



Türkiye'de ilk ve Tek
ÖĞRETMENİM

• Dergimiz Basın İlan Kurumu üyesidir. • Dergimiz Basın Konseyi üyesidir. Kurucusu Adnan Gündüz

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • EKİM 2018 • Yıl 11 • Sayı 122 • Fiyatı 19 ₺

Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir.

Dergisi

CUMHURİYETİMİZ

95 YAŞINDA



KUTLU OLSUN



*Kurulduğumuz ilk günden bu güne,
bu günden yaşayacağımız son güne
Daima ama daima gerçekleri yazacak
Halkın doğru haber alma hakkına saygı duyacak
Evrensel gazetecilik ilkelerine uyacak*

ve

*Okurlarımızın yazan eli
duyan kulağı konuşan dili olacağız.*



• Türkiye'de İlk ve Tek •
ÖĞRETMENİM

Dergisi



R. BETÜL KAÇMAZ
KONUK BAŞYAZAR

EĞİTİMDE KÖKLÜ DEĞİŞİM

Milli Eğitim Bakanlığı 2023 vizyonu kapsamında eğitimde köklü değişikliklere gidiyor. Formasyon eğitiminin kalkması, ders saatlerinin azalması, özel okullara verilen

teşvikin devlet okullarına aktarılması gibi birçok konuya yeniden düzenleme getirildi. **Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın ve Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un açıkladığı 2023 Eğitim Vizyonu** oldukça ümit verici. Bu zamana kadar sistemin sadece adı değiştirildi. Fakat bu eğitim vizyonu ile eğitimde köklü ve kaliteli değişiklikler olacağı görünmekte.

2023 Eğitim Vizyonu ve hedefler çerçevesinde, eğitim sistemindeki tüm sınavlar, amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında yeniden düzenlenecek. Akıl yürütme, eleştirel düşünme, yorumlama, tahmin etme ve benzeri zihinsel becerilerin sınanması öne çıkacak. Bilgi depolamak, formül ezberlemek gibi işlemlere ihtiyacın kalmadığı bir yaklaşım sergilenecek. Sınav öncesi her ay paylaşılacak örnek sorularla belirsizlik ortadan kaldırılacak ve öğrencilerin deneyimi artırılacak. Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlendirilecek.

ESENLER OLUMSUZ ALGILARI YIKIYOR

Dergimizin takipçisi olanlar bilir. İstanbul'un eğitimini bölge bölge takip ediyoruz. **Esenyurt, Eyüp, Ataşehir, Gaziosmanpaşa** ve daha birçok ilçelerinin eğitimlerini incelediğimiz haber dosyaları geçtiğimiz sayılarımızda mevcut.

122 nci sayımız için **Esenler ilçesinin** eğitimini inceledik. **Kaymakamdan İlçe Milli Eğitim Müdürü'ne** kadar **Esenler** eğitimine katkılarını gördük.

Esenler Kaymakamı Hulusi Şahin, görüşmemizden kısa bir süre sonra **Batman'a vali** olarak atandı. **Hulusi Bey'in** çalıştığı her yerde ortaya koyduğu proje ve çalışmalarından dolayı vali olarak atanmasının tesadüf olmadığı açık görünmekte.

Esenler'de her geçen gün eğitim seviyesi artıyor. Görüşüğümüz yetkililerin ve okul müdürlerinin ortak dile getirdiği **Esenler'in** daha iyi bir eğitime kavuşması için okulların alana ihtiyaç duyması. **Ayrıca Esenler'de Anadolu ve Fen liselerinin** artırılması görüşünde bulunuyorlar.

Umarız ki yetkililer en kısa zamanda bu sorunları çözüme kavuşturur.

SAĞLIKLA KALIN...

İÇİNDEKİLER

Eğitimde Köklü Değişim	1
Erdoğan'dan Öğretmenlere Müjde	2
Eğitimde Yeni Dönem	4
Turizm İçin Sektör ve Okul El Ele	6
Tohum Otizm Vakfı Eğitimcilerle Buluşuyor	7
Gess Turkey Eğitim Teknolojisine Yön Verdi	8
Eğlendirerek Öğreten Okul Gezileri	
Sealife, Legoland ve Madame Tussauds'ta	10
Türkiye Değerlerini Ödülendirdi	12
Pera'dan 7 'den 77'te Atölyeler	14
ÖRAV ve DOW Türkiye'den Örnek Çalışma	16
Sabancı Vakfı'ndan STK'lara Destek	18
Öğretmenler FMV Işık Okullarında Buluştu	19
131 Milyon Kız Çocuğu Okula Gidemiyor	20
Ben Olmadan Benim Hakkımda Asla	22
Öğrencilere Şiiri Sevdiren Şair:	
Seçkin Seçkin	25
Her Zaman Ulaşılabilir Eğitim	
Tuzer Akademi	26
Etgi Grup Genel Müdürü Bilgin Yazar:	
Online Ders Vermenin Yeni	
Yolu: Özel Ders Sistemi	28
İstanbul Rumeli Üniversite Çocuk Gelişimi	
Bölümü Öğretim Görevlisi Elif Türel Bor:	
Çocuklar Neden Yalan Söyler	30
İyi Ekonomi İçin İyi Eğitim	32



EKİM 2018
Yıl 11 - Sayı 122
Sürelî Yayın



Dergimiz Basın İlan Kurumu
üyesidir.
Dergimiz Basın Konseyi
üyesidir.



Sahibi ve Yazı İşleri Müdürü: Adnan GÜNDÜZ

Genel Müdür: Barış KIVILCIM

Esenler Temsilcisi: Seçkin Seçkin

Stajyer Muhabir: R. Betül KAÇMAZ

Grafik Tasarım: Öğretmenim Dergisi Tesisleri

Web-Sosyal Medya Yöneticisi: Oktay Papaççı

Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Alper ÜLKÜ

Teknik Hazırlık: Öğretmenim Dergisi Tesisleri

Baskı: Ümit Matbaacılık

Adres: Yavuz Selim Cad. Ertan Algül Ap. No:11/4 Fatih/İSTANBUL

Tel: (212) 531 02 05 - GSM 0543 961 64 61

www.ogretmenimdergisi.com

info@ogretmenimdergisi.com - ogretmenimdergisi@gmail.com

ogretmenimdergisi@mynet.com

Esenler Temsilciliği İletişim

Tel: 0531 556 77 36 - esenler@ogretmenimdergisi.com

f /ogretmenimdergisi twitter /OgretmenimDergisi YouTube /c/ogretmenimdergisi

Abonelik Koşulları:

Tefrikalı Yıllık Abonelik: 225 TL

Banka Hesap Noları:

Hesap Sahibi: Adnan Gündüz & Öğretmenim Dergisi

Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi

1079 - 0395623

IBAN NO: TR41 0006 4000 0011 0790 3956 23

Denizbank Eyüp Şubesi Şube Kodu: 4630 Hesap No: 13988090-351

IBAN NO: TR27 0013 4000 0139 8809 0000 01

ERDOĞAN'DAN ÖĞRETMENLERE MÜJDE



Cumhurbaşkanı Erdoğan, gelecek dönemde Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkarılacağını, öğretmenleri teşvik edecek tedbirler alınacağını, sözleşmeli öğretmenlik süresinin 4 yıla indirileceğini açıkladı.

Türkiye Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyon Belgesi Toplantısı'na katıldı. Erdoğan, burada yaptığı konuşmada, "2023 eğitim öğretim vizyonu ile eğitimde hedeflediğimiz seviyeye inşallah çıkacağımıza inanıyorum." dedi.



Dershaneler Hacıyatmaz Misali Ayakta Kaldı

Dershanelere ilişkin değerlendirmelerde bulunan Erdoğan, şöyle konuştu:

"Her seferinde birtakım eller devreye girdi

ve dershanelerin hacıyatmaz misali ayakta kalmaya devam ettiğini gördük. Dershanelerin üzerine kararlı bir şekilde gittiğimizde işin ucu darbe girişimine vardı. Hükümete geldiğimizde milletimize verdiğimiz söz gereği eğitim sistemimizi dershanelere ihtiyaç duymayacak hale getirmeye çalıştık. O zaman arkadaşlarıma 'Dershaneler varsa okullar niye var, bir an önce bu dershaneleri bizim tasfiye etmemiz gerekir ve her şeyi bizim okullarımızda halletmemiz gerekir' dedim. Ne yazık ki bu başarısız oldu, geç başarılı oldu. Onun için de bu zaman kaybıyla FETÖ'ye yılda 1 milyar, 2 milyar lira para kazandırdı."

Yeni bir dönemin başlayacağına işaret eden Erdoğan, şunları kaydetti:

"Ne yaptırırsak, hangi tedbiri aldıırırsak, hangi sistemi devreye soktuırırsak istediğimiz neticeyi o zamanlar elde edemedik, şimdi ediyoruz. Devletimiz için tehdede, velilerimiz için de gerçekten büyük bir yüke dönüşen bu defteri tamamen kapatmadan rahat yüzü göremeyeceğimizden de emin olunuz. Farklı isimler, görüntüler ve kamuflejlar altında bu paralel eğitim sistemi varlığını sürdürüyor. Vizyon belgemizde yer alan öğretmen



standardından okullar arasındaki eğitim öğretim farkının kapatılmasına kadar bir dizi düzenleme hayata geçtiğinde bu sorunu gerçekçi şekilde çözmüş olacağız.”

Öğretmenlik Meslek Kanunu ve Öğretmenlere Teşvik Geliyor

Erdoğan, gelecek dönemde **Öğretmenlik Meslek Kanunu** çıkarılacağını söylerken, her öğretmenin bir kahraman olduğuna dikkat çekti. **Erdoğan**, sözlerini şöyle sürdürdü:

“Bizim gözümüzde sayıları **920 bini** bulan öğretmenlerimiz, bayrağımızın dalgalandığı her yerde fedakârca görev yapan birer kahramandır. Geri kalmış bölgelerde görev yapan öğretmenlerimizi teşvik edecek bir takım tedbirler alınacak.”

Sözleşmeli Öğretmenlik Yeniden Düzenlenecek

Erdoğan, sözleşmeli öğretmenliğe ilişkin, “Sözleşmeli öğretmenliği yeniden düzenliyoruz. **4 artı 2** olmak üzere toplam **6 yıl** olan sözleşme süresini **3 artı 1** toplam **4 yıla** indiriyoruz.” değerlendirmesinde bulundu.

Pedagojik Formasyon Şartı Kalkıyor

Öğretmenliğe kabulde uygulanan pedagojik formasyon şartını kaldıracaklarını açıklayan **Erdoğan**, “Artık bu eğitimi Bakanlığımız verecek.” dedi.

“Anaokulu Eğitimi Zorunlu Hale Gelecek”

Cumhurbaşkanı Erdoğan, anaokulu eğitimini gerekli altyapıyı oluşturduktan sonra zorunlu hale getireceklerini bildirdi.

Erdoğan, “Bakanlığın en üst yöneticilerden okul müdürlerine kadar tüm yönetimi dış müdahalelere kapalı bir şekilde çalışır hale getireceğiz.” diye konuştu.



“Hedefimiz Velileri Yükten Kurtarmak”

“Hedefimiz, velilerimizi yardımcı, kaynak, soru ban-kası, özel ders, etüt ve benzeri tüm yükler- den kurtarmaktır.” diyen **Erdoğan**, şöyle devam etti:

“Okullarımıza ilave destekler vererek okul yöneticilerimiz ve öğretmenlerimiz ile velilerimizi karşı karşıya getiren uygulamaları da ortadan kaldıracacağız.”

EĞİTİMDE YENİ DÖNEM



Milli Eğitim Bakanı Selçuk, esnek, modüler, daha az ders saati ve çeşidinin olduğu bir müfredat hazırlanacağını bildirdi. Ziya Selçuk'un 2023 Eğitim Vizyonu Tanıtım Toplantısı'ndaki açıklamaları şöyle:

Eğitim Fakülteleri Eğitimi Geliştirecek

“Her okulun bir gelişim planı ve modeli var. Her bir okulu anlık olarak yaklaşık 20 kusun parametre üzerinden izlemek ve hangi okulun neye ihtiyacı olduğunu görmemizin mümkün olduğu bir okul bu. Okul yöneticilerinin yetki ve sorumluluklarını kısmen artırıyoruz. Her okul müdürü açısından çok önem taşıyor. Müdürün yeterliliği çok önemli. Tüm yöneticilerimizin liyakat temelli olmasını istiyoruz. Bir okul mimarisi kuruyoruz. İlkokul, ortaokul ve

lise bütünleşik olarak kuruluyor. İlkokulla üniversitenin bağlantısı var. Okullar arasındaki imkân farklılıklarını azaltmak çok önemli. Müfredatla ilgili bir başka şeyi paylaşmak isterim. Genelde müfredatı çıkarır, sonra öğretmen eğitimi yaparız. Aslında müfredatı yazmadan önce öğretmenlerin eğitimini tamamlamak, sonra müfredat yazmak gerekiyor. Daha az ders saati, daha az ders çeşidinin söz konusu olduğu bir müfredattan söz ediyoruz. Öğretmen yetiştirme de çok kritik. Eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştirmenin muhakkak değişmesi lazım. Kaynağı kontrol etmeden sistemi kontrol edemeyiz. O sebeple pilot uygulamadan başlayıp yayarak pilot eğitim fakültelerinin oluşturulması. Sadece mezun olacak öğretmen adaylarımızın değil, mevcut öğretmenlerimiz için de kritik durumlar söz konusu.”



Türkiye'nin Öğrenme Haritası Çıkarılacak

“Veriye dayalı eğitim önemli kriterlerimizden biri. Verinin nasıl kullanıldığı çok çok önemli. Bu yüzden de Öğrenme Analitiği Platformu oluşturuyoruz. Türkiye'nin öğrenme haritasının anlaşılması için çok önemli. Veri denetim birimi gibi birimler bunlara destek olacak. Üniversitelerimizde binlerce araştırma

yapılıyor ancak bunların hayata konması çok da mümkün olmuyor. Bununla ilgili bir birim oluşturduk. Tüm kademelerde yönlendirme sistemi geliyor. Çocuklarımızın birçok açıdan tanınabilmesi için bir yapı kuruyoruz. Dolayısıyla bu yapının desteklenmesi gereken öğeleri de öne çıkıyor. Örneğin sınıf öğretmenleri ve diğer bazı branşlar.

Sınav meselesi önemli bir konu. Biz bu sınava kademeler arası geçiş diye bakmıyoruz. Sınav bizim için muhakkak süratle ikinci planda olması gereken bir unsur. Zamanla sınava giren öğrenci, sınavla girilen okul sayısını, okullarımız arasındaki imkân farklılıklarını azaltırsan, doğal olarak sınav baskısının azalması söz konusu olacak. Sınav sayısı, sınavın adından ziyade, sistemin ne kadar iyi olduğuyla ilgileniyoruz. Erken çocukluk meselesi, bizim en çok bütçe ayırdığımız, zaman ayırdığımız konuların başında geliyor. İlkokul kritik bir dönem.

Okul Mahalle Spor Kulüplerini kuruyoruz. Türk Eğitim Sisteminin bel kemiği ortaöğretimde kırılıyor. Japonya, Singapur'da birçok ülkede lisede 5-6 ders var. Bizde 15-16 ders var. Bir çocuk bir sene boyunca spordan nasıl uzaklaştırılır.

Alan seçimini dokuza almak, sosyal girişimcilik dersleri vermek, uluslararası sertifikasyon vermek. Bu ve benzeri birçok şey ortaöğretimdeki kritik noktamız.”

Mesleki Eğitimde Beceri Seti Oluşturulacak

“Mesleki eğitim en çok sayfayı alan eğitim. Onu ıslah etmeden sınavlara yığılmayı çözemeyiz. Mesleki eğitimde alan ve dal rehberliğinde bir beceri seti oluşturuyoruz. Dokuzda teorik derslere başlayan meslek lisesi öğrencilerinin niye okulu terk ettiklerini görmek mümkün. OSB, uzay teknolojileriyle, yelkencilik, değirmencilik gibi birçok alanda farklı listeler göreceksiniz. Farklı bakanlıklarımızla konuşup farklı meslek lisesi türleri açacağız. Yurtdışında da meslek okulu açma imkânımız doğacak. Üstün ve özel yeteneklilerle ilgili çok etkin bir çözümleme içindeyiz.

Bütün ilkokullara, ortaokullara, liselere dijital becerinin sızması gerekiyor. Bu sadece okul çağı çocukları için değil yetişkinler için de olacak. 22 yaşını aşmış insanların lise mezuniyetlerini sağlamak için yurtdışında yapıldığı gibi lise diploması verme imkânımız olacak. Bunun için farklı modeller geliştiriyoruz. Hayat boyu öğrenmeyi gerçekten hayat boyu öğrenme şeklinde yapacağız.



TURİZM İÇİN SEKTÖR VE OKUL EL ELE

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLE T.C. KÜLTÜR VE TURİZM BAKANLIĞI MESLEKİ EĞİTİM İŞBİRLİĞİ PROTOKOLÜ İMZA TÖRENİ



TURİZMDE OKUL-SEKTÖR İŞ BİRLİĞİ

Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk ile Kültür ve Turizm Bakanı Mehmet Nuri Ersoy'un imzaladığı protokol kapsamında beceri eğitimlerini gerçek turizm işletmelerinde yapacak ilkokullar belirlendi.

Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk ile Kültür ve Turizm Bakanı Mehmet Nuri Ersoy'un, iki bakanlık arasında mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesi için imzaladığı protokol kapsamında beceri eğitimlerini gerçek turizm işletmelerinde yapacak ilk okullar belli oldu.

Turizm alanında eğitim gören öğrencilerin, sektörün nitelikli insan gücü ihtiyacını karşılamaya yönelik yetiştirilmelerini sağlamak ve öğretmenlerin alan yeterliliklerini artırmak amacıyla **Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Maxx Royal ve Voyage Otel** arasında iş birliğine gidildi.

Bu çerçevede, ilk olarak **Ankara Çankaya İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Antalya Muratpaşa Falez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Aydın Kuşadası Güvercinada Mesleki ve Teknik Anadolu**

Lisesi öğrencileri, beceri eğitimlerini bu otellerde, gerçek hizmet ve üretim ortamlarında yoğunlaştırılmış olarak alacak.

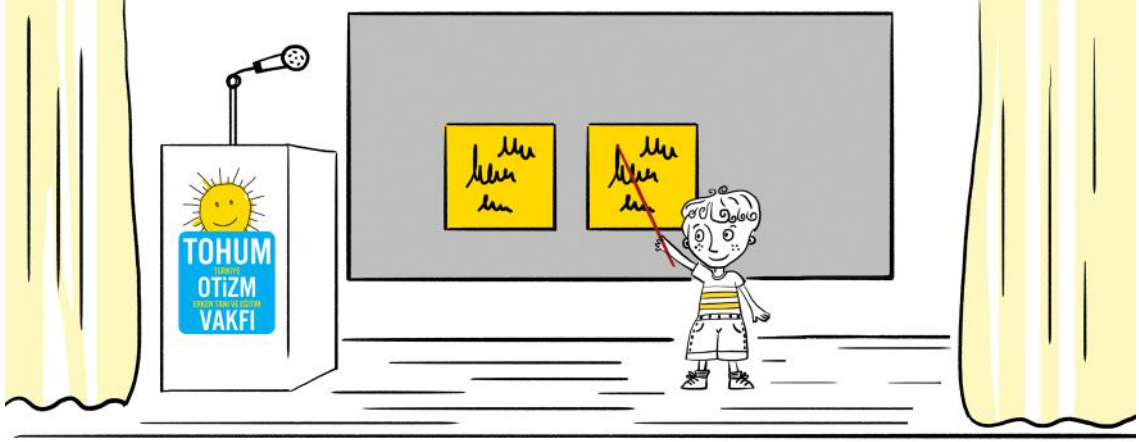
Hedef En Az İki Yabancı Dil

Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk ile Kültür ve Turizm Bakanı Mehmet Nuri Ersoy tarafından geçen ay, iki bakanlık adına imzalanan “**Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme İş Birliği Protokolü**” ile öğrencilerin işletmelerde beceri eğitimini ve staj uygulamalarını gerçek hizmet ve üretim ortamında yapması, turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla belirlenen turizm liselerinin eğitimlerinin yeniden yapılandırılması ve okul eğitici ve yöneticilerinin, hizmet içi ve işbaşı eğitimlerine süreklilik kazandırılması öngörülmüştü.

Protokol kapsamına alınan okullardaki öğrencilerin en az iki yabancı dil öğrenerek mezun olmaları, öğretmenlerin ise mesleki gelişimlerinin artırılması hedefleniyor.

Ayrıca bu okullardan mezun öğrencilerin sektörde istihdam edilmesiyle turizm sektörünün gelişimine katkı sağlanması öngörülmüyor.

TOHUM OTİZM VAKFI EĞİTİMCİLERLE BULUŞUYOR



Tohum Otizm Vakfı'nın Garanti Bankası sponsorluğunda faaliyet gösteren Sürekli Eğitim Birimi, Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile 8 - 9 Kasım'da aileler ve eğitimcilerle buluşuyor. Tohum Otizm Vakfı tarafından Şişli Öğretmen Evi'nde düzenlenecek olan atölyelerde, otizm konusunda uygulamalı eğitim verilecek.

Tohum Otizm Vakfı Sürekli Eğitim Birimi, otizmliler için ailelerine ve öğretmenlere yönelik ücretsiz olarak düzenlediği eğitimler ile bu kez Van'daki aile ve eğitimcilerle buluşuyor. Otizm eğitim atölyeleri aracılığıyla otizmliler için çocuğa sahip olan aileler, okulunda otizmliler öğrencisi bulunan öğretmenlere otizm konusunda farkındalık yaratılarak, uygulamalı eğitimlerle yeni beceriler

kazandırılması

hedefleniyor.

Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Van Otizmle Yaşam Derneği iş birliği ile 8 - 9 Kasım'da düzenlenecek otizm eğitim atölyelerinde 'Otizmliler İçin Çocuklara Yeni Beceri ve Davranış Kazandırma', 'Problem Davranışlar ve Baş Etme Stratejileri', 'Otizmliler İçin Çocuklara İletişim Becerisi Kazandırma', 'Otizmliler İçin Çocuklarda Davranışa Şekil Verme Gelişimsel Yetersizlik Gösteren Çocuk Aileleri için Ev Programı Geliştirme', 'Otizmliler İçin Çocukların Eğitiminde Teknoloji Kullanımı', 'Otizmliler İçin Çocuklara Öz bakım Becerilerinin Öğretimi' konuları anlatılacak ve uygulamalı eğitimler verilecektir.



CESS TURKEY EĞİTİM TEKNOLOJİSİNE YÖN VERDİ



R. Betül Kaçmaz/ Öğretmenim Dergisi-
İstanbul

Bu yıl ikincisi düzenlenen “Eğitim Teknolojileri ve Çözümleri Fuarı - GESS Turkey”, WOW İstanbul Kongre Merkezi’nde yapıldı. Açılış töreninde Milli Eğitim Bakan Yardımcısı Reha Denemeç ve İstanbul Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı birer konuşma yaptı. Denemeç, teknoloji ve eğitimin bir araya gelmesinin önemli avantajlar sağladığını söyledi. İstanbul İl Milli

çok yönlü olarak da eğitimin yeni tasarım ve geleceğine katkı sağlayacak. Önümüzdeki yeni eğitim geleceğinde bizler de hep birlikte



konuştuklarımız ve ürettiklerimizle tasarladıklarımızla katkı sağlamaya çalışacağız. Umarım buradaki çalışma eğitim geleceğimize çok yönlü katkılar sağlar.” dedi.

Eğitim
Müdürü

Levent Yazıcı: “Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2 yıldır u y g u l a d ı ğ ı m ı z İstanbul’da Harezmi Eğitim Modeli’ni de

bir katkı olarak paylaşımcılarımıza sunacağız. Umarım buradaki bütün konuştuklarımız

GESS Turkey’in standartlarında bu yıl ağırlıklı olarak öğrencilerin üretim becerilerini geliştirmeye yönelik setler, eğitim atölyeleri, yeni nesil eğitim materyalleri, programlanabilir robotlar, kodlama setleri, eğitimdeki dijital dönüşümü ortaya koyan elektronik bilgi kaynakları, bilimsel olarak geliştirilen ilgi çekici eğitim platformları gibi yenilikler sergilendi.





Öğretmenim Dergisi ve Yayınları olarak yerimizi aldığımız fuarda standımıza ilgi yoğunu.



Öğretmen yazarlarımız öğretmenlere ve öğrencilere kitaplarını imzaladılar.



Standımız Büyük İlgi Gördü
Öğretmenim Dergisi olarak biz de fuarda yerimizi aldık. **Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürü Emin Çıkrıkçı** dergimizin standını ziyaret etti. Sevilen yazarlarımız **Zehni Örer, Seçkin Seçkin, Ayfer Güler ve Erhan Sarıca, Çıkrıkçı'ya** imzalı kitaplarını hediye ettiler.



Hayalim Çocuğumda Mıydı? ve Kendine Eriş kitaplarının yazarı **Ayfer Güler** hem standımızda kitaplarını imzaladı hem de **Ailenin ve Çocuk İlişkilerinin Önemi** konulu seminerde konuşmacı olarak yer aldı.



EĞLENDİREREK ÖĞRETEN OKUL GEZİLERİ



Avrupa'nın öncelikli etkinlik alanı işletmecilerinden biri olan **Merlin Entertainments**, İstanbul'da yer alan eğlence merkezleri **SEA LIFE**, **Madame Tussauds** ve **LEGOLAND® Discovery Centre**'a hem eğlenceli hem de öğretici vakit geçirmek isteyen öğrenci gruplarını bekliyor.

Dünyanın ikinci en büyük etkinlik alanı işletmecisi olan **Merlin Entertainments**, İstanbul'da eğlenceli vakit geçirmek isteyenlerin ilk tercihleri arasında yer alan eğlence merkezleri ile okul gezilerinin de en çok tercih edilen eğlence durakları arasında yer alıyor. Bünyesinde **SEA LIFE**, **Madame Tussauds** ve **LEGOLAND® Discovery Centre** olmak üzere 3 merkez bulduran **Merlin Entertainments**, eğlendirirken öğrenen anlayışı ile hem öğrencilere hem de öğretmenlere keyifli anlar vad ediyor.

Yaratıcılıklarını geliştirmek için “**LEGOLAND® Discovery Centre**”



Tek bir çatı altında toplanan 2 milyon Lego parçası ile **LEGOLAND® Discovery Centre**'da

hayallere sınır yok. Öğretmenleri ile birlikte **3-10** yaş arası öğrenci gruplarını ağırlayan eğlence merkezi yaratıcılığı ortaya çıkaran keyifli aktivite alanlarına sahip. **Legoland Fabrika** turu ile başlayan okul gezisi programı, **Krallık Macerası Lazer Oyunu** ve **Model Yapım Atölyesi** ile devam ediyor. **4D Sinema**, **LEGO® Yangın Atölyesi**, **MINILAND®**, **LEGO® Starwars MINILAND Model Sergisi**, eğlence merkezinde bulabileceğiniz eğlenceli aktivitelerden bazıları. Okul gruplarına özel fiyat avantajı da sunan **LEGOLAND®**



SEALIFE, LEGOLAND VE MADAME TUSSAUDS'TA



Discovery Centre'da öğrenciler için güvenli, programlı ve eğlence dolu bir okul gezisi sizleri bekliyor.

Deniz yaşamı hakkında farkındalık yaratmak için "SEA LIFE İstanbul"

Genç zihinlerin ilgisini çekmek için deniz canlıları ile karşılaşmaktan atölye çalışmalarına kadar birçok fırsat sunan **SEA LIFE İstanbul**, okul gezileri ile akıllarınızda olduğu kadar kalplerinizde de yer edecek. Öğrencilerin sualtı dünyasını yakından görerek, deniz canlıları hakkında bilgi sahibi olmasını amaçlayan bu gezilerde öğrencilerin deniz yaşamının korunması konusunda **farkındalık** sahibi olması da amaçlanıyor. Öğrenciler tematik sergi alanlarında sualtı dünyasının muhteşem canlılarına hiç olmadıkları kadar yakın olacak; hayallerindeki balıkları gerçeğe dönüştürdükleri "**Resim Akvaryumu**" ile çizimleri, dijital akvaryumda hayat bulacak. **Okul öncesi, ilköğretim** ve **lise** öğrenci gruplarını ağırlayan **SEA LIFE İstanbul'un** okul gezi programları ile sualtının büyüleyici dünyasına dalış yapın.

İnteraktif bir deneyim için "Madame Tussauds İstanbul"

250 yıllık bir tarihe sahip dünyanın en ünlü balmumu müzesi **Madame**

Tussauds, İstanbul'daki 21. merkezinde okul gruplarına yönelik hem **eğitici** hem de **eğlendirici** bir gezi programı sunuyor. Öğrenciler, **Türkiye'den** ve **dünyadan** tarih, kültür, sanat, spor, bilim, siyaset ve müzik alanlarında önde gelen isimlerin balmumu figürlerini yakından inceleyerek onlar hakkında bilgi sahibi olabilecek; sevdikleri ünlülerle birlikte fotoğraf çektirebilecek ve bu **interaktif** bir deneyimin parçası olabilecekler. Dileyen misafirler önceden bilgi verilmesi halinde 30 dakika süren "**Sahne Arkası**" turu ile Balmumu figürlerin nasıl yapıldığına yakında şahit olabilecekler. Üstelik öğretmenler tarih derslerini **Madame Tussauds İstanbul'da** yaparak derslere eğlence katma imkânını da bulabilecekler.



TÜRKİYE “DEĞER”LERİNİ ÖDÜLENDİRDİ



Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul Büyükşehir Belediyesi (İBB) Kültür Daire Başkanlığı ve Ensar Vakfı Değerler Eğitimi Merkezi (DEM) işbirliğiyle düzenlenen ve bu yıl “sabır” temasının işlendiği 7. Türkiye Değer Ödülleri sahiplerini buldu. Düzenlenen törende 6 öğrenci değer, 10 öğrenci ise eser kategorisinde ödül aldı

Bu yıl SABİR temasıyla 7.si gerçekleştirilen Türkiye Değer Ödülleri töreninde ortaokul seviyesinden 3, lise

seviyesinden 3 olmak üzere toplam 6 öğrenci “Değer Ödülü” kategorisinde; 10 öğrenci de “Eser Ödülü” kategorisinde ödülleri aldı. Grand Cevahir Otel ve Kongre Merkezi’nde düzenlenen törende ayrıca, değer ödülü almaya hak kazanan öğrencilerin, günlük hayatları içindeki başarı öykülerini onların haberi olmaksızın değerlendirmeye taşıyarak ödül almalarını sağlayan 6 öğretmene de ödül verildi.

Törende konuşan Ensar Vakfı Genel Kurul Üyesi Bilal Erdoğan, bu yıl öğrencilerin öğretmenleriyle birlikte gönüllü olarak böyle bir yarışmaya katılmasının güzel bir örnek teşkil





“Allah sabır verdi, ben de başardım. Allah mekanını cennet eylesin” dedi. **Serranur Çelik**’in hayata sarılması ödül aldı. Ortaokul öğrencileri arasında ise **Değerler Türkiye Birinciliğini, Bursa Sait Süheyla Bildirener İmam Hatip Ortaokulu** öğrencisi **Serranur Çelik** aldı. Böbrek hastası olan ve sık sık diyalize giren **Serranur’un** hayata sınırsız sarılması

ettiğine inandığını söyledi. Yarışmaya bu yıl **43 bin** eserin başvurduğuna dikkat çeken **Bilal Erdoğan**, “Sahip olduğumuz değerleri çocuklara genç yaşta aşılıyarak çok büyük bir iş yapmış oluruz. Değerleri yaşatmak, onları yaşayanların tecrübesine başvurmaktan geçiyor” dedi.

AMAÇ FARKINDALIK OLUŞTURULMASI

Türkiye Değer Ödülleri ile gelecekte ülkemize yön verecek genç öğrencilerde ahlaki değerler açısından farkındalık oluşturmak amaçlanıyor. Öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerine destek olmak, kendilerine ve topluma yarar sağlayacak temel değerleri aşılacak hedefler arasında. Ayrıca “Değer Ödülü” kategorisinde ödül kazanan öğrencilerin, yakın çevrelerine ve arkadaşlarına rol model olmalarını sağlayarak, okullarda “değerler” kavramı üzerinden gündem oluşturmak ise bir diğer amaç.

Annesini Kaybettikten 1 Gün Sonra Sınava Girdi

Ali Osman Balcı’nın hayatı, sabır konusunda örnek olacak nitelikte. Annesini kaybettikten bir gün sonra **TEOG** sınavına giren **Ali Osman Balcı**, **Türkiye birincisi** oldu. **Ali Osman Balcı**,



olanlara da ödülleri verildi. Gecede ayrıca, hikaye, şiir, resim, karikatür ve kısa film dallarında da dereceye girenler ödülleri aldı.



PERA'DAN 7'DEN 77'YE ATÖLYELER



Öğretmenim Dergisi Özel Haber/İstanbul

Pera Müzesi Öğrenme Programları, İstanbul Kültür Sanat Vakfı tarafından düzenlenen Okullar Okulu temalı 4. İstanbul Tasarım Bienali kapsamında okul gruplarına, çocuklara, gençlere, yetişkinlere ve 60+ yaş gruplarına yönelik atölyeler düzenliyor. 04 Kasım'a kadar devam eden atölyelerde katılımcılar, Pera Müzesi'nde sergilenen sanatçıların işlerinden ve tasarımlarından ilham alıyor.

Pera Müzesi'nin 4. İstanbul Tasarım Bienali kapsamında ev sahipliği yaptığı "Ölçekler Okulu" sergisi, sosyal, ekonomik ve entelektüel sınıflandırmaların, ölçümlerin, kurumsallaşmış norm, standart ve değerlerin değişkenliğini araştırıyor. Pera Öğrenme'nin sergiden ilhamla farklı yaş gruplarına yönelik tasarladığı atölyeler de ölçü birimlerini öngörülen kullanım şekillerinden çıkarıp, farklı alanlarda

yeni ölçümleme modelleri tasarlamaya imkân sağlıyor. Bienal kapsamında **4 Kasım'a** kadar devam eden atölye çalışmaları tüm katılımcılara ücretsiz sunuluyor.

Okul Grupları, Duyularını Ölçmeyi Öğreniyor

Anaokul gruplarına özel Termometre: Sıcak, Soğuk! atölyesinde minik katılımcılar, farklı mevsimlerdeki hava sıcaklıkları ve sıcaklığın nasıl ölçüldüğü hakkında konuşuyor, ardından rengarenk şoniller ile sıcaklık ölçerlerini tasarlıyor.

Tasarımın Adımları: Dergi atölyesi ilkokul ve ortaokul düzeyindeki okul gruplarına hitap ediyor. Atölye kapsamında katılımcılar önce **İsviçre'deki Sanat ve Tasarım Okulu ECAL'in** eserinden yola çıkarak bir dergi tasarımını inceliyor, ardından kolaj tekniği



ile kendi dergilerini tasarlıyor. Kap Kap İçinde Suratlar atölyesinde **Studio Legrand Jäger**'ın eserini inceleyen katılımcılar, keçeli kalem ve karton bardaklar kullanarak oynatılabilen yüzler tasarlıyor, duygularını kullanma sıklığına göre içine kum doldurarak hangi duygunun daha ağır geldiğini ölçüyor. Lise gruplarına yönelik tasarlanan **Belirsiz Ölçüler Sözlüğü atölyesi**, sanatçılar **Avşar Gürpınar** ve **Cansu Cürgen**'in **Muğlak Standartlar Enstitüsü** projesinden ilham alıyor. Atölyede katılımcılar gruplara ayrılarak, günlük yaşamda ölçü birimleriyle ölçülemeyenlerden bir sözlük oluşturuyor. **Duygu Haritaları atölyesi** ise sanatçı **Mark Hening**'in iki bölümden oluşan yerleştirmenin incelenmesi ile başlıyor. Katılımcılar bu atölye ile bir duygudan başka bir duyguya geçerken nelerle karşılaşabileceğini düşünerek bir duygu haritası oluşturuyor.

Çocuklar Kendi Ölçerlerini Tasarlıyor

4-6 yaş grubuna yönelik hazırlanan **Askıdan Terazim** atölyesinde çocuklar, sanatçı grubu **Unfold**'un videosundan ilhamla askı, ip ve çeşitli geri dönüşüm malzemeleri kullanarak kendi terazilerini yaratırken, **Hazine Haritası atölyesinde rubu tahtası, usturlap, harita ölçer** gibi aletler hakkında bilgi edinerek, yön bulmalarına yardımcı olacak bir harita tasarlıyor. **Ölç, Dene, Yanıl, Tart atölyesinde** ise çeşitli objelerin, figürlerin, oyuncakların ağırlığını tartıyor, çift kefeli terazi kullanarak eşitlemeye yönelik deneyler yapıyor, eşit birimlerin görselini

çiziyor ve oyun hamuruyla modelliyorlar.

7-12 yaş grubuna hitap eden **Labirent Oyunu atölyesi**, ölçme kavramını mercek altına alıyor. Katılımcılar bu atölyede, bir labirent şablonunu çiziyor, pipetlerini çizdiği labirent şablonuna uygun ölçülerde kesiyor ve kutuya yapıştırıyor. **Gözüm Şehirde, Hayallerim Gökyüzünde atölyesi**, Bienal kapsamında sanatçılar **Thibault Brevet & Andrea Anner**'in **EYESS** yerleştirmesinden esinleniyor. Katılımcılar, kartonlardan Dünya'nın uydusu Ay'ın evrelerine göre bir gökyüzü modeli tasarlıyor ve yarattığı, göz mekanizmasıyla şehrin ve uzayın nasıl gözüktüğünü keşfediyor.

Gençler, dijital ölçümleme kavramlarını inceliyor

13-17 yaş grubuna hitap eden **Dijitalden Analoga: Merak Dolabım atölyesi**, Sanatçı **Mark Hening**'in yerleştirmesinden yola çıkıyor. Atölyede katılımcı **X-RAY, bitcoin, yüz tanıma cihazı, akıllı saat, güvenlik kameraları** gibi gündelik hayatın içindeki dijital ölçümleme kavramlarını farkına varıyor ve bunları oyun hamuruyla somutlaştırarak ölçü birimleri tasarlıyor. **Duygu Termometresi atölyesi** ise, huzurlu, hoşgörülü, motive, özgüvenli, esnek, yaratıcı ya da depresif gibi düşünsel ve sosyal-duygusal özelliklerin ölçülmesine odaklanıyor. Bu atölyede gençler, duygularını renklere göre ayırıyor ve ölçmek için bir termometre tasarlıyor, duygu termometrelerini poster haline dönüştürüyor.



ÖRAV VE DOW TÜRKİYE'DEN ÖRNEK ÇALIŞMA



Öğretmenim Dergisi Özel Haber-İstanbul

ÖĞRETMENİN KİMYASI EĞİTİMİ

Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), Dow Türkiye işbirliğiyle hayata geçirilen ‘Öğretmenin Kimyası’ projesinin yeni eğitimi 20-21 Ekim tarihlerinde İstanbul’da Dow Türkiye’nin ev sahipliğinde düzenlendi. Öğretmenlerin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) alanlarında bilgilerini ve farkındalıklarını artırmayı, disiplinlerarası eğitim yöntem ve tekniklerini sınıflarında uygulayabilir olmalarını hedefleyen eğitime kimya ve fen bilgisi branşlarında görev yapan 24 öğretmen katıldı. Düzenlenen eğitim öncesinde, öğretmenlerin farklı yöntem ve tekniklerle tanışmasına ek olarak, sorgulama temelli eğitim yaklaşımı konusunda da farkındalığın artırılması amacıyla program içeriği de zenginleştirildi. “Öğretmenin Kimyası” eğitimi yenilenen içeriğiyle 2019 yılında öğretmenlere ulaşmaya devam edecek.

16 il 797 Öğretmen

Projenin Türkiye’deki fen okuryazarlığının yaygınlaşmasında önemli bir rol oynadığını belirten ÖRAV Genel Müdürü Fusun Çürüksu, “Eğitim, bir ülkenin kalkınması adına en fazla yatırım

yapılması gereken alan. 5 yıldır sürdürdüğümüz ‘Öğretmenin Kimyası’ projesini her sene biraz daha ileriye taşıyarak çok sayıda öğretmene ulaştık. Öğretmenlerimize eğitimler vererek disiplinlerarası eğitim yöntem ve teknikleri sınıflarda uygulanabilir hale getirilmesine katkıda bulduk. Bu alanda sadece devlete, konuyu sahiplenen vakıflara ve ya sivil toplum kuruluşlarına değil, Türkiye’nin geleceğini önemseyen tüm özel sektör kuruluşlarına da görev düştüğüne inanıyoruz. Dow’un, bu anlamda ‘Öğretmenin Kimyası’ projesine verdiği destekle, özel sektördeki tüm firmalara örnek olması gerektiğine inanıyoruz. Konuyu sahiplenen; tek seferlik bir sosyal sorumluluk projesi olarak değil, sürdürülebilir fayda sağlayacak bir proje olmasını önemseyen, eğitimlerimizin başarıyla gerçekleşmesi adına her türlü desteği sağlayan Dow Türkiye’ye teşekkür ediyoruz” dedi.

Dow Türkiye ve Orta Asya Başkanı İhsan Necipoğlu ise “Öğretmenin Kimyası” projesi ile ilgili şunları söyledi: “Dünyada 120, Türkiye’de 47 yılı aşkın süredir kimyayı ve bilimi kullanarak sürdürülebilir çözümler üreten bir teknoloji şirketi olarak insan faktörünün her zaman başarımızın temelinde yer aldığına inanıyoruz. Bu doğrultuda ticari faaliyetlerimizin yanı sıra, Türkiye’de gelecek nesillerin ihtiyaç duyacakları çözümleri hayata geçirebilmesi



16 farklı ilinde 820 kimya ve fen bilgisi öğretmenine ulaşan “Öğretmenin Kimyası”, öğretmenlerin farklı yöntem ve tekniklerle tanışmasına ek olarak; sorgulama temelli eğitim yaklaşımı konusunda farkındalığın artırılmasını hedefliyor. Gelecek yıl için de planlamalarına başlanan proje ile farklı illerden öğretmenlere eğitimler verilmeye devam edilecek.

Öğretmen Akademisi Vakfı

Bireysel ve toplumsal sorumluluklarının bilincinde, araştıran, sorgulayan, analitik düşünebilen, özgüven sahibi, kişisel gelişimin sürekliliğini önemseyen, evrensel değerleri benimseyen, ülkenin kültür mirasına sahip çıkabilecek genç nesillerin yetiştirilmesinde önder rol oynayan öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi hedefliyor. Öğretmen Akademisi Vakfı, bugüne kadar bu amaç doğrultusunda; Vakıf merkezinde ve Türkiye'nin her yöresinde görev yapan 230 eğitimciden oluşan ekibi ile, 81 ilde 167.000'den fazla öğretmen ve eğitim yöneticisi ile atölye çalışmalarında buluştu.

ve rekabetçiliğimizin devamlılığı amacıyla fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) alanlarında eğitimin geliştirilmesi için Öğretmen Akademisi Vakfı ile birlikte “Öğretmenin Kimyası” sosyal sorumluluk projemizi yürütüyoruz. Kimya ve fen bilimleri öğretmenleriyle düzenlediğimiz çalıştaylarda bugüne kadar Türkiye'nin birçok bölgesinden on binlerce öğrenciye kimya ve fen bilimleri derslerinin sevdirelmesinin ve bilim eğitimine katkı sağlamış olmanın gururunu taşıyoruz.”

“Öğretmenin Kimyası” projesi, fen okuryazarlığında 33 OECD ülkesi (Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü) sıralamasında alt sıralarda yer alan Türkiye'de öğrencilerin, fen ve kimya branşlarına olan ilgilerinin yükseltilmesi amacıyla 2013 yılında başlatıldı. Kimya öğretmenlerinin, fen ve kimya eğitimi yöntemlerini uygulayarak öğrenecekleri ve okullarına döndüklerinde bu yöntemleri sınıflarında kullanabilecekleri bir eğitim projesi olarak hazırlanan “Öğretmenin Kimyası” ile fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarına(STEM)ilginin artırılması hedefleniyor. Başladığı günden bu yana Türkiye'nin



SABANCI VAKFI'NDAN STK'LARA DESTEK



R.Betül Kaçmaz-Öğretmenim Dergisi/İstanbul

Sabancı Vakfı, Hibe Programı kapsamında destek verdiği sivil toplum kuruluşlarını Sabancı Vakfı Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı'nın ev sahipliğinde gerçekleşen "Ekim Zamanı Deneyim Paylaşım" toplantısında buluşturdu.

Toplumsal sorunlara kalıcı çözümler üretmek için güçlü sivil toplum örgütlerine ihtiyaç olduğunu belirten Sabancı Vakfı Mütevelli Heyeti Başkanı Güler Sabancı, "Toplumsal gelişmenin sağlanmasında da



eğitimin kilit role sahip olduğunu biliyoruz. Bireylerin nitelikli eğitime erişmesinin her şeyin başında geldiğini görüyoruz. Bu sebeple de bu

yıllık desteklenen projelerin çoğunluğu eğitim ağırlıklı. Bu projelerde kadın, genç ve engellilerin eğitime erişimini artırmanın yanı sıra, onların toplumsal

rollerini güçlendirmeyi de hedefliyoruz. Herkesi kapsayan bir eğitim, tüm bireylere kucak açan sınıflar hayal ediyoruz. Eşitlik hayal ediyoruz ve erişim kolaylığı hayal ediyoruz" dedi.

"Yarattığımız etkinin büyümesi için birbirimizden ilham almanın çok önemli olduğuna inanıyoruz"



Sabancı Vakfı'nın bugüne kadar Türkiye'nin her bölgesinde yüz binlerce insanın hayatına dokunduğunu

belirten Sabancı, "Yarattığımız bu etkinin büyümesi için birbirimizden ilham almanın çok önemli olduğuna inanıyorum. Sivil toplum kuruluşlarının deneyimlerini paylaşmalarını bu nedenle çok destekliyoruz. Onlardan aldığımız motivasyonla hepimiz daha iyi, daha kuvvetli projeleri destekleme cesareti buluyoruz. İnanıyorum ki, her bir bireyin güçlenme hikayesi, toplumsal gelişmeye katkı sağlayacak bir adıma dönüşecek" ifadelerini kullandı.

ÖĞRETMENLER FMV IŞIK OKULLARINDA BULUŞTU



ÖĞRETMENLER, SOSYAL SORUMLULUK İÇİN FMV IŞIK OKULLARI'NDA BULUŞTU

FMV Işık Okulları, “Bir Öğretmen Değişir, Dünya Değişir” sloganıyla “SINIF ÖĞRETMENLERİ PAYLAŞIM” zirvesine ev



sahipliği yaptı. Sosyal sorumluluk amacı taşıyan organizasyona, farklı devlet okullarında veya özel okullarda çalışan öğretmen, akademisyen ve öğretmen adayları katıldı. FMV Ayazağa Işık İlkokulu'nda yapılan zirvede katılımcılardan alınan katılım bedeli gelirleri, müziği daha fazla çocuğa ulaştırma amacıyla çalışan “Barış İçin Müzik Vakfı” na bağışlanacak.



Devlet okulları ve özel okullarda çalışan, eğitime karşı

sorumluluk bilinci yüksek öğretmen, akademisyen ve öğretmen adaylarından oluşan ve hiçbir maddi destek almadan sadece kendi mesleki gelişimleri için 2012 yılından bu yana paylaşım zirvelerini düzenleyen “Paylaşım Zirveleri Organizasyon Komitesi” nin organize ettiği “SINIF ÖĞRETMENLERİ PAYLAŞIM ZİRVESİ”



bu yıl 7 nci kez FMV Işık Okulları Ayazağa Kampüsü evsahipliğinde gerçekleştirildi.

Geliri müziği daha fazla çocuğa ulaştırma amacıyla çalışan Barış için Müzik Vakfı'na bağışlanarak bu yönde de farkındalık oluşturmanın amaçlandığı zirveye, Milli Eğitim Bakanı Müsteşarı Dr. Adem Çilek 'in yanı sıra Prof. Dr. Hayati Akyol ve Prof. Dr. Ayhan Aydın katıldı. Zirvede, sınıf öğretmenlerinin 3 oturumda paralel etkinlikler olarak paylaşacakları birbirinden farklı 32 atölye ve sunum gerçekleştirildi.

131 MİLYON KIZ ÇOCUĞU OKULA GİDEMİYOR



11 Ekim, Dünya Kız Çocukları Günü olarak kutlanıyor. BM ve UNICEF verilerine göre, dünyada 131 milyon kız çocuğu okula gidemiyor. 15-29 yaş arası genç kadınların iş ve eğitim fırsatlarından yararlanma olasılığı erkeklere göre 3 kat daha az. Çalışmayan ve okumayan genç kesimin yüzde 76'sını genç kadınlar oluşturuyor. Türkiye, Kanada ve Peru'nun girişimleri sonucunda, kız çocuklarına ve genç kadınlara karşı ayrımcılığın önlenmesi ve onların insan haklarından tam ve etkili şekilde yararlanmalarını sağlamak amacıyla 2011'de Birleşmiş Milletler (BM) Genel Kurulu tarafından 11 Ekim, 'Dünya Kız Çocukları Günü' ilan edildi.

BM ve BM Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) verilerine göre, yarısından fazlasını ergen kız çocuklarının oluşturduğu 1 milyar genç, 10 yıl içinde iş hayatına girecek. Yüzde 90'dan fazlası gelişmekte olan ülkelerde yaşayan bu çocuklar, özel sektörde çok düşük maaşa ya da hiçbir ücret almadan çalışacak.

Son 15 yılda uluslararası toplum, kız çocuklarının yaşamını erken dönemden itibaren düzeltmede önemli ilerleme sağlasa da özellikle orta ya da düşük gelir düzeyine sahip ülkelerdeki her 10 genç kadından dokuzu cinsiyet ayrımcılığı, yoksulluk ve diğer dezavantajlara göğüs germek zorunda kalıyor.

Evlilik beklentileri, hamilelik riski, şiddet, kaliteli eğitimin önündeki engeller kız çocuklarının yaşamını sınırlayan ve gerçek potansiyellerine ulaşmalarını önleyen unsurlardan sadece bir kaçını oluşturuyor.

'YETENEKLİ BİR KIZ ÇOCUĞUNUN GÜCÜ'

BM, bu çerçevede Dünya Kız Çocukları Günü'nde 'Onunla: Yetenekli bir kız çocuğunun gücü' teması altında tüm kız çocuklarının öğrenme fırsatlarını genişletmek, yeni yollar göstermek ve çalışma dünyasına geçişini başarılı şekilde sağlamak için uluslararası topluma çağrılarda bulunacak.

Günümüzde giderek daha fazla kız çocuğu okula gidip eğitimine devam edebilse de birçoğu hala yaşam boyu başarı için gerekli olan bilgi birikimi, yetenek ve iş alışkanlıklarını kazanamıyor.





Diğer yandan **15-29** yaş arası genç kadınların iş ve eğitim fırsatlarından yoksun kalma ihtimali aynı yaştaki erkeklere göre üç kat daha yüksek seviyede bulunuyor.

YATIRIMLAR YETERLİ DEĞİL

Kız çocuklarının eğitimi konusunda yapılan yatırımlar, onların iş dünyasına sorunsuz geçişini sağlamak için tek başına yeterli olmuyor. Dünya genelinde 131 milyon kız çocuğu okula gidemiyor. Her 10 çocuktan altısı okuma ve matematikte asgari yeterlilik düzeyine erişmiş durumda değil. Mevcut ilerleme göz önüne alındığında, 2030'da dünyadaki kız çocuklarının yarısından fazlası temel becerilerde orta düzeyde başarı gösteremeyecek.

Meslek kursları ve yaratıcı teknik beceri platformları gibi alternatif öğrenme yolları, örgün eğitim fırsatını kaçıran ve gelecekte istihdam edilebilirlik için ihtiyaç duyulan genç kadınlara ikinci şans olabilir.

Çıracılık eğitimi, genç kadınlara okuldan iş hayatına geçişte katkıda bulunabilecek çözüm sunabilir. Ancak genç erkekler gerek çıracılık eğitimine gerekse daha fazla meslek alanlarına erişmede genç kadınlara göre daha avantajlı durumda bulunuyor.

Kadın girişimciler, finansman sağlamada ve karlı işletme için gerekli olan diğer becerilerde erkeklere göre daha büyük engellerle karşı karşıya kalıyor.

KLİŞELERE MEYDAN OKUMAK GEREKİYOR

BM tarafından '11 Ekim Dünya Kız ÇocuklarıGünü'dolayısıyla labelirlenen 'Onunla: Yetenekli bir kız çocuğunun gücü' teması çerçevesinde amaca ulaşmak için uluslararası toplumdaki beklentiler ise şöyle sıralanıyor:

– Kız çocuklarının hem okul eğitimi hem pazar odaklı eğitimi hem de becerileri için geniş ölçekli kamu ve özel sektör programları uygulamak.

– Genç kadınların yaşamı ve iş hayatı için gerekli temel, aktarılabilir ve iş hayatındaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlamak için öğretim ve öğrenimin kalite ve uygunluğunu geliştirmek.

– Kız çocuklarının erkek çocuklarıyla aynı öğrenim ve kariyer fırsatlarına sahip olmalarını sağlamak için klişelere, toplumsal normlara meydan okumak ve cinsiyet rolleriyle ilgili bilinçsiz önyargıları değiştirmek.

– Genç kadınların büyüyen dijital iş dünyasındaki kariyerlerini göz önünde bulundurmaları için onları teşvik etmek ve onlara alanlar yaratmak.

– Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik öğreniminde genç kadınların katılımını arttırmak.

– Genç kadınların okuldan iş hayatına geçişlerini desteklemek için kariyer rehberliği, çıracılık, staj ve girişimcilik eğitimi gibi girişimler oluşturmak.

– Kadın girişimciler için finansmana erişimi etkinleştirmek.



BEN OLMADAN BENİM HAKKIMDA ASLA



Down sendromlu bireylerin her yaşta ve konumda karşılaştıkları ayrımcılık ile mücadele ederek, fırsat eşitliği sağlamak ve toplumdaki vazgeçilmez yerlerini sağlamlaştırmak amacıyla çalışan Down Sendromu Derneği, Sabancı Vakfı desteğiyle gerçekleşen ve Türkiye’de bir ilk olan “Benim Sesim Benim Toplumum” projesinde bir yılda önemli sonuçlar elde etti.

Down Sendromu Derneği Başkanı Gün Bilgin, Sabancı Vakfı Genel Müdürü Nevgül Bilsel Safkan, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı ve Down Syndrome International Kapasite Geliştirme Uzmanı Nathan Rowe (Uluslararası Down Sendromu Birliği) katılımıyla gerçekleşen kapanış toplantısında Down sendromlu gençler liderliğindeki Söz+1 Özsavunucu Grubu, “Ben olmadan benim hakkımda asla” mesajı altında seslerini nasıl duyurduklarını paylaştılar.

Toplumda genellikle merhamet ya da acıma duygularıyla yaklaşılan zihinsel

engelli ve Down sendromlu kişiler de herkes gibi yaşadıkları çevre içinde yaşamlarıyla ilgili söz sahibi olmak, çalışmak ve üretime katılmak, topluluk önünde hak ve taleplerini ifade edebilmek istiyorlar. Down sendromlu bireylerin ve ailelerinin sesini duyuran, toplumun engellilik algısını etkileyen projeler yürüterek bu konuda farkındalık yaratan çalışmalarıyla 2009 yılından bu yana faaliyet gösteren Down Sendromu Derneği, Türkiye’de bir ilk olan ve Sabancı Vakfı Hibe Programı kapsamında desteklenen “Benim Sesim Benim Toplumum” projesinde bir yılın sonunda algıların değişmesi yönünde önemli sonuçlar elde etti. Proje kapsamında Türkiye’de bir ilki gerçekleştirerek Söz+1 Özsavunucu Grubu’nu kuran dernek, Down sendromlu ve zihinsel engelli kişilere toplumdaki ve devletten taleplerini kendi sesleriyle duyurmaları için Türkiye çapında destek sağladı. Grup üyesi Down sendromlu bireyler liderliğinde, Down Sendromu Derneği Başkanı Gün Bilgin, Sabancı

Vakfı Genel Müdürü Nevgül Bilsel Safkan, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Levent Yazıcı ve Down Syndrome International Kapasite Geliştirme Uzmanı Nathan Rowe (Uluslararası Down Sendromu Birliği) katılımıyla **Hilton Bomonti Otel ve Kongre Merkezi'nde** düzenlenen kapanış toplantısında projenin hedefleri ve sonuçları tüm ayrıntılarıyla paylaşıldı. Eğitim, sağlık, istihdam ve bağımsız yaşam konulu masaların her birine Down sendromlu gençler başkanlık yaptı ve **“ben olmadan benim hakkımda asla”** diyerek her bir branşta temsil ettiklerin grubun sorunlarını aktardılar.

Sabancı Vakfı Genel Müdürü Nevgül Bilsel Safkan, Sabancı Vakfı'nın 44 yıldır engellilerin toplumsal hayata katılmaları ve eşit fırsatlara sahip olmaları için geniş bir yelpazede çalışmalar yürüttüğü belirterek “Bugüne kadar engelli alanında desteklediğimiz 43 projeye



30 binden fazla kişiye ulaştık. ‘Benim Sesim Benim Toplumum’ projesinde toplumda özsavunuculuk

kavramının bilinirliğinin artırılması ve zihinsel engelli gençlerin özsavunucu olarak yetiştirilmesi için başarılı çalışmalar yapıldı. Projeye dahil olan gençlerin 21 Mart Dünya Down Sendromu Günü'nde TBMM Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler Komisyonu toplantısında yaptıkları konuşmalar bunun en somut göstergesiydi. Projede yürütülen özsavunuculuk çalışmalarının yaygınlaşmasının, zihinsel engelli gençlerin bağımsız yaşamı açısından önemli bir fark yaratacağına inanıyoruz.” dedi.

Down Sendromu Derneği Başkanı Gün Bilgin, yaptığı açılış konuşmasında

gençlere kendi haklarını savunabilmeleri ve kendilerini ifade edebilmeleri için destek oldukları özsavunuculuk projesinin büyük başarı elde ettiğini görmekten mutluluk duyduğunu ifade ederek şunları söyledi:



“Söz+1 Özsavunucu Grubu'muz hem kendi hayatlarında hem de çevrelerinde güçlü bir dönüşüm yarattılar. Hedefimiz de buydu zaten. Özsavunucular toplumdan ve devletten taleplerini kendi sesleri ve sözleriyle duyurmayı öğrenerek kendi hayatları üzerinde de söz sahibi olmaya başladılar. Şimdi sıra bunu kalıcı kılmakta ve yaygınlaştırmakta. Herkesi ‘Bizim adımıza ve yerimize konuşmayın’ diyen gençlerimize kulak vermeye çağırıyoruz.” Açılış konuşmalarının ardından Down Syndrome International'dan Nathan Rowe, Türkiye'de bir ilk olan bu projeye destek vermekten dolayı oldukça mutlu olduklarını



ifade ederek uluslararası çalışmalara değindi. Down sendromlu ve zihinsel engelli bireylerin özsavunucu olabilmeleri için öncelikle özgüven kazanmaları gerektiğini belirten Rowe, bunun için en başta özsavunucuları teşvik etmenin çok önemli olduğunu, bu konuda da Down Sendromu Derneği ve “Benim Sesim Benim Toplumum” projesinin



desteğinin ne kadar etkili olduğunu vurguladı ve şunları söyledi: “Gördüğünüz üzere proje büyük bir başarı yakaladı. Grup yöneticileri öz savunucuların becerilerini geliştirmeleri ve özgüven kazanmaları konusunda muazzam bir iş çıkardılar. Sonuç olarak, Down sendromlu bireyler parlak birer öz savunucu olarak yetiştiler. Benim için öz savunuculuğun iki ana bileşeni var ve bu grup her ikisinde de oldukça etkili oldu. Öz savunuculuğun ilk bileşeni bireyin kendi hayatı hakkında seçimler yapabilmesi ve karar alabilmesi. İkinci bileşen ise bireyin kendisini endişelendiren konuları dile getirmesi. Öz savunucuların TBMM’de yaptıkları konuşma da bunun en güzel örneği ve bu sebeple kendileriyle gurur duymalılar.”

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı Down sendromlu çocukların eğitiminde her türlü desteğe açık olduklarını şu sözlerle ifade etti: “Özel eğitimle ilgili olarak üzerimize düşen ne varsa hepsini yapmaya gayret edeceğiz. Sizlerle birlikte yaptığımız çalışmalar içerisinde her yıl her dönem daha iyi nasıl olabilir sorusunu birlikte

soracağız. Bu konuda bizden beklentinizi yüksek tutun. Bu çalışmaların biz de merkezinde olmak istiyoruz. Daha yapılacak çok şey var.”

Down Sendromu Araştırma Komisyonu Kuruldu

Toplantı, Söz+1 Öz savunucu Grubu çalıştayı ile sonlandı. “Ben olmadan benim hakkımda asla” mottosu çerçevesinde bir sene boyunca yapılan çalışmalar ve etkileri bizzat Down sendromlu gençler tarafından anlatıldı ve başkanlık ettikleri eğitim, sağlık, istihdam ve bağımsız yaşam konuları çalıştaylarda sorunlar ele alındı. Aldıkları öz savunuculuk eğitimleriyle hem haklarının farkına varan hem de ihtiyaçlarını ve taleplerini doğru ifade etmeyi öğrenen Down sendromlu gençler, bir yıllık çalışma sonucunda öz savunuculuğun ne olduğunu, kendilerinin seçim yapabileceğini, hangi haklara sahip olduklarını ve bu hakları talep etmek için neler yapmaları gerektiğini özümstediklerini gösterdiler. Bununla birlikte özgüvenlerinde önemli bir artış gözlemlendi, topluluk önünde konuşma yaptılar, kendi özel hayatlarına dair vizyonlarını genişletme fırsatına sahip oldular. Çalışmalarının en önemli başarılarından biri de 21 Mart Dünya Down Sendromu Günü’nde TBMM Sağlık, Aile ve Sosyal İlişkiler Komisyonu’nda yaptıkları konuşmada toplumdaki herkesle eşit ve bağımsız bireyler olarak yaşayabilmek için bir araştırma komisyonu kurulmasını talep ederek gerçekleşmesini sağlamaları oldu.



ÖĞRENCİLERE ŞİİRİ SEVDİREN ŞAİR: SEÇKİN SEÇKİN



R. Betül Kaçmaz-Öğretmenim Dergisi/İstanbul

Esenler Temsilcimiz Şair-Öğretmen Seçkin Seçkin'in Öğretmenim Dergisi Yayınları'ndan çıkan Kayıp Zaman'ı imzalamak üzere öğretmen olduğu okulunda imza günü düzenledi. Aynı zamanda mezun olduğu okul olan Atışalanı Lisesi'nde yazara ve kitaba ilgi büyüktü.

MEZUN OLDUĞU OKULDA KİTABINI İMZALADI

Kitap imzalatanlar arasında Seçkin Seçkin'in yıllar önce Atışalanı Lisesi'nde öğrenci iken öğretmeni de vardı. Lise öğretmenine kitap imzalama şansı bulan Seçkin, öğretmeninin takdirini almasını en büyük başarılarından biri olduğunu söyledi.

Öğrencilerine kitabı sevdiren yazar



Seçkin, kitaplara verdiği önemi öğrencilere de aşıyor. Öğrencilerinin ilgisinden memnun olan Seçkin Seçkin ikinci kitabının da yolda olduğunu ifade etti.

İKİNCİ DURAK ESENLER UĞUR TEMEL LİSESİ

Seçkin Seçkin Kayıp Zaman kitabını imzalamak üzere ikinci adresi Esenler Uğur Lisesi'nde öğrencilerle buluştu.

Seçkin Seçkin ve kitabı öğrenciler tarafından büyük ilgi görürken öğrenciler tarafından soru yağmuruna tutuldu. Öğrencilerle keyifli vakit geçiren eğitimci yazarımız, öğrencilerin sanata duyduğu ilgiden memnun olduğunu dile getirdi.





Tuzer Akademi Öğrencilerin herhangi bir ulaşım aracı kullanmadan, vakit kaybı yaşamadan, kendini rahat ve güvende hissettiği ev ortamında, bilgisayar ve internet aracılığı ile uzman öğretmenler tarafından canlı derslere katılma imkânı sunuyor.

Tuzer Akademiye kayıt yaptırdıktan sonra, kayıt olduğunuz alan ile ilgili derslere giriş sağlayabilmeniz için kullanıcı adı ve şifre veriliyor. Eğitimlere katılabilmek için internet ve bilgisayar erişimine sahip olmanız yeterli.

Öğrenci merkezli olan **Tuzer Akademi’de**, öğrenciler anlamadığı ders ve konuların tekrarını defalarca izleyebilme şansına sahip oluyor. Öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği sağlanan platformda, öğrencinin anlamadığı konuları ifade etmede **sınıf baskısı** olmadığı için çok daha verimli ders dinleme fırsatı buluyor. Kalabalık ortamlarda kendini ifade etmekten, yanlış cevap vermekten çekinen öğrenciler özgüven sağlıyor. **Tuzer Akademi’de** öğrenciye düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırılıyor.

Tuzer Akademi, öğrencilerin ev

Öğretmenim Dergisi-Özel Haber/Ankara

ortamında çalışmalarını takip etmesini sağlar, günlük kaç saat çalıştığını, sınavlardaki başarısını hem gözlemleyebilir hem de öğretmenler ile doğrudan iletişim kurarak performansını öğrenebiliyor. Online dersleri öğrencilere zorlandığı konuları tekrar etme-izleme şansı sunuyor. Tuzer Akademi ile akademik başarının yanı sıra öğrencilerle birebir ilgilenen Rehber Öğretmen aracılığıyla mesleki ve eğitsel danışmanlık hizmeti de almak mümkün.

Tuzer Uzaktan Öğretim ’den Kimler Faydalanabilir?

Tuzer Akademi’de 7’den 70’e her yaş gurubuna okul başarısı ve merkezi sınavları destekleme hizmeti veriliyor. KPSS, EĞİTİM BİLİMLERİ, ÖABT, ALES, DGS, DHBT, YDS gibi alanlarda sınava hazırlanan adaylara nitelikli eğitim fırsatları sunuluyor.

Tuzer Eğitim Kurumlarında ölçme-değerlendirme esaslı rehberlik hizmetleri de yürütülmekte. **Biyo-psiko-sosyal** bir varlık olan insanın bütün yönleriyle beraber eğitim olarak da en iyi şekilde gelişmesi ve sağlıklı



bir birey olmasıyla rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyulmuş ve rehberlik hizmetleri günümüze çağdaş eğitim anlayışının vazgeçilmez bir parçası olmuştur.

Rehberlik; bireye kendini tanıması ve anlaması, çevresindeki olanakları fark etmesi ve doğru seçimler yaparak kendini gerçekleştirebilmesi için verilen sistematik ve profesyonel yardım sürecidir.

Tuzer Eğitim Kurumlarında, öğrencilerin yaş seviyelerine göre **bilişsel, duygusal ve sosyal** alanlarda ortaya çıkabilecek farklı sorunlar ile ilgili çalışmalar yapılıyor. Sadece sorun yaşayan alanlarda değil, öğrencilerin güçlü alanlarının da desteklenerek kendileri ile **barışık, sorgulayan, ruhen sağlıklı, mutlu,** kendi adına karar alabilen bireyler olmalarına yönelik destek ve yöneltme yapılıyor.

Görüşmeler, duyulan ihtiyaçlar doğrultusunda veya Rehberlik biriminin gerek gördüğü durumlarda telefon görüşmeleri şeklinde gerçekleştiriliyor.



Öğrencilerin **kişisel-gelişim** özellikleri, **akademik başarıları, tutum-davranışları,** öğretmen-arkadaş ilişkileri ve aile içi ilişkileri gibi konularda bireysel görüşmeler yapılıyor.

Gelişimsel süreçlere uygun olarak; velileri ve öğrencileri bilgilendirmek amacıyla **ders başarıları, iletişim, davranış kalıpları,** eğitim sistemi içinde yer alan konularla ilgili ve süreç içinde ortaya çıkan psikolojik sorunsallara değinilerek **Rehberlik** derslerinde sunumlar yapılıyor. Rehberlik faaliyetleri eğitimin ayrılmaz bir parçası bütünlücisi olduğundan rehberlik çalışmaları diğer eğitim faaliyetleriyle birlikte düşünülüp ve yürütülüyor.

Tuzer Uzaktan Öğretim, **mesleki kariyer** alanında da kaliteyi özel ders tadında evler, ofislere götürüyor. Memurlukta görevde yükselme sınavlarından, farklı meslek dallarında ihtiyaç duyulan sertifika programlarına kadar çeşitli alanlarda hizmetler sunuluyor.



ONLİNE DERS VERMENİN YENİ YOLU: ÖZEL DERS SİSTEMİ



Öğretmenim Dergisi-Özel Haber/Ankara

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte online eğitimin yaygınlaştığı günümüzde, geleneksel birebir özel ders sistemini geride bırakır hale geldi. Öğrencilerimizi teknolojiden ayırmak yerine dijital dünyada faydalı vakit geçirmesini sağlamak gerekiyor. bu faydalı vakitlerden biri de internetten online eğitim almak. ETGi Grup bulut yazılımı Vedubox üzerinden internet aracılığıyla özel ders öğretmenlerinin ders verebileceği **Özel Ders Sistemini geliştirdi.**

Özel Ders Sistemi sayesinde, öğrenci ve eğitmen, eski tip birebir özel ders eğitiminde var olan; yer, zaman, mekan arama; öğrenci ve eğitmen için uygun koşullar oluşturma gibi zorluklardan sıyrılıp online ortamda rahatça **bir araya gelme imkanı buluyorlar.**

Her An Ulaşılabilir Eğitim

Türkiye'nin tek %100 bulut teknolojisine sahip **e-eğitim/uzaktan eğitim, dijital eğitim** ve **ders yönetim sistemi.** Eğitmenin istediği zaman, istediği yer veya mekânda kendisine ait Özel Ders Sistemi üzerinden ders verebildiği bir platform. Eğitmen ve öğrenciler arasında sosyal ağ görevi gören bu platformda; yer, zaman, mesafe kısıtları olmadan öğrencisiyle buluşmak isteyen tüm eğitmenler/öğretmenler web ve mobil cihazlar üzerinden **Özel Ders Sistemi'ni kullanabiliyorlar.**

Sistem; **online özel ders, koçluk ve danışmanlık** için özel olarak geliştirildi. Öğretmen/eğitmen her türlü dokümanı,





videoyu vb. öğrencileriyle paylaşabiliyor. Öğretmen öğrencilerine sorular sorabiliyor; sınav, test yapabiliyor. Sistem aynı zamanda **HD** kalitesinde interaktif canlı ders, görüşme yapma imkânı da sunuyor.

İnteraktif Ders Ortamı

Eğitmen platform üzerinde 1 dakika kadar kısa bir sürede online sınıf oluşturabiliyor ve eğitim/ders vermeye başlayabiliyor. Soru havuzuna soru ekleyebiliyor sonrasında bu sorularla online testler oluşturabiliyor. Öğrenciye sunulan içeriklerde doküman ve videolar paylaşabiliyor öğrencilere dersleri **videolu eğitim** olarak sunabiliyor. Her türlü farklı formatta doküman online olarak depolanabilir ve öğrenciye sunulabiliyor.(.png, .pdf vb.) . Eğitimci aynı zamanda platformun yöneticisi oluyor ve ders içeriklerini istediği gibi platforma yükleyebiliyor, istediği kadar katılımcıya erişim hakkı verebiliyor. Günlük veya aylık olarak gelirini **raporlayabiliyor**.

Eğitmenler, geliştirilen bu sistem sayesinde eğitim içeriklerini belli bir sıra halinde öğrencilere sunabiliyor ve daha interaktif bir ders olması için de içerikler

arasında öğrencilere soru yöneltebiliyor. Ayrıca eğitimci/öğretmen sanal bir tahta sayesinde ders ve konuyla ilgili istediği her şeyi tahtaya yazarak öğrencisinin görsel açıdan da bilgilerden faydalanmasını sağlayabiliyor. Öğrenci, **canlı olarak** izlemiş olduğu videolu eğitimi daha sonra tekrar tekrar defalarca izleyebiliyor.

Alanında Uzman Eğitimciler

Özel Ders Sistemi sadece öğrenmeye odaklı bir platform olduğundan dikkat dağıtıcı unsurlar bulundurmuyor. Öğrenci, kullanıcı adı ve şifresiyle sisteme giriş

yaparak dersini alabiliyor. Eğitimci, konuları belli kataloglar halinde paketleyebiliyor. **Halk Edebiyatı, Divan Edebiyatı, Tanzimat Dönemi Türk Edebiyatı** gibi paketler halinde konuları satışa çıkarabiliyor ve eğitimciler Özel Ders

Sistemi üzerinden para kazanabiliyor. Özel Ders Sistemi, **iyzico** ve **TurkPara** gibi online ödeme sistemlerine entegre çalışıyor. Farklı platformlarda takipçi listelerine sahip olan eğitimciler takipçilerini Özel Ders Sistemine yönlendirdiklerinde eğitimci kendisine ait bir sistemde öğrencilerine derslerini verebiliyor. Eğitimciler verdikleri dersler sonunda katılımcıları/öğrencileri için **başarı belgesi** olarak online sertifika sunabiliyorlar.



ÇOCUKLAR NEDEN YALAN SÖYLER



Dünya çocuk klasikleri arasında yer alan Pinokyo'nun yaratıcısı Gepetto Usta, peki sizin evdeki minik Pinokyo kimden etkileniyor?

İstanbul Rumeli Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Görevlisi Elif Türel Bor, çocukların yalan söyleme sebeplerini ve ebeveynlerin nelere dikkat etmesi gerektiğini açıkladı.

Son zamanlarda çocuğunuz, sorduğunuz birçok soruya doğru yanıt vermiyor olabilir. Yalan söylemenin birçok sebebinin olduğunu belirten **İstanbul Rumeli Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Görevlisi Elif Türel Bor**, "Yalan, çocuklar için de yetişkinler için de bir savunma mekanizmasıdır. Endişe ve kaygı duyulan olaylar karşısında çocuklar kendilerini koruma altına almak ve cezadan kaçmak için yalana başvurabilir" açıklamasında bulundu.

Duygularını Anlamaya Çalışın

Öncelikle çocuğa **'yalancı'** hitabından kaçınmak gerekir. Çocuğunuza sürekli doğruyu söyletmeye çalışmanız, aranızda bir mücadeleye dönüşür ve inatlaşma başlar. Bu

durumdan kaçınmak için yapmanız gereken; duruma uygun hikâye ve oyunlar ile yalan söylemesine gerek olmadığını, doğru söylerse herkesin ona güven duyacağını açıklamaktır. Öncelikle çocuğunuza, yalan söylediği zaman ceza almayacağını hissettirin. Çocuklar, istedikleri bir nesne ya da ihtiyaç duydukları kişi için de yalana başvurabilir. Bu nedenle çocuklarınızın isteklerini fark etmek ve duygularını anlamaya çalışmak, iletişiminizi kuvvetlendirecektir. Çocukların hayal dünyası, yetişkinlere göre çok daha geniştir. Hayal ve gerçek arasındaki farkı anlamasına yardımcı olun.



RUMELİ ÜNİVERSİTESİ

Aile İçi Düzenin Yalan Söylemeye Etkisi

Ailenin tutum ve davranışları, çocukları yalan söylemeye yönleltebilir. Baskıcı, otoriter bir aile tutumu

varsa çocuk cezadan kurtulmak için yalan söyler. Aynı zamanda aşırı mükemmeliyetçi bir aile tutumunda çocuk, başarısızlığını örtmek için yalana başvuracaktır. Öncelikle çocuğunuzun olduğu gibi kabul etmelisiniz. Başarı ve başarısızlıkları ile hayatında ki tüm iniş çıkışlarında yanın da olduğunuzu göstermelisiniz ki çocuk, kendini kabullendirmek için yalan söylemek zorunda hissetmesin.

Çocuklar aslında yetişkinlerin



aynasıdır. Bu nedenle çocuk rol model aldığı aile bireyinin tüm hareketlerini taklit etmeye başlar. Aile bireyinde davranış problemi görülüyorsa çocukta aynı davranışı sergileyebilir.

6 Yaşından Sonra Dikkat

Yalan söyleme davranışı ile hayal gücü birbirinden ayırt edilmelidir. 5-6 yaşına kadar çocuklar abartılı söylemler de bulunabilir. Çocuğun hayal dünyasının geniş olması ve gerçeklik olgusunun zamanla gelişmesi bu durumu açığa çıkarır. "Yalan söyleme, bir davranış bozukluğudur." Davranış problemleri sevgi ve ilgi ihtiyacından ortaya çıkar. Özellikle aileye yeni bir kardeşin katılması bu durumu açığa çıkarabilir. Çocuğunuza sevdiğini ve onun sevgisinin bölünmez olduğunu aranızdaki bağın size özel olduğunu hissettirmeniz gerekir. 6-7 yaşında bir çocuk yalan söyleme davranışı



gösteriyorsa, altında yatan sebeplerin mutlaka araştırılması gerekmektedir. Bu durumda zaman kaybetmeden uzmana danışılmalıdır.

Neler yapmalısınız?

- Çocuğunuzu yalana itecek durumlardan kaçınınız.
- Çocuğunuzun sizi rol model aldığını unutmayın ve onun yanında asla yalan söylemeyin.
- Çocuğunuzu iyi tanıyınız. Başaramayacağı görevleri istemekten kaçınınız.
- Baskıcı ve otoriter tutumdan uzak durunuz.
- Mükemmeliyetçi olmayınız.
- Çocuğunuzu cezalandırmayınız.
- Çocuğunuzu arkadaşları, kardeşi ve çevrenizdeki çocuklarla asla kıyaslamayınız.
- Çocuğunuzu kendi yalanlarınıza ortak etmeyiniz.
- Çocuğunuza söylediğiniz sözlerde tutarlılık gösteriniz.
- Çocuğunuz sizinle her şeyi konuşabileceğini bilsin, açık fikirli olun. Çocuğunuzla iletişim kurun, onu dinleyiniz.
- Çocuğunuzu onaylayınız, onu sevdiğinizi, onunla gurur duyduğunuzu ona hissettiriniz.
- Yalan bazen patolojik bir durum olarak karşımıza çıkabilir. Bu gibi durumlarda bir uzmana başvurulmalı ve mutlaka yardım alınmalıdır.

İYİ EKONOMİ İÇİN İYİ EĞİTİM

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNE YATIRIM YAPILMALI



Dünya Bankası Ekonomisti Roy Van der Weide, ‘Dünyada Kuşaklar Arası Ekonomik Hareketlilik Ne Kadar Adil?’ raporunu TEDMEM’de düzenlenen bir seminerle değerlendirdi. Weide, eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacak yatırımlar yapılmazsa ekonomik anlamda olumlu bir ilerleme kaydedilemeyeceğini söyledi. TEDMEM Direktörü Prof. Dr. Emin Karip ise Türkiye’de yoksulluğun aileden çocuklara transfer edildiğini belirtti.

Dünya Bankası’nın 148 ülkede yaptığı analizlerin yer aldığı ‘Dünyada Kuşaklar Arası Ekonomik Hareketlilik Ne Kadar Adil?’ raporu Türkiye’de tanıtıldı. Türk Eğitim Derneği’nin düşünce kuruluşu TEDMEM tarafından ele alınan raporun sunumunu Dünya Bankası Ekonomisti ve Yoksulluk ve Eşitsizlik Araştırmaları Lideri Roy Van der Weide yaptı. Gelişmekte olan ülkeler ve Türkiye’de yoksulluğun kuşaktan kuşağa aktarıldığı analizleri yapılan raporda, ülkelerin bu durumdan kurtulması için üç şart sıralandı: Nitelikli okul öncesi eğitime her çocuğun erişebilmesi, kamu harcamalarının ‘önce eğitim’ diyerek ele alınması ve hedeflenecek kitlenin yoksul aileler olması. Yapılan analize göre, eğitimin yoksulluğu kader olmaktan çıkarabileceği de belirtildi.

Raporu Türkiye’de anlatan Dünya Bankası Ekonomisti Roy Van der Weide, ülkelerin gelişmişlik seviyesi arttıkça ekonomik ve eğitim alanındaki hareketliliğin yükseldiğine dikkat çekti. Weide, eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacak yatırımlar yapılmazsa ekonomik anlamda olumlu bir ilerleme kaydedilemeyeceğinin de altını çizdi. Weide, Türkiye’de politikacıların, çocukluk döneminin erken aşamalarına yatırım yapması gerektiğini söyleyerek, “Yaşam döngüsünün ilk aşamalarına yoğunlaşmak gerekiyor. Yatırımlar erken dönemde yapılmazsa sonradan daha maliyetli hale gelebiliyor. Örneğin, anne-bebek sağlığına yatırım yapmak önem taşıyor. Büyüme geriliğinin yüksek olduğu yerlerde ekonomik hareketliliğin düşük kaldığını gördük” dedi.

Raporda şu bulgulara yer verildi:

- Gelişmekte olan ülkelerde kadınlarda yukarıya doğru ekonomik hareketlilik olasılığı erkeklere göre daha yüksek.
- Türkiye’de ebeveynleri alt gelir grubunda olan bir bireyin alt gelir grubunda kalma olasılığı, yani yoksulluğun kuşaklar arası sürekliliği oldukça yüksek.
- Eğitim düzeyi yüksek olan ailelerde doğan çocukların ekonomik hareketlilik şansı, eğitim düzeyi düşük olanlara göre iki kat daha fazla. Bunun nedeni ebeveynlerin çocuklarının eğitimi için daha fazla harcama yapabilmeleri ve eğitim düzeylerinin yüksek olmasının çocukları üzerinde niteliksel etkilerinin daha çok olması.
- Çocukların eğitimi için daha çok kamu harcaması ve yatırım yapılması; ekonomik olarak dezavantajlı ailelerin çocuklarına eğitim ve destek sağlanması; erken çocukluk eğitiminin geliştirilmesiyle ekonomik hareketlilik artırılabilir.



GESS
GLOBAL EDUCATIONAL
SUPPLIES & SOLUTIONS
TURKEY

Organizasyon



BRIGHT IDEAS

25.10.18/27.10.18

WOW İSTANBUL KONGRE MERKEZİ

- ✓ Anasınıfından yükseköğretime eğitimin her aşamasına yönelik materyaller & çözümler
- ✓ Derslikler için en son teknoloji ürünleri
- ✓ Eğitimin geleceğini şekillendiren konferans programları

GESS TURKEY
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE ÇÖZÜMLERİ FUARI

WWW.GESS-TURKEY.COM

Desteği ile



T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü



Devr-i Alem'de hayatın merkezi sensin!

Bireyi merkeze alan
uluslararası standartlarda
eğitim sistemi



DEVİR
i
LEM

EĞİTİM KOLEJLERİ

www.doek.com.tr | 0212 509 9 509
anaokulu | ilkokul | ortaokul | anadolu lisesi

f @devrialemkolejleri