sorular sorulabileceği vurgulanıyor.Masal anlatımında ise,önceden bildiğimiz bir masalın seçilmesi,yaş ve alana uygun kelimeler kullanılması,dinleyicilerle göz teması kurulması,dinleyiciden gelen soru ve cevaplarla masalın şekillenebileceği gibi hususlar üzerinde duruluyor.

Günümüz çocuklarının çok hareketli yapılarının olduğundan yola çıkarak,bu çocuklara ileriki hayatlarında dinlemeyi öğretmek amaç-

lı masal saati egzersizleri yapılması gerektiği hakkında da bilgi veriliyor.Masal saati için nasıl bir köşe hazırlanmalı,anlatım süresi ne kadar olmalı,masal seçimi nasıl yapılmalı gibi hususların üzerinde duruluyor.Masal anlatırken kullanılacak malzemelerden de örneklerle bahsediliyor.

Her çocuk kendisine özel yazılan masaldan mutlu olur.Bunu desteklemek amaçlı "Masal Uyduran Oyunlar"başlığı altında,bazı oyun örneklerine yer verilmiştir.



Bunları yaptıktan sonra oluşturulan masal halkasıyla, masalın akışına göre tutulan ritimlerle değiştirilen ses tonuyla, çocuklara sorularla, kelimeleri pekiştirecek el kol hareketleriyle masal dünyasının sihirli yolculuğu başlıyor.Kitabın bundan sonraki bölümünde Sihirli Fasulyeler ve Ceviz Çocuk masallarının yönergelerle nasıl anlatılacağı yer almaktadır.Kırmızı Başlıklı Kız ve Hayvan Müzikacılar masallarıyla da oyunlu masal örnekleri yer almaktadır. Aynı masaları Ayşegül Dede'nin sesinden dinleme imkanımız da var.Ayşegül Dede'nin okuduğu

masallar, ses kaydı olarak bir karekoda yüklenmiş ve masal anlatıcılarına vurguları uygulama konusunda ipucu olması amaçlanmıştır.

1981 doğumlu, iki çocuk annesi,Konya Selçuk Üniversitesi İngiliz dili ve Edebiyatını "Masalarda Sembol Dilinin Görüntüleri" üzerine hazırladığı tezle bitiren, 2001 yılından beri masalların eğitim,edebiyat ,sahne sanatları ve iletişim alanlarında araştırma yapan, "Eğitimde Hikaye Anlatıcılığı" üzerine öğrenci ve öğretmenlerle çalışmaları olan Ayşegül Dede bu kitabı neden yazdı?

Bu sorunun cevabı aslında masalların işlevi ile alakalıdır.Çünkü masallar en etkili iletişim yoludur ve çünkü çocukla doğru iletişim kurmak,ülkemizin geleceğine en köklü yatırımdır.O vakit "Hadi Masal Anlatalım"

Fatma GEÇER
Öğretmenim Dergisi
(Kitap Tanıtımı)

EVLENDİRDİK



Dergimizin bu sayfasını bu sayımızda bize ayırdık. Dergimizin kurucusu ve sahibi Adnan Gündüz'ün küçük kızı Burcu Tayyibe Etkin Gündüz hayatını Enver Kayan ile birleştirdi



Geleneklere uygun olarak yapılan Kına gecesinin ardından gençler Kadıköy Belediyesi Evlendirme Memurunun karşısında birbirlerine "evet" diyerek hayatlarını birleştirdi ve Moda Deniz Kulübünde arkadaşlarıyla beraber gönüllerince eğlendiler.

Birbirlerine iyi ve kötü günde beraber olma sözü veren gençlere biz de mutluluklar diliyoruz.

Bir sevdiğiniz kaybolduğunda,
bir can dostunuz yaşam mücadelesi
verirken ya da kazada, afette
hayatta kalmak dakikalara
bağlıyken...
Hep AKUT gönüllüleri var.

Ya AKUT desteğinizi beklerken siz
var mısınız?

**AKUT VAR
HAYAT VAR!**



AKUT yaz 2930'a gönder, 10TL destek ol ya da akut.org.tr'ye gir, istediğin kadar, istediğin süreyle destek ol.
AKUT, Bakanlar Kurulu'nun 15.01.1999 tarihli kararıyla, **Kamu Yararına Çalışan** dernektir.



SEARCH & RESCUE ASSOCIATION
AKUT DERNEĞİ
ARAMA KURTARMA

Zihinsel | Fiziksel | Psikolojik | Sosyal | Akademik gelişimleri için

HARİKA 1 SINIF YER



ERA Okulları
12. Kampüsüyle
SAKARYA'da!

FRANCHISE
VERİLECEKTİR.



ERAOKULLARI
Yeni Çağın Çocuklarına

444 4 385
www.eraokullari.com