



Türkiye'de İlk ve Tek ÖĞRETMENİM

Styast, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Eylül 2014 • Yıl 7 • Sayı 75 • Fiyatı 10 ₺
Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir.

Dergisi

DOSYA HABER

Özel Sağlık Meslek Liselerinde Ne oluyor?

BÜTÜN YÖNLERİYLE ÖZEL SAĞLIK MESLEK LİSELERİ

*Yeni eğitim-öğretim yılı
tüm öğrencilerimize
ve öğretmenlerimize hayırlı olsun...*



İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğünden Tarihî Hamle

**"Bir zamanlar adalet dağıtan
SULTANAHMET ADLİYESİ Artık İstanbul
Eğitiminin YÖNETİM MERKEZİ"**





INTERNATIONAL K-9 & HORSE CLUB



Köpek Eğitimi
Köpek Pansiyonu
K-9 Köpekleri ve her cins köpek satışı
Pet Shop - Veterinerlik
At Binicilik Klübü
At Pansiyonu
Hara Restaurant
Davet Organizasyon

Karaağaç Köyü Hezarfen Havaalanı Yolu Üzeri Hadımköy - Büyükçekmece / İstanbul
Tel: 0212.857 80 16 - 857 81 91 - 857 82 29 Fax: 0212.857 82 30

www.k9.gen.tr

EĞİTİM DÜNYASINDA NELER OLUYOR?	1
"HİZMET BİRLİKLERİMİZ TEK BİR BİNADA TOPLUYORUZ"	2
HER ŞEY DAHA GÜZEL OLACAK	3
"ÖĞRETMENLİK PEYGAMBERLİK MESLEĞİDİR"	4
"BAŞARI EKİP İŞİDİR VE EKİBİN HEYECANINA BAĞLIDIR"	5
SAGLIK MESLEK LİSELERİNDE NELER OLUYOR?	7
"BİZİM ÇÖZÜMLEMEYEBİCEK SORUNUMUZ YOK"	8
"TÜRKİYE'DE HASTANESİ OLAN BİR KİŞİ, OKULDA BİRİYİZ, İSTİHDAM SORUNUMUZ YOK"	10
"BAŞARAMADIK"	11
"BASIN HABERLERİ İLE MANİPÜLE ETMEMELİ"	12
"İYİ OLANLARI KALACAK BÖYLECE"	13
SAGLIK SİSTEMİ DAHA KALITLI OLACAK"	14
"ORTAKOKULUMUZA DİNAGİ AÇIK, ÖĞRETMEMEYİ HAZIR ÖĞRENCİLER YETİSTİRECEĞİZ"	16
"BÜTÜN KİŞİLİĞİMİZ 0-6 YAŞ ARASI OLUYOR"	18
"EĞLENİRKEN ÖĞRETMELİK TEMEL PRENSİBİMİZ"	20
"UYGULANAN SİSTEMLERİN YETERSİZ OLDUĞUNU GÖRDÜK"	22
"BİZ ALANINDA EN İYİ OLANLARLA ÇALIŞIYORUZ"	24
"ÇOCUĞUNU SEVMEYEN BİZE GÖNDERMESİN"	26
SEVGİ OLMAZSA BAŞARI OLMAZ	28
"ÖZEL EĞİTİM DEVLET TARAFINDAN YÜRÜTÜLMELİ"	30
"BENİM ŞANSIM BİLİNCİ VELİLER"	32

Eğitim dünyasında neler oluyor?

Yazar: Ali ÖZDEMİR



Hasbikader 25 yıldır öğretmenlik yapıyorum. Öğrencilik dönemini de sayarsam 40 yıldır öğretmen, idareci ve velilerle iç içe haldeyim. İyi niyetli, başarılı, gayretli, yapıcı, projeci, idealist, lider özellikli, motivasyonu artıncı, kavrama yeteneği yüksek, okulu siyaset merkezine çevirmemiş, inançlara saygılı, özverili, mesai saatlerini gözletmeyen, kimse ne okuduğunu / ne düşündüğünü takip etmeyen, öğretmenlerin moralini bozmayan, toplam kalite kavramından haberdar, teknolojik yenilikleri takip eden nice idareci / yönetici ile karşılaşım.

Az da olsa, yetenekleri sınırlı, konuşma becerisi olmayan, sorunları artıran, okulu cezaevine çeviren, öğretmenlere mobbing uygulayan, egoist, bilgisayar açmasını bile bilmeyen, cep telefonuna gelen SMS'leri açamayan, e-posta gönderemeyen, sunum yapamayan, öğrencileri müşteri olarak gören, mal-mülk peşinde koşan, okulun demirbaşlarını özel işlerinde kullanan, yüksek miktarda kayıt parası almadan imza atmıyan, öğrencileri zengin-fakir diye ayıran, pedagojik formasyonu olmayan, kasaba vizyonlu siyasetçilere sırtını dayamış, dünya görüşü oluşturmamış, dini doğru öğrenememiş, sapkın fikirlerin müridi olmayı tercih etmiş, proje üretemeyen, akşama kadar yumuşak koltuğunda oturup ahkâm kesen, sağlık sorunları olan kişiler de idareci olarak karşına çıktı.

Öğretmenlerin 2-3 yılda bir bilimsel sınavlardan geçirilmesi gerektiğini düşünüyorum. Teknoloji hızla değişiyor. Ama tanıdığım birçok öğretmen hala çevrek asır önce yazılmış kitaplardan ders işlemekte direniyor. Teknolojik öğretim araçlarından uzak duruyor. Eğitimdeki yeni fikir akımlarını takip etmiyor. Kahve köşelerinde okey taşlarını karıştırıyor. 5 yıl önce kişisel gelişim uzmanı Ahmet Şerif İzgen'in bir seminerine katılmışım. Orada şunu söylemişti: Yeni bir şeyler öğrenmeye karşı en çok reaksiyon gösteren meslek grubu öğretmenlerdir.

7 ay önce Kocaeli'nin Gebze ilçesinde bulunan TÜBİTAK / TÜSİDE merkezinde 150 öğretmenin katıldığı 5 gün süren liderlik ve girişimcilik seminerinde meslektaşlarımız yeni bilgilere heh muhalif durdukları görüşüne göre moralim epey bozulmuştu.

25 yıllık süreçte Edirne, Tokat, Manisa, Bolu, Artvin, Lefkoşa (KıTC), Zonguldak gibi ilimizin öğretmen ve idarecilerini izleme / gözleme imkanım oldu. Eğitim konusunda yazılıp çizilenlere de azami öküde takip ediyorum. Eğitimde sonlarda olmamızın nedenlerinden bazılarını idealist, üretken, projeci, vatansever duygularımızın azalması olarak değerlendiriyorum. Her meslekte başarılı ve başarılı insanlar vardır. Hekimlerin, öğretmenlerin, hukukçuların, din adamlarının hepsi dört dörtlük değildir. Atalarımız beşer şaşar demişler. Bir kere hata yapan kişi affedilebilir. Ama sürekli sorun üreten insanların kenara ayrılması doğru bir yaklaşımdır.

Eğitim üzerine fikir serdedenler sistemin sürekli değiştiğini, bunun da kaosa, çöküşe sebep olduğunu sıklıkla dile getirirler. Ben bu konuda şöyle düşünüyorum: Teknolojinin gelişimine paralel olarak derslerin içeriklerinin, okulların yapılarının, not verme sistemlerinin değişiminde bir sakınca yoktur. Dünyada eğitim konusunda en başarılı ülke olan Finlandiya'nın ne yaptığına bakıp ona göre ilerlese, bu bile bize çok şey kazandırıcaktır.

Sonuç olarak okul idarecilerinin puanlama sistemiyle değerlendirilme-ye tabi tutulması çok yerinde bir uygulama olarak görüyorum. Puan verme sürecinde hile / hurda / dalavere var mıdır, yok mudur bilemiyorum. Var da diyemem, yok da diyemem Deveye; "Neden boynun eğri?" demişler, o da: "Nereden doğru kil" demiş. Her isimli düğün de bir tek eğitimimiz mi bozuk?



Eylül 2014 - Yıl 7 - Sayı 75

İmtyaz Sahibi ve Yazı İşleri Müdürü: Hüsnüye GÜNDÜZ

Genel Yayın Yönetmeni: Adnan GÜNDÜZ

Genel Müdür ve Koordinatör: Banu KIVILCIM

Kültür Sanat Yönetmeni: Nihal EBAKAN

IT Uzmanı: Mehmet GÖZAYDIN

Grafik Tasarım: Özgür YURTAŞ

Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Alper ÖKÜL

Baskı: İstanbul Teknik Ofset

Teknik Hizmet: Öğretmenim Dergi Tasarım

Adres: Yavuz Selim Cad. Erhan Algilı Apt. No:114 Fatih/İSTANBUL

Tel: (212) 531 02 05 - 05 05 48 96 14 61

www.ogretmenimdergi.com

info@ogretmenimdergi.com - ogretmenimdergi@gmail.com

-ogretmenimdergiyayin.com



9 772140 920100



facebook /ogretmenimdergi



@ogretmenimdergi



Abonelik Kuponları

Tel: 0531 118 00 118

Banka Hesap No: 18000000000000000000

Hesap Sahibi: Hüsnüye Gündüz veya Öğretmenim Dergi

Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi 1079 - 0395 623

Türkiye İş Bankası İBAN: TR 41 00 04 00000 11079 0395 623

Yapı Kredi Bankası Mithat Şubesi Şube Kod: 224 Hesap No: 855 79 800

Yapı Kredi Bankası İBAN: TR 32 0006 7010 0000 00855 79 800

İl Milli Eğitim Müdürü
Dr. Muammer YILDIZ;

“HİZMET BİRİMLERİMİZİ TEK BİR BİNADA TOPLUYORUZ”

İstanbul Milli Eğitim Müdürü
Dr. Muammer Yıldız, Öğretmenim Dergisi'ne 2014-2015
Eğitim - Öğretim yılı nedeniyle verdiği özel mesajında
şunları söyledi:



-“Yeni eğitim öğretim yılı hazırlıklarını titizlikle sürdürmekteyiz. Bu hazırlıklarımızı yaparken **“2015–2019 Stratejik Planı”** çalışmalarını kendimize kaynak olarak almaktayız.

Ar-Ge birimi faaliyetleri çerçevesinde **Stratejik Plana** uygun olarak, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz için büyük bir öneme sahip yerel projeler ve AB projeleri, **TKY çalışmaları**, **İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA)** destekli çalışmalar ve **planlamalarımızı** büyük bir titizlikle sürdürmekteyiz.

Bir önceki dönemde **İSTKA** tarafından kabul edilen ve bizim için çok büyük bir heyecan uyandıran **“WEB TV”** projemizin ön hazırlıklarını ve fizibilite çalışmalarını ajanla beraber yürütüyoruz. Bu projemizle; Müdürlüğümüz çerçevesinde yapılmış ve yapılacak olan çalışmalarımızı daha geniş kitlelere ulaştırma gayesini taşıyoruz. Bu bağlamda teknolojinin kullanımının büyük bir önem arz ettiği gerçeğinden yola çıkarak **“MEM34TV”** adlı internet televizyonu açıyoruz. Böylelikle yaptığımız çalışmaların tümünü kamu-

oyuna arz etme fırsatı elde edeceğiz.

Ülkemizin eğitim seviyesinin yükseltilmesine dair **Bakanlığımız** çalışmaları ile uyumlu olarak ilimizdeki okumaz-yazmaz oranını azaltmayla **“ki biz bu konuya gerçekten çok önem veriyoruz”** ilgili çalışmalarımız ve planlamalarımız tüm hızıyla devam ediyor.

İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü olarak diğer illere göre çok daha fazla öğrenciye, bununla birlikte personel sayısına ve okul/kurum sayısına sahibiz. Bu gerçekten yola çıkarak okul/kurumların fiziki durumu, donanımı, sınıf başına düşen öğrenci sayısı gibi konularda **eğitimde kaliteyi artıracak** çalışmalarımız devam ediyor. Bunun yanında insan kaynakları, yönetici görevlendirmeleri, hizmet içi eğitim düzenlemeleri kapsamındaki çalışmalarımız da olanca hızıyla devam etmektedir. Verilen hizmetlerin kalitesini artırma sürecinde bakanlığımız ve ilimizde yer alan üniversite,

STK, yerel yönetimler ve değerli bağışçılarımızla sıkı bir işbirliği içerisindeyiz.

Gelecekteki çalışmalarımızı daha verimli bir şekilde yapma yolunda sevindirici bir haberi de paylaşmak istiyorum. **Uzun uğraşlarımız sonucunda İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz hizmet birimlerini tek bir binada toplama hayalimizi gerçekleştiriyoruz. Sultanahmet'te bulunan eski İstanbul Adliyesi binasına en kısa zamanda taşınarak hizmetlerimizin verimliliğini daha da iyi artıracığımıza inanıyorum.**

Bilinmelidir ki **başarı bir takım işidir ve bu çalışmalarımızda desteğini gördüğümüz ve göreceğimiz herkese teşekkürleri bir borç biliyorum.”**



HER ŞEY DAHA GÜZEL OLACAK

Yeni Cumhurbaşkanımız ve yeni Başbakanımız ile yeni bir döneme giriyoruz. Her ikisi de son derece dinamik, kararlı ve çalışkan liderler. Üstelik Sayın Başbakanımızın açıkladığı hedefler arasında "Eğitim Reformu" da var. Dolayısıyla 2014-2015 öğretim yılı eğitim-öğretim anlamında hareketli bir yıl olacak gibi görünüyor.

Eğitim doğası itibarıyla dinamik bir olgu olduğundan 2013-2014 yılı da olumlu değişikliklere sahne olmuştur. En önemli değişiklik ise Temel Eğitimden Ortaöğretime geçişte yaşanmıştır. Her ne kadar ilk ol-

lure hedef olsa
rece sağlan-
sayesinde
büyük
baskısının
muştur.
sistemi ile
lerinde bir,
olumlu so-
inanıyoruz.



ması nedeniyle eleştiril-
da felsefesi son de-
olan bu sistem
çocuklarımız
çapta sınav
dan kurtul-
Yerleştirme
ilgili şikayet-
iki hafta içinde
nuçlanacağına

Yeni öğretim yılının, gerek kademeler arası geçişte gerekse eğitim-öğretim alanında çok daha güzel gelişmelere sahne olacağını düşünmekteyiz. Bu vesile ile tüm öğrencilerimize, velilerimize, öğretmenlerimize, okullarımıza, Bakanlığımız kademelerine ve tüm Ülkemize sağlıklı, mutlu ve başarılı bir öğretim yılı dileriz.

Saygılarımızla
Türkiye Özel Okullar Birliği
Yönetim Kurulu



Eğitim camiası olarak çok yoğun geçen yaz döneminin ardından yeniden okulların açılacak olmasının mutluluğunu kalplerimizde yaşıyoruz.

ÖZKUR-BİR ailesi olarak yepyeni heyecanlara vesile olacağına inandığımız 2014-2015 eğitim öğretim yılının tüm eğitim camiasına ve özellikle de yavrularımıza hayırlı uğurlu olmasını diliyoruz.

HAMİ KOÇ
ÖZKUR-BİR
(ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI BİRLİĞİ)
YÖNETİM KURULU BAŞKANI



"2014-2015 eğitim-öğretim döneminde görev alan ve sorumluluklarının bilincinde olan öğretmen-yönetici kardeşlerime başarılar dilerken okullarımızın vazgeçilmez tüm öğrencilerimize başarı ve mutluluk dileklerini sunarım."

ERA Teknik Okulları adına Sezai EYÜBOĞLU
Genel Müdür

"Yeni eğitim öğretim yılının tüm eğitim camiasına hayırlı olmasını diler; öğretmen, öğrenci ve velilere başarılı bir yıl geçirmelerini temenni ederiz."

FATİH KOLEJİ

"Türkiye için dünya ile yarışıyor"



FATİH İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ Mucip KINA:

"ÖĞRETMENLİK PEYGAMBERLİK MESLEĞİDİR"

Öğretmenim Dergisi

Özel-İstanbul

Fatih İlçe Milli Eğitim Müdürü Mucip Kina ile yapmış bulunduğumuz ve geçtiğimiz sayımızda ilk bölümünü verdiğimiz röportajımıza devam ediyoruz.

Konuşmasında "öğretmenlerin eğitim hayatının vazgeçilmez" olduğuna dikkat çeken Fatih İlçe Milli Eğitim Müdürü Mucip Kina, bu konuda şunları söyledi:

"Bizim öğretmenlerimize değer vermemizden öte onları kucaklamamız lazım. Çünkü dünyada yetişen her bireyin üzerinde mutlaka bir öğretmenin etkisini görülebiliyoruz. Öğretmenlik en kutsal mesleklerinden biridir. Biz ona *Peygamber mesleği* diyoruz. Günümüzde bu vasıfları karşılığı olan haklar verilememiş eksik kalınmış olabilir ama bu yapılan görevin kutsallığından bir şey kaybettirmeyecektir. Öğretmenlerimiz gelecek nesillere iz bırakmalı. Arkada iz bırakmak çok önemlidir. Bundan 10-15 yıl sonra yetiştirdiğimiz öğrencilerin dünyaya kattığı değer bizlerin de değerini de ortaya koyacaktır. Öğretmenlerimizin ayrıca kendilerini güncel tutmaları, yenilemeleri ve mutlaka geliştirmeleri gerekir. Rekabetçi bir dünyada yerinde sayan bir anlayışla ilerleyemeyeceğimiz malumdur. Ayrıca mutlaka entelektüel birikim edinmeleri, kitap okumaları, yazmaları, çizmeleri gerekiyor."

Öğretmenim Dergisi'ne verdiği özel röportajında okul öncesi eğitim ve rehabilitasyon merkezleri değerlendirmesinde de bulunan Müdür KINA bu

konudaki görüşlerini de şöyle açıkladı:

—Fatih'te 11 tane rehabilitasyon merkezi var. Geçmiş yıllarda yaşanan olumsuzluklar bu kurumlara ön yargılı ve sorgulayıcı bakılır hale getirdi. Ama şu an yapılan bazı merkezli uygulamalar ve denetlemeler kurumları da düzene soktu diyebiliriz. Şu an bu tür olumsuzluklar görülmüyor. Bu kurumların önemi çok büyük. Özellikle ben ziyaret ettiğimde oradaki engelli kardeşlerimizin ve onların akrabalarının sevincine, mutluluğuna tanık oldum. Bu merkezler mevzuat gereğince eğitimin önemli yapı taşlarından biri. Çünkü özel çocuklarımızın eğitimi ve rehabilitasyonu onlara emanet. Özel eğitim konusunda Fatih ilçemizin hem okul sayısı hem de çeşitliliği bakımından çok ileride olduğunu söyleyebiliriz. Bu konuda Bakanlığımıza bağlı altı adet resmi okulumuzda bine yakın özel öğrencimiz eğitim görüyor. Sadece Fatih ilçemize değil çevre ilçelerinde özel eğitim ihtiyacını karşılıyoruz.

Okul öncesi eğitim, Dünya çapında eğitimcilerin tartıştığı çok önemli bir konu. Çünkü bireyin kişiliğinin oluşmaya başladığı yaşlara denk geliyor ve şahsiyet dışının hemen

hemen tamamlandığı bir dönem. Bizim şu an okul öncesi eğitim olarak bu yıl 2 okulumuz olacak. Bir tane vardı. İkincisi içinde bina ve hazırlıklar tamamladık. Ayrıca her ilkokul bünyesinde anasınıfımız mevcut, ancak bu sınıflarda 48-66 aylık öğrencilerimiz eğitim görebiliyor. 48 aylık öncesi eğitimi anaokulları ve özel kurumlar yapıyor. Özel kurumlarda karışık bir yapı var. Bir kısmı bize bağlı. Öğretmenlerinin atamaları bize bizim tarafımızdan yapılır. Birde bizim dışımızda ŞHÇEK'e bağlı olan bir de Belediye ruhsatı ile çalışan kurumlar var. Ancak genel kapsam içerisinde yukarıda söylediğim gibi okul öncesi eğitim çok önemli bir husus. Bu sebeple tüm kurumların bize bağlı olması ve denetlemelerini Milli Eğitim tarafından yapılması gerektiğini düşünüyorum. Çünkü öğretmenin niteliği ve alanındaki uzmanlığı çok önemlidir okul öncesi eğitimde. Ve Bakanlığımız ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün denetlemediği ya da sorumluluk alanında olmayan okullarda bizler bu eğitimci kadrosundan emin olamayız. Bazı ülkelerde okul öncesi eğitim konusunda pedagoglar yardımcı olabiliyor. Bizde de birçok ülkede olduğu gibi okul öncesi eğitim zorunlu hale gelmeli diye düşünüyorum. Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü görevini yaparken Sayın Bakanımıza yaptığım durum değerlendirmesi sırasında iki ana husus belirlemiştim Birincisi okul öncesi eğitim. Diğeri de tecrübeli ve kendini geliştirmiş öğretmenlerin Van ve bölgede görev almamaları olduğunu söylemiştik."

“BAŞARI EKİP İŞİDİR VE EKİBİN HEYECANINA BAĞLIDIR”

İstanbul'un son yıllarda gözde yerleşim alanı haline gelmiş bulunan Başakşehir kapsadığı alan itibarıyla iç içe üç tezat bölgeyi oluşturmaktadır. Bahçeşehir ve ilçenin ismini aldığı Başakşehir yerleşim alanı ile Şahin Tepesi ve Altınşehir bölgesi, nüfus yoğunluğu ve olanakların topluma arzı konusunda birbirinin zıddı gibi görünse de Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürü Ramazan Yılmaz “*eğitim farklı bir şey. Herkesin hakkıdır ve herkesin de verilen bu eğitimden en iyi şekilde yararlanma hakkı vardır*” diyerek başladığı açıklamalarında “*başarının bir ekip işi*” olduğunu altını çizerek Öğretmen Dergisi'ne yaptığı özel açıklamalarını şöyle sürdürdü:

-Ben Başakşehir'e, Esenler'den geldim. Esenler Kız teknik ve Meslek Lisesi'nde müdür yardımcılığı ve müdür yardımcılığı görevlerinde bulundum. 5 yıl görev yaptığım bu okulda yönetici ve öğretmen arkadaşlar arasında böyle bir heyecan oluşturduk ki okulumuz o bölgenin en tercih edilir okulu haline geldi. Aynı heyecanı Başakşehir'de görevli tüm okul müdürü ve okulun aslı unsuru olan öğretmenlerimiz arasında da oluşturmak istiyorum. Bunun için 1 Eylül'den itibaren okullarda başlayacak olan seminer çalışmalarında ilçemizde bulunan tüm öğretmenlerle bir araya gelmek ve onlarla yüzleşmek istiyorum. Bu yüzleşme resmi toplantı hüviyeti şeklinde olmayacaktır. Samimi ortamda bir araya -
ge-

lecek ve orada bulunan herkes konuşacak ve fikrini açıklayacaktır. Ben kendilerini dinlemeye ve beraberce çözümler üretmeye hazırım. Başakşehir'in eğitimdeki vizyon ve misyonunu orada beraberce oluşturacağız. Okuldaki öğretmenlere sadece müdür üzerinden değil birebir ulaşmak istiyorum”

“Eğitimdeki hedefin iyi sosyal ve sportif aktiviteler içerisinde birikimli bireyler yetiştirmek olduğunu” söyleyen Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürü Ramazan Yılmaz “benim okullarda arayacağım olmazsa olmazım olan iki şey var. Öncelikle bütün okullarda Konferans Salonu ve Kütüphane mutlaka olacak. Bir toplumda kitap okuma alışkanlığı yoksa o toplum ileriye gitmez. Bu alışkanlığı mutlaka kazandırmalıyız ve konferans salonlarındaki aktiviteler de öğretmen ve öğrenciler mutlaka bulunmalı. Eğitim inter aktif bir şekilde uygulanmalı öğrenci sosyal ve sportif tüm aktiviteler de yer almalı”

18 YAŞINA KADAR EN GÜVENLİ ORTAM OKULDUR

Konuşma ve açıklamalarında 18 yaşından önce bir çocuğun örgün eğitimin dışına çıkması durumunda birçok tehlikenin onları beklediğinin farkında olduklarını, bunun içinde en güvenli ortamın okul ortamı olduğuna dikkat çeken Yılmaz, konuşmasını şöyle sürdürdü:

-Öğretmen açığının olduğu okullarımız var. 90 öğretmen normunun bulunduğu bir okulda 30 öğretmeni-miz var. Yapılacak ilk atamalarda bu okullardaki öğretmen ihtiyacının karşılanması için gerekli çalışmayı yaptık. Bizim her zaman önderimiz ve ekip kaptanımız olan ve istediğimiz hiçbir şeye “yok” demeyen ve her zaman bize

yardımcı olmuş olan İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzle bu konuya çözüm bulacağımıza inanıyorum.

İlçemizde yeni okullar açıldı. Özel eğitim okulumuzun üçüncü kademesini de bu sene açıyoruz. Ayrıca 4 tane İmam Hattip ortaokulu ve lisemiz açıldı. Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile Yunus Emre İlkokulu bu yıl eğitim ve öğretime açılacak. O okullarımızda öğretmenlerin performansını artırmak için çalışma ortamlarını düzelterek yardımcı olacağız. Ayrıca değerler eğitimi okullarımız için çok önemli. Yine Yazarlar Okullarda projesi sürecektir ve okullarımızda başarıyı hep beraber yaşayacağız. Bu nedenle aracılığınız ile ilçemdeki tüm öğretmenlerime sevgilerimi ve iyi dileklerimi gönderiyorum. Okul müdürlerimizin fedakârlıklarla gözümüzden kaçmıyor. Onların bu çabalarını takdirle karşılıyorum ama okulun ekip başı olduklarını ve örnek olmaları gerektiğini unutmamalarını da istiyorum.”

RAMAZAN YILMAZ KİMDİR?

1964 yılında Tunceli/Çemişgezek'te doğdu. İlk ve Orta öğrenimini Çemişgezek'te tamamladı.

1986 yılında Erzurum Atatürk Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümünü bitirdi.

Aynı yıl Çorum'un Dodurga ilçesinde öğretmen olarak göreve başladı. 1991 yılından itibaren İstanbul'un değişik ilçelerinde Öğretmen ve Yönetici olarak çalıştı. Son olarak Esenler Kız Teknik ve Meslek Lisesinde Müdür Başyardımcısı iken Başakşehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görevine atandı.

Evli ve 5 çocuk babasıdır.



NEDEN ÖZEL SAĞLIK MESLEK LİSELERİ?



SAĞLIK MESLEK LİSELERİNDE NELER OLUYOR?

Özel Sağlık Meslek Liseleri'nin adeta bir furya gibi birbiri ardına ve olur olmaz her yerde açılışlarının yeni eğitim öğretim dönemini sancılı mı başlıyor?

Açılırken sağlık alanında öncelikle ihtiyaç duyulan ve açığı 100 binlerle ifade edilen "ara meslek elemanı" yetiştirmek olan bu liselerin bazıları neden kapanma tehlikesi ile karşı karşıya?

Süreç içerisinde art arda yönetmelik değişikliklerinin yaşanmasının amacı ne? Bu değişikliklerle istenilen amaca ulaşıldı mı?

Bu liseleri açan ve halen işletenler, kendi sağlıklarında bir sıkıntı yaşadıklarında "kendi çocuklarını bu okullarda eğitip öğrettikleri öğrencilere emanet ederler mi?"

Bu liselerde eğitim-öğrenim gören öğrenciler stajlarını yapabilecek hastane bulabiliyorlar mı? Hastanelerin yatak sayısı 50'den az olunca neden staj yapamamaktalar veya yaptıkları staj kabul görmemekte?

Özel Sağlık Meslek Liseleri'ne hastanelerin sahip çıkması gerekmiyor mu?

Bazı hastanelerin bünyesinde olan bazı liseler bu sıkıntıları bir şekilde aşmışlarken, staj yapacak hastane bulamayan sağlık meslek liselerinin geleceği ne olacak?

Eğitimde ticari kaygı yaşanmalı mı?

Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun Mali Hükümler Bölümü 12. Maddesinde yazan "Okulların su, doğalgaz ve elektrik ücretlendirmesi, resmi okullara uygulanan tarife üzerinden uygulanır" amir hükmü İSKİ - İGDAŞ ve BEDAŞ tarafından görmezlikten mi gelinmekte?

Yine 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun MADDE 6 ve Üçüncü paragrafında vücut bulan "Üzerinde müdürlük görevi bulunmayan kurucu/kurucu temsilcisi, kurumun eğitim-öğretimine ve bunlarla ilgili yönetim işlerine karışamaz."

Hükmü bu kurumlarda ne kadar uygulamanın içerisinde?

İşte bu ve buna benzer kendiliğinden gelişen sorularımızla oluşturulan bu dosya haberimizi bu sayımızdan itibaren eğitim paydaşlarımızın bilgilerine sunarken, bu konuda sözü olanların sözlerini söylemelerini beklemekteyiz.

Gelecek sayımızda İstanbul Kamu Hastaneleri Birliği'nin, Özel Öğretim Kurumları yetkililerinin, Özel hastanelerin, Öğretmenlerin ve çocuğunu bu okullara gönderen velilerin görüşlerini bulacaksınız. BEKLEYİN...

“BİZİM ÇÖZÜMLENEMEYECEK SORUNUMUZ YOK”

ÖSAMDER (Özel Sağlık Meslek Liseleri Derneği); mesleki sorunların ve dernek başkanı Ulaş Vellioğlu'nun deyimliyle yakıcı ve can alıcı sorunların varlığı nedeniyle kurulmuş ve kurulduğu ilk günden bu güne mücadelesini bütün yoğunluğu ile sürdüren bir sivil toplum kuruluşudur.

Dernek Başkanı Vellioğlu'nun sorunlara hâkimiyeti ve mücadeleci yapısı ile özdeşleşen kişisel ilişkileri birçok sorunun çözümünde etken gibi görüncü de en önemli etken kuşkusuz ülke genelinde bulunan 369 Özel Sağlık Meslek Lisesi'nden 285 üyenin desteğini almış olması ve yönetim kurulu üyelerinin fikirlerinde olduğu gibi harekette de birliktelik kararını uygulamasıdır.

Öğretmenim Dergisi olarak işlemekte olduğumuz “Sağlık Meslek Liselerinde Ne Oluyor?” dosya haberimiz doğrultusunda bir pazar günü okulunda ziyaret ettiğimiz Ulaş Vellioğlu'nun açıklamaları ve söylemleri MEB'e veya Sağlık Bakanlığı'na karşı söylemler değil. Ortada var olan sorunların çözüm tarafı olmak isteyen ve haksızlıklara karşı duyarsız kalmamaları gerektiğini ve ilgililerin açılardan tam donanımlı 369 Özel Sağlık Meslek Lisesini görmemezlikten gelemeyeceği olan inancının dışı vurumudur.

“Ağustos ayının sonunda Eylül'ün başlangıcında okulların alacağı kontenjanların belirlenmemesinin bir plansızlık örneği olduğuna” dikkat çeken Ulaş Vellioğlu, bunu şöyle ifade ediyor;

“Özel okullar öğretmen sözleşmelerini Mayıs ayında yaparlar. Siz alacağınız öğrenci sayısını bilmelisiniz ki o sayıya göre öğretmenlerle sözleşme yapılabilesiniz. Düşünün ki üç İngilizce Öğretmeni aldınız ama size verilen kontenjan sadece bir

öğretmenin yetebileceği sayıda olursa siz ne yapmak zorundasınız. İki öğretmene de teşekkür edip yollarınızı ayrıracaksınız. Ayrırken tazminat ödemek zorundasınız. Bu plansızlık sizin öğretmenle karşı karşıya gelmenize neden oluyor.”

Bir yıllık bir geçmişe sahip dernek ça-



lışmalarına yönelik sorularımız karşılıklı başkan Ulaş Vellioğlu bize şunları söyledi:

—Kuruluş çok ciddi ihtiyaçtan ortaya çıktı. 2 Ağustos'ta yönetmeliğin değişmesi birçok okulun elini kolunu bağıladı. Özel Öğretim Genel Müdürlüğü'nün bahçesinde Türkiye'nin birçok yerinden gelen birçok okulun sahibi bulunuyordu. Kıpıya da “Özel Sağlık Meslek Liselerinden gelenler giremez” diye bir yazı yazılmıştı. Kurucuları itibarsızlaştıran bir durumdu bu. Biz de hemen ivedi olarak derneği kurduk ve ondan sonraki hafta Genel Müdürün karşısına dernek olarak çıktık. Mehmet Küçük Bey kabul etti. Kendisine “Biz şu an burada Özel Sağlık Meslek Liseleri kurucusu olarak bulunuyoruz ama yönetmelik değiştirilmezse birçoğumuz nitelikli dolandırıcı olacağız” dedik. Oyunun kurallarının

son dakika değişmesi buna neden olacak dedik. Onlar da Sağlık Bakanlığı'nın sayının çok hızlı bir şekilde artmasından tedirgin olduklarını söylediler. Planlamayı 2 Bakanlık koordineli yapabilir dedik. Bakanlık nezdinde birçok bürokratlara görüştük. Milletvekillerine durumumuzu anlattık ve kısmen yönetmeliği esnettirdik. İstanbul'a özel yaşanan sorunlar vardı. Bu yönetmeliğin değişmesi birçok hastanede fırsatçılığın doğmasına sebep oldu. Özel hastaneler çok ciddi paralar istedi ve bunlar ödendi. İstanbul'da özel bir durum var. Devlet hastaneleri başışlar istedi. Bu okulların 72 si İstanbul'da Kamu Hastaneleri Birlikleri ile 10 yıllık protokol yapıldı. Bu protokole göre okullar öğrenci başına bin TL öder, ödemezse stajı yapılamaz dendi. Bu sadece İstanbul'a özel. Bu paralar ödendi.

YAKINDA DERNEK OLARAK MAHKEMEYE BAŞVURACAĞIZ

Yakında bunu dava edeceğiz. Kamu Hastaneleri Birliği bununla yetinmeyip bu rakamı şimdî 4 bin liraya çıkardı. Yüz öğrencisi olan bir okul 400 bin iki yüz öğrencisi olan bir okul 800 bin TL para ödeyecek. Bu para da ödenmeyeceğine göre. Bu meslek liselerinde biliyorsunuz staj süresi tamamlanmadığı süreçte çocuklar mezun olamıyorlar.

Bu rakamları bu okulların ödeme şansı yok. O zaman biz okulları Kamu Hastaneleri Birliğine devredelim. İşletsinler. Hepimizin kolu kanadı geçen yitki yönetmelikten ötürü zaten kırık vaziyette.

Üstüne üstlük bu yıl daha farklı bir problem var. 18 Ocak'ta Torba Yasa ile Sağlık Meslek Liselerinin niteliği tamamen değişti. Biz aslında ruhsatımızı MEB

Annesi sağlık meslek lisesi mezunu ve hemşire olan ulaş Veliolu'nun babası da bir öğretmen. Eğitimini tam ortasında olan Ulaş Veliolu akademik bilgi ve birikimini şu an kurmuş olduğu 8 okula yansıtırken hedefinin önümüzdeki 10 yıl en az 30 okul olacağını belirtmekte. En önemli savunusu olan cümle de şöyle: "Eğitim ve nitelikler çağın gereksinimlerine göre olmak zorunda."

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdür-lüğünden alırken niteliğimizi ve hangi alanlarda eğitim öğretim yapacağımız şu an tamamen **Sağlık Bakanlığı** belirlemekte. **Hemşire, Acil Tıp Teknisyeni, Anestezi Teknisyeni** gibi bölümlerde biz kayıt alıp çocukları bu unvanlarla mezun edebiliyorduk. Fakat bu yasa ile bu bölümlerin tümü kapatıldı. Bu bölümleri açmak için okullar çok ciddi yatırımlar yapmışlardı. Bir **laboratuvarı açmak ortalama 150 bin TL**. Bunlarda çöpe gitti. Şimdi üç bölüm var. **Hemşire Yardımcılığı-Ebe Yardımcılığı ve Sağlık Bakım Teknisyenliği**. Bugün **Ağustos'un** sonundayız. Bu okulların kontenjanları belli değil. Hangi okul ne kadar öğrenci alacak bilmiyor. Okulların açılmasını **2 hafta** kaldı fakat sayı henüz belli değil. Bu uygulamalar yeni sağlık meslek liselerinin açılmasının önünü kesiyor.

FORMASYONU OLAN HEMŞİRE ÖĞRETMEN SAYISI ÇOK AZ

Hemşire öğretmenler **4 bin 500** lira alıyor. **Formasyonlu öğretici** yani hemşire

sayısı çok az. Her iki şube için bir tane formasyonlu öğretmen zorunluluğu vardı. Bulunamadı ve emeklilere yönelindi. Bu da hemşirelerde bir koordinasyon oluşturuldu ve bir **matematik öğretmeni**nin iki buçuk katı yükseklikte maaş istediler ve verilmek zorunda kaldı. Biz bunun üzerine yönetim kurulunda bir tavsiye kararı aldık ve dedik; "formasyonlu bir hemşire öğretmene haftalık 30 saatlik ders karşılığı 2 bin 500 lirayı geçmeyen maaş verilmeli." Ama tabii bazıları uydu, bazıları uymadı.

USTA ÖĞRETİCİ ŞANSI TANINMALI

USTA ÖĞRETİCİ kavramı getirilmeli ve öğretici bulma sorunu bu şekilde ortadan kaldırılmalı. Hemşireleri de hizmet içi kurslarla usta öğretici yapılabilirler

TÖZÖK'a dahil olalım ve birlikte çalışalım istiyoruz. Bağımsız bir dernek olma iddiamız yok. Önümüzdeki yıl değerlendirileceğiz. İbrahim Taşer Bey bize çok yardımcı oldu. Kendisi İstanbul Ticaret Odasında görevli. Onlar bizi anlıyorlar ,onlarla birlik olabiliriz. Tüm üyelerimizle anında ulaşabiliyoruz. Ben okulları **Urfa'ya** kadar dolaştım. Bölge çalıştayları düzenleyeceğiz. Dört okulum var dernekten okullarıma zaman ayırıyorum. Ama bu durumdan şikâyetçi de değilim.

112'DEN TEŞEKKÜR TELEFONLARI

Bu okullarda devlette çok ciddi tecrübeleri olan kişileri bünyelerine aldılar. Dolayısıyla bunların yetiştirdiği öğrenciler çok nitelikli. Ben **112'den** defalarca teşekkür telefonları aldım. Bu yıl biz ilk mezunlarımızı vereceğiz. Geçen yıl staja başladılar. Damar yolu açmak ve tansiyon ölçmek. Bunlar ilk yıllarda öğretilir. Bizim yetiştirdiğimiz öğrenciler çok nitelikli ve kaliteli eğitim alıyorlar. Birçok devlet okulu bizi örnek alabilir.

50 YATAK SINIRI KALKMALI

50 yatak sınırını kaldırın. **Sağlık ocağında ve aile sağlık merkezlerinde** staj yapılmasını sağlayın. Hafta sonları ve gece de staj yapılabilir. Bu yapılabilir istenirse. Ara eleman için **50 yatak sınırı** kaldırılmalı. **Beyin cerrahisi** yetiştirmiyor-sun.

Staj için para ödeyen tek il **İSTANBUL**. Bu tamamen adaletsizlik.

Ayrıca; su, doğalgaz ve elektrik resmi okullar tarafinden ödenir maddesi kanunda var ama bize resmi okullara uygulanan uygulanmıyor. Biz can çektiğimiz işin aslı işlerimiz ile uğraşamadık. Geçen sene protokol derdine düştük. Biz bunu bugüne kadar talep etmedik. **KDV** torba yasa da eğitime ödenen parada **KDV yüzde 1** düşürülsün diye bekliyoruz. Teşvik biliniyor ama onlarla uğraşacak zamanımız yok. 5 yıl muafiyet gibi.

PARA DÜŞÜKÇE EĞİTİMİZ KALİTESİ DÜŞER

Düşük fiyat kalitesizliği getirir. **Düşük fiyatla kayıt almak meziyet olmamalı**. Gönül ister ki bu işe hastaneler sahip çıksın. Hastane hem kendi personelinin yetiştirsin ve okulunu açsın ister. Hastanesi olmayan ne yapsın? Ona da bu hastaneler sahip çıksın. Dernekleşme sürecinde hastane grubu olan iki ayrı gruptan çok destek aldık. **Erdem ve Hatem Grubu** bize çok destek oldular.

Dergi olarak bizim yakıcı sorunumuzu dosya haber olarak ele aldığınız için size çok teşekkür ediyor ve vasıtanızla eğitime yön veren ve eğitim paydaşlarımızı sevgi ve saygılarımı iletiyorum.

15 Yıllık Bir
ÇİZGİ'ye
Dönüştü

ÇİZGİ Koleji
"Eğitimde bilimsel çizgi"



Lisesi

79



ŞAFAK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ MÜDÜRÜ Selman ÖZYURT:

“TÜRKİYE’DE HASTANESİ OLAN BİR KAÇ OKULDAN BİRİYİZ, İSTİHDAM SORUNUMUZ YOK”

Öğretmenim Dergisi olarak “Özel Anadolu Sağlık Meslek Liseleri” ile ilgili olarak görüştüğümüz Özel Şafak Anadolu Meslek Lisesi Müdürü Selman ÖZYURT, eğitim-öğretimin içerisinde gelen bir isim. Kurucu ortaklık ve sahipliklerini yaptığı BİL ve Çözüm Dershanelerinde öğrenci sorun ve çözümleri ile iç içe olan, Marmara Üniversitesi Tarih Bölümü mezunu, 1983 Trabzon-Araklı doğumlu Selman ÖZYURT deneyim ve birikimlerini şu an müdürü olduğu Özel Şafak Anadolu Sağlık Meslek Lisesi’nin başarılarına aktarmakta.

“Geçen yıl başladığım yöneticiliğim için öncelikle Yönetim Kurulu Başkanımız İsmail Şatıroğlu ve Şafak Hastanemiz kurucu ortak ve sahipleri tecrübelerimin bana yardımcı olacağını düşünerek beni tercih ettiler” diyerek başladığı açıklamalarını şöyle sürdürdü:

— Kendi kurumlarımız adına konuşursam bizim kurumlarımızda öğretmenlik mesleğinin niteliklerine sahip, alanında uzman ve formasyonu sahibi öğretmenler görev yapmakta. Diğer kurumlarda

da yönetmeliklere aykırı bir durumun olabileceğini düşünmüyorum. Özel okullar böyle olmasına karşın biz biliyoruz ki Devlet okullarında bazı öğretmenler öğrenim gördükleri derslerin dışındaki derslerin öğretmenliklerini yapabildikleri gibi sadece üniversite mezunu veya okuyan öğrenciler de ücretli veya vekil öğretmen adı altında öğretmenlik yapabilmekte. Özel Sağlık Meslek Liselerinin çok süratli bir şekilde açılması basına da haber konusu olmuştur. “Bazı Tüccarlar Sağlık Meslek Lisesi Açıyor” şeklinde. Millî Eğitim’de bunu görmüş olacak ki kanunlar ve yönetmeliklerle birçok değişikliği art arda uygulamaya koydu.

Bizim öğretmenlerimizi alanında en tecrübeli ve işlerinin piri diyebileceğimiz insanlar arasından seçiyoruz. Mesela hemşire öğretmenlerimizi Türkiye’nin en büyük hastanelerinde uzun dönem boyunca başhemşirelik, sorumlu hemşirelik yapmış öğretmenler. Biz kurum olarak öğretmen konusuna çok dikkat ediyoruz.

Sağlık Meslek Liseleri kurulurken alt-

yapı için büyük yatırımlar yapıyor gerçekten. Bütün teçhizatlarımız, uygulama sınıfımızı son teknoloji cihazlarla donatılmış durumda. Öğrencilerimizin mesleği öğrenirken uygulama yapabilecekleri maketler eğitimlerine ciddi katkı sağlıyor. Bir özel sağlık meslek lisesi olarak devlet okullarından çok farklı olarak öğrencilerimizle birebir ilgilenerek maket üzerinde uygulamayı gösteriyoruz. Mevcut şartlarımız okul içinde tamamen öğrenciye yöneliktir. Öğrenciyi kazanmalıyız mutlaka.

Öğrencilerimizin her birisi şu kuralı çok iyi biliyorlar: Sağlıkta hastanın cinsiyeti, ırkı, dini, dili önemli değildir. İşte biz öğrencilerimize bir doktor bilinci aşılamaya çalışıyoruz. Sadece pratiksel olarak değil ahlaki olarak da onları donatıyoruz. Bu bizim asıl görevlerimizden. Ve bence de her özel sağlık meslek lisesi buna değer vermeli. Nitelikli ve işinin ehil insan yetiştirebilmeliler.

Denetim yapacak denetmenlerin de sağlıklı ilgilenen, sağlık mezunu denetmciler olmasını isteriz ancak biz zaten

bu iş denetim özel okul olduğumuzdan dolayı yapıyoruz. Bir özel okul bence sürekli kendini yenilemeli ve geliştirmeli. Mesela bugün İstanbul'un her yerinde Şafak Hastaneleri var. Biz bu kurumları da bu bilinçle açtık. Sağlık sektörüne her anlamda iyi ve nitelikli personeller sağlıyoruz. Öğretmenlerimiz öğrencinin gelişimini sürekli takip ediyorlar. Meslekleriyle örtüşmeyen düşünce ve davranışlarını değiştirmeleri ve geliştirmeleri konusunda öğrencilerimize rehberlik ediyoruz. Bir özel hastanede hastaların sadece bilgi birikim anlamında değil iletişim anlamında da memnun ve mutlu olması gerektiğini anlatıyoruz çocuklara. Bu hassasiyetlerle yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin gerek kendi hastanelerimizde gerekse diğer hastanelerde rahatlıkla iş bulabileceklerini ve istihdam sorununun da böylece ortadan kalkmış olacağını düşünüyoruz. Belki de en önemlisi de bu.

TÜRKİYE'DE HASTANESİ OLAN BİR İKİ KURUMDAN BİRİSİYİZ

Bizim neden tercih edilmemiz gerektiği veya farkımızı vereceğim cevabım da şu: Türkiye'de hastanesi olan birkaç okuldan biriyiz biz. Bu meslek uygulamaya dayalı bir meslek. Salt bilgi ile olmuyor. Öğrencilere teoride ne kadar anlatsa-

nız anlatın eğer uygulama yaptırmasanız başarılı olmanız mümkün değil. Bu açıdan baktığımızda öğrencilerimiz için Şafak Hastanelerinin okulunda okumak büyük bir ayrıcalık. Hastanelerimizin bütün imkanları öğrencilerimizin eğitimine katkı sağlamak için hazır. Öğrencilerimizin kafasına bir şey takıldığında ve öğrenmeleri gereken bir şey varsa biz hastanelerimizde onlara her anlamda uygulama alanları sağlıyoruz.. Bu en önemli farklarımızdan birisi.

Mezun olduktan sonra burada yetişen çocuklarınıza iş bulma konusunda da destek oluyoruz.. Zaten amacımızda; Bölgemizde nitelikli öğrenci yetiştirmek, insan yetiştirmede faydalı olmak. Yani öğrenci için bir güvencemiz. Öğrencinin bir istihdam sorunu olmuyor. Şafak Hastanelerinin okulunda okudum, Şafak Hastanelerinde stajımı yaptım diyen bir öğrenci Türkiye'nin neresinde olursa olsun ayrıcalıklı bir yere sahip olacağına inanıyoruz. Özel Şafak Anadolu Sağlık Meslek Lisesi olarak bir anlamda öğrenci ve geleceği için ne gerekiyorsa onlara bunu büyük bir rahatlıkla sunabiliyoruz.

Geçen yıl bir protokol imzalandı. Kamu okulları ile özel hastaneler arasında. Bu protokol doğrultusunda Özel Sağlık Meslek Liseleri kamu hastanelerine öğ-

renci başına 1000 tl staj ücreti ödemek zorunda bırakıldı. Bu rakamlarda doğal olarak velilere yansıtıldı yada yansıtılacak. Bizim böyle bir sıkıntımız yok. Hastanelerimiz öğrencilerimizin stajlarını yapabilecekleri en uygun ortamları sağlıyor. Nitelikli personel ve iyi bir sağlıkçı yetiştirmek için mevcut şartlarımız zaten elimizde var. Biz elimizdeki imkanları en iyi şekilde öğrenciye sunuyoruz.

Sağlık sektöründe çalışacak bir insan yetiştirirken gerçekten çok hassas olmak gerekiyor. Dün kader denilen olayların aslında kader olmadığını, kader denilen bu ihmallerin çalışanları zor durumlara düşürebileceğini biz öğrencilerimize anlatıyoruz. Bu tarz sıkıntılar yaşamamaları için öğrencilerimizi hassasiyetle yetiştiriyoruz.. Bunları öğrencilerimize anlatıyoruz.

Sağlık sektöründe toplam 500 bin ara eleman ve doktor, hemşire sıkıntımız var. Bence artık bu bilinçle hareket edilmesi ve sağlığa verilen önem bir an önce artmalı ve sağlık konusu biraz daha ticaretin dışına itilmelidir. Bu işe gönül vermiş, bünyesinde 1000lerce öğretmen bulunduran ve geleceğimizi emanet edeceğimiz gençlerimizi yetiştiren Özel Sağlık Meslek Liselerine hak ettikleri değer verilmeli ve bu okullara sahip çıkılmalıdır.

Nevzat ÜNSAL: "BAŞARAMADIK"

Boğaziçi Meslek Lisesi'nin müdürü Nevzat Ünsal, Özel Sağlık Meslek Liselerinin "geldiği nokta" olarak adlandırdığı görüşlerini okurlarımızla şöyle paylaştı:

-“Özel okullarla ilgili yönetmeliklerin sürekli değiştirilmesi, okul yöneticilerini perişan durumda bırakmıştır.

Ben Özel bir sağlık meslek lisesinde müdürlük yapıyordum. İki yıldır değiştirilen bu yönetmeliklerle boğuşuyorum. Bir önceki yönetmeliği uygulamaya koyuluyorsun peşinden değiştirdi bunu uygulayacaksınız diyorlar. Eğitim öğretim mi yapacağız, ne yapacağız? Biz de bilmiyoruz. Öte yandan sağlık meslek liselerinin staj uygulamaları var. Ancak devlet resmi liselere hiçbir zorluk çıkarmazken ve çocukları staja alırken, özel okullardaki çocukları Hastaneler Birliği genel sekreterliğinin hangi düşünceyle uygulamak istediğini anlayamadığımız şekilde öğrencilerden 4 bin lira gibi rakamlar istemekte.

Bu durum hem özel okulları hem de çocuklarını bir meslek sahibi olsun diye bu okullara gön-

deren ve varını yoğunu çocukları için harcayan velileri perişan etmiştir.

İstenecek bu paralar yüzünden bu okulların öğrencilerine mesleki staj yaptırabilmeleri olanaklı değildir. Bu durumu Hastaneler Birliği Genel sekreterliğine ilettiğimizde aldığımız cevap şöyle; Biz ilgilendirmiz bu parayı yaptırmazsanız çocuklarını staja alamayız şeklinde olmuştur. Bu durumda stajını yapamayan öğrencilerin mezun olmaları da mümkün değildir. Bu şu anlama geliyor. Bu çocuklar bu ülkenin geleceği değil.

İşte ülkemizde eğitim zihniyetleri bunlar. Bir ülkede geleceğine “bana ne” diyen zihniyetler olduğu süreç o ülke batmaya mahkumdur.

Şehitlerimizin ruhu şad olsun. Bir öğretmen olarak onlardan özür diliyorum.

Başaramadık.”



"Basın, sağlık meslek liselerini haberleri ile manipüle etmemeli"

Özel Anadolu Sağlık Meslek Liseleri konusundaki dosya haberimiz nedeniyle gördüğümüz liselerin kurucu müdürleri veya sahipleri arasında en çarpıcı açıklamalarda bulunan bir isim de Sibel Yılmaz:

Bir maç başlamıştık ve 90. dakikada aniden oyunun kuralları değişti.

Sağlık meslek liselerinin en yoğun olduğu illerin başında İstanbul geliyor. Tüm Özel Anadolu Sağlık Meslek Liseleri mevcut yönetmeliğe göre fiziki altyapılarını tamamlamış, açılışlarını gerçekleştirmiş ve öğrenci kayıtlarını sürdürürken, Milli Eğitim Bakanlığı 2 Ağustos 2013'te yönetmelik değişikliği yaptı. Bu değişiklik öncesinde Milli Eğitim Bakanlığı'nın okulun fiziki koşullarına uygun verdiği kontenjanlara göre öğrenci kaydında ve staj protokollerinde kıstırcılık modeller yoktu. Ancak yapılan bu değişiklikte öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde, staj yapılacak hastanelerin personel sayısı kistasına göre stajyer öğrenci sayısında, atanacak öğretmen kriterlerinde ani değişiklikler ile karşı karşıya kaldı. Bu okulların kuruluş aşamasında çok ciddi sıkıntılar yaşandı. Akabinde eğitim öğretimi başladı. Eğitim programları değişti, daha sonra öğrencilerin alacağı unvanlar değişti. Eğitimde yıl günlük zaman diliminin artık uzun bir zaman olduğunu söyleyebiliriz. Veliye olumlu anlatmıştınız bir durumu kısa bir süre sonra olumsuz olarak anlatma durumuna düşebiliyorsunuz. Eğitimde çok ani yönetmelik değişiklikleri ile karşı karşıya kalabiliyoruz. Şimdi hemşire yardımcılığıyla ilgili olarak ise mezunu bir öğrencinin yardımcı unvanı almasını doğru buluyorum. Ancak Sağlık Meslek Liseleri hakkında basında çıkan haberler ile okulları manipüle ederek velilerin kafaları karıştırdı. Hatta okulların tamamen kapanacağı ile ilgili spekülasyonlar bile yapıldı. Velilerimiz bunları anlatmakta çok büyük sıkıntıya çekti. Biz burada çok ciddi bir yaptırım yaptık. Özel Çapa Anadolu Sağlık

Meslek Lisesi olarak ülkemizde önemli bir misyon üstlendiğimizi düşünüyorum. Biz ülkemizin sağlık eğitimi alanındaki gereksinimlerini çağdaş yaklaşımlar doğrultusunda değerlendirebilen, alanında sorumluluk almaya yeterli ve yetkili, nitelikli sağlık personeli yetiştirmeyi hedefleyerek yola çıktık. Bu bağlamda alanında modern altyapısı, ekibi, nitelikli mezunları ile ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören öncü bir eğitim kurumu olmayı hedeflemekteyiz. Yeni bir okuluz, çok güzel bir sistem kurduk, çok donanımlı bir altyapımız ve güçlü bir akademik kadromuz var. Bu hedefini gerçekleştirmek için, akademik eğitim, araştırma, geliştirme çalışmalarını sistemli, sürekli ve organize bir yapıda yürütmek üzere yapıldık. Biz misyon ve vizyon ile yola çıkarken önümüzde sürekli engeller çıktı. 2014 Ocak ayında çıkan yönetmelikle beraber Hemşire unvanı, yardımcı hemşire unvanı ile değiştirildi. Biz öğrencilerimize hemşirelik unvanının kazanılması bir hak olduğunu ve değiştiremeyeceğini söyledik. 2014-2015 eğitim öğretim yılında başlayan öğrenciler için geçerli olacak bu değişiklik. Benim bu konudaki kişisel görüşüm; Lise mezunu bir öğrenciyi üniversite mezunu bir öğrencinin yaş olarak zihinsel ve bedensel gelişimi, ani karar verebilme yetisi arasında mutlaka fark vardır. Bir yılda bile çocukta bunu görebilirsiniz. 4-5 yılda çocukta nasıl bir değişiklik olabileceğini hepimiz anlayabiliriz. Ben anlamda üniversiteye yönlendirmek gerekir. Zaten sınavsız geçiş hakları var. Burada bir unvan aldılar sadece hemşire değil hemşire yardımcısı unvanı. Ders müfredatına baktığımızda bir iki ders dışında alan derslerinin hepsini görecektik bu çocuklar. Hepsini üniversiteye yönlendirmek adına durumu doğru kabul ediyorum. Bunları veliye doğru izah edebilmek lazım diye düşünüyorum. Sağlık meslek liselerinde mezun olacak çocuklarımız 'hasta bakıcı' olacak 'hemşire' değil gibi haberler yapıyor. Velilerin kafası çok karışıyor bu konuda.



Şu da bir gerçek ki Türkiye'de çok ciddi bir personel açığı var, hemşire yardımcısı ya da hemşire olarak.

*Şu an inan Cerrahpaşa da Çapa'da hemşire yetersizliğinden servisler kapanıyor.** Diye açıklamalarına devam eden Sibel Yılmaz, İstanbul Üniversitesi 1994 yılı mezunudur. Aynı Üniversite Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde Uluslararası İlişkiler Siyasi Tarih Anabilim Dalında yüksek lisansını da yaparken öğretmenliğine de devam eder. 5 yıllık devlet deneyiminin ardından özel sektöre geçer. Şu an kurucu müdürlüğünü yaptığı Çapa Anadolu Sağlık Meslek Lisesi ile ilgili olarak sorularımıza şöyle karşılık vermektedir:

"Biliyorsunuz bu camiada sağlık kurumları üçüncü ve dördüncü yılında, bizim de ikinci yılımız. Geçen yıl eğitim öğretimi başladı. 205 öğrenciyle dönemi bitirdik. Bu yıl okulumuzda 7 tane birinci sınıfımız daha olacak. Okulumuzun kontenjanını tamamlamak üzere eğitim öğretimi devam edeceğiz. Başarılı bir eğitim öğretim programıyla bu yılı kapatmış olduk.

Geçen yıl hemşirelik ve acil tıp teknisyenliğiyle başladı. Bu yıl biliyorsunuz Sağlık Bakanlığının 8 Ocak'ta yayınladı.

miş olduğu yönetimeki değişiklikler var. Lise düzeyinde sadece 3 bölümün açılmasına izin veriyorlar. Hemşire Yardımcılığı, Sağlık Bakım Teknisyenliği ve Ebe Yardımcılığı. Biz de bu yıl okulumuza Hemşire Yardımcılığı programı ilavesi olarak yaptık. 10. sınıflarımız Hemşire ve ATT olarak devam edecekler.

Öğrencilerimizin kazanılmış hakları bakidir ve yasal hakları içerisinde. 10. sınıflarımız ATT ve Hemşire' unvanı ile mezun olacak. Bu yıl başlayacak olan 9. sınıf öğrencilerimiz lise 1'de ortak derslerle başlayacaklar. Alan seçimini lise 1. sınıfın sonunda tercih yaparak belirleyecekler. Sağlık Bakımı Teknisyenliği de ilave olarak devam edecek."

Hastanelerin Sağlık Meslek Usesi açmaları konusunda ise: "Bunun ayrıımı verdiğiniz eğitimin kalitesiyle olacaktır. Eğitime öğrenci sayısı çarpı eğitim ücreti olarak bakarsanız başarılı olamazsınız. Vermiş olduğunuz eğitim sistemiyle farkınızı ortaya koyacaksınız. Özel bir eğitim kurumusunuz ticaret olmazsa olmaz elbette. Uzun bir hazırlık süreci var. Bir yatırım var, onlarca istihdam edilmiş öğretmen personel var, yüzlerce öğrenci ve veli var. Sızden beklentisi olan yüzlerce insan var. Birçok şey var bunun altında. Bu dengeyi işletme ve eğitim ayağında iyi bir denge kurmak zorundasınız" diyerek açıklayan Yılmaz konuşmasının son bölümünde formasyonu olan hemşire öğretmen sayısının azlığı ile ilgili olarak da şunları söyledi:

"Bu konu gerçekten yaşadığımız en büyük sıkıntılardan biri de mesleki derslerde öğretmenlik yapabilmek için formasyonu hemşire alma şartının aranması. Ancak başka bir açıdan daha var; formasyonu öğretmen sayesinde kontenjan alıyorsunuz okulunuza. Benim binama 500 kontenjan verilmişse

sadece binalardaki standartları yönetmesi değil, okuldaki meslek dersi öğretmen sayısı da önem arz ediyor. Formasyonu öğretmen sahibi olmamız önemli. Bu durumun farkına varanlar, formasyonu öğretmeni olanlar bunu çok iyi kullandılar. Bir karaborsa oluştu geçen sene. Peki ne yapılmalı? Formasyon şartından dolayı çoğu emekli yaşlı formasyonu hemşire hocaların öğrenciye ders verme verimi çok düşük, filli görev yapan fakülte mezunu hemşirelerden istifade edilmeli. Formasyonu genç öğretmen bulunmuyor. Meslek dersleri için formasyon şartı aranmamalı veya esnetilmeli. Okula okullarındaki uygulamanın Özel Sağlık Meslek Liselerine de getirilmeli, öğretmene 40 saat ders verilebilmeli. İkinci öğretmenin formasyonuna göre kontenjan belirlememeli. Burada bir anda size deniliyor ki 500 kişilik okula 150 kişi alabilirsiniz. Burada öğretmenin formasyonu kontenjanın belirlenmesini hiç doğru bulmuyorum. Bunu bir kere kaldırmaları gerekiyor."

Sibel YILMAZ formasyon hakkındaki görüşlerini belirtti.

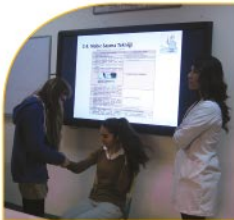
"İstanbul'da kendi okulumuz ve bulunduğumuz lokasyon açısından avantajlı olduğumuzu söyleyebilirim. Biz Haseki Araştırma Eğitim Hastanesi, İstanbul Araştırma Eğitim Hastanesi ve Yedikule Göğüs Hastalıkları Hastanelerinde stajlarımızı yapacağız. Staj döneminde koordinatör öğretmenlerin olması gerekiyor. Buna tamamen katılıyoruz. Koordinatör öğretmenlerin kontrolü ve denetimi önemli. Zaten biz de bunu yapıyoruz. Bu bir zorunluluktur. 11. sınıfta 15 -20 öğrenciyse kadar bu sayı değişebilir. Koordinatör öğretmenlerimiz

şerhlerinde öğrencilerimizin takibini yapacak, yapılmalı da zaten. Orada denetleyemsek çocuğun neyi, ne kadar gördüğünü öğrenemeyiz. Çünkü bu çocuklar 11. sınıfta haftanın 2 günü hastanede, 3 günü okulda olacaklar. 12. sınıfta ise 3 gün hastanede 2 gün okulda olacaklar. Ciddi bir şekilde işletmede yoğun saatler geçirecekler. Bu uygulamayı çok önemsiyoruz ve destekliyoruz."

ÖSAMDER'in Kamu Hastaneleri Birliği'nin istediği parayı yargıya taşınması ile ilgili olarak da "Bu çok yeni haber. Birkaç okuldaki haberini aldık. Protokollerinizi yaptığınız okulumuzun, zaman ve kriterleri belliydi bin TL üzerinden yarısı martta yarısı da haziran sonunda ödenmek üzere bir imzamız attık. Neye dayanarak böyle bir ek protokol sundular çok anlamış değiliz. Biz de haberleri yeni yeni duyuyoruz. Devlet niye böyle bir dayatma yapıyor bilmek istiyoruz. Bu okulların veli durumu belli, velilerin sosyo-ekonomik durumu da ortada. Şartları zorlayarak gönderen o kadar çok velimiz var ki inanmış çok üzülüyoruz. Bu insanlara asgari ücret alıyor. Bazi veller: "Hocam ben evime bir kilo meyve götürmekte zorlanıyorum, ekme götürmüyorum. Çocuğum okusun diye bütün zorluklara katlanıyorum ." diyor. Bu okulların velisinin durumu çok net. Biz diğer kolejler gibi değiliz. Devletin bu insanlara yardımcı olması lazım. Biz bu okullara yatırımlar yaptık, ülkenin bir açığını kapattık. Ama her dakika bir sürprizle karşılaşyoruz." diyor Yılmaz sözlerine şöyle devam etti.

"Bakin devletin üzerinden çok ciddi bir yük alıyoruz. Onlarca kişi istihdam ediyoruz. Onlarca veli çocuğunu bir meslek edinmesi için buraya gönderiyor.

haberinin devamı gelecek sayımızda...





ERDEM ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ'NDEN DİLŞAT KÜLÜNK:

“İYİ OLANLAR KALACAK BÖYLECE SAĞLIK SİSTEMİ DAHA KALİTELİ OLACAK”

Son yıllarda atılım ve teknolojik gelişmelerine tanık olduğumuz **ERDEM Hastaneler Grubu**'nun İstanbul'da ilklerden olarak kurmuş bulunduğu **Erdem Anadolu Sağlık Meslek Lisesi**'ni ziyaret ettik.

İdari Genel koordinatör olarak karşımıza çıkan **Dilşat Külünk**, babasının görevi gereği Dünya'ya Çanakkale, Ezine'de gelir. Ticaret Üniversite mezun, okuduğu bölümünün etkisiyle oturduğu odanın iç dizaynı ve okulun fiziki görünüm dizaynında söz sahibidir. 5 kardeşten biri olan **Külünk**, aile şirketi olan **Erdem Hastaneler grubu**n da kendisine verilen kurumlarının **Özel Anadolu Sağlık Meslek Lisesi** sorumluluğunu layıkıyla yerine getirirken korkusuz söylemlere ve ıddialı kararlara imza atar.

Öğretmenlerine “ölmediğiniz ve çok hasta olmadığınız sürece okulda olacaksınız” talimatı vermekten çekinmeyen, kayıt kabul ederken velilere “dört yıl fiyat garantisi verebilen, öğrencilerin staj sorunu yaşamadıkları okuldan mezun öğrenciler arasında kendini alanlarında kanıtlayabilenler iş garantisi verebilen **Dilşat KÜLÜNK Öğretmenim Dergisi**'ne hedef ve faaliyetlerini anlattı.

HEDEFİMİZ TIP FAKÜLTESİ

“Gelecek hedeflerini belirlediklerini, öncelikle **Sağlık Meslek Yüksek Okulu** olacaklarını ve akabinde **ERDEM TIP FAKÜLTESİ** kuracaklarının” altını çizen **Külünk** konuşma ve açıklamalarını şöyle sürdürdü:

Bizim aileden gelen işimiz sağlık. Hastanelerimiz var. Ancak aynı yerde duramazsınız. İlerleme göstermek durumundasınız. Bizim de hedefimiz **Bir Tıp Fakültesi** açmak. Bu da eğitim alanına girmek demek. Hastanemizin personel ihtiyacını ve kendi personelimizi yetiştirmek amacı ile eğitim alanına **Erdem Anadolu Sağlık Meslek Lisesi** ile girmiş olduk. Bu okulu kurarken maddi kaygılardan uzak kaldık bu sebeple.

Okulumuz da yetiştirdiğimiz her öğrencimiz 9. sınıftan itibaren hastanelerimizde staja başlarlar. Biz her öğrencimize siz bizim personelimiz olacaksınız der ve hepsine bu gözle bakarız. Elbette çok iyilere daha farklı davranırız. Ara elemanlarla hastanelerin işi döner. Bu kişiler sayesinde işimizin devamlılığı ve kalitesi söz konusudur. Her ne kadar hemşire dernekleri ihtiyaç olmadığını söylese de bu büyük bir yalıdır. Çok ciddi bir eleman açığı var. Hem devlet hastanelerinin hem de özel hastanelerin çok ciddi personel sıkıntısı çekiyorlar. Öyle ki en düşük KPSS puanı ile atanan grup sağlık grubudur. 60- 65 gibi puanlarla sağlık personeli olarak devlete atamaları gerçekleştiriliyor.

Yeni çıkan yönetmelikle artık hemşire yardımcısı mezun edeceğiz. Ancak ortada bir realite var. Hemşirelik bir hizmet işidir. Hastaya sonda takar çıkarır, gerektiği takdirde alt temizliğini yapar. **Florence Nightingale** aslında bir hastabakıcıdır hayatını incelediğinizde bu görürsünüz. Şu anda devlette, özelde çalışan birçok hemşire lise mezunudur. Üniversite mezunu hemşirelerin bu hizmetleri yapmak istemediklerini düşünüyoruz. Çünkü birçok yöneticilik kısmına kaymak için yüksek lisans-

larını sağlık yöneticiliği gibi alanlarda gerçekleştiriyorlar. Kendilerine göre de onları haklı buluyorum. Bu sebeple de sağlık meslek liselerinin mezun ettiği hemşirelere ihtiyaç duyulmakta. Ancak az önce de söylediğim gibi yönetmelikteki değişikliklerle artık hemşire değil hemşire yardımcısı yetiştireceğiz. Ancak bu gerçekliği değiştirmiyor. Daha da acı olan şey şudur ki hemşire yardımcısı tanımının altına hiçbir şey eklenmemiş. Mezun ettiğimiz hemşire yardımcılarının hiçbir yetkisi olmayacak. İğne bile yapamıyorlar. Ayrıca Hemşire Yardımcısı diye bir şey olamaz. Çünkü hemşirenin kendisi bir yardımcıdır. Bu değişiklik bizim gibi özel okullara çok ciddi öğrenci de kaybettirdi. Evet, şu an böyle ancak yarın ne olacağını hiç birimiz bilmiyoruz. Ben bu durumun düzeltileceği inanıyorum.

Bizim ve diğer kurumların en önemli sıkıntısı Formasyonlu Meslek Öğretmenidir. Şu an kulağıma gelen ücretler ortada. Biz kurum olarak söz konusu ücretleri ödemeyiz. Bir de işin diğer boyutu var. Bir **ÖSAMDER** toplantısında bu konu dile gelmişti. Şunu söylemeliyim. Bu Özel Sağlık Meslek Liselerini açan kişiler sağlık ya da eğitim kökeninden çok olaya ticari olarak girdiler. Elbette işimizin ticari bir boyutu var. Bu sebeple hizmet amacıyla değil de ticari amaçla girenleri kınayamıyorum. Ama bu bir hizmet işi ve özel okul olarak iyi bir hizmet vermez eğitim kalitemizi belirli bir sevi-

yenin altına düşürmezsek başarılı oluruz. Çünkü hemşirelik işini en iyi yapacak kişiler Lise Mezunlu Hemşirelerdir. Özetlersek bugün yaşanan sıkıntılar ana sebebinin her köşeye açılan Anadolu Sağlık Meslek Liseleridir diye düşünüyorum. Devlette bu durumu görünce önlem almak amacıyla bazı değişiklikler yaptı diye düşünüyorum.

Bizim hedefimiz ve idealimiz Tıp Fakültesi açmak olduğu için tüm planlarımızı bu doğrultuda gerçekleştiriyoruz. Bu işin içine girdiğimizde de bu işi en iyi şekilde yapabileceğimiz gördük. Şu an da **Çekmeköy**'de ilkököl ve ortaokul açıyoruz. Belediye ile ruhsat işlemlerimiz devam ediyoruz. Şu an okulumuzda 12-13 meslek öğretmenimiz var. Okulumuzda 390 öğrencimiz var. Bu yıl ki kontenjanımızda 75 öğrenci. Tüm bu öğrencilerimize 22-23 öğretmen kadrosu ile eğitim veriyoruz. Biz tüm öğretmenlerimize piyasa ortalamalarında ödeme yaparken, az önce de bahsettiğimiz gibi meslek öğretmenleri konusunda sıkıntımız var meslek öğretmeni azlığı, Anadolu Meslek Lisesi çokluğu nedeniyle geçtiğimiz yıllarda 2 bin TL gibi maaşla çalıştırdığım bir meslek öğretmenin bu yıl 3 bin 3 bin beş yüz TL maaşla çalıştırıyorum.

Biz kendi hastanelerimiz nedeniyle sıkıntı yaşamamak da birçok kurumun staj konusunda sıkıntılar yaşadıklarını biliyorum. Biz bu konuda şanslıyız. Çünkü hastanelerimizde çok yoğun bir çalışma yaptıkları için mesleği de iyi öğreniyorlar diyebiliriz. Ancak diğer okullarında staj konusunda çektikleri sıkıntıların çözülmesi gerekir. Bunun içinde hemşirenin yaptığı işler belli. Bu işleri herhangi bir sağlık kurumunda da rahatlıkla yapabilirler diye düşünüyorum. Bu sebeple yatak sınırlaması kalkmalı. Ayrıca 3 vardiya staj yapılabilir. Toplum sağlığı merkezleri hatta aile hekimliklerinde bile staj olabilmeli. Dedim gibi hemşirelerin özel uzmanlık alanları hariç işleri belli. Nabız ölçmek, tansiyon ölçmek, ilk yardım, kan almak, iğne yapmak vs. bunları herhangi bir sağlık kurumunda da rahatlıkla öğrenebilirler diye düşünüyorum.

İYİ OLAN SAĞLIK MESLEK LİSELERİ SİSTEMİN KAZANIMI OLACAKTIR

Sağlık meslek liseleri kesinlikle devam etmeli. Çünkü sağlık sektörünün buna



ihtiyacı var. Ancak şu anki değişikliklerin önüne geçiyor. Ama her şeye iyi taraftan bakmak gerekir. Biz de bu değişiklikler nedeniyle sıkıntılar yaşadık. Her sektörde böyle olmuyor mu? Bir anda bir patlama yaşanır zaman içerisinde aykılmalar olur iyiler ayakta kalır. Biz de de öyle olacak diye düşünüyorum. Mutlaka bu yardımcı hemşirelik için bir tamamlama ya da düzenleme gelecek bu kurumların devamı sağlanacaktır. Özel Eğitim Kurumları Genel Müdürü ile yaptığım bir görüşmede bana söylediği söz gerçekleştiği zaman bu iş yoluna girecektir diye düşünüyorum. "Bu işi ya eğitimciler ya da sağlıkçılar yapmalı." Bu olduğu zaman sektörün ihtiyacı olan yetiştirilmiş personeli en iyi şekilde yetiştiren okullarımız olacaktır.

Daha iyi ve daha düzgün yapıldığı sürece bu okullar devam edecektir. Ülkemizin ve dünyanın bu okul mezunlarına ihtiyacı vardır. Hastane Okul ve Öğretmen arasında ki koordinasyon çok önemlidir. Bu işi yapan kişiler kısa dönemli düşünmemeli yapacaklarsa düzgün ve kaliteli eğitime uzun vadeli olarak yapmalıdır.



“ORTAOKULUMUZA DİMAĞI AÇIK, ÖĞRENMEYE HAZIR ÖĞRENCİLER YETİŞTİRECEĞİZ”



Öğretmenim Dergisi'nin fanatik takipçileri Ayhan Özbek ismine aşinadırlar. Kendisini, şu an bir başka okulun bünyesine katılan bir okulun yönetim kademesinde tanıdık ilk olarak. Daha sonra sanatçı yönünü gördük. Kalemnin ne kadar güçlü olduğunu “Yetişin Herkes Ölüyor” kitabında bulabildiğimiz Ayhan Özbek kendi deyimiyle “18 yıldan beri içinde olduğum ailemin okulunun başındayım” derken şu zannedilmesin. Bu cümleleri ile öz ailesinden, anne-baba ve kardeşlerinden bahsetmiyor. O kadar çok içişleştirmiş ki İhlâs ailesini, İhlâs okul ve kolejlerinden dem vurmakta.

Kendisini Özel İhlâs Kolejlerinin Ispartakule İlkokulu'nda yönetici olarak bulduğumuz Özbek'le yaptığımız tadına doyumсуz söyleşiyi olduğu gibi beğeni ve eleştirilerinizi sunuyoruz.

Ö.D: Yeni okulunuzun Hedef Kitlesini öğrenebilir miyiz?

AYHAN ÖZBEK: Bölge ve semt olarak Ispartakule şeklinde anılan yerleşim bölgesindeki tüm konut sitelerini, Bahçeşehir'in bir bölümünü kapsayan yerleşim alanlarından öğrenci kaydı alabiliyoruz. Eğitim seviyesi olarak ilkokul kapsamındaki tüm sınıf öğrencilerini (1-2-3-4. Sınıflar) hedef kitle olarak sayabiliriz.

Ö.D: Okulunuzun açılış amacı hakkında bilgi verebilir misiniz?

AYHAN ÖZBEK: Okulumuz Bizimevler 4 konut sitesi içinde bulunan butik okul diye tarif edilen bir bina özelliğine sahiptir. Okul bünyemizde 1-2-3 ve 4. Sınıflara 18 kişilik son teknoloji ile donatılmış özel sınıflarda eğitim





verilmektedir. Bu özellikleri ile içinde bulunduğu site başta olmak üzere çevresindeki konut sitelerinde ikamet eden tüm ilkökul seviyesindeki öğrencilere gerçek bir özel okul format sunmak amacıyla hizmete açılmıştır.

Ö.D: Sınıf sayılarınızı gerçekten planladığınız sayıda yani 18' de tutacak mısınız?

AYHAN ÖZBEK: Bu konuyu okul yönetim kurulumuzla yaptığımız tüm toplantılarda defaatle konuştuk ve bu sınıf sayılarında kalma kararımızı bildirdik. Neticede her sınıfımızın 18 Kişilik olması sonucuna ulaştık.

Ö.D: 1-2-3 ve 4. sınıflarda ölçme değerlendirme konusundaki değişikliklerden sonra nasıl bir yol izleyeceksiniz?

AYHAN ÖZBEK: Milli Eğitim Bakanlığı'mızın 4+4+4 sistemini getirmesine en fazla sevinenlerdenim diye düşünüyorum. Zira yıllardır ana sınıfı seviyesinden başlayan akademik yarış bu yaşlardaki öğrencileri menfi olarak etkiliyordu. Sadece ders yani "öğretim" merkezli bir anlayış ile okullara gidip geliyorlardı. Böyle olunca asıl ihtiyaçları olan "eğitim" misyonundan uzak kalarak, gerekli sosyal gelişimlerini tamamlayamadan bir okuldan başka bir okula geçiş yapıyorlardı.

Bu sebeple yeni açmış olduğumuz Özel İlkokulumuzda idari ve eğitim kadromuz; öğrencilerine eğitim merkezli bir yaklaşımda bulunmayı amaçlamışlardır. Böylece 4. Sınıfa geldiğinde yaşına uygun sosyal olgunluğuna erişmiş öğrencilerin ikinci 4 dediğimiz ortaokula dimağı açık, öğrenmeye hazır bir şekilde geçmelerini sağlamak amaçlanmıştır.

Sınavdan sınav koşuşturan öğrenci profilini artık dikkat ve odak artırıcı faaliyetlerin bulunduğu sınıf ve sosyal ortamlarda eğiterek bu boşluğu doldurmayı amaçlayan eğitim anlayışımızla yola çıktık.

Ö.D: Sizce hedef kitlenizi oluşturan seviyedeki öğrencilerin genel problemleri nelerdir?

AYHAN ÖZBEK: Bu seviyedeki öğrencilerin şu anki en büyük problemleri hiçbir şeye yeterli odaklanmayı sağlayamamalarıdır. Bu sektördeki en çok para kazanılan alanlar sadece öğrencilerin odaklanmasını sağlayan faaliyetlerin birer tezahürüdür. Birçoğunun temelinde DİKKAT ve ODAKLANMA vardır.

Bu konuda yazılan çizilen çok şey var. Fakat çocukların dikkatini dağıtan, odaklanamamasını sağlayan engelleri ortadan kaldırma amaçlı çalışmalar daha faydalı olmaktadır. Bu konuda yeni ilkökulumuzda farklı ve faydalı uygulamalar okulun ilk gününden itibaren tüm yıl devam edecektir. Bu yolla dikkatli ve doğru odaklanmış öğrencilerin öğretim ortamına daha fazla uyum sağlaması amaçlanmaktadır.

Bu faaliyetlerimizi icra ederken bir noktaya daha dikkat ediyoruz. O da ilgili faaliyeti dışardan gelen uzmanlar yerine ilgili faaliyette kendi öğretmenlerimizi uzman hale getirerek öğrencilerimize sürekli bir etkileşim sağlanmaktadır.



Gülay Kışlak Anaokulu Kurucusu Gülay Kışlak:

"BÜTÜN KİŞİLİĞİMİZ 0-6 YAŞ ARASI OLUŞUYOR"

Bu sayımızda da okul öncesi eğitim öncelikli konumuz. Anaokulu Kurucuları ve müdürlerinin, "Okul Öncesi Eğitim, bu alanda eksiklikler, yanlış bilinenler" konu başlıklarıyla görüşlerini alıyoruz. Bizler, gelecek nesiller için okul öncesi eğitimin önemini biliyoruz. Bu bilinçle ülkemizde anaokulu konusunda profesyonel, ciddi, çözüm üreten ve eğitim için daima hazır olan anaokullarını arıyoruz.

Belki de en farkısıyla görüştük bu sayımızda. Gülay Kışlak çocuk eğitim ve gelişimine yeni projeler üreten bir anaokulu kurucusu. Aynı zamanda Türkiye genelinde bütün rehber öğretmenlere ücretsiz NLP dersleri vermeye hazır bir eğitim sever. Yeni projelerini valiliğe sunmuş, farklılığını eğitim alanında çokça ortaya koyan, deneyimleriyle bizi şaşırtan, bütün çocuklara değer veren güçlü bir eğitimci.

Şimdi biz burada sözü Gülay Kışlak'a bırakıyor ve eşsiz eğitimciliğini kendi anlatımıyla sizlere sunuyoruz:

- "Hacettepe Üniversitesi'nde Türk Dili ve Edebiyatı okudum. Aynı zamanda ODTÜ'de Bilgisayar Mühendisliği özel öğrencisi oldum. Daha sonra Amerika'ya gittim ve orada Florida Institute Of Technology'de bilgisayar mühendisliği öğrenime devam ettim. Öğretmenlik yapmadım. Özellikle insan ve psikoloji benim için çok önemlidir. Zaten Hacettepe'de öğrenciyken psikolojiye meraklıydım ve sürekli olarak psikoloji üzerinde çalışır, psikoloji üzerine kitaplar okurdum. Hatta o dönemlerde psikoloji bölümüne geçmeyi bile düşünmüştüm-



dür.

Amerika'ya gittiğimde oraya götürdüğüm kitapların çoğu da psikoloji kitaplarıydı. Amerika'dan sonra çeşitli ülkelerde (İspanya, Finlandiya, İngiltere gibi) bilgisayar mühendisliği yaptım ve Alcatel, Siemens, Nokia gibi büyük şirketlerde bilgisayar mühendisliğine devam ettim. Gezdiğim bütün ülkelerde eğitim sistemlerini araştırdım sürekli. Ve sonuç olarak Dünya'da küresel bir eğitim sisteminin uygulanamayacağını gördüm. Her eğitim modelinin kendisine göre kötü yanları aynı şekilde iyi yanları da var. Kayınpederim de Köy Enstitüsü bir öğretmen olması nedeniyle onu çok dinledim. Uzun süre



Küy Enstitüsü Modelini İnceledim. Sonra John Dewey'i araştırdım bu kuramın yaratıcısını yani. Bu araştırmaların sonucunda **Türk toplum yapısına uygun ve Türk eğitim sistemi ile uyumlu bir Eğitim Modeli Yarattım.**

1997 yılında Türkiye'ye döndüğümde bir ilkokul açtım. Tüm bu öğrendiğim öğretim sistemleri üzerine, yeni ve farklı bir sistemi Türkiye'de uygulamaya çalışıyordum. Uyguladığımız öğretim modelleriyle beraber çok farklı çalışma sistemleri ve batı ağırlıklı bir eğitim modeli kurmaya çalıştım bu ilkokulda. Bir kaç tane daha da anaokulu açtık bundan sonra. Ancak o dönemde Türkiye ekonomisinin şartlarından okullarımızı devrettik ve yurt dışına döndük.

Hiçbir zaman eğitimden kopmadım. Bilgisayar mühendisliğini bıraktıktan sonra şirketlere danışmanlık ve koçluk yapmaya başladım. Çok büyük isimlerle çalıştım **CEO'larla, Genel Müdürlerle.** Ve aslında hep gözlemlediğim şeydu. **İnsanın çocukken edindikleri, korkuları, endişeleri, üzüntüleri, fobileri hayat boyu peşini bırakmıyor.** Bu anlamda bizim bütün kişiliğimiz 0-6 yaş arasında oluşuyor baktığımız zaman. İnsanların bütün korkuları, özgüvenleri, kaygıları, güvensizlikleri hayat boyunca neler yapıp neler yapamayacakları aslında bu 0-6 yaş arasında gizli.



Bir yandan İndigo Danışmanlığın ortağı olarak Eğitim ve Koçluk hizmetlerimize devam ederken, bir yandan da eğitim ve öğretime katkıda bulunmak, örnek olmak ve bugüne kadar edindiğim bilgi ve deneyimlerimi çocuklarla, öğretmenlerle ve anne-babalarla paylaşmak amacıyla eğitime geri döndüm ve bu anaokulunu açtım. Bana göre en uygunu da küçük yaşta ki çocuklardan başlamak bu eğitimciliğe. Aslında tamamen böyle bir ihtiyaçtan doğdu benimkisi. Bu okul benim için bir misyon okulu; amacım örnek olmak, fark yaratmak.

Bütünsel Eğitim anlayışına dayalı bir sistemimiz var.. **Yani ruhsal, zihinsel, bedensel her anlamda eğitimde bütünsellik sağlanmalı.0-6 yaş arasında akademik gelişimin yanında kişisel gelişimde tamamlanmalı bence. İnsan zekasının yüzde sekseni zaten 4 yaşına kadar tamamlanıyor. Bundan sonra çocuğa bir şeyler verebilmeniz çok zor. Biz çocuğa İngilizceyle**



beraber İspanyol'ca dersleri de veriyoruz. **10 yaşına kadar bir yabancı dil öğretmeliyiz çocuğa. En büyük sorunlardan birisi de aksan sorunu. Bunun için biz İngilizceyi yabancı öğretmenlerden öğrenmesi gerektiğini düşünüyoruz öğrencinin. Çünkü eğer dünya ile entegre olmasını istiyorsak çocuğun, kesinlikle bir yabancı dili en iyi şekilde öğrenmesi lazım.**

Yabancı dil eğitimini öğrenimiyle beraber çocuklar için biz kişisel gelişimi de önemli buluyoruz. Bugün ben **Gülşay Kışlak** olarak kendi öğretmenlerime de hem NLP hem Koçluk Eğitimleri veriyorum ve bunu hiçbir ücret almadan yapıyorum. Gerçekten diyebilirim ki **Türkiye'nin kişisel gelişim konusunda ve diğer çocuk psikolojisi gibi konularda en deneyimli öğretmenleriyle çalışıyoruz. Genelde bir sınıf içinde 2 öğretmenimiz oluyor. Birincisi o bahsettiğim eğitimdeki bütünselliği aktarmaya çabalarken diğer öğretmenimiz öğrenciler hakkında notlar alıyor ve biz çocukların 3 öğrenme tarzına ve kişilik özelliğine (kinestetik, işitsel, görsel) göre çocuğa eğitim veriyoruz. Çocuk psikolojisi üzerine araştırmalar yapıp bu konularda danışmanlık ve koçluk yaptığımız için, aynı zamanda bu eğitimi de tüm öğretmenlere vermiş olmamdan dolayı zorluk çekmiyoruz, okul öncesi eğitimi; profesyonel, akılcı yöntemlerle sürdürüyoruz.**

Türkiye'ye eğitim koçluğunu ve NLP ile öğrenmeyi ilk olarak biz getirdik bu bakımdan biz ilklere imza atıyoruz. Çocuğun gelişimi NLP ile sağlıyor ve yurt dışında denemiş, tecrübe edilmiş modelleri çocuklarımızı eğitime kullanıyor ve gerçekte bunu kapital bir amaç için kullananlar dışında sadece yeni bir ses ve soluk getirmek için yapıyoruz.

Eğitim koçları yetiştirmeye başladım bir süre sonra. Kesinlikle herkes **NLP'yi** tanımalı ve öğrenmeli, daha önce başka okullarda öğretmenlere kurslar verdim ve en önemlisi de bu kursların temelinde olan nasıl düşünmemiz gerektiği konusunda birçok eğitim kurumuna dersler verdim

NLP'nin temelinde unutmamız bir şey var; "HERKEŞ FARKLI ÖĞRENİR". İşte ilk defa kendi kurduğum anaokuluma uyguluyorum **NLP'yi** ve biz Türkiye'de şu an bunu uygulayan okul öncesi eğitimi veren tek kurumuz. Bundan da mutluluk duyuyoruz. İlk olmamız rağmen hiçbir aksama yaşamıyoruz. Bazen yaptığımız ve uyguladığımız programlara velleri de dâhil ediyoruz.

Okulumuzdan ve uyguladığımız sistemden bahsedecek olursak; **Gülşay Kışlak Anaokulu, NLP ve Koçluk Destekli Eğitim Modeli ve 3 Dilde (İngilizce - İspanyolca - Türkçe) eğitim veren, tüm öğretmenleri okul-öncesi Eğitim Koçu ve Kişisel Gelişim Uzmanı olan Türkiye'nin ilk ve tek Anaokuludur. Uluslararası eğitim programımız ile çocuklarımızı geleceğe bir dünya vatandaşı olarak hazırlamaktan mutluluk duyuyoruz.**

haberlin devamı gelecek sayımızda...

“Eğlenirken Öğretmek Temel Prensiğimiz”

Öğretmenim Dergisi’nin dikkatli okurlarının gözünden kaçmayan bir isim olan Merve Kaynar, yöneticisi olduğu Beyaz Ada Anaokulu ile ilgili sorularımız karşılığı şu açıklamalarda bulundu:

Özel Haber

Öğretmenim Dergisi

“Ben Merve KAYNAR,1986 İstanbul doğumluyum.Açık Öğretim İnsan Kaynakları mezunuyum.10 yıla yakın Özel Okul deneyimim ile çok kısa süre önce **Özel Beyaz Ada Anaokulu’na** yönetici olarak başladım.

Özel Beyaz Ada Anaokulu 5 yıldır var olan fakat benim yönetimini yeni devir aldığım bir okul.Hem lokasyon olarak hem de binanın fiziki konumu bu iş için çok uygun.Her şeyden önce şeffaf bir eğitim sistemi planlıyorum.İçime sinmeyen hiçbir şeyi sırf müfredata uygun olacak diye yapmak istemiyorum.

Yapılan işin ne kadar kutsal olduğunu konuşmaya gerek yoktur herhalde ,Kendim de bundan 22 yıl önce okul öncesi eğitim almış biri olarak; her bir çocuğun gerek devletin açtığı gerek özel okulların okul öncesi eğitimini alması gerektiğini düşünüyorum.

Eğitimin ilk basamağını oluşturan okul öncesi eğitim



gömleğin ilk düğmesidir ve bunun doğru iliklenmesi gerekir.

Okul öncesi eğitim süresince çocuklar ilköğretime hazırlanırken, paylaşmayı, dayanışmayı, sosyalleşmeyi ve birlikte çalışmayı öğrenirler. Okul öncesi eğitimin amacı çocuklarda öğrenmeye ilgi uyandırmak ve çocuğun var olan yeteneklerini görünür kılmaktır. Çocuğun grup içine katılması, sağlıklı ilişkiler kurması, kültürel değerlerine sahip çıkması, sosyalleşmesi gibi olgular bu yaşta gelişir. Bu dönemdeki sapma ve olumsuzluklar çocuğun bütün yaşamını olumsuz yönde etkiler.

Farklı kültür ortamlarından ve ailelerden gelen çocuklar ortak bir yetişme ortamına okul öncesi eğitim kurumlarında ulaşır. Çocuk kendine güven duygusunu bu kurumlarda kazanmaya başlar. Çocukta zekâ gelişiminin yüzde 70’ lik kısmı 7 yaşına kadar tamamlanır ve öğrenme becerisi bu yaşta gelişir. Dilini doğru, yanlışsız ve güzel konuşma özelliğini bu yaşta öğrenir. Toplumu, çevreyi, evreni ve insan davranışlarını tanımaya başlar.

Nesneleri, eşya ve varlıkları, temel bir takım becerileri, davranışları, olumlulukları ve olumsuzlukları öğrenmeye başlama yaşı 4-6 yaşları arasındadır.



2014-2015 Eğitim ve Öğretim döneminde Özel Beyaz Ada Anaokulu olarak Karakter Eğitimi'nden, Halk Oyunlarına, Psikolojik Danışmanlık'tan, Yabancı Dile, Satranç Dersi'nden yaz-kış Yüzme Eğitimi'ne kadar geniş bir yelpaze altında eğitim ve öğretim dönemini geçirmeyi hedefliyoruz..

Bizler istiyoruz ki televizyon ya da bilgisayar karşısında saatlerce zaman geçiren muhakeme yetisinden uzak, hırçın ve mutsuz çocuklar yetişmesin. "Eğlenirken Öğretmek" bizim temel prensibimiz. Öğretmen seçerken dikkat ettiğimiz hususlara gelince, Çocuk gelişimi mezunu olması tabii ki benim için önemli ama her şeyden önce işine aşık, sevgi dolu, sabırlı olması her şeyin başında gelir.

Yaptığın işin eğitimlisi olmak önemlidir!

Her iş için de geçerlidir. Ama kendi deneyim ve tecrübelerimi baz alarak örnek vermek gerekirse özel okulculuk sisteminde Öğretmen sirkülasyonu oldukça fazladır, nicelerini tanıdım bu zaman zarfında yapılan mastırların alınan diplomaların çok bir önemi olmadığını, ya teoride ya uygulama'da eksik olduklarını gördüm .Dolayısıyla aradığım kriterlerin arasında tabii ki bölüm mezunu olması şart ama sadece diploma'da başlı başına yeterli değil benim için..

Her çocuk belki doktor, mühendis olmayacak ama vatanına, milletine hayırlı, anasına – babasına sevgi dolu ve saygılı olmak zorunda. Anaokulu bir gömleğin ilk düğmesidir ve dolayısıyla doğru ilikleme için tüm kadro canla başla çalışıyoruz."





İKA ANAOKULU'NDAN Esin TONBUL:

“UYGULANAN SİSTEMLERİN YETERSİZ OLDUĞUNU GÖRDÜK”

Özel Haber

Öğretmenim Dergisi

Yıllardır aynı işi yapsak da bazı söyleşiler ister istemez bizi de etkiliyor. İşte o etkilendiğimiz söyleşilerden biri daha. Anne olmak mutlaka çok ama çok önemli ama sanırsanız dahası hem anne hem baba olmayı öğrenmek daha da önemli. 16 yaşında bir kız çocukları için yıllardır “nasıl çocuk yetiştirilir?” üzerine kafa yoran ve aile ile çocuk arasındaki bütün uçurumları kaldırmayı becerebilmiş bir işletmecili ile yaptığımız söyleşi olduğu gibi beğenilerinize aktarırken, inanıyoruz ki sizler de almanız gerekeni mutlaka alacaksınız.

Ö.D: Sizleri tanıyalım, vizyon ve misyonlarınızı okurlarımıza tanıtalım?

E.T: İsmim Esin Tonbul. 17 yıldır anaokulu işletiyorum. Son 5 yıldır çocuklarla yeni bir anaokulu inşa etmeye çalışıyoruz. Anaokullarında uygulanan sistemlerin yetersiz olduğunu düşünerek yola çıktık. Bunun için çocukların doğayla uyumunu sağlayacak “İstanbul Kamp” gibi bir projeye imza attık. Karı-koca olarak çalışıyoruz, 3 çocuk annesiyim, işletme mezunuyum. Aslında tüm aneler gibi yola çıktık. Yapabileceğimiz

umuduydu. Eşim iktisat mezunu. Farklı bir işti esasen bizim için eğitimcilik. 16 yaşında bir kızımız var ve biz uzun yıllar boyunca “nasıl çocuk yetiştirilir” konusu üzerine durduk. Özel okullarla işbirliği yaparak doğa derslerini yürütüyoruz. Bunun yanında yabancı dil eğitimi çalışmalarını yine bu doğal ortamda yapıyoruz. Biz çocukları belirli bir kalıba sokmuyoruz o kalıpları genişletmesini istiyoruz. Biz çocukların geleceğe hazırlanmasını yatırımını yapıyoruz.

Ben çocuğu bir bütün olarak görüyorum. Bir çocuğu ailesi tanımalı çünkü kayıt yaparken aileye soruyorum çocuğu bana anlatmasını istiyorum. Çocuğu anlamalıyız, oturmasından, kalkmasından, çocuğun ihtiyaçlarını belirlemeliyiz. Bunun için ben bir kurucu olarak aile ve çocuk ile aramdaki bütün uçurumları kaldırdım. Standard eğitimciler gibi olmadım, olmayacağım da.

Okulumuzun ismi İstanbul Kids Academy yani kısa ismi İKA olarak düzenlendi. Tamamen diğerlerinden farklı bir konseptte ilerledik. Ve farklı bir konsept ortaya çıkarmaya çalıştık. Bir anaokulumuz

daha var; Cincime Anaokulu, o standart eğitim veren bir anaokulu. Biz Cincime Anaokulunu İKA'ya bir geçiş anaokulu olarak değerlendiriyoruz. Doğaya ait unsurlar bulunuyor bizim okulumuzda renkli oyuncakları pek tasvip etmiyoruz.

Ö.D: Milli Eğitim ve Sosyal hizmetlere bağlı anaokullarınız. Ancak biz biliyoruz ki denetimsiz ve merdiven altı diye tabir edilen kurumlar var. Sizce okul öncesi eğitim kurumları nasıl denetlenmeli? Sizin bu konudaki görüşleriniz alabilir miyiz?

E.T: Öncelikle okullar belirli kurumlara bağlı ancak keyfe keder kurum ve kişilere bağlı olmamalıdır. Ben açıkçası söylüyorum Anaokullarının kurucuları veya yöneticileri belirli bir eğitimden geçmek zorundalar. Tamam, her yaştan kurucu olabilir ancak kurucular kendilerini sorgulamalıdır. Sık sık ben ne kadar iyi bir kurucuyum sorusunu kendilerine sormalılar mutlaka. Biz öğretmen arkadaşlarımızın idealist olması gerektiğini düşünüyoruz. Tamam, Milli Eğitimin belirli mevzuatları ve programları var ancak standartları aşmalı bir kurucu. Ben 17 senedir eğitimci

olmama rağmen hala yeni şeyler öğreniyorum çocuklardan ve velilerden. Tabii bir de aileler okul seçerken kuruculara dikkat etmeli mutlaka. Kurucu okulda öğretmen ve çocuklarla iletişimde olmalı ve asla eğitim dışından veya eğitimde tecrübesiz biri olmamalı. Ben daima farklı bir profil çizdim velilere karşı realist oldum. Veliler bunun karşılığında çocuklarının güvenle öğretmenlerimiz ve bana emanet ettiler. Müdür okula mutlaka ilgilenmeli. Ben özel okullarla çalışmamla beraber her zaman burada olmasam da İKA' da geçen her şey biliyorum, öğreniyorum. Ben velilerle çok yakınım benim için onlar önemliler onlarda günlük hayatlarında benimle samimi olabilecek derecede bana güvenilirler ve aramızda sosyal, duygusal bir bağ bulunur. Bunun içindir ki bizim bastırdığımız kitapçıklarımız var. Yıl boyunca neler olduğuna dair her şey bu kitapçıkta bulunur.

Ö.D: Sizin uyguladığınız sistemin diğer anaokullarından farkını anlatabilir misiniz?

E.T: Biz biliyoruz her çocuk çok özel, her çocuk kendine münhasır bir şekilde yetişiyor. Bizim çocuklarımız her gün yarım saat dışarıda oyun oynuyorlar. Tabii bunların hepsini atölyecilik altında yapıyoruz, farklı bir spor salonumuz var diğer anaokullarının dışında biz standartlarımızın dışına çıkarak hayatta kalabilmeyi programlarımızla çocuklara veriyoruz. Hedefe ulaşmak önemli değil çocuğun alternatifli üretebilmesini istiyoruz, çocuğun köşeye çekilip ağlamasını istemiyoruz. Biz hem Cimcime hem İKA olarak bir aileyiz diyoruz.

Ö.D: Peki Eğitimcilerinizi seçerken sizin gibi birisi ne gibi standartlara dikkat eder?

E.T: Her iki anaokulumuzda da çocuk ge-

lişimi mezunları çalıştırıyoruz. Bunun yanında branş öğretmenlerimiz var. Türkiye'nin en iyi üniversitelerinden mezun olmuş, en iyi özel okulları ve kolejlerde eğitime devam eden öğretmenlerle çalışıyoruz. Ben 40 yaşın üzerinde bir öğretmen ile çalışmazdım normalde ancak yeni genç öğretmen nesli gerçekten çok yetersiz. Çocuklara komut vermeyi bilmiyorlar, ses tonlarını ayarlayamıyorlar ve daha doğrusu hazır değiller.

Ö.D: Satır aralarında farklılıklardan bahsettiniz peki şimdi genel olarak İKA anaokulu niye farklı?

E.T: Eğitimi farklı, bakış açısı farklı. Bizim okulumuz atölyelerden oluşan bir anaokulu. Biz İka Anaokulu olarak çocuklara deneyimleyerek çoğu şeyi öğretiyoruz, biz çocuğu hayata hazırlıyoruz ve çocuğa hayatı anlatıyoruz. Öğretmenlerimizle beraber her branşın üzerine titizlikle eğiliyoruz.

Ö.D: Sizce İngilizce eğitimi okul öncesi eğitim içindeki öğrenciye nasıl verilmelidir?

E.T: Biz burada çocuğa İngilizce dersi vermiyoruz, çocuğa "İngilizce atölyesi" olarak sunuyoruz. Aslında yurt dışında da böyle. Biz yeni programlar oluşturarak İngilizceyi veriyoruz. Şimdi çocuk İngilizceyi evde de konuşmaz ise İngilizce eğitiminin sağlıklı olması mümkün değil. Burada oyun ile öğretmek çok önemli. Biz yıllardır deneyimlerimiz ışığında 6 yaşında yemek yemeyi bilmeyen bir çocuğu bile gördük. Bizim atölyecilik anlayışımız sayesinde branş öğretmenleri eğitimlerini çok daha iyi verebilmektedir.

Ö.D: Son olarak "İstanbul Kamp" projesini de ileride ki dönemlerde ayrıntılı olarak konuşacağız ancak İstanbul



Kamp adlı projeyi bizlere özetleyebilir misiniz şimdi?

E.T: İstanbul Kamp bir kamp ve aktivite merkezi. Çocuk kampları, doğa programları, şirket aktiviteleri, sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştiriyoruz. Yaklaşık 6 yıl oldu. Yaz ve Sömestre tatillerinde çocuk kampı programlarımız mevcut. Bu programlar sanattan, spora, tarımsal faaliyetlerden hayvancılığa, doğa aktivitelerinden sosyal sorumluluk projelerine bir çok argümanı içeriyor.

Biz bir köyün içerisindeyiz. Burada köy muhtarını ve köylülerimiz ile ortak çalışıyoruz. Kümeste çocuklara oryenteering yaptırıyoruz, ekme yaparken fermanasyonu anlatıyoruz. Mesela doğa ile yaptığımızda matematik sorusunu doğal ortam üzerinden çocuklara çözdürüyoruz. Bir "İngiliz Köyü" projemiz var. Bu projemizle İstanbul Kamp gibi gelecekte çok konuşulacak gibi duruyor. Artık şehir hayatından sıkılmış insanlar var. Biz onlara bir doğa ortamı sunuyoruz hem de bu doğayı öğreticilik, iletişim gibi unsurlarla birleştiriyoruz.

İstanbul Kamp ile ilgili tüm bilgileri gelecek sayımızda bulacaksınız.





Ümraniye Çakıltaşı Anaokulu Sahibi Sadet Deniz Esen: "BİZ ALANINDA EN İYİ OLANLARLA ÇALIŞIYORUZ"

Sıcak, samimi ve içten bir ev sahipliği gördüğümüz Ümraniye'nin gözde anaokullarından olan Çakıltaşı Anaokulu'nun en önemli bir özelliği kurucu sahibinin de bir okul öncesi öğretmen olması. Mütevazılığını meziyeti olarak gördüğümüz Sadet Deniz Esen ile kısa ama verimli ve eğlenceli bir röportaj yaptık. Sadet Deniz Esen, bizlere eğitim dünyasına sunmak istediklerini ve Çakıltaşı Anaokulu'nu anlattı. İşte bu röportajdan detaylar;

- "Ben Sadet Deniz Esen Çakıltaşı Anaokulunu 18 Temmuz 2013'te devraldım. Daha önceki eğitim hayatımda ana okul ve drama öğretmenliği yaptım. Yani bir anlamda sermayedar değil bir eğitimciyim. Bir branş öğretmeniyim aynı zamanda. İki çocuk annesiyim. Eğitim dünyasına katkıda bulunmak istedim ve 2013'te bu hayalime doğru ilk adımımı attım.

Ben ilk olarak anaokulunu devralmak istediğimde ismi ile almak zorunda kaldım. İsim hakkı daha önce alınmıştı çünkü. Bir Franchise değiliz daha çok Ümraniye Çakıltaşı Anaokulu olarak tanınırlar bizi. Kontenjan konusunda ise 69 kişilik bir mevcuda sahibiz. Tabii yaz dönemlerinde ailelerin tatili nedeniyle bu sayı 40 kadar inebiliyor.

Geçen sene her anaokulunu çocuklara sunduğu programların benzerini bizler yaptık yeni eğitim dünyasına giriş yapan bir anaokulu olarak. Ancak bu sene sistem üzerinde yeni olmamıza rağmen iddialı bir değişim düşünüyoruz. Öncelikle öğrenciler belirli sınıflara tıklamayacak biz buna karşız. Bununla beraber çocuğun kötü ve sıkıcı bir ders geçirmesini de istemeyiz. Gelecek sistemde farklı sınıflar oluşturacağız; almanca, İngilizce, drama sınıfları gibi. Bu hem öğretmenler için önemli hem de çocuklar için. Bir öğretmene ait sınıf olmamalı bizce. Çocuk bütün öğretmenleri tanıma fırsatı bulmalı hem de öğretmen artık bütün çocukları tanıma fırsatı bulmalı. Yani artık öğrencileri aynı sınıflara ve derslere hapsedme anlayışı bizimle beraber ortadan kalkacak."



Konuşmasının daha sonraki bölümünde "aslında 3 yaşında gelmiş bir çocuğa biz İngilizceyi dayatmayı uygun görmüyoruz bunu velilerimize de söylüyoruz. Ancak diksiyonu düzgün olan, konuşmaya yakın ve özel olarak istenirse tabii İngilizce derslerini veriyoruz. Ama bu daha çok müzik, oyun veya bireye göre değişen öğretim nesneleri ve programları ile oluyor. Yani daha çok amaç; İngilizcenin temel kavramlarının anlaşılması ve zevkli bir İngilizce öğrenim süreci. Kesinlikle bir çocuk gördüğü dersten zevk almali diye düşünüyoruz." diye devam eden Sadet Deniz Esen, konuşmasını şöyle sürdürdü:

- "Milli Eğitime bağlı çalışmayan tamamen denetimsiz ve bağımsız kurumlar var ve maalesef kendilerini devlete vergi ödemek mecburiyetinde hissetmiyorlar. Yani anlatmak istediğim işletme giderlerinin bazen bizi bile aşabileceği. Bazı denetimsiz kurumlar ise unvan olarak bizlere ve-

şilen değeri ve güvenini almasını neden olabiliyor. Aynı şekilde öğretmenlerimiz dahi her şey hukuki yapıyor kurumumuzda. Ancak tabii bizim alanımızda yani eğitimcilikte denetimsizlik ve güven yoksunluğu had safhada.”

“Çakıl Taşı olarak öğretmenlerinizi seçerken dikkat ettikleriniz nelerdir?” sorusunu da Sadet Deniz Esen şöyle cevapladı:

-“Her insan farklıdır bana göre. Ben de öğretmenlik yaptım bir dönem. Her okul öncesi öğretmenliği bölümünü bitiren öğretmen olamaz veya öğretmenlik yapmaz. Aslında hareketli öğretmenlerimiz küçük yaştaki çocuklarımız için öğretmenlik yapabilir. Çünkü eğitim modelimizde böyle bir yeri vardır. Siz de biliyorsunuz küçük çocukların disipline değil, sevgiye ihtiyacı var. 6 yaşındaki öğrencilerimiz için ise daha az hareketli öğretmenleri öngörüyoruz eğitim modelimizde. Çünkü 6 yaşındaki bir çocuk mücadeleyi öğrenmeli aynı şekilde o çocuk okuluna gittiği zaman okul kurallarını da bilmeli, bazı öz bakım becerileri de gelişmiş olmalı. Yani kısacası öğrenciye göre şekillenen bir öğretmen profili var. Bunda da bir yıl boyunca başarılı olduk ve öğretmenlerimizle beraber gelecek seneye çok daha iyi hazırlanıyoruz.”

“Türkiye’nin komedi filmlerinden ve dizilerden tanıdığınız Cengiz Küçükayvaz gibi bir isimle çalışıyorsunuz. Yaratıcı drama konusunda neler söylersiniz” sorusu da şöyle cevap buldu:

-“Velilerin bu konuda çok yoğun bir desteğı oldu. Biz zaten bize verilen prosedürde dramaı çocuklarımıza öğretiyor-duk zaten. Ancak yaratıcı drama çok farklı. Daha çocukların iç dünyasını ortaya çıkarmaya yönelik. Mesela barış gibi bir kavramı küçük bir tiyatroyla çocuklara gösteriyoruz. Sonra barışı anlatıyoruz çocuklarımıza. Tabii Cengiz Küçükayvaz bu konuda büyük bir avantaj. Yaratıcı drama konusunda velilerimiz de bize çok iyi bir dönüş yaptılar. Bazen velilerimizi de küçük tiyatroların içine katarak bize verilen müfredatın dışında eğitim de yenilik kapılarını aralamaya çalışıyoruz.

Sonuçta bizim amacımız çocuklarımızı en iyi şekilde okula hazırlamaktır. Ancak okul öncesi eğitim konusunda müfredat ve mevzuatlar dışında bize sunulan herhangi bir program yok maalesef okul öncesi eğitim konusunda. Biz yeni kaynaklar yaratıyoruz. Bunu da yıllık ve günlük planlar şeklinde sunuyoruz zaten. Eğitim programımızın ço-

çukları için uygun ve zorlayıcı olmaması bizim için önemli. Biz alanında en iyilerle çalışıyoruz. İngilizce, yaratıcı drama, matematik gibi alanlarda alanında en tanınmış ve iyi isimlerle çalışıyoruz. Balo, dans, folklor, seramik çalışma ve farklı organizasyonlarımız yine farklılıklarımızın en iyi yönleri aslında. Aynı zamanda psikologlarımız diğer anaokullarından daha fazla velilerle ve çocuklarla iletişim halinde. Şimdi aslında aileler üzerine konuşursak çocuklar ailelerinden almak istedikleri sevgiyi, özgüveni bizlerden alıyorlar daha doğrusu böyle bir ihtiyaçları oluyor velilerin. Yani biz eve akşam böyle enbeveynlerin çocukla en az bir saat ilgilenmesi gerektiğini düşünüyoruz. Yine evde ben şahsen televizyona karşıyım. Bence evde çocuğun kişisel gelişimini engelleyen bütün unsurlar kaldırılmalı.



Biz alanında en iyilerle çalışıyoruz. İngilizce, yaratıcı drama, matematik gibi alanlarda alanında en tanınmış ve iyi isimlerle çalışıyoruz. Balo, dans, folklor, seramik çalışma ve farklı organizasyonlarımız yine farklılıklarımızın en iyi yönleri aslında. Aynı zamanda psikologlarımız diğer anaokullarından daha fazla velilerle ve çocuklarla iletişim halinde.

İşte biz bu engeli kaldırmaya çalışıyoruz. Eğer evde yapılmazsa iyi bir eğitim anlayışıyla bizler yapıyoruz bunu. Bütün engeller kalkmalı öğretmen-veli-öğrenci ilişkisinde.”

Konuşmasının son bölümünde de ESEN şunları söyledi:

-“Bence bizi yönlendirebilirler, sorunlarımız dinlenmeli, gerekirse özel bir alan tahsil edilmelidir. Yani bu konuda bize yardım etmelidir. Devletin eğitim kademeleri ve kadroları bize destek vermeli. Özellikle öğrencileri geleceğe hazırlamaya yönelik bir anlayışla bizler bazen sorunlarımızı anlatacak ortam bulamıyoruz. En önemli sıkıntılarımızdan birisi de bu aslında.”

“ÇOCUĞUNU SEVMİYEN BİZE GÖNDERMESİN”

Kreş(gündüz bakım evi): 0-3 yaş çocuk alır. Sosyal hizmetlere bağlıdır. Denetimi sosyal hizmetler yapar. Her ne kadar tabelalarında yazsa da anaokulu olmakla ilgisi yok.

Oyun evi :Henüz statüsü tartışılan hangi kuruma bağlı olduğu belli olmayan, doğum günleri ve oyun oynamak için gidilen, denetimini herhalde belediyelerin yaptığı kurumlar

Anaokulları:Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi eğitim kurumlarıdır, denetimini Bakanlık Müfettişleri yapar. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı belli bir ders programı vardır.

Siz çocuğunuzu hangisine göndermek istiyorsunuz?

(Öğretmenim Dergisi / Özel Haber)

Başlıkta kullandığımız cümlelerin sahibi idealist ve ıddialı bir eğitimcinin söylemi. Kurduğu anaokuluna ismini ve emeğini karşılıksız veren Reşadiye Ebcim yurt dışından aldığı eğitimle kazandığı birikim ve deneyimini ülkemiz çocuklarına aktarmaya çalışan bir eğitim gönüllüsüdür.

Okulunda ziyaret ettiğimiz Reşadiye Ebcim “8 yıldır okul öncesi eğitime okulumla beraber katkı sunmaya çalışıyorum” diyerek başladığı açıklamalarını şöyle sürdürdü:

“Eğitim geçmişim çok daha uzun bir süreyi kapsamakta. Özellikle kendim İsviçre kökenli uluslararası geçerliliği ve saygınlığı olan **Bakalorya Sistemi ile ilgili eğitim aldım.** Türkiye’de birden fazla eğitim sistemi ve metodu uygulanıyor ancak bunların Uluslararası Eğitim literatüründe herhangi bir bilimsel geçerliliği yok. Ben aynı zamanda eğitimci-yazarım ve yaşayarak öğrenme üzerine de tatil kitabı olarak 4 kitabım bulunmakta. Ben 15 senedir hem kendi anaokulumda hem de çalıştığım yerlerde **Bakalorya Sistemini** uyguluyorum. Bu sistem sayesinde çocuklar ilkokul 3.sınıfı gelebilecek bir yeteneğe ve dü-



zeye sahip oluyorlar.

Bizim okulumuzdan çıkan çocukların çoğu sayısal düşünce yapısına sahiptir. Ben şahsen bir **Ekonomi Mühendisliği mezunu** olarak çocuklarımıza **muhamkeme ve matematiksel (sistematik) düşünme yeteneğini** kazandırmaya çalışıyorum. Çocuğa **matematiği** oyun esnasında yaratıcılıklarını geliştirecek şekilde öğretmeye çalışıyoruz. Mesela geçenlerde çocuklarla öz güvenlerini, topluluk karşında konuşmalarını,arastırma yapma becerilerini desteklemek için ailelerine dosya sunumu yaptık. Biz çocuğa becerilerinin, yaşayarak kazandırılmasından yanayız. Önemli olan hem doğru bir eğitim için uygun bir ortam hazırlamak hem de çocuğa kendisini rahatsız hissetmeyeceği, mutlu olabileceği güzel bir yuva sunabilmek.

36 aylık çocukların kalabalık bir sınıfta olması çok yanlış. Çocuklar için okul kavramı çok farklı. Biz özellikle velileri-
mizle konuştuğumuzda çocukları getirirken buranın bir okul olmadığını burasının bir oyun evi olduğunu söylemelerini istiyoruz. Çünkü okul dediğinizde çocuk kocaman, kocaman binaları, kendisinden yaşça büyük insanları algılıyor.

Yani sizin 3 yaşındaki bir çocuğu kalabalık sınıflara sokmanız ve soksanız bile



verimli ve gelişen bir eğitim almanız imkânsız. Bu daha sonra çocuklarda okulu sevmeme, eğitimin soğuma gibi sorunlara neden olabiliyor.

Tabii 3 yaşındaki çocukların bilişsel özellikleri, konuşma hızları birbirlerinden çok farklı. Ailelerinin yanlarında kalan çocuklar ani bir şekilde ailelerinin yanlarından, farklı bir yaşam tarzına geçiyor. Bu çocuk için çok büyük bir travma etkisine neden olabilir ve daha da önemlisi bu yaşam tarzını kabul etmeyebilir burada eğitimciye çok büyük sorumluluk düşmektedir, ileriki yaşamında çocuğun okulu sevip sevmeyeceği tamamen öğretmenin tutum ve davranışı ile ilgilidir Bizim kurumumuz da öğretmenler de bunun farkındadırlar ve çalışmaları buna göre planlarız. Maksimum olarak iyi ve kaliteli bir eğitim için sınıflarda 2 öğretmenle beraber 10 öğrenci olmalı. Kalabalık sınıflarda becerileri gerektiği gibi gelişmiyor. Çünkü öğretmenin çocuk başına ayırdığı zaman kısıtlanıyor.

Kocamustafapaşa, Cerrahpaşa, Haseki, Fındıkzade, Kadirga bölgelerinden okulumuza kaydolacak bir öğrencinin özel okul teşviki alma hakkı varsa okul ücretinin 300 TL sini devlet karşılamakta. Tabi bizim okulumuza kaydolursa. Çünkü yukarıda saydığım bölgelerde bu hakka sahip olan tek anaokuluyuz.

haberın devamı gelecek sayımızda...



EBCİM ANAOKULU

EĞİTİM
BİZİM İŞİMİZ



İŞİMİZİ SEVGİYLE
YAPIYORUZ...



ÖĞRENCİLERİMİZİ
300 TL
DEVLET DESTEĞİ



Kasap İlyas Mh. Samatya
Cd. Helvacı Tahsin Sk.
No:2/36 Samatya / İstanbul
Tel : (0212) 633 60 22



SEVGİ OLMAZSA BAŞARI OLMAZ

EĞİTİMDE FEDA EDİLECEK FERT YOKTUR.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Mustafa Kemal Atatürk'ün "Eğitimde Feda Edilecek Fert Yoktur." sözünü çalışma felsefesi haline getiren, uzun yıllar sınıf öğretmenliği yapıp emekli olduktan sonra **Özel Eğitim alanına** giriş yapan **1960 Edirne Enez** doğumlu emekli bir öğretmen **Ayten Dedeoğlu**. Edirne Kız Öğretmen Lisesini bitirdikten sonra, Çanakkale Eğitim Enstitüsünü de bitirip Elazığ'da öğretmenliğe başlamış. Ardından Kırklareli ve İstanbul'da eğitim ordusunun bir neferi olarak görev yapmış. **Öğretmenim Dergisi** olarak Özel Eğitim ve Rehabilitasyon haber dosyamız kapsamında ziyaret ettiğimiz **Ayten DEDEOĞLU**, kendisi ve yönettiği kurum ile ilgili açıklamalar yaptı.

Her son, yeni başlangıçlara yelken açmaktır...

2000 yılında geçirdiğim iki ağır ameliyat ve trafik kazası bana hayatın ne kadar önemli olduğunu, insanın her zaman yardıma muhtaç olabileceğini, yılmadan zorluklarla mücadele etmem gerektiğini öğretti. İşte o zaman özel insanların yaşadığı sıkıntıları daha iyi anlıyorsunuz. Psikolog olan yeğenimin de önerisiyle 2009 yılında üç arkadaş kurumumuzu açmaya karar verdik. 2010 yılında Özel Yıldız Yağmuru ve Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezi fiilen başlamış oldu. Şu an ben kurumun, Kurucu Müdürü olarak göreve devam ediyorum.

Okuma-Yazma, Fizyoterapide kısaca eğitimde çok iddialıyız...

Kurumumuz Bahçelievler'in köklü ve geçmişli olan kurumlarından biridir. Ben haric, 1 fizyoterapist, 1 psikolog, 7 zihinsel engelliler sınıf öğretmeni, 2 okul öncesi öğretmeni, Halk Eğitimden 2 usta öğretici görev yapmaktadır. Akademik eğitimin yanı sıra sosyal etkinliklere de yer vermekteyiz.

Özel gereksinimli ve otizm tanıılı çocuklar üzerinde gözle görülür sonuçlar almaktayız. Otizm ve çeşitlerinden A tipik otizm, otistik spektrum bozukluğu, dizintegratif bozukluk gibi çeşitli otizm türlerine sahip çocuklarımızı, etkili ve sonuç alınabilecek eğitim vermekteyiz.

Bulunduğu yer itibarıyla; birçok merkez okula uygun bir konumda bulunması, binamızın eğitim ve öğretime uygun standartlarda olması, birçok tanıya hitap edebilecek dersliğimizin bulunması, iddialı olmamız, tercih edilmemizde ayrıca etken olmaktadır.

Topluma uyum sağlayabilen, öz bakım ihtiyaçlarını karşılayabilen, kendini ifade edebilen, okulda arkadaşlarına yetişmek için gaba gösteren kısaca "Ben de varım" diyebilen bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Çocuklarımızın attığı küçük bir adım, bizler için büyük bir adımdır.

Başarı öyküsü...

"İnsan için değerli olan şey emek vererek ulaştığımız sonuçtur." 2 kurumdan yaramaz diye gönderilen öğrencilerimiz oldu. 1-2 ay sonra çocuklardaki değişimi aileleri ve çevreleri



fark ettiler. Nasıl bir eğitim verdiğimiz merak eden aileler bizlere çok teşekkür ettiler, bilgi aldılar. Biz her çocukta bir umut olduğunu, bir ışık gördüğümüzü söylüyoruz ve ulaşma yolunu buluyoruz.

Başarımızın anahtarı, arkadaşlarımızın uyumlu çalışması, gayretleri, işbirliği yapmaları, paylaşımcı olmalarıdır.

Eğitim daimidir...

Kurumumuza gelen bazı engelli çocukların bu eğitimleri ömür boyu almaları gerektiğini düşünüyoruz. Özür gruplarına göre, RAM iyi gördüğü öğrenciye rapor vermiyor. Bu çocuklar da zaten eğitime gelmiyor. Bu bizim için olumlu bir gelişme. Ama bazı bedensel veya zihinsel engelli çocukların uzun süreli eğitim almaları gerekebilir. Eğitimin ve öğrenmenin yaşı yoktur.

Önerilerimiz

Özel Eğitim öğretmenleri, tüm modüllerin eğitimini verebilmektedir. Tanısına göre öğrenciye, aynı öğretmen ve aynı sınıfta (zihinsel engelliler, özel öğrenme güçlüğü) eğitim verebilmektedir. Her modüle göre zorunlu sınıf uygulamasının yanlış olduğunu düşünüyoruz. Sektörümüzde bir diğer sıkıntı da kimlik doğrulama sistemi, diğer adıya damar tani sistemi, hastanelerde ve bazı banka ATM'lerinde, uygulamaya konulmuş, teknolojinin bize sunmuş olduğu bir sistemdir. Ancak, öğrencilerimizi

RAM'a damar okumaya götürüldüğümüzde özellikle otizm ve bedensel engelli çocuklarımız bu sisteme karşı olumsuz davranış gösterdikleri, okutmamakta ısrarlı tutumları, korku davranışları geliştirmeleri nedeniyle birçok problem yaşıdık.

Ayrıca bedensel engelli ve kronik sakatlık tanılı çocuklarımızın da bu sistemde avuç içlerini okuturken birçok kez sonuç alamadık. Bu sistem getirilecekse dahi, bu ve buna benzer sıkıntıları, İstanbul'un olağan trafiğini, ailelerin her zaman derse gelme durumlarını göz önünde bulundurarak, yeniden yapılanılmasını ve düzenlenmesini gerektiğini düşünüyorum. Damar tanı sisteminden sonra, çocuğun mental durumuna göre ve belirlenmiş amaçlara göre konulan; Matematik, Türkçe, Dil konuşma ve alternatif iletişim becerileri, okuma yazma vs. modüllerin zorunlu eğitimi uygulaması ile beraberinde farklı düşünceler doğurması muhtemeldir. Uygun modüle göre öğrencinin dersine girecek olan öğretmen alanına hâkim, uygun lisans eğitimini tamamlamış olması, o modüle çocuğu maksimum kazanımı edindirecek deneyime sahip olması gerekir. Öz bakım, psikomotor beceriler, küçük kas becerileri ve sosyal hayat becerileri gibi çocuğun sosyal hayat içerisindeki konumunu ve fiziki yapısını baz alan modüllere de o alana hâkim, uygun alanda eğitimi tamamlamış eğitimcilerce uygulanmalıdır.

Damar tanı sistemi...

Damar tanı sistemi işleme konulduğu zaman, telafi uygulamasının süreç içerisinde sıkıntı doğurabileceğini düşünüyoruz. Damar tanı sisteminin getirmiş olduğu aynı hafta içerisinde telafi verme zorunluluğu, telafi dersi bulunan bireyin eğitim hakkını almasını zorlaştırabilir. Bazı durumlarda çocuklarımızın hastalık sürelerinin uzun olması, hastalıklarının önemli boyutlara ulaşması, o hafta içerisinde telafi almalarını engelleyebilir. Bu da öğrencilerimizin eğitimlerini sekteye uğratabilir, hakları olan derslerini alamamalarına sebep olabilir.

Çocuklarımızın eğitimi planlarken, bu süreçte ekip çalışması yapmak ve verim alabilmek adına ailelerimizle iş birliği içerisinde olmamız gerekiyor. Çocuklarımızın engellerini öğrendiklerinde yaşadıkları şok, inkâr, kabulleneme aşamaları onları, dolaylı olarak çocuklarını etkilemekte ve bu durumdan yararlanarak çocuklarımızın çıkmaktadır. Çocuklarımız devlet tarafından onlara tanınan süre kadar kurumumuzdan engel durumlarına göre gerekli eğitimi almaktadır. Çocuklarımızın herkesin kabul edebileceği gibi kurumlarımızdan aldıkları eğitim kısıtlıdır. Çocuklarımızın gelişim seyrinin daha etkili ve verimli olabilmesi, ailenin çocuğunun durumunu kabul edip, çocukları için yapabileceklerine odaklanmalarında yardım etmemiz gerektiğinin bilincindeyiz. Bu nedenle öğrencilerimiz kadar velilerimizin de eğitimlerini önemsiyoruz. Aile eğitimine önem veriyoruz. Uzman psikoloğumuz tarafından aile eğitimleri yapılmakta,

bireysel veli görüşmelerinde destek verilmektedir. Velilerimiz sosyal hakları konusunda bilgilendirilmektedir.

Sıkıntılarımız

Bir önemli sıkıntımız da okul rehberlik birimleriyle yaşanmaktadır. Kaynaştırma raporu olan çocuklarımıza okul öğretmenleri tarafından, kaynaştırma raporunun gerektirdiği programlar uygulanmadığı ve ölçme değerlendirme, onların özel durumlarını baz alınmadan yapıldığı için çocuklarımız başarısız sayılmaktadır. Düşüncemiz, özel gereksinimli çocuklarımızın, rehber öğretmenler tarafından doğru yönlendirilmesi ve rehber öğretmenlerin özel eğitim alanında bilinçlendirilmesidir.

Özellikle fizyoterapi alanında belirlenmiş olan modüllerin çocuğun fiziksel engeline uygun olarak oluşturulmadığı ve çocuğun ihtiyaçlarına yönelik planlanmadığı kanısındayız. Bunun çözümü olarak Rehberlik Araştırma Merkezlerinde, hastanelerden görevlendirilebilecek, fizyoterapinin eğitim yönü hakkında tecrübeli, özel eğitim alanında çalışmış, BEP konusunda hâkim, fizyoterapistlerin bulundurulması bu sorunun çözümü için uygun olacaktır. Bu fizyoterapistlerin hiçbir özel eğitim kurumu ile ilişkisinin olmaması etik açıdan önemlidir.

Atatürk, "Eğitimde feda edilebilecek fert yoktur." demiştir. Ve yine Anayasamız da her bireyin eğitim hakkından yararlanması şeklinde net bir madde de bulunmaktadır. Bunu uygulamaya da geçirmek zorundayız. Resmi makamlar, özel eğitim kurumları, özel sektör kuruluşları, RAM ve hastaneler üzerine düşen sorumlulukları yerine getirmelidir. Hastaneler uzun süre eğitim alması gereken öğrencilerimize 1 yıllık rapor yerine uzun vadeli rapor vermelidir. Biz en önemli sorunu sağlık raporlarında yaşıyoruz. Aileler için her yıl rapor yenilemek zor. Çünkü engelli bir çocukla günlerce hastanelerde raporla uğraşmak hem çocuğa hem veliye eziyet etmektedir. Bu konuda hastanelerin ve RAM'nin çocuğun engel durumuna göre daha uzun sürede rapor vermelerini arzu ediyoruz. Yapılması gereken ne var diye düşündüğümüzde; engelli bireyler için spor salonlarının arttırılması, oyun alanlarının açılması, yüzme havuzlarının yapılması diyebiliriz. Belediyelerden ayrıca bedensel engelli öğrencilerimizin kurumlarımıza en azından haftanın belirli günlerinde, sahip oldukları özel araçlarla ulaştırılmasını diliyoruz. Sektör olarak bizler de daha çok çocuğa ulaşıp, onlara yardımcı olmaya ve onları hayata kazandırmaya çalışmak amacındayız.

Emin olun ki, davulun sesi uzaktan hoş geliyor. Çok emek, özveri isteyen bir iş özel eğitim. Öğretmen kadrosunun uyumlu olması çok önemli. İyi anlaşabilen, ortak noktalarda buluşabilen kadroyla çalışabilmek çok güzel...

Sonuç olarak sevgi olmazsa başanda olmaz...



"ÖZEL EĞİTİM DEVLET TARAFINDAN YÜRÜTÜLMELİ"

Öğretmenim Dergisi olarak bu sayımızda da özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleriyle röportajımıza devam ediyor ve Türkiye'de özel eğitimin ulaştığı, ulaşmak istedikleri üzerine konuşuyoruz.

Nova Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi'nin kurucusu, Türkiye'nin özel eğitim ve rehabilitasyon alanında tanıdığı bir isimle; Sezgin Kartal ile görüştük. Seminerlerinde anlatıklarının dışında özel söyleşimizde sorunları değerlendirdi ve çözümler sundu. İşte Sezgin Kartal ile yaptığımız o röportaj:

Ö.D: Biz seminerlerinizden eğitim sektöründe yer alan bir dergi olarak sizi tanıyoruz. Ancak okurlarımıza kendiniz tanıtırırsanız neler söylemek istersiniz?



S.K: Benim özel eğitim camiasıyla tanışmam 1994 tarihinde oldu. Tam yirmi yıl oldu. Özel eğitim alanına olan ilgimi, sivil toplum kuruluşlarıyla çalışmaya başladıktan sonra fark ettim. Aslında riskli bir başlangıçtı bu. Çünkü sivil toplum anlayışı son 15 yılda gelişme gösteren bir alan. O dönem için dernek ve vakıflara çok sıcak bakılmıyordu. Psikoloji eğitimin bittikten sonra özel eğitim bölümünde yüksek lisans yapıp meslek hayatıma devam ettim. Özel eğitim çalışmalarının yanında Zihinsel Engellilere Destek Derneği ve Down Sendromu Derneği'nde yönetim kurulu üyeliği yapmaktayım.

Bana göre özel eğitimdeki sorunların çoğu genel eğitim sorunlarının bir yansıması aslında. Türkiye'de hep bir sorun olarak kalmıştır genel eğitim. Genel eğitimdeki bu sorunlar özel eğitimi de etkiliyor. Artık bu iki alan birbirinden bağımsız hale gelmeye başladı. Özellikle özel eğitimin büyük çaba gösterilmesi gereken sorunları var.

Benim alana ilişkin gördüğüm en büyük sıkıntı nitelikli personel sıkıntısıdır. Özel sektörde çalışan bir eğitimci olmama rağmen özel eğitimin devlet tarafından yürütülmesi gerektiğini düşünüyorum. Sosyal devlet anlayışı bunu gerektirir. Devlet her türlü imkanı bütün özür grupları için adil bir şekilde dağıtır ve onlara kendi okullarında sağlıklı bir eğitim verir. Tabii terapi hizmeti gibi hizmetler vardır çocuk için. Ama artık çağdaş ülkelerde bu ve bunun gibi hizmetler çocuğun ayağına getiriliyor. Bu durum benim özlemim aslında. Ancak devlet şimdi hizmet satın alıyor. Özellikle 0-6 yaş grubu (Okul öncesi eğitim dönemi) özel gereksinimi bulunan bireyler için sağlanan hizmetlerde çok ciddi sıkıntılar bulunmaktadır. Bu sıkıntıların başında da önce belirttiğim gibi nitelikli personel sıkıntısı gelmektedir.

Ö.D: Nitelikli personel sıkıntısı dediniz. Sizin gördüğünüz bu sıkıntıyı devlet de görmüş. Bunun için sınıf öğretmenlerinin de özel eğitim konusunda sertifika aldığı "zorunlu eğitimci" denen bir eğitim programına ihtiyaç duymuş. Bu eğitim programı hakkında ve nitelikli personel üzerine konuşmaya devam ederseniz neler söylemek istersiniz?

S.K: Bu programlar ihtiyaçtan doğuyor öncelikle. Devlette de özel eğitimde de ciddi bir öğretmen açığı var. Üniversitelerde bu alanda çokça mezun veriliyor. Özel eğitim kadroları bu mezunlardan oluşmalı. Tabii bu mezunların aldıkları eğitim de sorgulanmalı. Özel eğitim alınından mezun olan öğretmenler de düzenli olarak hizmet içi eğitim çalışmalarına tabii tutulmalı. Gerek alan dışından gelen öğretmenler gerekse alan mezunları meslek hayatları boyunca düzenli olarak kendilerini geliştirebilmelidir. Bunun için hem devlet hem de özel sektörün karnesi çok kötü.

Çoğu genç, özel eğitim alanında çalışmaya başladıktan sonra, dünyadaki yeni gelişme ve uygulamalarda uzak kalıyor. Lisans eğitimi sırasında edindiği bilgilere yeni ve güncel bilgileri katma şansı bulamayabiliyor.

Ö.D: Denetlenmeniz hakkında neler düşünüyorsunuz?

S.K: Özel özel eğitim merkezleri için konuşacak olursak öncelikli olarak alanında uzman insanların kurumların başında olması gerektiğini unutmamalıyız. Birçok kurum özel eğitim alanını bilmeyen insanlar tarafından yönetiliyor. Bu durum yeni değişmeye başladı. 2008 yılından itibaren başlayan olumsuz alginın değişmesi gerekiyor. Alanında çok nitelikli işler yapan kurumlar olduğu kadar; bilinçsiz ve sorumsuz insanların yönettiği kurumlar da bulunmakta. Çürük elma-

larla sağlanımların birbirinden ayrılmaması gerekiyor. Bazı rehabilitasyon merkezlerinin bilinçsizliği bu kurumlara olan güveni sarsmasın. Çünkü bu kurumlar gerekli. Eğer düzgün bir denetim yapılsa ve uzman kadrolar özel eğitime söz sahibi olmaya başlarsa işler çok daha nitelikli bir şekilde ilerler.

Bunu gerçekleştirmenin en birinci koşulu ailelerin eğitimidir. Kurumlar ve Bakanlık bu konuda özel çalışmalar yapmalı. Ailelerin eğitimi sağlanmalıdır. Ailelerin eğitilmesi hem bu özel çocuklarımız için hem de kurumların denetlenmesi yolunda en önemli faktördür.

Ö.D.: Avrupa ve Dünya'da özel eğitim uygulamaları ile ülkemizi kıyaslarsanız neler söylersiniz?

S.K.: Gelişmiş sosyal devletlerde eğitim hizmetlerinin büyük bir kısmı devletler tarafından sağlanmaktadır. Bu benim en önemsendiğim konu sanırım. İkinci defa tekrarlıyorum. Bunun yanında; alanda çalışan uzmanların sayıca fazlalığı, fiziksel şartların engelli bireye göre düzenlenmiş olması ve toplumsal balişç olarak eşit değiliz maalesef. Biraz daha zamana ve çalışmaya ihtiyacımız var.

Ö.D: Biz biliyoruz ki Avrupa'da ve Amerika'da eğitime ayrılan bütçenin ve özel eğitim fiyatının çok yüksek olduğunu görüyoruz. Eğitime ayrılan bütçe konusunda konuşursak neler söylemek istersiniz?

S.K: Biz çabaları görüyoruz. Ancak bu bütçe ne genel eğitim için ne de özel eğitim için yeterli değildir. Devletin zaten özel eğitime bütçe ayırması bir zorunluluk. Eğitim, ülkemizde birincil öncelikli konu olarak yer almaldır.

Ö.D: Özel Eğitime İhtiyaç duyan çocukların bu eğitimden faydalanması için yürürlükte olan tanılama ve rapor işlemleri hakkında düşünceleriniz nelerdir?

S.K.: Bu konu çok hassas bir konudur. Çünkü artık 2 yaşında hatta daha erken dönemlerde otizmlı çocukların kurumlarımıza eğitim için getirildikleri görüyoruz. Eskiden bu durum söz konusu değildi. İşte böyle bir durumda tanı süreci ve raporlama süreci çok ama çok önem arz ediyor bu çocukların eğitimi için. Ancak gerekli alt yapılarımız olmadığı için veliler ve çocuklar uzun raporlama süreci nedeniyle mağdur oluyorlar. Daha da ilginç bir durum söz konusu. **DOWN SENDROMLU** çocuklar. Bu çocukların tanısı daha doğmadan konmuş oluyor. Ancak bu çocukların bile şu an hastane ve **RAM** raporu alması zorunluluğu var.

Bakanlıklar kendi aralarında işbirliğine girmeli ve tanılama-raporlama sürecini hızlandıracak çözümleri ortaya koymalıdır.

Ö.D: Uygulaması 1 yıl daha ertelenen Damar Tanı sistemi neler söylersiniz?

S.K.: Bu uygulamanın iyi niyetli olduğuna inanıyorum. Ancak pratikte uygulaması zor olacak. Az önce de söyledim. Özel eğitim sürecinin en önemli ayağı ailelerdir. Aileler bilinçlenmeli ve kurumlara aileler denetlemelidir. Ayrıca damar okuma sistemindeki radyoaktivitenin bulunması, otizmlı ve bedensel engelli bulunan çocukların bir kısmının

Sezgin KARTAL Kimdir?

1997 yılında İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji bölümünden lisans derecesi aldı. Aynı yıl Zihinsel Engellilere Destek Derneğinde çalışmaya ve Küçük Adımlar Erken Eğitim Programının İstanbul'daki uygulamalarını koordine etmeye başladı. 2002 yılında Anadolu Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engellilerin Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'ndan yüksek lisans derecesi aldı. 2001-2009 yılları arasında İstanbul Zihinsel Engellilere Eğitim ve Danışmanlık Vakfı (İZEYV)'nda müdür ve eğitim koordinatörü olarak çalıştı. Bu yıllar arasında İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümünde sözleşmeli öğretim görevlisi olarak ders verdi. 2009 yılında NOVA Özel Eğitim-Rehabilitasyon ve Danışmanlık Merkezi'ni kurdu ve halen çalışmalarını burada yürütmektedir. Sezgin Kartal, Zihinsel Engellilere Destek Derneği ve Down Sendromu Derneği'nde yönetim kurulu üyesidir.

bu cihazları kullanmadaki zorluklarının yanı sıra ailenin dışında diğer aile büyüklere ya da bakıcılar tarafından kuruma getirilen çocuklar açısından büyük sıkıntılar oluşturmaktadır. Elbette elektrik kesinti gibi teknik sıkıntılar da yaşanacağını düşünüyorum. Sanırım telafi programlarının düzenlenmesi ile ilgili sıkıntılar da çözülmüş deşil.

Ö.D: Nova Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinden bahsedecek olursak bizlere neler söylersiniz?

S.K.: NOVA, Fery Elhadeş ile birlikte, 2009 yılında kurduğumuz bir merkezdir. Kuruluşundan itibaren alanında uzman bir kadroyla çalışmaya özen gösteriyoruz. Özel eğitim çalışmaları, okul-ev-merkez ekseninde ve ailenin katılımı sağlanarak yürütülmektedir. Kurumumuzun servis hizmeti bulunmamaktadır. Dolayısıyla aileler eğitime eşlik edebilmektedir. Tüm eğitim sürecinde öğrencinin devam ettiği okul ile işbirliğine girilerek çocuğun yaşam kalitesinin artırılması hedeflenmektedir. NOVA'da Zihinsel Yetersizliği, Otizmi ve Bedensel yetersizliği olan çocuklar/bireyler destek alabilmektedir. NOVA'da çocuk ve ergenlere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri de yürütülmektedir. Bu hizmetler kapsamında psikolojik testler uygulanmakta ve ailelere rehberlik yapılmaktadır. Bir başka hizmet alanımız da alan uzmanlarına yöneliktir. Özel eğitim alanında çalışmakta olan uzman ve öğretmenlere seminerler düzenlenmektedir. Nova ekibi olarak, hizmet verdiğimiz ailelere ve uzmanlara daha iyisini sunmak üzere çalışmalarımıza devam etmekteyiz.

Ö.D. : Son olarak neler söylemek istersiniz?

S.K.: Sektörümüz çok güzel bir sektör. Eğer alanı bilen kişiler hem Milli Eğitim Bakanlığının Okullarında hem de Özel Özel Eğitim kurumlarında işin başında olurlarsa verilen hizmetler daha nitelikli hale gelmeye başlayacaktır. Ayrıca denetimleri yapan kişilerin alanı bilen kişilerden olması gerekir ki kurumlar da onlardan bir şeyler öğrenip kendini geliştirebilsin.

“Benim Şansım Bilinçli Veliler”



Ümraniye Atabilim Anaokulu Kurucu Müdürü İdil Çelikkol Öğretmenim Dergisi'ne verdiği özel röportajında şu görüşlere yer verdi:

“Adım İdil Çelikkol. Okulun Kurucu Müdürüyüm. Boğaziçi Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği bölümünde öğrenim gördükten sonra Marmara Üniversitesinde Pedagojik formasyon eğitimi aldım.2002 yılında iş hayatım atıldım.5 yıl boyunca çeşitli okullarda İngilizce Öğretmenliği yaptım. Avrupa yakasında Kültür Koleji ve bu yakada Çevre Koleji olmak üzere 2007 yılına kadar öğretmenlik yaptım. Önce Göztepe’de bir yuva devraldım, o sosyal hizmetlere bağlıydı. 2011 yılında ise Atabilim Anaokulunu devraldım. Milli Eğitim’e bağlı olarak şu an eğitimimize devam ediyoruz.

Anaokulu anlayışı zamanla değişiyor. Ama ben bilinçli veliler ile çalışıyorum. Veli geldiği zaman branşımızı, eğitim anlayışımızı ve etkinliklerimizi sorguluyor artık. Milli Eğitim’in bize sunduğu çerçevede her ay başlık altında inceliyoruz. Ve buna göre faaliyetlerimizi yürütüyoruz. Sonra her aybaşında biz bunu kitapçık halinde velilere gönderip 4 başlığa ayırdığımız aylık programımızı onlara sunuyoruz. Başlıkların altında alt başlıklarda oluyor ve veliler, çocuklar o programı inceleyebiliyor. Biz minik bir okulumuz dışından pek öğrenci almıyoruz. Bu bölgede genel olarak sevilen bir kurumuz. Kontenjanımız 37’dir. Dediğim gibi artık ailenin belirli hedefleri var bizden beklediği. Bizde o hedeflerin ne kadarına ulaşılmış bunu aylık bir rapor şeklinde aileye sunuyoruz zaten.

Çift dilin konuşulduğu bir ailede herhangi bir dil ayrımı yapmazsanız o çocuk 6-7 yaşındayken o iki dili de öğrenmiş

olur. Maalesef herkes İngilizce öğreniyor ama kimse İngilizce konuşmıyor. Çocuklarda özgüven çok yüksektir her şeyi istediği gibi çekinmeden söyleyebilir. Çocuğa öğretildiği zaman çocuk onu tekrar edecektir zaten. Kelimelere boğmak gerekmiyor bence cümle cümle çocuğa öğretmek çok daha mantıklı geliyor bize. İlk olarak çocuk dinleyecektir sonra hazır olduğu bir zamanda konuşmaya başlayacaktır. İşte o hazırlık dönemine ulaşmada İngilizce eğitiminin doğu verilmesi çok önemli.

Eskiden veli toplantısı yapıldırı anaokullarında ama artık bu yok. Biz velilerimizle bireysel olarak çocuk hakkında genel bir değerlendirme yapıyoruz. Çocuğun sorunlarını, hangi yeteneklere sahip olması gerektiğini tartışıyoruz veliyle ve gayet de olumlu geçiyor. Şimdi bizim için çocuğun 5 yönden gelişimi çok önemli; Psikomotor, sosyal-duygusal gelişim, bilişsel gelişim, dil gelişimi ve öz-bakım becerileri. Biz bu alanlarda çocuğun ne derece gelişim gösterdiği veli ile beraber tartışıyoruz. Tabii her öğrencinin farklı alanlarda sorunu olabiliyor. Mesela dil gelişiminde kötü ise kitap okumasını tavsiye ediyoruz. Mesela bir çocuğun psikomotoru gelişmiş değilse eğer kaslarını geliştirmek için oyun hamurları öneriyoruz.

Farklı olmak en doğrusudur belki de ama kesinlikle 2-3 anaokulu dolaşmalıdır veliler. Her öğrenciye göre değişir. 3 yaşındaki öğrenci için gerekli olan anaokulu ile 5 yaşındaki öğrenci için gerekli olan anaokulu farklıdır. Tabii kurucunun mutlaka eğitim kökenli olması gerekir, kurucularda tecrübe bizce çok önemlidir ve kurucu aynı zamanda eğer müdürse öğretmenlere yakın olmalıdır, velilerle de bağlarını koparmamalıdır”

Gelecek burada başlar...

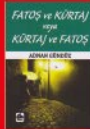
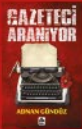
Geleceği kurmak bizim işimiz



Orhantepe Mah. Orhan Gazi Cad.
NO: 23 Dragos / KARTAL
gulaykislakanaokulu@gmail.com

(0216) 399 96 27
GSM: 0533 816 67 21

**ADNAN GÜNDÜZ'ÜN KİTAPLARINI
UYGUN FİYATA TEMİN EDEBİLİRSİNİZ...**



**HERKES
OKUYABİLSİN DİYE
% 50
İNDİRLİMLİ**



Yavuz Selim Cad. Ertan Algül Ap. No:11/4
Fatih/İSTANBUL
Tel: (212) 531 02 05 - GSM 0543 961 64 61
www.ogretmenimdergisi.com

15 Yıllık Birikim ÇİZGİ'ye Dönüştü

Bilimsel ÇİZGİ Koleji
"Eğitimde bilimsel çizgi"

Kayıtlarımız Başladı

"Her Öğrenci Bizim İçin Ayrı Bir Değerdir"

- Anaokulu
- İlkokul
- Ortaokul
- Anadolu Lisesi
- Anadolu Sağlık Meslek Lisesi



444 10 79



www.cizgikoleji.com