



Türkiye'de ilk ve Tek ÖĞRETMENİM

• Dergimiz Basın İlan Kurumu üyesidir. • Dergimiz Basın Konseyi üyesidir. Kurucusu Adnan Gündüz

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Şubat 2018 • Yıl 10 • Sayı 114 • Fiyatı 12 ₺

Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuyu Önünde Söz Vermiştir.

Dergisi

EĞİTİME ADANAN BİR ÖMÜR

Fen Bilimleri Okullarının Kurucusu Nazmi Arıkan:

“ÖZ DEĞERLERİNİ
YİTİRMEYEN
DÜNYA BİREYLERİ
YETİŞTİRİYORUZ”

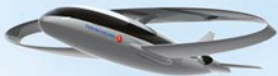


ERA Kolejleri Gücüne Güç Kattı

EĞİTİM SEKTÖRÜNÜN
DUAYENİ ERA
KOLEJLERİNDE



GAZİOSMANPAŞA
EĞİTİMİ ÜZERİNE
DÜNDEN BUGÜNE



f.o.r.m.
kolejleri

GELECEĞİ OKUMAK

www.formkolejleri.com

YARINLARA FORM VERİYORUZ

...ÇİĞLİ KAMPÜSÜ

...SÜLTANGAZİ KAMPÜSÜ

...BORNOVA KAMPÜSÜ

...GEBZE KAMPÜSÜ

ANADOLU İLKOKUL | ORTAOKUL | ANADOLU LİSESİ



OMURGA ve OMURİLİK CERRAHİSİ MERKEZİ

SKOLYOZ CERRAHİSİ

SGK ve özel sağlık
sigortalarıyla
anlaşmamız vardır.



GAZİOSMANPAŞA
HASTANESİ



YENİ YÜZYIL ÜNİVERSİTESİ GAZİOSMANPAŞA HASTANESİ

444 1 300

www.gophastanesi.com.tr

GELECEĞE KARŞI SORUMLUYUZ



Adnan Gündüz
İmtiyaz Sahibi ve
Sorumlu Yazı İşleri
Müdürü

İnancım odur ki hepimiz yaşadığımız dönemden sorumluyuz. İçinde bulunduğumuz yaşam döneminin

bütün sevapları ve günahları doğal olarak bizimle. Öyleyse bu dönemde aydın olup da aydın gibi konuşmamak, toplumun bir aydına yüklediği sorumluktan kaçmak veya kaçınmak, söylenmesi gereken söylemlerden uzak durmak bize göre değil. O halde bizde geleceğe karşı sorumluluğumuzu hatırlayıp söylenmesi gerekenleri söyleyelim:

1-İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlemiş bulunduğu ve başarısı tüm ülke sahına yayılmakta olan Öğretmen Akademileri alkışlanacak bir girişimdir. Biz de bu girişimi ve bu aktiviteyi herhangi bir komplekse girmeden alkışlıyoruz.

2-İlçe Millî Eğitim Müdürleri 'nin daha aktif olmalarını, il ile tam bir uyum içerisinde süratle karar alabilmelerini, aldıkları kararları uygulayabilmelerini, ön önemlisi ülke yararına, gelecek yararına, millî ve yerli olduğunu gördükleri adımları atmalarında gecikmemelerini ve İl'in süratine erişebilmeleri en büyük beklentimiz.

3-Belediyelerin eğitime karşı görevleri olmadığı halde yaptıkları mutlak alkışlanmalı ama sadece bir boya-badana işini bile koskocaman duvar ilanları ile afiş etmeleri, üç liralık işi beş liralık ilanla duyurmaları ve sanki büyük bir iş yapıyormuş gibi görünmeleri HİÇ HOŞ OLMAMAKTA.

Şimdilik bunlarla yetinelim ama şunu da bilmelisiniz ki taşıdığımız SARI BASIN KARTININ bize yüklediği sorumluluklarla halkın doğru haber alma hakkını sonuna kadar kullanmak sizlerin bize yüklediği en önemli görevler. Biz de bu görevimizin bilinci ile hareket etmekten size layık olmaya çalışmaktan asla vazgeçmeyeceğiz.

Öğretmen Akademileri 2.Döneminde	3
Fen Bilimleri Okullarının Kurucusu Nazmi Arıkan: "Öz Değerlerini Yitirmeyen Dünya Bireyleri Yetiştiriyunuz"	4
Eğitim Sektörünün Duayeni Era Kolejlerinde	12
Mektebim Öğrencileri Zamanı Yakaladı	16
Fen Bilimleri Okulları Genel Müdürü Ömer Orhan: "Eğitime Yapılan Yatırım Ülke Geleceğine Yatırımdır"	18
Gaziosmanpaşa Eğitimi Üzerine Dünden Bugüne	20
Eğitim Demek Gelecek Demek	21
Eğitimin Odak Noktası İnsandır	24
Gaziosmanpaşa Eğitimi Üzerine..	25
Yön Koleji Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Cemal Uygur: "Her Bir Öğrenci İçin Ayrı Yol Haritası"	27
"Meslek Seçerken Görmek ve Dokunmak Gerekir"	28
İkî Eğitimciden Benim İstanbul'un Byzantion, Konstantinopolis, Dersaadet ve Dahası..	30
Uzmanından Sağlık	32

ÖĞRETMENİM
Dergisi

SUBIAT 2018 -
Yıl 10 - Sayı 114
Ulusal - süreli yayın



Dergimiz Basın İlan Kurumu
Üyesidir.
Dergimiz Basın Konseyi
Üyesidir.



Sahibi ve Yayıncı Mevlüt Adnan GÜNDOZ
Genel Müdür: Servet AKIN, ÇM
Foto-Yazı Genel: Selimur Aygün ÖZDEMİR
Grafik Tasarım: Ergül YARITAG
Kültür Sanat Edebiyat Müdürü: Feriye DEĞİR
Yardımcı Şeytan: İnci ÇAKMAK
Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: An. Alper (ÜKÜ)
Teknik Hizmetler: Öğretmenim Dergisi Tesatları
Baskı: Yelbiz Offset

Adres: Yavuz Selim Cad. Erten Algilı Ap. No 11/4 Faah/İSTANBUL
Tel: 0212 331 02 05 - 054 0543 961 44 61
www.ogretmenimdersigi.com
info@ogretmenimdersigi.com - ogretmenimdersigi@gmail.com
ogretmenimdersigi@ynet.com

f /ogretmenimdersigi /ogretmenimdersigi /ogretmenimdersigi

Abonelik Koşulları:
Tefahi Yıllık Abonelik: 200 TL.
Banka Hesap Numarası:
Hesap Sahibi: Adnan Gündüz & Öğretmenim Dergisi
Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi
1079 - 035623
IBAN NO: TR61 0006 4000 0111 0790 2956 23
Denizbank Erişim Şube Kodu: 4430 Hesap No: 13989090-351
IBAN NO: TR27 0013 4000 0139 8009 8000 001



Öğretmen Akademileri 2.Döneminde

İstanbul Millî Eğitim Müdürü Ömer Faruk Yelkenci imzasıyla hayata geçirilen Öğretmen Akademileri 2. Döneminde.

Hayata geçirildiği andan itibaren İstanbul'da bulunan tüm öğretmenlerinin ilgi odağı haline gelen ve katılacak öğretmenlerin çokluğundan ötürü katılımcıların kura ile belirlendiği Öğretmen Akademilerinin 2. Dönemine de yoğun bir ilgi var.

Konu ile bilgi aldığımız İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü yetkilileri İstanbul Öğretmen Akademileri ve İstanbul Öğretmen Atölyelerinde eğitim gören öğretmenlerin bu varlıktan ötürü çok mutlu olduklarını ve yoğun bir katılım gösterdiklerini söylediler.

Edindiğimiz bilgilere göre; "İstanbul Öğretmen Akademileri ve Öğretmen Atölyeleri"nin 1. Dönem Kapanış Programı'na; Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Müsteşarı Doç. Dr. Yusuf Tekin, İstanbul Millî Eğitim Müdürü Ömer Faruk Yelkenci, İstanbul İlçe Millî Eğitim Müdürleri, İstanbul Öğretmen Akademilerinde ve İstanbul Öğretmen Atölyelerinde eğitim gören öğretmenler katıldı.



Fen Bilimleri Okullarının Kurucusu Nazmi Arıkan:

“ÖZ DEĞERLERİNİ YİTİRMEYEN DÜNYA BİREYLERİ YETİŞTİRİYORUZ”

Haber: Adnan Gündüz-Muhsin Durucan

Fotoğraflar: Barış Kıvılcım

Yokluk ve yoksulluk içerisinde cumhuriyet kurucularının açtığı çağdaşlık yolunda bir köylü gencin yaşama tutunma macerası Nazmi Arıkan'ın yaşamı.

Topluma sunulacak iyi örnekler kapsamında rol model olabilecek ender isimlerden birisinin mücadeleci bir yaşam mimarının öyküsü Nazmi Arıkan'ın geçmişi ile bugünü.

Tırnaklarla kazanılan ve kazanımları ile insanlığın en önemli değerleri olan insan olmanın tüm hasletlerini yaşamında biriktiren ve bu birikimlerini genç nesle aktarıırken önce öğretmen olduğunu hiç unutmayan ÖNCÜ ÖĞRETMENLERDEN birisi Nazmi Arıkan.

Bir zincir okulun kurucusu olarak karşınıza çıkmayan sizinle aynı seviyeyi gözeten size üstten bakmayan kibirin “k” sini bile yaşamında yaşamayan bizden, sizden kısacası İÇİMİZDEN BİRİ O

Kendisini toprakla uğraşırken mutlu hissedeni, kurucusu olduğu okullarında ki öğretmenlerle aynı kaderi paylaşan, içinden çıktığı toplumu hiç unutmayan, öğrencinin derdiyle dertlenen, velinin ekonomik sıkışıklığını yüreğinde duyan ve cebindekini yanındakiyle paylaşabilen kısaca lokmasını bölüşebilen biri.

Sokaktaki insanın deyimiyle “adam gibi adam” olan bu ismi bir kez de biz saygılarımıza konuk etmek ve sorulmayanları kendisine sormak istedik.

Kadıköy'de ki Fen Bilimleri Genel Müdürlüğünde ziyaret ettiğimiz Arıkan'a sorulmayanları sorarken ve O'nun yemek teklifini kibarca geri çevirirken, kapısında “EŞİK” olmayan patronu bekleyenlerin sayısı artınca ve yıllardır gözü gibi koruduğu asistanı Güler Hanım uyarınca röportajı kısa kestik ama geçen süreye baktığımızda 95 dakikalık bir söyleşi olmuştu anlamadığımız anlarda geçen zaman.

ÖĞRETMEN OKULU YOLCULUĞU

Arıkan; “Ben İlkokulu köyde okudum birleştirilmiş sınıfta. Okulumuz iki sınıftan oluşuyordu. 1, 2, 3' ü bir öğretmen 4, 5' i başka bir öğretmen okutuyordu. 4 ve 5'i okutan öğretmenin işi kolaydı 1 yıl 4'ün programını bir yıl 5'in programını okutuyorlardı. 1, 2, 3'ü okutan öğretmenin işi zordu. Bir tarafta fiş, bir tarafta çarpım tablosu, bir tarafta kar, yağmur nasıl yağar onun hikâyesini anlatan, aynı saat içerisinde ilerleyen bir çalışma. Çok zordu. İlkokulu bitirdik. Amcalarım Kayseri Pazarören Köy Enstitüsüne girişli Öğretmen Okulu çıkışlıdır. Büyük amcam Kayseri Pazarören Köy Enstitüsü girişli mezuniyeti Öğretmen Okuludur. Bizim de hedefimiz ilkokulu bitireceğiz Kayseri Pazarören'e öğretmen okuluna gideceğiz. Hazırlandık, o zaman böyle kurs falan yoktu o zaman da iyi niyetli öğretmenler vardı. Ücretsiz kurs açarlardı. Bir yaz boyunca bizi çalıştırdılar hazırım sınava gireceğiz gittik” diyerek açıklamalarına başladı ve devamını şöyle getirdi:

“Sorgun Ortaokulunun bahçesinde bir yetkili eline bir kâğıt aldı “sınava giremeyecekleri



okuyorum” dedi. 8, 10 kişi okudu biri de benim. Gereğe ben aslında 1952 doğumluyum ama biz nüfus cüzdanını(şimdikilere çok komik gelir) ilkokulu bitirince aldık. Gittik nüfus müdürünün önüne sıralandık. Her birimize bir doğum tarihi yazdı, ne yazdığını bile bilmiyoruz. Açıp bakmadım bile. Beni 1956 doğumlu yazmış. İlkokulu bitiriyorum 8 yaşında gözüküyorum. Dolayısıyla yatılı okula 8 yaşında ki çocuk gidecek yatağı ıslatacak onun için de devlet bu kişileri elemiş. Daha acı günlerim de oldu ama en çok acı hissettiğim gün o gündür aslında. Sınava almadılar giremedik onun için Pazarören bitti. O arada yaşımı büyüttürdük. Sorgun da amcamın yanında ortaokulu bitirdim. O tarihte Sorgun da lise yoktu. Ortaokulu amcamın evinde okudum. Amcamın zaten 5 tane çocuğu vardı. Bizde onun yanında okuyoruz. Rahmetli yengem dünyanın en iyi insanlarından biriydi. Ortaokul bitti gidiyorum babamın yanına bu arada ortaokulu bitirdiğim de farklı bir öğrenci olduğum belli oldu.

FEN LİSESİNİN BİRİNCİ SINAVINI KAZANAN İLK ÖĞRENCİYİM

O zaman Fen Lisesinin birinci sınavına girmiştim. Sorgun Ortaokulunun tarihinde ilk Fen Lisesi birinci sınavı kazananıyım ama ikinci

sınavı kaybettim tabi. Tabi diyorum çünkü ikinci sınavda ne sordular hiçbir şey hatırlamıyorum. Babama gidiyorum “okuyacağım ben liseye yazılacağım “ diyorum, adam diyor ki; “git oku!” Sorgun da lise yok olsa amcamın yanına yine kapağı atacağım ama “ben” dedi “karışmıyorum, git oku!” Zorlayınca dedi ki; “haftadan haftaya bir kültem ekmek gönderirim başka bir şey gönderemem”. Yok ki! 7 çocuk zavallımın üzerinde yamalı pantolonu ayakkabısı var mı yalın ayak mı geziyor onu bile hatırlamıyorum.

O arada Pazarören’de ilkokuldan sonra 6 yıllık Öğretmen Okulu var. Ortaokuldan sonra 3 yıllık Öğretmen Okulları da var. Tokat Öğretmen Okulu Yozgat, Amasya ve Tokat’ın erkek öğrencilerini yatılı olarak alıyor. Tokat Öğretmen Okulunun da sınavına girdim.

Yozgat’a gittim. Liseye yazılacağım. Yozgatlı bir hoca hanım kayıt yapıyor. Dedim; “beni liseye kayıt et!” Dedi ki; “oğlum, bu böyle olmaz sana bir veli lazım.” Dedim ki “siz veli olun!” Dedi ki: “yavrum burada 3 bin öğrenci var ben hangi birinin velisi olayım. Sen bir tanıdık falan yok mu? Git, bul gel “ dedi. Gittim, Gazi Dayıyı buldum geldim. Velim oldu. Ben de liseye kaydoldum geri döndüm Sorgun’a.

Yozgat'ta okula kaydoldum ama kalacak yer yok. Amcamın evinde kalacağım. Sorun'dayım.

Hiç unutmuyorum. 7 Ekim'di. 7 Ekim de tek ders sınavları olurdu. Ben yine postaneye gittim postacı dedi ki; Tokat'tan mektup var, evet Öğretmen Okulundan mektup geldi ama o arada okullar açılalı 18, 19 gün oluyor 1 gün daha gitmezsem devamsızlıktan kalacağım bir daha da okula gidemeyeceğim.

Postacıyla mahalle mahalle dolaştım ortaokula geldik. Hemen amcama haber verdim. Amcam ortaokulda müdürün odasına girdiler.



Kapı aralık ben kapının önündeyim. Müdür mektubu açtı. Amcama “bir 710'luk al” dedi. Amcam “ne demek feda olsun” dedi. Öğretmen Okulunu kazandım.

12 MART MUHTIRASI KUŞAĞIYIZ

1970 öncesinde okudum. 70 öncesi 12 Mart Muhtırası kuşağıyız biz. 12 Mart öncesi okullar da fırtınalı. Bizim okul erken politize oldu. Doğru mu yanlış mı o ayrı bir tartışma konusu ama şöyle geriye doğru bakıyorum çok faydasını da gördüm. Mesela o yüzden çok kitap okumuştum. Çok zararını da gördüm. Çünkü: uzun süre tek pencereden baktım. O da insanı kısıtlıyor. Sonra öğretmen okulu da bitti derken.

Bitemedi, o zaman okullarda bitirme sınavları yapıyorlardı. Tüm derslerden mezuniyet sınavına girerdik. Mezuniyet sınavına giderken 15

kadar arkadaşımıza 15 gün okuldan uzaklaştırma cezası verdiler sınavlara giremedik.

SUÇUMUZ ŞİİR YAZMAK

Şiir yazmışız 15 kişiyi mezun etmemek için okuldan uzaklaştırdılar. Hiç unutamam 7 dersten kaldım bu arada öğretmen okulunda okutulan dersleri de listelemiş olacağız; müzik, beden eğitimi, resim, çocuk edebiyatı, sosyoloji, psikoloji, tarım. 7 tane dersten kaldım, sınava giremediğim için Eylül'de gittim her bir sınav da ayrı bir olay. O dönem de haksız yere ceza almak bizi üzüyor, üzen şey haziran da mezun olursak 3 ay daha fazla maaş alacağız. O 3 aylık maaşı alamamak bizi üzüyor. Eylül'de gittik mezun olduk. Mezun olan her öğretmen istek yaptığı üç ilden birine atanırdı. O sürgün edilen daha doğrusu ceza alan 15 kişi kendi aramızda Doğuya Destek diye bir şey başlattık On beşimiz de kendi isteğimizle doğuyu istedik: Ağrı, Hakkari, Van. Hiç birimizi vermediler. Beni Yozgat Sarıkaya Yukarısarıkaya Köyüne öğretmen olarak atadılar. İlkokul öğretmeni olarak, göreve gittim, başladım. O zaman melih müddeti diye bir şey vardı. Göreve başladınız 1 hafta size izin verirlerdi gidersiniz evinizi döşer eşyanızı getiriridiniz. Ben köye gittim 1 hafta harmana babamın ırgatlık işi var onları yapacağız.

Göreve başlamak için bir hafta sonra geri geldim. İlköğretim müdürü nasıl kızgın. “Neredesin?” diye bas bas bağırıyor. Tam dönem 12 Mart. Sıkıyönetim var ülkede. Bizim Tokat Öğretmen Okulu'ndaki müdür hızını alamamış, sıkı yönetime şikayet etmiş O 15 kişiyi. Müdür bağırıyor, baktım olan olmuş “ne bağırıyorsun hoca?” dedim. “Ne bağırıyorsun? Ben öğretmenim!” “Artık değilsin!” dedi. “Nasil yani?” dedim. “Görevden alındın” dedi. Sıkıyönetim Komutanlığı görülen lüzum üzerine görevden almış, açığa almışlar. Şimdi babama desem ki beni öğretmenlikten attılar adam yıkılacak. Yine amcamın yanına gittim “amca “ dedim “beni öğretmenlikten attılar ne yapacağız?” “Elinde başka neyin var?” Dedi. Ben Eğitim Enstitüsü sınavına girmiştim onu kazanmıştım ama gitmeyecektim babamın ihtiyacı olan para için. Gazi'ye gittim Gazi Eğitim-Fen Bölümünün birinci sınavını ka-

zannıstım. Mülakatına daha gitmemiştim. Mülakatlarına da girdim.

O da ayrı bir şey. Kazanmam lazım. Gittim bölüme **45 kişi alacaklar. 180 kişi çağırmışlar.** Yani **4 te 1'i alınacak 4 te3'ü elenecek.** Kendi içimden de farklı bir şey yapmalıyım ki **kazanabileyim** diyorum. Listede de **170 inci** sıradayım. Yani ben seçici olsam **alacağım 45 kişiyi ilk 60 kişi içerisinde alırım geri kalanını da usulen mülakat yaparım.**

Ben **170 inci** sıradayım, günün sonu, herkes yorulmuş, girdim mülakat yapılan odaya. Harmandan gelmişim, öğretmenlikten atılmışım yani lise mezunu çocuk yani şimdi öğretmenlikten atılmışım deyince **20-25 yaş** anlaşılıyor **17-18 yaşında** çocuğum. Öğretmenler birbiriyle konuşuyor işi bitirmişler listeleri hazır onların. Usulen de önde oturan bir hoca hanım benimle mülakat yapıyor. Nerelisin falan diye soruyor ben ne bilirim o hanımın **Şükran Hanım** olduğunu? **Biyoloji Öğretmeni** olduğunu? Biyolojiyi, canlıları iyi bildiğini bir kız çocuğu büyütere kadar alınının derisinin çatladığını ben nereden bileyim?

BİZİMKİLER DOĞURMAZ KULUÇKAYA YATAR

"Kaç kardeşiniz?" dedi. "7" dedim, pıt diye güldü. Ben o ara ışığı yakaladım. "Ne gülüyorsunuz hocam, bizimkiler doğum yapmaz kuluçkaya yatar" dedim.

Başka olsaydı anlamaz, kadın gülüyor gülüyor

kasıklarını tutuyor, ellerini çırpıyor ben orada esas duruşta bekliyorum. O masada birbiriyle konuşanların hepsi bana bakıyorlar hoca hanıma bakıyorlar. "Ne dedi de hoca hanımı neden güldürdü" diyorlar. Hoca hanım en sonda nefesini topladı "kaç kardeşiniz?" dedim "**7 kardeşiz**" dedi. Ben de gülünce "ne gülüyorsunuz hocam? Bizimkiler doğum yapmaz kuluçkaya yatar" dedi.

Oradaki herkes bana soru sormaya başladı. Orada ben şeyi gördüm. Öğretmen Okulunda ki öğretmenlerimizin, okuduğumuz kitapların yararını gördüm. Biz kütüphaneye girdik raf raf okuduk yani bu rafı okudum, bu rafı bitirdim diye başladık. Oradan **3 kitap** okudum diye değil bu raf bitti şu raf bitti diye konuşurduk. **Ben ilk okumaya Nihal Atsız'ın Bozkurtlar Diriliyor** ile başladım. Okuyorduk onun faydasını da gördüm. Yani onlar ne diyorsa bir fazlasıyla cevap veriyorum. **Hepsi şaşırıyor yani liseyi yeni bitirmiş bir çocuk bunları nasıl biliyor** diye. Ne istiyorum? Öğretmenlik istiyorum. Niye **Fen Bölümü**? Bir de **Öğretmen Okulundan gelenler Beden Eğitimi**ne gider **Resim'e** gider hadi **Müziğe** gider yolunu şaşırırsa **Edebiyat'a** gider.

Sonra kazandık. Hem de üst sıradan. Okuduk **Gazi bitti. Gazi de yine dereceli** mezundum. Eğitim Enstitüsü mezunlarının en başarılı öğrencileri **Öğretmen okullarına** seçiyorlardı. İkinci başarılı öğrencileri yatılı bölge okullarına, üçüncü grubu ortaokullara gönderiyorlardı. **Ben öğretmen okulu torbasından kura çektim,**



Bolu Öğretmen Okuluna gittim, bir tam takım yılı çalıştım o arada MC hükümeti kuruldu Sayın Ayvaz Gökdemir Öğretmen Okulları Genel Müdürü oldu. Beni yine görevden aldılar. Bir yıl çalıştım bir yıl sonra Ayvaz Bey'in (top-rağı bol olsun) imzasıyla görevim bitti.

Şimdi geriye doğru bakınca, o kadar iyi öğretmenlik yapıyordum ki; Gördüğüm. Bizim devletteki öğretmene bakışımız: öğretmen de-yince herkes koyun istiyor; sesini çıkartmasın, maaşını alsın, sınıfa girsin, çocuklar uyusun, merdivenlerden düşmeden arabaya bindirip evine göndersin. Arada ne yaptığının hiçbir önemi yok.

NAZMİ AĞA'NIN ADINI ALMIŞIM

Çok kardeşli olunca, çok çocuk olunca çocuğun kıymeti olmuyor. Çocuk sadece biraz büyüün oğlakları gütsün, biraz büyüün koyunları gütsün, biraz daha büyüünce de inekleri güder. O işe yarayan elemandır. Ben doğmuşum 3 - 5 gün kimse ad koymayı akıl etmemiş. Dayım köyün çobanlığını yapıyormuş. O, bizim oradan sürü götüren bir grupla karşılaşmış. O sürünün sahibi Nazmi Ağa diye biriymiş. O sürünün çobanları da konuşurken Nazmi Ağa'nın sürüsü deyip duruyorlarmış, o da gelmiş "ya baci," demiş" ben Nazmi diye bir ad duydum. Bir adamın adımıymış kendisini görmedim ama Nazmi Ağa diye adamdan nasıl söz ediyorlardı bunun adını da Nazmi koyalım" demiş.

BEN ÖNCE ÖĞRETMENİM

Ben kendimi eğitim girişimcisi ya da eğitim yatırımcısı olarak tanımlamam. Ben önce öğretmenim. O yatırımlar falan. Öğretmenlik vazgeçilmezdir. Ayağına kılçık girer de yukarı gider ya.

Bu işe girmişken öğretmenlik yapıyorsun. İyisin bu işi iyi beceriyorsan, hemen bir çevre oluşuyor, bir atmosfer oluşturuluyor. Hadi gel şurada bir şey açalım, hadi gel şurada bir daha açalım, bak iyi gidiyor, bir daha açalım deniyor. Ben yatırımcı değilim ben öğretmenim.

BENİM EN BÜYÜK SERMAYEM İNSAN

Ben sıklıkla iki şeyle övünürüm. Bir; benim ka-

pımın eşiği yok bakın hala yok şeffaf görüyorsunuz oturduğumuz odaya bakın içeride ne konuşuluyor, duyuluyor mu, ses geçiriyor mu, çift kapı yapayım mı diye hiç derdim olmadı kapımın eşiği yok. İki; benim en büyük sermayem insan yani öğretmenlerim, çalıştığım ekip biraz önce çayımızı getiren İsmail 1981'den beri yanımdadır yakında emekli olacak. Dolayısıyla bizim sermayemiz insan olunca da ben babadan, anadan, devletten, bu çok önemli ben devletten 5 kuruş para kullanmış insan değilim. Bu piyasada var olacaksınız insanlarla beraber var olmalıyım.

Sonuçta düğününe gittiğim, çocuğunun sünnetine gittiğim, nikah şahidi olduğum öğretmenlerimin bir çoğuyla ortak olduk. Yani bizim işletmelerimizin hiç birinde dışarıdan sermayedar kimse yoktur, ortaklarımızın hepsi öğretmendir, hepsi hayatın belli noktalarında birlikte yaşadığımız insanlardır. Onlar da bu ilişkiden hoşnutlar biz de hoşunuz iyi geliyor yani bunu bilinçli olarak ben bunlara şu iyi davranışı yapayım da bu bana şöyle bir ticari gelir getirsin diye yaparsanız bu anlaşılır, bu yapmacık olur zaten bir süre sonra siz de yapamazsınız. Yani bu zorlamayla olacak bir şey değil içten geliyor ama bunlar birbirlerini besliyor iyi duygular bunlar. Bakın ben gülümseyerek bakıyorum siz de gülümsüyorsunuz, ben suratımı asayım siz de asarsınız biraz sonra. Hayatın yansımaları bu. Aynaya bakıyorsunuz. Ne görüyorsunuz o. Ben aynada insanı görüyorum.

EĞİTİMCİLİK BANA KAYBETTİRMEDİ, HEP KAZANDIRDI

Mesela bende makine mühendisliği diploması var. Ben o diploması kullanarak çok daha farklı alanlarda olabiliyordum belki. Bunları yapmadık. Ben bunları kayıp diye görmem ki!

EĞİTİM CİDDİ KURUMLARIN İŞİDİR

Aslında "Eğitim ciddi kurumların işidir!" sloganı bana ait değil. Benden önce Fen Bilimlerinin sahibi olan İzzettin Silier'e ait. Bu slogan ben kurumu devraldığım da kurumla beraber devralındı. Ben de bunu hoşuma gittiği için kul-

lanmaya devam ettim hala da kullanıyoruz.

Hatta bir tanesini anlatayım. Bizim köyün yakınında **Bahadın** diye bir köy var. O köy belediye-lik. Başkanı **İstanbul'a** geldi bir 10 yıl kadar önce. Heyecanla köye çok programlı lise yap-makta olduğunu iseli öğrencilerin köyde bulunacağını, öğrencilerin çoğalacağını anlatı-yor. Ben de dedim ki; "güzel bir Atatürk büstü alayım" Kartal'da büst yapan bir yer var gittik. Zaten Atatürk'ün her resmi güzel ya. Yapma-mız gereken, üzerimize düşenleri yaptık. Bizim köyümüzün bağlı olduğu merkez köyünün be-lediye başkanı benimle oturup kalkarken bizim broşürlerde "Eğitim ciddi kurumların işidir" sözünü görmüş. Bana da bir jest yapmak istedi-ği için Atatürk büstünü yapmış, büstün üzeri-ne "Eğitim ciddi kurumların işidir." yazmış. Lisenin açılışına da Yozgat Valisi gelmiş kim olduğunu bilmiyorum. Her şey çok güzel çok programlı lise yapılmış Atatürk büstüne bir bakmış "Eğitim ciddi kurumların işidir." Hemen çağırış belediye başkanını. Buraya bu yazımın altına **Kemal Atatürk** yazdır demiş. Onun fotoğrafı var benden "Eğitim ciddi ku-rumların işidir!" **Kemal Atatürk**. Yani altına herkesin imzasını atacağı güzel bir söz.

İŞİN DOĞRUSU VE GERÇEĞİ

1996 yılında **İbrahim Arıkan Bey**'in de teş-vik ve desteğiyle Fen Bilimlerini **İzzettin Silier**'den devraldık. **İzzettin Silier** uzun dal gibi bir adamdı. **İstanbul Teknik Üniversitesi İnşaat Mühendisliği** mezunu, **İstanbul Üniversitesi hukuk mezunu** yani çok yönlü bir insandı. Bana devrettiğinde 72 yaşındaydı hala da yaşıyor kendisi. **İzzettin Bey** bana ku-rumu devrettiğinde bir tek **Beşiktaş'ta** ki yer vardı. Özel okul devriyle ilgili mevzuat belli notere gittik devraldık. Aynı zamanda bina da **İzzettin Bey**'in binasında da kiracı ola-rak kalmaya başladık. İlk yıllar **İzzettin Bey** bizi çok destekledi yani açılış törenlerimize geldi, ödül törenlerimize geldi, öğretmen top-lantılarımıza geldi, katıldı bakın benden daha iyi patron oldu dedi. **Bunların hepsi ona ait.** 2004'e geldiğimizde çok hızlı gelişme kat et-tik. Dikek büyüme de var yatay büyüme de vardı. Yayınlarımızı geliştirdik yeni açılan kurumlarımıza dışarıdan hiçbir destek al-



mayacak biçimde destek vermeye çalıştık. Bu şişmanlama değildi büyümeydi. Bu bü-yümeyi de biz kendi kontrolümüz altında tu-tarak gittik. 2004 tarihine gelene kadar da hiç kimseye isim hakkı vermedik. İsim hak-kı vermeye ondan sonra başladık.

Ve **İzzettin bey**'den aldığımızda 23 tane öğret-men, 700 civarında öğrenci ve 15 derslik ara-dan 8 yıl geçti 2004 yılında şube sayısı öğret-men sayısı öğrenci sayısı katlanarak büyüdü.

Kurumun o zaman adı **Fen Bilimleri Merkezi** idi. **İzzettin Bey** bize devrettikten 7 ay sonra nereden aklına geldiyse gitmiş **Patent Enstitü-sü'ne FEB** diye bir patent almış. 2004'e geldi-ğimizde oturduk, sohbetimiz falan var bu kadar devalyız ama asla seviyeyi hiç düşürmedik ne **İzzettin Bey** ne biz ne çocuklarımız. Dedi ki; siz bu kadar büyüdünüz. Benim ismimi kullanı-yorsunuz. Ben bundan pay istiyorum. Cironun yüzde 10'unu istiyor **karın da değil cironun.**

Biz de dedik ki al anahtarını sen yönet sen bize

ver o yüzde 10'u. O zaman dedi ki: " **bina-
nı boşaltın !**" Zannetti ki onun binadan baş-
ka bina yok **Beşiktaş'ta**. "Tamam" dedim.
"İsmimi kullanma" dedi "patentli o isim." "



"Hocam" dedim, İzzettin Bey siz bize bu kurum verirken büyüklüklerinizi gördük birinci olan öğrencimize ödül verdin sen iyi bir insanın geldin kurdele kestin bizimle onun için sizi üzmem bu FEB size ait o zaman ben yarın binanızı da boşaltıyorum ismimi de Milli Eğitim'e gidip değiştireceğim dedim yeter ki siz üzülmeyin. Binasını boşaltmak için bize tebligat gönderdi biz binayı boşalttık hemen yeni bir yer bulduk, hemen yeni ilişkiler düzenledik, anahtarını da almayınca noterden gönderdik.

Ben Milli Eğitim'e gittim Fen Bilimleri Dershanesi diye kurumun adını değiştirdim. Dolayısıyla İzzettin Bey'le davalarımız hala sürüyor çoğunu kazandık sayfa kapandı bir İzmir'de ki yerleriyle dava sürüyor ama asıl Fen Bilimleri Dershanesi diye değiştirmemizin sebebi İzzettin Bey'e duyduğumuz saygıdır. Bizde sonra o dönem de Fen Bilimleri Merkezine ön isim ekleyerek patentler alındı şuanda da özellikle bu cemaatin dershaneleri falan kapatılınca ön ek son ek bir sürü Fen Bilimleri Merkezi açmaya başladılar.

TAKLİTLERİMİZ MÜHÜRLENDİ

Bunun üzerine Milli Eğitime gittim. Ankara'ya Özel Okullar Genel Müdürlüğüne bakan dedim "şunlar bize ait ama şunların sahiplerini bilmiyoruz yarın siz bunlara bir operasyon yaparsınız adam Nazmi Hoca izin verdi der bunlar bizimle alakalı değil." Nitekim 7-8 kurum da mühürledi Milli Eğitim Bakanlığı. O arada bugün daha yeni gördüm Fen Bilimleri Okulları diye billboard'a çıkmış birisi. Biz de patentin önemini gördük yüzlerce patent aldık. Ankara'da ki o görüşmeler sırasında genel müdürümüz, daire başkanımız dedi ki "tertemiz bir adın var bunlarla karıştırılıyor diye derdin var başına Nazmi Arkan Koy"

İsmimizin çevresinde dolaşılması bir yanıyla bizi mutlu ediyor taklit edilmek iyi bir şey. Bir yanıyla mutsuz ediyor. Çok ucuz ve çok kalitesiz hizmet verenler var. Bize en çok gelen şikâyet kalitesiz hizmet verenlerden; öğrenciye şöyle davranınız, kitabı vermediniz ve veliye bunu anlatmaya çalışıyorsunuz dolayısıyla zorlanıyorsunuz.

EN ZOR BULDUĞUM ÖĞRETMEN İLKOKUL ÖĞRETMENİ

Öğretmenler içinde de en zor bulduğum öğretmen İlkokul öğretmeni. Sınıf Öğretmeni ülke içinde genelde bir dar boğazda. Yani dar boğaz dediğim şey şu: Bir sizin nesil var bizim nesil var. Emekli oldular onlar çoğunlukta. Bir de son dönem de sınıf öğretmenlerini devlet alıyor. Özel okullar onun için zorlanıyor.

Bizim kurumumuzda öğretmenlere sınav yapmayı meslek etiği olarak ayıp sayarsınız. Biz öğretmenlere sınav yapmayız yani öğretmene devlet bir diploma verdiyse öğretmenlikle ilgili temel bilgiler onda var demektir ben böyle bakırım.

Mevcut öğretmenleri okuttukları derslerden sınav yapıp başarısız olanları da deniz kıyısında değil bulunduğu kentte bir eğitime tabii tutmalılar. O eğitimin sonunda da başarısız olursa başka mesleklere yönlendirilmeli.

Öğretmenlerle birebir mülakat yapıyoruz. Elimizde kalıplaşmış bir metin yok tamamen öğretmenin söylediklerinden yola çıkıyoruz.

Ekte benden başka öğretmen alımında yetki-

li 3 kişi var. Herkes öğretmen seçimi yapmaz.

Öğretmenlerle birebir görüşürken; Birinci öncelik olarak iletişim becerisine bakırım geri kalan her şeyi tamamlar ama iletişim becerisi 30 yaşına gelmiş 40 yaşına gelmiş iletişim becerisi o yaşına kadar oturmadıysa ondan sonra bunu tamamlamak çok zor.

İkinci olarak ise; hafiften alan bilgisine bakıyoruz, mutlaka referans araştırıyoruz. Alan bilgisinin iyi olması iyidir, giyim- kuşamının düzgün olması iyidir, hatta yakışıklılık, güzellik iyidir. Öğrenciler sever böyle öğretmenleri. Biz birebir iletişim becerisinden başlıyoruz referanslarıyla devam ediyoruz

DERSHANECİLİK Mİ, OKULCULUK MU?

Dershaneçilikte öğretmen okulculuktan daha önemli. Okulculuk daha çok sistem üzerinden geliyor. Okulculukta Milli Eğitimin hazırladığı program üzerinden gidiyor ve cebinizde not defteriniz var. Dershaneçilikte not defteriniz yok. Eğer sağlam öğretmen değilseniz dershaneçilikte sınıfta duramazsınız ama okulda sağlam öğretmen değilseniz bile idare edebilirsiniz. İnsan nerede önemsi ki bu temizlik işçisinden başlıyor kapıdaki güvenlikten devam ediyor memurdan devam ediyor çaycıınızdan devam ediyor öğretmenden devam ediyor. Benim uzun yıllar sürdürdüğüm işim dershaneçilik. Şöyle bir kanı oluşmasın dershaneler kapandı diye okulculuğa geçmedik..

Dershaneçilikte sizi güdüleyen motivasyon kaynağınız sınav. Dershaneçilikte en büyük güdü kaynağınız bu başarınız merkezi bir sınavla 2 milyon kişinin girdiği bir sınavda kaç derece yaptın, öğrencilerinin yüzde kaçını nereye gitti, dershaneçilikte ödül hemen görünüyor. Okulculukta uzun vadeye yayıyorsun.

Mesela; biz şimdi hentbol takımı hazırlıyoruz. Çok iddialı bir laf olacak ama önümüzdeki yıl dünya şampiyonasında oynamak istiyoruz, dershaneçilikte böyle bir şey yapamazsınız. Dün okulda bir saz-söz dinletisi vardı ama dershaneçikte bu tür şeyler yok. Velilerle 10 yıl 12 yıla varan bir birliktelik oluyor fakat dershaneçilikte daha kısa süreli 1 yıl

veya 2 yıl oluyor, çocuğun sınava hazırlanacak, nereyi kazanacak bu bilgileri size de verebilirim çünkü o sürede sizinle beraber olacak.

DEMOKRATİK KATILIM

Demokratik katılımı biz öğretmenlerle yapıyoruz. Mesela; bölüm başkanlarının seçimine biz hiç karışmayız öğretmenler kendi aralarında yapar bu seçimi. Üstelik bölüm başkanları telif ücreti alan, ciddi para alan bir bölümdür ama öğretmenler seçer.

Kurumla ilgili bir karar alınırken bölüm başkanlarının hepsinin görüşü alınır. Bölüm başkanları toplantısı bazen 10 saat sürer. Burada hangi dersin kaç saat olacağı, bursluluk sınavı-

**BÜYÜK GRUPLARLA ALINAN
KARARLAR BENİM ALDIĞIM
KARARLARDAN DAHA SAĞLIKLI
OLUYOR. BİZ HEP BERABER
BU TOPLUMDA YAŞAYAN ÖZ
DEĞERLERİNİ YİTİRMİYEN
DÜNYA BİREYLERİ YETİŞTİRİYORUZ.**

nın ne zaman olacağı, bölümlerden istenecek soru takviminin ne kadar olacağına kadar her şey orada kararlaştırılır biz sadece çok aykırı bir durum oluşursa müdahale ederiz. Kurumdaki geri kalan tüm işlem ve işlemler kurullarda, en büyük kurumumuz öğretmenler kurulu, bölüm başkanları kurulu, müdürler kurulu, görevlendirilmiş yönetim kurulu ile yapılır kararlar bu şekilde alınır dolayısıyla demokrasiyi tam uyguluyoruz kararları beraber alıyoruz.

Büyük gruplarla alınan kararlar benim aldığım kararlardan daha sağlıklı oluyor. Biz hep beraber bu toplumda yaşayan öz değerlerini yitirmeyen dünya bireyleri yetiştiriyoruz.

EĞİTİM SEKTÖRÜNÜN DUAYENİ ERA KOLEJLERİNDE

Eğitim ile ilintili birçok ismin aşına olduğu ve eğitim sektörüne kattığı artı değerle kendisinden söz ettirmeyi başaran, eğitim muhabirlerinin ve eğitim habercilerinin başvuru kaynak ismi olan ve İstanbul'da özel okulluğun gelişmesinin en yadsınamaz ismi konumunda, zincir bir çok eğitim kurumunun gelişmesine katkı sunan Ahmet Sait Yurtseven şimdi de halihazırda yönetim kurulu başkanı olduğu ERA Kolejleri'nin Genel Müdürlüğünü de üstlendi.

(Öğretmenim Dergisi - İstanbul)

Okurlarımızın çok yakından tanıdığı bir isim olan **Ahmet Sait Yurtseven ERA Kolejleri Genel Müdürlüğü** görevine geldikten sonra ilk açıklamalarını dergimize yaptı.

“Cehaletin, okuma ve öğrenme ihtiyacının bittiği yerde başladığına inandım” diyerek açıklamalarına başlayan YURTSEVEN daha sonra şöyle konuştu:

–“1980’de başlayan iş hayatımın tamamını eğitim sektörüne adadım. Ömrüm boyunca cehaletin, okuma ve öğrenme ihtiyacının bittiği yerde başladığına inandım. Bu yüzden merak ettim, araştırdım ve öğrendiklerimi uyguladım. Çalışma



arkadaşlarımın da başarıya ulaşması ve önlerindeki engelleri kaldırması için onlara her anlamda yardımcı oldum. Yöneticiden çok lider olmak, olaylara subjektif değil, objektif bakmak ve hataları sorgulamaktan-
sa telafi etmek için çabaladım. Bu benim yönetimimde Hizmetkar Liderlik olarak adlandırdığım bir kavram.

Kişisel başarı konusunda ise benimsediğim bir kuralım var. Ben Buna İSSO kuralı diyorum;

İ: İYİ NİYET

S: SAMİMİYET

S: SADAKAT

O: HEDEFİ ODAKLANMA

HEDEFİM ERA KOLEJLERİ'NİN BAŞARISINI DAHA DA ARTTIRMAK!

Yaptığım işi her zaman sevdim. Sevdiğim karşılaştığım zorluklar bile bana kuvvet vermeye başladı. Hedefimin ne olduğunu her zaman bildim ve bu yolda bahsettiğim kişisel kuralarımı hiçbir zaman çiğnemedim. Şimdiki hedefim ise kuruluşundan itibaren yönetimimde bulunduğum ERA Kolejleri'nin başarısını her geçen gün daha da artırmak olacak.

EN KALİTELİ VE NİTELİKLİ EĞİTİMİ VERİYORUZ!

ERA Kolejleri 2013-2014 eğitim öğretim yılında hizmet vermeye başladı. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında ise İstanbul'daki kampüslerimiz; Beylikdüzü 1, Beylikdüzü 2, Beykent, Gaziosmanpaşa, Kağıthane, Maltepe, Kartal, Pendik, Çamlıca ve Çekmeköy'e ek olarak Bursa ve Sakarya'da bulunan kampüslerimizle eğitime artı katıyoruz. Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve anadolu lisesi kademelerimizde en kaliteli ve nitelikli eğitimi veriyoruz.

İlk hedefimiz; var olan eğitim kalitemizi en üst düzeye ulaştırmak ve öğrencilerimizi yaşadığı ve yaşayacağı çağa hazırlamak. ERA Kolejleri'nin eğitime kazandırmış olduğu 5'li gelişim programları ile öğrencilerimizin akademik, zihinsel, sosyal, fiziksel ve psikolojik gelişimlerini desteklemeye devam



etmek. Bir diğer hedefimiz ise nitelikli eğitim anlayışımızı ülkenin her yerine ulaştırabilmek için kampüs sayılarımızı artırmak.

HER ÖĞRENCİ BİRBİRİNDEN FARKLIDIR VE BAŞLI BAŞINA BİR DEĞERDİR!

ERA zaten yerleşik bir kurum. Yarım asırdır; yöneticisi, öğretmeni ve çeşitli alanlardaki yayınları ile eğitim hayatındaki yenilikleri yüz binlerce öğrenciye kazandıran EĞİTİM ÇINARI... Bizim diğer eğitim kurumlarından farkımız yeniçağın çocuklarını ve gençlerini anlayarak kendi ilgi ve yetenek alanını keşfetmesini sağlamamız. Çünkü her öğrenci birbirinden farklıdır ve başlı başına bir değerdir. Öğrencilerimizi ilgi duyduğu ve severek yapacağı mesleklere yönlendirmek için çalışıyoruz.

ÇOK BOYUTLU ÖZGÜN VE BİLİMSEL YÖNTEMLERLE EĞİTİME BÜTÜNSEL YAKLAŞIYORUZ!

ERA Kolejleri, İstanbul'da 10 kampüsü ve Bursa'da açılan Nilüfer Kampüsüne eklenen Sakarya Kampüsü ile 7 bin'den fazla öğrencinin harika bir şekilde eğitilebilmesi için hizmet sunuyor. Eğitimde yeniçağ temsil eden ERA, özgün 5G Eğitim Modeli,

MindStudioları ve altı yüz kişilik dinamik eğitim kadrosu ile **yeniçağın** beklentilerini karşılayan farklı ve öncü bir eğitim anlayışını temsil ediyor. Bizi diğer okullardan ayıran en önemli özelliğimizin çok boyutlu özgün ve bilimsel yöntemlerle eğitime bütünsel yaklaşmamız, olduğunu söyleyebilirim. “Ha-



yatta değişmeyen tek şey değişimdir” sözünün ne kadar doğru olduğunu günümüz insanı sanırım iliklerine kadar hissediyor. Gelişen bilim ve teknoloji hayatımızı her alanda hızlandırmakla kalmadı hayatın değişim hızını da arttırdı. Bu süreç de doğal olarak **21. yüzyıl** teknoloji çağında doğan çocukların eğitim ihtiyaçlarına yönelik metotları yeniden gözden geçirmemize yol açıyor. **Z kuşağı** diye adlandırılan yeni nesil çocukların bu temel eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için ilk mottosunu “Eğitimde ‘Z’eni şeyler

söylemek lazım!” diyerek oluşturan **ERA Kolejleri**; öğrencilerinin hızla değişen çağı yakalamaları yerine, çağı hızla değiştirmeleri anlayışıyla eğitimde yeni şeyler söylemeyi kendine görev biliyor. Bu anlayışla sadece ülkemizde değil, dünyada uygulanan eğitim modellerini kendi değerlerimiz ve eğitim anlayışımızla birleştirerek kendi eğitim modelimizi oluşturuyoruz.

TEKNOLOJİNİN ESİRİ DEĞİL, HÂKİMİ BİR NESİL YETİŞTİRMEK HEDEFİMİZ!

ERA Kolejlerinde anaokulundan liseye kullandığımız eğitim sistemi, ülkemizdeki eğitim müfredatına tamamiyle uygun olmakla birlikte özgün ve sonuçları ölçümlenebilen heyecan veren bir bakış açısını içeriyor. **ERA kadrosu**, alanında yarım asra ulaşan bir deneyim ile dünyada var olan en ileri eğitim tekniklerini birleştirerek, **5G Eğitim Modeli’ni** ortaya çıkardı. Bu yöntemin temeli, birbirinden farklı beden, zihin ve kişilik yapılarına sahip öğrencilerin, kendi güçlü ve zayıf yönlerinin testlerle belirlenmesi, **ERA Bilimsel Gelişim Merkezi’nde** gerekli yönlerin ek derslerle güçlendirilmesi ve sonuçların adım adım takip edilerek aileler ile işbirliği içerisinde olumlu hedeflere ulaşılmasıdır. **ERA Bilimsel Gelişim Merkezleri’nde** uygulanan testler ve öğrenciyi programları, **10 haftada** olumlu sonuçlar alarak, hızlı ve objektif şekilde ölçülebilir bir başarıya ulaşmamızı sağlıyor. Öğrencilerin beslenmelerinden motor becerilerine varana dek her türlü özelliklerindeki değişim, adım adım aileyle paylaşılırken, anne babaların öğrenci hakkındaki gözlemleri ve çocuklarının gelişimi için evde yapılabilecek egzersizler konusunda bir işbirliği oluşturuldu. **Türkiye’nin 5G eğitim sistemini** geliştiren **ERA Kolejleri** eğitimin sadece akademik gelişimle sınırlı kalamayacağını bunun yanında her öğrencinin sosyal, fiziksel, zihinsel ve psikolojik gelişimlerinin de bir bütün halinde geliştirilmesi gerektiğini savunuyor.

ERA 5G (5’li gelişim) eğitim sisteminin te-

melinde, öğrencilerinin özellikle anaokulu ve ilkököl seviyelerinden başlayarak gelişim basamaklarını çok sıkı bir şekilde takip ettiği ERA MIND programı ile bilgisayar destekli ve tamamen bilimsel verilere dayanan süreçler yatıyor. Veli-öğretmen-öğrenci üçgeninde başlayan bu süreçle öğrencilerin daha eğitim-öğretim hayatlarının başlarında kayıf-güçlü yönleri ortaya dökülerek öğrencinin sadece akademik gelişimi değil sosyal, fiziksel ve zihinsel süreçleri kontrol altına alınıyor.

ERA Kolejlere, öğrencilerinin günümüz becerilerine göre yetişmesini yeterli bulmuyor. Çünkü öğrencilerimiz eğitim hayatını bitirip meslek hayatına geçtiklerinde günümüzdeki beceriler onlara yetmeyecektir. Araştırmalara göre günümüzden 30 yıl sonra şu an var olmayan pek çok meslek türü ortaya çıkacak ve bu meslekler zamanın ihtiyaçları için önemli bir yere sahip olacak. Teknolojinin bu kadar geliştiği ve hayatımızın içine girdiği çağımızda teknolojinin temel mantığına hâkim ve onu ihtiyaçları doğrultusunda nasıl kullanacağını bilen "teknolojinin esiri değil, hakimi" bir nesil yetiştirmek en büyük hedefimiz!

EN BÜYÜK YANILGIMIZ, KIYASLAMAK VE TAKLİT ETMEKTİR!

Bence ülkemizin çeşitli yönleri ve kurumlarını bazı Avrupa ve dünya ülkeleri ile bire bir kıyaslamak objektif olmaz. Her ülkenin gerçekleri ve DNA' ları farklıdır. Sektör olarak en büyük yanılığımız, kıyaslamak ve taklit etmektir. Öğrenci nüfusu 5 yüz bini geçmeyen bir ülkenin eğitim sistemi ve başarısı ile sadece ilk, orta öğretimde 17 Milyon öğrenciyi eğiten Türkiye'yi kıyaslamak mantıksız olur.

Özel okullar teşvik edilmeli, hükümetler tarafından maddi alanda da desteklenmelidir. Bu gün bir öğrencinin devlet okullarında okuduğu zaman devlete maliyeti, 5 ile 7 bin lira arasında değişmektedir. Bu maliyetin en az yarısı özel okulda okuyan tüm öğrencilere devlet desteği olarak verilirse, hem devletin, hem velinin, hem de özel okulların faydasına olur. Böylelikle hükümet prog-

ramında olan ve 2019'da mutlaka geçilecek olan tekli eğitim sisteminde hedefe ulaşılır.

NİTELİKLİ BİR EĞİTİM, ÜLKEMİZİN GELECEĞİNE YAPILAN EN BÜYÜK YATIRIMDIR!

Özel eğitim kurumlarını açan girişimciler bu sektöre inşaat, fabrika, ticaret sektörü gibi açıldığı an kar getiren kurumlar olarak bakmamalı. Eğitim sektörü hizmet sektörüdür. Yatırım dönüşümü yıllar alabilir.



Maddi kazanç için eğitim, kalite ve nitelikten ödün verilmemelidir. Devletimiz de bu kurumları sıkça denetlemelidir. Nitelikli bir eğitim, ülkemizin geleceğine yapılan en büyük yatırımdır.

EĞİTİM SİSTEMİMİZ ÜLKEMİZE ÖZGÜ VE YENİLİKÇİ OLMALIDIR!

Son yıllarda eğitim alanında güzel gelişmeler oluyor. Yalnız benim düşüncem; ortaya konan yenilik ve projeler sonuç almadan sıkça değiştirilmemelidir. En az 4 senelik bir uygulama imkânı sağlanmalı. Sistemin çıktılan da değerlendirilmelidir. Eğitim sistemimiz başka ülkelerden kopyalanmamalı. Ülkemize özgü ve yenilikçi olmalıdır. Başarı, bunda gizli diye düşünüyorum.

Yeniçağın çocuklarına mutlu ve başarılı bir gelecek sağlamak istiyorsanız tercihiniz ERA Kolejlere olmalı.

MEKTEBİM ÖĞRENCİLERİ ZAMANI YAKALADI

“Gelecek Benim” Mektebim Okulları olarak bir anda dikey ve yatay büyüme ile ülkemizde ulaşılmayacak yer ve ulaşılmayacak özel okul bırakmayan Mektebim Eğitim Kurumları Endüstri 4.0 ile okul öncesinden liseye “Bütünsel Eğitim Modeli” sunmakta.

Eğitim kurumlarının eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili ayrıntıları Öğretmenim Dergisi'ne şöyle açıkladı:

-“Okul öncesinden liseye kadar uyguladığı “Yenilikçi Eğitim Programları”nı eğitim içeriklerini entegre eden Mektebim, okul



Mektebim, dünyanın her yerinde kendini cesurca ifade edebilen, takdir gören, liderlik yönü güçlü, yabancı dil ve teknoloji uygulamaları konusunda donanımlı bireyler yetiştiriyor.

Yeni çağın dili Kodlama Mektebim'de...

Kendi mesleklerini icat etmek zorunda kalacak olan yakın geleceğin yetişkinleri yani günümüzün gençlerini aranan mesleklerin sahibi yapabilmek adına müfredatına Kodlama'yı ekleyen Mektebim, Kodlama ve onun getireceği algoritmik (sistematik) düşünme becerisini öğretiyor.

“Kodlama eğitimi yaratıcılığı olumlu yönde tetikliyor.”

Mektebim'de yer alan Kodlama dersleri, çocuklara sadece bilişim becerileri kazandırmayı değil, bilişimin hayatta karşılaştıkları problemlere çözüm üretmek ve değer yaratmak için önemli bir araç olduğu farkındalığını kazandırmayı da hedefliyor. Kodlama eğitimi için Bilişim Garaj Akademisi ile işbirliği yapan Mektebim, Yenilikçi Eğitim Programlarıyla Endüstri 4.0 uygulamalarına katkı sağlayacak Kritik Düşünme Becerileri, M+ Station, İnovasyon, Finansal Okuryazarlık, Küresel Farkındalık, Kodlama, STEM, 3D ve Kodlama uygulamaları ve M-LEAD dersleri ile ürün odaklı çalışmalar yapıyor.



öncesinde Kritik Düşünme Becerileri, M+ Station ve İnovasyon derslerini, ilkokulda Finansal Okuryazarlık, Küresel Farkındalık ve Kodlama derslerini, ortaokulda STEM, 3D ve Kodlama uygulamalarını, lise- de ise tüm gruplarda Kodlama ve M-LEAD derslerini girişimcilik, inovasyon üzerine yoğunlaşarak uyguluyor. STEM ve Endüstri 4.0 süreçlerini Bütünsel Eğitim Modeli ile kesintisiz olarak tamamlayan öğrenciler, ulusal ve uluslararası alanda önemli başarıları imza atıyor.

DÜNYAYI OKU GELECEĞİ YAZ



EĞİTİMDE ENDÜSTRİ 4.0 YAKLAŞIMI MEKTEBİM'DE

MEKTEBİMLİLER DÜNYAYI TAKİP EDİYOR:
KODLAMA, KÜRESEL FARKINDALIK,
FİNANSAL OKURYAZARLIK, ELEKTRONİK TASARIM
DERSLERİYLE GELECEĞİ BUGÜNDEN OKUYORLAR.
İKİ YABANCI DİL ÖĞRENEREK
KENDİ BAŞARI HİKAYELERİNİ YAZIYORLAR.

444 30 95
mektebim.com



MEKTEBİM

Gelecek Benim

FEN Bilimleri Okulları Genel Müdürü Ömer Orhan:

“EĞİTİME YAPILAN YATIRIM ÜLKE GELECEĞİNE YATIRIMDIR”

(Öğretmenim Dergisi /Özel Haber-İstanbul)

Eğitimcilerde aranan en önemli özellikler mutlaka **donanım, iletişim becerisi, vizyon ve geleceğin inşasında “ben de varım”** iddiaları ile beraber bunlara eklenebilecek daha nice üstün özellikler olabilir. Bu özellikler hakkını verebilen yönetici sayısı ile **parmakla gösterilebilecek kadar azdır**. Bu özellikleri benliklerinde birleştirebilenler ise eğitim sektöründe devlet kademesinde olmasa da özel sektör de aranan isimler olmaktadır.



İşte bunlardan birisi de **Fen Bilimleri Okullarının Genel Müdürlüğüne getirilen Ömer Orhan**.

Fezziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları Maslak kampüsünde yıllarca müdürlük yapan Orhan, inandığı ve kavgasını verdiği değerlerini yaşatmak için kendi isteği ile istifasını verebilecek cesaret ve kararlılıkta olan bir isim.

Özel sektörün eğitim alanında faaliyet gösteren birçok eğitim girişimcisi ve yatırımcısı kendisine teklif götürür ama o **1996 yılından beri tanıdığı ve insani yönüne hayran olduğu**

Nazmi Arıkan'la devam etmeyi tercih eder. Bu **tercihte kuşkusuz inisiyatif kullanabilme** ve uygulayıcı olarak kararlarını **tek başına verebilme** ve yönetici olarak aldığı sorumluluğu sonuna kadar kullanabilme etkindir.

Kendisini **Fen Bilimleri Okullarının Genel Müdürlüğünde** ziyaret ettiğimiz ve doyum-suz donanım bilgilerine sohbet ortamında tanık olabildiğimiz **Genel Müdür Ömer Orhan**, kurumsallaşmanın katı uygulamaları arasında **“asıl başarının, akademik performansı yüksek, sorumluluk sahibi, evrensel değerleri benimsemiş, iyi ve ahlaki insanlar yetiştirmek olduğunu”** vurgulayarak açıklamalarını şöyle sürdürdü:

“**Fen Bilimleri Okulları Kurucusu Nazmi ARIKAN**; uzun yıllar, bizzat derslere girmiş, binlerce öğrenci yetiştirmiş ve toplumun hakkı saygısını kazanmış bir öğretmendir. Eğitimci kişiliğinin yanında, üstlendiği yöneticilik sorumluluğunu da yüksek başarılarla yerine getiren **Nazmi ARIKAN, Türkiye'nin önde gelen eğitimcilerinden biri** olmuştur.

Bu anlamda **Fen Bilimleri Okullarında eğitim-öğretimle ilgili tüm çalışmalar**, başta **Nazmi ARIKAN** olmak üzere, ekibindeki diğer yöneticilerin deneyimleri ile planlanır.

Kimileri için son derece soyut ve teorik kalan kavramları bizzat yaşamış, eğitim öğretimin kazanımlarını görmüş, riskleri öğrenmiş insanlardan oluşan bir camianın dizayn ettiği programların uygulanması **Fen Bilimleri Okullarının ayırt edici özelliklerindedir**. Ayrıca dünyanın birçok ülkesinin gerçeği olan sınavlara hazırlık anlamında tereddütsüz yüksek başarı gösteren **Fen Bilimleri Eğitim Kurumları**, çıkarttığı yayınlarla da tüm ülkeye katkı sağlamaktadır.

Sıralama sınavları var oldukça sınavlara hazırlık ihtiyacı sürecektir!

Okullar, eğitim öğretim aktivitelerinin gerçekleştirildiği kurumsal alanlardır. Tüm dünyada devlet denetiminde gerçekleştirilen eğitim faaliyetleri, bazı ülkelerde bölgesel farklılıklar gösterse de durum budur.

Devletler, nasıl bir gelecek yaratmak istiyorsa ona göre eğitim planları hazırlamakta ve yatırım yapmaktadır. Bazı ülkelerde özel okulun ne demek olduğu bilinmezken, bazılarında ise özel okullara teşvik verilmekte, devlet, özel okulucağı özendirilmektedir.

Gelişmiş ülkelerin bazılarında okullar, bizdeki sınav sistemine benzer sıralama sınavları ile öğrenci alırken, dershanelerin sayıları da okul sayılarından fazla olabilmektedir. Şu bir gerçek ki, sıralama sınavları var olduğu sürece bu sınavlara hazırlık ihtiyacı sürecektir.

BAŞARI RASTLANTISAL DEĞİLDİR!

Fen Bilimleri Okullarının “dershanecilik” deneyimi sınavlara hazırlık için ciddi bir artı değerdir. Ne yapılması ve nasıl yapılması gerektiği anlamında yaşanan sınav değişikliklerine refleks olarak uyum gösterme; akademik destek çalışmalarının planlanması ve gerçekleştirilmesi Kurumun başarısı ve avantajıdır.

Başarı rastlantısal değildir! Yaşam, bir dizi disiplinin uyumlandırılması üzerine kuruludur ve akademik anlamda da belirli disiplinlerle çalışılması gerekmektedir. Yüksek başarı hedefleyen insanlar, dünyanın neresinde olursa olsun kendilerine “yüklenirler”. Bir eğitimci olarak ben de, kendine “yüklenen” öğrencilerin hemen hemen her alanında başarılı olduklarını gözlemledim. Önemli olan motivasyon ve zaman yönetimi becerisidir.

ÖĞRENCİLER TANINMALI VE BİREYSEL FARKLILIKLAR DİKKATE ALINMALIDIR!

İnsan, alışkanlıkları ile yaşar ve akademik olarak başarıyı tadan insanlar da bununla beslenir ve öğrenmeyi severek gerçekleştirirler. Dolayısıyla “yüklenme” görecektir. Bazı



insanlara aşırı yük olarak görülen bir çalışma bazıları için sıradandır. Okullar, öğrencilerini tanımalı ve bireysel farklılıklarına göre eğitim-öğretim çalışmalarını gerçekleştirmelidir. Bu noktada, kilidin anahtarı, herkese aynı çalışmanın, aynı ağırlıkta verilmemesidir.

Günümüzde bilgiye ulaşmak için okullara ihtiyaç giderek azalıyor. Teknolojik olsun, olmasın, bilgiye erişimin artık çok daha kolay yollar var. İnsanların hayat boyu öğrenmelerini sağlamak için onların meraklarını tetiklemek yeterlidir.

Çocukları ve gençleri okullara çekmek, okulları, ihtiyaç duyulan kurumları hâline getirmek için yeniden ve yeniden düşünmek gerekir.

Fen Bilimleri Okullarında sınav gerçeği göz ardı edilmeden, öğrencilerin akademik yeterliklerine göre şekillenen planlar hayata geçirilmekte, akademik çalışmalar uygulanmaktadır. Ancak okulların cazibe merkezi olabilmesi için “yaşayan okullar” ve mekânlar yaratılmasına özen gösterilmekte; her öğrenci, sanatsal ve sportif çalışmaya yönlendirilmektedir.

devamı gelecek sayıda...

GAZİOSMANPAŞA EĞİTİMİ ÜZERİNE DÜNDEDEN BUGÜNE

“Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürü Bekir Servet Bakırcı'nın yaptıkları kendi ağzından gelecek sayımızda.”





EĞİTİM DEMEK GELECEK DEMEK

2013 yılında sağlık sektörünün çatısı altında başlayıp eğitim sektöründe devam eden **Şafak Okulları**, kaliteli ve nitelikli eğitimde güçlü bir marka haline geldi. Öğrencilerini geleceğe dair hedeflerinde, hem maddi hem manevi anlamda yalnız bırakmamak temel prensipleri. Eğitimin ülkenin geleceği için ne kadar önemli olduğunu bilen **Şafak Okulları'nın** kurucusu **İsmail Şatıroğlu** dergimize özel şu açıklamalarda bulundu:

SAĞLIK SEKTÖRÜNÜN İHTİYAÇ DUYDUĞU NİTELİKLİ SAĞLIK PERSONELLERİ YETİŞTİRİYORUZ

Okullarımızın ilkini 2013 yılında **Gaziosmanpaşa** da **Şafak Hastaneleri Grubu** gibi büyük ve köklü bir kurumun çatısı altında başta kendi hastanelerimiz olmak üzere sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli sağlık personellerini yetiştirmek amacıyla kurduk. Böylece sağlık sektöründe edinmiş olduğumuz bilgi, birikim ve tecrübelerimizi gençlerimize aktarmak ve onları hayata kazandırma düşüncemiz hayat bulmuş oldu ve bugünlere geldik.

GÜÇLÜ BİR MARKA HALİNE GELDİK

2013 yılında **Gaziosmanpaşa** da **Anadolu Sağlık Meslek Lisesi** ile başladığımız eğitim serüvenimize bugün Anaokulu, ilkököl, ortaokul, Anadolu Lisesi, Bilişim ve Teknoloji Liselerimizle devam ediyoruz. **Gaziosmanpaşa'nın** yanı sıra geçen yıl açmış olduğumuz **Özel Bağcılar Şafak Bilişim ve Teknoloji Lisemiz** ve **Bahçelievler** de açtığımız Orta-

okul ve **Turizm** lisemizle birlikte **İstanbul** da 4 bine yakın öğrenciye eğitim veren güçlü bir marka haline geldik. Bundan sonraki süreçte **Şafak Okulları** olarak başta **İstanbul** olmak üzere ülkemizin farklı bölgelerinde eğitim yatırımlarımızı devam ettirmek ve geleceğimizin teminatı olan gençlerimize her seviyede ve her alanda çağdaş, modern ve yenilikçi eğitim ortamları oluşturmak istiyoruz.

İLGİ VE YETENEKLERİ DOĞRULTUSUNDA İYİ BİR EĞİTİM ALMA İMKANI SUNUYORUZ

Öncelikle şunu ifade etmek istiyorum, **Şafak Okulları** olarak farklı okul türlerimiz sayesinde öğrencileri belirli bir kalıba sokmadan, onlara ilgi ve yetenekleri doğrultusunda iyi bir eğitim alma imkanı sunuyoruz. Bu da bulduğumuz bölgelerde okullarımızı bir çekim merkezi haline getiriyor. Sevdikleri ve başarılı olabilecekleri bir alanda okuma fırsatı bulan gençlerimizin geleceğe dair bakış açıları daha olumlu, daha üretken ve daha yaratıcı olabiliyor.

BULUNDUĞUMUZ BÖLGEYE DE HER ANLAMDA DEĞER KATMAYA ÖZEN GÖSTERİYORUZ

Eğitim öğretim faaliyetlerimizin yanı sıra öğrencilerimizle birlikte yürütmüş olduğumuz sosyal sorumluluk projeleriyle bulunduğumuz bölgeye de her anlamda değer katmaya özen gösteriyoruz. Engelli vatandaşlarımız için her yıl yaptığımız çalışmalar, hayvan barınaklarına düzenli olarak yaptığımız yar-

dımlar, huzur evi ziyaretlerimiz, ülkemizin farklı bölgelerinde ki kardeş okullarla yürüttüğümüz çalışmalar, çeşitli yardım kampanyaları, geri dönüşüm alanında ilçemizde yapılan projede **1.lik, Türkiye** geneli yapılan farklı yarışmalardaki derecelerimiz bunlardan sadece bir kısmı.

Ayrıca **Şafak Okulları** bünyesinde judo, tekvando, karate, boks, okçuluk, kick boks, voleybol, basketbol, futsal gibi farklı branşlarda **100'ün** üzerinde amatör ve profesyonel sporcular eğitim görmektedir. Üstelik bu sporcularımız arasında çok sayıda **İstanbul, Türkiye, Avrupa ve Dünya Şampiyonu** yer almakta. Okulumuz sporla uğraşan öğrencilere maddi manevi her anlamda destek olarak onlara hem okulumuzu, hem ilçemizi hem de ülkemizi en iyi şekilde temsil etmelerinde yardımcı oluyor.

ÜLKEMİZİN GELECEĞİ İÇİN YATIRIM YAPAN GİRİŞİMCİLERİZ!

Biz kendimizi bu güzel ülkemize karşı daima borçlu ve sorumlu hisseden, bilgi birikim ve kazanımlarımızı yine ülkemizin, insanımızın ve çocuklarımızın geleceği için yatırıma dönüştüren girişimcileriz. Ne mutlu bize ki Allah bize böyle bir imkân verdi ve bizde bir nebze olsun kendi insanımıza karşı bu sorumluluğumuzu yerine getirme fırsatı bulduk.

EĞİTİMCİLER EĞİTİME GÖNÜL VERMİŞ KİŞİLER OLMALI!

Eğitim demek gelecek demek, var oluş demek, yaşamak, yaşatmak demek. Bildiğiniz üzere yakın geçmişte bir **15 Temmuz** vakası yaşadık. Bu vaka hepimize eğitimin bir milletin varoluşu için ne denli önemli olduğunu bir kez daha gösterdi. Bilimden, çağdaşlıktan yoksun, yanlış ellerde şekillendirilen beyinlerin az kalsın koca bir milleti yok edişine şahit olacaktık. Bu yüzden eğitimciler, eğitime gönül vermiş kişiler olarak hepimize çok ciddi görevler düşmektedir.

Eğitim sistemimizin temelden ele alınması ve çağın gereklerine göre **yeniden yapılanması** gerek

Maalesef ülkemiz uzun yıllardır sınav sistemlerinin karmaşasından kurtulamadı. Bu

karmaşıklıkların bir kısmı bilinçli yapıldı diye düşünüyorum. Milli eğitim sistemimiz bir türlü sağlam temeller üzerine oturtulmadı ya da oturtulmadı. Esasında bu sadece sınav sistemiyle alakalı bir durum da değil. Dünyadaki gelişmelere baktığımızda, eğitim sistemimizin temelden ele alınması ve çağın gereklerine göre yeniden yapılandırılması gerektiği gayet aşikâr. Bu yapılanma tamamlandıktan sonra sınavlarda kendiliğinden ortadan kalkacaktır. Bu geçiş döneminde ise sınavların var oluşunun kaçınılmaz olduğunu kabul edersek asıl önemli olanın sınavların güvenilir, ölçülebilir ve herkese eşit olması, insanların akıllarında ve vicdanlarında soru işaretleri bırakmamasıdır.

ÖZEL OKULLAR DEVLETİN EĞİTİM ALANINDA Kİ YÜKÜNÜ AZALTIYOR...

Özel okul oranı gerçekten de son **5 yıl** içerisinde ciddi oranda artmış bulunmaktadır. Bu durum bir taraftan devlet politikası olarak karşımıza çıkarken diğer taraftan da ülkemizde eğitime gönül vermiş insanların işlerini layığıyla yerine getirmeleri neticesinde artan talep ve buna karşılık sayısı gün geçtikçe artan okullardır. Bu süreç gayet normal diye düşünüyorum ve belli bir süre daha okullaşmanın devam edeceğini öngörüyorum. Özel okullar bir taraftan devletin eğitim alanındaki yükünü hafifletirken diğer taraftan verdikleri eğitimle ülkemizin gelişimine ciddi katkılar sunmaktadır. Özel okullar sayesinde devlet okullarımızın da eğitim kalitesi yükselecek, özel okulların kendi aralarında ki tatlı rekabette ülkemizde daha iyi yetişmiş insan sayısını artıracak ve ilerleyen yıllarda bizim ülkemizden de dünyaya yön verecek buluşların çıkmasına ortam hazırlayacak diye düşünüyorum.

EĞİTİMDE EN ÖNEMLİ ÖĞE ÖĞRETMEN!

Her ne kadar teknoloji gelişse de, insanlar artık bilgiye sanjyeler içinde ve oturdukları yerden erişebilse de, yapılan araştırmalar ve dünyadaki iyi örnekler bize gösteriyor ki halen eğitimdeki en önemli öge öğretmen. Çünkü karşınızda yeni şeyler öğrenmek için sabırsızlıkla gözlerinizin içine bakan, duy-

guları düşünceleri birbirinden farklı insanlar var ve siz onların her birinin duygularına ayrı ayrı hitap etmezseniz öğrenmelerini sağlayamazsınız. Bu nedenle Şafak Okulları olarak en fazla önemsedığımız konuların başında öğretmen tercihlerimiz geliyor. İşini seyerek yapan, bilgi ve birikimlerini öğrencilerine aktarmak için sabırsızlanan, çocuklarımızı araştırmaya, sorgulamaya zorlayan, bilgiye ulaşmaları için onlara rehberlik eden öğretmenlerle mesai arkadaşlığı yapıyoruz.

Günümüz çocuklarının hızına yetişmek, onlarla iletişim kurmak, dikkatlerini çekmek, bir konuya odaklanmalarını sağlamak gerçekten çok zor bir iş. Bu sebeple öğretmenlerimizin de bu değişime, gelişime ve hızla ayak uydurmaları gerekiyor. Kendilerini sürekli yenilemeleri, araştırmaları, teknolojiyi iyi kullanabilmeleri gerekmektedir. Bizler de **Şafak Okulları** olarak kurumlarımızda görev yapan öğretmenlerimizin kişisel gelişimlerine katkı sağlamak ve öğrencilerimize karşı daha verimli olabilmek için hizmet içi eğitimlerimizle öğretmenlerimizi destekliyoruz.

Derginizin bu ay ki sayısında bizlere de yer verdiğiniz için sizlere teşekkür ediyorum. 2013 yılında ilk açıldığımızda anlatacak pek fazla bir şeyimiz yoktu belki. Sadece heyecanımız, geleceğe dair hayallerimiz ve hedeflerimiz vardı. **Bugün ise 5 kampüs, 8 okul 4 bine yakın öğrenci** ve yüzlerce çalışaniyla birlikte hayallerimizin ve hedeflerimizin bir kısmına ulaşmanın verdiği mutluluğu sizlerle paylaşma fırsatı bulduğumuz için mutluluk duyduğum. Önümüzdeki yıllarda **Şafak Okulları** adını çok daha fazla ve çok daha güzel yerlerde duyacağınızı belirtmek istiyorum. Eğitime gönül vermiş herkese sizin aracılığınızla tekrar saygılarımı sunuyorum.



İSMAİL ŞATIROĞLU KİMDİR?

Şafak Okulları Yönetim Kurulu Başkanı İsmail Şatıroğlu 1959 yılında Trabzon'un Çaykara İlçesinde doğdu. 1965 yılında İstanbul Gaziosmanpaşa'ya yerleşti. İstanbul Vefa Lisesi mezunu olan İsmail Şatıroğlu bölgenin önemli iş adamlarından ve kanaat önderlerinden biridir. 15 yıl gibi uzun bir süre **Küçükköy Spor kulübünün başkanlığı**nı yapmıştır. Ak Parti Gaziosmanpaşa kurucularından olan İsmail Şatıroğlu 10 yıl boyunca Gaziosmanpaşa Belediye Meclis Üyeliği yapmıştır. Trabzonlu olmaktan gurur duyduğunu her fırsatta dile getiren ve Gaziosmanpaşa Trabzonlular Derneğinin Kurucu Başkanı, Trabzonspor Kongre Üyesi olan İsmail Şatıroğlu aynı zamanda Trabzon Dernekleri Federasyonu 2. Başkanlığı görevini yürütmektedir.

Çok yönlü ve renkli kişiliğiyle siyaset camiasından ticari hayata, sosyal hayattan spor camiasına kadar birçok alanda aktif görevlerde bulunan İsmail Şatıroğlu 2013 yılında kurduğu **Şafak Okullarıyla** da eğitim camiasına başarılı bir adım atmış, yenilikçi, çağdaş, millî ve manevî değerlerimizi ön plana çıkaran eğitim anlayışıyla **Şafak Okullarını** çok kısa bir sürede Anaokulu, İlkokul, Ortaokul, Anadolu Lisesi, Anadolu Sağlık Meslek Lisesi ve Anadolu Teknik Meslek Lisesiyle 5 kampüste 4 bine yakın öğrenciyi eğitim veren güçlü bir marka haline getirmeyi başarmıştır.

EĞİTİMİN ODAK NOKTASI İNSANDIR

Gaziosmanpaşa İlçemizin eğitim dünyasına 1999 yılında Anaokulu ile giriş yapan grubumuz 18 yıldan bu yana eğitim sektöründeki çalışmalarına büyük bir hızla devam etmektedir. Yola çıkarken var olan ideallerimiz, öğrencilerimizin: Mantıklı düşünebilen, problem çözebilen, üretken, kendi benliğine saygısı olan, dilini iyi kullanan, çok kültürlü yaşam içinde topluma uyum sağlayan, sevgi ve dostluk erdemliğine sahip, toplumsal değerleri olan, estetik anlayışına sahip bireyler yetiştirmektir. 18 yıl sonra bugün de, ilk gün belirlediğimiz ideallerimize, değişen koşullar içerisinde yenilerini ekleyerek aynı heyecan



rında yerimizi almış bulunmaktayız. Gelecek dönemlerde de grubumuz Gaziosmanpaşa ve ülke eğitim ailesine kendini de geliştirerek katkılarda bulunmaya devam edecektir.

Şunu iyi bilmeliyiz ki eğitimin odak noktası insandır. İnsanın toplumsal hayatını düzenleyen, geleceğini şekillendiren de kaliteli eğitimidir. Bu çerçevede **Kardelenler Eğitim Kurumları** olarak bizler, bizlere teslim edilen genç beyinlerini; insana saygı odaklı, sorgulayan, bilgiyi kullanarak yeni bilgilerle ulaşan, kendine güvenen, ekip çalışması yapabilen, yaratıcı ve farklı düşünen, çözüm odaklı, farklılıklara saygılı, doğaya ve yaşam haklarına duyarlı, evrensel anlamda temel insani ve toplumsal değerleri edinmiş bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamak, beklenen kaliteli eğitimi vermek ve bu konuda başarılı olmak zorunda olduğumuzun bilincindeyiz.



ve kararlılıkla yolumuza devam etmekteyiz.

Bugün geldiğimiz noktada Gaziosmanpaşa Eğitim Ailesinin içinde Özel Eğitim, Anaokulu, İlkokul, Ortaokul, Anadolu lisesi ve Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi alanla-

Fahrettin TUN
Özel Kardelenler İlkokulu Müdürü
Kardelenler Eğitim Kurumları
Genel Koordinatörü
Emekli Matematik Öğretmeni
ve Okul Müdürü

Uğur Okulları olarak Gaziosmanpaşa'ya verdiğimiz en büyük hizmetin sınavlarda başarılı olamamış meslek liselerine gitmek zorunda kalmış öğrencilerimizin hem eğitime hem öğrenimine önem veriyoruz. Bununla birlikte eğitimi ve öğretimi öğretmen yapar. **Türkiye Cumhuriyetinde** bir okulsanız eğer gerçek öğretmenleri çalıştırmak zorundasınız, bir formasyonla öğretmen olunmaz. Biz buranın çalışanlarını işe alırken formasyona bakmıyoruz gerçek öğretmen mi diye bakıyoruz.

Her insanın eğitim hakkı vardır biz de burada **10-15 öğrenciye** burs veriyoruz ama gerçekten bu bursu hak eden öğrencilere



uğur
okulları

veriyoruz. Biz sorgulayan, araştıran, yargılayan öğrenciler yetiştirmek istiyoruz. Özel okullar iyi bir istihdam yarattı, sadece bizim İstanbul'da 40 tane şubemiz var hala da açmaya devam ediyoruz. Eğitim kalıcıdır, bizde eğitimde kalıcılık sağlıyoruz.

Altan Kukul / Okul Müdürü

(Gaziosmanpaşa Uğur Temel Lisesi)

Özel Canku Anaokulu

Özel Canku Anaokulu olarak eğitim danışmanlığı, eğitim koordinatörlüğü ve psikolojik danışmanlık/aile danışmanlığı hizmeti veriyoruz. Daha çok 30-72 ay arası çocuklara eğitim veren bir kurumuz. Okulumuz konuların amaç değil araç olarak uygulandığı, merak ve heves uyandıran, esnek, özgün, yaratıcılığın ön planda olduğu, çocuğun öğretmen rehberliğinde özgür bir ortamda yaparak yaşayarak deneyimler kazanabildiği, aile katılımlarına ve iş birliğine önem veren, çoklu zeka, **Montessori ve Reggio Emilia** eğitim akımlarının çekirdeğini oluşturan uygulamalı programların olduğu bir eğitim kurumudur. Okul öncesi eğitim programı hazırlanırken çocuğun tüm gelişim evreleri dikkate alınmış, birbirinin devamı niteliğinde geliştirilmiştir. Gömleğin ilk düğmesi olarak kabul gören okul öncesi eğitim çağındaki çocukların yeteneklerini ortaya çıkarabilecek ahşap atölyesi, sanat atölyesi, mutfak atölyesi, dil atölyesi, fen ve doğa atölyesi, yaratıcı drama, düşünce, masal ve hayal atölyesi etkinlikleri hazırlanmıştır. Uygulamalı atölye eğitimleri desteğiyle devam eden okul öncesi eğitim programına

ilave olarak yabancı dil eğitimi, akıl oyunları, görsel sanatlar atölyesi (ebru, taş boyama, resim), müzik atölyesi (ritim ve orff), temel matematik ve satranç dersleri ile çocukların gelişimine katkı sağlıyoruz. Okul öncesi yaş grubuna ve çocukların seviyesine uygun eğitici, eğlenceli ve sosyal kazanımlara yönelik gezi planlamaları ve uygulamaları yapıyoruz. Atatürk sevgisi, Atatürk'ün hayatı, ilkeleri ve devrimleri okulumuz eğitim programının ve sosyal kültürel etkinliklerinin herkeşce bilinen vazgeçilmezidir. Okula hazırlık sınıfı başta olmak üzere tüm gruplar çalışma disiplinini farkında olmadan öğreniyor, yabancı dili ana dilini öğrendiği yöntemle farkına varmadan kavrarken özgür, dozunda özgüven sahibi, üretken, kendisiyle ve çevresiyle barışık, girişken bireyler olarak bir sonraki eğitim kademesine ve hayata hazırlanıyor.



Özel Gaziosmanpaşa Vatan Temel Lisesi Müdürlüğü;

Vatan Temel Lisesi olarak eğitim ve öğretim sürecini sadece bilgi edinme süreci olarak değerlendirmiyoruz. Kurumumuz öğrenci ve velilerimizin dışında çevreye de eğitim ve öğretimin faydalarını gösteriyor ve gerçekleştirilen bu olumlu değişim izlerini farkındalık hissettirme kapsamında çalışmalarımıza yön veriyoruz.

Biz öğrencilerimize teoriden ziyade özümsemeyi aşılayarak eğitim öğretim sürelerinden sonraki hayat yolculukları esnasında da yanlarında olacağımızın güvenliğini veriyoruz ve Tüm çalışanlarımızı iletişimi kuvvetli ve güler yüzlü insanlardan seçiyoruz.



ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE

SİHİRLİ ELLER ANAOKULU (Sibel Adil Kurucu)

Sihirli Eller Anaokulu olarak çocuklarımızın sağlam kişilikli ve sosyal yönden uyumlu insanlar olarak yetiştirilmelerine yardım eden temel işlevli bir kurumdur. **Sihirli Eller** 'de çocuklar okul öncesi eğitim ile sosyal, fiziksel ve zihinsel beceri kazanır ve geliştirirler. Okul öncesi öğrencilerimiz doğal bilim adamları aslında, kendi sihirli elleriyle kendilerinin yönettiği deneylerin, etkinliklerin faydasını görüyorlar. Onlara daha çok eğitimden ziyade insan olmayı sonrasında eğitimi, kitapları incelemek, boyamak ve çizimler yapmak arkadaşlarımıza mektuplar yazmak gibi faaliyetler ve tamamıyla dikkat ve konsantrasyonun artmasına yönelik etkinlikler yapıyoruz. Okul öncesi eğitim bir sınıf gibidir değil belirli gün ve haftalarımız vardır bu belirli gün ve haftaları da zaten saat dilim olarak okulumuzda uygulamaktayız. Bizim öğrencilerimizin kendilerine olan özgüvenleri en belirgin özellikleridir. Gittikleri ilköğretimde kendilerini seçkinlikleriyle belli ediyorlar. Öğretmenin sağ kolu oluyorlar. Bu yıl ilköğretime giden **3 öğrencimi 1 inci sınıftan 2 inci sınıfa** da atlattular. Eğitimi çok fazlasıyla dikkate alıyoruz. Okullar toplama kampı değil. Ticarethane olarak düşünmüyorum hiçbir zaman. Okul öncesi eğitimin gerçekten bir temel taş olduğuna inanıyorum çalışanlarımızın da bu disiplinle çalışmalarına gayret gösteriyorum çünkü okul öncesi eğitim emin olun ki her meslekte olduğu gibi ihtiyaç şartından dolayı yapılamıyor ve yapılamayacak bir meslektir. İlla ki sevmek gerekiyor çocuklarımıza verimli olabilmek için. Bu anaçlık duygusunu, bu eğitimi üzerinde taşıyan her öğretmenimizi de kurumumuz da farklı çalışmalarıyla değerlendiriyoruz. Ben de eğitim kökenliyim. Bizim okulumuzun kişilik gelişimine daha fazla faydası oluyor, çocuğumuzun sosyalleşmesine daha çok yardımcı oluyoruz, dil yeteneği, okul başarısını olumlu yönde etkiliyoruz. Hayal gücü genişler ve sorulara cevap bulurlar çocuklarımız okulumuzda.

Kurumumuz 20 yıl ders-hane olarak hizmet verdikten sonra yaşadığı dönüşümün ardından Temel Lise olarak hizmet vermektedir. Kurumumuzun en önemli dinamiği dershanecilik de ki enerjinin okul hayatına aktarılması. Az kişili sınıflarda öğretmen-öğrenci etkileşim süresini artırarak, çocukların öğrenmelerini hızlı bir şekilde tartıp atılan yanları sonraya bırakmadan toparlayabilmemiz en çok dikkat ettiğimiz prensibimizdir. Çocuklara sosyal imkanlar sağlamak ve öğretimin yanı sıra sosyalleşerek eğitim almalarına büyük özen göstermek başka bir prensibimizi oluşturmaktadır. Her çocuk özeldir ve her çocuğun özel öğretime hakkı vardır düşüncesini kendimize misyon edinerek çocuklarımız için çalışmaya devam etmekteyiz.

Uygar KAYAOĞLU

Ünsal Temel Lisesi

Yön Koleji Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Cemal Uygur:

“HER BİR ÖĞRENCİ İÇİN AYRI YOL HARİTASI”

(Öğretmenim Dergisi-Özel Haber/İstanbul)

Özgüveni yüksek, donanımlı, ülkesine ve dünyaya olumlu katkılar sağlayacak bireyler yetiştirmeyi kendisine hedef edinen **Yön Koleji** başarılarını her bir öğrenciye ayrı yol haritası oluşturmaya ve doğru yönlendirmeye borçlu.

Yön Kolejinin Başkan Yardımcısı Cemal Uygur ile Öğretmenim Dergisi'ne CitiPR kurucusu Derya Aslan aracılığı ile verdiği röportajının devamında şunları söyledi:

“Maksimum 20 öğrenciden oluşan sınıflar her yaş düzeyine uygun eğitim araçlarıyla donatıldı. Akıllı tahtalarla teknolojik olarak sınıf ortamı zenginleştirildi. Fen, bilgisayar, 3D laboratuvarları, müzik, resim, bale, satranç, akıl oyunları, cooking, piyano, drama, kodlama ve robotik atölyeleri, çocukların kendini en iyi şekilde ifade edebileceği ve geliştireceği şekilde hazırlandı.

DÜNYA VATANDAŞLARI OLARAK YETİŞİYORLAR

Öncelikle tamamen yabancı öğretmenlerle anadil düzeyinde İngilizce öğretiyoruz. Öğrencilere İngilizce'nin yanı sıra kullanabilecekleri seviyede Fransızca veya Almanca'yı ikinci dil olarak veriyoruz. Yurt dışındaki seçkin eğitim kurumlarıyla yapılan işbirliği çerçevesinde öğrenci değişim programları olanağı sunuyoruz. **Yön Koleji** öğrencilerine belirli dönemlerde farklı ülkelerdeki okullarda eğitim görerek, değişik kültürlerle tanışma olanağı sunacağız. Böylece, onların birer dünya vatandaşı olmasına katkıda bulunacağız.

Önemli olan öğrenciyi keşfetmek ve doğru yönlendirmek

Her öğrenci öğrenir ve her birinin öğrenme

şekli ve metodu farklıdır. Önemli olan onu keşfetmek ve doğru yönlendirmektir. Öğrencilerimizin öğrenme stillerini okulun başladığı ilk hafta sonunda uyguladığımız envanteri ile tespit ediyor, her bir öğrencimiz için özel yol haritaları çiziyoruz. Grup çalışmalarıyla öğrencimizi desteklerken okulumuzda özel mentör öğrenci sistemimiz ile bir üst



sınıftaki öğrencinin alt sınıftaki öğrencinin öğrenmesine katkı sağlıyoruz.

Bir çocuğun hayaliyle dünya değişir

Bir çocuğun hayaliyle dünya değişir motto-su ile çıktığımız yolda öğrencilerimizin hayal kurması ve onları gerçekleştirmek için bütün olanaklarımızı kullanıyoruz. Aynı zamanda fırsat eşitliği sağlamak ve başka çocuklara da dokunmak için çabalyoruz. Suça sürüklenme ve adalet sistemine girme riski altındaki çocuklarımızı destek olarak, onların da hayallerine yön vermek istedik. Bunları keşfetmek ve gerçekleştirmeleri için elimizden geleni yapmaya devam edeceğiz.”

“MESLEK SEÇERKEN GÖRMEK VE DOKUNMAK GEREKİR”

(Öğretmenim Dergisi / Özel haber-İstanbul)

Başarılarıyla isminden sıkça söz ettiren **Açı Okulları** uzman eğitim kadrosuyla, öğrenci odaklı eğitim anlayışıyla ve yepyeni donanımlarıyla dünya öğrencileri ile yarışabilecek düzeyde öğrenciler yetiştirme yolunda.

“**Açı Okullarının İstanbul gururu**” üst başlığıyla geçtiğimiz sayımızda yayınlamaya başladığımız haberin devamında **Açı Okulları** adına **İlhan Şahin** şunları söyledi:

-“İstanbul tarih kokan bir şehir ama ben bir ülke diyorum. Şu andaki nüfusu **Avrupa’daki** birçok ülkenin nüfusundan daha fazla. Buradaki imkânlar çok fazla. Bir **İstanbul Üniversitesinin Hukuk Fakültesinin** gezilmesi gerekir. **Koç Üniversitesinin** girip gezilmesi gerekir. **Boğaziçi’nin** gezilmesi gerekir. Gezildiği zaman öğrencinin tüm vizyonunu değiştirebiliyoruz. Ben öğrencilerin seçim yaparken görmelerini, temas etmelerini ve dokunmalarını istiyorum. **Ondan sonra onlar zaten kendi yönlerini belirliyorlar.**

AÇI’NIN SİSTEMİ

Bizim **250** ye yakın şubemiz olduğu için bizde sistemler ortak işler. **İstanbul’un** bu şubesinde **Matematik** de hangi konu anlatılıyorsa **Ordu’da** ki şubede **Van’da** ki şubede de aynı konu anlatılır. Tam bir uyum vardır. **Sistem aynı mekanizmadadır.** Kendi kafamıza ben bir sistem belirleyeyim denmez.

Sistem üzerinde şekillendirmeler yapılır. Ders anlatılırken öğretmenin bir tarzı vardır onu uygular. Sınavlar ortak uygulanır. Sorular bellidir.

BAŞARILARIMIZ

Biz ekip olarak şunu da yapıyoruz. Çocukları sanatsal ve sosyal faaliyetler yönlendiriyoruz. Mesela bizim **Şişli’deki** okulumuzda geçtiğimiz yıl **160** öğrencimiz vardı. Erkek futbol takımımız **Türkiye 7. si oldu.** Kız takımımız **Türkiye 3.sü** oldu. **Bin 700** okul arasında. Bilgi yarışmasında derece yaptık. Sosyal faaliyetler içerisine insanları sokmak zorundayız. Enerjilerini doğru yönlendirmeliyiz.

Herkesi doktor yapmayacağız. Öğrencilerimizin yeteneklerini ortaya çıkartıp yetenekleri doğrultusunda sevecekleri meslekleri yapmaya hazırlamaya çalışıyoruz

KÂĞITHANE’NİN EN BÜYÜK OKULU BİZİZ

Kağıthane de **3-4** tip okul var. **İşte 9-10** tane özel okul var. Biz daha açılalı bir sene oldu ama o payın içerisinde en fazla **ÖĞRENCİYE SAHİP TEK OKUL BİZİZ.** Bu bölgenin veli profili biraz farklıdır. **Burada fiyat sorarak veli gelmez. Araştırma yaparak gelir.** Veliler beni gördükleri zaman sanki beni **40 yıldan** beri tanıyorlar gibi hakımda her şeyi biliyorlar. Biz en son parayı konuşuyoruz.

Bizim veli profilimiz de velilerimiz ilgili ve alakalıdır. Çünkü para bizim için ikinci plandadır. Veli hedefimizi ve amacımız biliyor. Veliye diyorum ki **“amacınız çocuğunuza bir diploma kazandırmak ise bizim okularımıza gelmenize gerek yok”** diyorum. Biz biraz fazla zorluyoruz. Not kavramında zorluyoruz. **7 gün** ders veriyoruz. Siz çocuğunuz her tarafa gönderilebilirsiniz diyoruz. Bizim için **EĞİTİM ve ÖĞRETİM ÖN PLANDA.**



Geçmişin İzinde Geleceğin Peşinde

Resimleyen:
Betül Ünlü



BENİM İSTANBUL'UM

İstanbul Rehber ve Etkinlik Kitabı

hayykitap

Yasemin Gülçü

www.benimistanbulum.org
Facebook: @benimistanbulumprojesi
Instagram: @benimistanbulumprojesi

Yurdanur Ay Paşa

PERFETİ
van Nolle

IFSAK



İki eğitimciden BENİM İSTANBUL'UM

BYZANTİON, KONSTANTİNOPOLİS, DERSAADET VE DAHASI...

Fatma GEÇER / Öğretmenim Dergisi-İstanbul

Yurdanur Ay Paşa ve Yasemin Gülcü ile, üç yıl önce proje olarak başlayan ve bu sene kitaplaşarak yoluna devam eden **"Benim İstanbul'um"** beklenen ilgiyi fazlasıyla gördü.

Projeleri ile ilgili olarak ilk olarak Yurdanur Ay Paşa şunları söyledi:

"Bizim proje maceramız belki de öğretmen olmakla başladı!"

"Projenizin olması bir derdinizin olması demektir. Değiştirmek istediğiniz bir şeye, eksikliğini hissettiğiniz her türlü duruma çözüm yolu önerinizdir. Bizim proje maceramız belki de öğretmen olmakla başladı. Yerel ve küçük çaplı projeler ile çıktığımız bu yolda, dönüm noktamız AB projeleri yazım ile ilgili birlikte aldığımız eğitim oldu. Eğitim sonrası yazdığımız Erasmus Plus Okul Personel Hareketliliği projemiz kabul oldu. Bu vesile ile Fransa ve Çekya'da Eğitimde Yaratıcı Düşünme ve 21. Yüzyıl Öğrenme Yöntemleri ile ilgili eğitim aldık. Bu eğitimin sürecinde diğer ülke öğretmenleri ile temasa geçme, okullarını gezip eğitim program ve yöntemlerini inceleme fırsatı bulduk. Paris ve Prag şehrinde geçirdiğimiz süre zarfında ise müzeleri, kütüphaneleri, şehrin sosyal alanlarını gezip görme tanıma

şansımız da oldu.

Benim için en etkileyici anlardan biri Prag'da inceleme fırsatı bulduğumuz bir devlet okulu oldu. Bu okulun duvarları zaten sihirlili hikâyeden çıkmış gibi duran şehrin, her türlü sanat tekniği ile yapılmış siluet resimleri ile dolu idi. Siyah beyaz, pastel boya, sulu boya, püskürtme ve daha birçok teknik... Dünya tarihinde merkezi bir konuma sahip kadim şehir İstanbul'u düşündük! İz bırakan, düşündürten, eksik hissettiren, bunun için bir şeyler yapılmalı dediren bir deneyim oldu."

Yurdanur Ay Paşa'dan sonra proje ortağı Yasemin Gülcü ise "Projeler, öğretmenlere eğitim sisteminde eksikliğini gördükleri, artı değer katacaklarını düşündükleri uygulamaları sınıf içinde hayata geçirmek için büyük bir fırsat sunar. Sistemde eksik saptadığımız, gerekli olduğunı düşündüğünüz uygulamaları projelendirip çok zengin bir dünyanın kapısını açabilirsiniz. Öğretmen olmak, çocuklar için daha fazla ne yapabiliriz diye düşünmek, niçin bizim çocuklarımız da faydalanmasın diye sormak ile başladı bizim proje maceramız. İlk yaptığımız sınıf içi küçük projelerden sonra aldığımız AB proje eğitimiyle birlikte ilk uluslararası projemizi yazdık ve hayata geçirdik. Bu kapsamda aldığımız eğitimlerle

le **Prag** ve **Paris**'te çocuk eğitimi yaklaşımlarını daha yakından inceleme fırsatı bulduk. Önce **Prag**'daki kentsel sanat uygulamaları bizi çok etkiledi daha sonra **Paris**'i ziyaret ettik. Bu şehirde gezdiğimiz tarihi mekânlarda, ziyaret ettiğimiz müzelerde tarih kitaplarının ne kadar çocuğa yönelik olduğunu gördük. Kitaplarda şövalyeler, krallar, taçlar, miğferler... Bu ziyaretlerden aklımıza takılan şu soru ile döndük “Biz niçin çocuklarımıza tarihimizi çocuğa göre anlatmıyoruz. Kentimizin güzelliklerini çocuklarımızın yaptığı sanat ürünlerinde göremiyoruz?” İşte bunun üzerine **Prag**'dan sanatı **Paris**'ten tarihi alıp “**Geçmişin İzinde Geleceğin Peşinde: Benim İstanbul'um**” projesini hayata geçirdik. İstanbul'un hak ettiği bu değeri görebilmesi için de **Benim İstanbul'um** kitabını yazdık.

Geçmişin İzinde Geleceğin Peşinde Benim İstanbul'um projesi, 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren, **İstanbul Esenyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü** desteği, **Perfetti Van Melle A.Ş.** sponsorluğunda **İstanbul Fotoğraf ve Sinema Amatörleri Derneği (İFSAK)** gönüllülerinin desteğiyle yürütülen bir sosyal sorumluluk projesidir. Şu anda **İBB Prof. Dr. Sebahattin Zaim İlkokulu** ve **Prof. Dr. Ömer Dinçer İlkokulu**'nda uygulanmaktadır.”

Paşa ve Gülcü projeleri hakkında açıklamalarını şöyle sürdürdü:

“Her eğitim öğretim yılında İstanbul'un tarihi mekânları ve müzelerine okul gezileri, gezi öncesi ve sonrası sınıf içi etkinlikler, müze ve okul ortamında gerçekleştirilen atölye çalışmaları gerçekleştirilmektedir. **Proje her yıl üçüncü sınıf iki yüz elli tane devlet okulu öğrencisine ulaşmayı hedeflemektedir.** Projeye gönüllü destek veren sınıf öğretmenleri ile proje uygulamaları gerçekleştirilmektedir.”

Bu dönem çocuklarının geleceğine yönelik yapıcı yaşam koşulları oluşturabilmek için; kendi kültür yapısını kaynak alan sanat ve tarih bilgisi uygulamaları ile kültür bilinci temelli eğitim öğretim deneyimleri sunup, çocuğun yaşadığı şehir olan İstanbul'dan yola çıkarak, benlik gelişimlerini olumlu desteklenmesine katkı sağlamak projenin genel amacıdır.

Bir şehrin kaç ismi olabilir? Diyerek başladık kitabımıza!

Byzantion, Konstantinopolis, Dersaadet ve dahası...

Bu kitap **İstanbul'u** doğa, tarih, mimari yapı, efsane, sanat, spor, damak tadı, müze ve çarşıları ile anlatmaktadır. Çocukların dikkat becerisini arttırmaya yönelik etkinliklerle; problem çözme, görsel algı ve düşünme becerileri geliştirmeye yönelik çalışmalara yer veriyor.

Bu kitap aynı zamanda bir **İstanbul Çocuk Gezi ve Etkinlik rehberi** olarak tasarlandı.

İstanbul'da yaşayan iki öğretmen olarak bunu yapmak bizler için çok kıymetli bir deneyim oldu! **İstanbul'da** yaşayıp **İstanbul'u** yaşayamamak gibi çok önemli bir sıkıntısı var hem çocukların hem yetişkinlerin! Buna cevap verecek bir çalışma olsun istedik.

Yıldız Çocuklar Topkapı Sarayı'nın ihtişamından **Yerebatan Sarmıcı'nın** derinliklerine **İstanbul'da** heyecanlı bir yolculuğa çıkıyor. Bu yolculukta **Yıldız Çocukların** kimi zaman labirentlerden çıkması kimi zaman da bilmeceleri çözmesi gerekiyor. Kitapta karşınıza binlerce yıl önce yaşamış olan bir kral, yüzyıllar önce şehri almış bir padişah veya **İstanbul aşığı** bir ressam çıkabilir. Çocuklar doğasından tarihine, mimari yapısından efsanelerine, sanatından müzelerine, spor dallarından çarşılarına kadar şehrin bin bir özelliğini eğlenerek keşfedecekler!

İstanbul bilgi ve etkinlik sayfaları ile dolu olan bu kitap kentin çocukları için tam bir hazine! Çocuklara kentlilik bilinci aşılayarak aynı zamanda bir **İstanbul** çocuk rehberi görevi de görüyor.

İnsan tanıdığı sevebilir...

İstanbul'u keşfederken eğlenmeye var mısınız sorusunu sorduk! Çünkü insan tanıdığı sevebilir... Bu tanıma eylemi keyifle olursa, duyguya dokunursa benlikte yer eder. Bu benlikle kişiliğini oluşturan çocuk yaşadığı şehir korur, kentlilik bilincine sahip olur, kültürel mirasa sahip çıkar...

İstanbul kapılarını bizim için açacak; bize bazen masallar anlatacak; bazen efsaneleri fısıldayacak, bazen de bizi peşinden koşturacak.

Şimdi İstanbul ile tanışma zamanı!

İstanbul anlatılmaz yaşanır...



UZMANINDAN SAĞLIK

Yeniüzyıl Üniversitesi Özel Gaziosmanpaşa Hastanesi Ortopedi ve Travmatoloji alanında uzman isim Profesör Doktor Atilla Sancar Parmaksızoğlu yetişkin skalyozu hakkında dergimize önemli açıklamalarda bulundu...

YETİŞKİN SKOLYOZU NEDİR ?

Normalde insan omurgası yandan bakıldığında boyun ve bel bölgesinde hafif bir çukurluğu ve sırt bölgesinde hafif bir kamburluğu vardır. Arkadan ve önden bakıldığında ise düz olarak görünür. Skolyoz omurga eğriliği olarak da bilinmektedir. Skolyozda omurga sağa, sola veya ikisi birlikte olacak şekilde eğilimli olarak görünür. Yetişkin skolyozu ya çocukluk yaşta fark edilmeyen, ihmal edilen veya konservatif tedavi (ameliyatsız tedavi) sürecinde kalan eğriliğin yetişkin dönemde bulgu vermesi sonucu ortaya çıkan ya da yetişkin dönemde herhangi bir sebebe bağlı olan omurga eğriliğidir. Skolyoz omurganın her bölgesinde görülebilir. Yetişkinlerdeki skolyoz en sık bel bölgesinde görülür.

YETİŞKİN SKOLYOZUN BELİRTİLERİ NELERDİR?

Yetişkin skolyozunda eğrilik genellikle hastanın kendisi veya yakınları fark eder ve leğen kemiğinde eğrilik, kürek kemikleri de yükseklik farkı, belde sağa, sola veya öne eğrilik şeklinde ortaya çıkabilir. Yetişkin skolyozu semptom olarak genellikle bel ağrsı ile ortaya çıkar. Eğrilik ilerledikçe ve dejenerasyon arttıkça ağrı da artar ve hastanın hareket kabiliyeti gittikçe azalır. Uzun süre oturduktan sonra ayağa kalkmakta zorluk çekilmesi, sırt kaslarında spazm, bacaklarda yorgunluk hissi, kuvvet kaybı ve uyuşma, akciğer kapasitesinin azalmasına bağ-

lı nefes almada zorlanma, çabuk yorulma gibi şikâyetlerde olabilir.

SKOLYOZA NEDEN OLAN FAKTÖRLER VAR MIDIR VE NELERDİR?

Çocukluk yaşta başlayan İdiopatik skolyozun nedeni tam olarak bilinmemekle beraber hızlı büyüme döneminde dengesiz ağır çanta taşımaları, kötü duruş pozisyonları idiyopatik skolyozun oluşumunda etkili faktörler olabilir. Başta osteoporoz ve bel kayması olmak üzere omurga bölgesinden geçirilmiş kırıklar, tümörler, enfeksiyonlar, romatizmal ve metabolik hastalıklar dejeneratif skolyozun nedenleri olabilir.

SKOLYOZ OLUŞUMU ÖNLENEBİLİR Mİ?

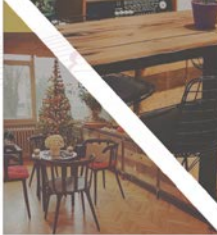
İdiopatik skolyoz ergenlik çağında fark edildiği andan itibaren takip ve tedavi edilmesi gereken bir durumdur. Tedavideki amaç eğriliği ergenlik bitinceye kadar cerrahi sınır olan 40 derece altında tutabilmektir. Ergenlik döneminde eğrilik hızlı ilerliyor veya 40 derece üzerinde ise ameliyatla tedavi etmek gerekir. Bu eğrilik ihmal edilir veya tedavi edilmezse yetişkin dönemde idiyopatik skolyoz olarak karşımıza çıkar. Dejeneratif skolyoz ise düzenli spor yaparak omurga çevresindeki kasları kuvvetli tutarak, boy kilo oranına dikkat ederek, ağır yük altında kalacak işlerden kaçınarak önlenbilir.

boğaziçi

müzik akademisi

5 ŞUBAT 2016 YILINDA YELİZ DEMIRKAYA TARAFINDAN KURULAN BOĞAZIÇI MÜZİK AKADEMİSİ, TAMAMI KONSERVATUVAR MEZUNU VE AYNI ZAMANDA MÜZİSYENLİK KARIYERİNE DEVAM EDEN HOCALARIYLA HER YAŞTAN AMATÖR VE PROFESYONEL ÖĞRENCİLERİNE EĞİTİM VERMEKTEDİR.

KURSTAN İLERİSİ



KUBİLAY KAN DİREKTÖRLÜĞÜNDE

Tamamı konservatuar mezunu hocaların yönetiminde tüm yaş gruplarına eğitimlerimiz devam ediyor.

DERSLERİMİZ

Piyano

Flüt

Bateri

Klarnet

Trompet

Keman

Perküsyon

Şan

Saksafon

Gitar

Elektro Gitar

Bas Gitar

Jazz Armonisi

Jazz Piyano

Vokal Koçluğu

Armoni


Solfej

Çello

ve Konservatuara Hazırlık

www.bogazicimuzikakademisi.com

 bogazicim

 bogazicimuzikakademisi

0216 356 87 57 - 0530 602 47 57

Bağdat Cad. İskele Sokak No.4/6 Caddebostan - Kadıköy

Yeni Nesil Gelecek

HAYAL GÜCÜ GENİŞ

ANALİTİK DÜŞÜNEBİLEN

DÜNYAYI DEĞİŞTİREBİLEN

BÜYÜK DÜŞÜNEBİLEN

ÖZGÜVENİ YÜKSEK



ERKEN KAYIT FIRSATI!

ANAOKULU

İLKOKUL

ORTAOKUL

ANADOLU LİSESİ



ERA KOLEJLERİ
Yeni Çağın Çocuklarına

444 4 385
www.erakolejleri.com