



Türkiye'de İlk ve Tek ÖĞRETMENİM

• Dergimiz Basın İlan Kurumu üyesidir. • Dergimiz Basın Konseyi üyesidir. Kurucusu Adnan Gündüz

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Mart 2018 • Yıl 10 • Sayı 115 • Fiyatı 12 ₺

Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir.

Dergisi

Eğitim
geleceğimize
**CELAL SERZAN
TİMUÇİN**
ile genç dokunuş



Adnan Gündüz'ün
kaleminden
TÖZOK ve Kavga

Sayfa 2

8 Mart Dünya Kadınlar Günü Kutlu Olsun

KADIN
GURURLARIMIZDAN
BİRKAÇI



Başarına

TAM DESTEK

Sınavı



4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ve 11. sınıf
öğrencilerinin katılımına açıktır.

31 Mart - 1 Nisan



ERA KOLEJLERİ
Yeni Çağın Çocuklarına

444 4 385
www.erakolejleri.com



FAZİLET EĞİTİM KURUMLARI

BURSLULUK SINAVI



**17
MART
2018**

**Sınav Saatleri:
11:00 / 14:00**

Sınav
4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.
sınıflara yöneliktir.

Kayıt için; Tel: 0216 553 17 64 pbx | www.ilimfaziletvakfi.org.tr

Sonuçlar en geç 24 Mart 2018 tarihinde www.ilimfaziletvakfi.org.tr adresinde yayınlanacaktır.

Sınav Yeri

ÜSKÜDAR KAMPÜSÜ

Kuruçeşme, Selami Ali Mh.
Katip Çelebi Sk. No:1
Üsküdar/İSTANBUL

Tel. : (0216) 553 17 64 pbx
www.ilimfaziletvakfi.org.tr

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR BİRLİĞİ DERNEĞİ ve **KAVGA**



ADNAN GÜNÜZ

İmtiyaz Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Türkiye Özel Okullar Birliği Derneği 20.Nisan.1951 tarihinden beri yani yarım yüzyıldan fazla bir süredir özel okulluğun ve eğitimin hizmetinde.

Özel okulluğun ne olduğunun bilinmediği zamanlarda kendilerini anlatmak için ve özel okulların devlet okullarının rakibi değil tam aksine devletin yükünü hafifleten kurumlar olduğunu anlatıldığında anlaşılmayanlar ama anlaşılacak için gece gündüz nefes tüketenler.

Gittikleri her yer ve ortamda zengin görülenler. Yerel yönetimlerden destek almaya gittiklerinde destek verip de çıkanlar. Devletin devlet okullarına tansadığı elektrik ve su gibi sabit giderlerinden devlet okullarının faydalandığı gibi faydalanmak istediklerinde adeta zıplayanlar.

Okul ücretleri her kesim tarafından durmadan tartışılanlar. 4+4+4 ile bir anda göz bebeği haline gelen alan Özel Okulculuk alanı.

Bu alana yapılan yatırımları ve bu alanda oluşan tatlı rekabeti anlıyor ve bu alana yatırım yapanları ile bu alanda ülke geleceğine katkı sunmak isteyenleri başımızın üzerinde taşıyoruz. Eğitim bir ülke geleceğinin olmazsa olmazı. Bir ülke kalkınmasının en etkili yolu.

Samimi düşüncemizi bizi konumlandırmaya çalışanlara karşı hep şöyle söyledik:

Siyaset okulda-camde ve kışlada olmamalı. Buralar toplumun her kesimine açık olan ve toplumun bütün renklerinin bulunduğu yerler.

Bu yerlerde karşılaşmalar ve kutuplaşmalar aydınlık bir gelecek getirmez.

Uzay denilen uçsuz bucaksız âlemde 3 yeni süper dünya bulunduğu açıklamanın yapıldığı günlerde bizler neler yapıyoruz?

Yıllarca kılık kıyafetle, saç ve sakalla uğraştık. Kim kaybetti? Biz kaybettik.

Şimdi yine birbirimizle uğraşıyoruz. Demekler gibi kurum ve kuruluşlara Türkiye İsmi Bakanlar Kurulu Kararı ile verilir. Dolayısıyla Özel Okullar Birliği Derneği de bu Türkiye ismini zamanın Bakanlar Kurulu Kararı ile almıştır. Demek olarak yaptırım güçleri yoktur. Oda gibi değiller. Oda olmaları da neden izin verilmemişti de en iyi onlar bilir.

Onların kamuoyu duyurusunu arka iç kapığımızda bulacaksınız. Biz bu konuda taraf değiliz ve mahkemede olan bir konu hakkında da görüş belirtmek istemiyoruz ama bir şeye dikkat çekmek istiyoruz. Ne olursa olsun, kim ne derse desin "özel okulluluk ve eğitim alanında üçüncüye asırdır hizmet veren bu derneği kutsamıyor ama bugüne kadar ki çalışmalarından ötürü kutuluyoruz."

Türkiye Özel Okullar Birliği Derneği	2
Esenyurt Ve Başakşehir'de Eğitim Adına Güzel Şeyler Oluyor	3
Eğitim Geleceğimize Genç Dokunus	4
Tarih Kokan Bir Okul: Kırca İlkokulu	10
Esenyurt İlçesi Kırca Ortaokulu Müdürü Orhan Dağ: "İşimiz Gücümüz Eğitim" Diyen Bir İlçenin Okulları İyi İnsanlar Yetiştirecektir	18
Fen Bilimleri Okulları Genel Müdürü Ömer Orhan: "Dürbüne Ne Tarafından Baktığınız Önemlidir"	23
abm Yayinevi Genel Yayın Yönetmeni Ö. Çağla Acar: "Yayınlarımız; Hayal Gücü ve Yaratıcılığı Geliştiriyor"	24
Gaziosmanpaşa Eğitimi Üzerine...	27
İki Eğitimciden Benim İstanbul'um İstanbul Anlatılmaz Yaşanır	29
Ödüllü Hikaye Anlatıcısı ve Seiba Anlatı Merkezi Kurucusu Nazlı Çevik Azacı:	
Aklıma Gelmedi, Başıma Geldi...	30



MART 2018
Yıl 10 - Sayı 115
Süreli Yayın



Dergimiz Basın İlan Kurumu
Üyesidir.
Dergimiz Basın Konseyi
Üyesidir.



Sahibi ve Yayıncı: Adnan GÜNÜZ
Genel Müdür: Barış AYRILCI
Fotoğrafçılar: Salim, Ayhan, Ayhan, Ayhan
Grafik Tasarım: Deniz YILMAZ
Kültür Sanat Eleştirmeni: Fatma DEĞİRCİ
Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Ar. Alper (ÜKÜ)
Teknik Hizmetler: Öğretmenim Dergisi Temsilcisi

Baskı: Yedigöller

Adres: Yedigöller Cad. Erhan Altın Ak. No: 11/11 Fethiye/İSTANBUL

Tel: (0212) 531 02 05 - 0531 0531 961 64 61

www.ogretmenimdergisi.com

info@ogretmenimdergisi.com - ogretmenimdergisi@gmail.com

ogretmenimdergisi@mynet.com

f / ogretmenimdergisi / ogretmenimdergisi / ogretmenimdergisi

Abonelik Kağıtları:

Tekrarkı Yıllık Abonelik: 200 TL

Baskı Hesap Noları:

Hesap Sahibi: Adnan Gündüz & Öğretmenim Dergisi

Türkiye İş Bankası Hızlı Satış Şubesi

1079 - 0395623

IBAN NO: 1961 0006 4000 0011 0790 3956 23

Denizbank Ekip Şubesi Şube Kodu: 4430 Hesap No: 13980000-001

IBAN NO: 1927 0013 4000 0139 8809 0000 01

Esenyurt ve Başakşehir'de

EĞİTİM ADINA GÜZEL ŞEYLER OLUYOR



(Öğretmenim Dergisi / İstanbul)

İstanbul'un kıyı ilçeleri olarak nitelendirilen ama günümüz İstanbul'unun merkezi konumu haline dönüşen Esenyurt ve Başakşehir ilçelerinde eğitim adına hepimizi gururlandıran ve mutlu eden göğsümüzü kabartan güzel şeyler oluyor.

Esenyurt ve Başakşehir'de bu güzelliklerin ortak noktası öğrendiğimiz kadarıyla iki ilçe Milli Eğitim Müdürünün aynı ilçede aynı hedeflere doğru ast ve üst olarak ortak

hedeflere doğru beraber çalışmalarını gösterilmekte.

Esenyurt İlçe Milli Eğitim Müdürü Paşalı Beşli ve Başakşehir İlçe Milli Eğitim Müdürü Ramazan Yılmaz faaliyetleri, etkinlik ve aktiviteleri, çevreleri ile olan iletişimleri ve başladıkları işleri takip ve sonuçlandırmaları ile bizim dikkatimizi kendi üzerlerinde toplamayı başarmaktalar.

Bu genç ve idealist eğitim yöneticilerinin nice başarıları umuyoruz ki ilerideki sayılarınızda da hep var olacaktır.



GENÇ DOKUNUŞ

• 80'lerin sonunda dünyaya gelen ve babasının akaryakıt şirketlerinde ticari iş deneyimi kazanan KOÇ Üniversitesini bitirdikten sonra içinden gelen sesi dinleyerek eğitim açısından zor bir bölge olarak kabullenilen Bahçeşehir'de TEK Timuçin Eğitim Kurumlarına hayat veren Celal Serzan Timuçin, gençliğinin verdiği enerji ve dinamizmini eğitim aracılığı ülke geleceğine dokundurmakta.

• Çocuk seslerini terapi olarak kabul eden bu genç müteşebbis isminin anlamını örnek rehberliği ile herkese kanıtlamakta.

SERZAN – Ser: Baş-kafa veya başkan-Reis ZAN: Zannetme-kesin olmayan bilgi. Dolayısıyla SERZAN: Bilgi dolu, bilgili, baş-önder-reis.

En iyi bilen, baş bilen olarak algılandığında tam da Celal Serzan Timuçin'i anlatmakta.

(Öğretmenim Dergisi – İstanbul)

Spotlarda ayrıcalıklarından söz ettiğimiz **Celal Serzan Timuçin** kısaca **TEK** olarak adlandırılan açılımı **Timuçin Eğitim Kurumları** olan eğitim kurumlarının kurucu sahibi. Rol model olarak babasını alan ve babasının başarılarını ve kendisine olan örneklemelerinden söz ederken gözleri parlayan küçüklükten beri ticari hayatın içinde ve insanın her türlü ile akaryakıt şirketlerinden ötürü taniyan, esnafın ve ticaretin kendisine tanıdığı vizyonu okulunda kullanabilen bir isim.

Başarının odağına öncelikle öğretmeni koyan ve sorumluluk verdiği yola beraber çıktığı arkadaşlarının yetki ve sınırlarına dokunmayan, başarısının odağında Çevre- Okul ve Aile denklemini barındıran bu ismin yol aydınlatıcısı da Eğitim Sektöründe birçok marka ismin oluşmasında katkısı olan ve mütevazilik sınırları içerisinde zincir okullara olan katkısından söz etmekten hoşlanmayan bi isim olan kampus müdiresi **Nalan Yakan**.

Nalan Yakan ile eğitimin geleceğine katkı sunabilme adımlarında kesişen yolculuğumuzda kendisi *“sizi bu okulun kurucusu Celal Serzan Timuçin ile tanıştırayım”* dediğinde biz karşımızda her şeye para gözü ile bakacak kısaca belki de parayı ilah olarak gören bir isim düşlemiş ve *“acaba?”* sorumuzla *“evet”* demiştik.

Ama iyi ki *“evet”* demişiz. Karşımızda parayı ikinci plana atmış, sıcak paradan vazgeçmiş, içinde arayış içerisinde olduğu mesleği eğitimde bulmuş, en üst kattaki odasının etrafında ki çocuk seslerin terapi olarak kabul eden ve oldukça genç bir isimle karşılaştık.



Kısa bir süre sonra aileden kız kardeşinin de okullan aracılığı ile ülke eğitimine katkı sunmaya başlayacağını öğrendiğimiz okulun kurucu sahibi **Celal Serzan Timuçin** dergimize yaptığı özel açıklamalarında şunları söyledi:

ÇOCUK SESLERİ BENİ TERAPİ EDİP, MOTİVE EDİYOR

–“ Eğitime gerçek anlamda sahip çıkmak için biz bu işe girdik. Eğitim sabır gerektiren bir iş. Bizim de o sabrımız var.

Bu çocuk sesleri benim terapim gibi. Bu terapi beni motive ediyor. Odamın çocukların içerisinde yemekhane ve dersliklerin içerisinde olmasından dolayı çok mutluyum.

Benim babam 30 yıldır akaryakıtçı. Akaryakıtı da iyi biliyor. Ben onun yanında piştim. Üniversiteden sonra direkt yanına geldik.İşi öğrendikten sonra ben bir arayış içerisine girdim. Bu arayış beni okul açma işine denk getirdi.

Babam hep der ki “ben sizi okula götürürken hep okullara bakardım, ne kadar güzeller acaba ilerde böyle bir şey yapabilir miyiz? Derdim der. Babam inanmış, inançlı bir adamdır. Sipuritel tarafı da vardır.Ben hep düşünürdüm ederdim burası o yüzden bize geldi der. Dolayısıyla bu işe başlamamız mutlaka tesadüfı değil. Yaradanın bize ver-

diği yeni bir sorumluluk olsa gerek. Demek ki benim arayışında bu yolmuş ki mutluluk seviyem bana bu işin tam benim işim olduğunu söylüyor.

Ben soyadımı pek verme taraftarı değildim. Ama TEK kısaltması cuk diye oturunca ben de tamam olsun dedim. TEK öyle çıktı. Soy ismimize de vermemiz iyi olmuş. Çünkü insanların korkusu hep “siz kimsiniz? Siz kaçıp gider misiniz?” di. Soyadımızı vermemiz insanlara sağlanan en önemli güvence oldu. Çünkü bizim burada başka işyerlerimiz de var. Bu işe gönül vermemizin karşılığıdır soy ismimizi vermemiz. İsmimi vermek benim üzerimdeki sorumluluğu da arttırdı. O baskı da açıkçası hoşuma gitti.

Biz bir değer yaratıyoruz.

BİZ HERHANGİ BİR TARAFTA veya YERDE OLMAK İSTEMİYORUZ.

Biz hiçbir yerde veya tarafta konumlanmak istemiyoruz. Bizim işimiz sadece eğitim-öğretim. Öğretmenlerime de onu söylüyorum. Bu kapıdan girdiğinizde her şeyi kapı tarafında bırakın. Hepimizin tuttuğu takım var kapı önüne çıkınca. Kapı içinde bizim takımımız tamamen Milli takım ve okulumuz.

Ben burada eğitimi en iyi bilen insanlarla yola çıkmaya çalıştım. Öğretmenin iyi olması o kurumunda iyi olması demektir. Öğretmen



mutlu, öğretmen huzurlu ise ve kurum öğretmene değer veriyor ve verdiği değeri de hissettiriyorsa o okul başarılıdır. Burada bunlar harfiyen uygulanıyor. Ben kendimi hiç konumlandırmayacağım ve öğretmenlerimin her zaman mutlu ve huzurlu olmasına özen göstereceğim.

HEDEFİMİZ

Bizim en fazla 4 veya beş okulumuz olacak. Burada mutlaka bir LİSE binamız da olacak. Bu okullarda da en iyi eğitim verilecek.

Bahçeşehir zor bir bölge. Sanırım bütün özel okullar var. Neden biz tercih edilmeliyiz? Biz pazarlama çalışmalarının yanında, iyi bir eğitim veriyoruz ve bir amacımız var. Burada çocukların yaşayabileceği, benimseyebileceği ve yaptıkları her şeyde kendilerine katabilecekleri bir yer olmasını *istiyorum*. **BİZ AKADEMİK BİR OKUL OLMAK İSTİYORUZ.**

Bizim öğrencimiz Dünyanın her yerinde kendini ifade edebilecek ve yaşadığı topluma fayda sağlayacak insanlar yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Ben ara sıra öğretmenlerimin yanına iner onlarla konuşur sohbet ederim. Kapımın onlara her zaman açık olduğunu söylerim. Hiyerarşiyi de bozmak istemem tabii.

Benim de asla affedemediğim ve olmazsa olmaz dediğim olmazlarım var. Bunlar şöyle:

Dürüstlüğün olmamasını
ASLA AFFEDEMEM.
DÜRÜSTLÜK ve HAK yani
ADALET benim yaşam
ilkelerim. Bunlar olmazsa
asla AFFEDEMEM.

Ben yeni nesilde ve çocuklarda kendilerine olan özgüveni görebiliyorum. Ben onlarla iç içe olmayı seviyorum. Sohbet ettiğimizde o kadar güzel şeyler söylüyorlar ve o kadar güzel fikirler veriyorlar ki hayret ediyorsunuz. Bence çocuklar her şeyin farkında ve ona göre kendilerini yetiştirecekler. **BEN YENİ NESLE GÜVENİYOR VE YENİ NESİLDEN ÇOK UMUTLUYUM.**

Babam metro ile gidip gelir. Hep derki ben yeni nesilden umutluyum. Çünkü müzik dinliyorlar kitap okuyorlar der.

İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Ramazan Yılmaz'a çok teşekkür ederim. Sağ olsun bizi çok iyi ağırlıyor gittiğimizde. Ben burada devlet okullarına da giderek kapılarımızın sonuna kadar kendilerine açık olduğunu söyledim. Etrafıma çevreme faydamın olmasını istiyorum. Biz yeni ve heyecanlı bir okuluz.

BEN DOKUNULABİLİR, ULAŞILABİLİR BİR İNSANIM.

Ben ara sıra öğretmenlerimin yanına iner onlarla konuşur sohbet ederim. Kapımın onlara her zaman açık olduğunu söylerim. Hiyerarşiyi de bozmak istemem tabii.

Benim de asla affedemediğim ve olmazsa olmaz dediğim olmazlarım var. Bunlar şöyle:





Dürüstlüğün olmamasını ASLA AFFEDEM. DÜRÜSTLÜK ve HAK yani ADALET benim yaşam ilkelerim. Bunlar olmazsa asla AFEDEMEM.

Bu beni yaşam ilkelerim sadece İş değil özel hayatımda da yapamam. Affedemem .

TEK OKULLARI DENİNCE?.....

Dinamik eğitim modelinin bir diğer önemli tarafı gün içinde çocukların beyninin her iki lob ununda aktif olarak kullanılmasına yönelik kurgulanan beş alan başlığında eğitim almalarıdır. Merkezi sinir sistemi ile iskelet kas sistemlerinin ayrı ayrı gelişmesi ile birlikte birbirleri ile olan uyum ve iletişimleri dinamik eğitim modelinin özünü oluştururken temel, akademik kazanımların öğrencilerin kişisel yetkinliklerine ve öğrenme takvimlerine göre her çocuk için özel olarak yapılandırılması da dinamik eğitim modelinin bir diğer ayrıcalıklı özelliğidir.

Bu yüzden özellikle ortaokul ve lise düzeyinde öğrenciler bu yaklaşım sayesinde ulusal ya da uluslararası sınavlarda başarı elde ederler. Çünkü öğretmenim amacı sınıf içinde müfredatı yetiştirmek değil. Her öğrencinin tüm kazanımlarını öğrenmesini sağlamaktır. Bu yüzden öğrenciler kendi kişisel yetkinliklerine göre farklı zamanlarda

kazanımları öğrenebilirler. Öğretmenler her öğrenci için her kazanımı tek tek ele alır ve öğrenci bir kazanımı yeterince öğrenmeden diğer kazanımlara geçmez. Özellikle LGS sınavına hazırlık sürecindeki öğrenciler için bu yaklaşım ciddi farkları oluşturur. Her öğrencinin kişisel gelişimi bizim için çok önemlidir. Her öğrenci öncelikle kendi ile rekabet eder. Öğretmenler öğrencilerini bireysel olarak ele alır ve gelişimlerini bireysel olarak takip ederler. Öğrencilerin birbirleri ile aralarındaki rekabet öğrencileri yarıştırmak için değil onların kendi gelişimlerini daha iyiye götürmek amacıyla kullanılır.

Öğrenciler Ölçme-Değerlendirme süreçlerinde anaokulunda ve ilkokulda sınavla sınanmak yerine kazanımla sınanırlar. Biz her durumda her öğrencinin kendi içinde muhteşem ve özel olduğunu kabul eder bu mantıkla öğrencilere yaklaşıyoruz. Mesela yazılı sınavlarda 10 soru sorulup öğrencilerden bu 10 sorunun tamamını 40 dakika içerisinde yanıtlamalarını istemeyiz. 10 soru sorarak bunlardan seçtikleri 8 tanesini 40 dakika içinde yanıtlamalarını isteriz. Çünkü farklı zeka tipinde çocukların farklı alanlarda daha başarılı olacaklarını biliriz.

Amacımız çocuğun kendini keşfetmesini ve gerçekleştirmesini sağlamaktır. Bize göre her

çocuk özeldir değerlidir ve kendi hikâyesini yaşar. Bizler bu hikâyeler **TANIK OLMAK İÇİN BURADAYIZ.**

REÇEL VE MİSAFİR GÖZETMEN KEDİ

Reçel; TEK Okulunun hayvan barınağın-
dan sahiplendiği bir köpek. Bu güne kadar
neler yaşadığı bilinmez ama bir eğitim ku-
rumunun içinde en rahat olduğu günlerini
yaşadığı bir gerçek. Kampüs müdürü Nalan
Yakan'a patisini uzatırken, etrafında civil
civil çocuk sesleri varken bile o havlamayı
değil parıldayan gözleriyle kendisine uza-
tılacak eli beklemekte. Kendisine uzatılan
el kimin olursa olsun o eli boş çevirmeme
adına patisini uzatırken TEK ambleminin
altında "ben bu okulun demirbaşayım" der-
cesine mutlulukla etrafındaki gelişmeleri
izlemekte.

Ya Misafir KEDİ: Kedi-köpek ve insanların
ön beyinde benzerlikler olduğunu yıllar önce
okuduğumda şaşırmıştım. TEK'in bir misa-
fir kedisine var ki görülmeye değer. Bu kedinin
özellikli günün belirli saatinde gelip patronun
odasına göz atması. O her gün bir defa patro-



nunu gözlüyor ve gördüklerinden emin olun-
ca patronun da keyfi yerindeyse "ben geldim,
gördüm ve gittim" dercesine uzaklaşmakta.

**TEK OKULLARINI ZİYARET EDERSENİZ
REÇEL ve MİSAFİR KEDİYİ GÖRMEYİ İS-
RARLA İSTEYİNİZ.**



Tarih Kokan Bir Okul:

KIRAÇ İLKOKULU

24.Kasım Öğretmenler Gününün Atatürk'ün Millet Mektepleri Başöğretmenliğini kabul ettiği gün olduğunu bilenler KIRAÇ İLKOKULU'NDA o günlerin havasını solumaktalar.

İstanbul-Esenyurt ilçesinin en köklü ve yaşayan tarihin en somut örneği olan Kiraç İlkokulu 1928 yılında yeni kurulmuş Cumhuriyetimizin kuruluş sancılarını yaşayan ve o günlerin tanığı bir kurum.

1928 yılında MİLLET MEKTEPLERİ adıyla kurulan ve o günlerden bu günlere uzanan bir köprü olan ve buram buram tarih kokan okulda yönetici olmak da büyük sorumluluk gerektirmekte.

ESENYURT'un bu güzide okulunu dününü - bugünü, biyografisi "1969 yılında Niğde'de doğdu. İlköğrenimini 1975-1980 yılları arasında Niğde 23 Nisan Havacılar İlkokulu'nda, ortaokulu ise 1980-1983 yılları arasında



Niğde Cumhuriyet Ortaokulu'nda tamamladı. Niğde Lisesi'nden 1986 yılında mezun oldu. Üniversite öğrenimini Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nde tamamlayıp 1995 yılında mezun oldu. Gelişim Üniversitesi-Sosyal Bilimler Enstitüsü-İşletme Ana Bilim Dalı-İşletme Bölümünde 2017 yılında yüksek lisansını tamamladı. Strastyla, 1995-1996 yıllarında Ordu ilinde müdür yetkili öğretmenlik; 1997-2003 yıllarında İstanbul'da öğretmen olarak görev yaptı. 2003-2010 yılları arasında Niğde ilinde sırasıyla Öğretmenlik, Müdür Vekilliği ve Müdür Yetkili Öğretmenlik yaptı. 2010 yılında İstanbul İli Esenyurt İlçesi Kıraç İlköğretim okuluna öğretmen olarak tayin oldu. 2011-2014 yılları arasında Müdür Yardımcısı olarak görev yaptı, 15 Aralık 2014 yılında Kıraç İlkokulunda Müdür olarak göreve başlamıştır. Evli ve iki çocuk babasıdır. Çok sayıda Konferans, Sempozyum, Seminer ve Hizmet içi faaliyetlere katılmıştır." Şeklinde tanımlanan Kıraç İlkokulu Müdürü Hilmi TÜRKİYİLMAZ'dan şöyle dinledik:

MİLLET MEKTEPLERİNİN YAŞAYAN ÖRNEĞİYİZ

“Kıraç İlkokulu ilçemizin en köklü okullarından birisidir. Okulumuz 1928 yılında Millet Mektepleri adı ile eğitim ve öğretim çalışmalarına başlamıştır. Okulumuz kuruluş yılı itibariyle ilçemizin en eski ve tarihi tek okuludur. Tarih kokan okulumuz arşivi büyük bir geçmişe tanıklık etmektedir. Okulumuzdaki, yoğun ve hızlı değişimler gözle görünür bir şekilde, 2010 yılında başlamış olup, durmadan yorulmadan değişim sürecimizi tüm kadromuz ile bugüne kadar sürdürdük ve de sürdürmekteyiz. “İşimiz gücümüz eğitim” diyerek çıktığımız bu yolda değişimin sürekli olmasında ve ilerlememizde, kendilerinden, kişisel zamanlarından dahi fedakarlık ederek her zaman görevlerini tamamlama kararlılığını göstermelerinden dolayı, çalışma ekibindeki bütün yönetici arkadaşlarımıza çok teşekkür ederim. Bu tarih kokan okulda Okul Müdürü olarak üstlendiğim görevimi azim ve şevk ile devam ettirmekteyim.

Okulumuz: 56 ilkokul sınıfı-4 Ana Sınıfı 2 Özel Eğitim sınıfı olmak üzere 1937 öğrencisi ile ikili eğitim-öğretim yapmaktadır. “Mutlu, başarılı, sağlam karakterli, faydalı, sosyal, donanımlı, bilinçli, ülkesine,devletine ve insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş, milli ve manevi değerlerine bağlı,ulusal kültürünü özümsemiş çağdaş , modern , yeniliklere ve gelişmeye açık, insancıl bir nesil yetiştirmek” Misyonu ve “Eğitim öğretimde kaliteli ve başarılı çalışmaları ile fark yaratan seçkin bir kurum olmak”. Vizyonu ile yola çıktı.

Okulumuz, Öğrencilerimiz için; araştıran,-sorgulayan, duyarlı açık fikirli,öz güveni



gelişmiş, iletişim becerileri yüksek bireyler yetiştirmektedir. Öğrencilerimizi, çağın ötesine taşıyacak tüm etkinliklerin uygulanmasına olanak sağlayan Milli Eğitim Bakanlığımızın en son teknoloji ile donatmış sınıflarımızda, dokunmatik etkileşimli LED ekranlı ve bilgisayarlı akıllı tahtalar ile öğrencilerimiz öğrenme etkinliklerini gerçekleştirmektedir. Bütün bunlar, eğitime gönül vermiş uzman bir yönetim ve uzman bir öğretim kadromuz ile gerçekleşmektedir. Tüm kadromuz ile üzerimize aldığımız bu büyük sorumluluğun bilincinde hep daha iyiyi ve hep ileriye hedeflemekteyiz. Okulumuz; tüm öğrencilerimize, öğrenmeyi öğreten, öğrencilerin yetenek ve yaratıcılıklarını or-



taya çıkaran, öğrenmeyi zor olmaktan çıkarak daha zevkli ve kolaylaştıran, öğrenme ve öğretim yöntemlerini benimsemiştir.

Eğitim öğretimimizin her aşamasında, velilerimiz ile etkin bir iletişim içerisindeyiz. Bu iletişimi seminerler, toplantılar, veliler ile telefon görüşmeleri, Okul Aile Birliği'nin çalışmaları, her sınıfımızın velilerinden oluşan sınıf temsilcileri ile yapılan toplantılar, Rehberlik Birimimizin çeşitli etkinlik ve çalışmaları ile sağlamaktayız.

Okul Rehberlik Servisimizin 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı 1.dönem yapmış olduğu çalışmaları:

1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisinin tanıtılması ve 1. Sınıflara yönelik oryantasyon çalışmaları
2. Snellen Göz Tarama Testi uygulaması: Tüm 1 ve 2. Sınıflara uygulanmıştır
3. Problem Tarama Envanteri Uygulaması : 2,3 ve 4. Sınıflara öğrencilerin belli başlı problemlerini, ihtiyaçlarını belirlemek ve onları ortadan kaldırmaya yardımcı olmak amacı ile uygulanmıştır.
4. "Sağlıklı yaşam, Obezite ve El hijyeni"



konularıyla ilgili tüm sınıflara seminer verilmiştir.

5. İstismar semineri : tüm 1,2,3 ve 4. Sınıflara "İstismar, iyi dokunuş ve kötü dokunuş" konularıyla ilgili seminer verilmiştir.

Okul Rehberlik Servisimizin 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı 2.dönem planlanan ve sürdürülen çalışmaları:

1. Sosyometri uygulaması : öğrenciler arasında ki grup içi dayanışmayı tespit edip, çatışmaları ve uyumsuzlukları azaltmak için uygulanacaktır.
2. Zorbalıkla ilgili seminer verilmesi : öğrencileri akranları ile kurdukları doğru iletişim kazandırılması
3. Stres ve kaygı konularıyla ilgili grup rehberliğinin yapılması : stres ve kaygı ile baş edemeyen öğrenciler ile grup rehberliğinin yapılması
4. İnternet ve teknoloji bağımlılığı konulu eğitim çalışmalarının yapılması
5. Hayvanları, Çevreyi ve doğayı koruma bilincinin oluşturulması için seminer yapılması
6. Aileler, kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapılarak mesleklerin tanıtılması

BİZİM FARKIMIZ

Vizyonumuzda da belirttiğimiz gibi; Çıkış noktamız, "Eğitim öğretimde kaliteli ve başarılı çalışmaları ile fark yaratan seçkin bir kurum olmaktır". Kurumumuzda 'ben' değil 'biz' duygusuna öncelik verilmesidir. Yönetimin, eğitim öğretimin her alanında alınan kararlara öğretmenlerimizin katılımını da sağlayarak okul yönetiminde öğretmenin rolünün, ne kadar önemli olduğunun bilincinde olmamız ve uygulamamızdır. Okullar, amaçlarını gerçekleştirme etkinlikleri sırasında birtakım sorunlar yaşayabilir.. Bir okul yöneticisi eğer iyi bir lider olursa; kendini geliştirir dolayısıyla da becerilerini

geliştirmiş olur. Kurumundaki personeline görev verirken, personelinin bu görevi yerine getireceğinden kuşkuşu olmaz. Eksikleri tamamlamaya ayıracağı zamanı kendini ve kurumunu geliştirmeye ayırır. Başarılı ve üretken bir okula sahip olur. Karara katılma fırsatı bulan kişi, hem kararın geliştirilmesi ne katkıda bulunur, hem de onu sahiplenir. Böylece alınan kararların uygulamadaki başarı şansı daha da artar. Böyle bir iklimde, iyi bir liderin olduğu kurumda,okulda; öğretmenlerde kendilerinin okul için önemli olduklarını hisseder ve yaşarlar. Performansları artar. Becerilerini geliştirirler. Yaptıkları göreve daha fazla ilgi gösterirler. Çünkü mutludurlar.Sorumluluk kazanırlar, daha büyük işleri yapmak için girişimcilik-



leri artar, özgüvenleri yüksek olur, her türlü işi ve görevi üstlenmekten çekinmezler.

Toplum hizmeti kapsamında okulumuzda her eğitim öğretim yılında düzenli olarak yetişkinlere yönelik 1.ve 2. Kademe okuma yazma kursları yapılmaktadır. Destek Eğitim Odalarında Kaynaştırma öğrencilerimiz ile öğretmenlerimiz bire bir çalışmalar yapmaktadır. **Yetim Kardeş Projesi**, huzurevi ziyaretleri, kitap toplama kampanyaları ve çeşitli projeler, öğrencilerimize yardımlaşmayı, paylaşmayı, ailesine ve topluma karşı sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi aşlamaktadır. Okul bahçemizin muhtelif yerlerinde hayvanları koruma ve sevmeye bilinci adı altında kuş ve kedi evleri yapılmıştır.

İlçemizdeki bütün okullarımıza olduğu gibi okulumuz içinde, eğitim –öğretim adına, gece gündüz demeden tüm imkanları sunan ve zamanlarını ayıran **Kaymakamımız ve Belediye Başkanımız** biz **Esenyurtlular** için bir büyük bir şans.

Esenyurt Belediye Başkanımız Sayın Ali Murat ALATEPE'nin 'Kapımızda Açık Kalbimizde. Biz Büyük Bir Aileyiz, Emrinizdeyiz.' Mesajında da belirttiği gibi **Esenyurt Belediyemizin** varlığı bütün kurumlarımız için olduğu gibi okulumuz içinde büyük bir değer ve katkıdır. Belediyemiz aracılığıyla, okullarımıza, öğrenci ve velilerimize sosyal ve kültürel alanda birçok hizmet sınırsız olarak verilmektedir. Yüzme kursları, ücretsiz spor kursları, kaplıcalar, çocuk parkları, kıyafet yardımı, okul öğrenci forması, okulların temizlik hizmetleri, kıyafet yardımı ve kırtasiye yardımları gibi daha birçok hizmetleri belediyemiz tüm öğrenci, veli ve okullarımıza sınırsız sunmaktadır.

Geçmişten günümüze doğru baktığımızda okulumuz velilerinin daha bilinçli, sorgulayıcı, özleştirici yapan okulumuzun her daim yanında olan kararlarında geniş katılım sağlayan bir portföye sahip olduğunu görmekteyiz. Bu da okul, öğrenci, veli ilişkisinde başarı olarak dönüt almamızı sağlamak ve hedefimize her gün okulumuzu bir adım daha yaklaştırmaktadır.

Kültürel Sportif Faaliyetler:

Okulumuz geçmişten günümüze kadar birçok spor dalında sayısız başarı ve kupalara sahiptir. İstanbul ilinde 5 ilçe ve 5 okulda uygulanmakta olan **Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi'nin** başkanlığında '**Aktif Çocuklar**' adı altında bir projeyi **Kıraç Ortaokulu** ile birlikte yürütmekteyiz. Bu proje ile; obeziteyi önlemek ve sporu hayatın içine katmak amacıyla her hafta sonu sportif ve fiziksel faaliyetler öğrencilerimize 3 yıldır uygulanmakta ve yıl sonunda öğrencilerimizin çalışmaları velilerinde katılımı ile şenlik



havasında kutlanmaktadır. Ayrıca **Milli Eğitim Bakanlığımızın** başlatmış olduğu **Beslenme Dostu Okul Projesi** kapsamında tüm öğrencilerimize her ay farklı beslenme listesi hazırlanmakta, ara öğün uygulaması yapılmakta, '**Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek**' sloganı ile yakından uzağa bu bilinci öğrencilerimize vererek ailelerin de bilinçlendirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında boy-kilo indeksleri belirlenir ve boy kilo indeksi fazla olan öğrencilerimiz ve velilerimiz bu konuda bilgilendirilerek ilgili sağlık kuruluşuna yönlendirilmektedir. Yine proje kapsamında **C Vitamini Şenliği**, **Abur Cubur Son** etkinliği ve **Yerli Malı haftasında** sağlıklı ürünlerin tanıtılması ile ilgili geniş katılımlı bir etkinlik düzenlenmiştir. Ayrıca kalpleri minik ama yürekleri büyük olan öğrencilerimiz **14 Şubat Sevgililer Günü'nde** '**Bizim Sevgilimiz Sevgili Mehmetçigimiz**' sloganı ile resim ve video gösterilerini ülkemiz için büyük bir fedakarlıkla mücadele içinde olan **Mehmetçik** ağabeylerine **İlçe Milli Müdürlüğümüzün** aracılığı ile göndermişlerdir. Bütün bu başarıların ve güzelliklerin oluşumunda ve işleyişinin her aşamasında desteğini ve tecrübelerini esirgemeyen varlığı ile her zaman gücümüze güç katan **İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Paşalı BEŞLİ** ve **Şube Müdürlerimize** de okulumuz ve tüm kadromuz adına sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

ETKİNLİKLERİMİZDEN



ERKEN KAYDOLAN KAZANIR



GELECEĞİNİ
BUGÜNDEN
GÖRENLER
TEK
OKULLARINDA



BAŞVURU İÇİN

tekokullari.com.tr

0212 979 89 89

ANAOKULU

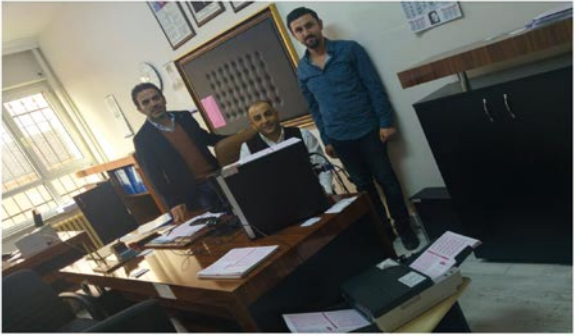
İLKOKUL

ORTAOKUL

BAHÇEŞEHİR'DE!



TEK TİMUCİN
EĞİTİM
KURUMLARI



ESENYURT İLÇESİ KIRAÇ ORTAOKULU MÜDÜRÜRÜ Orhan DAĞ:

“İŞİMİZ GÜCÜMÜZ EĞİTİM” DİYEN BİR İLÇENİN OKULLARI İYİ İNSANLAR YETİŞTİRECEKTİR

(Öğretmenim Dergisi / Özel – İstanbul)

İstanbul'un Esenyurt ilçesi eğitimde yeniliklere imza atmaya devam ederken devlet okullarında da bu atılım süreci yakından gözlenmektedir.

Özellikle bu ilçenin eğitime yön veren genç ismi Paşalı Beşli'nin ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevine getirilmesinden sonra ilçede bulunan okullardaki gelişmeler ve başarı sıralaması üst sıralara çıkarken ESENYURT genelindeki eğitim çitası da yükselmekte.

Bunun bir somut örneği de Kırac Ortaokulu.

Kendisini “1975 yılında doğu Anadolu'nun incisi Ardahan'ın Yeşil İlçesi Göl'e'de doğdum. İlkokulu Konya'da Ortaokul ve Liseyi Esenyurt ilçemizin en eski lisesi olan Esenyurt Lisesinde tamamladım.1992 yılında Trakya Üniversitesinde başlayıp 1996 yılında mezun oldum. Kocaeli, Iğdır, İstanbul illerinde öğretmen ve idareci olarak çeşitli kademelerde çalıştım.2013 yılında Kırac Ortaokuluna okul

müdürü olarak atandım.Esenyurtta büyümüş Esenyurt ilçemizin belde halinden nüfusu 80000'e ulaşan tüm değişimine şahit oldum. Esenyurtta büyümüş,Esenyurdun tozunu yutmuş bir okul müdürü olarak Esenyurda hizmet etmekten mutluluk duymaktayım. Evli ve 2 çocuk babasıyım.” Diyerek biyografisini veren Kırac Ortaokulu müdürü Orhan DAĞ Öğretmenim Dergisi'ne verdiği özel söyleşisinde şunları anlattı:

KISACA OKULUMUZ

-“Kırac Ortaokulu ilçemizin en köklü okullarından birisidir. Okulumuz 1928 yılında Millet Mektepleri adı ile eğitim ve öğretim çalışmalarına Kırac Köyü'nde başlamıştır. Okulumuz kuruluş yılı itibariyle ilçemizin en eski ve tarihi tek okuludur. Tarih kokan okulumuz arşivi büyük bir geçmişe tanıklık etmektedir. Kırac Ortaokulu 2012 yılında Kırac İlköğretim Okulundan ayrılarak Ortaokula dönüşmüştür. 1 Okul Müdürü 5 Müdür Yardımcısı 78 Öğretmen ve 6 Yardımcı Personelimiz ile yine Esenyurt'un yetiştirmiş olduğu İşimiz Gücümüz Eğitim diyen genç dinamik ve Esenyurt'a hizmet etmekten şeref duyan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Paşalı BEŞLİ'nin önderliğinde eğitim öğretim faaliyetlerimizi yürütmekteyiz. 24 derslik 48 şube, 2 özel eğitim sınıfı olmak üzere toplam 50 şubemiz bulunmaktadır. Öğrenci mevcudumuz 2 bin 156'dır.

‘İşimiz gücümüz eğitim’ diyerek referans aldığımız bu süreçte öncelikli hedefimiz ve öğrencilerden beklentimiz iyi insan olmalıdır. Tüm öğrencilerimizin önce iyi insan olmasını hedeflemekteyiz. İyi insan olunca iyi bir doktor olunacağı, iyi bir mühendis olunacağı, iyi bir marangoz olunacağını bilincindeyiz. Devamında ise öğrencilerimize ilgileri yeteneklerine göre mesleklerle yönlendirmeyi hedef edinmekteyiz. Yine paydaşlarımız olan velilere ise yaklaşımımız Esenyurt Belediye Başkanımız Ali Murat ALATEPE'nin sloganı olan ‘Emrinizdeyiz’ diyerek hizmet etmekteyiz.

Eğitim öğretimimizin her aşamasında, velilerimiz ile etkin bir iletişim içerisindeyiz. Bu iletişimi seminerler, toplantılar, veliler ile telefon görüşmeleri, Okul Aile Birliğinin çalışmaları, her sınıfımızın velilerinden oluşan sınıf temsilcileri ile yapılan toplantılar, Rehberlik Birimimizin çeşitli etkinlik ve çalışmaları ile sağlamaktayız.



Okul Rehberlik Servisimizin 2013 ile 2018 Eğitim Öğretim yılları arasında yapmış olduğu çalışmaları:

- 49 farklı türde lise gezi ve tanıtımı
- 5600 bireysel veli ve öğrenci görüşmesi
- 63 sınav kaygısı ile ilgili seminer
- Kariyer günleri projemiz kapsamında 28 konferans
- 25 hijyen eğitimi ile ilgili seminer
- 13 ergenlik başlığı ile seminer
- 16 mesleklerin tanıtımı seminerleri



PROJELERİMİZ

1- (EKO) EĞİTİMDE KALİTENİN ODAĞI

PROJENİN ADI:

Eğitimde Kalitenin Odağı (Eko)

PROJENİN AMACI:

Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlama, okul deneme sınavı giderlerini azaltma, soruları öğretmen kadromuzla müfredata uygun bir şekilde hazırlama, öğrencilerin akademik başarılarını analiz etme amaçlanmıştır.

PROJENİN HEDEFİ:

Öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek, öğretmenlerin işbirliği içerisinde çalışmalarını sağlamak.

PROJENİN ÖZETİ:

Farklı branştan öğretmenlerle bir sınav komisyonu oluşturdular. Öğretmenler branşlarına ve sınıf düzeylerine göre müfredat çerçevesinde sınav sorularından oluşan soru havuzu oluşturdular. Sorular tekrardan incelenip baskıya verildi. Sınav sonuçlarının okulda okunması için optik okuyucu alındı.

PROJENİN SÜRESİ:

Komisyon oluşturulması ve soruların hazırlanması: 10 iş günü

Soruların basılması ve denemenin yapılması: 3 gün

Sınav sonuçlarının okunup öğrencilere duyurulması: 4 gün

2017/2018-2018/2019 -2019/2020-2020 /2021-2021/2022-2022/2023 eğitim öğretim yılları

PROJENİN SONUCU:

Deneme sınavı planlanan zamanda ve istenilen düzeyde yapıldı. Sonuçlar analiz edildi ve öğrencilere gerekli dönütler sağlandı. Bundan dolayı veliler memnun kaldıklarını belirttiler. Maliyet olarak da okuldaki giderin azaldığı saptandı.

1-AKTİF ÇOCUKLAR

İstanbul ilinde 5 ilçe ve 5 okulda uygulanmakta olan Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi'nin başkanlığında 'Aktif Çocuklar' adı altında bir projeyi Kırac Ortaokul ile birlikte yürütmekteyiz. Bu proje ile; obeziteyi önlemek ve sporu hayatın içine katmak amacıyla her hafta sonu sportif ve fiziksel faaliyetler öğrencilerimize 3 yıldır uygulamakta ve yıl sonunda öğrencilerimizin çalışmaları velilerinde katılımı ile şenlik havasında kutlanmaktadır.

2-İYİLİKTE YARIŞAN SINIFLAR

Bakanlığımızın projesi kapsamında 2016 yılında 4 olan yetim kardeşimizi sahiplenme sayımız 2018 yılında 10'a çıkmıştır.

3-KIRAC ORTAOKULU KARIYER GÜNLERİ

PROJENİN ADI :

Kırac Ortaokulu Kariyer Günleri.

PROJENİN AMACI:

Esenyurt ve çevre ilçelerimizde ikamet eden,



farklı mesleklerden çalışıp başarılı olan kariyer sahibi kişileri öğrencilerimiz ile buluşturup deneyimlerinden ve tecrübelerinden öğrencilerimizin faydalanmalarını ve kariyer sahibi kişilerin tecrübe ve deneyimlerini öğrencilere aktarması amaç edinimleştirebilir.

PROJENİN HEDEFİ:

İlköğretim kurumları yönetmeliğinde yönlendirme temel hedefler arasındadır. Öğrencilerin farklı meslek gruplarına ilgilerini arttırmak, öğrencilerin kendilerine uygun meslekler edinmelerini sağlamak.

PROJENİN ÖZETİ:

8.sınıfta öğrenim gören öğrencilerimize yakın çevremizden kariyer sahibi kimin okulumuza davet edilmesi ile ilgili öğrencilerimizin fikirleri alınarak Kariyer sahibi kişilerle iletişime geçilecek Bu kişilerin öğrencilerle buluşması için gerekli alt planlamalar yapıldı ve bir takım oluşturuldu.

PROJENİN SÜRESİ:

2017/2018 eğitim öğretim yılı esas alınarak 1 yıl olarak belirlenmiştir.



PROJENİN SONUCU:

Öğrencilerin kendilerini fark etmeleri sağlandı. Öğrenciler kendilerine uygun meslekler hakkında fikir sahibi olmaları ve lise seçimlerinde ilgilerine göre yönlendirilip üst öğrenime uygun yere yerleştirilmeleri.

TÜBİTAK 4006 PROJESİ

2014 yılında bu yana önemseydiğimiz ve öğrencilerimizi proje geliştirme ve projelerini sergileme adına her yıl öğrencilerimizin hazırlamış olduğu 50 proje ile katılım sağladık.2018 yılında da yine 50 proje ile katılacağız.Proje açılışlarımız Ulusal ve yerel basında geniş ilgi uyandırmıştır.



Tüm bu projelerimizi yürütürken her aşamasında desteğini ve tecrübelerini esirgemeyen **İŞİMİZ GÜCÜMÜZ EĞİTİM** diyen varlığı ile her zaman gücümüze güç katan **İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Sayın Paşalı BEŞLİ** ve şube müdürlerimize de okulumuz ve tüm kadromuz adına sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Esenyurt Belediye Başkanımız Sayın Ali Murat ALATEPE'nin ' Kapımızda Açık Kalbimizde. Biz Büyük Bir Aileyiz, Emriniz

deyiz.' Mesajında da belirttiği gibi **Esenyurt Belediyemizin** varlığı bütün kurumlarımız için olduğu gibi okulumuz içinde bütüncül bir değer ve katkıdır. Belediyemiz aracılığıyla, okullarımıza, öğrenci ve velilerimize sosyal ve kültürel alanda birçok hizmet sınırsız olarak verilmektedir. Yüzme kursları, ücretsiz spor kursları, kaplıcalar, çocuk parkları, kıyafet yardımı, okul öğrenci forması, kıyafet yardımı ve kırtasiye yardımları gibi daha birçok hizmetleri belediyemiz tüm öğrenci, veli ve okullarımıza sınırsız sunmaktadır.



Fen Bilimleri Okulları Genel Müdürü Ömer Orhan:

“Dürbüne ne tarafından baktığınız önemlidir”

(Öğretmenim Dergisi / Özel Haber-İstanbul)

Geçtiğimiz sayıda sorularımıza yanıtlamaya başlayan ve ilk bölümünü verdiğimiz söyleşinin ikinci ve son bölümünde **Fen Bilimleri Okulları Genel Müdürü Ömer Orhan** “Dürbüne Ne tarafından Baktığınız Önemlidir” dedikten sonra şöyle devam etti:

“Dürbüne ne tarafından bakarsanız dünyayı böyle görürsünüz. İstatistik ve grafikleri de istediğiniz şekilde yorumlayabilirsiniz... Fen Bilimleri Eğitim Kurumlarında öğrenim görmüş öğrencilerin üniversiteye girişteki 2017 yılı başarısı: 3 Türkiye birincisi, ilk 100’de 52 öğrenci ve 216 Türkiye derecesidir. Geçtiğimiz yıllarda da başarı yine benzer şekilde olmuştur.

Başarıyı nasıl tanımladığınız önemlidir diye düşünüyorum. *Notun, ölçme değerlendirme sadece bir araç olduğunu hepimiz biliyoruz.* Ancak belirlenmiş olan sistem içerisinde öğrencileri başarılı kılmak için her türlü önlem -akademik etik kurallar çerçevesinde- alınmaktadır.

Asıl başarı, akademik performansı yüksek, sorumluluk sahibi, evrensel değerleri benimsemiş, iyi ve ahlaklı insanlar yetiştirmektir!

Sınav sonuçlarına göre yüzde birlik dilimden öğrenci alan eğitim kurumlarının tercih edilme durumuna göre “ilk 10” sıralamasında yer aldığı düşünülmektedir. Eğitim kurumlarının yüzde birlik dilimden öğrenci almış olmaları, başarılı olarak görülebilir; bununla birlikte kendilerini tercih eden başarılı öğrencileri bir sonraki öğrenim kurumuna nasıl hazırladıklarına da bakılabilir. Bu da eğitim kurumunun başarısı olarak değerlendirilebilir ki asıl başarı, akademik performansı yüksek, sorumluluk sahibi, evrensel değerleri benimsemiş, iyi ve ahlaklı insanlar yetiştirmektir.

İşte bunu somutlaştıracak bir ölçme aracı yoktur. Ne var ki eğitim kurumlarının yıllar içerisindeki tüm faaliyetleri ve topluma kazandırdıklarına bakarak bir değerlendirme yapılabilir.

Bizlerin Kurumumuzu nerede konumlandığımızdan çok, insanların bizleri gördükleri yere bakmanın daha doğru olacağını düşünüyorum.

Öğretmen olduğumu asla unutmadım!

Kurumda şu an için sadece genel müdür görevini yürütüyorum ve okullardan sorumlu kişiyim. Resmi anlamda kurucu temsilciliği görevim bulunmamaktadır.

Kurucumuz **Nazmi ARIKAN** ile tanışıklığımız 1996 yılına uzanmakla birlikte Kurumda henüz 7 aydır gö-

rev yapmaktayım.

29 yıllık meslek hayatımın 27 yılında yönetici olarak görev aldım ve bu süre boyunca öğretmen olduğumu asla unutmadım. Sorumluluk almaktan ve inişiyatif kullanmaktan çekinmedim. Bu bağlamda Fen Bilimleri Okullarında da bana verilen yetkileri kullanarak; kurumsal yapının güçlendirilmesi, stratejik planımıza uygun olarak büyümenin gerçekleştirilmesi; ders dışı çalışmalarla desteklenen yabancı dil eğitiminin tüm okullarımızda en yüksek seviyeye çıkarılması, eğitimde öncü olacak ulusal ve uluslararası projelerin gerçekleştirilmesi, popülist uygulamalardan uzak durarak çağdaş ve bilimsel düşünce



yapısına sahip ve estetik kaygıları olan öğrencilerin sayısının artırılması, 5 yıllık süreçte gerçekleştirme-yi düşündüğüm hedeflerimden bazılarıdır.

Herkesin önceliği eğitim olmalıdır

Bir ülkenin geleceği, eğitime yaptığı yatırımla doğru orantılıdır. Şartlar ne olursa olsun, herkesin önceliği eğitim olmalıdır. Ülkenin üretirecek kalkınması ve medeniyet seviyesinin yükselmesi için topyekûn hareket etmesi zorunludur.

Millî Eğitim Temel Kanunu’nda belirtilen tüm ülkelerin yerine getirilmesi için en samimi şekilde çalışmalar sürdürülmelidir. Bu bağlamda devlet-özel ayrımı olmaksızın ülkenizin eğitim seviyesini, yine ülkenin her köşesinde yukarı çıkartmak için hepimize sorumluluk düşmektedir.

Türkiye’nin her yerinde okullarımız olduğundan çok sayıda yerel yönetim ve Millî Eğitim Müdürlüğü ile iletişiminiz bulunuyor. Bugüne kadar ellerinden gelen desteği verdiklerini söyleyebiliriz.”

“YAYINLARIMIZ; HAYAL GÜCÜ VE YARATICILIĞI GELİŞTİRİYOR”

• Yayınlayacağımız kitaplarda çocukların hayal gücüne katkı sağlayacak ve yaratıcılıklarını artıracak unsurların olmasına dikkat ediyoruz. Hayal gücüne katkı sağlayacak, çocukların yaratıcılıklarını arttıracak unsurların olmasına dikkat ediyoruz.

(Öğretmenim Dergisi / Özel – İstanbul)

Ülkemizde en sıkıntılı alanlardan birisi çocuk edebiyatı alanı. Geleceğimizi şekillendirmek ve geleceğimize yatırım yapmak istiyorsak bunun tek yolu yarının büyükleri olacak olan bugünün çocuklarına yatırım yapmak.

Çocuk nasıl oynayarak öğreniyorsa ailece düzenlenen okuma gün ve saatlerinde de okumayı sevebiliyor.

Çocuğun ilk öğretmeni olarak nitelendirdiğimiz anne ve babanın en büyük yardımcısı mutlaka sırasıyla okul öncesinden başlayarak çocuğun yaşamını şekillendirecek olan öğretmenleri.



Öğretmenlerin de en büyük yardımcısı çocuk edebiyatı yayıncıları ve daha sonra genelleşen seslenen yayınevleri. Okuma sevgisi, ailede başlayıp okulda pekiştirilecek bir eylem.

Bunun için Öğretmenim Dergisi olarak önerilebileceğimiz yayınevlerini inceleyip sık dokumamız gerekiyor. O nedenle bu sayıdaki yayınevi konuştumuz abm Yayınevi. Belki de yayınevleri içerisinde telif hukuku üzerine yüksek lisans yapmış hukukçu tek genel yayın yönetmeninin bulunduğu yayınevi.

abm Yayınevi'nin Genel Yayın Yönetmeni Ö. Çağla Acar, dergimize verdiği özel röportajında şunları söyledi:

Ben abm Yayınevi Genel Yayın Yönetmeni

Çağla Acar. Hukuk mezunu ve telif hakları üzerine yüksek lisans yapmış 5 yıllık bir yayıncıyım. **abm Yayınevi** çocuk ve ilk gençlik kitapları yayımlayan bir yayınevi. **abm Yayınevi** olarak çocukların hayal gücünü geliştirmeyi, çocuğu düşündürmeyi ve empati becerisini yükseltmeyi, çocuk ile kitap arasında bağ kurmayı sağlamaya çalışıyoruz. Yayınlarımızda da bu unsurlara dikkat ediyoruz. Yayınevimizde resimli öykü kitaplarımız, sessiz kitaplarımız, yaratıcı düşünme egzersiz kitaplarımız, ilk okuma kitaplarımız, öykülerimiz ve etkinlik kitaplarımız gibi yelpazesi geniş bir yayın kataloğuna sahibiz.

Yayımlayacağımız kitapları seçerken öncelikle metnin okurda iz bırakacak derinlikte olmasına dikkat ediyoruz. Ben derin ve kuvvetli metinler seviyorum. Biraz çocukları düşündürtirmek istiyoruz. Hayal gücüne katkı sağlayacak, çocukların yaratıcılıklarını arttıracak unsurların olmasına dikkat ediyoruz. Amacımız çocuğun kitap ile arasında bağ kurmasını sağlamak.

KİTAPLARIN GÜCÜNÜN FARKINA VARDIK

Kitapların, çocukların kelime dağarcığını ve hayal gücünü geliştirmedeki gücü yadsınamaz



bir gerçek. Kelime dağarcığının geniş olması demek tüm hayatı boyunca kendini her yerde ve her koşulda anlatabilmesi yani var edebilmesi demektir. Son yıllarda kitapların gücünün farkına vardık ve en önemlisi de 0-6 yaş dedğimiz okul öncesi dönemin önemi konusunda daha bilinçli hale geldik. Bu olumlu artış da bilinçli ebeveyn ve meraklı, araştıran öğretmenlerin artmasına bağlıyorum.



RESİMLİ KİTAPLAR HAYAL GÜCÜNÜ GELİŞTİRİR

Veliler çocuklarını diğer çocuklarla karşılaştırmazlar. Her çocuğun sevdiği kitap türü farklıdır. Küçük yaşta çocuğa sahip olan ebeveynler çocuklarının ilgi alanlarına göre bir liste oluşturmaya çalışırlar. Benim çocuğum okumayı sevmiyor diye hemen vazgeçmesinler. Bol resimli az yazılı kitapları küçük yaş grubuna yönelik olduğu kanısına kapılmasınlar. Aksine bol resimli kitaplar çocukların hayal güçlerinin gelişmesini sağlar. Kitapların iyi kötü ayrımını sayfa sayılarına bakarak yapmasınlar. Ve tabi ki



çocuklarının okudukları kitaplar hakkında bilgi sahibi olmaya çalışsınlar. Biz yayıncılara, ebeveynlere ve öğretmenlere çok büyük bir görev düşüyor. Çocuklarımıza kitapları sevdirelim, bol bol kitap okuyalım.

MUTFAKTAKİ DANS

Mutfaktaki Dans kitabımız, 4 - 6 yaş grubu çocuklar için interaktif bir kitap. Yazarımız

Yara Kono'nun akşam yemeğine konukları var ve kitabın sonunda gelecekler. Yazarımız nefis bir sofrayı hazırlamak için elinden geleni yapıyor ama yemekleri zamanında yetiştirebilmek için okurlardan yardım istiyor. Mutfak tezgahına dönüşen bu kitap ile okurlarımız pek çok şey yakayacak, doğrayacak, yoğuracak ve pişirecek. Tencere ve tavalara arasında, beklenmeyen eğlenceli görevler de mevcut. Okurların gerçekten çok eğleneceği interaktif harika bir kitap. İnteraktifliğin yanı sıra, kitapta yer alan çizimler de daha soyut. Bu, çocuğun yaratıcılığını kısıtlamamak içi bilinçli yapılan bir şey. Özellikle küçük yaş grupları detaylarda sizin hiç fark etmediğiniz şeyleri görebiliyorlar. **Mutfaktaki Dans** aynı zamanda çizimlerdeki ayrıntılar üzerinden çocuğunuzla konuşma imkanı da sunuyor. Neredeyse tüm meyve sebzeler kitabın içinde yer alıyor. Çocuklar bir yandan da meyve sebzeleri öğreniyor.

HER KİTAP DEĞERLİDİR

Size ulaşan her bir kitabın yolculuğu çok uzun. Öncelikle yazar metni kaleme alıyor, yayınevi ile yazar buluşuyor, editöryal çalışmadan geçiyor, metin çizer ile buluşuyor ve çizimleri yapıyor, sonrasında grafik işlemleri başlıyor, grafik işlemleri tamamlanınca matbaa ve baskı işlemleri devreye giriyor. Baskıdan gelen kitap dağıtımcular veya kitabevleri aracılığıyla okurlara ulaşıyor. Uzun süreli bir yatırımın karşılığı olarak okurun eline belki de hayatına yön verecek bir eser sunuyoruz. Ucuz kitap - pahalı kitap diye bir algı oluşması beni rahatsız ediyor. Her kitap değerlidir. Fiyatı sunmak yayınevinin inisiyatifine kalmıştır. Ülkemizdeki ekonomik dengeleri göz önüne alıyoruz ancak işin bir de kitaba verilen değer boyutu var. Burada bakış açımızın değişmesi gerektiğini düşünüyorum.

Aynı zamanda genç yazar ve çizerlere mutlaka fırsat verilmesi gerektiği inancındayız. Kitabını yayımlatmak isteyen yazarlar bizlere internet sitemizden ulaşabilirler. Dosya gönderimi yapıldıktan 3 ay sonra olumlu veya olumsuz dönüş sağlaktayız.

GAZİOSMANPAŞA EĞİTİMİ ÜZERİNE...

Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürü Bekir Servet Bakırcı ile yaptığımız söyleşiyi yayınlamadan önce ilçe düzeyindeki eğitim kurumlarının kendilerini nasıl anlatacaklarını dinlemek istedik. Bu amaçla sayfalarımızı açtığımız Gaziosmanpaşa ilçesinde bulunan eğitim kurumlarından bazıları kendilerini şöyle anlattılar:

M.E.B ÖZEL BİLTAN ANAOKULU ADINA KURUCU ve OKUL MÜDÜRÜ Nilgün VATAN:

“2001 Yılından beri Milli Eğitim Bakanlığına hizmet veren özel BİL-TAN Anaokulu deneyimli Pedagog kurucusu, Deneyimli Eğitimci kadrosu, uzman psikolog, ve okul doktoru ile sabah 07.30 -18.30 saatleri arası yaz ayları dahil olmak üzere 2-6 Yaş öğrencilere; aile sıcaklığını hissettikleri, sosyal bilişsel gelişimlerini tamamlayıcı çalışmalarında “Bir insanın anavatanı çocukluğudur” bakış açısıyla; çocukluklarında sevgi, güven ve huzur dolu bir ortamda eğlenerek öğrenmenin hazzıyla çocukluklarını yaşatmak temel ilke olarak düşünceyi ile hizmet vermekteyiz.

Türkçe’yi doğru kullanabilmeyi öğrenirken, yabancı bir dilin varlığını bildirmek, sevdirmek ve ilerideki eğitim yaşamlarında temel oluşturmak amacı ile yabancı dil dersimizi ENGLISH KIDS ACADEMY Koçluğunda İngilizce öğretmenleri ile tam zamanlı olarak, Halk oyunları, Satranç-Mental aritmetik, Bale-jimnastik derslerimiz de haftada 1 gün branş öğretmenlerince verilmektedir.

Ayrıca çağımızın gereği interneti kö-

reltmek yerine, yaratıcı olarak kullanmanın yollarını aramak, teknolojiye hakim olmak adına; son yıllarda Avrupa’da uygulanan karma konsept anlayışını benimseyerek, bu anlayış doğrultusunda; MONTESSORİ, REGGIO, LAPBOOK Aktivitelerinin yanı sıra ROBOTİK KOD-LOMA Eğitimine yer vermekteyiz.

Misyonumuz, ATATÜRK İlkeleri doğrultusunda; Soran, Sorgulayan, düşünen ve düşündüren, sorunlara çözüm getirebilen, haklarını arayan ve korumayı bilirken başkalarının haklarına saygı duyan, Sevgi ve Güven ortamını iyi tanıyabilen, Kendisi ve Yakın çevresi ile barışık Sevgi, Saygı, Barış, Dostluk ve Dayanışma ilkelerini hedef alan, Çok yönlü zekayı kullanabilmeyi eğlencilerle öğrenen, Değerleri olan (vicdanlı-hakka-niyetli) Hoşgörülü paylaşımcı, Büyüklerini sayıp Küçüklerini koruma ilkeleri içerisinde bir neslin temellerini atabilmekte; OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ İÇERİSİNDE GÖREVLERİMİZİ ÜSTLENMEK TEMEL HEDEFİMİZDİR.



ÖZEL GAZİOSMANPAŞA GÜNEŞİM ANAOKULU KURUCU MÜDÜR Fadime GÜNEŞ ADINA Eğitim Koordinatörü Serap Küçükyıldız:

‐Çocukların ilk sosyal çevresi, ilkokulu ailesidir. Aileden sonra çocuğun kendi gelişimini desteklediği yer okul öncesi eğitim kurumlarıdır. Bizde Güneşim Anaokulu olarak bu bilinç doğrultusunda bir eğitim ortamı sunmaktayız.

Gittikçe yaygınlaşan ve önemi anlaşılan okul öncesi eğitimine katılalı 6 yıl oldu. Eğitim anlayışımıza Gaziosmanpaşa ilçesinin temel aile yapısını ve öğrenci potansiyelini de göz önüne alarak destekleyici faaliyetlerde bulunuyoruz. Her çocuk ayrı topraklarda yetişiyor olsa da aynı gökyüzüne bakıyorlar. Bu farkındalığın verdiği birliktelik anlayışı ile her çocuğu ayrı bir birey olarak görüyoruz. Onları aynı toplumda, saygı ve sevgi içerisinde yaşamaları için; deneyerek-görerek öğrenecekleri eğitim ortamları sunmaktayız.



Güneşim Anaokulu

Bunun yanı sıra; bütün gelişim alanlarını destekleyen, sebep-sonuç ilişkisini kurabilen, benlik algılarının gelişimine katkıda bulunarak; sosyal, duyuşal, fiziksel, motor gibi gelişimlerine artılar katacak eğitim sistemimizle yavrularımızı yarınlara hazırlıyoruz.

Yabancı dil eğitimini de temel eğitim olarak benimsiyoruz ve bunu profesyonel bir İngilizce kuruluşuyla yaparak eğitimlerimize devam ediyoruz.

Güzel nesiller için; bizlere emanet edilen çocuklarımızı her alanda gerekli donanımı sağlamak ve onları eğitmek temel eğitim politikamızdır.

ÖZEL TEMEL BİLİMLER ANADOLU LİSESİ ADINA OKUL MÜDÜRÜ NASUH DUMAN:

‐Temel Bilimler Okulları ‐ çatısı altında 2017 yılının başlarında kurulu çalışmasına başlamış ve Temmuz 2017 de Gaziosmanpaşa eğitim camiasına katılmıştır. Okulumuz Anadolu Lisesi türünde olup, dört yıllık Anadolu lisesi müfredatı uygulamakla birlikte yabancı dil eğitimine ve öğrencilerinin bulunduğu seviyeden ilerlemelerine önem vermektedir. Okul türü ve eğitim anlayışı yönünden Gaziosmanpaşa merkezinde tek olan okulumuz öğrenci ve velilere önemli bir seçenek sunmaktadır.

‐Öğrenemeyen Öğrenci Yoktur‐anlayışı ile eğitime bakan okulumuz, öğrencilerinin



**TEMEL BİLİMLER
OKULLARI**

önceki yıllarda başaramadığı dersleri ya da konuları kurs ve etüt programı ile tamamlayarak, öğrencisine öğrenmenin hazzını ve zevkini tattırarak, hedeflerine ulaşmada destek, rehber ve ışıktan tutan bir okul olma gayretindedir.

Yabancı dil temelini lisede alınması gerektiğine inanan okulumuz, konuşma temelli yabancı dil eğitimi yapmaktadır.

İSTANBUL ANLATILMAZ YAŞANIR

Fatma GEÇER / Öğretmenim Dergisi-İstanbul

Yurdanur Ay Paşa ve Yasemin Gülcü'nün gönülden yaşadığı ve bu gönül bağlarını çocuklarına aktardıkları projeleri ile ilgili geçen sayı başladığımız haberimizin devamı:

Şimdi İstanbul ile tanışma zamanı!

İstanbul anlatılmaz yaşanır...

"Çocuklara eğer İstanbul gibi bir zenginliği anlatmak istiyorsanız birçok yöntemi bir arada kullanmanız gerekiyor. Çünkü derler ya İstanbul anlatılmaz yaşanır diye, biz de temele yaparak yaşayarak öğrenmeyi koyduk. Projede üç önemli etkinlik ayağı var: Sınıf içi etkinlikler, geziler ve atölye çalışmaları. Sınıf içi etkinliklerle haftalık İstanbul etkinliklerimizi yapıyoruz görsel çalışmalara, kes yapıştır etkinliklerine, masal anlatımı uygulamalarına yer veriyoruz. Böylece çocuklar düzenli bir şekilde bütünüyle İstanbul'u tanıyor.

Çocuklar için artık müze bir yaşam ve öğrenme alanına dönüşüyor...

Atölye çalışmalarını sanat uygulamaları temel olarak gerçekleştiriyoruz; Fotoğrafçılık, mozaik, çini – seramik deseni boyama, ebru sanatı bunlardan bazılarıdır. Gezilerimizde özellikle çocukların şehri bir kaynak olarak kullanmalarını amaç ediniyoruz. Bunun için her gezi alanımızda mutlaka bir atölye çalışmasını müzede yaptırıyoruz. Böylece çocuklar tarihle sanatın buluştuğu müzeleri benimsiyor ve kendini müzeye ait hissediyor. Çocuklar için artık müze bir yaşam ve öğrenme alanına dönüşüyor. Çocuklarımız müzelerde resim yapıyor, yerde oturup masal dinliyor, sanat öğretmenleriyle üç boyutlu sanat ürünleri tasarlıyor. Bütün bu çalışmalarla projenin etkili üçayağını tamamlamış olup İstanbul'u çocuklara yaşatmış oluyoruz. Özellikle Boğaziçi gezilerimizde çocuklar martılarla tanışıp simit atmaktan büyük keyif alıyorlar.

Bizim için bir başlangıç ve son nokta yok!

Bizim için bir başlangıç ve son nokta yok; sürecin kendisi hep yeni öğrenmelere, fikirlerle zemin hazırlıyor. Yeni bir yol, denenmemiş bir yöntem belki de hep bildiğimiz ama farklı açıdan yaklaştığımız bir masal; bunların hepsi İstanbul'u anlatırken beslediğimiz alanlar. Çalışmalarımıza devam ederken sanat ve kültür bilinci bizim için hep yol gösterici olmuştur. Ve biliyoruz ki ortaya bir ürün koymanın her zaman farklı bir yolu daha var. Dolayısıyla kitabımıza ek olarak çalışmalarını



mızı çeşitlendirmeyi ve sadece ülkemizdeki değil, kültür mirasımıza ilgi duyan dünyadaki çocuklara da ulaşmayı hedeflemekteyiz.

Herkesi İstanbul'u tanımaya davet ediyoruz!

İstanbul kültür başkenti olmuş dünya mirası bir şehirdir. Şehrin çocuklara anlatmak isteyen velilere İstanbul çocuk rehberi kullanmalarını önerebiliriz. Şehri bu rehberle gezip bir de bulmaca, labirent ve boyama gibi etkinliklerle bu gezileri daha eğlenceli hale getirebilirler. Bir şehir ancak onu tanırsanız, ona zaman ayırırsanız, emek verirsiniz sizin için kıymetli hale gelir ve onu korumakla ilgili içten bir sorumluluk duyabilirsiniz. Şehrin tarihi ve kültürel mirasını korumak adına herkesi İstanbul'u tanımaya davet ediyoruz."



ÖDÜLLÜ HİKAYE ANLATICISI VE SEIBA ANLATI MERKEZİ
KURUCUSU NAZLI ÇEVİK AZAZİ:

AKLIMA GELMEDİ, BAŞIMA GELDİ...

Fatma GEÇER / Öğretmenim Dergisi-İstanbul

Bir varmış bir yokmuş masal yolculuğumuz devam ediyor. Bu sayımızda, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü vesilesiyle, hikâye anlatıcısı ve Seiba Anlatı Merkezi'nin kurucusu Nazlı Çevik Azazi'nin haberi yer alıyor. Nazlı Çevik Azazi, yakın zamanda "Thüringen Masal ve Efsane" ödülünü aldı. Öğretmenim Dergisi olarak, kendisini tebrik ediyoruz. Bundan yıllar önce, "içine gitme isteği düşen" Nazlı Çevik Azazi, yaptığı iş için, "Aklıma gelmedi başıma geldi." diyor.

İstanbul Üniversitesi Veteriner Hekimlik mezunu olan Azazi, kendi alanından ziyade tiyatro, yaratıcı dans ve dramayla ilgilendi. Bu alanda eğitimler verdi.2006 yılında Almanya'ya gitti ve Berlin Sanat Üniversitesi'nde "Tiyatro Pedagojisi" mastırı yaptı. Mastır bitince, aynı üniversitede, bir buçuk yıl, "Sanatsal Anlatım-Eğitimde ve Sanatta Hikâye Anlatıcılığı" programına dâhil oldu. 2013'te Türkiye'ye döndü. İstanbul'da, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde, hikâye anlatıcılığı eğitimi veren Seiba

Anlatı Merkezi'ni şu anki ortaklarıyla kurdu. İstanbul'a döndüğünden beri de bu alanda öğrenci yetiştiriyor. Kendi ifadeleriyle, "Görüp, âşık olduğu ve yıllardır aradığım şey" dediği hikâye anlatıcılığını, kurdukları merkezde, geleneksel formdan ve ruhtan besleyip, bu çağın insanının ihtiyaçlarına cevap vermek üzere, kendi dillerini ve tarzlarını ortaya koyarak eğitimler veriyorlar.

Benim dedem masal anlatıcısıymış

Azazi, "Ben hikâye anlatıcısı olmak istiyorum" dediğinde, ailesinden ve çevresinden bazı tepkiler almış. Azazi bunu, "Almanya'daki hocalarım beni hep destekledi, hâlâ destekliyorlar. Onlar beni başından beri merakla ve heyecanla izliyorlar. Türkiye'de ise ilk olarak, babamın tepkisini anlatayım. Babam devlet memuru ve ben mezun olduğumdan beri, bana devlet kademesinde işler buldu. Düzenli bir maaş ve sigortalı işler... Ben bunu istemedim, her zaman serbest çalıştım. Drama eğitmenliği yaptım, sanatla uğraştım. Buna rağmen babam yine de her yıl bana yeni bir işle geliyordu. Ben

pes etmedim. Sonunda 2012'de İstanbul'a eğitim vermeye geldiğimde, babama anlatıcılık alanında çalıştığımı, eğitim verdiğimi, bütün birikimlerimi bu alana aktaracağımı söyledim. O zaman babam, "Senin deden de masal anlatırdı." dedi. O an öğrendim ki benim dedem masal anlatıcısıymış. O günden sonra babam bana bir daha iş bulmadı ve mesleğimi kabul etti." sözleriyle ifade etti.

"İnsan nedir?" sorunun cevabını en çok nerede bulabilirsem, oraya bakıyorum.

Mitler, efsaneler, masallar dışında beslendiği kaynakları sorduk. **Azazi**, "En çok şifahi gelenek. Bol bol dinliyorum, okuyorum, beni etkileyenler üzerine tefekkür ediyorum, anlatmaya çalışıyorum. Sadece bu değil, benim aslında beslendiğim en temel kaynak, felsefe. 'İnsan nedir?' sorunun cevabını en çok nerede bulabilirsem, oraya bakıyorum. Psikoloji, felsefe özellikle de tasavvuf felsefesi. Temel anlamda kadim bir öğreti olarak tasavvuf felsefesine bakıyorum. Varlığa, çok daha bütüncül, mistik yaklaşan bir felsefe olduğunu gördüğüm ve inandığım için buradan beslenmeye çalışıyorum. Bu ne demek? Bizim kültürümüzdeki zahir ile batin, bir şeye baktığınızda onun sadece zahirine, fiziksel görünümüne bakmazsınız. Onun batını da vardır. İç ile dışın dengesi... Masalın sadece dışı yoktur. İç hakikati de vardır. İçinde barındırdığı bir öz vardır. Öz ve biçimi bir arada, en iyi şekliyle şimdiye kadar İslam tasavvufu ele almış. Biz çok ciddi bir geleneğin çocuklarıyız."

Her anlatıcının yöntemi farklı, sizinki nasıl?

Ben müzik ve masalı birleştirmeyi seviyorum. Müziğin anlattığı masalı desteklemesi çok önemli. Özellikle beş yaş altı çocuklar olduğunda, temelde anlatıcılık oluyor ama masal öncesi masal giriş ritüelleri, masaldan sonra masal oyunları, masal öncesi oyunları oluyor. Onun dışında daha çok anlatıya yoğunlaşıyorum. Burada dikkat edilmesi gereken bir nokta var. Disiplinler arası çalıştığınız zaman, disiplinlerin birbirini tekrar etmemesi gerekiyor. Birbirini tamamlaması lazım. Anlatı ön plandaysa; merkezde anlatı olmalı, diğerleri onları desteklemeli

Biz hakikatleri çıplak alamayız, almak istemeyiz

Son yıllarda, anlatıcılık daha bilinir hale geldi ve bu alandaki çalışmalar ilgiyle karşılanıyor.

İnsanların hakikatleri doğrudan almak istememelerinin de bu işte etkisi var mı? Dediğimizde **Azazi**, "Biz hakikatleri çıplak olarak görmeye dayanamayız. Bu ruhumuzun yapısına aykırı. Ruhumuz imgelerle düşünüyor, sembollerle aslında bu dünyayı algılıyor. Bu dünyayı duymalar üzerinden algılarken iç gerçekliğe sembolik olarak dönüştürüyoruz. İçeride bir hikâye oluşuyor. Rüya, bilinçaltı, kodlar, imgeler, semboller dilinde buluşuyor. Eğitim den



şey, iç gerçeklikte taşların yerini değiştirmek... Hikâyelerde sembollerin, bulguların, imgelerin diliyle konuştuğu için daha çok etkililiyor. Bizim yapıma birebir örtüşüyor."

Çok teşekkür ederiz. Son olarak neler söylemek istersiniz?

Masallar, en eski okul ve kadim öğretmenlerimiz. Onlara ses verebilirsek, kulak verebilirsek çok derin bilgileri ve bilgelikleri aslında bize aktarıyorlar. Benim temennim, bütün öğretmenlerin, hem bir öğretmen olarak hem de bir insan olarak masallara daha fazla kulak vermeleri ve o kadim bilgiyi kendi öğretme pratiklerine adapte edip masalları daha çok eğitim ortamlarında yaşayan varlıklara dönüştürmeleri

Musevi hastanesinde bir doktorum
belki karşılıksız, elleri hayat kurtaran.
Gerçeği gören fakat susan bir siyasetçi
onurunu satan.
Şairim kimi zaman
belki aşk nameleri yazan
ya da gönül çelen bi hırsızım belki

Aslında vakit dar,
her şeyim,
her yerdeyim belki
belli ki umulmadık yerdeyim,
ben aşık olunca her şeyim.
Yusuf'um, Leyla'yım, Meryem'im
mahremim belki de...

İsa'yi doğuran benim.
Yerdeyim, gökтейim, kendime göçтейim.
Belki acilde damarda kanım.

Abı-hayatım desem, hayat sevgiliyi rahminde taşıyan
belki de belli belirsizim.
Bir masum çocuğun çığlığıym,
dağda çığım,
yapraktaki çiğim,
çığının çoğu zaman.

Çölde suyum, gölde balık,
ana rahminde dölüm!
Rızalı aşık bahçende gülüm desem...

Samimiyetim ve de gerçek.
Kayıp zamanım...

Yeryüzündeki sır benim
Hakkatın hakikat!

27.7.2016
Seçkin Seçkin

NE YAP(MA)MALI...

Çocuklara vahşice yapılanlardan bahsediyorum.
Ne yapmalı ki çocuklarımızı koruyabilmeliyiz?

Çocuklar ve kadınlar, her ikisi de gün geçmiyor ki
bir erkek tarafından kötü bir muameleye maruz
kalsın.

Sessiz kalmak suç ortak olmaktadır.

Anne baba, hala, teyze, dayı, amca, arkadaş vs. olarak çocuklarımıza ses çıkarmayı öğretmeliyiz. İstemediği şeye "Hayır" demeyi öğretmeliyiz. Çocuklarımıza reddetmeyi öğretmek nasıl öğretmeliyiz?

Öncelikle iyi niyetli olarak çocuklarımıza yaptığımız yanlışlardan bahsedeyim. Çünkü bunlar çok masumane görünseler de çocuklarımıza "istemediğin şey sana yapıyorsa sesini çıkarma, sabret" düşüncesi yerleşmektedir. Yoksa bilinçli olarak aklı başında hiç kimse bunu çocuğa öğretmez.

Daha minik bir bebekken ve çocukluk döneminin başında çocuklarımızı nasıl sevdiğimize dikkat etmeyerek başlıyoruz aslında. Onları hırpalamanın, mincıklamanın, hatta ısırmanın sevgi olduğunu zannetmiyoruz. Yanındaki ebeveyn de "ağlama, seviyor seni" diyerek olaya destek olur. Bu olay bir kere olmaz. Çocuk çok sevimli ise artık bunun cezasını çekecektir. Etrafındakiler onu böyle sevmeye(!) devam ederken çocuk durumu kabullenir ve istemese de ses çıkarmaz "beni seviyorlar". Bu kadar basit bir davranışla bile çocuğumuza şunları öğretmiş oluruz:

- Sen birini seviyorsan ona istediğini yapabilirsin.
- Sevdiğin insanın istememesi önemli değildir.
- Birinin sana karşı koyması seni istemediği anlamına gelmez.
- Seni seven biri seni çok sevdiği için canını acıtabilir.
- Senin canını acıtanlara ses çıkarma, kötü niyetli değiller.
- Birine dokunmak, öpmek istiyorsan izin almana gerek yok, o istemese de yapabilirsin.

Böyle sıraladığımızda ne kadar kötü geliyor değil mi?

İlkay Kumtepe (Öğretmen)



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ'NDEN KAMUOYUNA DUYURU

7 yıl önce "Özel Öğretim Kurumları Kanunu ve Yönetmeliği Aynık Davranışlarda Bulunduğu ve Kamuoyunu Yanılttığı" gerekçesi ile derneğimizin üyeliklerinden ihraç edilen bir özel okul yetkilisi, bu kez de Milli Eğitim Bakanlığı tarafından asla yayınlanmadığı, deklare edilen sözde listeler ile kamuoyunu yine yanıltmaya kalkıştı. Derneğimiz tarafından buna karşı çıkılması ve gerekli girişimlerin başlatılması üzerine bu kez de sosyal medya hesapları üzerinden ve bazı gazetelere ilanlar verilerek suretyle üstelik tam da özel okulları erken kayıt dönemine denk gelen günlerde, "Bir Demeğe ve başkanına 8.500.000- TL tazminat davası açtığını ve kazanacağı tazminatı da "Zeytin Dalı -Afrin Operasyonunda şehit düşen güvenlik görevlilerinin ailelerine bağışlayacağını" bildirmiştir. Bu paylaşımların, yurt dışında yapılan operasyonda 8 Şehit ve onlarca yaralı verdiğimiz 01.03.2018 günü yapılmış olması esef vericidir. Derneğimize karşı yapılan bu hukuksuz saldırı ve bundan da önemlisi, aynı gahaların yine kamuoyunu yanıltma çabaları karşısında, Derneğimiz tarafından bu bilgilendirmenin yapılması gerekmektedir. Aşağıdaki hususları kamuoyunun bilgisine arz ediyoruz.

1- Derneğimize karşı bu hukuksuz girişimlerde bulunan özel okul yetkilisi, "Özel Öğretim Kurumları Kanunu ve Yönetmeliği Aynık Davranışlarda Bulunduğu ve Kamuoyunu Yanılttığı" gerekçesi ile yasal prosedür izletilerek, Demek Üyeliklerinden ihraç edilmiştir. Üyelikten çıkama işlemleri Demek Genel Kurulu nezdinde yapılan itiraz, Demek Genel Kurulunun 25.03.2011 tarihli toplantısında, OYBİRLÜSİ ile reddedilmiştir. Derneğimize karşı bu hukuksuz girişimlerin altındaki nedenlerden birincisi budur.

2- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, sınav sonuçları üzerinden yapılan bir başarı sıralaması asla yayınlanmamıştır. Malum özel okulları yanıltıcı reklamlar yapmaya kalkışması ve bazı medya kuruluşlarında, Milli Eğitim Bakanlığı kayıtlarına dayandığı iddia edilen yanıltıcı haberlerin yer alması üzerine Milli Eğitim Bakanlığı'na atıf resmi twitter hesabından açıklama yapılması zorunda kalmış ve Bakanlık bu şekilde bir liste yayınlanmadığını açıkça kamuoyuna duyurmuştur.

Şu durumda, kim tarafından nasıl ve nerede hazırlandığı dahi belli olmayan listeleri, gazete haberleri üzerinden reklam aracı olarak kullanan bu özel okul ve yetkililerinin, Bakanlığın yanıltılmasına rağmen nereden ve ne şekilde elde edildiği belli olmayan, daha da önemlisi kim tarafından ve nasıl hazırlandığı da bilinmeyen bu listeler üzerinden yanıltıcı reklam yapılması ve kamuoyunu yanıltılmasını kabul edilemez.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından herhangi bir liste yayınlanmadığı resmi olarak açıklandığı halde halen dahi "Milli Eğitim Bakanlığı kaynaklarına dayandığı" iddia edilecek gerçeğe aykırı haberler servis edilerek bunun bir anlamda reklam olarak kullanılmaya çalışılmasına izin verilmemiştir, bundan sonra da verilmeyecektir.

Demek olarak bu hakasızlığa karşı çıktığımız ve Kamuoyuna doğru bilgi verdiğimiz için bu özel okulları hukuka aykırı ve haksız saldırıları ile karşı karşıya kalmış durumdayız. Ancak Demek olarak yüklediğimiz sorumluluğun gereği olarak bu türden hukuk dışı girişimlere boyun eğmeyeceğiz ve kamuoyunu doğru bilgilendirmeye devam edeceğiz.

3- Türkiye Cumhuriyeti bir "Sosyal Hukuk Devleti" dir. Dileyen herkes yasalardan tanındığı hakları kullanmakta özgürdür. Ancak, kişilerin şahsı davaları için "Şahitlik" kavramını kullanmaları ve "şehit ailelerini istismar etmeleri" yasalar tarafından korunacak bir durum olmadığı gibi iyi niyet kuralı içerisinde de değerlendirilmeyecektir.

Henüz ne Derneğimiz ve ne de Yönetim Kurulu Başkan ve üyeleri hakkında bu özel okul veya yetkilileri tarafından açılmış bir davaya ilişkin tebligat yapılmış değildir. Şayet böyle bir dava açılmış ise gereken cevap elbette ki verilecektir.

4- Türk toplumunda, gerek ört ve adet gerekse de inanç noktasında yardımların gişli yapılması esastır. Açılıp açılmadığı dahi belli olmayan, herhangi bir tazminat kazanılması söz konusu olmayacak bir davada, kazanılacağı iddia edilen 8.500.000- TL nin, şehit ailelerine bağışlanacağını iddia edilmesi, etik değerlere aykırı bir algı operasyonudur.

Bu algı operasyonu ile ulaşmak istenen amaçlardan birisi toplum nezdinde itibar devirmek, bir diğer amaç ise "Dava sonunda hükmedilecek tazminatın şehit ailelerine bağışlanacağı iddiası ile yargı faaliyetini etilemeye çalışmak"tır. Demek olarak bu güne kadar olduğu gibi bundan sonra da Yüce Türk Adaletine güvenimiz sonsuzdur. Bu kasıtlı davranışların Yüce Türk Adaletinde olumlu bir karşılık bulmayacağından da eminiz.

5- Bu paylaşımların zamanlamasının, özellikle özel okulları erken kayıt dönemine denk getirilmiş olması da kasıttır. Bu paylaşımların asıl amaçlarından birisinin de ticari kazançtan arınması olduğu dikkatlerden kaçmamıştır.

6- Kamuoyunun yanı sıra iyi niyet kuralına aykırı bu türden spekülasyon ve gerçek dışı haber ve beyanları ile yanıltılmasına izin veremeyeceğimizi, yine Aziz Şehitlerimizi ve ailelerini bu türden kötü niyetli kişiler tarafından istismar edilmesine ce izin veremeyeceğimizi, bunun için gereken tüm hukukî yollara müracaat edeceğimizi.

Mehmetçiklerimizin bang ve ülke güvenliği için şehit olduğu bu dönemde kamuoyunu daha fazla meğul etmemek adına, Derneğimiz ve yöneticileri tarafından, bahsi geçen özel okul ve yöneticileri tarafından sosyal medya ya da basılıca medya organlarından yapılacak olan gerçeğe aykırı, yanıltıcı ve incitici beyanlarına karşı aynı mecralarda cevap verilmeyeceğini ve bunlarla ilgili yasal girişimler başlatılacağı hususlarını kamuoyuna sevgiyle arz ediyoruz.



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

f.o.r.m.
kolejleri

GELECEĞİ OKUMAK

YARINLARA FORM VERİYORUZ

ANADOLU İLKOKULU / ORTAOKUL / ANADOLU LİSESİ

SULTANGAZI / GEBZE / BORNOVA / ÇİĞLİ

www.formkolejleri.com

**FORM
BURS-
LULUK
SINAVI**

24 MART'18
Cumartesi