



Türkiye'de İlk ve Tek ÖĞRETMENİM

• Dergimiz Basın İlan Kurumu üyesidir. • Dergimiz Basın Konseyi üyesidir.

Kurucusu Adnan Gündüz

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Kasım 2018 • Yıl 11 • Sayı 123 • Fiyatı 19 ₺

Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir.

Dergisi

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü

LEVENT YAZICI

**PROJELERİMİZLE
EĞİTİM SİSTEMİMİZİ
2023'E
TAŞIYACAĞIZ**



Devr-i Alem'de hayatın merkezi sensin!

Bireyi merkeze alan
uluslararası standartlarda
eğitim sistemi



DEV
Rİ
LEM

www.daek.com.tr | 0212 509 9 509
anaokulu | ilkokul | ortaokul | anadolu lisesi

f @devrialemkolejleri

EĞİTİM KOLEJLERİ

ÇOCUKLARINIZ NEDEN Birbirinden Farklı BİLİYOR MUSUNUZ?

Mizaç Merkezli Eğitim Modeliyle, öğrencilerimizin potansiyellerini doğru bir şekilde tespit ederek, daha kolay ve kalıcı öğrenmelerini sağlıyoruz.



**MİZAÇ
MERKEZLİ
EĞİTİM
MODELİ**



E.R.A.KOLEJLERİ
Eğitimde Rasyonel Açılım

444 4 385
www.erakolejleri.com

Başkan Anlaşılamıyor ve Öğretmenler Günü	2
Projelerimizle Eğitim Sistemimizi 2023'e Taşıyacağız	3
Sektörden Haberler	4
Korumasız Kaymakam	5
Esenler Belediye Başkanı M. Tevfik Göksu:	
Geleceğin Şampiyonlarını Yetiştiriyoruz	8
Serebral Palsi Hastası Çocuklara Ümit Oldu	11
Esenler Milli Eğitim'den Bilim Şenliği	12
"E.R.A. Kolejlerinden	
Mizaç Merkezli Eğitim Modeli"	14
Bahçeşehir Kolejleri Genel Müdürü Özlem Dağ:	
"Başarı = Eğitimde En İyi Yapmak" Diyen Bir Aileyiz	18
Esenler Tomurcuk Ortaokulu Müdürü Ömer Solak:	
Türkiye Şampiyonları Bizim Okulumuzda"	20
Saraneller Eğitim Kurumları Genel Müdürü:	
Özgür Düşünen Gençler Yetiştiriyoruz	22
Esenler Sınav Lisesi Kurucusu:	
"Hedefimiz Önce Kaliteli Birey Yetiştirmek"	24
Digidetoks Sosyal Girişimi Kurucusu Tuğba Şengül:	
"Sağlıklı Nesiller İçin Digidetoks"	26
Dinamoedu Kurucu Ortağı Fatih Kuran:	
Dünyanın Her Yerine Öğrenci Gönderiyoruz	28
Bilge Adam İcra Kurulu Üyesi Haldun Pak:	
"Dijital Eğitim Hızlanacak"	30



KASIM 2018
Yıl 11 - Sayı 123
Sürekli Yayın



**Dergimiz Basın İlan Kurumu
üyesidir.
Dergimiz Basın Konseyi
üyesidir.**



Sahibi ve Yazı İşleri Müdürü: Adnan GÜNDÜZ
Genel Müdür: Barış KIVILCIM
Esenler Temsilcisi: Seçkin Seçkin
Stajyer Muhabir: R. Betül KAÇMAZ
Grafik Tasarım: Özgür YURTTAŞ
Web-Sosyal Medya Yöneticisi: Oktay Papakçı
Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Alper ÜLKÜ
Teknik Hazırlık: Öğretmenim Dergisi Tesisleri
Baskı: Ümit Matbaacılık
Adres: Yavuz Selim Cad. Ertan Algül Ap. No:11/4 Fatih/İSTANBUL
Tel: (212) 531 02 05 - GSM 0543 961 64 61
www.ogretmenimdersigi.com
info@ogretmenimdersigi.com - ogretmenimdersigi@gmail.com
ogretmenimdersigi@mynet.com
Esenler Temsilciliği İletişim
Tel: 0531 556 77 36 - esenler@ogretmenimdersigi.com

[f / ogretmenimdersigi](#) [twitter](#) / OgretmenimDergi [YouTube](#) / c / ogretmenimdersigi

Abonelik Koşulları:
Tefrikalı Yıllık Abonelik: 225 TL

Banka Hesap Noları:

Hesap Sahibi: Adnan Gündüz & Öğretmenim Dergisi
Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi
1079 - 0395623
IBAN NO: TR41 0006 4000 0011 0790 3956 23
Denizbank EYÜP Şubesi Şube Kodu: 4630 Hesap No: 13988090-351
IBAN NO: TR27 0013 4000 0139 8809 0000 01

BAŞKAN ANLAŞILAMIYOR VE ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Sevgili Reis veya Başkan konuşurken bütün vermek istediklerini satır aralarında vermekte. Benim bir türlü anlayamadığım: Başkan **"FETO"** diyor, diğer siyasi veya devlet kademesindeki zevat **"FETÖ"** diyor.

Oturup düşünülmesi gereken bir ayrıntı bizce.

FETÖ: Fetullahçı terör örgütü kısaltması.

FETO ise; Fetullahçı Terör Ordusu. Terör örgütünün ordulaşmış hali.

Dolayısıyla savaşılmaması, bertaraf edilmesi, ülkemiz sınırlarından ve ülkemiz içinden def edilmesi gereken bir güç.

Neden tehlike olduğu ve neden mücadele edilmesi gerektiği bana göre Başkan'ın söyleminde gerçek vücudunu buluyor. Ordular arası savaş, gaflet, delalet ve ihaneti asla kabul etmez.

ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Öğretmen bir ailenin öğretmen bir bireyi olarak "Öğretmenler Günü" gerçeğini ve günün önemini en iyi bilen birisiyim.

Yıllardır yapmakta olduğum gazetecilik serüvenim içerisinde bile yazdığım bir kitabımın ismi: Önce Öğretmen Sonra Gazeteci.

İşinize, yaşamınıza öğretmen gözüyle bakmak o kadar farklı ki; bunun anlatımı üç cümleyle; başkasının derdiyle dertlenmek, gece gündüz eve iş getirmek, yaşamınızın her anında yol gösterici olmaya çalışmak ve en önemlisi herkesi anlamak ama anlaşılamamak.

En zoru ve en kötüsü de **ANLAŞILAMAMAK.**

Önce öğrencilerini, sonra ailesini, sonra okul yöneticilerini, sonra ilçe yöneticilerini ve daha sonra il yöneticilerini, Bakanlık yetkililerini, şu anki adıyla denetmenleri yani müf,ehil ve yetkin isimler gelecek adına umut var olmakla beraber öğretmenlerimizin anlaşıldığının söylenmesi yeterli mi acaba?

BİR GÜN DEĞİL HER GÜN ÖĞRETMEN

Öğretmeni bir güne sıkıştırmak ve sadece bir gün anmak bizce doğru değil. Öğretmen her gün öğretmen.

Siz hiç evden çıkarken veya yolda karlaştıkları sorduğunda "İşe gidiyorum" diyen bir öğretmene denk geldiniz mi?

Öğretmen **"OKULA GİDİYORUM"** der. Onun için öğretmenlik nasıl yaşam boyu öğretmenlikse bizim için de öğretmenlerimiz yaşam boyu hep öğretmen, biz hep öğrenciyiz.

"Öğretmenim Öğretmenler Günü'n kutlu olsun."



ADNAN GÜNDÜZ
İmtiyaz Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

PROJELERİMİZLE EĞİTİM SİSTEMİMİZİ 2023'E TAŞIYACAĞIZ

Türkiye'mizin gözbebeği İstanbul'da, öğretmenlerimizle, okul idarecilerimizle ve eğitim camiamızın tüm mensuplarıyla eğitimin geleceği hakkında düşünmeye, elbirliği ile fikir ve proje üretmeye devam edeceğiz.

LEVENT YAZICI

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü

Her şeyden önce 24 Kasım Öğretmenler Günü'nümüzün tüm öğretmenlerimize, eğitim camiamıza ve ülkemize hayırlı olmasını temenni ediyorum. Bilindiği üzere öğretmenlerimiz; öğrenci, ebeveyn ve okulla birlikte 2023 Vizyon Belgemizin dört temel sütunundan biridir. Bu değerli gün vesilesiyle tüm öğretmenlerimize nitelikli ve kapsayıcı eğitim süreçlerine katkılarından dolayı teşekkürlerimi sunuyorum. Zira her biri çok değerli olan çocuklarımızın eğitim-öğretimini emanet ettiğimiz öğretmenlerimiz, çocuklarımızla gençlerimizin çağı anlama/anlamlandırma çabasına, geçmişi/geleceği sağlıklı değerlendirme becerisine ve hayata katkı sağlama ufkuna yardım etmek suretiyle önemli bir rol üstlenmektedir.

Daima şunun farkında olmalıyız ki, her eğitim sistemi öğretmenlerin omuzlarında yükselir ve öğretmenin niteliğini aşamaz. Bizler Türkiye'mizin gözbebeği İstanbul'da, öğretmenlerimizle, okul idarecilerimizle ve eğitim camiamızın tüm mensuplarıyla eğitimin geleceği hakkında düşünmeye, elbirliği ile fikir ve proje üretmeye devam edeceğiz. Kendimizi ve çevremizi tanıdığımızda hep birlikte gelişme imkânı doğacağını inanıyoruz.

Cumhuriyetimizin 100. yılını, Millî Eğitim Bakanlığımızın eğitim-öğretimdeki atılım ve şahlanış stratejisinin yol haritasını oluşturan 2023 Vizyonu'nun önemine ve ortaya koyduğu hedeflere uygun kutlamayı planlıyoruz. Sürekli öğrenmeye açık, hevesli ve bunu etrafındakilere hissettiren ve kurumsal iş birliği modelleri çerçevesinde yapılandırdığımız projelerimizle eğitim sistemimizi 2023'e taşıyacağız. Bu çerçevede Türk şiirinin güçlü sesi Yahya Kemal'in "Sade bir semtini sevmek bile bir ömre değer"



dediği kadim şehrimizi okumayı da ihmal etmeyeceğiz. Ancak bu sayede öğretim programlarımızı, bilgiden beceriye, beceriden görgüye taşıyabileceğimizin farkındayız.

Bu duygu ve düşüncelerle, görevi başında şehit olanlar başta olmak üzere, afetlerde, kazalarda kaybettiğimiz ebediyete irtihal etmiş tüm öğretmenlerimizi rahmetle yâd ediyorum. Görevlerini mesuliyet şuuruyla yerine getirmiş, rehberlik ve ustalığını konuşturarak ülkesine ve milletine hayırlı nesiller yetiştirmiş, bugün emekliliğini yaşayan öğretmenlerimize de sağlıklı ve huzurlu uzun ömürler diliyorum. Bir kez daha hepimizin 24 Kasım Öğretmenler Günü'nümüze can-ı gönülden kutluyorum.

Derginize yayın hayatında başarılar diliyorum. Hep birlikte iyiye, doğruya ve güzele doğru yürüdüğümüz meslektaşlarıma sevgilerimi, saygılarımı, hürmetlerimi sunuyorum.



BAKANLIK TOPLANTILARI DEVAM EDİYOR

Milli Eğitim Bakanı Prof.Dr. Ziya Selçuk'un bizzat katılarak ve Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından bazen çok dar bir çevre ile bazen de **yoğun katılımlı** Özel Öğretim Kurumları toplantıları İstanbul'da devam ediyor.

MEB Bakan Yardımcısı Reha Denemeç ve Özel öğretim Kurumları Genel Müdürü Muammer Yıldız toplantıdan toplantıya koştururken Milli Eğitim Bakanı Prof.Dr. Ziya Selçuk'un Bakan olduktan birkaç gün sonra söylediği "*Milli Eğitim*



Bakanı 24 saat ayakta. Hiç uyumuyor" söylemine uygun performansı takdir toplamaya devam ediyor.

FORM ve DEVR-İ ÂLEM KOLEJLERİ YÜKSELİŞİNE DEVAM ETMEKTE

Uzun yıllardan beri sektörün içerisinde olan ve kazandığı kurumsal kimliklerle sektör dinamikleri tarafından çok yakından tanınan ve geçtiğimiz yıl, kaptanlığında birkaç isimle yola çıkarak **Devr-i Alem - Füzyon ve Form Kolejlerini** kuran **Sezai Eyüpoğlu** kurumlarıyla beraber yükselişe devam ediyor.

KONKORDATO'YA BAŞVURANLAR ve MAAŞ ÖDEMEYENLER VAR MI?

Dergimiz haber merkezi **doğrulatılmayan birçok haber ile dopdolu**. Çok kısa sürede büyüüp zincirleşen bazı eğitim kurumlarının **Konkordato istediği** ama bu süre zarfında **okulu aracılığı ile elde ettiği arsaları sattığı** iddia edilen bir kurum

sahibi ile bazı okulların çalışan ve öğretmenlerine 2-3 aydır maaş ödemediği iddiası doğrultulamadı. Ama biz yine de yazalım istedik.

DOĞA İÇİNDEN ÇIKAN OKULLAR



Doğa Koleji doğallığı ve zincir okul olarak lokomotif olma özelliğini her ne kadar **Bahçeşehir'e** kaptırmış olsa da kurumsal kimliği ile hep en önlere olmayı başarmıştı.

Türbülans yaşayan bu zincirden ayrılanlar iki yeni eğitim grubunu ülkemize kazandırdılar.

GEO OKULLARI ve İDE OKULLARI

Geleceğin Okulu olarak tanımlanan ve **Kemal Kızılhan'ın** sahipliğinde ve **Lütfullah Kutlu'nun** CEO'luğunda açılan okullarda **Lütfullah Kutlu** makamından ayrıldı.

GEO Okulları adına ve kurumun Kurumsal İletişimi adına dergimiz sahibini arayan kişi "*Geo Okulları Doğa okullarının içinden çıkmadı. Doğa Okullarından gelenler bir proje sundular ve Kemal Kızılhan da bu projeyi satın aldı. Bizim Doğa ile bir bağlantımız yok*"dedi.



HULUSİ ŞAHİN

(Öğretmenim Dergisi / Özel Haber-İstanbul)

İlçenizde derdinizi anlatabileceğiniz, sizin sorunlarınızla hemhal olmaya çalışan ve çözüm arayan bir kaymakam olmasını hepimiz istersiniz. Esenler’de “Korumasız Kaymakam” olarak bilinen Hulusi Şahin tam da böyle biri. Görevini aşkla yaptığı, Salı günleri esnafı, aileleri ziyaret etmesinden, Cuma günlerini vatandaşlarının derdini dinlemeye ayırmasından anlaşılıyor. Genelde etkinliklere yürüyerek gittiğini ifade eden Şahin, sıklıkla korumalarını yanında bulundurmuyor. Esenler’deki güvenliği, gecenin bir yarısı rahatlıkla yürüyebilmesiyle ifade ediyor Hulusi Şahin.

Hulusi Şahin, 2004 Yılında İçişleri Bakanlığı tarafından İngiltere Exeter Üniversitesi’ne “Kamu Yönetimi ve Kamu Politikaları” alanında master yapmak üzere gönderildi. “Local Education Authorities Under New Labour” adlı İngiliz Eğitim Sistemi üzerine hazırladığı yüksek lisans tezi Üniversite Senatosu tarafından “merit” (üstün başarı) derece ile kabul edildi.

Hulusi Şahin, 2016 yılında Malezya Malaya Üniversitesi’nde Uluslararası Kamu Siyaseti ve İdaresi Enstitüsü (INDUMA) tarafından düzenlenen “Managing Diversity in a Globalising World: The Way Forward” (Küreselleşen Dünyada Farklılıkları Yönetmek) adlı programa İçişleri Bakanlığı’nı temsilen katıldı.

Görev yaptığı süre boyunca eğitim alanında sayısız hizmet veren Esenler Kaymakamı Hulusi Şahin’le Esenler’i ve eğitimi konuştuk. Sorularımıza samimiyetle cevap veren Hulusi Şahin’in açıklamaları şöyle:



“YAPTIĞIM İŞLER ÇOĞUNLUKLA EĞİTİM ODAKLI”

“Görev yaptığım yerlerde yaptığım farklılıkların çoğu **eğitimle** alakalıydı. Görev yaptığım yerler hep **Anadolu’nun** doğusunda taşrada oldu. Buralar eğitim yönünden özellikle fiziki imkân yönünden mağdur yerlerdi. Böyle olunca bütün gücümüzü **eğitime verdik, okulların kalitesinin** artırılmasına gayret ettik. Her görev yaptığım ilçede çalışmalar yaptık. İlk görev yerim **Karaman’ın Kazım Karabekir** ilçesiydi. **Bin** dönümlük bir **ağaçlandırma** yapmıştık. Bu ağaçlandırmayı tamamen yerel imkânlarla yaptık, tel örgüsünü bir hayırseverden aldık. Dozerini orman işletmeden aldık, dikimini **öğretmenler, öğrenciler** hep beraber yaptık. Tamamını imece usulüyle yapmıştık. Aradan geçen **21** senede ağaçlar artık 4 metreyi aşmış. Tam da **Osmanlı’nın yedi-**



yüzüncü kuruluş yılına **Cumhuriyet'in** de 75. yılına denk geldi. O ağaçlar benim evladım gibi gelir onlarla hep gurur duyarım.

Çok öğretmeni istifadan döndürmüşümdür. O yıllarda gencecik öğretmenler köye gelirdi. Köyde su, elektrik yok. Ağlayarak gelenler oldu. Ben onlara moral verip görevine devam



etmesini söyledim. Tek başına bir okulu bir köyü dönüştüren öğretmenlerdi onlar. Bana göre asıl öğretmenlik budur. Sadece öğrenciyi değil bütün köyü dönüştüren öğretmenler tanımışımdır.

Trabzon Arsin'de çok işler yaptık. Sıfırdan bir okulu ilk defa orada yaptım. Okulun ismini **Ermeniler** tarafından şehit edilmiş, bir **Trabzon** valisinin ismini vermiştim. Oradaki halk

babamın ismini verdiğimi düşünmüşler. Sonra **Cemal Arif Bey** kimdir diye kocaman bir tabe-la astık. Devletin oraya okul yapma niyeti yoktu. O okulu **2004'te** yaptık. Şimdi aldığım bilgilere göre **LGS** il **birincisi** çıkarmışlar. Beni arayıp söylediklerinde çok mutlu oldum. Yine **Trabzon'da** kapalı spor salonu inşa ettik. Hala hizmet veriyor. Geçen gün o spor salonunda yetişmiş bir ekibin **bölge şampiyonu** olduğunu öğrendim. Hatta beni de ziyarete geldiler. **Besni** kaymakamlığında görevim süresince **98** derslik yaptık. O zamanın **Milli Eğitim Bakanı** bana takdirname gönderdi. Yani birçok okulda **iyileştirme** yapmaya çalıştık. **Sungurlu'ya** geldiğimde binaların durumu iyiydi. Burada öğretmenler ile **performans değerlendirme** toplantıları yaptık. Anasınıfından başlayarak sınıf sınıf değerlendirme yaptık. Bunu hala devam ettiriyorum. Bu toplantıyı üç kategoriye ayırıyoruz. Birinci kategoride **parlak** öğrenciler bulunuyor. İkinci kategoride **dezavantajlı** öğrenciler bulunuyor. Annesi babası olmayan ya da ailesinde bir takım sorunlar olan öğrenciler bulunuyor. Üçüncü kategoride eğitimin genel değerlendirmesini yapıp projeler üretmek bulunuyor. Bunu her öğretmenle yapıyorum. Bunu yapmaktaki amacım öğretmenlere hesap sormak değil de benim yapabileceğim desteği öğrenmek istiyorum. Bu toplantıları belgelendiriyorum. Bu çalışmaların faydasından biri öğretmenin aşamadığı bazı sorunları birlikte aşabildik. Öğretmenler bu çalışmadan çok mutlu oldular ve canla başla çalıştılar. Öğretmenler öğrencisinden bahsederken çok mutlu oluyorlar. Öğretmenlerimize elimizden

geldiği kadarıyla destek olduk çeşitli **motivasyon** faaliyetlerinde bulunduk.

Öğretmenler üzerindeki baskıyı ben özellikle kırdım. Özellikle bu sendikacılık çok baskı oluşturunuyordu. Öğretmenler odasında şucu bucu olmaz. Bu çalışmadan 4 yıl sonra **Sungurlu'da Fen ve Anadolu Lisesi** kazanma oranı arttı. **Üniversite** sınavlarını kazanma oranı arttı. Yani eğitimin **kalitesi** artmış oldu.

Esenler'de ise bu öğretmen performans değerlendirme toplantılarımıza devam ediyoruz. Burada kentsel dönüşüm faaliyetlerine ihtiyacımız var. Bu dönüşümle beraber bir sıçrama yaşayacağımıza inanıyorum.”

“ESENLER EĞİTİMİ SON DERECE İYİ”

“**Esenler'e** geldiğim zaman bütün **Türkiye'nin** yaşamış olduğu büyük bir travma vardı. Bu travmanın hemen arkasından buraya geldim. **15 Temmuz** hain darbe girişiminin en ağır yaşandığı yerlerden biri burası. Altı şehidimiz, kırkın üzerinde gazimiz var. Şehit ailelerimize ve gazilerimize sahip çıkmak en büyük **önceliğimiz** oldu. Biz burada **güvenliği** sağladık. Güvenliğin sıkıntıda olduğu bir yerde başka kamu hizmetinden söz edilemez. Okullardaki dönüşümü benden önce başarmışlar. O dönemin idarecilerine teşekkür ederim. Sınıf mevcudu **doksan kişiye** şimdi makul seviyeye indirmişler. Okullardaki **kalitenin artırılması, performans yükseltilmesi, proje yapılması** gibi konularda çalışıyoruz. **Esenler**



eğitiminin son derece iyi olduğunu düşünüyorum.

“BELEDİYEYLE BİRLİKTE ÇALIŞIYORUZ”

“Benim için koruması yok diyorlar. Ben etkinliklere genelde **yürüyerek** gittiğim ve yanıma korumaları almadığım için söylüyorlar sanırım. Gecenin bir vakti bile olsa yürüyebilmeliyim. Karşı çıkanlara şöyle diyorum, “Ben bu sokakta yürüyemezsem bu işi yapmamın bir anlamı yok. Buranın güvenli olmadığına çıkar.”

Devlet genel idare ve yerel yönetim olarak iki ayrı unsurdan oluşuyor. **Esenler** belediye yöneticileri **eğitimli** insanlar olması avantajlı bir durum. Eğitimin ne olduğunu biliyorlar. Ben devleti bir bütün olarak görüyorum. Genel idare ve yerel yönetim bir kuşun iki kanadı gibi. Kuşun bir kanadı olmazsa zaten uçamaz. Biz belediyeyle **beraber** yürüyoruz. Taleplerimiz geri çevirmiyorlar. Burada görev ayrımı yapmadan **Esenler** için çalışıyoruz. Böyle olmasa **Esenler 'in** bu dönüşümü bu kadar iyi yapılamazdı.

Son olarak demek isterim ki, öğretmen **eğitim** dediğimiz bu hizmetin başat unsuru. Yani amiral gemisidir. **Milli Eğitim Bakanı'nın** adımlarını çok başarılı buluyorum. Biz eğitimdeki paydaşlar olarak öğretmen unsurunu destekleyici bir pozisyon almazsak eğitimde başarılı olamayız. Öğretmeni küstürmemiz gerekiyor. Her hamlemiz öğretmenden daha iyi verim alacağımız şekilde olmalı.”

Esenler Kaymakamı olarak makamında bizleri büyük bir misafirperverlikle ağırlayan ve sorularımıza büyük bir açıklık ve samimiyetle yanıt veren Hulusi Şahin son yayınlanan Valiler Karar-

namesi ile Batman'a vali olarak atandı. Görevini aşkla yapan görev yaptığı her yere kendinden farklılıklar ortaya koyan Hulusi Şahin'e yeni görevinde başarılar diliyoruz.

ESENLER BELEDİYE BAŞKANI M. TEVFİK GÖKSU:

GELECEĞİN ŞAMPİYONLARINI YETİŞTİRİYORUZ

Öğretmenim Dergisi / Özel Haber-İstanbul

Esenler eğitimini konu aldığımız bu sayımızda Belediye Başkanı Mehmet Tevfik Göksu ile görüştük. 1966, Adıyaman-Gölbaşı doğumlu olan M. Tevfik Göksu, ilköğrenimini Gölbaşı'nda, ortaöğrenimini 1980-1985 yılları arasında İstanbul Gaziosmanpaşa İmam Hatip Lisesi'nde tamamladı. Yıldız Teknik Üniversitesi Harita Mühendisliği Bölümü'nden 1990 yılında mezun oldu. 1991-1994 yılları arasında İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstriyel İlişkiler Bölümü'nde yüksek li-

su, fırsat buldukça tarihi ve siyasi kitaplar okuyor. Bunun yanı sıra yine tarihi ve siyasi araştırmalar yapmayı da çok seviyor. Boş zamanlarında spor yaptığını ifade eden M. Tevfik Göksu, özellikle yüzmeyi çok seviyor. M. Tevfik Göksu evli ve dört çocuk babası. Ailesiyle, çocuklarıyla vakit geçirmekten oldukça keyif alan Göksu, aynı zamanda iyi bir aile babası.

M. Tevfik Göksu'nun Esenler eğitimine dair açıklamaları şöyle:

“ESENLER'DE YAPILAMAZ DENİLENLERİ YAPTIK”

“Esenler'de 500 bini aşkın vatandaşımız var. 2009 yılında göreve başladığımızda zor olana talip olduk. Okullardan başka kamu binası olmayan, **spor, kültür, sağlık** altyapısı olmayan 500 bin nüfuslu bir ilçede önümüzde iki seçenek vardı. Sorunlara teslim olmadık, sorunları teslim aldık. Olmaz denilenleri **Allah'ın** yardımıyla yapmak için kolları sıvadık. Korkaklar tarih yazamaz diyerek, **tarih yazmak** için yola çıktık. İçlerinden de olsa, Başkan hayal görüyor diyenler vardı. Ama inancın önünde hiçbir şey duramaz. **Esenler** halkına verdiğimiz sözü tuttuk. Panik yapmadan, yapılamaz denilenleri yaparak, bugün ‘**Esenler**, 9 yılda çok değişti’ diyebilecek bir noktaya geldik. Esenler, kamu binaları, kültür merkezleri, meydanı, yolları ile 9 yılda değişti. Şu anda eksik bir tane kamu binası yok. Kaymakamlık, hastane, itfaiye, askerlik şubesi, vergi dairesi var. **Esenler** halkı artık kamu hizmeti almak için diğer ilçeler gitmek zorunda kalmıyor.

Bizim büyük projemiz ise belediyemize devretilen askeri alanda gerçekleşecek.

Yeni **Esenler**'i, “**İnsan Yüzlü Şehir**” olarak tanımlıyoruz ve tüm çalışmalarımızı bu yönde planlıyoruz. Bu doğrultuda 50 binden fazla konutun dönüştürülmesini hedefliyoruz. Bunun yanı sıra **kentsel dönüşüm** kapsamında dün-



sansını tamamladı. Akademik çalışmalarını sosyoloji alanında yoğunlaştıran M. Tevfik Göksu, Sakarya Üniversitesi Sosyoloji Bölümü'nde başladığı doktora çalışmalarını Siyaset Sosyolojisi üzerine devam ettirdi. 2009 yılından beri Esenler Belediye Başkanlığı yapıyor.

Belediye Başkanlığı görevinin dışında her şeyden önce gerçek bir kitapsever olan Gök-



yanın en büyük şehir parkını da **Esenler’de** yapacağız. **2,5 milyon metrekare** büyüklüğünde olacak dev şehir parkı dünyada kentsel dönüşümle üretilmiş ilk park olacak. Alan büyüklüğü açısından ise dünyanın üçüncü büyük parkı olacak. Böylece **Esenler’de** şu anda kişi başına düşen **yeşil alan** miktarını da **1 metrekare**den **21 metrekareye** çıkartacağız.”

EĞİTİMDE BİRÇOK PROJE

“Esenler, çok genç ve dinamik bir nüfusa sahip. Biz, gençlerimize sahip çıktığımız sürece geleceğimize de sahip çıkacağımıza inanıyoruz. Bu bakış açısıyla **2016’yı gençlik yılı** ilan ettik. Bunu da **Mihmandar** ile taçlandırdık. “**Hedefe Yürüyen Genç**” sloganıyla hayata geçirdiğimiz **Mihmandar Projesi** ile AK Parti 5. Yerel Yönetimler Sempozyumu’nda “**Jüri Özel Ödülü**”ne layık görüldük. **Osmanlı Devleti’nden** gelen bir gelenek olan “**Mihmandar**” ile bilgili ve erdemli gençlerin yetişmesine katkı sağlamak istiyoruz. **Esenler’in** algısında zaman zaman olumsuzluklara sebep olan eski **Karabayır** da artık tarih oldu. **Esenler Belediyemizin** çalışmaları ve **Milli Eğitim Bakanlığımızın** kamulaştırma kararı ile **91 bina** ve **302 bağımsız bölüm** yıkıldı.

Şimdi buraya **Tuna Eğitim Vadisi Projesi’ni** yapacağız. Dev proje ile makûs talihini yenecektir. **Esenler’de** eğitime çağ atlatacak proje ile **Tuna Mahallesi** dev bir eğitim vadisine dö-



nüşecek. Yaklaşık 18 bin metrekarelik alanda hayata geçirilecek **Tuna Eğitim Vadisi Projesi**, ilçedeki derslik problemini de önemli ölçüde ortadan kaldıracak. **Dev eğitim** kompleksinde; anaokulundan meslek liselerine, spor salonlarından sosyal alanlara kadar çok sayıda tesis ve çeşitli eğitim kurumları yer alacak. **Esenler’de** derslik sayısını **9 yılda 820’den 1440’a** çıkardık. **Tuna Eğitim Vadisi’nin** de devreye girmesiyle bu sayı **1700’e** çıkacak ve böylece derslik başına düşen öğrenci sayısı bakımından da ideal sayıya ulaşmış olacağız. Bunun yanı sıra ilçemize bir taraftan yeni okullar kazandırıyoruz, diğer taraftan mevcut okullarımızın fiziki şartlarını iyileştiriyoruz. Ayrıca kısa adı **ESGEV** olan **Esenler Gençlik Evleri’nin** hizmete açtık. Bu merkezlerimizde her yıl ortalama **20 bin** gencimize hizmet veriy-



ruz. Gençlik ve sanat merkezlerimizle de evlatlarımızı hizmet veriyoruz ve “Akademi Esenler” ile gençlerimizi üniversiteye hazırlıyoruz. Diğer taraftan Esenler Spor Kompleksi’nde ise yüzmeden voleybola, judodan basketbola kadar salon sporlarında ücretsiz kurslar düzenliyoruz. Esenler’de geleceğin şampiyonlarını yetiştiriyoruz.”

“ÇOCUKLARIMIZI HAYATA HAZIRLIYORUZ”

“Milli Eğitim Bakanlığımız, eğitim sistemi üzerinde günümüz ihtiyaçları doğrultusunda gerekli çalışmaları yapıyor ve gençlerimizin en iyi şekilde eğitim alması için gayret gösteriyor. Bizler de Esenler Belediyesi olarak, çocuklarımızın ve gençlerimizin bilgili, bilinçli ve erdemli bir şekilde hayata hazırlanması için elimizden geleni ardımıza koymuyoruz. Eğitim, sağlık, spor alanları başta olmak üzere onların en iyi şekilde yetişmeleri için imkanlarımızı sonuna kadar kullanıyoruz. “Kitaplar Hükü-

metimizden, Defterler Belediyemizden” sloganıyla başlattığımız proje ile ilçedeki tüm öğrencilerimizin her yıl defter ihtiyacını karşılıyor. 9 yılda 4,5 milyon defteri geri dönüşümden elde ederek öğrencilerimize dağıttık. Bunun yanı sıra okullarımıza derslik ve laboratuvar kazandırıyoruz. Okullarımıza tamirat-tadilat ve bahçe düzenlemesi gibi hizmetler veriyoruz ve temizlik maddesi gibi ihtiyaçlarını karşılıyor. Ayrıca yeni spor komplekslerini hizmete açarak çocuklarımızın ve gençlerimizi daha fazla spor yapmalarına imkan sağlıyoruz. Bu konuda amatör spor kulüplerimize ve okullarımıza, top, forma, eşofman gibi spor malzemeleri konusunda her yıl düzenli olarak spor malzemesi yardımı yapıyoruz.”

“ESENLERDE OKULCULUK GELİŞMELİ”

“Mevcut Esenler yapılaşmasını tamamlamış durumda. Çok dar bir alanda kurulu Esenler. İstanbul’da kilometrekare başına düşen insan yoğunluğu bakımından Esenler ilk sırada. Dolayısıyla ilçemizde yeni okul yapmak için hiç alan yok. Son yapılan okulların yeri de hep kamulaştırma ile açıldı. Bu sebeple Esenler’de özel okullukluk istediğimiz düzeyde değil. Devletimizin yükünü omuzlayan, kaliteli eğitim veren bu kurumların artmasını elbette arzu ediyoruz. Onlara yer üretmek için düşüncelerimiz var. Askeri alanda yapacağımız yeni Esenler’de özel okul açmak isteyenlere yeni imkânlar sunabiliriz.”



SEREBRAL PALSİ HASTASI ÇOCUKLARA ÜMİT OLDU

Öğretmenim Dergisi Özel Haber/İstanbul

Ayşe Sena Nur Topal Devri Alem 10. sınıf öğrencisi. Kardeşine ve tüm Serebral palsi hastalarına ümit olacak bir ayakkabı tabanlılığı tasarladı. Projesi Teknofest jürisinden tam not alarak birinciliğe layık görüldü. Bilime oldukça meraklı olan Sena tasarladığı tabanlılığı seri üretime geçirme hazırlığında. Okulunun ve proje koordinatörü Gökhan Aldemir'in desteğiyle yurtdışında da projesini tanıtacak.

TEKNOFEST'TE BİRİNCİ OLDU

Kardeşinin yaşadığı hastaları gözlemleyerek tabanlılığı ürettiğini söyleyen **Sena Nur Topal**, "Bu projedeki asıl amacım özellikle kardeşim için **serebral palsi** hastalarında parmak ucu yürümeyi önleyen bir ayakkabı tabanlılığı yapmaktı. 2 yaşından beri **serebral palsi** tanısı konan 8 yaşında bir kardeşim var. **Serebral palsi** hastalığı doğum öncesi veya sonrası beyinde oluşan bir hasar sonucu **hareket bozukluğu** olarak tanımlanıyor. Bu hastalığı olan çocuklarda topuk teması olmuyor ve zamanla kasları kısıyor. Onları uyardığımız zaman normal bir şekilde yürüyebiliyorlar. Ben de yanlarında uyurken biri olmadığı zaman onları uyuracak bir ayakkabı tabanlılığı yaptım. Bu tabanlılıkta çocuklar parmak ucunda bastığında **uyarı** sesi geliyor. Ayak düzgün basıldığında ses gelmiyor. Bunu bir ayakkabıya yerleştirdim. Pil ile ayakkabının aynı ortamda sağlıklı olamayacağı için şarj etmek için USB girişi tasarladım. Böylelikle çocukların kasları kısılmayacak, normal bir şekilde ayakları **gelişecek**. Kardeşimden yola çıkarak tüm hastalara ulaşmamı sağlamam konu açısından duygulara da hitap etmiş oldum. Ayrıca **Teknofest'te** bulunan projeler içerisinde benim projem daha farklıydı." dedi.

SERİ ÜRETİME GEÇME HAZIRLIĞINDA

Projesinin devamının geleceği haberini veren **Topal**, "Serebral palsi hastalığının birçok türü var. Örneğin ellerini doğru kullanamayanlar çocuklar için farklı bir eldiven geliştirilebilir. Aynı zamanda bu tabanlılığı **seri üretime** geçirerek kardeşim gibi **serebral palsi** hastalığı olan çocuklara ulaşmak istiyorum." dedi.

Çocukluğundan itibaren bilime sevgisinin ve ilgisinin olduğunu ifade eden **Sena**, "Gökhan Hocam'ın

bu ilgimi pekiştirmesiyle birlikte yarışmaya katıldım. Proje Koordinatörü olan **Gökhan Aldemir Hocam**, bu projeyi büyütüp geliştirmemde en büyük katkıyı sağlayanlardan biri." dedi.

Proje koordinatörü **Gökhan Aldemir**, "Öğrencimiz geçen yıl **uluslar arası** başka bir yarışmada yaklaşık on bin izleyiciye sunum yaptı. Oradakiler bize projenizi hayata geçirin diye telkinde bulundular. **Teknofest** aslında bizim için araç oldu. Yakın zamanda



girişim proje çalışmalarına başvurduk. Değerlendirildikten sonra hayata geçireceğiz. Bu projenin başarılı olmasındaki sebeplerden biri de tamamıyla **Sena'nın** emeğinin olması. Benim isteğim **Sena** gibi öğrencilerimize verilen destek daha da arttırılmalı." dedi.

DESTEKLER ARTTIRILMALI

Projelere daha çok destek verilmesi gerektiğini ifade eden **Sena Nur Topal**, "Biz bu projeleri üniversitelerde yapmaya çalışıyoruz, okullarımızda yapabileceğimiz **uygun** koşullarda **laboratuvar** desteği sağlanması ülkemizde **bilimin** gelişmesi açısından büyük önem taşıyor. Benim gibi hayalleri ve fikirleri olan öğrenci arkadaşlarıma ümitlerini kaybetmeyip yapabileceklerinin daha da iyisini yapmalarını öneriyorum. Projeme destek ve teşviklerinden dolayı öğrencisi olduğum **Devri Alem Koleji'ne** ve **Gökhan Aldemir Hocam'a** teşekkür ediyorum." dedi.



ESENLER MİLLİ EĞİTİM'DEN BİLİM ŞENLİĞİ

Esenler eğitimine yaptığı katkılarla adını duyuran Milli Eğitim Müdürü Bayram Ercan yine bir farklılığa imza attı. Bu farklılıklardan biri de Bilim Şenliği. Bilim Şenliği Projesi, TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı kapsamında hibelen-dirildi. Esenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün koordinatörlüğünde gerçekleş-en şenlikte İstinye Üniversitesi de iştirakçi olan üniversiteler arasında yer aldı. Bilim şenlikleri kapsamında yaklaşık 200 öğretmene 20 farklı atölyede onları geliştirmeye yönelik, eğitici eğitimler yapıldı.

Öğretmenim Dergisi / Özel Haber-İstanbul

“ÖĞRETMENLERİN KİŞİSEL GELİŞİMLERİ ARTACAK”

Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlerin ki-şisel gelişimlerini artırmaya yönelik faaliyetleri olduğunu söyleyen **Esenler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü** proje yürütücüsü **Beytullah Çayiroğlu** ise **Esenler** ilçesinde bulunan 2 bin öğretmeninden 200'ünün şenlikler için başvuru-nda bulunduğunu söyledi. **Kodlama, eğitim-de yeni yaklaşımlar, müzik, akıl oyunları** gibi 20 farklı atölyenin bulunduğu şenlikler için **Çayiroğlu**, “**Milli Eğitim Bakanlığı'nın** öğretmenlerin kişisel gelişimlerini artırmaya yönelik faaliyetleri var. **İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü'nün** öğretmen akademileri bu dü-şünceye yönelik faaliyetler. Biz de bu minvalde 20 farklı atölyede öğretmenlerimizin kendile-rini geliştirecekleri, öğrencilere daha faydalı olabilecekleri etkinlikler yaparak onlara akta-



rabilecekleri ortamlar hazırlamak istedik. Bu sebeple organizasyonu yaptık. Öğretmenler, öğrenciler gibi değerli çocukları yetiştirmek için çalışıyorlar. Öğretmenler edindikleri bilgi-lerle sabit bir yerde kalmamalı ve sürekli ken-dilerini geliştirmeliler ki öğrencilerine daha fazla bilgi aktarabilsinler. Üniversitelerde yeni ve farklı şeyler görmelerini amaçladık. Öğren-

cilere de bu yeni ve faydalı şeylerin aktarılacağını umuyoruz” ifadelerini kullandı.

Ekim ayında gerçekleştirilen şenlikler kapsamında, öğretmen geliştirme etkinlikleri, proje fuarı ve bilimsel etkinlikler yapıldı. Öğretmen geliştirme etkinlikleri için **İstinye Üniversitesi** öğretim görevlileri tarafından öğretmenlere **sağlıklı beslenme ve obezite atölyesi, adolesan gelişim atölyesi ile moleküler biyoloji ve genetik atölyesinde** dersler verildi.

Sağlıklı beslenme ve obezite atölyesinde ders veren **İstinye Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Öğretim Görevlisi Berkin Özyılmaz Kırçalı**, atölyeleri öğretmenlerin yaşadığı sorunlara yönelik geliştirdiklerini söyledi.

“ANNELER PORSİYON KONTROLÜ YAPAMIYOR”

Türkiye’de ve dünyada çocukluk çağı obezitesinde bir artış olduğunu ve bununla ilgili öğretmenleri destekleyebilmek adına bu atölyeyi açtıklarını dile getiren **Kırçalı**, “Öğretmenlerimizin en çok problem yaşadığı süreçler beslenme çantalarıyla ilgiliydi. Annelerin genellikle porsiyon kontrolü yapamadıkları, çocukların daha çok yediklerinde daha sağlıklı olduklarını, herhangi bir kısıtlama olmazken yemediği gıdada bir ısrar durumunun söz konusu olduğunu konuştuk. Bununla ilgili olarak sağlıklı menüler nasıl planlanır, tabaklarımız sağlıklı hale nasıl gelir gibi konuları değerlendirdik. Annelere göre çocuğun az yediği gıda genellikle hep en besleyici gıda olarak algılanıyor. Çocuğu sebzeyi tüketmeyi çok sevmiyor ancak anne sebzeyi tükettince daha sağlıklı olacağını düşünüyor” diye konuştu.

“ÖĞRETMENLER SAĞLIKLI BESİN KONTROLÜ YAPACAK”

Atölye çalışmaları sonrasında öğretmenlere sağlıklı beslenme kontrolü yapabilme yetkisinin kazandırılacağını ifade eden **Berkin Özyılmaz Kırçalı**, “Okul kantinlerinde de öğretmenlerin ne gibi iyileştirmeler yapabileceğini konuşacağız. Öğretmenlerimiz bu eğitimin sonucunda beraber



BAYRAM ERCAN KİMDİR?

Beyoğlu Okçu Musa İlköğretim Okulunda göreve başlayan Bayram Ercan, Esenler Atışalanı Lisesinde idareci ve öğretmen olarak görev yaptı. 1999 - 2001 yıllarında da Alibeyköy Endüstri Meslek Lisesinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni olarak görev yaptıktan sonra 2006 yılında Başakşehir İ.B.B Fatih Sultan Mehmet İlköğretim Okulu'na kurucu müdür olarak atandı. 2010 yılından itibaren Esenler İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak atanan Bayram Ercan görevini başarıyla sürdürmektedir.

geçirdikleri süre içerisinde öğrencilerin beslenme çantalarını kontrol edebilecekler, aylık yapmış oldukları veli toplantılarında sağlıklı beslenmeyle ilgili öğrencinin birebir ailesine yapmış olduğu hataları nasıl düzeltebilecekleri konusunda bilgi verebilecekler. Belirli aralıklarla ailelere sağlıklı beslenmenin çocuk gelişimi üzerinde ne gibi etkileri olabildiğini aktarabilecekler” dedi.



“E.R.A. KOLEJLERİNDEN MİZAÇ MERKEZLİ EĞİTİM MODELİ”

(Öğretmenim Dergisi / Özel Haber – İstanbul)

Kurulduğu ilk günden beri çağın gerekleri ile kuşağın anlaşılması ve başarılı bir şekilde eğitilmesi ve öğretilmesi konusunda öncü hale gelen E.R.A. Kolejleri 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde de öncü olma yolunda iddialı.

Dersleri sıradanlıktan uzak, yaratıcı ve öğretici bir şekilde işleyen öğretmenlerin rol modeli konumunda olan Genel Müdür Ahmet Sait Yurtseven kaptanlığında bu kez de Mizaç Merkezli Eğitim Modelini uygulamaya koydu.

Konu ile ilgili olarak E.R.A. Kolejleri Genel Müdürü Ahmet Sait Yurtseven, Mizaç Merkezli Eğitim Modelini ve kurumsal hedeflerini şöyle anlattı:

“2013 yılından beri İstanbul’da 10, Bursa’da 1 kampüs olmak üzere Türkiye genelinde toplam 11 kampüs açan E.R.A. Kolejleri; 6 bin öğrenciye 600’ü aşkın eğitim kadrosu ile anaokulundan liseye kaliteli eğitim veriyor. Tüm kademelerde açıldığı günden beri eğitimde niteliği yükseltmeyi hedefleyen E.R.A. Kolejleri, öğrencilerine ve velilerine çağın gereklerine uygun teknolojik donanım ve eğitim dünyasındaki tüm yenilikleri takip ederek kaliteli bir eğitim hizmeti vermeye devam ediyor.

Çağımızda bireyi anlamak ve öğrenci motivasyonunu ön planda tutmak başarıyı artıran en önemli faktörlerden biri. Bunun yanı sıra öğrencinin kendine has ilgi ve yeteneklerini keşfetmek de hem ailelerin hem de okulların öncelikleri arasında. Daha anaokulundan başlayarak öğrencinin doğuştan getirdiği potansiyelleri üzerine inşa edeceği bir gelecek anlayışı tüm aileler tarafından benimsenmiş durumda. Y kuşağının, ailelerinin kendi hayallerine kurban giden geleceklerinin karşısında Z kuşağı artık bambaşka ebeveyn yaklaşımıyla büyüyor. Bu yeni ebeveynlik anlayışı kendi hayallerini daha doğrusu kendi potansiyellerini yetenekleri doğrultusunda gerçekleştirememiş bir çoğunluktan oluşuyor. Bunun büyük ölçüde sorumlusu olarak da belki kendi ebeveynlerini görüyorlar. Bu nedenle de kendi çocuklarının geleceği için çok yaptırımcı olmaktan çekiniyorlar. Daha özgürlükçü ve gerçekten daha mutlu bir hayat anlayışının hâkim olduğu bu anne babalar için çocuklarının yeteneklerini keşfetmek

çok önemli. Aileler, çocuklarının ilgi alanları ve yetenekleri doğrultusunda yetişmelerini ve mutlu bir geleceğe sahip olmalarını istiyorlar.

YENİ ÇAĞIN ÇOCUKLARINA RASYONEL AÇILIMLAR!

E.R.A. Kolejleri, açıldığı günden beri yelpazesinde olan “Yeni çağın çocuklarına” akılcı çözümler sunan tamamen bilimsel raporlamalara dayalı bir sistem sunma noktasında gerçekten de yeni bir dönemi başlattı. İlkokul kademesinde uyguladığı E.R.A. MIND STUDIO dersleri ile tamamen bilimsel raporlamalar sayesinde öğrenci gelişimini çok yönlü olarak raporlayan bir sistem alt yapısı ile öncelikle teşhisi çok özenli ve objektif yapmaya özen gösteriyoruz. Buna eklenen Mizaç Merkezli Eğitim Modeli ise bu noktada rehberliğe dair büyük bir bölümü karşıladı. Yani öğrencinin psikolojik gelişimini ve buna bağlı olan hem sosyal hem de akademik gelişimini de destekleyen çok önemli bir unsur oldu.

Öğrencilerin fiziksel, zihinsel, sosyal ve psikolojik gelişimlerine dair raporlamalar onlara ilişkin çok büyük bir veriyi daha ilk günden bizlere sunarken bunun yanında doğuştan getirdikleri mizaç özelliklerinin de bilinmesi; öğrenciye nasıl yaklaşılabileceğine, hangi öğrencinin yaşam kaynağının ve yaşamdaki temel arayışının ne olduğuna ve buna yönelik eylemlerinin anlamlandırılmasına hizmet ediyor. Sonuç olarak öğrencinin daha yakından tanınması da hem öğretmenlerimizin hem de velilerimizi sevindiriyor. Mizaç raporları çıkan her öğrencinin kendi mizacının potansiyel risklerine ve potansiyel kabiliyetlerine göre alacakları bireysel ve grup çalışmaları ile gelişimlerini nasıl hızlandırdıklarını da şimdiden görebiliyoruz.

NİÇİN MİZAÇ MERKEZLİ EĞİTİM MODELİ?

Yeni Çağı başlatan E.R.A. Kolejleri, Mizaç Merkezli Eğitim Modeli ile öğrencilerin potansiyellerini doğru bir şekilde tespit edip, her şeyden önce öğrenciyi daha yakından tanımayı hedeflemektedir. Yapılan bilimsel gözlem ve araştırmalar çocukların doğumdan itibaren gözlemlenebilen farklılıklarına dikkat çekmiştir. Birçok çevre şartının aynı olmasına rağmen çocukların farklı gelişim ve algılama sebebi mizaç yapısındaki farklılığı ortaya koyar.



Mizaç Merkezli Eğitim Modeliyle Amacımız;

Öğrencilerimizin mizaç tipini bilmek, onların davranış ve tutumlarının altında yatan istek, ihtiyaç ve beklentilerini karşılamaktır. Böylece öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına cevap verebilen ve kendi potansiyellerini ortaya koyabilecekleri gerçek bir öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının benimsenmesi mümkün olur.

Öğrencinin daha yakından tanınmasını, yaşam enerjisini aldığı temel duygunun ve yaşamdaki temel arayışının anlaşılması ise ona daha doğru yoldan yaklaşmayı, doğru kanaldan motive etmeyi de beraberinde getirmektedir. Her mizaç tipi için öğretmene ve aileye empati kurabilmek için pek çok ipucu vermesi de sistemin hayat içinde işlevselliğinin bir göstergesidir.

Bunun yanında öğrencinin tanınması ve arayışının bilinmesi sayesinde öğrenme süreçlerinde de daha kolay ve kalıcı öğrenmenin sağlanabildiğini görüyoruz.

SİSTEM NASIL İŞLİYOR?

Mizaç Merkezli Eğitim Modelimizin uygulaması zümre döneminde öğretmenlerimizle başladı. Önce tüm eğitim kademelerimiz Mizaç Merkezli Eğitim lansmanına 2018-2019 Eğitim Öğretim Dönemi Açılışı'nda katıldılar. Sonrasında öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verildiğini belirten Genel Müdür Ahmet Sait Yurtseven, konuyla ilgili detayları şöyle anlattı:

“ Rehber Öğretmenlerimiz ve Psikolojik Danışmanlarımız daha detaylı süpervizörlük eğitimlerine ve sertifika programlarına katıldılar. Yönetim kademelerimiz bu konuda hizmet içi eğitimlerini tamamladılar.

E.R.A. Kolejleri olarak, Mizaç Merkezli Eğitim Modeli ile öncelikle tüm öğrencilerimize mizaç testleri uyguladık ve mizaç raporları oluşturduk. İlkokul kademesinde şifreler, ailelere verilerek çocuğun testi anne baba tarafından yapılırken, ortaokul ve lise öğrencileri sisteme kendileri giriş yaparak mizaç testlerini yaptılar.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Birimimiz tüm kademelerdeki öğrenci mizaç raporlarını hazırlayarak branş öğretmenleriyle oluşturdukları komisyonlarda öğrenci değerlendirmelerini yaptılar. Her okulumuzda veli bilgilendirme seminerleri düzenlendi.

Bu raporlamalar akabinde ise öğrenciler için yıl boyunca her mizaç tipine özel yapılacak bireysel ve grup çalışmalarına özel planlamalar yapıldı. Bu çalışmalar, yıllık takvimimize de dâhil edilerek eğitim modelimize eklendi. Mizaç Merkezli Eğitim Modelinde öğrencilerin bazı çalışmalarda potansiyelde risk olarak görünen yanlarını geliştirici uygulamalarla eğitimleri sürerken bazı çalışmalarda ise potansiyel olarak yüksek görünen kabiliyetli yönlerinin pekiştirileceği uygulamalar yer alacak.”



SARANELLER EĞİTİM KURUMLARI

Yüzyıl Mah. Veysel Karani Cad. 2227. Sk. No:11
(Automall Karşısı) Bağcılar

0 (212) 673 10 26 / 27

www.saraneller.k12.tr Servisimiz Vardır



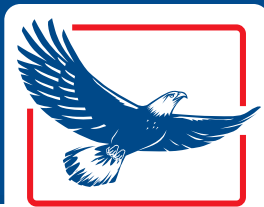
ÖĞRETMENLER GÜNÜ KUTLU OLSUN



OLANLA YETİNME
FAZLASINI
İSTE



1 NUMARA ESENLERDE



SINAV LİSELERİ

MENDERES MAHALLESİ ATIŞALANI CADDESİ 308 SOKAK NO.1 ESENLER / İSTANBUL

TLF. 0 212 562 93 27 - 0 212 562 93 28

w w w . s i n a v . c o m . t r

“Başarı = Eğitimde En İyiyi Yapmak” Diyen Bir Aileyiz

* Türkiye’de eğitime hizmet edecek, yalnızca kendi öğrencilerimize değil tüm çocuklara dokunacak işler yapıyoruz. Son olarak Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanan 11 yeni dersimizi Fen ve Teknoloji Lisesi öğrencilerimizin katkılarıyla hazırladık.

* Bahçeşehir Koleji olarak bu ve bunun gibi pek çok projeye eğitimin geleceğine yön veriyoruz dolayısıyla yürünecek yolumuz, yapılacak işlerimiz hiçbir zaman bitmez.

* Özel öğretim kurumları artık daha iyi binalar değil, daha nitelikli eğitim içerikleri sunmak durumunda. Bu anlayışın yerleşmesinde Bahçeşehir Koleji olarak büyük payımız olduğunu söyleyebilirim. Bahçeşehir Koleji, özel eğitim kurumu olarak yaptığı öncülükle Türkiye’de özel eğitim kurumlarının dönüşüm için ihtiyaç duyduğu örnek ve motivasyonu sağlıyor.

(Öğretmenim Dergisi /Özel-İstanbul)

Spotlarda kullandığımız cümleler Bahçeşehir Kolejlerinin Genel Müdürü Özlem Dağ’a ait. Bahçeşehir Kolejlerinin lokomotif konumda olmasını “Kurucumuz, Bahçeşehir Uğur Eğitim Kurumları Başkanı Sayın Enver Yücel attığımız her adımda bizlere destektir ve yol göstericidir. İcra Kurulu Başkanımız Hüseyin Yücel, son derece yapıcı ve yüreklendiren yönetim anlayışıyla Bahçeşehir Kolejindeki yenilikçilik iklimini canlı tutuyor. İcra Kurulumuz, yöneticilerimiz ve çalışma arkadaşlarımızın her biri başarı konusunda aynı hassasiyeti taşıyor. Başarının eğitimde en iyisini yapmak olarak kabul edildiği büyük bir aileyiz ve her zaman büyük bir ailede olmanın verdiği özgüveni taşıyoruz.” Cümleleri ile açıklayan Genel Müdür Özlem Dağ, dergimize verdiği özel röportajında sorularımızı şöyle cevaplandırdı:

Ö.D:- Göreve başladığınızdan bu yana kurumlarınızda pozitif anlamda ne gibi olumlu gelişmeler oldu. Kısa vadede koyduğu tüm hedeflere ulaşabildi mi? Yapmak iste-

yip de çeşitli gerekçelerden ötürü yapamadığı ve bunun için keşke dediği bir projesi var mı?

Özlem Dağ: Bahçeşehir Koleji olarak her zaman geleceğe odaklıyız. Çalışma tarzımızdan eğitim modellerimize dek her alanda hep daha iyisini yapmak için çalışıyoruz. Dolayısıyla Bahçeşehir Koleji Ailesi’ne katıldığımdan bu yana bu ilerleme ve gelişmeler de aynı şekilde devam ediyor. Türkiye’de eğitime hizmet edecek, yalnızca kendi öğrencilerimize değil tüm çocuklara dokunacak işler yapıyoruz. Son olarak Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanan 11 yeni dersimizi Fen ve Teknoloji Lisesi öğrencilerimizin katkılarıyla hazırladık. Onayı alınan; Biyonanoteknoloji, Model Hava Araçları, Malzeme Bilimine Giriş, Fiziksel Programlama, Güncel Programlama Dilleri, Bilgisayar Mimarisi, Veri Yapıları ve Algoritmalar, Web Programlama, Robotik Sistemler ve Uygulamaları, Endüstri 4.0, Mobil Programlama derslerini Türkiye genelinde her okul kullanabilecek. Bunlar geleceğin dünyasına hazırlayan dersler. Bahçeşehir Koleji olarak bu ve bunun gibi pek çok projeye eğitimin gelece-

ğine yön veriyoruz dolayısıyla yürünecek yolumuz, yapılacak işlerimiz hiçbir zaman bitmez. Yapamadığımız ve bu yüzden “keşke” dediğimiz hiçbir şey yok çünkü ne olursa olsun her zaman kaliteli eğitimi daha çok çocuğa buluşturmak ve ülkemizi eğitim yoluyla yükseltmek gibi asla vazgeçmediğimiz hedefimiz doğrultusunda çalışıyoruz.

Ö.D:- Bahçeşehir’i diğer kurumlardan ayıran en önemli ve altı çizilecek özellikler nelerdir?

Özlem Dağ: Bahçeşehir Koleji olarak her zaman kendi hedeflerimizi aşmak için çaba gösteriyoruz. Eğitimin **AR-GE** merkezi olarak çalışmak en büyük özelliklerimizden biri. Eğitimdeki ihtiyaçlar, dünyadaki gelişmelerle yakından ilintili. **5 yıl** önce adını bile duymadığımız bir teknoloji şimdi neredeyse hayatımızın vazgeçilmez parçalarından biri oluyorsa, eğitim de bu hıza ayak uydurmak durumunda. Öğrencilerimizi geleceğe, geleceğin sorunlarını çözecek eğitim modelleriyle hazırlıyoruz. Bu konuda ülkemizde örnek teşkil ettiğimizi ve öncülük ettiğimizi düşünüyorum.

DAHA İYİ BİNA DEĞİL DAHA NİTELİKLİ EĞİTİM İÇERİĞİ

Ö.D:- Türkiye’nin özel öğretim kurumları için

Özlem Dağ: Özel eğitim kurumları için eğitim içeriği eskisinden daha önemli hale gelmiş durumda. Bu, çok sevindirici bir gelişme. Özel öğretim kurumları artık daha iyi binalar değil, daha nitelikli eğitim içerikleri sunmak durumunda. Bu anlayışın yerleşmesinde **Bahçeşehir Koleji** olarak büyük payımız olduğunu söyleyebilirim. Dolayısıyla **Türkiye’de** özel eğitim kurumlarını dönüştürmek için mutlaka yasal olarak bir yetkiye ihtiyaç olduğunu düşünmüyorum. **Bahçeşehir Koleji**, özel eğitim kurumu olarak yaptığı öncülükle **Türkiye’de** özel eğitim kurumlarının dönüşüm için ihtiyaç duyduğu örnek ve motivasyonu sağlıyor.

BAKANIMIZIN ADIMLARINI DESTEKLİYORUM

Ö.D:- Türkiye’nin yenileşen eğitim yönetimi ve yönlendirenlerini nasıl değerlendirir?

Özlem Dağ: Türkiye’nin ve dünyanın yaşadığı



tüm sorunların çözümü nitelikli eğitimden geçiyor. Ülkemizde de bu anlayışın yerleştiğini ve artık aksiyon alma noktasında güzel işler yapıldığını görüyorum ve çok mutlu oluyorum. **Milli Eğitim Bakanımız Sayın Ziya Selçuk’un** özellikle öğretmen eğitimleri konusundaki adımlarını destekliyorum. İyi okullar ancak iyi öğretmenlerle mümkündür. Bahsettiğimiz tüm nitelikli eğitim içeriğini meydana getirecek, sahada öğrencilerine bire bir aktaracak olan öğretmenlerimizin eğitimi konusunda attığı adımlar son derece umut verici.

TÜRKİYE ŞAMPİYONLARI BİZİM OKULUMUZDA”

Seçkin Seçkin-Öğretmenim Dergisi/Esenler

Geçtiğimiz sene üç Türkiye şampiyonu çıkarmasıyla Tomurcuk Ortaokulu Esenler eğitimine büyük katkılar sağlıyor. Akademik başarısının en temel sebebi öğretmenlerinin özveriyle çalışması.

Girne American Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı mezunu olan Ömer Solak, Eski Türk edebiyatı üzerine yüksek lisans çalışması var. Sekiz yıldır Tomurcuk Eğitim Kurumları’yla çalışıyor 4 yıldan beri de Tomurcuk Ortaokul müdürü. Okulunda bulunan öğretmenlere ve öğrencilere kıymet gösteren Tomurcuk Ortaokulu müdürü Ömer Solak ile keyifli bir sohbet gerçekleştirdik. Ömer Solak’tan hem Esenler eğitimi hem de Tomurcuk Ortaokulu hakkında bilgiler aldık. Solak’ın açıklamaları şöyle:

ÖĞRENCİ MERKEZLİ BİR OKUL

“Tomurcuk Ortaokulu merkez ve akademik bir okul. Merkeze öğrenciyi alan onlar için her türlü inisiyatifi kullanan yine onlar için

oldukça özverili davranan güvenliğinden müdürüne kadar **cansiperane** olan bir okul. Biz burada mesai kavramını düşünmeden öğrenci merkezli çalışıyoruz. Bu yüzden de butik bir okul olmamıza rağmen **4 yılda 4 öğrencimiz Türkiye şampiyonu** oldu. **Galatasaray Lisesi, Kabataş Erkek Lisesi, Çapa Fen Lisesi** gibi başarı ortalaması yüksek okulları kazanan birçok öğrencimiz var. Biz küçük ama yüreği kocaman bir okuluz. **Tomurcuk Ortaokulu’nun** dersane süreciyle birlikte on beş yıllık Esenler geçmişi var. Küçük bir etüt merkezi olarak başlayarak şu anda merkezi ortaokul olarak büyümeye devam ediyoruz.

Kurucumuz **Yunus Bey’e** çok güveniyorum. Yirmi bir senesini **eğitime** vermiş biri. Biz ona kurucudan ziyade arkamızdaki karlı dağ diyoruz. Sırtını dayadığında en büyük **destekçi** karlı dağdır, biz de onu karlı dağa benzetiyoruz. **Mükemmeliyetçi** olduğundan kurduğu okullarında **en iyi** olması için çalışıyor. Bu da bizim **başarımızın** en temel yapı taşlarından biri.

Müdür olduğum yıl **Esenler’de Türkiye şam-**





piyonu yokken o yıl **Türkiye** şampiyonu çıkardık. O sene okul olarak ilçe **birincisi** olduk. Geçen sene de ilçe **birincisi** olduk. Bu yıl veriler daha açıklanmadı ama biz iddialıyız.

Kampüsleşme hedefimiz var. Bizim Esenler’de var olma sebebimiz **eğitim**. **Tomurcuk Ortaokulu Esenler’de** herkesin güvendiği bir okul. Bu yüzden marka olma yolunda hızlı adımlarla ilerliyoruz. Bursluluk sınavı yaptığımızda burada bir izdiham yaşanıyor. Hedefimiz **2 bin** öğrenciye sınav yapmaktı **4 bin** öğrenci sınava geldi. Dönüşüm okulu olarak birkaç okul var. Biz de başarılarımızla **Esenler** eğitimine katkıda bulunduğumuzu düşünüyorum.

Okul kontenjanımız tamamen dolu durumda. Talep çok fazla ama yeni gelenleri alamıyoruz maalesef. Kampus olduğumuzda taleplere cevap vereceğiz kontenjan sıkıntımız olamayacak. Biz **Esenler’de** güzel **başarılar** elde edeceğimize inanıyoruz.”

“FİKRİ HÜR BİR NESİL YETİŞTİRİYORUZ”

“Biz çocuklarımıza sadece bir öğrenci gözüyle bakmıyoruz. Biz burayı açarken **fikri, vicdani hür** nesiller yetiştirmeyi amaçladık. **Sorgulayan**, ülkesinin **menfaatini** gözetan öğrenciler yetiştiriyoruz. Bu da zaten en başta **Atatürk İlke ve İnkılapları’yla** oluyor. Belki burada yerimiz yok ama **Kadir Topbaş Merkezi’nde** Milli Bayramlarımızı kutladık, törenler yaptık. Kampüse dönüşürsek okulumuz eğitim camiasında marka olmaya kesinlikle aday olacak.

Esenler eğitiminin biraz ferahlamaya ihtiyacı var. Okullar ne yazık ki kalabalık. Veliler bu durumu gördükçe **özel okullara** tercih daha fazla artıyor. Ama bizlerin de kontenjanının sınırlı olmasından dolayı sıkıntı oluşturuyor. **Esen-**

lerde Fen veya Anadolu liselerinin azlığı yoğunluğu diğer ilçelere taşıyor. Beklenen kentsel dönüşümle bu sıkıntıların aşılabacağını düşünüyorum. **Esenler’in** eğitim ve yönetici kadroları **Türkiye’nin** en iyi kadrolarından biri.”

ÖĞRENCİLERE HAYVAN SEVGİSİ AŞILANIYOR

“**Tomurcuk Ortaokulu** öğrencisini diğer öğrencilerden ayıran en önemli özelliklerden biri verdiğimiz değerler eğitimlerinde **merhameti, asil bir Türk vatandaşı** olduğunu bilmesi vatanına milletine **saygılı ve sevgili** olmasıdır. Öğrencilerimize **hayvan sevgisini** aşıyoruz. Benim felsefemde hayvan sevgisi olan bir kişide en büyük sevgiler oluşur. Çocuklarımız hayvan koruma barınağına götürüyoruz.

Okulumuzda bahçe olamamasına rağmen bir spor salonu kiraladık ve beden eğitimi derslerini orada yapıyoruz. **Basketbol ve voleybol** yarışmalarına katılıyoruz. Hafta sonu basketbol kursumuz var. Amaçlarımız arasında başarılı bir basketbol takımı çıkarmak var.

Akademik başarılarımızın sebeplerinden biri de **öğretmenlerimizin özverili** olması. Son dört yılda öğretmen değişimimiz zorunlu sebeplerden dolayı iki defa olmuştur. Öğretmenlerimiz **başarılı** olduğundan dolayı kadromuz değişmiyor. Öğretmenlerin burada **aidiyet** duygusunun yaşamalarının temel sebebi idareyle uyum içerisinde olmaları. Ben müdür olarak öğretmenlerimizin arkasındayım. Maddi manevi öğretmenlerimize **destek** vermek bizim görevimiz. Onları **motive** edersek ancak başarılı oluruz.”

“Son olarak demek isterim ki, **öğretmenlik** özveri gerektiren bir meslek. Parayla olacak bir meslek değil. Her öğrenci bir **cevherdir**, öğretmenlerin görevi bu cevheri ortaya çıkarmaktır.”

SARANELLER EĞİTİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ: ÖZGÜR DÜŞÜNEN GENÇLER YETİŞTİYORUZ

Saraneller Eğitim Kurumları bu yıl ilkokul, ortaokul ve anadolu lisesi açarak eğitimde marka olma yolunda hızla ilerliyor. 6 yılda büyük bir ivme kazanan Saranellerin, Bağcılar eğitimine katkısı oldukça fazla. Hedefleri arasında diğer kampüsleri de açmak olduğunu ifade eden Saraneller Genel Müdürü Rasim Ustaoglu ile keyifli bir söyleşi yaptık.

İstanbul Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı bölümü mezunu olan Ustaoglu, akademik kariyerine araştırma görevlisi olarak devam etti. Türk dili ve edebiyatı bölüm başkanlığı görevini yürüttüğü Korkut Ata Üniversitesinde Türk dili ve edebiyatı dersleri vermenin yanı sıra yine aynı üniversitenin bünyesinde bulunan Korkut Ata Kazak-Türk Lisesi Müdürlüğünü yürüttü. İstanbul'a döndükten sonra özel kolejlerde çalışan Rasim Ustaoglu şu anda Saraneller Eğitim Kurumlarında genel müdürlük yapıyor.

Eğitime 23 yılını veren Ustaoglu, mükemmeliyetçi yapısından dolayı bulunduğu konumda başarılı

olmak için elinden geleni yapıyor. Bizleri oldukça pozitif karşılayan Genel Müdürümüzle akademik kariyerinin verdiği yetkinlikle dolu dolu sohbet ettik. Rasim Ustaoglu'nun eğitime ve Saranellere dair açıklamaları şöyle:

“VİZYONUMUZU YÜKSEK TUTUYORUZ”

“Saraneller Eğitim Kurumları Anaokulunda ve Sağlık Meslek Lisesinde yeterli çığaya erişilmiş durumda. Yine de bu hedeflerimiz ve eksiklerimiz, geliştirmemiz gereken yönlerimiz yok anlamına gelmemeli. Daha iyi noktalara gelinebilirdi. Bu döneme kadar çok daha geniş bir vizyona sahip olunabilirdi. Bu dönem yeni bir bakış açısı ve vizyonla **Saranellerin** daha başarılı olması gerektiği düşüncesi hakim oldu ve gerekli adımlar atıldı. İlkokul, ortaokul ve anadolu lisesi kademeleri açıldı. Eğitim sektöründe oldukça yoğun bir rekabet var. İşin iyi ve doğru yapıldığında talepte sıkıntı olmayacağına inananlardanım. Benim için okulumuzda bizim ne yapacağımız önemli. Ulaşım ve lokasyonumuzun sıkıntılı olmasına karşın kaliteli bir eğitimle ve fiziki şartlarımızı güzelleştirerek bu olumsuzlukları aşmayı hedefliyoruz. Önceliklerimiz arasında bahçemizi daha güzel hale getirmek, spor salonu ve konferans salonuna sahip olmak var. Dönem başlamadan önce okulumuzdaki tüm tadilat işlerini en ince ayrıntısına kadar düzenledik.

Eğitim kurumumuz, anaokulundan sağlık meslek lisesine kadar eğitimin her kademesine önem veriyor. Anaokulumuzu okulumuzun kalbi olarak nitelendiriyoruz. Anaokulu ve ilkokulumuz ilk becerileri kazandırma, doğru davranış kalıplarını öğretme ve ileride meyvesi bol güzel fidanlar yetiştirme adına çok önem verdiğimiz kademeler. “Ne ekerseniz, onu biçersiniz.” düsturuna hareket etmeye çalışıyoruz ve ileride en güzeline ulaşmak adına özveriyle, sevgi ve emekle çocuklarımızı eğitmeye çalışıyoruz. Sevginin en etkili ilaç olduğunun ve bütün marazların tedavisinde mutlak sonuç verdiğinin bilincindeyiz.

Velilerimizin beklentilerini karşılamak öncelikli hedefimiz. Veliler ilk önce öğrencilerini **güvenli** bir ortamda sağlıklı ruh haliyle yetiştirecek nitelikli bir kurum ararlar. Biz bu güveni oluşturuyoruz. İkinci olarak da **kaliteli** eğitim sunulmasını beklerler. Biz de





öğretmenlerimizin daha kaliteli bir eğitim vermeleri için **ÖZKURBİR'e** üye olduk. **ÖZKURBİR'in** düzenlemiş olduğu seminerler, paneller, konferanslar ve atölyeler öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine zemin hazırlıyor. Biz de öğretmenlerin bu gelişimlerini verdikleri eğitime aktarmalarını sağlayacağız. Üçüncü olarak da üniversiteye hazırlık süreci ve üniversite kazanma hedefleri oluyor. Biz de bu programlamayı yapıyoruz.

Öğrenci, öğretmen ve veli **hak** ve **sorumluluklarını** içeren bir broşür hazırlıyoruz. Bu bilinçle kendisini **özgürce** ifade edebileceği, hakkını arayabileceği bir ortam sağlamış olacağız. Baskı altında düşünen, yorumlayan ya da sadece söyleneni yapan gençler yetiştirmek istemiyoruz. **Dijital** çağdayız ve ne yazık ki dijital çağın çocukları odaklanma sorunu yaşıyor. Kendisini ifade etme sorunu yaşıyor. Dolayısıyla bunları geliştirmek istiyoruz. Kullanılmayan atıl bilgilerin hafızasına boca edilmesine karşıyız. Ezberci eğitim istemiyoruz. **Ezberci** eğitimin genel geçer bir eğitim olduğuna inanıyoruz. Bizim için öğrencinin hayatına adapte edebileceği bilgiler önemli. Tabii ki bunu yaparken öğrencilerin üniversite sınavına gireceğini göz ardı etmiyoruz. 11. sınıfa kadar öğrencilerin **ifade, anlama** ve **yorumlama** kabiliyetini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapıyoruz. **11. sınıftan** itibaren de üniversite sınavına yönelik çalışmalar yapacağız. Böylelikle nitelikli, donanımlı, kendini özgürce ifade eden bir bi-



rey olarak geleceğe hazırlanmış olacak ve bir sonraki seviyeye ulaşmak üzere yola çıkmış olacak. Hedefimiz bu yönde. Ben buna inanıyorum. Ekibim ve bu inançla birlikte başarı kendiliğinden gelecektir."

"ÖĞRENCİNİN MADDİ VE MANEVİ YÖNÜ DENGELENMELİ"

Bizler, tarihimize bakacak olursak göçebe bir toplumumuz ve bize yazı çok geç gelmiştir. Sözlü kültür hakim olmuştur. İlk yazılı belgeler olarak kabul edilen **Köktürk** yazıtlarının tarihi **8. yüzyıla** dayanır. Yazı kültürünün çok geç gelmesi bizde yazarlığın ve yazılı kültürün geç gelişmesine sebep oldu. Toplum olarak konuşmayı daha çok seviyoruz. Genelde işiterek öğreniyoruz. Kültürel kodlarımızdaki bu sıkıntının gitmesi gerekiyor. Asırlarca yerleşmiş bir alışkanlığı değiştirmek kolay değil. **Batılı, Pragmatist** bir anlayışla her şeye faydacı yaklaşır. Onların bu anlayışı maddesel anlamda gelişmelerine katkı sağlamıştır. Bizde manevi yön daha ağırlıklı. Olması gereken maddi ve manevi yönü dengelemekte. Eğitimde bunun sıkıntılarını yaşıyoruz. Toplumca net kararlar verme alışkanlığımız ne yazık ki zayıf. "Kervan yolda düzülür, duruma göre tavır alırsınız, sorun çıkarsa hallederiz." anlayışı sağlıklı programlar yapmamızı engelliyor. Diğer bir sıkıntımız da eğitimde uzun vadeli programlar hazırlamıyoruz. Örneğin **Avrupa'da** planlar yapılırken **50, 100 yıllık** planlar yapılıyor. Bizde en uzun planlama **5 yıl** maalesef. Her gelen eğitim bakanı yeni uygulamalar yapıyor.

Diğer sıkıntılarımızdan biri milli eğitim sistemimizin olmayışı. Eğitim sistemimizde devşirme sistemleri kullanıyoruz. Aslında tarihimizde örnek alacağımız kendi kültürel metodlarımız var. Osmanlı'da sübyan mekteplerinin tabelasında şu yazar: "**Burada hiçbir balığa uçma, hiçbir kuşa yüzme öğretilmez**". Bu **çoklu zekanın** asırlar önce uygulanmış halidir. Sadece bunu uygulamaya koyarak bile çok mesafe alabiliriz.

(DEVAMI GELECEK SAYIMIZDA...)



Esenler Sınav Temel Lisesi kurucusu Özcan Varol 2000 yılında dershanecilik döneminde bir arkadaşı vasıtasıyla Esenler'e geldi. İstanbul Üniversitesi Matematik mezunu olan Varol, bir grup arkadaşıyla dershane süreciyle başlayan Esenler'deki eğitime Temel Lise olarak devam ediyor. Bu zamana kadar mezun ettiği öğrencilerinin doktor, mühendis gibi güzel mesleklerde çalıştıklarını gördüğünde gururlandığını ifade ediyor.

Aile sıcaklığında olan Esenler Sınav Lisesi'nde öğrencilere birebir ilgi gösteriliyor. Müdür Sibel Varol da 25 yıllık eğitimcilik tecrübesiyle kaliteli öğrenciler yetiştirmeyi hedefliyor.

Kurucu Özcan Varol ve Müdür Sibel Varol ile hem Esenler eğitimini hem de Sınav Lisesi'nin Esenler'e katkılarını konuştuk. Açıklamaları şöyle:

ESENLER SINAV LİSESİ KURUCUSU: “HEDEFİMİZ ÖNCE KALİTELİ BİREY YETİŞTİRMEK”

Seçkin Seçkin / Öğretmenim Dergisi-Esenler

“EĞİTİMDE SINIF MEVCUDU DÜŞÜRÜLMELİ”

“Liselerin Anadolu lisesine dönmesiyle Esenler bölgesinde bir rahatlama oldu. Anadolu Lisesi kalitesi geldi. Fakat hukuki olarak bir boşluk oluştu. Öğrenciler sınavda yüksek puanlar aldığında istediği okulları tercih edebilirler. Bu seneki sistemle okullardaki öğrenci sayısı fazla oldu. Sınıflardaki mevcut kırka kadar çıktı. Altmış kişilik sınıflar dahi var. Haliyle böyle olunca eğitimin kalitesi de düşüyor. Üç yüz öğrencinin mezun olduğu okula sekiz yüz yeni öğrenci alınırsa tam gün eğitime geçmek mümkün olmaz. Esenler için tam gün eğitim yapmak şu anda imkânsız.



Bölgeden mezun olan öğrenci sayısı sabitti. Geçen yıl bu öğrenciler Anadolu liselerine yerleştiler, yerleşemeyenler meslek lisesine gittiler. Bir kısmı İmam Hatip'e bir kısmı da Temel Lise'ye gitti. Sistem değişince ortaokullardan aynı sayıda mezun olan öğrencilerin çoğu Anadolu lisesine gitmek isteyince diğer liselerdeki kontenjanlar boş kaldı. Sınıf mevcudunun çok olması eğitimi zorlaştırır."

ÖNCE FAYDALI İNSAN YETİŞTİRMEYİ HEDEFLİYORUZ"

"Kendim de eğitimci olduğum için önce öğrenci nasıl bir insan olması gerektiğini öğrenmeli. Her şeyden önce vatana, millete faydalı bir insan yetiştirmemiz gerekiyor. Doğru davranışları kazandırmadığımız öğrenci üniversite kazansa dahi hiçbir fayda gelmez. Eğitim verildikten sonrası kolay. Matematiği de tarihi de fiziği de öğrenir. Dolayısıyla kaliteli bir sonuç alırız. Ben okulumuzda çok ciddi prensipler koydum. Binamızın üst katını bahçe formatında yaptık. Öğlen aralarımızda öğrenciyi sokağa çıkarmayan tek okuluz. Okul saatleri içinde velinin izniyle öğrenciler dışarı çıkabilir.

Benim hassas olduğum konulardan biri de çalıştığım kişilerin kötü alışkanlık ve bağımlılıklarının olmamasına dikkat ederim. İş görüşmelerinde bu duruma özen gösterir çalışacağımız arkadaşları buna göre seçerim. Okul olarak sıkı **Yeşilay**'cınız.

Okulumuzda kalite oldukça yüksek. Son sınıf öğrencilerimiz öğlen aralarında soru çözmekle meşgul oluyorlar. Bunu gören alt sınıflar örnek alarak onlar da ders çalışmaya başlıyorlar.



Okullaşma sürecini de başarıyla yürüten Sınav Eğitim Kurumları dershaneden dönüşen okullarımızda hiçbir sıkıntı yaşamadık. Ayrıca dershanecilikteki deneyim ve birikimimizi okulumuza aktardık.

Kaliteli ve kapsamlı yayınlarımız, seçkin eğitimcilerden oluşan nitelikli kadromuz, özgün bir sistematige ve planlamaya sahip yönetim anlayışımız, özveriyle ve yeniliklere açık bir anlayışla çalışan kurumumuzla her yıl onlarca gencimizi geleceğe hazırlamaktayız."

(DEVAMI GELECEK SAYIMIZDA)



Digidetoks Sosyal Girişimi Kurucusu Tuğba ŞENGÜL: “SAĞLIKLI NESİLLER İÇİN DİGİDETOKS”



Barış Kıvılcım-R. Betül Kaçmaz / Öğretmenim Dergisi-İstanbul

Teknoloji artık hayatımızın kaçınılmaz bir parçası. En basit işlerimizi bile akıllı cihazlardan halleder olduk. Dijital dünya hayatımızı kolaylaştırırken, aynı zamanda psikolojik, sosyolojik, fizyolojik açılardan olumsuz etkiler de bırakıyor. Uzmanlar, uyanır uyanmaz eliniz telefonunuza gidiyorsa, dakika başı telefonunuza bakıyorsanız, telefonunuzu bulamadığınızda korku yaşıyorsanız, gece uyurken telefonunuz yastığınızın yanı başındaysa teknoloji bağımlısı olduğunuzu söylüyor.

Teknoloji bağımlılığı ile madde bağımlılığı arasında hiçbir fark yok. Peki, bu bağımlılıktan nasıl kurtulacağız?

Çocuklarının teknolojiye olan bağımlılığını fark etmesiyle başlayan süreçte Tuğba Şengül sadece çocuklarıyla kalmayıp herkeşe ulaşmak istiyor. Teknoloji bağımlılığına farkındalık yaratmak ve bu bağımlılıktan kurtulmak için sosyal girişim kurdu. Adı DigiDetoks.

Adından da anlaşılacağı gibi teknolojiden arındığımız zamanlar yaratmanın öne

mini belirten Tuğba Şengül bu girişimden kâr amacı gütmüyor.

DigiDetoks'taki amaç öncelikle sağlıklı çocuklar yetiştirmek ve ebeveynleri bilinçlendirmek. Çağımızın en büyük sorunlarından biri olan teknoloji bağımlılığında en çok zararı çocuklar alıyor. Bir ebeveyn olarak bu farkındalığa varan Şengül, okul çağındaki çocukların dikkat seviyelerinin düştüğünü belirtiyor.

Uzmanların görüşünün alındığı, bir yıllık çalışmanın ürünü olan DigiDetoks Sosyal Girişimi ile hem yetişkinlere hem de çocuklara özel seminer ve çalışmalar yapılıyor. Amaç dijital dünyaya kısa bir mola verip, gerçek hayatta zaman geçirip teknoloji bağımlılığından kurtulmak. Aynı zamanda çocukları dijital dünyanın tehlikelerinden korumak adına ebeveynleri bilinçlendirmek.

Çağımızın derdine ilaç olacak bu önemli girişimi konuşmak üzere Tuğba Şengül'le görüştük. Tuğba Şengül'ün DigiDetoks hakkındaki açıklamaları şöyle:

“HERKESİN DİĞİDETOKS'A İHTİYACI VAR”

“Çocuklarımı gözlemledikten sonra bu **girişimi** hayata geçirmeye karar verdim. Yeni nesil teknolojinin içine doğdu. Anne babaların çocuklarıyla iletişim kurabilmek adına **teknoloji dilini** öğrenmeleri gerekiyor.

Dünyada durum nasıl diye araştırmalar yaptım. Teknolojini bu kadar kısa sürede **gelişmesine** aslında kimse hazır değil. O yüzden kimse nasıl yöneteceğini bilmediği için bu bağımlılıklar ortaya çıkıyor. Son **elli** yılda çok hızlı bir değişim var.

Günlük rutin işlerimiz bile bu gelişimle kaybolmaya başladı. Fatura yatırmak bile bizim için bir iş, bir beceriydi. Her şey bu denli gelişince hayatımızda boşluklar yarattı. Bu boşluklarda elimize telefonları alıp sanal dünyada vakit geçirmeye başladık. Buraya kadar bir sorun yok aslında. Ama ne zaman **kontrolümüzü** kaybetmeye başladığımızı hissettik o zaman sorun ortaya çıktı. Bu konuda uzman olduğumu iddia etmiyorum tamamen **farkındalık** yaratmak isteyen ve bu konuda adım atan biriyim. Elimden geldiğince kendimi donatmaya çalışıyorum. Bu girişim hayata geçmeden önce **akademisyenlerle, pedagoglarla, diyetisyenlerle** görüştüm.

Kişinin neden uzun saatlerini sanal dünyada geçirdiğini anlayabilirsek çözüm de kolaylaşıyor. **Uzman** kişilerden bilgileri toplayıp derledik ve web sayfamızda güzel bir kütüphane oluşturduk. Bunun üzerine **okullarda, kurumlarda** farkındalık seminerleri başlattık.

Yeşilay, teknoloji bağımlılığını herhangi bir **madde bağımlılığından** ayırmıyor. Önlem alınmadığı takdirde sonuçları hakkında uyarılarda bulunuyor. Bu tarz bağımlılıklar beyindeki ödül-ceza tarafını aktivite ediyor. Teknoloji bağımlılığını insanlara nasıl anlatırız diye yola çıkarak girişimimizi hayata geçirdik.

Bu sürede **akademisyenlerden** bilgileri topladık şimdi seminerlerimize başlıyoruz. Şu an bir kitap yazıyorum. Yakın zamanda bu alanla ilgili **kitap** çıkartmayı planlıyorum. Şu an girişimimizi **ulusal basında** dile getirmeye başladık. Geri dönüşümleri oldu. **Kurumların ve okulların** dikkatini çektik.



Çocuklarımıza sanal dünyanın dışında **gerçek hayatta** yapabilecekleri **aktiviteler** planlıyoruz. Örneğin **spor** turnuvası düzenleyeceğiz. Çocuğu sanal dünyadan çıkartıp gerçek hayatın tadını aldırarak istiyoruz. Çünkü gerçek hayatın tadını alan çocuklar sanal dünyadan **uzaklaşıyorlar**. Anneler babalar ne yazık ki yorgun oluyorlar. Eve gittiğimiz zaman **çocuklarımıza ayırdığımız** vakit az oluyor maalesef. Biz önce **anne babalara** bu **farkındalığı** yaratmak istiyoruz.

Asıl hedefim, nasıl dışarıda bulunduğumuzda toksinler biriktiriyoruz ve detoks yaparak bu toksinleri atıyorsak aynı şekilde **dijital detoks** yaparak dijital toksinleri üzerimizden atmaya sağlamak. **Akıllı cihazları** akıllı kullanımda istiyorum. Cihazları biz kullanalım onlar bizi kullanmasınlar diyorum. Nasıl ki dengeli besleniyorsak, **dengeli** dijital kullanımına da ihtiyacımız var.

(Devamı Gelecek Sayıda)

DİNAMOEDU KURUCU ORTAĞI FATİH KURAN:

DÜNYANIN HER YERİNE ÖĞRENCİ GÖNDERİYORUZ

Dinamo Eğitim ve Danışmanlık 2006 yılında faaliyete geçmiş ve kurulduğundan bu yana Türkiye'nin ilk 500 içinde yer alan şirketlerine danışmanlık ve eğitim hizmetleri sağlamış faaliyet alanlarında lider şirketlerden biri. Verdiği eğitim ve danışmanlık hizmetlerinin yanı sıra Dinamo, Türkiye temsilcisi olduğu Universum Global ile birlikte, Türkiye'nin önde gelen 40 üniversitesinde 50.000'e yakın öğrenci ve yeni mezunla her yıl sonuçları Harvard Business Review tarafından yayınlanan "Y Kuşağına Göre Türkiye'nin İdeal İşverenleri" çalışmasını da gerçekleştirmekte. Dinamo'nun 10 yılı aşan geçmişinde öncülük etmiş olduğu jenerasyon araştırmaları ve çalışmalarının uluslararası eğitim danışmanlık faaliyetlerinin kalitesine önemli katkıları olmakta.

DinamoEdu, Kanada, ABD, İngiltere, Avustralya ve Yeni Zelanda eğitim kurumları ile öğrenciler arasında dil öğrenme programları, lise eğitimi, kolej eğitimi ve üniversite programlarında köprü kuran, Kanada ve Türkiye'de ofisleri bulunan, uzman ve yetkin yurtdışı eğitim danışmanlık şirketi. Hem öğrencilerin hem de öğrenci ailelerinin isteklerine ve ihtiyaçlarına uygun kararı verebilmeleri için fark yaratacak hizmetler sunuyor. İstanbul Bağdat Caddesindeki merkez ofisinin yanı sıra Kanada Toronto'da da şubesinin bulunmasının avantajlarına sahip olan firma, özellikle Kanada'da eğitim alanında uzmanlığa sahip.

Önceliklerinin başında öğrencilerin tatmini ve mutluluğu gelen DinamoEdu'da, öğrencinin kariyer yapmak istediği alanda en doğru programı, kendisi için en uygun olan ülkede ve bütçesine hitap edecek şekilde seçim yapmasını sağlaması hedefleniyor.

Yurt dışı eğitimine dair merak ettiklerimizi DinamoEdu kurucusu Fatih Kuran cevapladı. DinamoEdu kurucusu Fatih Kuran ODTÜ Ma-

kine Mühendisliği mezunu. İstanbul Üniversitesi İ.İ.E. Uluslararası İşletme ve Duke Üniversitesi Proje Değerlendirme ve Risk Yönetimi(PARM) Programlarını tamamlayan Kuran, 2006 yılında DinamoEdu'yu kurdu. Fatih Kuran'ın dergimize özel açıklamaları şöyle:

“ÖĞRENCİ KRİTERLERİNE GÖRE OKUL BELİRLİYORUZ”

“Yurt dışı eğitim danışmanlığı, hangi ülke, okul ve programların öğrencinin geleceği için en doğru seçim olduğunu ve ilgili diplomaların geçerliliğini tespit etmek özel bir uzmanlık alanıdır. Yurt dışı eğitim danışmanlığı demek öğrencinin kariyer hedeflerine en uygun program, okul ve ülke tercihi yapmasına destek sağlanması ve yön gösterilmesi ile başlar. Bu seçimleri yaparken çok dikkatli olmak gerekiyor. Öğrencinin uzun vadeli hedefleri, sosyal hayattan beklentileri ve eğitim bütçesi seçim için önemli kriterlerdir. Başvurulan danışmanlık şirketinin temsil etmiş olduğu geniş bir okul yelpazesi mevcutsa öğrenciye, kriterlerine uygun, çok sayıda seçenek sunulabilir. Danışmanlık kapsamı içinde okul ve program seçim aşamasından sonra öğrencinin vize, konaklama, ulaşım ve yaşayacağı yeni ortama adaptasyonu için oryantasyon programı gibi olası ihtiyaçları ile ilgili de destek sağlanması da gerekir. Özetle yurt dışı eğitim danışmanlığı kapsamında tercih sürecinin en başından öğrencinin ilgili programa yerleşmesine kadar olan süreç ile sonrasında öğrenci memnuniyetinin takip edilmesi ve gerektiğinde okullar nezdinde temasa geçilerek gerekli iyileştirmelerin yapılmasından bahsedebiliriz.

Yurt dışı eğitim danışmanlığını layığıyla yapan bir danışmanlık şirketi, temsil ettiği okulların büyük kısmını ziyaret etmiş ve programlarını da incelemiştir. Öğrencinin kariyer hedeflerine uygun olarak hangi okulların hangi programlarının en uygun bütçeler ile tercih edilebileceği konusunda doğru yönlendirmeler yapabilir. Ayrıca okul dışında gidilecek şehir ve ülkedeki ya-

şam koşullarını da bilir ve daha yurt dışına çıkmadan önce öğrencinin psikolojik olarak hazır hissetmesine de destek sağlanır. A'dan Z'ye çok geniş bir hizmet paketinden bahsetmekteyiz. Örneğin vize alma sürecinde de öğrencileri en doğru şekilde yönlendirip, yanlış ve eksik evraklardan dolayı yaşanan vize retlerinin önüne geçebilir. Günümüzde öğrenciler ve aileler yurtdışında eğitim almak için danışmanlığa ihtiyaç duyduklarının çoğunlukla farkındadırlar. Biz de DinamoEdu olarak resmi olarak temsil etmiş olduğumuz çok geniş okul yelpazemizin verdiği avantaj dolayısı ile tüm bu hizmetleri öğrenciden hiçbir ek hizmet bedeli olmaksızın yerine getirmekteyiz.”

“YURT DIŞI EĞİTİM İÇİN UZUN VADELİ PLANLAR YAPILMALI”

“Halen uluslararası bağlamda en çok konuşulan dil tartışması İngilizce olduğundan ana dili İngilizce olan Kanada, İngiltere ve ABD gibi ülkeler ön plandadır. Bu ülkelerdeki eğitim standardı da çok yüksek olduğundan tercihler bu doğrultuda yapılmaktadır. Ek olarak, İrlanda Cumhuriyeti, Almanya, Fransa, İtalya gibi ülkeler de öğrencilerin ilgisini çekmektedir.

Öğrencilere planlarını uzun vadeli yapmalarını ve ileriye yönelik çalışma ve yaşama seçeneklerini en fazla geliştirebilecekleri ülke ve okullarda eğitim görmelerini tavsiye edebilirim. Alacakları diplomanın sadece Türkiye’de değil dünya çapında geçerli olup olmadığı da ilerideki çalışma imkanları açısından mutlaka önemli bir konudur. Ayrıca yurt dışında okumak isteyen öğrencilerin önemli bir bölümünün nihai amacının yurt dışında çalışmak ve yaşamak olduğunu gözlemliyoruz. Bu bakımdan amaçlarına ulaşmak amacı ile en sondan başa giderek en kolay nerede iş bulup yaşayabileceklerini ve belki de vatandaş olabileceklerini değerlendirip tercih yapmalarında fayda var.”

“EĞİTİM DANIŞMANLIĞI HASSAS BİR KONU”

“DinamoEdu olarak dil okulundan liseye oradan da kolej ve üniversite seçimine kadar uzanan geniş bir yelpazede danışmanlık hizmeti veriyoruz. Çoğu zaman da verilen danışmanlık hizmetleri bütünleşik olabiliyor. Örneğin dil eğitimi danışmanlığı ile başlayan bir süreç hemen akabinde kolej veya üniversiteye girme süreci danışmanlığına yönelik olarak evrim geçirebiliyor.

Günümüzde yurt dışı eğitim danışmanlığı sektörü giderek artan talebe istinaden büyük bir hızla büyümektedir. Öğrencilerin yurt dışına eğitim için gitme yaşı da giderek düşmektedir. Örneğin lise eğitimi için yurt dışını tercih eden öğrenci sayısı giderek artmaktadır.



DinamoEdu’yu, öğrenci ve öğrenci ailesi perspektifinde bakmak suretiyle sektörde yer alan çok sayıda danışmanlık şirketinden farklı işler yapmak üzerine kurduk. Eğitim danışmanlığının çok hassas bir konu olduğunun bilincindeyiz. Ayrıca uzmanlaşmanın önemine de çok inanıyoruz. Bu nedenle DinamoEdu olarak şirketimizin de bulunduğu Kanada odaklı eğitim kurumları ile ilişki geliştirmeye ve temsilcilik almaya özel bir önem vererek odaklandık. Şu an Kanada başta olmak üzere ABD, İngiltere, Avustralya, Yeni Zelanda gibi dünyanın İngilizce konuşulan tüm ülkelerinde lise, kolej, üniversite ve dil okulları ile temsilcilik anlaşmalarımız bulunuyor. Dünyanın hemen her yerindeki en prestijli okullara öğrenci gönderebilecek çok geniş ve sağlam bir altyapıyı sağlamış olmanın gururunu yaşıyoruz.”

"DİJİTAL EĞİTİM HIZLANACAK"

(Barış Kıvılcım- R. Betül Kaçmaz)
Öğretmenim Dergisi-İstanbul

Her alanda olduğu gibi teknolojinin gelişmesi eğitimin de güncel konularından biri haline geldi. Öğrenciler artık ilkokuldan başlayarak kodlama, dijital tasarım, robotik kodlama gibi eğitimler alıyorlar.

İlerleyen yıllarda mesleklerin değiştiğini, tamamen dijitale odaklı olduğunu göreceğiz. Bugünün küçükleri, yarının büyükleri olduklarında bu dünyayı çok iyi kavramaları gerekiyor.

Dijital eğitim alanında öncü olan Bilge Adam, ilkokuldan başlayarak lise seviyesindeki öğrencilere eğitim veriyor. Bilge Adam Genç Akademi, profesyonel eğitimci kadrosuyla öğrencileri dijital dünyada üretim yapabilecekleri bir ortam sağlıyor. Bilge Adam Genç Akademi ile 7-18 yaş arası çocukların teknoloji eğitimleriyle daha donanımlı bireyler olarak yetişmeleri için kodlama, oyun tasarımı ve programlama, dijital tasarım ve robotik konularında eğitimler veriyor.

Bilge Adam İcra Kurulu Üyesi Haldun Pak ile dijital eğitimi ve Genç Akademi'yi konuştuk. Dijital eğitimle ilgili çok önemli bilgiler veren Haldun Pak'ın açıklamaları şöyle:

“Bilge Adam 1997 yılında dört ortak tarafından kuruldu. Bilge Adam'ın kuruluş amacı **teknoloji** alanında nitelikli gençler yetiştirmek. Bu alanda ihtiyaç olduğunu gördük. Sayımız her geçen gün artıyor. Üniversite mezunu gençlerin katıldığı kurslarımızda 25 yaş ve üzerine hitap ediyoruz. **Yazılım, Sistem Network, Grafik Tasarım, 3D Teknik Çizim, Microsoft Office** eğitimi gibi konular üzerinde yoğunlaşıyoruz. Bizim odağımız eğitim alan öğrencilerimize **istihdam** sağlamak oldu. Çalışma Bakanlığı ile yaptığımız çalışmalarda tamamen istihdam odaklı eğitimler verdik. Son üç senedir de nitelikli **bilişim uzmanları** yetiştiriyoruz. Öğrenci seçme aşamasından istihdam aşamasına kadar her aşamada ilgilendik. %70 oranında işe yerleştirdiğimiz öğrenci var. Bizim gözlemimiz üniversite mezunu bile olsa gençlerimizin iş bulma konusunda zorluk çekmeleri. Gençlerimiz çok **nitelikli** ve **donanımlı** olmalarına rağmen iş alanları çok sınırlı. Biz onlara eğitimlerimizle **bilişim** sektörüne kazandırdık.”

“ÇOCUKLAR DİJİTAL DÜNYAYA ÇOK YATKIN”

“Son üç senedir gözlemlerimize göre **yirmi beş** yaşın bilişim eğitimleri için geç olduğunun farkına vardık. Bu dönemde öğrencilerin iş hayatında ön sıralara geçebilmesi için daha **erken** başlaması gerekiyor. Kendini eğitmeye ne kadar erken





başarırsa **iş bulma** imkânı da o kadar artıyor. Herkesin yazılım bilmesi gerekmiyor. Ama **dijital** dünyayı anlayan ve **dijital** dünyanın getirdiği **becerilere** sahip olması gerekiyor.

Eğitim sistemimizde maalesef **bilişim** alanına yeteri kadar önem verilmedi. Bu dönemde eğitimimizde de bilişimin artması gerektiğini düşünüyorum ve artacağına inanıyorum. Ama şu anki aşamada eksikliklerimiz var. Biz de bu boşluğu görerek son **üç** yılda **gençlere** ve **çocuklara** eğitim vermemizin gerekliliğini gördük. Verdiğimiz eğitimlerin ilkökul ve lise düzeyine nasıl uygulayabiliriz diye birçok araştırma yaptık. Bu araştırmalar sonucunda çocukların bu alandan korktuklarını gördük. **Dijital** dünyaya çok yatkın olmalarına rağmen **üretim** aşamasına geçmekten korkuyorlar. Yapamayacaklarından dolayı endişe duyuyorlar. Okullarda verilen yetersiz eğitimden dolayı çocuklar bu alandan soğuyabiliyorlar. Biz bu müfredatı çocuklara nasıl sevdirebiliriz diye düşündüğümüzde eğitim sürecimizi aşamalara böldük. **İlkokul, ortaokul ve lise** düzeylerimiz farklı.

İlkokulda verilen eğitimlerimizde otuzar saatlik farklı müfredatlar oluşturduk. İlkokul düzeyinde verdiğimiz eğitimlerin ana amacı çocukların **becerilerini** arttırmak. **Analitik düşünme, sorgulama, problem çözme, yaratıcılık, inovasyon** gibi kazanımları onlara veriyoruz. Bunlar beceriler **okullarda** da öğrencilere verilmeli. Çocuklara sürekli tek yönlü bilgiyi aktarmak yerine bu becerileri **kazandırmak** çok daha önemli hale geldi. Çocuklar, bu becerileri öğrenirken aynı zamanda **kodlamayı, oyun tasarlamayı** da öğreniyorlar ve bunları basit düzeydeki yazılımlarla gerçekleştiriyorlar. İlkokulda yüksek düzey yazılımlar

öğretirsek çocuk yazılımdan soğur.

Ortaokulda çocukların **ilgi alanlarını** tespit ediyoruz. Tüm eğitimlerimizi çocuklara tanıtarak hangi alana **yetenekli** olduğunu tespit ediyoruz. Çocuklar, **tasarımdan analitik** düşünmeye kadar bütün eğitimleri biraz görüp daha sonra seçimini yapıyorlar. Ortaokul eğitimlerimiz tüm eğitim içeriklerini kapsayan bir yapıda düzenlendi.”

GENÇ AKADEMİ OKULLARA ULAŞIYOR

“Dijital eğitimi veren öğretmenlerde ciddi bir ihtiyaç olduğunu düşünüyorum. Okullarda dijital eğitimler yaygınlaşmaya başladı. Gözlemlerime göre belirli alanlarda toplanmış. Örneğin **robotik, kodlama alanlarına** yoğunlaşmış durumda. Bunun da sebebi maker atölyelerinin açılması ve daha çok bu alanda yetişmiş kişilerin deneyimlerinin bu alanda odaklanmış olması. Bu alanların yanında **oyun tasarımı, kodlama, programlama, dijital tasarım** gibi alanlarda da eğitimler verilmesi gerekiyor. Eğitimcilerin bütün konulara hâkim olması mümkün değil. Bir okulun da bu alanlarda farklı eğitimcileri bünyesine katması mümkün değil. Dolayısıyla eğitimcilerin ve eğitim teknolojilerinin daha **kapsamlı eğitim** programına hazırlaması lazım. Bu hem özel hem de devlet okulları için geçerli.

Son üç yıldır **okullara** da hizmet veriyoruz. Eğitimcilerin sıkıntısı birçok okulda var. İki farklı modelimiz var. Bu modeller, **eğitmenlerin eğitimi, diğeri de robotik kodlama, oyun tasarlama, oyun programlama ve dijital tasarım** alanlarında eğitimler sağlıyoruz. Eğitimci kadromuz geniş olduğu için tüm bu alanlarda okullara eğitimci

tedarik edebiliyoruz. Bu eğitimleri kulüp eğitimi olarak da verebiliyoruz müfredat içerisinde bulunan konular olarak da verebiliyoruz. Ya da hafta sonu okul kursu olarak da eğitim verebiliyoruz. Bu kursları dışarıdan öğrencilerle birlikte de açabiliriz. Bu okulların tercihinin bağlı.

Bilge Adam'da bilişim alt yapısı, yazılım, uzaktan eğitim gibi farklı hizmetler veriyoruz. Son dönemde okullar da bu hizmetleri **talep** etmeye başladı. Okullarda farklı düzeylerde teknoloji kullanılıyor. Alta yapıda, teknoloji eğitimlerinde, eğitim teknolojisinde teknolojiyi kullanıyorlar. Teknoloji pahalı bir alan olduğu için personel istihdamı da kolay olmuyor. Biz bu konularda **okullara danışmanlık** veriyoruz. Okuldaki teknolojiyi analiz ediyoruz. Okulun teknolojik alt yapısı eğitim teknolojilerini ne kadar desteklediği hakkında bilgi veriyoruz. Analizin sonucunda personel yetkinliği, alt yapısı hakkında teknik bilgileri raporluyoruz. Okulun vizyonuna göre yani vermek istediği eğitime göre okulun stratejisini belirliyoruz.”

EĞİTMEN KADROSU ALANINDA UZMAN

“Özellikle **oyun tasarlama** ve **kodlama** tarafında **Türkiye’de** ilk olduğumuz düşünüyorum. Oyun tasarımı ve programlama son derece **uzmanlık** gerektiren bir alan. Bu eğitimler okullarda sadece basit düzeyde oyun tasarımı ve blok kodlama olarak veriliyor. Halbuki özellikle **14-18** yaş arası gençlerde bu düzeyin oldukça gelişmiş olması gerekiyor. Oyun tasarımı ve programlama ile ilgili **Türkiye’de** bu eğitimlere verebilecek maalesef çok az yetişmiş insan kaynağı var. **Bilge Adam** bu alanda yetkinliğe sahip kurum ve çok iddialı. Çocukların da oyun tasarımı ve kodlamayı bir arada görmeleri açısından çok faydalı bir eğitim olduğunu düşünüyorum. Çünkü hem eğlenerek öğreniyorlar hem de aşına oldukları bir alan olduğu için severek katılıyorlar.

Bu zamanda çocukları teknolojiden uzak tutmak mümkün değil. Bence teknolojiden uzak tutmaya çalışmak yersiz. Burada **eğitmciler** ve **velilere** düşen görev çocukları **tüketici** noktasından **üretici** noktasına taşımak. Bilinçli bir veli olarak çocukların bilgisayar başında ne için zaman geçirdiğini gözlemlemesi gerekiyor. Çocukların bir şeyler öğrenmesi adına uzun vakitler geçirmesi zararlı değil. Sosyal medyada ya da dijital ortamlarda çocuğu tehdit edecek ortamlardan elbette ki uzak tutmalıyız. Bu yüz-



Haldun Pak Kimdir?

1969 İstanbul doğumlu olan **Haldun Pak**, ilköğretimini **Şişli Terakki Lisesi’nde**, sonrasında ortaokul ve lise eğitimini **Robert Kolej’de** aldı. **ODTÜ Ekonomi Bölümü** mezunu olan **Pak**, Master programını **İngiltere’de** Finans üzerine tamamladı. Üniversite sonrası, **Bankers Trust Bankası’nda** 2 sene yatırım bankacılığı yapan **Haldun Pak**, **1997’de** ortakları ile beraber **Bilge Adam’ı** kurdu. **Pak**, **Bilge Adam** çatısı altında **Akademilerin Kuruluşu ve Eğitim Organizasyondan Sorumlu Yönetim Kurulu Üyesi** olarak görevlerini yürütmüş, **2018** yılından itibaren de **Bilge Adam’da okullara ve gençlere yönelik eğitim ve hizmetlerden sorumlu İcra Kurulu Üyesi** ve **şirket ortağı** olarak çalışmalarına devam etmektedir.

den velilerin de dijital dünyayı anlamak adına bilinçlenmeleri gerekiyor. Veliler için de böyle bir eğitim planlıyoruz.”

Bugün çocukların hayallerinde klasik meslekler yok. **Dijital** ile alakalı ya da **girişimcilik** üzerine hayalleri var. Dolayısıyla onların bu yeteneklerini göz ardı edip onları bu dünyadan uzaklaştırmak yerine onları yönlendirerek bu hayallerine kavuşturmak gerekiyor. **Geleceğin** meslekleri farklı olacak. Bütün bunları yaparken çocukların girişimci yönlerini motive etmek, teşvik etmek bizim **Bilge Adam** olarak en büyük arzularımızdan biri.”

Teknoloji eğitiminde 22 yıllık tecrübe

ile okulunuzun **dijital dönüşüm**
sürecinde daima yanınızdayız.

Okullar ve Eğitimciler için Çözümler:

- Müfredat (TEMM)
- Eğitim Akademi
- Teknoloji Eğitimleri
- Eğitim Teknolojileri
- Dijital Dönüşüm



BilgeAdam
Genç Akademi

Bilge Adam K12

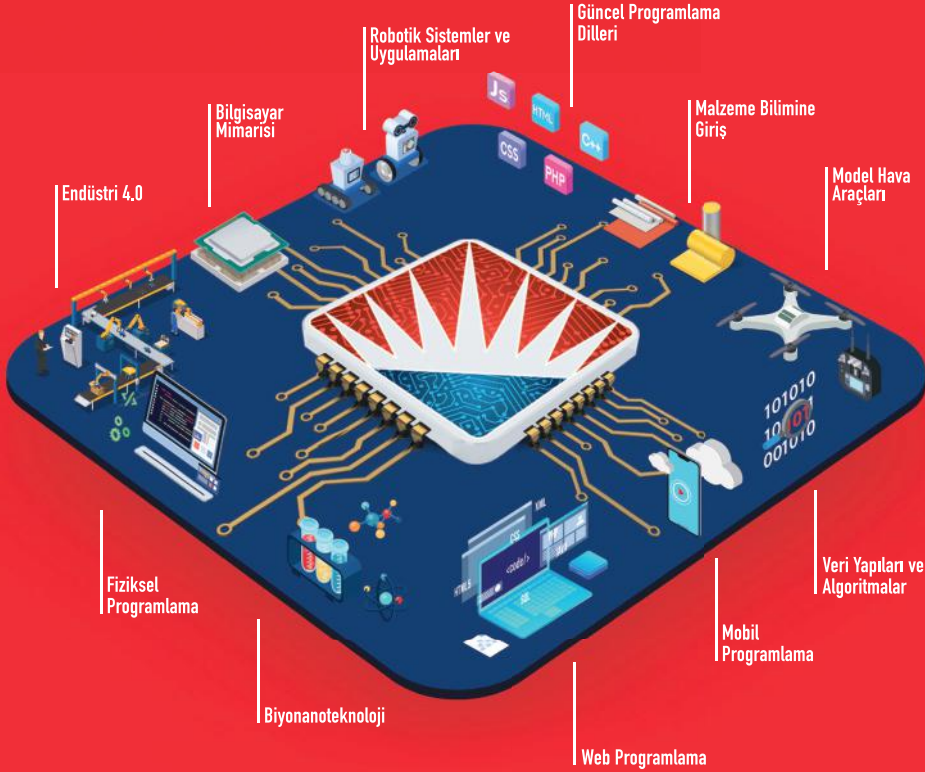


Bahçeşehir Koleji

Fen ve Teknoloji Lisesi Tarafından Hazırlanan

11 Yeni Ders

MEB Öğretim Programlarına Dahil Edildi



2006 yılından bugüne ülkemizde çok yönlü fen ve teknoloji eğitime öncülük eden ve Türkiye'nin ilk Fen ve Teknoloji Lisesi Bahçeşehir Koleji öğretmen, öğrenci ve akademisyenlerinin, 21. yüzyıl ihtiyaçlarına uygun olarak tasarladığı 11 yeni ders, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanarak MEB öğretim programlarına eklendi.



**Bahçeşehir
Koleji**

Fen ve Teknoloji Liseleri



www.applyfentek.com