



# Türkiye'de İlk ve Tek ÖĞRETMENİM

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Mart 2013 • Yıl 5 • Sayı 59  
Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir.

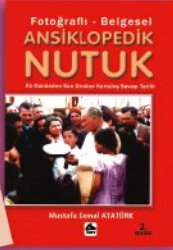
*Dergisi*



MART  
DÜNYA  
KADINLAR  
GÜNÜ

*Kutlu olsun...*

# ÖĞRETMENİM DERGİSİ YAYINLARI



Yavuz Selim Cad. Ertan Algül Apt. No:11 K.4  
Fatih / İSTANBUL

Tel:(0212) 531 02 05 GSM: (0505) 8311980-  
(0533) 4595792 Kurumsal:(0555)9613861

e-mail: info@ogretmenimdergisi.com  
ogretmenim@ogretmenimdergisi.com

# Eğitim öğretime doğru pencereden bakış açısı

Yusuf Tavukcuoğlu

Özel Okullar Birliği Demeği  
Başkan Yardımcısı



**YÜREĞİNDE** ve **benliğinde** sevgiyi yaşamayan ve çevresine yaşatmayan insanlar, nitelikleri ne olursa olsun, gerçek bir eğitimci olamazlar. Türk Milli Eğitim sisteminde öğretmenlerin eğitimcilik fonksiyonları her geçen gün biraz daha azalan bir süreçten geçmektedir.

Bunun iki temel nedeni vardır.

1. Değerlerin kaybı (Toplum olarak hepimiz yaşıyoruz ve görüyoruz.)
2. Okullardaki işletme mantığının bir atölye veya fabrika mantığı gibi düşünülmesidir.

Ülkemizin kuruluşundan bugüne kadar Milli Eğitim’de yaşanan tüm olaylar somucunda bir bilgi birikimi oluşmuştur. Bu bilgi birikimi eğitim öğretimdeki kültürümüzü oluşturmuştur.

Böylesine bir zenginliği unutup yok saymak, geleceğimizi hazırlarken bu zenginliklerden faydalanamamak beni son derece üzmetmektedir. Bu nedenle uygulanan sistem, minimum harcama ile maksimum kaliteyi yakalamak ve olabilen en yüksek kar elde etmek düşüncesi üzerine kurulmuştur. Eğitimdeki temel gerçek ise ürünün bir madde değil, insan olmasıdır. Bu nedendir ki eğitimde vazgeçilmez temel doğrulardan biri yeryüzünde doğru, güzel, huzurlu, bilgili, sosyal ve toplumsal ilişkilerin eğitimini almış, insan gibi insan yetiştirmektedir. Bu insan gibi insanlar da aynı ölçülerde insan yetiştirecektir.

Sevgili dostlarım, biliyoruz ki eğitim alanında bir süreçler bütünüdür. Bu süreç kendi içinde ve kendi karakteristik yapısına göre işler. Asla sıkı-tırmaya gelmez. Süreçler ve molalar sağlıklı bir şekilde birbirlerini tamamlamadan, değerler, ölçmelere tabii tutulursa, elde edilen sayısal veriler sağlıklı olmaz.

Kişilerin BEN merkezli düşünce tarzı ile dış dünyaya ve sosyal olaylara duyarsız kalması, değerler kaybının en önemli göstergesidir. İnsanlar, biyo-psiko sosyal bir varlık olarak değerlendirilmelidir. Fizyolojik bir varlık olarak değil.

*“Böyle düşünülmezse toplumumuzdaki değerler kaybı çok daha yüksek bir noktaya gidecek, toplumumuzda maneviyat ve değerler kaybı adına çöküşler başlayacaktır.”*

Eğitim-öğretim sektörü dışındaki sektörlerin ortak özelliği bir maddesel ürün ortaya çıkartmaktır.

*Oysa eğitim öğretim öğretimdeki ürün düşünseldir.* (İnsanın düşüncesinin eğitimidir.) Eğitim-öğretim dışındaki işletmelerde temel düşünce sistemi, mümkün olduğu kadar makineleştirilerek mümkün olan en kısa sürede, mümkün olan en çok sayıda ürün ve araç elde etmektir.

*Oysa eğitimde amaç, sayıların çok kaliteye edeksli olmahdır. Eğitimde ürünün kalitesinin anlaşılması ne fabrikadaki hareketli bandın uzunluğu kadar kısa yolculukta, ne de laboratuvarlardaki işlemler kadar kısa sürede anlaşılır.* Ayrıca eğitimde minimum çaba ile maksimum verim elde edilmez. Ham maddeye bağlı olarak maksimum çaba ile maksimum veriler elde edilir. Kısacası eğitimdeki kar değerlidir, bu değerler süreç tamamlandıktan sonra bireye, topluma ve ülkelere asıl kar getirecektir.

Değerli dostlarım, Eğitim-öğretim ile ilgili sayılar dolusu doğru bilgileri aktarmak mümkündür; ancak zamani da düşünerek eğitim-öğretim de yaşanan iki temel yanlışla değinerek bilgilerimi sizlerle paylaşmak istedim. Hep birlikte “KERSCHEN STEINER”nın bir sözünü anımsayalım. *“Bir insanı eğitimci yapan, ne pedagojik bilgisi ne de gerçek bilimidir. Sadece ve sadece insanlara olan sonsuz sevgileridir.”* Ben tüm benliğimle “KERSCHEN STEINER” a katılıyorum.

## İÇİNDEKİLER

Eğitim öğretme doğru pencereden bakış açısı .....	1
“FATİH” İSTANBUL’DAN SONRA DÜNYAYI FETHEDECEK .....	2
“FATİH’İN HİÇ BİR İLÇEYE BENZEMEYEN YAPISI VAR” .....	4
EĞİTİM, EĞİTİMCİLERE BIRAKILMALI .....	6
“İSTİKBAL GÖKLERDEDİR” SÖZÜNÜN GERÇEĞE .....	8
DÖNÜŞTÜĞÜ OKUL .....	10
“ÖNCE GERÇEK EĞİTİM SİMULASYON SONRA” .....	13
EDCON YURTİÇİ EĞİTİM DANIŞMANLIĞI .....	14
“AVRUPA’NIN EN BÜYÜK ÖÇ DANIŞMANLIK KURULUSUNDAN BİRİYİZ” .....	18
“KANADA BİZİM UZMANLIK ALANIMIZ” .....	20
İNANİYOR, HAYAL EDİYOR VE RÖYASINI GÖRÜYORSANIZ BAŞARI SİZİNDİR .....	22
KİŞİSEL GELİŞİM UZMANI VE HİPNOTERAPİST İNCİ KAVI .....	23
Niçin Check-Up Yapmalıyız? .....	24
HAZILLI BEDENSEL ENGELLİLER DERNEĞİ BAŞKANI İLE ÇOK ÖZEL .....	26
En Değerli Hazinenin Tam Üstündesiniz .....	27
MALTEPE KIZTEKNİK VE MESLEK LİSESİ ÖDÜL ŞAMPİYONU .....	28
KORKULAN GÜN GELDİ Mİ? .....	29
FEN BİLİMLERİ DERŞANESİ .....	30
TARİHTEN BİR HATIRA VE MİRAS DAVUTPAŞA LİSESİ .....	32
Otızmin Spor Yarı .....	32

## ÖĞRETMENİN DERGİSİ

Mart 2013 - Yıl 5 - Sayı 59

İhtiyaz Sahibi ve Yazı İşleri Müdürü: Hüsnüye GÜNDÜZ

Genel Yürütme Yönetmeni: Ayhan Adnan GÜNDÜZ

Genel Müdür: Ahmet KUNDAKÇIOĞLU

Küçükçekmece Bölge Temsilcisi: Erhan SARI

Mersin Bölge Temsilcisi: Ahmet ÇIRIM

Magazin ve Sosyal Haberler Şefi: Organizatör Ahmet BAŞAR

Roklem ve Halika İlişkiler Müdürü: Banu KIVILCIM

Kültür Sanat Yönetmeni: Nihal ERBAKAN

Genel Asistan: Ayşe ÖZDEMİR

Genel Tasarım: Özgür DOĞAN

Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Fatih Mehmet ÖZDEMİR

ISSN 2148-2011



8 732148 201505

Baskı: Kardeşler Matbas

Teknik Hizmetler: Öğretmenin Dergisi Teknik Servis

Adres: Vezir Selim Cad. Erten Aliği Ap. No:11/4 Fatih/İSTANBUL - Tel: (212)

531 02 05 - 0555 961 38 61 - GSM 0505 831 19 80 - 0533 459 57 92

Abonelik Kopulları:

Teknik Yıllık Abonelik: 185.00 TL

Banka Hesap Noları:

Hesap Sahibi: Hüsnüye Gündüz veya Öğretmenin Dergisi

Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi: 1079 - 0395623

Türkiye İş Bankası İBAN: TR 41 000 64 00000 11079 0395623

Yapı Kredi Bankası Malta Şubesi: Şube Kod: 224 Hesap No: 855 79 809

Yapı Kredi Bankası İBAN: TR 32 0006 7010 0000 00855 79 809

Mail İletişim: ogretmenindergisi@gmail.com - ogretmenindergisi@yaset.com

# "FATİH" İSTANBUL'DAN SONRA DÜNYAYI FETHEDECEK

Özel Haber / Ahmet KUNDAKÇIOĞLU

- \* *Ülkenin ve milletin kaderinin okullarla değişir ve bu da projeler geliştiren bir nesil gerektirir.*
- \* *Dünyanın alacağı yeni şekil, teknoloji ve bilişimle olacak.*
- \* *Tarihte olduğu gibi bugün de bu coğrafya ve Fatih gelişme ve ilerlemenin merkezidir.*

**F**atih İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, hazırladığı ve İstanbul Kalkınma Ajansı tarafından da kabul edilen ve desteklenen "Fatih Dijital Okuyor" projesini kahvaltı ve toplantıya Çapa Anadolu Öğretmen Lisesi konferans salonunda gerçekleştirdi. Toplantıya Fatih ilçesi Kaymakamı Ahmet Ümit ve Belediye Başkanı Mustafa Demir başta olmak üzere çok sayıda daire

amiri, okul müdürü, öğretmen, misafir ve basın mensubu katıldı.

Çapa Anadolu Öğretmen Lisesi Müdürü Murat Mücahit Yentik'in özenli ilgisiyle ev sahipliği yaptığı toplantı sabah 09.00'da kahvaltıyla başladı. Kahvaltı sonrasında Çapa Anadolu Öğretmen Lisesi'nin nöbetçi öğrencileri Şevval Yıldız ve Mert Durmaz'ın kılavuzluğunda ve ilgili proje hakkındaki açıklamalar ve bilgilendirmeleri



İçeren dosyaları misafirlere sunmasıyla birlikte, okulun "İstanbul Sanayi Odası Vakfı Konferans Salonu"nda devam eden toplantıda önce proje ve hedefleri konusunda konuşmalar yapıldı.

## PROJELER GELİŞTİREN BİR NESİL

"Fatih Dijital Okuyor" projesi ve hedefleri konusunda ilk sözü alan Fatih İlçe Milli Eğitim Müdürü Şeref Çalır, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak üzerinde çalıştıkları ve geliştirdikleri projenin bu şekilde kabul görmüş olmasından duyduğu mutluluğu dile getirdi. Ülkenin ve milletin kaderinin okullarla değişeceğini ve bunun da projeler geliştiren bir nesil gerektirdiğini belirten





**Fatih İlçe Milli Eğitim Müdürü Şeref Çalşır**, proje denince , var olan bir hizmetin veya aracın daha iyi hale getirilmesinin anlaşılması gerektiğini belirtti. Öğrencilerimizin bu nitelikli ve üretici noktaya gelip ülkesine ve insanlığa hizmet edebilmesi için öncelikle bilgiye kolayca ulaşması gerektiğini söyledi. Bugün tanıtımı yapılan projenin bu özü gerçekleştirmek üzere hazırlandığını sözlerine ekledi

## SÜREKLİ DEĞİŞEN VE YENİLENEN TEKNOLOJİ

Daha sonra söz alan Fatih Bele-



diye Başkanı Mustafa Demir de projeden, bu projenin gereklilik ve önemine işaret etti. İnsanların hiçbir şekilde kategorize edilmemesi ve aralarında ayrım yapılması gerektiğini belirten Demir, ancak illa yapılması istense, bunun bilgi sahibi olmak ya da olmamak bakımından olması gerektiğini söyledi. Eskiden bir teknolojik araç-gerecin 100 yıl kullanılması ve gündemden düşmemesi söz konusu iken günümüzde bu sürenin 4 yıla indiğini belirtti. Bi-



lişim sektörünün öneminin günümüzde giderek artmakta olduğunu, bu önemin bu tür araç ve imkanların çocuklarımıza ve gençlerimize sunulması ve onlara da öğretilmesi ve öneminin kavratılması gerektiğini belirtti. Bugün Amerika'da Amerikan vatandaşlarına gidecekleri kent ve cadde ve sokak konusunda hizmet verenlerin Hint vatandaşları olduğunu, bilişim teknolojileri sayesinde bunun mümkün olabildiğini söyleyen Demir, dünyanın alacağı yeni şekil bu teknoloji ve bilişimle olacağını, o halde bu teknoloji ve bilginin çocuk ve gençlerimize sunulmasının zorunlu olduğunu belirtti. Söz konusu projenin, bu bakımdan çok önemli olduğunu belirten Demir, ilçemize ve ülkemize hayırlı olmasını dilediğini belirtti.

## ÖNDER BİR COĞRAFYA

Fatih Kaymakamı Ahmet Ümit tarih boyunca tarihe, kültüre, medeniyetlere, bilgiye ve teknolojiye önderlik eden bir coğrafyada bulunduğumuzu belirterek, Fatih Projesinin ilham ve başlangıç yerinin ilçemiz olmasının ayrı bir gurur ve onur meselesi olduğunu belirtti. Fatih Belediye Başkanlı-

ğının bu anlamdaki hizmetlerinin unutulmaması gerektiğini, çünkü marifetin iltifatı tabi olduğunu söyledi. Tarihte olduğu gibi bugün de bu coğrafyanın ve Fatih'in gelişme ve ilerlemenin merkezi olmaya devam ettiğini ve edeceğini belirtti. Dün dünya ya ve çağlara hükmeden insanların bugünkü nesilleri olarak yine birlik ve beraberlik içinde olmamız gerektiğini belirten Fatih Kaymakamı Ahmet Ümit, insanlığa ve ülkeye iyi örnekler sunarak gelişmenin ve refahın öncüsü olmamız gerektiğini söyledi. Bugün tanıtımı yapılan projenin de bu bağlamda lokomotif olma bakımından çok önemli olduğunu belirterek emeği geçen tüm kişi ve makamlara teşekkür ettiğini ve onları tebrik ettiğini belirtti. Ayrıca bu projenin bir başlangıç olduğunu, devamı olacak diğer projelerin de devreye girmesini dilediklerini söyledi.

Konuşmalardan sonra "Fatih Dijital Okuyor" projesinin gerçekleştirildiği gün, çağın bilgi ve birikiminin, istendiği her an çocuk ve gençlerimizin hizmetinde olacağı belirtilerek proje hakkında bilgi veren görsel sunum gerçekleştirildi.



# Fatih İlçe Milli Eğitim Müdürü ŞEREF ÇALIŞIR: “FATİH’İN HIÇ BİR İLÇEYE BENZEMEYEN YAPISI VAR”

Özel Haber / Ahmet KUNDAKIOĞLU

*“Öğretmenlerimize çağrım odur ki öğrencilerin ‘Ben yapam!’ demesine fırsat versinler. Kusurlu olabilir veya mükemmel olmayabilir ya da başarılı olabilir. Olsun.”*

*\* “Hepimiz çocukluğumuzdan gençlik günlerimizden bahsederken hep kendi yaptıklarımızdan bahsediyoruz. Öğretmenlerimize çağrım odur ki öğrencilerinin ‘Ben Yapam!’ demesine fırsat versinler.”*

*\* “Fatih Projesinin doğum yeri ve vesilesi de Fatih’tir. Bu da hem ülkemizin ve hem de Fatih ilçemizin mutlaka çok lehine olacak bir anlımdır. Bunun da sonuçları gelecek yıllarda alınacaktır.”*

*\* “Bir şeyi de sevinçle ve gururla belirtmek istiyorum: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak yaptığımız iki proje il tarafından kabul gördü. Bunlardan ‘Fatih Dijital Okuyor’ adlı projemiz 1 Mart 2013’te Çapa Anadolu Öğretmen Lisesinde kahvaltıyla tanıtım toplantısıyla basınla paylaşılacaktır.”*

Öğretmenim Dergisi olarak merkezimiz ve idarehanemiz Fatih’te. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne de oldukça yakın. Merkezimizin hemen dibinde bulunan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Müdürü ile bu güne kadar özel bir söyleşi hiç gerçekleştirmedi. Gerçekleştirmeyişimizin en büyük nedenlerinden biri bizim tarafsız olma, her tarafa eşit mesafede durma hassasiyetimizin yanı sıra İlçe Milli Eğitim Müdürü Şeref Çalışır’ın yoğun iş trafiği idi. Ama ilçeler bazındaki başarı sıralamasında Fatih İlçesini ilk sıralarda görmemiz, Fatih’e haksızlık yaptığımız düşüncesini bizde oluşturdu.

Biz de bunun üzerine ve biraz da kendimizi affettirme adına özel bir söyleşiye İlçe Milli Eğitim Müdürü Şeref Çalışır ile gerçekleştirdik. Biz içimizden geldiği gibi sorduk, O da aşağıda okuyacağımız gibi içten geldiğince cevapladı.

Biz de noktasına virgüline dokunmadan yayınlayalım ve kararını size bırakalım istedik:

Öğretmenim Dergisi: Bize ve okurlarımıza kendinizi, tanıtmanızı istiyoruz.

Şeref Çalışır: 1987 yılından beri İstanbul’da “genel idari hizmetler sınıfı”nda şube müdürü ve ilçe milli eğitim müdürü olarak çalışmaktayım. İstanbul’un 5-6 ilçesinde şube müdürü ve 4 ilçesinde de milli eğitim müdürü olarak çalıştım. En son Fatih’te iki yıldır görevdeyim.

Öğretmenim Dergisi: Fatih’e Beşiktaş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nden geldiğinize göre; Beşiktaş ile Fatih arasında eğitim-öğretim durumu açısından ne gibi farklar vardır?

Şeref Çalışır: Fatih’in Beşiktaş’a ve İstanbul’un hiçbir ilçesine benzemeyen bir yapısı var. Bütün sosyal gruplar, ekonomik gruplar, göçün olduğu gruplar var; sokaklar ve mahalleler arasında ekonomik farklılığın keskin olduğu bir yapı var. Bunların yanında da İstanbul Lisesi gibi, Vefa Anadolu Lisesi gibi, Pertevniyal gibi, Çapa Öğretmen gibi İstanbul’un ilk 10’u arasında yer alan liselerimiz de var. Beşiktaş ise biliyorsunuz SBS ve ÖSS’de birinci konumdadır. Oysa orada da on yıl önce durum öyle değildi. Orada da çok büyük gayret ve emeğimiz oldu.

Öğretmenim Dergisi: Fatih’in de aynı duruma gelmesi için, az önce bahsettiğiniz sorunlara rağmen, Beşiktaş’a benzer bir başarı elde edilmesi için gayretleriniz vardır, değil mi?

Şeref Çalışır: Evet. Ancak burada hiç de kolay değil bu. Sosyo-ekonomik yapılar çok farklı. Sosyal Yardımlaşma Vakfı’nın biz de üyesiyiz ya,



oradan toplumun aslı durumu daha iyi görülebilir. 200 liraya kira tutulan bir evde 8-10 nüfusla yaşayan aileler var. Göçle gelen aileleri görüyorsunuz. Daha otuz nüfusla kayıtlı olmayan çocukları olan aileler var.

**İstanbul'un kalbi ve en büyük ilçelerinden Fatih, eğitim-öğretim etkinlikleri açısından da sosyo-ekonomik yapısı gibi çok çeşitlilik gösteren ve farklı yapıları bünyesinde barındıran bir ilçemiz. Çok başarılı eğitim kurumları yanında ortalamamız altında bir başarı çizgisine sahip bu tür kurumlar da var. İlçenizde aynı zamanda 80 bin öğrenciniz de varsa, ben elimle dokunacağım ve her şey değişecek diye bir iddiada bulunmak da doğru olmaz. Ama çok temel çalışmalar yapıyoruz. Fatih Projesinin doğum yeri ve vesilesi de Fatih'tir. Bu da hem ülkemizin ve hem de Fatih ilçemizin mutlaka çok lehine olacak bir anıdır. Bunun da sonuçları gelecek yıllarda alınacaktır. İlçemizde çok güzel gelişmeler de var. Özel eğitim alanında Fatih adeta İstanbul'un merkezi olmuş.**

**Öğretmenim Dergisi: Fatih'teki bu özel eğitim kurumları anlamındaki yoğunlaşma gerçekten dikkat çekici. Bunu hangi etmenlere bağlıyorsunuz?**

**Şeref Çalışır:** Aslında bir toplantıda bu konuya Sayın Valimiz de değindi. Dolayısıyla bu tür eğitim kurumlarının farklı ilçelere dağılmasında fayda vardır. Üstün zekâların eğitimi de ayrıca önem verilen konulardan biri haline gelmiştir. O çocuklar aslında bize adeta bir dünya mirasıdır. Kadrini kymetini bilmemiz gerekir.

**Öğretmenim Dergisi: Okuyucularımızın gelen bir soru var; onun da cevabını sizden duymak isteriz: Seneye okulların ilkököl ve ortaokul diye ayrılması kesin mi?**

**Şeref Çalışır:** Evet, kesindir.

**Öğretmenim Dergisi: Sorunlu görülüp çok sorulan bir konu da SBS . SBS seneye ne olacak? Var mı? Yok mu?**

**Şeref Çalışır:** Biz ancak şu anki duruma göre bir şey söyleyebiliriz.

Evet, şu an SBS devam ediyor. Ama seneye ne olur? Bakanlığımızın açıklamalarıyla bunun net cevabı alınacaktır diyebiliriz.

**Öğretmenim Dergisi: Okullarımızın bilgi, kültür, proje ve Avrupa projeleri bakımından durumları nedir?**

**Şeref Çalışır:** Okullarımızın bu konularda da çok etkindirler. Mesela geçen yıl inibarı ile Fatih'teki 60 ilköğretim okulundan 28'i dergi ve gazete çıkarmış. Bunun yanında bilgi, kültür yarışmaları yapılmaktadır. Fatih, İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü'nün liderlik ettiği bu tür faaliyetlere katılmaktadır.

**Öğretmenim Dergisi: Okullara, öğretmenlere bir çağrınız olacak mı?**

**Şeref Çalışır:** Çocukların ve gençlerin yetişmesi açısından projeler çok önemlidir. Hıpmiz çocukluğumuzdan gençlik günlerimizden bahsederken hep kendi yaptıklarımızdan bahsederek. Öğretmenlerimize çağrım odur ki öğrencilerin "Ben Yaptım" demesine fırsat versinler. Kusurlu olabilir veya mükemmel olmayabilir yapılan şey. Olsun. "Ben yaptım!" duygusunu o öğrencide yaratabilmek çok önemli bir eğitim olayıdır.

**Öğretmenim Dergisi: "Gerçek öğretmen giderek kendini gereksiz kulan öğretmendir." Sanırım bu görüşü savunuyor ve bunu açıklıyorsunuz deminden beri, değil mi?**

**Şeref Çalışır:** Evet. Öğrenci öylece bilmenin ve başarmanın hazını yaşayacak ve o haz onu topluma yararlı insan olmaya götürecektir. Öğrencilerimizin yanlış ve eksik yönlerini değerlendirmeye odaklanmayalım. Aksine yaptığ, gerçekleştirdiği olumlu şeyleri dikkate alarak onu değerlendirelim. Öğretmenlerimizden özellikle bunu asıl pedagojik yaklaşım biçimimiz olarak rica ediyorum.

**Öğretmenim Dergisi: Avrupa projeleri açısından Fatih'in durumu nedir?**

**Şeref Çalışır:** Okullarımızdaki "Bunu Ben Yaptım" projelerinde bu sene bir azalma var ama Av-



rupa projelerinde de bir artış var. Aşağı yukarı her hafta bir okulumuz Avrupa'ya öğrenci gönderiyor.

Bir şeyi de sevinçle ve gururla belirtmek istiyorum: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak yaptığımız iki proje tarafından kabul gördü. Hem siz de basın kuruluşu olarak lütfen not ediniz. "Fatih Dijital Okuyor" adlı projemiz için 1 Mart 2013'te Çapa Anadolu Öğretmen Lisesinde kahvaltı tanıtım toplantımız var. Siz de davet ediyoruz. İstanbul'un 3. dijital kütüphanesini Fatih'te açacağız. Bu dijital kütüphane öğrenci istediği bilgiye ve kütüphanelere anında ulaşacak.

İkinci projemiz de çok önemli. Meslek eğitimiyle ilgili. Bunun için Finlandiya'ya dek gittik. Ve o ülkenin sistemini inceleyerek projemizi yaptık ve kabul edildi. Projelerimizin kabulü, Milli Eğitim Müdürlüğü'nün projesi olarak kabulü bizim için ayrı bir mutluluk konusu olmuştur. İstanbul Kalkınma Ajansı tarafından finanse edilen, kabul edilmiş ve onaylanan projelerdir bunlar.

**Öğretmenim Dergisi: Efendim son olarak söylemek istedikleriniz var mı?**

**Şeref Çalışır:** "Annem beni yetiştirdi / Bu ellere yolladı." denir ya hani, biz de devlet ve millet hizmetini için bu yola girdik. Her yenden, herkesten bir şeyler öğrendik ve bunları toplum hizmetine koyduk. Eğitimde iyi örnekler anlamında çok iyi çalışmalarımız var. Şimdi "değerler eğitimi" denilen alanda Kaymakamımız tarafından yapılan bir çalışma var. Öğretmenlerin yaptığı iyi ve örnek çalışmaları genele duyurmak ve yaygınlaştırmak istiyoruz.



# EĞİTİM, EĞİTİMCİLERE BIRAKILMALI

Adnan Gündüz-Ahmet Kundakçıoğlu

*Bizim Atacan Eğitim Kurumları 1989'da kuruldu. Kurum olarak, diğerlerinden farkımız, şu şekilde izah edilebilir: Kurumumuzun vizyon, misyon ve değerler tespiti yapılırken de belirlediklerimiz, gibi öncelikle biz üç konu üzerinde ağırlığımızı koyduk: Birinci olarak dünya ve toplum insanını yetiştirmek istiyoruz. Bilgili, görümlü, insanlık değerlerine sahip ve bu değerlere saygılı bir kişilik olmalarını sağlamak. İkinci olarak da çocuğun öncelikle yeteneklerini seçip keşfederek bu yetenekli alanları üzerine akademik verileri yükleyerek onu başarılı ve mutlu bir kişi olarak yetiştirmek.*

\* Bir ülke kalkınmasının en etkili ve en ucuz yolunun eğitimden geçtiğinin farkında olan ülkeler eğitime yatırım yapırlarken, yatırım önceliğini teknoloji, alt yapı donanımı olarak belirlerken önceligi insana, daima merkezde olan öğrencinin, öğreticisi konumunda olan öğretmene yapmakta ve öğretmeni yaşam boyu eğitiminin de vazgeçilmez unsuru haline getirirken, okullarda da sürekli hizmet içi eğitimden geçirmekte. Ülke olarak

bizim gıpta ile baktığımız bu yöntemin ülkemizde uygulayıcı unsurları yok mu? Var elbette! Bu unsurlar tek bir cümlede ifadesini bulduğunda aklımıza gelen ilk cümle özel okullar veya kolejler olmakta.

Hele bir de o özel okulun kurucusu veya kurucu ortakları eğitimin içinden gelen, eğitimle yoğrulmuş, öğretmenliğin kutsiyetini yüreklerinde buram buram hissetmiş isimler ise o zaman kaçınılmaz olarak başarı da kendiliğinde gelmekte. İşte geçtiğimiz günlerde bu cümlelerimizin içini dolduran bir isimle doyumsuz bir söyleşiye kapıldık kendimizi ki saatin nasıl geçtiğini anlamadık. İkinci bir randevumuzdan olduk ama eğitim adına, ülkemizin geleceği adına, yarınlarımız adına, öğretmenlerimiz ve çocuklarımız adına sevinçimiz ve kazanımımızı cümlelerimizle size aktaramamanın endişesini yaşarken, söylemeliyiz ki, böyle kurucular da var. Onların varlığıdır ki geleceği umutlu, parlak ve olumlu göstermektedir.

**Özel Atacan Eğitim Kurumları'nı diğer eğitim kurumlarından ayıran en önemli özellik nedir?**

**Yusuf Tavukçuoğlu:** Özel Atacan Eğitim Kurumları'nı diğer özel okullardan ayıran farklılıklarını üzerinde durmak istemiyorum. Şunu belirtmeliyim ki, her okulun kendine özgü artı ve eksileri vardır.

Ancak her okul kendi kulvarında yurur. Bizim kulvarımız belirdi ve biz kendi kulvarımızda en iyiyi en doğruyu ve en güzeli yakalamamızı uğra-

rumları, Türk Milli Eğitim Sistemini, Atatürk ilkeleri ve modern çağın gereklilikleri doğrultusunda uygulamalarını yapmaktadırlar. Genel prensibimiz kendi başarılarımızla yarışmak olmuştur. Bu anlamda 23 sene dir Türk milli Eğitimine katkıda bulunan okulumuz, üniversite sınavındaki başarılarına bir yenisini daha eklemiştir. Öğrencilerimiz, yetenekleri doğrultusunda istedikleri yerlere girmenin mutluluğunu yaşamışlardır. Bu başarılar bize doğru yolda ve emin adımlarla yürüdüğümüzü kanıtlamaktadır.

**Kuruluşunuzdan bu yana geçen 23 sene içerisinde hedeflerinizin çoğuna ulaştınız mı? İleriye dönük projeleriniz nelerdir?**

**Yusuf Tavukçuoğlu:** İstediklerimizin tamamını yaptığımızı söylemek mümkün değildir.

Çünkü Türk Milli Eğitim Sisteminin içerisinde bizim elimizde olmayan birtakım gelişmeler oluyor. Bu gelişmelerin sonucunda verilen kararlara biz de uymak zorundayız. Ancak elimizde olan olanakları değerlendirecek, yapabileceğimizi en iyisini yaptığımıza inanıyoruz.

Bizim felsefemiz, mutlu, huzurlu, özgüvenli, dürüst; bu bağlamda, Türk toplumunun ihtiyaç duyduğu bir gençlik yetiştirmektir. Bu nedenle sloganımız da "Her şey sevgiyle başlar" dır.

**Atacan Eğitim Kurumları'ndaki sosyal ve kültürel etkinliklere verilen önemden biraz bahsedermisiniz?**

**Yusuf Tavukçuoğlu:** Kurumumuzda eğitimin paralelinde öğrencilerimizi hayata hazırlayacak, onlara özgüven kazandırıp kimliklerini tanıma olanağı verecek seminerler, kültürel ve sanatsal etkinlikler, spora yönelik çalışmalar, öykü anlatıları, şiir dinletileri, tiyatro gösterileri her yıl üzerinde durduğumuz konulardır. Yıl sonlarında yaptığımız bahar şenlikleri de artık gelenekselleşmiştir.

Bir de öğrencilerimiz dışında bulunduğumuz bölge halkına da ulaşmayı amaçladığımız etkinliklerimiz vardır. Müzik korumuz ve dans gruplarımız ile halkla buluşmaktayız.

**Sosyal ve kültürel etkinliklerin önemini ve faydalarını biliyoruz. Kurumunuzda başarının öncelikle sınav sonuçlarındaki performanslarına göre değerlendirilmesi kurumunuzun sportif ve kültürel**



şisum  
venyo-  
ruz. Özel  
Atacan  
Eğitim Ku-



faaliyetlere yaldaqışınımda kısıtlayıcı bir etken oluyor mu?

**Yusuf Tavukçuoğlu:** Bir veli çocuğumı özel okula getirirken, o okuldan ne bekler? Ben bu soruyu soruyorum velilere. Sormamın nedeni şır: Kurumumuzda olaya üç pencereden bakıyoruz. Birinci pencerede veli çocuğumun yabancı dili iyi öğrenmesini istiyor. Diğer bir pencereden baktığımızda veli, çocuğumun yetenekleri doğrultusunda iyi bir üniversite kazanmasını istiyor. Orta pencerede, yani üçüncü pencereden baktığımızda, bence bu pencere bir çocuğın gelişiminin % 50 sini kapsar. Öğrencinin öncelikle iyi bir insan olarak yetişmesidir. Biz bu pencereden bakar ve iyi bir insan yetiştirmeyi hedeflersek, bu çocuklar ayaqlarının üzerinde durnmayı öğrenecek ve diğer iki pencereden de yararlanabilecekler. Bu nedenle eğitim öğretimde %50 dersler önemli, % 50 de sosyal etkinlikler, sevgi ve saygı önemlidir. Bir kurumun kurum yapan da içindeki sevgi ve uyumdur. Bunu oturtamazsanız bir süre sonra başarısızlığa mahkum olursunuz.

**Bu sene sınav sonuçlarından öğrencileriniz adına umutlu musunuz?**

**Yusuf Tavukçuoğlu:** YGS ve LYS de bizim geçen seneki başarımız % 97 ' idi. Burada önemli bir konunun altını çizmek isterim. Veli genellikle ilköğretim ikinci kademedeki SBS sınav sonuçlarına göre Fen Liselerini, Askeri liseleri, yabancı dille eğitim öğretim yapan (süper ) resmi liseleri tercih etmektedir. Bu bağlamda Atacan Anadolu lisesi, önemli bir misyonu gerçekleştirerek, üniversite sınavlarında başarılı öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamakta ve sonuçlar bunu gerçekleştirdiğimizi göstermektedir. Bu sonuçlar da bize eğitim öğretimin yetenekler doğrultusunda bireysel olduğunu ve her gencin başarılı olabileceği bir alan olduğunu göster-



mektedir.

**LGS sonucunda Anadolu liselerinin aldığı bir öğrenci kesimi var. Bu kesimden sonra geriye kalan daha düşük puanlı kesim özel okullara dağılıyor. Daha iyi olan öğrencileri alan liselerin başarıları özel okullardan daha mı yüksek?**

**Yusuf Tavukçuoğlu:** 8. sınıf sonucunda yapılan SBS sınavları akabinde, Atacan Eğitim Kurumları dahil olmak üzere bütün özel okullar, öğrencilerinin % 50 - %60 ' ını veli isteği doğrultusunda parasız Anadolu ve fen liselerine göndermek zorunda kalıyor.

Buna rağmen, geride kalan öğrencilerle üniversite sınavlarında resmi kurumlardan daha başarılı sonuçlar alıyorlar.

**4+4+4 Sistemi hakkında ne düşünüyorsunuz?**

**Yusuf Tavukçuoğlu:** 4+4+4 sistemiyle birçok şeyi kazanırken, bir çok şeyi de kaybettik. Kazanç ve kayıpları uzun uzun anlatabiliriz. Ancak böyle bir zamanımız olmadı için bence bu sistem Milli Eğitimin bazı birim ve bölümleri tarafından uzun uzun tartışılması, konuşulması sonucunda bir kaç yıl sonra devreye sokulabilir.

**Atacan Eğitim Kurumları'nda li**

**“yeşil kalem” uygulamasından bahsederseniz?**

**Yusuf Tavukçuoğlu:** Türk Milli Eğitim sistemi negatif değerler üzerinde kurulmuş bir sistem. Örneğin okuma yazmaya geçen öğrencilerimize ilk okuttuğumuz cümle “Yat yat uyu, uyu uyu yat.” Senden bir şey olmaz.” gibi Oysa biz Atacan Eğitim Kurumları'nda “yeşil kalem” uygulamasıyla her gencin yetenekleri doğrultusunda bir yerlere gelebileceğini gösteriyoruz.

Atacan Eğitim Kurumları için ders birincisi, sınıf birincisi ya da okul birincisi çok önemli değildir. Çünkü bu birinciler hayat birinciliğini ya da mutluluğunu yakalayamamakta. Onun için pozitif değerler üzerine kurulmuş bir sistemle çocuklarımızı hayat birincisi olarak hazırlamanın uğraşım veriyoruz. Son olarak tüm gençlerimize iyi bir iş ve iyi bir eşle hayat mutluluğu diliyoruz.

Bu özel haberi bu şekilde bitirirken, bir kez daha geleceğe ve çocuklarınıza ve gençlerimize; onların elleri ve beyinleri ile kurulacak yarınlara inancımızla dolu olarak Atacan Eğitim Kurumları'ndan çıktık. Benzer okul ve kurumlarımızın çoğalması dileğiyle...



# ÜLKEMİZİN İLK PİLOT YETİŞTİRECEK LİSESİ GÖKJET "İSTİKBAL GÖKLERDEDİR" SÖZÜNÜN GERÇEĞE DÖNÜŞTÜĞÜ OKUL



Öğretmenim Dergisi / İstanbul

**Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu önderi 1923'lerde "İstikbal göklerde dir."** söylemini Türk Havacılık sektörünün başan duvarının en üstüne altın harflerle yazdırırken, bugün bulunduğu coğrafyada hava savunma ve saldırı konumunun yadsınmaz bir ismidir Türk Hava Kuvvetleri.

Hava kuvvetlerinin kendi okullarından yetiştirdiği subaylarla gökyüzüne altın harflerle yazdığı **Türkiye Cumhuriyeti'nin sivil mekanizması da havacılık sektöründe en iyilerden olabilmeyi bilim çağında bilimden geçtiğini keşfederek bilim yolunda Türkiye'nin ilk havacılık lisesini İstanbul'da açtı. Türk Hava Yollarının dünyada elde ettiği başarının tesadüf olmadığını bu liseden mezun olup da havacılık sektörüne katılacaklar kanıtlayacaklar.**

Meşlek Lisesi statüsünde özel meşlek derslerinin belirlendiği lisenin onayı Bakanlık makam-



larından geç çıktığı için öğretim yılının başında açılmayan lise geç de olsa 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında faaliyete girdi.

Okurlarımızın uyarısı ile farkına vardığımız liseyi geçtiğimiz günlerde ziyaret ettik. **Okul Müdürü Rauf Turan ve Müdür Yardımcısı S.Gökçe İnanc** ile ilk, farklı ve geleceğin aranan liselerinden olacak okul üzerine bir söyleşi gerçekleştirdik. Konularına hakim ve komularının uzmanı iki yöneticiye biz sorduk,

onlar da aşağıdaki gibi cevaplandılar.

**1) Öğrenciler neden sizin okulu tercih etmeli?**

Bünyesinde pilotaj, uçak bakım, kabin memurluğu, lojistik ve havacılık işletme bölümleri olan tek liseyiz.

Sadece "ara eleman" yetiştirme hedefimiz yok; aynı zamanda, mezunlarınıza üniversite kazandırarak havacılık sektörünü yönetecek profesyonelleri de yetiştiriyoruz.

Günümüzde çok sayıda işsiz üniversite mezunu olmasının sebebi bu mezunların kendilerini diğerlerinden ayıracak bir özellikleri olmamasıdır. Oysa bizim mezunlarımızın havacılık lisesi mezuniyeti ile üniversiteyi birleştirmeleri onları diğerlerinden çok net olarak ayıracaktır.

Dünya değişiyor. Bundan yirmi yıl önceki gibi değil. Bundan yirmi yıl sonra da bugünkü gibi olmayacak. Şüphesiz bu değişimin ardında insan, hizmet, bilgi ve ürünlerin hızı bir şekilde ha-





rekot etmesi var. İnternet bilginin hareketini artırırken, havacılık da insan, mal ve hizmetlerin hareketini artırdı. Gittikçe küreselleşen, hızlanan hayatın dinamizmi havacılık oldu ve bu alanda nitelikli personele duyulan ihtiyaç giderek artmaktadır.

Geleceğe baktığımızda birçok sektörün ortadan kalkacağını öngörebiliyoruz, ama havacılık o sektörlerden değil. Bırakın ortadan kalkmıyış, daha da gelişerek, şekil değiştirerek hayatımızın merkezine girecek. Hem uzay teknolojilerine doğru yönelecek ve hem de günlük hayata nüfuz edecek. Geleceği konu alan her bilim kurgu filminde uçan arabalar görmemiz boşuna değil.

**2)Sizi diğer okullardan ayıran özellikler?**

Bizi diğer okullardan ayıran özellikler birkaç sınıfa ayrılmak gerekiyor.

Diğer liselerden farklıyız, çünkü havacılık sektörüne yönelik mesleki eğitim veriyoruz. Bu alanın tamamı için eğitim veren ilk okuluz. Yönetimimizde havacılık sektöründe deneyimli, kendi alanında başarılarını kanıtlamış uzman bir ekip var.

Diğer havacılık okullarından farklıyız, çünkü liseyiz. Türkiye'deki havacılık okulları yüksek okul ya da fakülte olarak konumlanıyor. Oysa biz havacılık eğitimi 14-15 yaşa indirerek önemli bir fark sağladık. Havacılığı sadece mesleki bir öğretim olarak

değil, kültürel bir eğitim olarak ele alıyoruz.

Diğer sistemlerden farklıyız, çünkü sektöre etkileşimli, uygulamaya ağırlık veren, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve modern eğitim teorilerini hesaba katan bir eğitim sunuyoruz. Örneğin okulumuzda sabah kahvaltısı var. Bu öğrencilerin güne birlikte başlayarak sosyalleşmesi ve dengeli beslenmesi için düşünülmüş özel yöntemlerimizden sadece birisi.

**3)Meslek eğitimi verecek kişileri bulmada zorluk çekiyor musunuz? Kimler bu eğitimi veriyor?**

Sadece yönetim kurulumuz baktığımızda dahi mesleki açıdan oldukça donanımlı uzmanları görebilirsiniz. Gökjet, birkaç girişimcinin eğitim alanını kâr buldukları için yaptıkları bir yatırım değil, bir grup girişimci havacının eğitim ideallerinin vücut bulduğu bir yapıdır. Halihazırda var olan ekibimizde uçak mühendisleri, uçak teknisyenleri ve pilotlar var.

**4)Mezun öğrencilere iş imkanı nedir?**

Uyguladığımız eğitim kalitesi ,yabancı dil eğitimi ve öğrencilerimize aşılanan havacılık kültürü ile sektörün en önemli eksikliğinin nitelikli iş gücü olduğu düşünüldüğü zaman en son kaygı duyacağımız hususun mezun öğrencilere iş imkanı olduğunu belirtmek isteriz.

Bununla birlikte sadece lise

sourasında iş bulmaya odaklı bir eğitim vermiyoruz. Aksine öğrencilerimizi bizden aldıkları havacılık eğitiminin üzerine yeni bir şeyler katmaları için teşvik ediyoruz. Mesela okulumuzdan teknisyenlik diplomasıyla mezun olan öğrencimizin üniversitelerinin mühendislik bölümlerine veya havacılık işletme mezunlarımızın üniversite de hukuk, finans, işletme , uluslararası ilişkiler gibi bölümlere devam etmeleri için hiçbir engel yok. Hatta temelden aldığı havacılık eğitimiyle üniversite okuyarak diğer mezunlardan farklı olacaklarmı, çok özgün konularla elde edeceklerine inanıyoruz.

**5) Eğitim boyunca staj ve uygulamalı eğitim imkanları nelerdir?**

Okulumuz tesis olarak son derece büyük. Okulumuzun kendi atölyelerinde öğrencilerimizi iyi yetiştireceğimize inanıyoruz. Ancak yakın ilişkiler içerisinde olduğumuz sektörde öğrencilerimize staj ve pratik eğitim imkanı da sağlayacağız. Ayrıca pilotaj bölümü için lise 3. sınıf yaz tatilinde yurt dışında PPL eğitimi , yine pilotaj öğrencilerimiz için okul bünyesinde simülator imkanıımız var.

Simülatorümüz aynı zamanda uçak bakım bölümü için arıza teşhisi ve kokpit uygulamaları için de kullanılabilir.

Bir başka simülatorümüz de kabin memuru ( hostes-host ) bölümümüz için kabin mock-up olarak kullanılacaktır.



HAYATLA VE HAKSIZLIKLARLA ZORLU VE YILMAYAN BİR MÜCADELE ADAMI

ÖZEL SÜRÜCÜ KURLARI KONFEDERASYONU BAŞKANI  
İZMİT MERKEZ SÜRÜCÜ KURSU SAHİBİ

DURSUN ÖNAL:

# “ÖNCE GERÇEK EĞİTİM SİMULASYON SONRA”

Öğretmenim Dergisi / İZMİT- Özel Haber



*Eğitimci bir aileden gelip yine damarlarında “öğretmenlik” dolaşan İzmit Merkez Sürücü Kursu Kurucusu ve matematik öğretmeni Dursun Önal, aynı zamanda Özel Sürücü Kursları Konfederasyon Başkanlığı yürütmekte. 45 yıllık eğitimci olan Dursun Önal’ın bilgi birikimini ve her sözünden ve anlattıklarından anlaşılan mücadele adamlığını hemen algılayabiliyorsunuz.*

*Kendisiyle yapılan görüşmeyi okurken, rastgele bir eğitimciden ve bilgi birikiminden ve özellikle herhangi bir mücadele insanından söz etmediğimiz konusunda siz de bize katılacaksınız. Eğitim ve onun uğruna çalışırken ölen bir babanın yine adeta genetik olarak bu özelliklerini almış bir insandan, mükemmel bir azim ve kararlılık insanından söz ediyoruz. Yasa, hak ve hukuk içinde verilen bir mücadele serisinin temsilcisi ve hakkı olmanın getirdiği güçlü ve kendinden emin olusun somut örneği Dursun Önal’dan söz ediyoruz. Onu tanıyınca abartmadığımızı siz de göreceksiniz.*

**Öğretmenim Dergisi: “Bize kendinizi tanıtır mısınız?”**

**Dursun Önal:** “Nevşehir’i Hacıbeğtaş ilçesinin Karaovalar köyü ilkokulundan mezunum. Babam o köyün ilk öğretmenidir. Köye okul yaparken hastalanıp sonra da 1948’de, ben doğduktan 6 ay sonra ölmüş bir babamın oğluyum ben. Kendi kerpiçten evini, onun bir odasını, okul yapılmaya dek dersliğe çevirmiş bir eğitimciden söz ediyoruz. O insan benim babamdır ve ben onun oğluyum.”

“Babam bir eğitim şehidi ve bu bağlamda eğitim camiasında aziz bir hatıraya sahip olduğundan olsa gerek ilkokul öğretmenim bana hep özel ilgi gösterdi. Derslerimin de iyi olması vesilesiyle beni ortaokula Mucur’a (Kırşehir) gönderdi ve orada kayıvalıdesinin evlerinde kalmamı sağladı.”

“Bunları ayrıntılı anlatıyorum ki nereden nasıl geldiğimiz ve mücadele ettiğimiz anlaşılsın.”

“Orta okuldan sonra hep kendi

gayret ve imkanlarımızla okuduk. Başarımdan da çok yarar oldum. Öğretmenlik bitene dek hep yüzde seksen beş parasız yatılı okudum. Ankara Hukuk Fakültesini kazandıktan liseden sonra ama Eğitim Enstitüsü matematik bölümünü parasız-yatılı kazandığım için orayı tercih ettim. Matematik’i de 39 kişi arasında 3. olarak kazandım. O yıl İstanbul Teknik Üniversitesi sınavlarına da girmiştik. Onlar o zaman sınavlarını ayrı yapıyorlardı. Fizikten sıfır aldığım için giremedim. Hâlbuki matematikten iyi dereceye ek olarak kimyadan Türkiye birincisiydim. Sonra içimde ukde olarak kaldı ya, öğretmenliğim sırasında 1973’te tekrar İTÜ sınavına girip bu defa başarılı olmuşum. Kimyayı kazandım. Bir yandan üniversiteye devam ederken bir yandan da günde 10 saat dershanede öğretmenlik yapıyordum. Üniversite 3. senemdi ve sınıfımızda dinamik atıldı. Yanımdaki arkadaşım kolu koptu. Ve ben üniversiteyi bıraktım.”

“Dershaneciliğe başlamam da

göyle: Parasız yatılı okumuştum. Mecburi hizmetim vardı. Askerliği bitirdim. Üç buçuk ayın var eksik dediler. Kura çektik. Elazığ çıktı. Atatürk Lisesi. O yıllar anarşi yılan... Adam vuruyorlar sokakta ve üzerine gazete örtüp gidiyorlar. Ben de iş ilanlarına bakmaya başladım. Milliyet’te bir ilan... Atık su boruları pazarlama işi... İstanbul’a çağırıldılar. Gittim. Ama iş Sarıkamış’ta imiş. İstanbul’a gelmişken deyip iş aramaya başladım. Ve öğrenciliğimde çalıştığım dershanede kaldım. Göksen Dershanesinde çalıştıktan sonra arkadaşlarla İstanbul’da Merkez Dershanesi’ni kurduk. Ve sonra 1974’te Kocaeli’nde şube açtık. Ve 1980 sonrası da Kocaeli’ne yerleştik. Oğlum buradaki Anadolu Lisesi’ni kazanmıştı.”

**Öğretmenim Dergisi: “Efendim hayatınızın bu bölümü bile geleceğinizin ipuçlarını veriyor: Kararlılık, azim, mücadele. Şimdi de Özel Sürücü Kursları Konfederasyonu Başkanı olarak sizi dinlemek isteriz. Nasıl başladınız bu işe?”**



**Dursun Önal:** “Zamanın Özel Öğretim Genel Müdürü Necdet Özkaya 1989 yılında 10 büyük dersane sahibi olarak bizleri Ankara’ya davet etti. Bu toplantı esnasında “sürücü eğitimi” için de eğitim kurumları kurma işine girmemizi ve bu işin bir düzene ve disipline böyle kavuşulacağını belirtti. Böylece bu alana girdim ama girer girmez çok olduk. Çünkü her tür disiplinsizlik, düzensizlik ve kaos söz konusuydu sektör-de. **ÖZDE-BİR Başkanı Sayın İbrahim Arıkan, Özel Okullar Birliği Başkanı Rüstem Eyüpoğlu** ve ben birlikte konuşurken şunu söyledim: “Bizler siz gibi değiliz; bu sektörü eğitim içine almak çok zor.”

“Sektörü böyle görünce Türkiye’nin dört bir yanındaki ve özellikle Güneydoğu’daki sürücü kurslarını gezdim. Bireysel olarak aldığım kararla dolaştım. Öyle şeyler gördüm ki. Birkaçını sayayım: O zamanın bir partisinin adı kullanılarak Ankara, Kırıkkale, Diyarbakır, Mardin gibi illerde sürücü kursları açılmış. Kocaeli’de il başkanı sürücü kursu açmış. Diyarbakır, Siirt ve Batman ügeninde bir aile 42 kurs açmış. Devletin arşivlerine de girmiş olan bir raporla bunları



Şubat 1993’te başkanlığına seçildim. Bundan sonra da şahsıma karşı tepkiler de başladı.”

“Ve şahsıma tehditler yağdı. Silah çekildi. Tehdit edildim. Hatta bir keresinde on beş kişi beni çembere alıp tehdit etti. Ve bunun üzerine o on beş kişinin kursu on beş günlüğüne Necdet Özkaya tarafından kapatıldı.”

“Şimdi karşımızda ayrı bir sürücü kursları federasyonu var. Onların talepleri ile bizimkiler farklı. Ve ben hazırladığım sürücü eğitimi ile ilgili teklifleri bir dosya haline getirip ilgili yerlere sundum. Sunmaya da devam ediyorum.”

“Bütün Avrupa ülkelerini değilse de çoğunu gezdim ve oradaki sürücü eğitimini ve ilgili kurumları inceledik. Ve tüm bunları “Avrupa Birliğine Girişte Sürücü Eğitimi, Sürücü Kursları ve Öneriler” adı altında derleyip düzenleyip Konfederasyon yayıncımız olarak bastırdım ve yayımladım.”

“2004 veya 2005 Hazi-ran’ında karşımızdaki grup bir “Sürücü Kursları Federasyonu” kurdular. Biz de arkadaşlarımızla toplandık. 7 Eylül 2005’te biz de bazı kararlar aldık. Bir yıl olmasına 9 gün kala kararlarımızın tümünü gerçekleştirdim. 28 Ağustos 2006’da konfederasyonumuzu kurduk. 2011 yılında karşımızdaki grup, federasyonlarını konfederasyon yaptı.”

“Şu an iki konfederasyon olarak faaliyetlere devam ediyoruz. Ama çoğu zaman bu iki konfederasyon-nun talepleri farklı ve hatta birbirine zıttır. Bizim taleplerimiz şöyledir: 1. Sürücü belgesi alan ve almış kişilerin yüzde 55’i ortaöğretimde eğitim almamıştır ve ilkököl mezunudur. Ders saat sayılarının azaltılmasına bu anlamda karşıyız. 2. “Defansif sürücülük” dediğimiz konularda eğitim etrafı güvenlik altına alınmış alanda yapılmalıdır. 3. Sınavlar profesyonel komisyenlerce yapılmalıdır. Ben bu üç hususta diretiyorum.

Bunlara karşılık karşı konfederasyon ise şunları talep ediyor: Ders saatlerinin 63 saatten 36 saate indirilmesini, direksiyon eğitiminin 20 saatten 12 saate indirilmesini ve eğitim alanlarının kaldırılmasını savunuyor.”

“Şu andaki Özel Öğretim Genel Müdür’ü Mehmet Küçük 18 Ocak 2013 günü İstanbul Ticaret Odasına geliyor. Karşı konfederasyondan ve hiç eğitim pisti yapmamış kişilerden 200-300 kişi ve bunların kadavriyle gelen ilgisiz 150 kişi kadar grup var ve “Eğitim pisti istemeyiz.” diye görüşler dile getiriliyor. Bana aktarılan o ki Sayın Genel Müdür bir konuşma yapıyor. Bana böyle nakledildi ki Sayın Genel Müdür de eğitim alanı konusunda oylama yaptırıyor. Tabii herkes “Hayır!” diyor. Eğitim alanları konusunun ihtiyarı olabileceğini, simülasyonla da eğitim yaptırılabilceğini belirtiyor. Bunlar



ilgili makamlara bildirdim. Sonra ne olmuş dersiniz, bu grubun kurslarının evrak dosyaları yangınla veya selle kaybolmuş. Her taraf usulsüzlük ve kanunsuzluk dolu...”

“Ne yapılabilir diye düşünüp tartışırken “Sürücü Kursları Derneği” kurmaya karar verdik ve kurduğumuz bu derneğin 10



bana aktarılanlar. Bunun üzerine 6-9 Şubat 2013 tarihlerinde 4 gün Antalya'da Özel Öğretim Genel Müdürü'nün de bulunduğu toplantıda beraberdik. Konuyu kendilerine sordum. Bana "Ben böyle istekler var; bunları da internete mevzuat düzenlemesi sırasında koyar, görüşlerinizi ahırtım, dedim." dedi. Ama simülasyonla eğitim konusunda cevap vermediler."

"Şimdi bana 3 gün önce verilen bir haber var, doğrusu: "Pilot iller olarak Çankırı, Kırıkkale ve adını bilmediğim bir üçüncü il var. Buralarda simülasyon eğitimi uygulanacakmış, başarılı olursa diğer illere de yaygınlaştırılacakmış. Eğer bu böyle ise korkunç derim. Önce gerçek eğitimi verir, sonra simülasyona oturtursunuz; buna diyeceğim olamaz."

"Bu gelişmeler üzerine Sayın Cumhurbaşkanımızdan başla-yarak Başbakan ve Milli Eğitim Bakanlığına kadar bir dosya sundum. Bu dosyada ne var? 13 Avrupa ülkesindeki trafik eğitimi-ni incelemek üzere oraları gez-dim. Almanya, Hollanda, İtalya, İspanya... Şimdi en önemli sorunuzuz sürücü kurslarımızda-ki devamsızlık. Madem devam etmiyorlar, bu eğitimi kaldıralım demek ne kadar makul olur? Avrupa bunu çözmüş. Neyle? Ran-devu sistemiyle. Ben de orurdum bir proje, bir teklif hazırladım. Bunu 13 Kasım 2012'de Kocaeli 2.Noterliğinden tasdik ettirdim. Bununla yetinmedim: Teklifimi Pamukkale Üniversitesine gön-derip incelettirdim. 12 Aralık

2012'de cevap geldi. En son Bah-çeşehir Üniversitesine sundum; bugün yarın raporu gelir onun da. Üçüncü olarak Açık Öğretim Üniversitesi Rektörlüğüne sun-dum. Elibinizi alın gelin, birlik-le çalışalım dendi."

"Ben bunu Bakanlığa da suna-cağım. Bunun için randevu talep etmiştim Sayın Bakan'dan. Ve önceki Bakanımız ilgilenmişti. Yeni Bakan Beyden de randevu talebim var. Anlatacağız. Bunu nasıl hallediyoruz? Gayet basit ve makul: Sınıfın içinde öğrenci sayısı kadar ana bilgisayara bağılı bilgisayarlara var. Öğ-renci geliyor, şifresiyle sisteme giriyor ve fotoğrafı çekiliyor. Bir defa bile eğitime gelmese

Öğretmenim Dergisi: "Arada bir şey sorulmuş: Bu mücadele ve gayret ruhu nereden geliyor size?"

Dursun Önal: "Tamamen ge-netik. Evinin odasını okul ya-pılıncaya kadar okula çeviren adamın oğluyum ben."

Öğretmenim Dergisi: "Konuya devam edelim efendim."

Dursun Önal: "Şimdi burada haklı bir itiraz dile getiriliyor: 'İstanbul'da arsalar çok pahalı!' Yani eğitim alanı yapmak için yer sorunu dile getiriliyor. Ben onun planlamasını projemde öneriyor-um: Berlin'de 400 dönümlük yer trafik eğitimine ayrılmış.

---

***"Bütün Avrupa ülkelerini değilse de çoğunu gezdim ve oradaki sürücü eğitimini ve ilgili kurumları inceledik. Ve tüm bunları "Avrupa Birliğine Girişte Sürücü Eğitimi, Sürücü Kursları ve Öneriler" adı altında derleyip düzenleyip Konfederasyon yayınlamış ve yayımladım."***

---

simava giremiyor kişi. Avrupa ülkeleri bunu böyle halletmiş. Hatta Sayın Bakan Dinçer bana sormuştu, alt yapınız hazır mı diye. Her şey hazır demiştim. Bu şekilde çözmek varken genel mü-dürlüğümüzün simülasyon gibi bir sistemi gündemine almasını anlayamıyorum. Bundan da çok tedirginim.

"Şimdi dilekçe hazırlıyoruz. Bilgi edinme yasasına göre soracağım: Simülasyonla eğitim hangi ülke-lerde var diye. İçişleri Bakanlığın-a, Milli Eğitim Bakanlığın-a, Ulaştırma Bakanlığın-a ve Trafik Güvenliği Yüksek Kurulu-na... Şimdiden ben söylüyorum: Hiçbir ülkede yok! Ama ben soracağım. Yarın Bakanlık si-mülasyon eğitimi uygulamasına girerse dava açmak için sora-cağım."

Brüksel'de stadyum büyüklü-ğünde arsa buna ayrılmış. Lük-semburg'da ise 22 km uzaklıkta eğitim alanı olarak yapılmış. Şimdi soruyorum: Oradaki arsa-lar İstanbul'dan daha mı ucuz? Hayır! Bizde de benzer bir alan ayrılır. Her kurum gelir burada eğitimini verir. Ben İstanbul için 7 eğitim alanı yeri teklif ediyor-um. 4'ü Avrupa yakasında ve 3'ü Anadolu yakasında. Be-le-diye-yi, sivil toplum örgütlerini işin içine katarız. Yüzlerce hazine arazisi var, 2b arazilerimiz var. Bu eğitim alanlarının da kapısına kart sistemi getirilir. Ahn size eğitim alanları!"

Bir mücadele öyküsü halindeki haberin devamı  
(Gelecek Sayımızda)

# “OLANAĞI OLAN ÇOCUĞUNA YURTDIŞI EĞİTİM FIRSATINI MUTLAKA SUNSUN.”

(Öğretmenim Dergisi/ Özel Haber)

Yurtdışı eğitim danışmanlığı hizmeti firmalarla yaptığımız seri söyleşilerimize geçtiğimiz günlerde Nişantaşı'nda bulunan Edcon'u da dahil ettik.

Kurum merkezinde bizi güler yüz, içtenlik ve samimiyet ile karşılayan, kurumun 13 yıllık kurum emektarı Fulya Akçıl ile içten geldiğince ve tüm doğallığı ile bir söyleşi gerçekleştirdik. Fulya Akçıl, 1978 İzmir doğumlu. İzmirlilerin en önemli haslelerinden olan, güleç yüzü, sempatiği ve konulara hakimiyeti söyleşi boyunca bize yansıttığı pozitif olumlulukları idi.

Ankara Üniversitesi Dil-Tarih-Coğrafya Fakültesi Japon Dili ve Edebiyatı bölümü öğrencisi iken son sınıfta yani bundan tam 13 yıl önce 2000'de amatör duygularla adım attığı EDCON da bugün 13 yıllık deneyim ve birikimi ile tam profesyonelliğe ulaşmış durumda.

EDCON 1996 yılında kurulmuş. Kurucu iki ortak İngiliz Kültür Heyeti'nin önemli isimleri. Aynı zamanda İngiliz Hükümeti için eğitim danışmanlığı hizmeti veren ortaklar için önemli olan Türkiye'de ki ofislerinin güvenilir isimlere emanet edilmesi olduğundan Fulya Akçıl bu isimlerden biri olmuş. Diğer çalışanlar da öyle. Çok kısa süreler ile çalışanlar değil. İçlerinde dokuz yıllık, on yıllık isimler çoğunlukta.

Zaman içerisinde okul ziyaretlerinde de bulunmuş bulunan Fulya Akçıl, bugün bu ziyaretlerinin semeresini kurumu adına toplamakta. Birçok lise ve üniversitelerin danışmanları, İngilizcelerini ana dilleri gibi konuşan öğrencilerin öğretmenleri tarafından yönlendirildikleri bir kurum olmuş EDCON.

Hiçbir başarımı tesadüf olmadığımı Fulya Akçıl'ı dinlerken daha da iyi anlıyorsunuz.

İngiltere'de eğitim konusunda uzmanlaşmış kurum İngiliz Devlet



Üniversitelerinin ülkemizde bulunan bir iki temsilcisinden birisi.

“Öğrenci burada kazandığı üniversitenin yapısal ve akademik özelliğine göre yurt dışı eğitimi gündemine almalı.” diyerek Öğretmenim Dergisi'ne özel açıklamalarına başlayan Fulya Akçıl, konuşma ve açıklamalarını daha sonra şöyle sürdürdü:

–“Biz kurum olarak yurt dışında dil eğitimi, lise, üniversite eğitimi ile yüksek lisans ve çeşitli sertifikalı programları için öğrenci gönderiyorsak da, asıl uzmanlaşacağımız konu İngiltere'de akademik eğitimidir.

Yurt dışı eğitim olanağından mutlaka olanağı olan herkes faydalanın ama ille de “Üniversite yurt dışında okunacak” diye bir kural yok. Burada kazandığı okul o anlamda çok ama çok önemli. ODTU, İTÜ, Boğaziçi gibi bir kurumu kazananın yurt dışı eğitimi düşünmesi belki gerekmez ama vasat bir üniversitede parası ile okuyacağına mutlaka yurt dışı eğitimi düşünmesi gerekir. Aslında olanağı olan her aile çocuğuna yurt dışı eğitim fırsatını sunmalı. Ki yurt dışına çıkan insanın hem kendisine olan güveni, hem farklı ortam, kişi ve ülke tanınanını getirdiği olumluluklar yazması boyunca ve en önemlisi de iş yapışını sürekli olumluluklar olarak ortaya çıkmakta.

Bugün İngiltere'de eğitim farkını en iyi oraya gidenler anlamakta. Ama ben söylemek istersem, bir iki cümle ile şu: SANAYİDE NE VARSA DİĞER BİR DEYİMLE YAŞAMIN İÇİNDE VE YAŞAM-

DA NE VARSA OKULLARDA DA O VAR. Öğrenci uçak maketini de okulda yapıyor, tasarlıyor; demiri de sınıf ortamında kesip, ona şekil verebiliyor. Hayatın içinde yaparak ve yaşayarak öğren yönteminin bire bir özet.

Yüksek ve tezli lisans İngiltere'de sadece bir yıl. Diğer birçok ülkede, ki ABD' de dahi, bu iki yıl. Bir öğrencinin ortalama alacağı program ve üniversitesine göre değişmekle beraber, aylık harcayacağı rakam bin pound civarındadır. Az altı veya az üstü de olabilir.

Bizim işimizde olumsuzluk yaşanması pek mümkün değildir. Çünkü her şey gitmeden önce planlanmakta

Biz alanında Türkiye'nin ilk firmalarından biriyiz. Doğru, son zamanlarda manlar biter gibi yurt dışı eğitim danışmanlığı hizmeti veren firmalar türemekte. Bunlar mutlaka dizayn edilmeli ve bu sektöre bir çeki düzen mutlaka gelmeli. Kötüler olmasa bizim gibi iyilerin varlığı nasıl anlaşılır? diye sorabiliriz; belki ama yine de kontrolle, denetimle yeniden yapılanma bu sektör için düşünülmeli diye düşünüyoruz.

Yurt dışında eğitim alan bir öğrencinin çalışması oralarla yadarganmıyor ve aksine destek buluyor. Bizde öğrenci çalışması çok yaygın değil. Yurt dışında ise öğrencinin çalışmasını olagan sayılıyor ve bu çalışma öğrenciye çok şey katıyor. Yurt dışı deneyimi kazandıran olanların sorunlara bakışı ve çözüm için atkları adımı da farklı oluyor. Tamamen kendilerine güvenerek her adımı atıyorlar.



# eğitimAL

Yurt Dışı Eğitim Danışmanlık Hizmetleri

EğitimAL YURTDIŞI DANIŞMANLIK'TAN Cankat KALYONCU:

## "AVRUPA'NIN EN BÜYÜK ÜÇ DANIŞMANLIK KURULUŞUNDAN BİRİYİZ"

Öğretmenim Dergisi / İstanbul

YURTDIŞI Eğitim Dosya habermiz başlı başta görüşlerine başvurduğumuz eğitimAL Yurtdışı Danışmanlıktan Cankat Kalyoncu soralarmız karşılıklı şunları söyledi:

**Öğretmenim Dergisi:** "eğitimAL'ın kurucusu ve sahibi olarak önce Cankat Kalyoncu'yu tanımak isteriz."

**Cankat Kalyoncu:** " Ben Cankat Kalyoncu. Hacettepe Gıda Mühendisliği'nde okudum. Okul bitince İngiltere'ye gidip London Business School'da eğitim aldım. Arkasından Amerika'ya gittim. Orada da "tanıtım ve pazarlama" üzerine eğitime devam ettim. Türkiye'ye dönüp girişimci oldum. Girişimci oldum diyorum; çünkü İngiltere'ye ilk adım attığım gece sokakta kalmıştım. Bu bana büyük bir ders ve bu anlamda girişimcilik kanıma karışmıştı kesin olarak. Bir danışmanlık firması kurmaya karar verdim. Çünkü o yıllarda yurt dışı eğitim danışmanlıkları sadece birkaç tane idi. 2001 yılında firmamızı kurduk. Bütün öğrencilerimizin böyle bir hizmete çok ihtiyaçları olduğunu düşünerek bu sektöre adım attım."

"Şu an Avrupa'nın en büyük üç danışmanlık firmasından biriyiz. On altı ofisimiz var. Bunların bir kısmı yurt içinde ve bir kısmı da yurt dışındadır."

"YÖK'ün değişen kararı çerçevesinde, biliyorsunuz YÖK'ün

Yös'ü kaldırması ile yurt dışına öğrenci gönderdiğimiz gibi, artık yurt dışından Türkiye'ye öğrenci getiriyoruz. Bu en doğru ve gerekli hükümet kararlarından biri olmuştur bize göre. Türkiye dışındaki birtakım ülkelere de öğrenci çekiyoruz. Hatta bu konuda ilk ve hala tek firmayız."

"Bunların dışında bizim kendi dil okullarımız var: ESLI English Akademi. Rakip firmalardan farklı olarak biz aynı zamanda üniversitelere danışmanlık hizmeti veriyoruz. Bu danışmanlık dil eğitimi konusunda oluyor."

**Öğretmenim Dergisi:** " Bir şeyi merak ettil: Neden "eğitimAL" gibi Türkçe isim? Benzer firmaların isimleri, özellikle sektörel özelliği gereği gibi düşünüldüğünden olsa gerek, hep yabancı; ama sizinki Türkçe; neden?"

**Cankat Kalyoncu:** " Dilimizin korunması konusunda biraz belki fazla duyarlıyım denilebilir. Çünkü bana da 2001 yılında çevreden marka ismi konusunda tavsiye almaya teşebbüs ettiğinde söylenen isimler hep yabancıydı. Ancak ben "eğitim al" ismini tercih ettim. Hatta mesela "email" ismini bile kullanmam, özellikle "elektronik posta" demeyi yeğlerim. Dolayısıyla kendi dilimize özen göstermek gerektiğini ve bu konuda çok duyarlı olmak gerektiğini düşünmeliyiz. Tabii başka tür seçimler de kişisel tercihtir ve saygı duyuyoruz. Okullarımızda Esli, bir

Amerikan şirketi olduğu için böyle bir isim taşıyor; bizim kurup geliştirdiğimiz bir kuruluş olsaydı o da Türkçe bir isim olacaktı mutlaka."

**Öğretmenim Dergisi:** " Biz bu soruyu özel bir soru olarak sorduk ama cevap ve cevapta sözünü ettiğiniz düşünce ve duyarlılık bizi hem öğretmen ve hem de bu ülkenin bir ferdi olarak o kadar duygulandırdı ki, yayında kullanamıyız isteriz ve sizi de ayrıca tebrik ederiz. Bu arada diğer bir konuya ve soruya geçelim: Kişisel olarak kendinizden söz eder misiniz?"

**Cankat Kalyoncu:** " 1976, Ankara doğumuyum. Sefaret okulunda okudum. Bu bir aile geleneğidir bizde. İngiliz okulunda okuduk hep. Babam esnaf ve annem de idari müdür."

**Öğretmenim Dergisi:** " eğitimAL'ın faaliyet alanlarını tanıtır mısınız bize ve okuyucularımıza?"

**Cankat Kalyoncu:** " Sadece eğitimle ilgilenen bir yurt dışı eğitim danışmanlık firmasıyız. Bazı başka kurum ve kuruluşlar gibi mesela work and travel vs çalışma programları yok bizde. Sadece üniversite eğitimi ve dil eğitimi ve sertifikalı eğitimi gibi konularda yoğunlaştık ve o konuda danışmanlık hizmeti veriyoruz. Özellikle akademik danışmanlıkta uzmanlaştık."

"Özellikle dil okulları ve eğitimi konusunda çok gelişmiş işbirlik-



rimiz var. Öğrencilerimizin %51'i dil öğrencileridir. Özel üniversitelerimizle işbirliklerimiz var. Uskudar, TED, Sabancı, Koç, Yeditepe, Doğu, Özyeğin, Nişantaşı ve Bilkent gibi üniversitelerimiz ve öğrenci kulüpleri işbirliği yaptığımız eğitim kurumlarıdır."

**Öğretmenim Dergisi:** "Sektörel kurumlarla görüşüğümüzde şunu dinledik çoğu zaman: "Faaliyet alanımızda yurt başıbozulduk var!" Sizce de yurt dışı eğitim danışmanlıkları ve temsilcileri konusunda kanun ve yönetmelik olmamasından kaynaklanan bir boşluk ve dispansizlik var mıdır?"

**Cankat Kalyoncu:** "Şunu çok net söyleyeyim: Maalesef 2000 yılında work and travel'in gündeme gelmesi ile bugüne kadar çok sayıda kişi yurt dışına çıktı ve döndüklerinde bizim sektörümüze daldılar. Giderek bu alandaki birtakım istenmeyen durumlar arttı."

**Öğretmenim Dergisi:** "Acaba bütün bu aksaklıklar ve kötüye kullanımlar ilgili ve özel kanun ve yönetmelik olmamasından kaynaklanıyor denebilir mi? Asıl problemin bu olduğu söylenebilir mi?"

**Cankat Kalyoncu :** "Söylenemez.

Kanun ve yönetmeliğin mutlaka olması gerekir ama asıl denetim ilgili firmaların performanslarının ölçülmesi ile yapılmalıdır. Mesela turizm şirketlerinin denetimi, fiziki şartların denetlenmesi yoluyla yapılır. Benim anladığım denetim şudur: İlgili firmaların akreditasyonu yapılmalıdır elbet; ama, siz o firmaların bilgisini, birikimini ölçebiliyorsanız ve danışmanlık ve yönlendirme gücünü ölçebiliyorsanız, ancak o zaman denetleyebiliyorsunuz demektir. Bu şekilde bir denetlemeyi sınavla yaparsınız, başka bir şekilde yaparsınız; ama yaparsınız. Asıl mesele böyle bir denetimi yapmamış olmamızdır. Yapıldığı takdirde harika bir yol almış oluruz."

**Öğretmenim Dergisi:** "Son olarak söylemek istedikleriniz nelerdir?"

**Cankat Kalyoncu:** "Yurt dışında eğitim düşünen ve özellikle üniversite eğitimi için yurt dışına çıkmayı düşünen adaylar için tam başvuruma zamanıdır. Ocak, şubat ve mart ayları bu anlamda uygun zaman dilimidir. Erken davranıma bu konuda size avantaj sağlar. Öğretmenlerimiz bu konuda öğrencileri



uyarırız, lütfen. Öğretmenler ve rehberler güvendikleri danışmanlıklara öğrencileri yönlendirsinler. Danışmanlık veren firma ve kurumların iç denetimi açısından da bu yöntem çok verimlidir. Öğrencisini o danışmanlık firmasına yönlendiren öğretmen de bir denetmendir o firmaya ve bu çok önemli bir denetim kanalıdır."

"eğitim.AL olarak biz de sektörde fark yaratmaya çalışıyoruz. Mesela 360 derece danışmanlık anlayışımız var. İlk 180 derece başvurudan okula başlayıp eğitimi tamamlamasına dek geçen bölümdür ve diğer 180 derece ise işe girip emekliliğine dek çalışma sürecidir; yani öğrencimiz artık arkadaşımız, dostumuz olmuştur. Parasını alıp işimiz bitti diye düşünmeyiz."

**Yurtdışı Eğitim Hizmetlerinde Güvenin Adresi EğitimAL sizleri yurtdışında da yalnız bırakmıyor...**



**EğitimAL**  
Yurt Dışı Eğitim Danışmanlık Hizmetleri

BAĞDAT CADDESİ NO 425 DAİRE 6 SUADİYE  
(SUADİYE STARBUCKS YANI, HASAN YOLDAŞ

ÜSTÜ) KADIKÖY İSTANBUL

(216) 416-33-52

istanbul@egitim.al.com



# ÖZEL OKULLAR

## Kaliteli Eğitimde Özel Okullar Fırsatı...

- ✓ Yönetim anlayışında farklılık
- ✓ Uluslararası eğitim programları uygulanması
- ✓ Uzman, çağdaş, seçkin öğretmen kadrosu
- ✓ İdeal sınıf mevcutları
- ✓ Birden fazla yabancı dil öğretimi
- ✓ Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma
- ✓ Fiziki olanaklar
- ✓ Üniversite giriş sınavında başarı
- ✓ Nitelikli Fen ve Matematik eğitimi
- ✓ Nitelikli Türkçe ve Sosyal Bilgiler eğitimi
- ✓ Öğrenci merkezli eğitim
- ✓ Spor ve sanat etkinlikleri
- ✓ Sosyal etkinlik çeşitliliği
- ✓ Rehberlik çalışmalarına verilen önem ve
- ✓ Yoğun hizmet içi eğitim çalışmaları ile

**ÖZEL OKULLAR**  
hizmetinizdedir.

[www.toob.org.tr](http://www.toob.org.tr) - [info@toob.org.tr](mailto:info@toob.org.tr)

# TÜRKİYE OKULLAR BİRLİĞİ DERNEĞİ

*Türkiye Özel Okullar Birliği Derneği  
1951 yılından beri, özel okulların karşılaştığı  
sorunları çözmeyi, bilimsel çalışmalar  
yapmayı ve özel okulların tanıtımı ile  
ilgilенmeyi kendisine görev olarak kabul etmiştir.*

- ELEŞTİREL DÜŞÜNEN
- UFKU GENİŞ
- YAŞADIĞI TOPLUMA FAYDALI
- BAŞARILI ÖĞRENCİLER  
YETİŞTİRMEK

**ÖZEL OKULLARIN  
HEDEFİDİR.**

org.tr - 0212 249 00 00 (pbx)

# "KANADA BİZİM UZMANLIK ALANIMIZ"

**Öğretmenim Dergisi /İstanbul**

Mor Academia Yurtdışı Eğitim ve Danışmanlık 'ın iki ortağıyla Teşvikiye'deki kendi kişiliklerine paralel olarak modern ve şık çizgilerle dizayn edilmiş olan ofislerinde görüştük. Kişiliklerine paralel diyoruz; çünkü, gerçekten de hem ortaklarda Melike Şirin ve hem de Şebnem Pamukçu daha karşılaşma anından röportajın bitip kendilerinden ayrılmamıza dek gösterdikleri tavırlar ve iş deneyimleri ile insana güven ve inanç veriyorlardı. Aynı güven ve inancın ofislerinde de olduğunu görüyorsunuz. Kendilerinin de belirttiği gibi zaten özellikle modern ve şık bir ortam olmasına dikkat etmişler.

Ve röportaja böyle bir hava ve ortamda başlamış olduk:

**Öğretmenim Dergisi: "Kendinizi tanıtır mısınız?"**

**Melike Şirin:** "Mor'u, ben Melike Şirin ve ortağım Şebnem Pamukçu 'yla birlikte 2005 yılında turizm organizasyon ve yurt dışı eğitim danışmanlığı olarak iki ana sektörde hizmet vermek üzere kurduk. Ve o tarihten bugüne, 10 yılı aşkın bir sürede biriken bilgi, hizmet anlayışı, vizyonu ve deneyimli ekibiyle sektörde önemli bir yere sahip olduk."

**"Özellikle yurtdışı eğitim danışmanlığı olarak Kanada okullarına öğrenci yerleştirmede iddialıyız. Çünkü Mor Eğitim Danışmanlık kurucuları olarak bizler, Kanada devleti ve elçiliği tarafından desteklenen ve resmi bir organizasyon olan Kanada Eğitim Merkezi CEC-**



Turkey bünyesinde yetiştik. Bu farkı öğrencilere ve ailelerine hizmet olarak dönüştürüyoruz; en objektif bilgiyi, sayısız öğrencinin yurt dışı eğitim süreçlerinden süzdüğümüz tecrübelerle birleştirerek en doğru kararı vermenize yardımcı oluyoruz. Ancak bu süreçte biz, akademik bir danışmanlık olarak, giderek, bütün ülkelerdeki okullara öğrenci gönderen danışmanlık olarak daha derinleştik ve tecrübelerimizi öğrencilerimizin doğru ve isabetli kararlar vermesinde daha seri ve verimli biçimde kullanır olduk."

"Bugün bütün ülkelerdeki lisans ve lisansüstü eğitim kurumlarına öğrenci gönderiyoruz. Böylece biz, kurum olarak, bize danışan durumundaki öğrencimizin kişilik, ilgi ve yeteneklerine en uygun okulu ona tanımlayabiliyoruz. Aynı zamanda biz dil okullarına ve programlarına da öğrenci gönderiyoruz."

**"Yurtdışı Eğitim Danışmanlığının doğru ve isabetli olarak yapılabilmesi için o ülkelerin, kültürlerinin ve üniversitelerinin, üniversitelerin bölüm ve programlarının çok iyi biliniyor gerekir. Bunlara tümüyle çok iyi hakim olmanız yanında, o**

kurumların öğrenciden beklentilerini ve kabul koşullarını da çok iyi bilmeniz gerekir."

**"Kanada ile başladık ama şu an Kanada, Amerika ve İngiltere ile çalışıyoruz."**

**Öğretmenim Dergisi:** "İngiltere gündeme geldiğinde şunu sormak istiyorum: Bazı kurumlar diyorlar ki 'Biz sadece İngiliz Üniversiteleri ile çalışıyoruz.'"

**Melike Şirin:** "Biz temsilci değiliz. Akademik Danışmanlık'ız."

**"Öğrenciden danışmanlık ücreti alıyoruz. Ama sadece lisans ve lisansüstü programlar için ücret alıyoruz. Üniversite ve masterda danışmanlık ücreti alıyoruz. Yaz okulu, dil okulu ve sertifika programları gibi programlar içinse danışmanlık ücreti almıyoruz."**

**"Bize yoldan öğrenci gelmez. Yani bize referans yoluyla ve fuarlarla öğrenci gelir. Lokasyon olarak Teşvikiye'de bulunmanızın bir nedeni de budur. Biz herkesin gelmesini zaten istemiyoruz."**

**Öğretmenim Dergisi:** "Sizce aileler ve öğrenciler neye güvenerek, nelere bakarak ve dikkat



ederek yurt dışı danışmanlık firması seçmelidirler.”

**Melike Şirin:** “Danışmanlık yönünde aktarılan bilgi en önemli konudur. Mesela dil okulu için bir öğrenciyi biz en fazla üç-dört okul öneriyoruz.”

**Şebnem Pamukçu:** “Aktarılan bilgi en önemli olduğuna göre danışmanlar çok iyi araştırılmalıdır. ‘Mutlaka sizi yerleştirim.’ diyen danışmanların söylediklerinden emin olmamak gerekir. Danışmanların söylediklerini de iyi araştırmak gerekir.”

**Öğretmenim Dergisi:** “Öğrenci yarım yamalak İngilizce biliyor. Ne olacak? Siz bir sınav yapıyor musunuz?”

**Melike Şirin:** “Akademik programların birçoğu zaten kendisi bunu yapıyor ve yeterli olmayı kabul etmiyor veya o öğrenciyi İngilizce eğitimine alıyor. Bu zaten Türkiye’de de böyledir.”

**Öğretmenim Dergisi:** “İngiltere’de yüksek lisans bir yıl ve Amerika veya Kanada’da ise iki yıl. Bu, öğrencilerinizin İngiltere’yi seçmesinde sizce etkili olmaktadır mı?”

**Melike Şirin:** “Evet. İngiltere’de lisansüstü eğitim daha kolay kabul edilebilir olmasının yanında, aynı zamanda belirttiğiniz gibi, süre olarak bir yıldır. Bunlar öğrencinin seçiminde ve kararlarında elbet etkili olmaktadır. Amerika’da ve Kanada’da üniversitelerin yüksek lisans programlarına kabul biraz daha güçtür.”

**Öğretmenim Dergisi:** “Öğren-

ciler neden sizi tercih etsin?”

**Melike Şirin:** “Öncelikle Kanada uzmanlık alanımız. Gördüğümüz yurt dışı eğitim danışmanlıklarına Kanada konusunda seminer veren kişi Şebnem Hanım’dır. Çünkü daha önce, sonra kapatılacak olan Kanada Elçiliği bünyesindeki Kanada Eğitim Merkezi CEC bünyesinde görev yapmışlardır. Ayrıca biz, belirttiğimiz gibi diğer ülkelerdeki üniversiteler için de danışmanlık veriyoruz.”

**Şebnem Pamukçu:** “Akademik olarak eğitim danışmanı olabilmek için yurt dışında olduğu gibi bir sınav sistemi gelse gördüğümüz danışmanlık firmaları ortadan kalkardı. Dil okullarında farklı ama akademik alanda böyle olmalıdır.”

**Öğretmenim Dergisi:** “Bize gördüğümüz firmalardan birinde şöyle bir olay anlatıldı: Öğrenci dünyaca ünlü sinema yapımcılarının yetiştiği üniversiteye girmek için başvurur. Ancak önce olumlu görünen kabul durumu öğretim üyesinin müdahalesi ile olumsuzlaşır. Başvuru birkaç kez tekrarlanır ve aynı şey olur. Bunun üzerine danışmanlık firması üniversite ile iletişime geçer ve o öğretim üyesi üniversiteden uzaklaştırılır.”

**Melike Şirin:** “Mümkün değil. Çünkü başvuruları inceleyen bir heyettir.”

**Şebnem Pamukçu:** “Başvuruların değerlendirmesini yapan, kişiler değil, kurumlardır.”

**Öğretmenim Dergisi:** “Gördüğüm yüksek okul ve üniversite yetkilileri, Türkiye’nin, orta doğu ve İslam ülkeleri için bir eğitim alınacak ülke olabileceğini, buna hazır olduklarını söylüyorlar. Sizlerse bizim öğrencilerimiz için Batı üniversitelerini seçenek olarak sunuyorsunuz. Bu duruma nasıl bir yorum getirirsiniz?”

**Melike Şirin:** “Orta doğu ve İslam ülkeleri için biz eğitim



yeri ve ülkesi olabiliriz ama Batı için bu olamaz. Onların standartları çok yüksek.”

**Şebnem Pamukçu:** “Özel okullarımızdan çıkan öğrencilerin, yurt dışında başarısız olma ihtimali biraz daha yüksek. Mesela bir makale yazma bilgisi yok. Oysa Amerikan veya Fransız liselerinden çıkanların zorlanması söz konusu değil. Bu anlamda Türkiye’nin eğitim merkezi olması nereye hitap ettiğine bağlı. Batılı öğrencilere hitap etmemiz mümkün görünmüyor.”

**Öğretmenim Dergisi:** “Yurt dışı eğitim danışmanlığı kurumlarında denetim nasıl olmalı? Şu an için bir denetim görünmüyor. Bir otokontrol var mı sistemde?”

**Şebnem Pamukçu:** “İşinizi iyi yapmazsanız müşteri kaybeder ve kapanırsınız. İkincisi de konsolosluklar zaten olayı izler ve sizi olumsuzluk durumunda ciddiye de almaz olurlar.”

**Öğretmenim Dergisi:** “İkinizden de kurumunuzu anlatan ilk kelimeler ne olurdu sorusuna cevap almak istiyorum?”

**Melike Şirin:** “Güvenilir, başarı oranı yüksek, akademik olarak donanımlı!”

**Şebnem Pamukçu:** “Mükemmeliyetçilik, titizlik ve ömür boyu süren kariyer planlaması ve dostluk.”

**Öğretmenim Dergisi:** “Bize gösterdiğiniz ilgi, içtenlik ve cevaplarınız için teşekkürler.”



# İNANIYOR, HAYAL EDİYOR ve RÜYASINI GÖRÜYORSANIZ BAŞARI SİZİNDİR

(Öğretmenim Dergisi/Özel Haber-İstanbul)

Başlık cümlemiz başarının sırrını içermekte. Bu sırrı bilen ve uygulayabilen insanların başında 1976 Manisa Salihli doğumlu Mehmet Gültekin gelmekte. Bir işe başlarken o işe duyulan inanç, başarı anınlarken yaşanan heyecan ve bu heyecanı karşındakine geçirebilme becerisinin sahibi Gültekin. Etiketlenme, yaftalama sözcüklerinin uzağında, yüreğinde yaşadığı yarınların ülküsünün aşkıyla çoşan ve özel burslu okuduğu üniversite yıllarının karşılığını şu an geleceğimizi olan çocuklara aktarmak için gecesini gündüzüne katarak kendi deyimiyle “eğitim gönüllüsü”, projelendirme uzmanı ve referans ortakları ile ülkemizde bir çığır açmayı başarmış bir isim **HORIZON** Yurt dışı Eğitim Danışmanlığı ve **Horizon International College** kurucusu Mehmet Gültekin.

Öğrenci olduğu ve burslu okuduğu 1997 yılında “harçlığını çıkarma” adına adım attığı yurt dışı eğitim danışmanlığı sektöründe zirveye çok kısa sürede ulaşabilen ve 1999 yılında İngiltere’de kurmuş olduğu **Horizon** eğitim danışmanlık şirketini çok kısa zamanda dünya genelinde bir marka haline getirmiş olup, İngiltere, Türkiye, Brezilya, Ürdün, İran ve Suriye genelinde toplam 18 adet eğitim danışmanlık ofisi, 1 tane Cambridge Üniversitesi International Associate koleji ile öğrencilere hizmet sunmakta ve içinde bulunduğumuz eğitim-öğretim yılı için de altyapısı oluşturulmuş uluslararası marka eğitim kurumlarının programlarının sunulduğu ortaöğretim ve lise kampüsleriyle büyümeye devam etmektedir. İngiltere’de akademik lisansüstü eğitimini tamamlayan genç müteşebbis hayallerini bir bir yaşama geçirmenin mutluluğunu yüz mimikleri ile karşı tarafa yansıtırken bir taraftan da hayal kurmaya ve hayallerini gerçekleştirme yolunda adımlarını atmaya devam etmekte. Attığı her adımda yüreğindeki sorumluluk duygusu ile elini taşın altına koyan Mehmet Gültekin dünyanın kabul ettiği bilim ve eğitim yuvası Cambridge Üniversitesi’nin temellerini ülkemizde atmaya çalışmakta.

Spotlarda gururla verdiğimiz başarı grafiğinin yaratıcı ismi Mehmet Gültekin’i, ideal ve hayallerinin gerçekleşmesi noktası olan **Horizon International College**’in idare binasında bulduk. Öğretmenler odasında içtenlik, samimiyet, heyecan ve sorumluluklarının odağında görüşlerine başvurduğumuz Gültekin’in başarıma kıvancını, inandığı bir işteki inancını ve taşıdığı heyecanı bire bir gözlemledik.

Gözlemlediğimiz en önemli bir sonuç da bir işteki başarıyı üstlenirken bu başarıda payı olanlara da başarının dağıtılması. Bu konuda oldukça cömert ve mütevazı olan Mehmet Gültekin danışmanlarımız ve tüm çalışma ekibinin başarısındaki payını anlatmaktan çekinmezken, görüyoruz ki ekip yönetimi bir ustalık ve ehil olmayı gerektirmekte. Anlımlarından önce “beyin fırtınası” etkinliklerine azami özeni gösteren Gültekin “başarıyı sayıya değil, öğrenciye sunulacak koşullara” görmektedir.

“Herkes elinden geldiğince elini taşın altına koymalı ve sorumluluk almalı.” diyen genç müteşebbis, heyecanına bizi de ortak ederek sürüklediği özel söyleşisinde şu açıklamaları yapar: bilgilerini bizimle paylaştı:

- Öğrencilik yıllarımda harçlığımı çıkarmak için başlamış bulunduğum yurtdışı eğitim danışmanlığı faaliyetimi öğrenciliğimden sonra meslek olarak seçtim. Kısa bir süre bankacılık deneyimim de oldu. Lisansüstü eğitimimi İngiltere’de İşletme alanında yaptım. İlk şirketimizi 1999’da İngiltere’de kurdum. 2003’e kadar İngiltere ağırlıklı çalıştım. Benim başladığım dönemlerde, birkaç yurtdışı eğitim danışmanlığı yapan kurumlardan biriydik. O zamanlarda Türkiye’den



yurtdışına giden öğrenci sayısı 5-6 binlerde idi. Bugün bu sayı 400-500 binlere ulaşmış ve milyona doğru hızla yükselmekte olan bir trende sahip. Kurumsallaşmak için ilk adım olarak yerel ve uluslararası eğitim, kültür kurumları ve dernekleri ile işbirliğine girdik. Markalaşmayı ön plana çıkarttık. Personel istihdamına özen gösterdik ve şubeleşmede merkeziyetçiliği koruyarak kaliteyi kontrol altında tuttuk. Bizler için en büyük reklam öğrenci memnuniyet odaklı, sunduğumuz hizmette güven ve kalite oldu.

## DEVLET OKULARINDAKİLERİ DE GÖNDEREBİLİRİZ

- "İsteyen her öğrencinin yurt dışı deneyimi edinmesini isteriz. Yurt dışına gidecek maddi durumu dezavantajlı öğrenciler için de benzer kurumları ve eğitim faaliyetlerini Türkiye'ye getirebiliriz."

- "Özel okullarla iş birliğimiz; devlet okullarında okuyan öğrencilerimizi yurt dışına nasıl gönderebiliriz?"

- "Devlet okullarında okuyan ve imkanları kısıtlı öğrencilerimiz için bu konuda ne yapabiliriz, nasıl yapabiliriz diye ekip arkadaşlarımızla bir arayaştık. Elimizi taşın altına koymak gerekirdi dedik. Kişisel ve kurumsal menfaat gözlemeksiniz, kaçık bir karıncanın yangına su taşıması misali, bir eğitim gönüllüsü olarak ülkemiz ve gençliğimiz için bir nebze olsa eğitim adına faydalı işler yapabilmek ve de daha büyük eğitim gönüllülerine örnek olabilmek için çalışmalarımızı başlattık. İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile görüşüp, Horizon olarak bir sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirmek istediğimizi belirttik. Ve İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile karşılıklı görüşmelerimiz neticesinde İstanbul'un 39 ilçesinde yer alan maddi durumu dezavantajlı, ilçe birincisi öğrencilerimizin İngiltere'ye dil eğitimine gönderilmelerine karar verdik. 'Sınırlar Eğitimle Birleşiyor' adını verdiğimiz sosyal sorumluluk projemize İstanbul'un 39 ilçesinden dikkatle seçilmiş, maddi durumu yetersiz ilçe birincisi öğrencilerimizi İngiltere'de İngilizce dil eğitimi ile



odullandırmak istedik. Proje kapsamında 39 tane ilçe birincisi öğrencimizi, yurtdışı dil eğitimi projesimize katıldı. Program süresince öğrencilerimiz hem İngilizcelerini geliştirdiler, hem farklı kültürleri öğrenerek diğer ülkelerden gelen öğrenciler ile unutulmaz dostluklar kurdular.

Seçilen öğrencilerimizin tamamı lise son sınıflardan oluşmaktaydılar.

Seçildiklerinde hepsi sadece lise öğrencisiydi ama İngiltere dönüşü öğrendik ki tüm öğrencilerimiz LYS üniversite giriş sınavlarında Türkiye birinciliği, uçunculuğu gibi derece yapmışlar ve Türkiye'nin önde gelen üniversitelerine yerleşmişlerdi. Bu öğrencilerin çoğu başarıları ile ülkemizin geleceğinde önemli yerlere gelecekler ve ülkemizin gelişimine büyük katkı sağlayacaklardır."

"Sınırlar eğitimle birleşiyor" projesimiz başta siyasetler olmak üzere, iş dünyası, eğitim camiası, medya ve birçok kurumdan tam destek ve takdir aldı. Ve hatta uluslararası bir derginin yaptığı yılın starları anketinde de "Yılın Sosyal Sorumluluk Projesi" seçildi. Projeimizin bu kadar ilgi görmesi nedeni ile İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile genişletilerekten devam ettirilmelerine karar verdik. Bu kapsamda Türk Hava Yolları'nı da işbirliğine alarak İstanbul Fen Liseleri birincilerinin Amerika'da 'THY ile Eğitim Yolculuk' projesi adı altında 2 ay dil eğitimi almalarını sağladık. Yine aynı yıl Pegasus Hava Yolları işbirliği ile İstanbul genelindeki başarılı, maddi durumu dezavantajlı öğrencilerin

'Pegasus ile İngiltere'de Eğitim' projesi adı altında İngiltere'de İngilizce dil eğitimine katılmalarını sağladık.

Devlet liselerinde öğretmenlik yapan 5 bin İngilizce öğretmenimize, Cambridge Üniversite standartlarına göre etkin İngilizce eğitime yetkinliği kazandırmak adına 'Uluslararası Öğretmenlik Denkligi' adında farklı bir proje başlattık ve eğitimlerimiz İstanbul genelinde halen devam etmektedir.

İsmi burada saymadığım daha birçok sosyal, AB ve Kalkınma Ajansı destekli projelerde Horizon Eğitim Danışmanlık Grubu olarak aktif rol oynamaktayız. Ve birçoğunu yakın zamanda duyuruyor olacağımızı.

## EĞİTİM BİR ÜLKENİN OLMAZSA OLMAZI

- "Eğitim bir ülkenin en önemli meselesidir. Hiçbir kişisel, ticari ve siyasi düşünce ve girişime kurban edilmemelidir."

- "Devlet her işe yetemez," bu noktada girişimciler devreye girer ve girmelidir. Eğitim alanında da bu böyle olmalıdır. Kayırmaya ve koruma anlamında değil ama destekleme ve teşvik etme anlamında devletin desteği yanımızda olmalıdır."

Horizon'dan ayrılırken, ülkemize ve insanımıza ve girişimcilerimize inancımız artmış ve büyük işleri yapıp başarabileceğimize dair bizim de özgüvenimiz artmış. Bizim ülkemiz ve insanımız isterse her şeyi başarır düşüncesini Horizon ve Mehmet Gültekin'de bir kez daha somut olarak görmüş, adeta yaşamıştık.

KİŞİSEL GELİŞİM UZMANI VE  
HIPNOTERAPİST İNCİ KAVİ'DEN

## "BİRÇOK PSİKOLOJİK SORUNUN PEKİŞTİREN SEBEPLERİNDEN BİRİSİ DE BİRİNCİ SINIF ÖĞRETMENİ"

(Öğretmenim Dergisi/ Özel Haber)

Kişisel gelişim uzmanı ve hipnoterapist İnci Kavi, **Öğretmenim** Dergisi aracılığı ile öğretmenleri hem uyardı hem de dikkatlerini çekti.

Öğretmenlerin konuşmalarında "SEN" dilini kullanmaktan kaçınmaları gerektiğine dikkat çekirken "sosyol fobi, yetersizlik vb psikolojik sorunların oluşmasında mutlaka ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin durumu derinleştirici etkisi çıkmakta. Bu da profesyonelliğin alın ders saati yani gün boyu kullanılmadığı, öğretmen ile öğrenci arasında seslen sese, duygudan duyguya bir alız verişin gerçekleştirdiği ortaya çıkmaktadır" dediikten sonra şunları söyledi:

-"Haksızlığa uğramışlık duygusu kadar insanın ruhsal yapısında daha fazla hasara yol açan başka bir duygu yoktur. Hasarın büyüklüğü bu duygunun sürekliliğine bağlıdır. Kısa süreli bir olay münferit bir olaydır ve bu çocukta kalıcı bir etki yaratmaz. Çocuk durumu dış etkilere öğretmenin o anlık sinirine verir. Hatta bu durum çocukta dayanıklılık açısından bir kazanım olarak da görülebilir. Unutulmaması gereken bir gerçek var ki o da duygudan duyguya yol olduğu gerçeğidir.

Ben olması gereken birinci sınıf öğretmenleri ile tüm öğretmenlere genel tavsiyelerimi şöyle sıralayayım.

1- Öğrenciye karşı koşulsuz

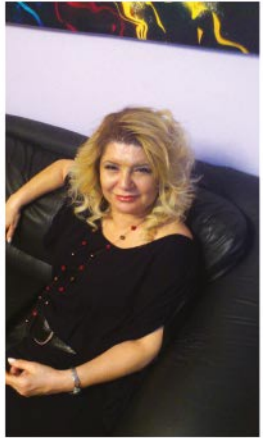
sevgi ve varlığını koşulsuz onay şart. Şöyle düşünülmesi: "Sen varsın. Seni onaylıyorum. Bütün özelliklerinle beraber onaylıyorum."

2- Eleştirmeyen ama yönlendiren öğretmen olmalı. Çocuğa anlatırken "sen, sen" diye anlanmamalı. Öğretmen olması gerekenleri bütün sınıfa sunmalı. Öğretmen bilmeli ki çocuğa "sen" denildikçe çocukta direnç oluşur. Öğretmen genel anlamda bilgi vermeli. En çok üzerinde durması gereken özgür olmanın canının her istediğini yapmak olmadığını anlatmak olmalı. Özgürlük bir düzene içinde isteklerini yapabilmektir. Unutulmamalı ki özgür olmak, başkalarına zarar vermeden yaşamaktır. Bir başka kişiye zarar vermeden de kişi özgürlüğünü yaşayabilir. Bu çocuğa mutlaka öğretilmeli.

3- Suçlamak çok kötü. Suçlayıcı tavır tavırların en kötüsü. Öğretmen suçlayıcı tavırlardan mutlaka ama mutlaka kaçınmalı.

4- Öğretmen kendi kişisel meselelerini halletmiş olarak sınıfa girmeli, sınıfta daha sakin ve dingin olmalıdırlar.

EN ÖNEMLİSİ ÖĞRETMENLER GEÇMİŞE AIT KAPANMAMIŞ DEFTERLERİN, BİTMEMİŞ HESAPLARIN



OLUŞTURDUĞU DUYGUSAL GÜRÜLTÜ YAŞAYAN BİREYLER OLMAMALIDIRLAR.

5- Öğretmenler zaman zaman psikolojik testlere tabi tutulmalı ve bazı kurslara da mutlaka alınmalıdırlar."

"Kişisel özelliklerin öğretmenlikte çok önemli olduğunun" altını çizen kişisel gelişim uzmanı ve hipnoterapist İnci Kavi konuşma ve açıklamalarını şöyle tamamladı:

-"Çocuklara robotik mesaj vermediğinin öğretmen bilincinde olmalı. En önemlisi de öğretmenin bu dünya ile ilgili bir düşüncesi olmalı. BU DÜNYADA BENİM DE BİR TUZUM OLSUN DEMELİ. Öyle öğretmenlik yapmalı. Onun öğrencisi olanlar veya onu tanıyanlar da "Bu dünyadan şu öğretmen geçti" desinler. Öğretmen ve öğrenci sınıfta kendilerini emniyet ve güvende hissedерlerse emin olun eğitimdeki başarı çıtısı da üst düzeylere çekilecektir."



# Arabanıza gösterdiğiniz özeni sağlığınıza gösteriyor musunuz?

## Niçin **Check-Up** Yaptırmalıyız?

Uz.Dr. Ş.Kamil BASMACIOĞLU / İç Hastalıkları Uzmanı

Modern tıp, hastalık ortaya çıkmadan önce gerekli önlemleri alarak kişinin sağlıklı kalmasını sağlamayı amaçlar. Çünkü hastalık ortaya çıktıktan sonra hem tedavisi çok daha pahalıdır hem de sağlık artık bir kez bozulmuş olur. İşte bu nedenle, hiç şikayeti olmasa da her insanın belirli periyodlarla doktora başvurarak genel sağlık kontrolünden geçmesi gerekir. Bu periyodlar yaşa ve kişinin genel durumuna göre değişebilir. Çağımızın hastalıkları olan koroner arter hastalıkları, kanser, hipertansiyon ve pek çok diğer hastalıkta erken ve doğru tanı, hem yaşam süresi, hem de kalitesi açısından son derece büyük önem taşır. Ayrıca birçok hastalık hiçbir belirti vermeden ve hastada hiçbir şikayete neden olmadan yıllarca sinsiçe seyredebilir. Öte yandan beyin, kalp, böbrekler gibi hayatı organlara sonunda çok ciddi hasarlara yol açan hipertansiyon, kolesterol yüksekliği ve diyabet gibi hastalıklarda da yine erken teşhisin ve düzenli tedavinin önemi büyüktür. **Önemsiz olduğunu düşündüğünüz bir belirti bile çok önemli bir hastalığın habercisi olabilir.**

O güne kadar kişinin farkında olmadığı hastalıklar veya hastalığa yol açacak durumlar saptanursa bireylere önleyici tedbirler, örneğin yaşam tarzında değişiklikler (sigara bırakılması, alkol sınırlanması, egzersiz), beslenme alışkanlıklarında değişiklikler önerilebilir. Koruyucu nitelikte tıbbi ve cerrahi tedaviler ve girişimlerle hastalıkların oluşumunun önüne geçilebilir veya



erken aşamadaki rahatsızlıkların ilerlemesi engellenebilir.

Tıbbın her alanında gerçekleşen araştırmaların sonucunda pek çok hastalık için etkin girişim ve tedaviler geliştirilmektedir. Bunlar arasında şeker, kolesterol ve hipertansiyonla mücadele edilerek koroner kalp hastalığı, periferik damar hastalıkları, felç ve beyin kanaması gibi santral sinir sistemi hastalıkları engellenebilmektedir. Sigaraya bağımlı akciğer hastalığı, alkol veya hepatit B virüsüne bağımlı karaciğer hastalığı taramalarla aşılabilecekleri sorunlar açısından seyirleri önceden değiştirilebilen hastalıklar arasında sayılabilir. Meme, rahim boynu, kalın bağırsak ve prostat gibi sık görülen bazı kanserler, kansızlık, kemik erimesi gibi hastalıkları erken tanıyarak bunların yol açacağı sorunlar giderilebilmektedir.

*Check-Up programlarında neler yapılmaktadır?*

Erkek ve kadınlar için **Temel Check - Up** programı iç hastalıkları uzmanı doktorunuzla bir ilk görüşme ve muayene çerçevesinde biçimlenen laboratuvar paketi (kan sayımları, sedimentasyon, idrar analizi, kan yağları, böbrek testleri, karaciğer testleri, dışkı analizi), EKG, akciğer grafisi ve karın organlarının ultrason ile tetkikini içermektedir. Daha sonra bu testleri doktorunuz değerlendirelerek gerekebilecek ileri tetkikleri sizinle görüşecektir.

### *Nelerde Yaptırılır?*

Toplumumuzdaki yanlış algılamalardan biri de, kişinin bir laboratuvara başvurup sadece kan örneği vererek, sonuçlarını bir liste halinde aldığı zaman **check-up yaptırmış olduğunu** sanmasıdır. Oysaki doktor muayenesi bulunmayan bir işlem, ciddi bir **check-up** sayılamaz. Hekim, kişiyi ilk gördüğünden itibaren dış görünüşünde bile bazı hastalıklar hakkında birçok ipucu elde edebilir. Hastanın şikayeti, hikayesi, özgeçmişi, soygeçmişi ve alışkanlıklarına ilişkin bilgiler, bir hastalık hakkında tanıya ulaşmakta büyük önem arz eder. Hekim muayenesinde elde edilecek fiziki bulgular, yapılacak laboratuvar tetkikleri, radyoloji tetkikleri, ultrasonografi, tomografi gibi ileri tıbbi görüntüleme yöntemleri, genetik araştırmalar teşhisin kesinleşmesine yardımcı olur. **Bu nedenlerle check-up'ın tam teşekküllü bir sağlık kuruluşunda yapılması gerekir.**

# NAZİLLİ BEDENSEL ENGELLİLER DERNEĞİ BAŞKANI İLE ÇOK ÖZEL

Hazırlayan: Nihal ERBAKAN \*

*Öğretmenim Dergisi olarak bu ay ki sayımız Nazilli Bedensel Engelliler Derneği Başkanı Ayşe Hişil Çınkıt'ı konuk ettik. Çıngıt, azmi, başarısı ve çalışma isteği ile örnek bir isim. Kendisine biz sorduk, o yanıtladı.*

**Öğretmenim Dergisi:** Bize kendinizi tanıtır mısınız? Ayşe Hişil Çınkıt kimdir?

Ayşe Hişil Çınkıt: 1960 doğumluyum. 5 kız kardeşin ortanca kızıyım. Ailemde sadece ben engelliyim. Kendi halimde, iyilik yapmayı seven fedakâr biriyim. Saygı, sevgi ve hoşgörülüym. Çalışıyorum. Annem çalışmamı istemiyordu. Fakat ben kendi ayaklarımın üstünde durmak için çabaladım. Liseyi bitirdikten sonra uzun süre iş aradım. 1981 yılında engelli istihdamı vardı. O zamanlar yüzde 2 kontenjan vardı. Birçok sınavla katıldım, kazandıklarım oldu, mülakatlarda elendim. Çünkü o yıllarda sınavı kurum kendisi yapıyordu, torpil olayları çoktu. Benim kimsem yoktu. Torpille girmektense girmemeyi tercih ediyordum. Derken 1990 yılında aile dostumuz bir avukatın yanında çalışmaya başladım. 1 yıl sonra 4 avukat birleşip Avukatlık bürosu açtılar yeniden, orada göreve başladım. 10 yıl burada çalıştım. 1990 yılında işçilik sınavı vardı. Aynı zamanda Aydın Sağlık Müdürlüğü de kendi bünyesinde sınav açmıştı. O yıllarda Türkiye genelindeki işçilik sınavını ve Sağlık Müdürlüğünün açtığı sınavı kazandım. 1991 yılında memur olarak Nazilli 3 Nolu Sağlık Ocağında başladım, işimi çok sevdim. Çünkü çok beklemiştim. Özel sektörde geleceğimiz yoktu. Her an işten çıkarılma kaygısı vardı. Şimdi 3 yıldır Nazilli Devlet Hastanesinde memur olarak görevime devam ediyorum.

**Öğretmenim Dergisi:** Dernek çalışmalarına ne zaman ve nasıl başladınız?

Ayşe Hişil Çınkıt: 1995 yılında

bir arkadaşın önerisiyle dernek kurduk. 3 yıl yönetimde muhasebe görevini yaptım. 1998 yılından itibaren genel kurulda başkan olarak getirildim, o yıldan beri de başkanlık görevimi yürütüyorum.

**Öğretmenim Dergisi:** Bugüne kadar ne gibi çalışmalar yaptınız?

Ayşe Hişil Çınkıt: Derneğimiz 3,5 yıl öncesi Nazilli Bedensel Özürlüler Derneği idi. 2009 yılı genel kurulunda derneklerini kapatan ve bize üye olan arkadaşları onore etmek, derneklerinin adını yaşatmak için Nazilli Ortopedik ve Spastik Engelliler Derneği olarak değiştirdik. Federasyonda ve arkadaşların ısrarıyla tekrar 2012 yılında derneğimizin eski adını Nazilli Bedensel Engelliler Derneği olarak değiştirdik. Engellilerin evlerini tek tek ziyaret etmk. O yıllarda haklarımız fazla yoktu, bu yüzden üye toplamakta zorlandık. Rahmetli Faruk ÖZTİMUR'un sunduğu Her Şeye Rağmen Programını takip ettim. Onun söylediği her şeyi Nazilli'de uygulattık. Düzce depreminde engellilere yüzde 50 su indirmisi vardı. Gazete haberi kestim, ktipürü belediyemize sundum. Nazilli'de de uygulanmasını sağladım. Trafik il komisyonundan Nazilli'de Engelli Park yerleri düzenlettim.

Derneğimizi kurduktan sonra önce ekonomimizin olması gerekiyordu. Avukatları tanıdığım için onlardan bağış topladım. Yeteri kadar olunca bunu nasıl çoğaltabiliriz, engelliye ne alabiliriz diye araştırmaya yaptım. Tekerlekli sandalye, ortez, protez, yürüteç, asa gibi malzemeler alıp engellilere ulaştırdık. Araç gereç alıncı engellilerin sosyal hayatlarının da

olacağını düşündüğüm için değişik yerlere (Antalya, Dalyan, Bodrum, Kuşadası, Güzelçamlı, Milli Park, Sevgi Plajı, Denizli Pamukçale'ye geziler düzenledim. Piknik yaptırıldı.)

Gezilere gitmeden önce o şehrin belediye yetkilileri ve kültür müdürlükleriyle bağlantı kurarak bizlere orada yardım etmelerini sağladım. Her yıl gezi düzenledim. Aydın Belediyesinin engelli otobüsünü alarak bazen Nazilli Belediyesinin otobüsünü alarak bu gezileri ücretsiz yaptırıldı. Araç bulamayınca kendi imkanlarımızla gittik. Kaymakamlıktan güvençesi olmayanlara yol harcırahı çıkarttırdım. Bu gezilerin engellilerin motive olmasında yararı olmuştur.

Halkımıza yönelik her etkinlikte paneller düzenledik. Dernek üyelerim ve ben tiyatro hazırlayıp değişik yerlerde sunumlar yaptık. Dernek üyelerimiz Türk halk müziği korosu kurduk. Etkinliklerimizde 3 yıl boyunca konser verdik, hatta Aydın Sakatlar Derneğinin etkinliğinde Aydın Valimiz ve diğer protokolün önünde sanatçı da bize kanlılar küçük konser verdik.

Nazilli Kaymakama ve Belediyenin katkılarıyla turuncu keçi yaptı. Ulaştırma asındaki kırışçıkta yer aldık.

Yardım vakfından 4 bilgisayar, fotokopi cihazı, tepegöz, yazıcıyı hibe olarak aldık. 1 konteyner da 250 Adet tekerlekli sandalye, kartasiye seti, oyuncak, temizlik seti ve yorgandan oluşan malzemeyi de eniştem aracılığı ile hibe alıp ekonomik durumu ve ihtiyacı olanlara dağıttık.

Grafik Tasarım Projesini kendim yazarak federasyonum aracılığı ile Konfederasyonumuza oradan

o zamanlar adı Başbakanlık Özürlüler İdaresine oradan İş-kur'a yönlendirilen projem kabul edildi. Engellilere günlük yevmiye hesabı İşkur ödenekli kurs açtım. İşkurdan gelen ödenekle 10 bilgisayar aldık, yanında perde, projektör, fotokopi cihazı, yazıcı aldık. 2 yıl geçtikten sonra bu malzemeler derneğime hibe olarak kaldı. Demirbaş defterimize kaydettik.

**Nazilli Belediyesine 2. Projem olan Gündüz Bakımevi projesini sundum. Bu projem de yakında başlanacak.**

**3. Projem Engelliler Merkezi**

**4. Projem Engelli Rehabilitasyon Merkezi var. İnşallah bunları da faaliyete geçiririz.**

Ben kendimin de engelli olması nedeniyle çekmiş olduğum sıkıntıları kardeşlerimizin çekmemesi için bunları proje olarak yapıyorum. Onları çok seviyorum. Onlar bizim özel kardeşlerimiz. Burada anlatamadığım çok etkinliklerimiz var. Aklıma gelmişken elişleri, marangozluk, tala tasarrufları kursları kermesler gibi çok etkinliklerimiz oldu. İstihdamaya yönelik kursları açtık. İstihdamda özel sektörde de yardımcı olduk, halen daha devam etmektedir.

**Öğretmenim Dergisi: Üye sayınız sizce yeterli mi, artırmak için neler yapıyorsunuz?**

**Ayşe Hişil Çinkat:** Üye sayımız yeterli değil tabii ki. Engelliler bizden aş, iş istiyor. Yani işveren ya da yemek, gıda dağıtan yer olarak görüyorlar. Bu sadece Nazilli'de değil, Türkiye'nin her yerinde böyle. İnşallah bunu da onlara anlatacağız, öğreteceğiz. Üye sayısını artırmak için onlara haklarını anlatıyoruz, tek çatı altında toplanmalarını güçlü dernek olmalarını söyleyip, derneğin her zaman hak elde etme yeri olduğunu anlatmaya çalışıyoruz.

**Öğretmenim Dergisi: Ülkemizdeki engellilerin sizce sorunları nelerdir?**

**Ayşe Hişil Çinkat:** Ülkemizdeki engellilerin en büyük sorunu ulaşımıdır. Ulaşımdan sonra istihdamdır. İnşallah bunu da aşacağız. Yeterli değildir, yetki var, yol



gösteren var, yapan yok.

**Öğretmenim Dergisi: Bu sorunlar karşısında ülke olarak yeterli çalışmalar yapıyor mu?**

**Ayşe Hişil Çinkat:** Ulaşım konusunda yeterli değil. Çünkü bir yerler bozuk yapıldı denildiğinde eleştiri gibi anlayıp bazen uzaklaştırdığımız zamanlar da olmuştur. Örneğin ben Engelli otobüsü istemedim diye kent konseyinden dolayı uzaklaştırıldım. Ben de istifa dilekçemi sundum. İstihdam gelince geçmiş yıllara oranla büyük gelişmeler vardır. Fakat yürüme ve işitme engelliler hala daha mağdur edilmektedir.

**Öğretmenim Dergisi: Ülkemizdeki her türlü engeli kapsayacak şekilde düşünceler engelli sayısı ne kadar?**

**Ayşe Hişil Çinkat:** Sayı olarak istatistiklerin sağlıklı olduğunu sanmıyorum. Bu sayımlar yapıldıktan yetkili kişiler aracılığı ile yapılmalı. Yüzde olarak düşünceler yüzde 12 olduğunu düşünüyorum. Evde bakım hizmeti verilmeye başladığından bu yana engelliler de artık aileleri tarafından dışarı çıkarılmaya başlandı. Öğretmenim Dergisi: Engelliler konusunda bir dernek başkanları olarak sizlerin devletten, yerel yönetimlerden, sivil toplum kuruluşlarından beklentileriniz

nelerdir?

**Ayşe Hişil Çinkat:** Dernek başkanları ve engelli olarak devletimizden verdikleri hakların uygulanmasını, takibini istiyorum. Rehabilitasyon Merkezlerinin Devlet Çatısı altında devletimizce verilmesini, ortez, protez, tekerlekli sandalye gibi kullanacağımız cihazların özel kişilerce değil devlet kontrolünde verilmesini, üretilmesini istiyorum. Çalışabilecek her engellinin istihdamını ve takibini sıklaştırmalarını, denetlemelerini, özellikle Engelli derneklerinin yaptığı çalışmaların sık sık denetlenmesini istiyorum.

Yerel yöneticilerin Engelliler derneğini diğer sivil toplum örgütlerinden ayrı düşüncelerini, bizlerin desteğe ihtiyacımız olduğunu ve bizlerin çalışmalarında destek olmalarını, diğerleriyle kıyaslamamaları gerektiğini, bizlere bedensel ve ruhsal sorunlarımızla birlikte daha ılıman bir şekilde yaklaşmalarını istiyoruz. Yani sevginin her engeli aşacağına inanıyorum.

Sivil Toplum Örgütlerinin bizlerle çalışmasını gözümüz, kulağımız, kolumuz, ayağımız olmalarını, eksiklerimizi tamamlamalarını dilerim.

**\* Öğretmenim Dergisi Nazilli Temsilcisi**

# En Değerli Hazinesinin Tam Üstündesiniz

# KENDİNİZİ KEŞFEDİN!

Özel Haber- Ahmet KUNDAKÇIOĞLU

Dünyada ve ülkemizde giderek kişisel gelişimin önemi artmakta ve buna paralel olarak da gündeme sık sık gelmektedir. Giderek ilgili yayınlar ve eğitimler de çoğalmakta.

Okuyucuların gelen isteklerin de yoğunlaşması üzerine dergimiz yayın kurulu bu konuyu araştırılmasına ve haber yapılmasına karar verdi. Ve en sağlıklı bilgi ve görüş alacağımız yer olarak belirledimiz Beyoğlu'ndaki Alpha Tıp Merkezi Kişisel Gelişim Ünitesinin kapısını çaldık.

Birimin sorumlusu ve uzmanı Çiğdem Sönmez sorularımıza yanıtladı.

Sorularımıza aklımızda takılan yerden başladık: Bir tıp merkezinde "kişisel gelişim" bölümü ... Pek nadir görülen bir durum olsa gerektiği ve belki de ilk ... Bunu sorukendilerine. Çiğdem Sönmez yanıtladı:

"Evet, görülen bir durum değil ama ilk de değil. Bazı tıp merkezleri bünyesinde kişisel gelişim üniteleri artık var. Çünkü nihayetinde "kişisel gelişim" dediğimiz olgu, kişinin bütünüyle kendisinin farkına varması ve bu bilinç ve algıyla daha sağlıklı ve daha mutlu birey haline gelmesi meselesidir ki elbet bu sağlık konusuna dahildir. Giderek bu konseptle sahip tıp ve sağlık merkezlerinin çoğalacağı da kesin görünmüyor."

"Vefa Lisesinde okudum. Daha sonra sosyal hizmet uzmanlığı okudum. Kişisel gelişim uzmanı olmaya ise daha orta okul yıllarımda karar vermiştim. Aldığım sosyal hizmet akademik eğitiminden sonra bu kez asıl istediğim alana geçerek onun eğitimlerini aldım."

## İNSANLIĞIN EN BÜYÜK PROBLEMLERİNDEN BİRİ

"İnsanlığın ve insanlığın bugün en büyük problemlerinden biri ve belki de başta geleni kendisini bilmemesidir. Ne potansiyel ve yetenekleri anlamında ne de ken-

di kişisel gerçekliği anlamında insan kendini tanımamakta; bu, birçok yetersizliği ve sorunu beraberinde getirmektedir. İşte biz bu noktada kişisel gelişim eğitimi gerekli görmekteyiz."

"İçimizle tanışmak!.. Bu tabiri al gerçekliği mutlaka görmeli ve onunla diyaloga geçmeliyiz."

## ÖNCE KENDİNİ BİL

Okullarda yapılan eğitim ve öğretimin mutlaka gerekli ve ihtiyaç olduğunu belirten Çiğdem Sönmez, ancak bu eğitimin kişinin kendilik eğitimini eksik bırakmadığını belirtti. Oysa Sokrates'ten bu yana eğitimin en önemli ve ilk amacının bu bilgi olması gerektiğini belirten Çiğdem Sönmez bizim kültür ve medeniyetimizin de bunun alını çizdiğini belirtti.

Çiğdem Sönmez'in önce danışanı ve sonra da asistanı ve dostu olan ve röportajımız sırasında orada bulunan Şehnaz Jale Kozkaman da kişisel gelişim ve Çiğdem Sönmez'le tanışması ile hayatının değiştiğini belirtti. "Bir kitap okudum, hayatım değişti." demese de, kişisel gelişim eğitimi ve Çiğdem Sönmez'in liderliği ile hayatının tümüyle değiştiğini dile getiren Şehnaz Jale Kozkaman, aksi durum devam edip bu alanla tanışmasaydı hayatının renksiz ve kalabalıklar içinde kaybolarak sürüp biteceğini söyledi.

## KENDİMİZİN FARKINA VARMAK

Çiğdem Sönmez de "kişisel gelişim" in belki de en kestirme yoldan "kişinin kendinin farkına varması" olarak tanımlanabileceğini belirtti. Aydın Üniversitesi, Doğuş Üniversitesi, İstek Vakfı Okulları gibi üniversite ve okullarda seminerler verdiklerini belirten Çiğdem Sönmez eğitim kurumlarındaki bu çalışmalarına da devam ettiklerini belirtti.

Çiğdem Sönmez şunları söyledi:



"Ben bir profesyonel trainer olarak bilincimizin uyandırılması gerektiğini düşünüyorum. Algılarımız pozitif yönde değiştiğinde bütün sağlığımız da o yönde değişiyor. Bunun için öncelikle kişinin kendini tanıması gerekiyor. Ve kişi mutlaka kendine karşı "dürüst" olmalıdır."

"Bir kitap projesi üzerinde çalışıyorum. Bitmek üzere. "Farkında Olmadığının Farkında mısın?" Destek veya Ganj Yayınlarından çıkacak."

## ÖYRENCİ KOÇLUĞUNUN ÖNEMİ

"Okullara ve öğretmenlere özellikle şunu söylemek isterim: Öğrenci koçluğunu mutlaka öğrensinler. Nasıl ki sürekli eğitim almak bugün zorunlu hale gelmişse öğretmen ve eğitimcilerin de aynı zamanda bir öğrenci koçu olmaları adeta zorunluluk haline gelmiştir."

"Gelişmenin ve öğretmenin en iyi yolu önce kendimizin öğrenmesidir. Hiçbir zaman tam ve mükemmel olmadık diyerek gelişim çizgisini kesemeyiz. Kesmemeliyiz; bu, asıl gelişmemek demek olur. Ben şu an Çayyolu'na adlı aylık dergide yazıları yayıyorum. Ve oradan kitlelere ulaşıyoruz. Ama biliyorum ki bu şekilde asıl ben kendimi geliştiriyorum ve yeni öğrenmelerle kendimi yeniden inşa ediyorum."



# MALTEPE KIZ TEKNİK ve MESLEK LİSESİ ÖDÜL ŞAMPİYONU

EĞİTİM



## Öğretmenim Dergisi / Özel Haber

TÜYAP fuarcılık alanında düzenlenen 11.Uluslararası İstanbul Mutfak Günleri kapsamındaki yarışmalarda Maltepe Kız Teknik ve Meslek Lisesi Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı öğrencileri katıldıkları yarışmalarda çeşitli kategorilerde bir çok ödülü toplayarak adeta ödül şampiyonu oldular.

Konu ile ilgili dergimize

yaşanan özel açıklamada alınan ödüller ve kategorileri aşağıda olduğu gibi belirtilmiştir.

Öğretmenim Dergisi'ne Okul Müdürü Hatice D. Ekmekçi başı adına



yaşanan özel açıklamada şu görüşlere yer verildi:

‐Başta Alan Şefi Engin Bedir olmak üzere yarışmada emeği geçen tüm öğretmenleri ve öğrencileri tebrik ediyor ve inanıyoruz ki; Maltepe Kız Teknik ve Meslek Lisesi'nin kurumsal olarak daha birçok başarıya imza atacaktır. Bu başarıya öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz hazır. Bize destek olan ve güç katan herkese aracılığınız ile teşekkür ederiz.‑

Yarışma Kategorisi	Yarışmaya Katılan Öğrenciler	Değerlendirme (Derece)
Lise Düzeyi Okullar için Modern Türk Mutfak Ekip Yarışması	Gurbet KIZILARSLAN Betül ÇINAR Ezgi ALTAŞ	SİLVER (GÜMÜŞ) 2. seviye
Lise Düzeyi Okullar için Restoran Tatlı Tabakı	Nazlı SARIKAYA	SİLVER (GÜMÜŞ) 2. seviye
Lise Düzeyi Okullar için Modern Türk Mutfak Ekip Yarışması	İrem KÖSE Seda KAYA Elif PEK	BRONZE 3. seviye
GENÇLER DISPLAY PROGRAMI - Restoran Tatlı Tabakı	Nazlı SARIKAYA	BRONZE 3. seviye
Lise Düzeyi Okullar için Makarna Yarışması	Tuğba YILDIZ	MERİT 4. seviye
Lise Düzeyi Okullar için Restoran Tatlı Tabakı	Buse YORGUN	KATILIM BELGESİ

ÖĞRETMENİM

27

# KORKULAN GÜN GELDİ Mİ?

“Korkarım ki bir gün teknoloji, insan iletişiminin ve yaklaşmasının önüne geçecek ve aptal bir nesil ortaya çıkacak.”

Albert Einstein



Genç arkadaşlar cafede buluşmuşlar sözde  
özlem gideriyor, dertleşiyorlar **mi?**



Genç kızların son zamanlardaki mo-  
dası kankalar sohbette **mi?**



Gençler deniz kenarı plajda mutlu bir günü  
beraberce paylaşıyorlar **mi?**



İki sevgili yemekte birbirlerine birbir-  
lerini ne kadar sevdiklerini  
anlatmakta **mi?**



Maç esnasında takımını destekleyen fanatik  
tarafı gençler **mi?**

# BAKIRKÖY'DE SADECE İŞİNİ YAPAN, AMA İYİ YAPAN BİR DERSHANE FEN BİLİMLERİ DERSHANESİ

Öğretmenim Dergisi / Özel Haber

Dershaneler son zamanların en güncel konularından biri. Neredeyse insanlar paparyaya falına bakacaklar. Kapanacak mı? Kapanmayacak mı? Ama eğitimin kalitesini yükseltmenin yolunu okullaşmadan geçtiği, dershane kavramının dünyanın her yerinde olduğuna kimse dikkat çekmiyor.

Herkes için bir orasından bir burasından konuşurken, program yapan tv'lerdeki dostlarımız da hep tanımış isimlerle gündem yoklamaya çalışıyorlar. Eğitim sektörünün vazgeçilmez bir mumaralı ismi olan **Öğretmenim Dergisi** olarak komşu biz de gündeme getirmek istedik ve bunun için gününüzü kuşağımızdan, çekirdekten dershane sektörünün içerisinde yerleşmiş bir isimle görüşmek istedik.

Bir şubat günü öğleye doğru **Bakırköy Fen**

**Bilimleri Dershanesine** haber ve röportaj için ulaştık. Başarılarını ve işlerini nasıl ciddiye aldıklarını hep duyuyorduk ama yine de görmek istemiştik. Öyle ya, bu kez kişisel yargılardan ve duyumlardan hareketle değil, kamuoyu adına gazeteci gözüyle ve araştırmacılikle ilgili haberi-mizi oluşturmalıydık.

Çok katlı ve modern bir binanın 7. katında dershane sahibi **Kurtuluş Arıkan**'ı bulduk. Ve hemen haberi oluşturmaya başladık.

**Kurtuluş Arıkan** genç yaşına rağmen işini çok ciddiye alan ve seven insanların olgunluğu içinde sorduklarımızı konuları anlatmaya koyuldu.

Bakırköy Fen Bilimleri Dershanesi olarak işlerini çok ciddiye aldıklarını, çünkü çok sevdiklerini, ülkenin ve milletinin geleceğine hizmet etmenin heyecanını içinde olduklarını belirtti. Ve bunları söylerken aileden gelen bir birikimle bu işi daha da sevindiklerini belirtiyordu.

**Kurtuluş Arıkan** şunları söyledi:

"Ülkemizin belli gerçekleri var. İşte bizler, özel dershaneler olarak bu şartlar içinde hareket ederek öğrencilerimize hizmet etmeye çaba sarf ediyoruz. Öğrencilerimizin kendisinden beklenen bilgi ve görgü performansını en üst seviyede göstermesi bizden beklenen misyondur. Bu görevi hakkıyla yapmaya çalışıyoruz."

"Ülkemize hizmet etmek deyince, şunu da özellikle ve gururla belirtmeliyim: Yasal olarak yüzde 5 öğrencinin ücretsiz okutulması gerekirken, **Fen Bilimleri Dershaneleri** olarak biz, bu oranı geçen yıl itibarıyla yüzde 40'lara çıkardık."

"Hi bir dershane-yiz. Kalite ve verimlilik hiç vazgeçemeyeceğimiz ilkelerimizdir. Kurumlar her şeyden ötürü verebilir ama bir eğitim kurumunu

yapmış eğitimden ödün veremez. Kitabın, derginin ve sorunun en niteliklisini sunmak zorundayız. Kurum olarak en tecrübeli ve en bilgili hocaları görevlendirmek zorundayız. Bunlar özel eğitim kurumunda asla taviz verilemeyecek hususlardır. Ücretlerimizin benzer kurumlara göre yüksek olmadığını düşünüyorduk ama eğer böyle bir şey varsa da bu saydığımız konulardan kaynaklanan bir durumdur."

"Dershaneler olarak diploma veya en azından sertifika vermediğimiz halde ailelerin ve öğrencilerin bizlere gösterdiği ilgi çok anlamlıdır. Çünkü bizler ve özellikle kendi kurumum olarak belirtmek isterim **Bakırköy Fen Bilimleri Dershanesi**, evet başta da söylediğim gibi, ülkemize ve milletimize hizmet ediyoruz. Bu hizmet alan ve onu çok faydalı bulan aileler ve öğrencilerimiz de bizlere ragbet etmektedir. Bu ilgi ve sevgi olmasa bir özel sektör kurumunun ayakta kalması mümkün

değildir."

"Dershaneler olarak biz, bir arın değer ürettiyor ve devletimize bunun vergisini veriyoruz. Zaten Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın bir özel kurumlarından istediği hususlar yasalara ve yönetmeliklerle belirlenmiştir. Bunları harfîyen yerine getirmekle yükümlüyüz."

"Dershaneler dışında özel ders bürosu görünümünde bazı kuruluşlar var. Bunlar bir vergi levhası ile işlerini sürdürüyorlar. Ama eğitim kurumunu sayılmadıklarından denetlenmeleri mümkün olmamaktadır. Eğitim hem çok önemli ve hem de çok ciddi bir iştir. Mutlaka bu alandaki kurum, kuruluş ve kişiler devletin yasal denetimine tabi olmalı ve bu denetimler periyodik olarak tekrarlanmalıdır."

"4+4+4 sistemi biz özel dershanelerde bir değişikliği yol açmadı. Sadece öğrencilerimize göre eğitim-öğretim saatlerini artırdık. Çünkü sabah okula gidenlerle öğleden sonra okula gidenler oldu yoğunluğundan. Biz de buna göre planlama yapmak mecburen. Özel eğitim kurumları olarak zaten yeniliklere ve değişimlere hemen ayak uyduruyoruz. Daha hızlı ve pratik hareket kabiliyetimiz var ve bu böyle olmak zorundadır."

"Bizi sadece belirsizlikler düşündürüyor. Belki özel okullar kendileri bir sınav yapar ama devlet okulları ikamet yerine göre mi öğrenci alacaktır? Eğer öyle olarsa, mesela Galatasaray gibi liselere giriş nasıl olacaktır?"

"Devletten, Bakanlığımızdan ve mahalli idarelerden özellikle istediğimiz bir husus yoktur. Ancak madem bir ülkenin geleceği çocuklarında ve gençlerindedir, onların eğitimi için çaba ve gayret eden bizlerin yanında olmalarını bekliyoruz. Bu ülke ve bu çocuk ve gençler hepimizdir. Bugüne dek bu anlamda olan destekleri için bütün devlet kurum ve kuruluşlarına ve kişilere teşekkür ediyorum."



# TARİHTEN BİR HATIRA VE MİRAS DAVUTPAŞA LİSESİ

Öğretmenim Dergisi / İstanbul

İstanbul'un taşı toprağı altın mı bilinmez ama altı da üstü de büyük bir tarihin somut izleri demek. Her adım başı maziden bir hatıra size gülümser. Davutpaşa Lisesi de o tarihi hatıralardan... Kuruluşu II. Beyazıt'a dek giden bu okulun, bu tarihi özelliğine bir başka tarihi güzellik eşlik eder: İstanbul'un ilk Türk okulu!

Milletleri millet yapan ve yaşıtan hafızalarıdır ve hafızasını kaybeden cemiyetler millet olmaktan da uzaklaşırlar. İşte bu bilinç ışığıyla Davutpaşa Lisesi'ne birlikte bakalım istedik. Ve bakalım ki tarihin ve ecdadın bu aziz hatırasını da sonsuza değin yaşatalım ve yaşatılması için çrpınan yüreklerle de destek olalım istedik.

1954 İstanbul doğumlu olan Davutpaşa Lisesi Müdürü Ahmet Semih Tabbikha da tam bir tarihi İstanbul sevdalısı ve bir eğitim idealisti. Okulunun tarihi özelliklerinden söz ederken de aynı heyecan yaşayan bir okul müdürü sorularımızı şöyle cevapladı:

Öğretmenim Dergisi: "Okul

müdürü olarak bize ve okuyucularımıza kendinizi tanıtır mısınız?"

A.Semih Tabbikha: "1954 İstanbul doğumluyum. Kısa bir süre başka ilde öğretmenlikten sonra 1994'te İstanbul'a, orta okulu okuduğum bu okula öğretmen olarak atanmış oldum. 1997'de müdür yardımcısı ve daha sonra da başmüdür yardımcısı oldum. İlerleyen yıllarda önce müdür vekili ve sonra da 2009'da asaleten müdür oldum."

Öğretmenim Dergisi: "Müdür olmanızla birlikte ilk hedefiniz ne oldu?"

A.Semih Tabbikha: "Önceliğimizi okulun fiziki yapısının iyileştirilmesine ve buna bağlı olarak da okula rağbetin arttırılmasına verdik. Çok istenen ve tercih edilen okul olmak, eğitim ve öğretimdeki kaliteyi de arttıracaktı. Çok istenen ve tercih edilen okul olarak da okula rağbetin arttırılmasına verdik. Çok istenen ve tercih edilen okul olmak, eğitim ve öğretimdeki kaliteyi de arttıracaktı. Çok istenen ve tercih edilen okul olarak da okula rağbetin arttırılmasına verdik."

Öğretmenim Dergisi: "Hangi

başarılarınızdan ve niteliklerinizden dolayı ailele ve öğrenciler okulunuzu tercih etsin?"

A.Semih Tabbikha: "Bir kere tarihi bir okuluz. İstanbul'un adı ezberle bilinen ünlü eğitim kurumları kadar ve belki daha köklü bir kurumuz. Atalardan kalan bir tarihi mirasın ve misyonun adyız. Bütün bunlar bile tercih edilmemiz için yeterlidir. Ancak sadece bunlar değil: Hem akademik başarılarımız hem sportif başarılarımız bir başka tercih edilme vesilesidir."

"Üniversite sınavlarında %50 gibi bir başarıyı yakalamış düz liselerden biri olarak bununla gurur duyuyoruz. Temennimiz ve çalışmalarımız bu oranın daha da yükseltilmesi yönündedir."

"Ülkemizin ünlü sanat ve spor dünyası mensuplarından birçoğunun Davutpaşa Lisesi mezunu olması da bir başka tercih vesilesi olabilir."

"Okulumuzun yıllardır tekrarladığı sportif başarıları ve bu anlamda buradan yetişmiş spor anılarımız da okulumuzun bir başka tercih edilme vesilesidir."

"Somutlaştıralım: Celâl Bayar, Aziz Nesin, Oğuz Aral, Tekin Aral, Fatma Girik, Perran Kutman ve Ayşegül Aldinç gibi hepimizin tanıdığı siyaset, edebiyat, mizah, sinema ve müzik dünyasının ünlü isimleri; Semih Kaya ve Emre Çolak gibi spor dünyasının ünlü simaları hep bu okuldan mezun olmuşlardır."

Öğretmenim Dergisi: "Gerçekten de gurur verici bir şey bu! Çok güzel! Peki ama bu ünlülerin okulunuzun bugün





daha iyi olması ve gelişmesini sürdürmesi anlamında sizlerle destek ve katkıları oluyor mu?”

**A.Semih Tabbikha:** “Elbette. Zaman zaman bu ünlüler okulumuzu ziyaret eder ve bizlere, öğrencilerimize moral ve destek olurlar. Bu güzide insanların bu okuldan mezun olmuş olmaları bile okulumuza başlı başına bir katkıdır. Ve okulumuz bu katkıyı yüzde yüz hak etmiştir.”

“Bu yıl yine voleybolda İstanbul Şampiyonu olmuş bir okuluz. Ve öğrencilerimiz Nisan 2013’te Türkiye finaline gidecekler. Daha önce yine voleybolda Çin’de aldığımız bir dünya 3.lüğü var. Bütün bunlar bu okulun ne kadar köklü ve iddialı bir okul olduğunu somut kanıtlardır.”

“Şu anda Türk Hava Yolları Genel Müdürü olan Temel Kotil de yine bu okuldan mezundur. Evet, hiçbir başarı tesadüfi değildir ama çabamız bugüne dek olan başarılarımızı arttırmaktır.”

**Öğretmenim Dergisi:** “Gerçekten de çok önemli isimlerden ve başarılardan söz ediyorsunuz ama galiba bunlar pek bilinmiyor kamuoyunda. Acaba daha ciddi ve yaygın yollarla duyurulamaz mı bu başarılarımız ve okulunuzun mezunları arasında yer alan bu ünlü isimler?”

**A.Semih Tabbikha:** “Gayretimizin bir bölümü bununla ilgili. Ama biz basının ve vatandaşlarımızın bize daha çok ilgi göstermelerini arzu ediyoruz. Madem eğitimin önem ve değerini biliyoruz, o halde el ele vermemiz gerekir. Ben okulumun başarısını, ekip olarak okuldaki tüm idareci, öğretmen ve personel ile gayretimize bağlıyorum. Ve öğrencilerimizin çalışmalarına... Aynı şekilde basın, medya ve vatandaşlarımız da



bizimle olursa, bizlerle sıkı bir işbirliği içinde olurlarsa istenilen daha iyi noktalara geleceğiz demektir.”

**Öğretmenim Dergisi:** “Sizi hem telefonda hem bu görüşmede hep heyecanlı gördük, gözlemledik. Nedir bunun sırrı?”

**A.Semih Tabbikha:** “Ben bu okula ve bu topluma borçluyum. Ve kendimi borçlu ve yarınlarımızdan sorumlu hissettiğim için elimden gelen gayreti gösteriyorum. Yatağa yatmış zaman hep kendimi sorgularım. Eşim bazen şikayetçidir ve belki de haklıdır; galiba, birinci sırada olan işim. Ama şöyle düşünüyorum: Beğenmiyorsam çekip gitmeliyim bu meslekten; yok, maaşımı devletten alıyordum buradayım diyorsam, görevimi eksiksiz yapmalıyım.”

**Öğretmenim Dergisi:** “Bu ruh ve düşünce için hem sizi tebrik ediyor ve hem de cemiyetimiz adına teşekkür ediyoruz. Peki son olarak neler söylemek istersiniz?”

**A.Semih Tabbikha:** “Asıl biz teşekkür ederiz; yaptığımız işler şu veya bu şekilde takdir edilmiş ki tarafımızdan haber yapılmak istenmiş.”

**Öğretmenim Dergisi:** “Efendim okulunuzu ve adınızı sık sık duymuştuk çünkü.”

**A.Semih Tabbikha:** “Bağlı olduğumuz makam ve amirlerimizin takdirleri olsa gerektir. Başta Sayın Valimiz Hüseyin Avni Mutlu olmak üzere, bize bizzat gelerek, yardım ederek ve moral vererek destek olan Sayın Fatih Kaymakamımız Ahmet Ümit’e, Sayın Belediye Başkanımız Mustafa Demir’e, Sayın İl Millî Eğitim Müdürümüz Dr. Muammer Yıldız’a ve Sayın İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Şeref Çalışır’a teşekkür ederiz. Marifet iltifata tabiidir. Biz bu desteği hep görüyoruz kendilerinden.”

**Öğretmenim Dergisi:** “Biz de size teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dileriz. Başarı haberlerinizi beldiyoruz.”

# Otizmin Spor Yanı

Derya Demir / Spor Eğitmeni ve Yaşam Lideri

Tamamı itibari ile sosyal iletişim becerileri, algı, dikkat, muhakeme gibi durumlarda eksiklik ve bazı takıntı hareketlerin gözlemlendiği, nörolojik bir problem olan otizmin ne yazık ki henüz tıbbi bir tedavisi yoktur. Tüm dünyaca kabul görmüş tek yöntem özel eğitimidir ki bu yöntem sadece otizmlili bireyi normale en yakın hale getirme çalışmalarını kapsar. Yani özel eğitimle otizm ortadan kalmaz ve özel eğitime erken yaşlarda başlanması oldukça önemlidir.

Tabii ki özel eğitime destek olarak birçok metod denenmekte ve başarılı sonuçlar elde edilmektedir. Hipoterapi, hidroterapi, hiperbarik, müzik, resim, şelasyon vb. Bir de sportif faaliyetler bu destek metodlarının başında gelmektedir. Tüm bu metodların başarı oranı bireysel farklılıklara göre değişiklik göstermektedir.

Sportif aktiviteler, diğer destek çalışmalarına oranla en somut ve hızlı dönütlerin alınabildiği metodlardır. Çünkü, fiziksel hareketlilik hem biyolojik hem psikolojik gelişimin en



doğru şekilde ilerlemesine yardımcı olur. Sporun bu yönü, otizmlili bireylerin de başta psikomotor becerileri olmak üzere postür düzlüğü, denge, kuvvet, sürat, algı, dikkat, özgüven, sosyal iletişim, farkındalık, kendine yeterlilik, yaşam kalitesi gibi olgularının olumlu yönde artışına büyük oranda yardımcı olur.

Tüm bunların yanı sıra sporun, hiperaktivite ve uyku problemi gibi durumlara da oldukça olumlu destekleri söz konusudur. Şöyle ki, otizmlili bireylerin enerjileri genellikle çok fazladır ve günlük hayatlarında da anormal yaftası sebebiyle çok az etkinlik içerisinde yer alabilirler. Yaşamal faaliyetlerini bile kendileri yapabilecek düzeyde olmalarına rağmen genellikle onlara yaptırılmaz ve bu kadarlık enerji bile harcamazlar. Hal böyle olunca biriken enerjileri, otizmsuz getirileriyle ya da hiperaktiviteyle birleşince uyku problemleri ya da hiperaktivite daha da artabiliyor.

Spor et-

kinlikleriyle, tam da bu noktada oldukça olumlu sonuçlar elde edilebiliyor. Biriken enerji hareketlilik sayesinde atlabiliyor. Diğer yandan hiperaktivitenin oluşturduğu olumsuz ve anlamsız hareketlilik hali olumlu hale dönüşüyor ve belirli zaman aralıklarında da olsa hiperaktiviteden uzaklaşabiliyor.

Peki, hangi spor dalları otizmlili bireylerin doğasına uygundur? Her otizmlili bireyin, bireysel özellikleri ve ilgi alanlarının başka olduğu düşünülürse, her biri için farklı dallara yönlendirme durumu söz konusudur. Fakat genelleme yapacak olursak, su birçok otizminin fastastıyla ilgi alanına girer ve yüzme birçok spor dalına göre ekisi fazla bir spordur. Hem suyu seviyor olmaları hem de yüzmenin bu kadar etkili bir spor olması, çifte kavrulmuş leblebi tadında olur. Yüzmenin dışında, topla yapılan sporlar (tenis, basketbol vb.), jimnastik, atletizm vb. tercih edilebilir.

Özetle demilebilir ki, tüm insanlar açısından önemi yadsınamaz olan sporun, otizm dünyasında da yeri oldukça geniştir ve her geçen gün bu önem herkes tarafından fark edilmektedir. Öyle ki bu alanda çalışmalar yapan birçok kurum faaliyet göstermeye başlamış ve sayıları da gün geçtikçe artmaya devam etmektedir. Bu durum son derece sevindirici bir olgudur ve unutulmamalıdır ki canlılığın tek göstergesi harekettir!



# SÜRÜCÜ BELGESİ (EHLİYET) ALACAKLAR DİKKAT!!!



**Forklift**



**Vinç**



**DİREKSİYON EĞİTİMİNDE VE SINAVINDA  
YAKIN BİR TARİHTE AVRUPA BİRLİĞİ  
ŞARTLARI UYGULANACAK...!**

**Şartlar:**

**A- DİREKSİYON EĞİTİM PİSTİNDE  
DEFANSİF EĞİTİM**

- Kavrama noktası -
- Düzgün araç kullanma
- İki araç arasına park- Alkol gözlüğü  
takarak araç kullanmak
- Riski fark etme - Koniler arası  
geri gitme eğitimi

**DİKKAT**

**EĞİTİM PİSTİNDE ÇALIŞMAYAN,  
GÖSTERMELİK EĞİTİM PİSTİ OLANLAR  
BU EĞİTİMİ ASLA VEREMEZLER...**

**B- EĞİTİM PİSTİ, ÇEVRE YOLU,  
AKAN TRAFİK, KÖPRÜ, OTOPARK,  
ŞEHİRLER ARASI YOL, OTOYOL EĞİTİMİ**

**DİKKAT**

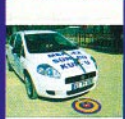
**BU EĞİTİMLERİ ALMADAN  
SÜRÜCÜ BELGESİ ALMAK  
ADETA CİNAYETTİR**

**DİKKAT**

**32 SAATE KADAR DİREKSİYON KURSU  
MERKEZ SÜRÜCÜ KURSLARINDA**

**DİKKAT**

**MERKEZ SÜRÜCÜ KURSLARININ BÜTÜN  
ÖĞRETMENLERİ İLERİ SÜRÜŞ TEKNİĞİ  
DERSLERİ ALMIŞ, SERTİFİKALI  
ÖĞRETMENLERDİR.**



**MERKEZ SÜRÜCÜ KURSLARI  
İZMİT VE GÖLCÜK**

Tel: 0262 321 64 55 - 324 40 37 0262 414 48 32 - 412 05 54

[www.merkezegeitim.com](http://www.merkezegeitim.com)

# SAĞLIKLI BİR YAŞAM İÇİN CHECK-UP PROGRAMLARI



## KADIN CHECK UP PROGRAMLARI

- KAPSAMLI CHECK UP
- STANDART CHECK UP
- JİNEKOLOJİK CHECK UP
- MENOPOZ CHECK UP
- İDRAR KAÇIRMA CHECK UP

## ERKEK CHECK UP PROGRAMLARI

- KAPSAMLI CHECK UP
- STANDART CHECK UP
- PROSTAT CHECK UP
- İDRAR KAÇIRMA CHECK UP

## GENEL CHECK UP PROGRAMLARI

- DAHİLİYE CHECK UP
- KARDİYOLOJİ CHECK UP-1
- KARDİYOLOJİ CHECK UP-2
- KALIN BAĞIRSAK KANSERİ CHECK UP
- SİĞARA İÇENLER İÇİN & AKCİĞER CHECK UP
- BAŞ AĞRISI CHECK UP
- UNUTKANLIK CHECK UP
- DİABET CHECK UP
- OBEZİTE CHECK UP
- QUATR CHECK UP

## ÇOCUK CHECK UP PROGRAMI

Size Özel Check-Up Programlarımız için: Tel: 0212 615 38 38 / 2165 - 1091

**GAZİOSMANPAŞA  
HASTANESİ**



ÇAĞRI MERKEZİ

**444 1 300**

[www.gophastanesi.com.tr](http://www.gophastanesi.com.tr)

