

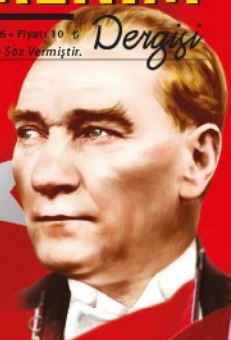


Türkiye'de İlk ve Tek ÖĞRETMENİM

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Ekim 2014 • Yıl 7 • Sayı 76 • Fiyatı 10 TL
Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuyu Önünde Söz Vermiştir.

Dergisi

CUMHURİYETİMİZİN 91. YILI KUTLU OLSUN...





Zihindili
DANIŞMANLIK



Dünya NLP Uzmanı

TÜRKİYE'DE

Dr. Wyatt WOODSMALL



KOÇLUK: Aile Koçluğu, Öğrenci Koçluğu, Yaşam Koçluğu, İlişki Koçluğu, Siyasi Koçluk

EĞİTİMLER: Yetişkinler ve Öğrenciler (12 – 20 Yaş) İçin

KÜLTÜREL GELİŞİM SEMİNERLERİ:

Kitap Okuma Atölyesi, Mevlana-Hayam-Şirazi Okumaları, Sine-
matografi, Etimoloji, Senaryo Yazma Atölyesi, Yazarlık Atölyesi,
Düşünce Kulübü, Karşılaştırmalı Edebiyat Analizleri, Kadınlar
İçin Okuma Programları, Öğrenciler İçin Okuma Programları

KİŞİSEL GELİŞİM SEMİNERLERİ:

Liderlik Ve Yönetim Eğitimleri (İş Dünyası, Siyaset Dünyası, STK, Eğitim Dünyası
İçin), Beden Dili Eğitimi, Problem Çözme Becerileri, Sınav Mühendisliği, İlişki Ve
Evlilik Mühendisliği, Ruh Eşinizin Çekim Gücü, Zaman Yönetimi, Topluluk Önün-
de Konuşma, Haber Spikerliği, Sunuculuk, Diksiyon, Stil Eğitimi, Protokol Eğitimi

ULUSLAR ARASI GEÇERLİ SERTİFİKA PROGRAMLARI:

INLPTA Başkanı Dr. Wyatt Woodsmall İle NLP: NLP Practitioner, NLP Master Practitio-
ner, Trainer Training Diğer Eğitimleri: İleri Seviye Öğrenme Ve Öğretme Teknolojileri
– Öğrenci Koçluğu Siyasette İnsanları Etkilememinin Yeni Kalıpları, Öğrenme Koçluğu,
Performans Koçluğu, Yaşam Becerisi Koçluğu, Liderlik Koçluğu, Organizasyonel Ge-
lişim Danışmanlığı, Beyin Haritaları, Organizasyon Sistemine Tanı Koyma, Sistem İç
Değişimin Kolaylaştırılması

Kimler İçin:

- * Aileler,
- * Öğrenciler,
- * İş Dünyası,
- * Siyaset Dünyası,
- * Eğitim Dünyası,
- * Sivil Toplum Kuruluşları

Kendisini, Kurumunu,
Çevresindekileri
Geliştirmek İsteyen
Herkese Açık Koçluk
Ve Eğitim Hizmetleri
Verilmektedir.

www.zihindili.com



Zihindili
DANIŞMANLIK

Osmanağa Mah. Halitağa Cad. Çam Apt. No: 25 / 8 Kadıköy / İstanbul

Tel: (0216) 338 47 71 - (0216) 346 81 15

338 47 71



Tüm İLKSAN üyeleri için inanılmaz fırsatlar...

Gayri Menkulden Mobilyaya,
Kişisel Bakım Ürünlerinden Teknoloji Ürünlerine kadar
ihtiyacınız olan her şey en uygun şartlar ve fiyatlarla
AVANTAJ Grup farkıyla **İLKSAN AVM**'de...

İLETİŞİM:

0 (216) **410 32 27**

Orhantepe Mahallesi, Tekel Caddesi, Geziyolu Sokak,
Güzel Apartmanı, No:9 D:2 Kartal/İSTANBUL
Faks: (216) 383 5588 - bilgi@avantajgrup.com

İSTANBUL'UN SINIRLARINI AŞMAK

Adnan Gündüz

Öğretmen Dergisi olarak, öğretmenin ideallerini gerçekleştirmeye adına 2007 yılının Nisan ayında atılan adım, bu gün 7 yıl ve 76 sayfa ulaştı. Bu süreç içerisinde Öğretmen Dergisi bünyesinde bir de Öğretmen Dergisi ve Yayınları kısa adıyla ODY yayınevi kuruldu. Öğretmen Dergisi Yayınları da 2012 yılından bu güne Türk Edebiyatına 13 kalıcı eser sundu. Bugüne kadar bize destek veren tüm okur abonelerimize, İstanbul eğitimine yön veren başta İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Dr. Muammer Yıldız olmak üzere tüm İl Millî Eğitim yöneticilerine, çalışanlarına, İlçe Millî Eğitim Müdürleri ve personeline, Başkan Cem Gülan ve Eşbaşkan Yusuf Tavukçuoğlu nezdinde Türkiye Özel Okullar Birliği Yönetim Kurulu ve üyelerine, Başkan Hami Koç nezdinde tüm Özkur-Bir (Özel Öğretim Kurumları Birliği) Yönetim Kurulu ve üyelerine, TÖDER'e, e, eğitim gönüllü vererek elini taşın altına koymaktan çekinmeyen tüm müteşebbislere, Türk Eğitim dünyasında çığgın fikir ve projeleriyle farkındalık yaratıp, ayrıcalıkların öncülüğünü yapan genç öğretmen ve Genel Müdür Seazi Eyiyoğlu'na okulların ve eğitimin isimsiz kahramanları öğretmenlere ve eğitimin her kademesinde görev yapan eğitim çalışanlarına, MEB olarak ülke geleceğimizin şekillenmesinde emeği olan bakan'ından en küçük memuruna kadar tüm eğitim paydaşlarımıza bir kez daha teşekkür ve şükranlarımızı sunarken, bize verilen her desteğin omuzlarımıza küme küme yük ve sorumluluk yüklediğini de belirtmek isteriz.

KASTAMONU'DA MAHYİE GÜRENLİ NAZILLI'DE NİHAL ERBAKAN

Öğretmen Dergisi olarak biz kabuğumuzda sığındıkça bizi kabuğumuzdan çıkarmak ve İstanbul dışına taşınmak için uzun süredir emek ve çaba gösteren Ankara - Bursa - İzmir'den temsilcilik isteyen dostlarımızın hoşgörüsü ile Kastamonu'dan Mahyie Gürenli ve Nazilli'den Nihal Erbakan'ın içtenlik ve samimiyeti bizim bu sayıdan başlayarak sayfalarımızı bu arkadaşlarımıza açmamıza da neden oldu.

Bundan böyle "Kastamonu ve Nazilli eğitimde, ülkemizin eğitimine hangi katkılar sunuyor? Buralardaki özel okullar ve kolejerdeki başarı aktiviteleri neler?" Sorularına bu arkadaşlarımız vasıtasıyla cevap bulabileceksiniz.

O nedenle dergi sahibimiz ve dergimiz çalışanları adına ben kendilerine "aramıza hoş geldiniz" diyor ve sayfalarımızdan "onların haberlerini sizlere aktarmanın mutluluğunu yaşayacağım" hepinize paylaşarak bir dahaki sayımda görüşme üzere diyorum.



Mahyie Gürenli



Nihal Erbakan / Nazilli

İÇİNDEKİLER

İSTANBUL'UN SINIRLARINI AŞMAK	2
"HERKES İNŞAAT YAPAR AMA BİZ MARKA İNŞA EDERİZ"	3
"NE YAPARSANIZ YAPIN AMA EN İYİSİNİ YAPIN"	6
"KAMPÜSÜMÜZ, İTÜ GELİŞTİRMEYAKFI"	
OKULLARININ AMAÇLULUYA AÇILAN İLK KAPSİDİR"	8
SİZCE NEDEN ADIĞUZEL?	10
ERA KOLEJLERİ İLE EĞİTİMDE YENİ BİR ÇAĞ BAŞLADI"	12
"HER ÖĞRENCİMİZ FARKLIDIR VE ÖZELDİR"	14
"BUGÜN OKUL NASIL GEÇTİ?" DİYE SORMADAN OKULUN NASIL GEÇTİĞİNİ ANLAYIN!	15
"TİCARİ KAZANÇTAN ZİYADE İLKISAN ÜYELERİNİN MUTLULUĞUNU ÖNEMSEYİYORUZ"	18
UZMAN HEMŞİRE ÖĞRETMENİN KALEMİNDEN	20
"DEVLET TEŞVİK ETMELİ BU OKULLARIN ÖNÜNÜ AÇMALI"	21
GÜMÜŞ ADAMLAR VE GÜMÜŞ KADINLAR	22
MUCİZELERİN ADI: ZEYTİNYAĞI	23
"EVLİLİK VE ÇOCUK BÖTÜN ÖNCELİKLERİMİ DEĞİŞTİRDİ"	24
"ÇOCUKLARIMIZIN GÜÇLÜ YANLARINA BAKARIZ"	26
"DEVLET TEŞVİĞİ ANAOKULLARINI DA KAPSIYOR"	27
"BUGÜN İLE GELECEK ARASINDAKİ BOŞLUĞU DOLDURMAHIZI DOSTLUK İÇİN VARIZ"	28
BEYAZ ADA ÇOCUK KÖYÜ OLMA YOLUNDA	30
BABİALİ SAVGILIKINI YITİRDİ	31
SİZDEN BİZE: ACI GEÇERÇE AMA GEÇİCİDİR	32



Ekim 2014 - Yıl 7 - Sayı 76

İmtiaz Sahibi ve Yayıncı Millî Eğitim Bakanlığı GÜNDÜZ

Genel Yayın Yönetmeni: Adnan GÜNDÜZ

Genel Müdür ve Koordinatör: Banç KIVILCIM

Haber Merkezi Müdürü: Conyşe KALKAN

Kastamonu Temsilcisi: Mahyie GÜRENLİ

Nazilli Temsilcisi: Nihal ERBAKAN

Grafik Tasarım: Özge YURTDAŞ

Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Alper ÖZÜK

Baskı: İstanbul Teknik Çeşit

Teknik Hizmetli: Öğretmenim Dergisi Tasarım

Adres: Yavaş Salkım Cad. Ertan Algilı Apt. No: 11/4 Fethiye/İSTANBUL

Tel: (212) 531 02 05 - GSM: 0548 961 64 61



www.ogretmenimdergisi.com
Info:ogretmenimdergisi.com - ogretmenimdergisi@gmail.com
- ogretmenimdergisi@nynet.com.tr

Facebook /ogretmenimdergisi

Twitter /ogretmenimdergisi

YouTube /ogretmenimdergisi

Abonelik Kuruluşları

Tatlıca Yıllık Abonelik: 185,00 TL

Banka Hesap Numarası

Hesap Sahibi: Hürriyet Gündüz veya Öğretmenim Dergisi

Türkiye İş Bankası Yavaş Selim Şubesi: 1 679 - 0395623

Türkiye İş Bankası İBAN: TR 41 000 64 00000 11079 0395623

Yapı Kredi Bankası Malta Şubesi Şube Kodu: 224 Hesap No: 855 79 800

Yapı Kredi Bankası İBAN: TR 32 0096 7010 0000 0085 79 809

"HERKES İNŞAAT YAPAR AMA BİZ MARKA İNŞA EDERİZ"

Dikkatli okurlarımız inşaat sektörü ile Öğretmenim Dergisi ilişkisine pek tanık değillerdir. 2002-2014 arası adeta ülkemizin lokomotif sektörü olarak nitelendirilen inşaat sektörü ile ilgili son zamanlardaki haberler doğal olarak bir yayın organı olarak bizim de gözümüzden kaçmadı.

Alanında tek ve güvenilir bir yayın organı olmanın ağır sorumluluğu altında okurlarımızı yanıltmayacak ve öğretmen okurlarımızın akademik bilgi birikimi ile septik yaklaşımlarına en iyi cevabı vermek için çıktığımız arayış içerisinde karşımıza SAY-TAŞ İnşaat firması çıktı. Kurucusu ve Yönetim Kurulu Başkanı Menderes SAYAN'ın ekibi ile işbirliği sözleşimizde gözümüze çarpan en önemli etkenlerden birisi idi.

Yanında şirketin tüm projelerinin mimarı Yüksek Mimar Mühendis Serkan SOFYANLI'nın da katılımıyla gerçekleştirdiğimiz söyleşiyi noktasına virgüline dokunmadan olduğu gibi yayınlamak beğenilerinize sunuyoruz.



Ö.D.: Öncelikle projelerinizin ve sizin konumlandığınız yer olan Beylikdüzü'nün zemin etütlerinin pek de iç acı olmadığı şeklinde duyularımız var. Öğretmenlerin genelde septik (şüpheli) ve sorgulamayı seven yapıya sahip olmalarından dolayı yerlerinin depreme dayanıklılığı konusunda neler söylersiniz?

Menderes Sayan: Sorunuza cevap vermeden önce haklılığınız konusunda hemfikir olduğumuzu iletmek isterim. Evet, bulunduğumuz bölge zemin açısından diğer bölgelere nazaran biraz daha farklı. Bu sebeple bölgemizin zemin etütleri 3 aşamadan oluşmaktadır. Önce **Jeoloji Mühendisleri** tarafından incelenmektedir. Bu süreç önce kendi birimlerimiz ve belediye mühendislerinin sonrasında üniversite dekan ve profesörlerinin kontrollerinden geçmektedir. Son olarak ise **Ankara**'da bulunan Çevre ve Şehircilik Bakanlığı tarafından kontrol edilip onay sürecinden geçmektedir.

Ayrıca bölgemiz şartlarına uygun temel altı kazık sistem uygulanmaktadır. Temel altı kazık sistemi; binayı taşıyıcı kolonlarıyla birlikte temele bağlayarak binanın toprak üzerinde güçlendirilmesini sağlar. Bu temel altı kazıklar temel seviyesinden aşağıya ortalama 12 m. ve minimum 80 cm. çapında demir içeren betonarme bloklardır. Bu sebeple projelerimiz tamamiyle deprem yönetmeliğine uygun ve güvenlidir.

Ö.D.: Özellikle 2002-2014 arası inşaat sektörünün korkunç bir hızla büyüdüğünü görüyoruz ve büyümenin endişe verici gelişmeleri de beraberinde getirdiği söylenmektedir. Sizin bu konuda bizlere söyleyeceğiniz rahatlatıcı ifadeleriniz neler olabilir?

Menderes Sayan: 2000'li yıllardan sonra ülke ekonomisi hızla büyümeye devam etti. Bu konuda en çok göz önünde

olan şehrimiz İstanbul'dur. İstanbul diğer şehir ve bölgelere göre göç vermeyen ama mütemadiyen göç alan bir metropoldür. Bu sebeple yapılan proje ve konseptler her geçen gün yetersiz kalmış ve yeni arayışlara yol açmıştır. Bu yönde görev ve sorumluluğumuzu bilen bir firma olarak, insanlara sahip olacakları gayrimenkullerden ziyade yaşam alanları sunmaktayız.

BEYLİKDÜZÜ DAHA KONFORLU BİR YAŞAM ALANI SUNMAKTA

Ö.D.: Beylikdüzü çok hızlı bir gelişmeyi ve çok kozmopolit insan varlığını da beraberinde sağladı. Bu konuda okurlarımızın Beylikdüzü'ne gelmelerini önerir misiniz?

Menderes Sayan: Öncelikle Beylikdüzü, şehrin olağan telaşı, stresi ve gürültüsünden uzak doğa ile iç içe olan şehrin parlayan bir ilçesi olmuştur. İlçemizin her köşesinde yeni konseptler ve projeler yer almaktadır. Toplu yaşam alanlarıyla, sosyal alanları, park ve yürüyüş alanlarıyla İstanbul'un diğer ilçelerine nazaran daha konforlu bir yaşam sunmaktadır.

Ö.D.: Sizin geçmiş söyleşilerinizi irdelediğimizde 9 çocuklu bir ailenin bireyi olduğunuzu ve Bitlisli olduğunuzu görüyoruz. Biraz şakavari ama bu Bitlis'te neler var. Nuruçuluğun kurucusu Said-i Nursi'de Bitlisli. Türkiye'nin en büyük iş adamları da ve hatta şehit edilen komutanda. Ne dersiniz?

Menderes Sayan: Kendi bulunduğum konumdan bahsetmem gerekirse ben bir iş adamıyım ve Bitlisli iş adamları bulduğuktan konuma gelebilmek için çok küçük yaşlardan itibaren ticarete başlamışlardır. Çünkü uzun yıllardır Bitlis ticaret yolları üzerindedir. Bu sebeple ticaret yapmaktan başka bir çaresi yoktur. Ben ve benim gibi diğer hemşerilerim. Ve ben de diğer işadamlarımız gibi ticareti iyi yapmak için değil en iyisini yapmak için buradayım.

Ö.D.: İyi bir müteahhidi okurlarımız nelerine bakarak anlatabilirler?



Menderes Sayan: Biz kendi prensipleri ve konseptleri olan bir firmayız. Bu sebeple her zaman kullandığımız ve hayata geçirdiğimiz bir çözümümüz var. **"Herkes İnşaat yapabilir ama sadece bazıları MARKA İNŞA eder"** Biz insanlara marka sunuyoruz.

Ö.D.: Sizin tercih edilme nedenleriniz nedir? Diğer firmalardan sizi ayıran özellikler?

Menderes Sayan: Saytaş İnşaatı diğer inşaat firmalarından ayıran özellikleri anlatmak isterim. Saytaş İnşaat bünyesinde hiçbir taşeron firmayla çalışmamaktadır. Kendi bünyesi içerisinde saha mühendisleri, proje mühendisleri vardır. Her yaptığı projede yeni konseptlere yer vermeye ilke edinmiştir. Ayrıca Say - Taş İnşaat gerçekleştirdiği projelerinde insanların sosyal ve kültürel ihtiyaçlarına yönelik toplu yaşam alanları yapmaktadır. Kısacası Say Taş İnşaat, insanların hak ettikleri yaşam standartlarına kavuşması konusunda bölgesindeki tek firma yolunda ilerleme yolundadır.

Ö.D.: Ev alırken insanlar nelere dikkat etmeli. Kimse eline çekmiş alıp duvarların beton çimento ve demirini kontrol edemeyeceğine göre neye bakmalılar veya dikkat etmelidirler?

Menderes Sayan: Günümüzde teknoloji kullanılarak bir şahıs veya kuruluş hakkında bilgi edinmek mümkündür. Bunun yanı sıra yapılan veya yapılacak olan projelerin imar durumları gibi tüm bilgilere belediyelerin bu konuyla ilgili birimlere aracılığıyla ulaşılabilir. Gayrimenkul alımında en önemli değer güvendir. Buradan yola çıkarak firmaya güvenip sonra mülk satın alınmalıdır.

Ö.D.: Müteahhit firma olarak denetimleriniz ve Toki ile olan anlaşmanız konusunda neler söylersiniz?

Menderes Sayan: Biz Say-Taş İnşaat olarak hiç kimseyi kendimize rakip olarak görmemekteyiz. Çünkü biz kendisiyle sürekli rekabet eden bir firmayız. Her yaptığımız proje bir önceki projeden farklı ve çağa uygun olmalıdır.

Bu bizim en önemli başarı sebebidir.

Ö.D.: Geleceğin sektörel gelişmeleri içerisinde akıllı bina sistemlerine kadar her şey mevcut. Bu biraz daha insanların sosyal yaşamdan koparıp kendilerine hapsediyor mu?

Menderes Sayan: Biz firma olarak örf, adet, gelenek ve göreneklerimizle bağlı bir firmayız. Bu sebeple komşuluk ilişkileri gibi değerlerimizin korunması taraftarıyız. Projelerimizin yaşam alanlarında da bu değerlerimizin korunması amaç güdülmüştür.

Gerçekleştirdiğimiz ortak kul-



lanın alanları ve sosyal alanlar ile insanlara güvenli ve huzurlu bir yaşam vaat etmekteyiz.

Ö.D.: Siz inşaatınızı yaptığınız binalarda oturur musunuz? Oturuyor musunuz? Güvenle buraları tavsiye eder misiniz?

Menderes Sayan: Bir firmanın insanlarda güven oluşturma için öncelikle kendisine güveniyor olması gerekmektedir. Bu sebeple bizler kendi konseptlerimize güveniyor ve ailelerimizle birlikte kendi yaptığımız dairelerde oturuyoruz.

Ö.D.: İnşaat hilelerinden sıkça söz edilir. Ve hatta bilindik bir söylemde bir daire fiyatına 5 katlı bir apartmanın bitirildiğidir. Bunlar doğru mu? Şehir efsanesi mi?

Menderes Sayan: Yapılan her proje ve konseptte Çevre ve Şehircilik Bakanlığı tarafından o proje ve konseptin maliyeti hesaplanmaktadır. Hiçbir projenin maliyetinin altına inmesi söz konusu değildir. Şimdiye kadar projelerde bu maliyetin çok daha üstüne çıkılarak insanlara daha az para kazanıp kaliteli bir yaşam sunmaktayız.

Ö.D.: Yerel yönetimle olan ilişkileriniz nasıl? Beklentileriniz nelerdir?

Menderes Sayan: Başlı bulunduğumuz Belediye ve Sayın Belediye Başkanımız Ekrem İmamoğlu'nun çevre iş adamlarına desteği hiçbir zaman göz ardı edilemez. Çünkü Sayın Ekrem İmamoğlu da ilçemizin gelişmesi ve büyümesinde çevre iş adamlarının etkisinin farkındadır.

Ö.D.: Bizim okurlarımız genellikle akademik bilgi birikimi olan insanlardır. Onlara bizim aracılığımızla ve kendinizle ilgili vereceğiniz mesaj var mı?

Menderes Sayan: Atatürk'ün dediği gibi "Dünya'nın her tarafında öğretmenler, insan topluluğunun en fedakar ve muhterem insanlarıdır." Ve biz siz değerli öğretmenlerimize ailelerimizle huzur içinde yaşayacağınız proje ve konseptler sunmaktayız.

Ö.D.: Eğitim paydaşları için eğitimcilerle iş birliği içerisinde bir proje geliştirir misiniz?

Menderes Sayan: Say-Taş İnşaat olarak sadece öğretmenlerimize ve devlet memurlarımıza yönelik projelerimizin de olacağını müjdesini siz değerli Öğretmenim Dergisi okuyucularıyla paylaşmak isteriz.

Ö.D.: Bizim sormadığımız ama sizin gündeme getirmek istediğiniz konu var mı?

Menderes Sayan: Daha önceki bir sorunuzda ilkelilerimizden, konseptlerimizden ve projelerimizden bahsettik. Bizler bölgesinde belirli bir konuma ulaşmış ve güven çatısı altında toplanmış bir firmayız. Bu sebeple insanlarımızın hak ettikleri değerleri verip onlara kendi konseptlerini yaşam kalitesini sunuyoruz. Her zaman söylediğimiz gibi "Herkes inşaat yapabilir ama sadece bazıları marka inşa eder." Ve siz değerli okuyucular da bu markanın çatısı altına bekliyoruz.

Ayrıca yerel yönetimimiz ve Beylikdüzü Belediye Başkanımız Sayın Ekrem İmamoğlu'na bizleri, yeni konseptlerimizi hayata geçirme konusunda öncülük ettiği için teşekkürlerimizi sunuyoruz. Elbette siz kıymetli basın mensubu arkadaşlarımıza zahmetleriniz ve ilginizden dolayı da teşekkürlerimi şahsım ve şirketim adına teşekkürlerimi bir borç bilirim. Sevgi ve saygılarımla



BEYLİKDÜZÜ KURUCU BELEDİYE BAŞKANI Vehbi ORAKÇI:

“NE YAPARSANIZ YAPIN AMA EN İYİSİNİ YAPIN”

Öğretmenim Dergisi

Anđan Gündüz-Cevriye Kalkan

Vehbi Orakçı; 1970 Erzurum, Horasan doğumlu. Bölgesinde ortaokul olmadığı için ilkokuldan sonra öğrenime ara vermek zorunda kalır. Onun başanlarından haberdar olan İlçe Kaymakamı gerekli makamlara bu konu ile ilgillemeleri konusunda öneri sunar. Bu öneriyi yerinde bulan üst yönetim kademesi Orakçı'nın Horasan Yatılı Bölge Ortaokulu'nda eğitimine devam etmesini sağlarlar. Yanıda bıraktığı için uykusuz gecelerde döktüğü göz yaşlarının hıncını alıcısına en başarılı ve en iyi öğrencilerden biri olur. Erzurum Endüstri Meslek Lisesini, Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi Harita Mühendisliği bölümü izler. Beykent Üniversitesi Uluslararası Politika ve Ekonomi alanında yapılan yüksek lisansın ardından, KÜltür Üniversitesi İnşaat Fakültesi Proje Yönetimi Bölümünde Doktora Eğitimi günümüzde halen devam etmektedir.

Okuyamama ve bir yerlere ulaşamama endişesini 10-11 yaşlarında benliğinin bütün hücrelerinde hisseden Orakçı yaşam basamaklarında tutarlı, inatçı ve kalıcı adımlarını atmaya yüksek öğrenimi esasında başlar.

Milli Gençlik Vakfı safalarında gördüğümüz Vehbi Orakçı siyasi deneyimlerini Türk Siyasetinin efsane ismi ERBAKAN Hoca'dan alır. Yaşadığı yerde adından, kişiliğinden ve isminden çok söz ettiren Orakçı'yı AK Parti kadrolarını da çok kısa sürede keşfederler.



Bölgesinde yeni gelişen ve bölge insanını kucaklayıcı siyasette ülke yönetim kadrosuna soyunan yeni siyasi akımın vazgeçilmez ismi olan **Orakçı'ya Beylikdüzü Kurucu Belediye Başkan** adaylığı teklifi gelir. Yatılı okul okuyan bütün öğrencilerde kendiliğinden gelişen **önce millet önce devlet** felsefesi O'nun vazgeçilmez bir yanısıdır. Zaten tanınan, bilinen ve sevilen bir isim olan **Vehbi Orakçı, Beylikdüzü'nde AK Parti'nin vizyon ismi olarak ve kurucu belediye başkanı olarak 2004 yılında yerel yöneticiler siyasi tarihine 34 yaşında En Genç Belediye Başkanı olarak ismini yazdırır.**

Mart 2004 seçimleri ile **Beylikdüzü Belediye Başkanlığı** koltuğuna oturan **Başkan Vehbi ORAKÇI** ilçesinde ilklere imza atması ile de tanınır. Bunun ilk örneği **Eylül 2004'te** okul açılışı yapmak olur. **5 yıllık süreçte Beylikdüzü'ne 13 okul 6 Öğrenci yurdu, 6 spor salonu, Mesleki Eğitim Okulu, Kültür Merkezi, Halk Eğitimi Merkezi, Hasan Doğan Stadı, Halk Pazarı, Sağlık Ocakları, Camileri, Sosyal donatılar kazandıran Başkan Orakçı, öğretmenleri de unutmuyarak ilçede bugün hizmet vermekte olan ÖĞRETMENEVİ projesini de yaptırır. Beylikdüzü ülke ve İstanbul eğitim sıralamasında adeta dökülürken 5 yıllık bir süreçte Belediye Başkanı, İlçe Yönetimi ile İstanbul eğitimine yön verenlerin işbirliği ve 2009'da 4 cü sıraya yükselir.**

Tüm bu başarılı gelişmelere imza atan Başkan'ın bildiği bir gerçek de **"Siyaset kurumunda vefa aranmaması"** gerçeğidir. Bu kadar başarılı bir geçmişçi beklenmedik anda gelişen soruşturmalar ve suçlamalar karartmaya çalışırken o kendisine inanan en başta eşi ve aile fertleri ile beraber suçsuzluğunu kanıtlama peşine düşerken bile siyasete kozmamış ve küsmemiş biri olarak karşımıza çıktı. 2 oğlu bir kızı olan eski Beylikdüzü Belediye Başkanına **"Çocuklarınızın siyasete girmesini ister misiniz?"** sorusunu yönelttik. Başkan **"evet"** dediğinde anladık ki **"ülkemizde önce toplum önce millet ve önce insan"** diyorsanız onlara hizmet sunulabilecek en önemli yollardan birisi siyaset kurumudur.

Aras Marmara Eğitim Vakfı Kurucular Kurulu Başkanlığı, Beylikdüzü Spor Kulübü Başkanlığı, Piri Reis Harita Mühendisleri Derneği Yönetim Kurulu üyeliği, Beylikdüzü Sanayici ve İşadamları Derneği Yönetim Kurulu üyeliği, Mimar Mühendisler Grubu, Tarih Vakfı, Müslad, Tekder, Hollanda Türk Federasyonu, Avrasya İşadamları Derneği ve İlim Yayma Cemiyeti gibi Sivil Toplum Kuruluşlarına üyelikleri olan, sosyal yönü oldukça etkin ve kuvvetli biri olan Vehbi ORAKÇI'yı "Eğitimde İyi Örnekler" kapsamında Beylikdüzü'nde makamında ziyaret ettik.

"Dinamizmi hizmet ile birleştirebildiğimiz için halen unutulmuyor ve halkın gönlünde duruyoruz" diyen Orakçı sorularımız karşılığında Öğretmenim Dergisi'ne şu açıklamalarda bulundu.

DEVLET HASTANESİ HEDEFLERİMİZDEN BİRİYDİ SONUÇLANDIRAMADIK

"Belediye Başkanlığıym esnasında en büyük idealerimden bir tanesi de ilçeme bir Devlet Hastanesi kazandırmaktı. Ama olmadı. Fakat ben bu idealimden halen daha vazgeç-



miş değilim. Bazen yaptığımız şeylerle anılmak insana gurur veriyor. Benim zamanımda projesini yaptırduğum Öğretmenevimize geçtiğimiz günlerde bir düğün vardı. Ben de gittim. Orada bu projeyi benim başlattığımı ve Öğretmenevinde emeğim olduğunu söylemeleri beni çok mutlu etti.

Siyasette ahde vefa aranmaz mutlaka ama siz insanları gündünde bir yerlere taşıyorsanız siz oradan kimsede indiremez. Ben insanların günüllerindeyim. İnsanlara ulaşmak ila siyasetle olmaz. Şu an kurmuş olduğumuz vakıf ile insanlarımızın hizmetindeyiz. Halk Eğitim Müdürümüzle halk eğitimlerine yönelik olgunlaştırmaya çalıştığımız bir çok proje var. Bunlardan biri de öğretmenlere meslek içi eğitimi olarak adlandırdığımız "İletişim becerileri" seminerleri düzenlemek olacak.

GÖNÜLLÜ ÖĞRETMENLİK YAPTIM

Benim yaşamıma şekil veren kişilerden birisi Uşaklı olan öğretmenim Kerim Gündüz'dür. Eğitim bir ülke için vazgeçilmezdir. Eğitimin vermesi gereken iyi öğrenci, iyi aile, iyi veli, iyi öğretmen kısaca hangi iş yaparsan yap en iyisini yap felsefesi olmalıdır. Ben maasını okula bırakmak kaydıyla Yakuplu'da gönüllüğe dayalı olarak hem ilkokul sınıf öğretmenliği yaptım hem de ortaokul da matematik derslerine girdim. O nedenle öğretmenliğe yabancı değilim ve öğretmenlerimizin teşvik edildiklerinde ne harikalar yaratacaklarına inanan birisiyim. Ayrıca Arev Vakfımız ile ortak olarak yaptığımız bir okulumuz da Erzurum'da aktif eğitim içindeydi. Aracılığınız ile hepsine sevgi ve saygılarımı sunuyorum.Günümüzde geçerli olan hayat boyu öğrenmenin insanımızın yaşamına vazgeçilmez olarak girmesi en büyük isteğimdi."

“KAMPÜSÜMÜZ, İTÜ GELİŞTİRME VAKFI OKULLARININ ANADOLUYA AÇILAN İLK KAPISIDIR.”

Öğretmenim Dergisi

Özel - İstanbul

Bu sayımızda İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Beylerbeyi kampüsüne konuk olduk. Okul Müdürü E. Aybars Şehirtay ile İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları, sosyal eğitimcilik ve özel okullar ve eğitim sektörü üzerine konuştuk. Özellikle Beylerbeyi kampüsü Okul Müdürü E. Aybars Şehirtay'ı kısaca tanıtalım.

Eğitimde 31. yılını bu yıl bitiren E. Aybars Şehirtay; Çorum Öğretmen Lisesi'ni bitirdi. “Öğretmen okulu mezunlarının kendisi için çok farklı bir anlamı” olduğunu söyleyen Şehirtay 1979 yılında Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümünü kazanır. Bu dönemlerde futbol oynayan Şehirtay 1983 yılında mezun olur ve ilk görev yeri olan Konya'nın Çumra ilçesinde 23 Kasım'da öğretmenliğe başlar. Devlet okullarında uzun bir dönem görev aldıktan sonra 1988 yılında istifa eder ve özel okullarda öğretmenlik ve eğitim yöneticiliği görevlerinde bulunur. 2011 yılından itibaren Beylerbeyi kampüsü okullarının kurucu müdürü olarak görev almaktadır. Teorik ve uygulamanın birlikteliğiyle yapı-

masının öğrenime işlevsellik kattığını söyleyen Şehirtay Yeditepe Üniversitesinde “Eğitim Yöneticiliği” alanında Yüksek Lisansını tamamladı.

Bugün eğitim adına “ne yapılabilir?” sorularına beraberce cevap aradığımız E. Aybars Şehirtay sorularımız karşılığı şunları söyledi

Ö.D.-: Okullarınız sizin, dahası öğrenciler ve eğitim dünyası için önemi nedir sizce?

E.A.Ş.-: İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları kendisini eğitim dünyasında kanıtlanmış, eğitim yapılanması, akademik başarıları, öğrenci ve veli profili ile tanınan okullar arasındadır. 2011 Haziran ayında biz buranın temelleri atıktık ve 18 Eylül 'de 50 öğrenciyle eğitime başladık. Burası 14 dönümlük bir alan, 25 bin metrekarelik kapalı alana sahibiz. Beylerbeyi yerleşkesindedir.

Anaokulu, ilkököl, Ortaokul olarak eğitim ve öğretime devam ediyoruz. Kapalı spor salonumuz, yarı olimpik kapalı yüzme havuzumuz, laboratuvarlarımız, oditoryumumuz bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin farklı bilimsel deney ve çalışmalarını yürütebilecekleri bir merkezi bu yıl hizmete alacağız. Beylerbeyi Yerleşkesinin açılış konuşmasında bu yerleşke için “Anadolu'ya açılan ilk kapı” olduğunu söylemiştim. Biz, İTÜ mezunlarımızdan ve Avrupa yakasındaki vakfımıza ait diğer okullarımızdan ciddi destek gördük. Çünkü bir bilgi birikimi ve tecrübe vardı. Bizde bu birikimlere kendi mesleki deneyimlerimiz katarak çeşitli çalışmalar ve programlar hazırladık. Öğrenciler her türlü akademik çalışmalarını ve gelişmelerini yanı sıra yeti ve yeteneklerini geliştirebilecekleri bir ortam bulmalılar okullarda. İşte bizde bu sağlamaya çalışıyoruz okullarımızda. Amacımız iyi bir eğitim – öğretim kalitesine ulaşmak ve oluşturduğumuz programlarla bizden istenilen ve bize sunulan olanaklarla geleceğe yetenekli, iletişimi güçlü bireyler yetiştirmek olduğu için bu ortamları sağlamak zorundayız. Eğitimin de bu olduğuna inanıyoruz. Bizim büyük bir desteğimiz de İTÜ. Geçen yıl 301 öğrencimiz vardı. Bu öğrencilerin veli profillerine baktığımızda yüzde 44 ünün İTÜ orijinli olduğunu görmekteyiz. Bizim en büyük başarımızda bizim kaynaklanıyor. Çünkü velilerimiz, çocuklarını bize gönderirken aman eğitim ailsin da anlayışından çok, çocuklarının akademik başarı ile birlikte sorgulayıcı, araştırmacı üfku açık olarak yetişmesini istiyorlar. Bu da burada bizlerin sürekli kendimizi yenilememizi ve geliştimizi sağlıyor. Çünkü buradaki biz eğitimciler, kendimizi ve kurumumuzu ne kadar geliştirirsek, eğitim kalitesini de

aynı oranda arttırabiliriz. İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Yönetim Kurulu, bu konuda projelerimizde destek vermekte ve bizi iyi bir eğitim konusunda cesaretlendirmektedir.

Ö.D.-: Kontenjan, eğitim ilkelerinizi ve öğrenci kabul kriterlerinizi?

E.A.Ş.-: Bizim kontenjanımız şu an için bin 200 kişi ancak, 2014-2015 Eğitim ve öğretim yılı için bütün çalışmalarımız beş yüz öğrenciye göre planladık. Öğrenci kabulü için yönetmeliklere göre 4.sınıfa kadar öğrenciler için kabul sınavı yapma şansınız yok. Bu pedagojik olarak ta doğru bir çalışma. Biz okulumuza alacağımız anaokulu öğrencilerinde yaş özelliklerine göre **4e bakım becerileri, temel eğitimler ve iletişim hususlarındaki gelişimleri gözleyerek kabul ediyoruz. Bu becerileri tam olarak kazanmamış dahi olsa kazanmak üzere olan çocukları kabul ediyor ve bu çocukların toplumsal yaşamda zorlanmadan ayakta durabilmesi için eğitim vermeye çalışıyoruz.** Yine ilkökul 1, 2 ve 3. sınıflarda düzey belirleme çalışması yapıyoruz ve biz bütün bu eğitimlerden sonra öğrencinin olmak istediği yeri ve ulaşılmış olduğu kabiliyetleri sorguluyoruz. Öğrencinin değerlendirilmesinde başarı takvimi ve yetiştirilme tarzı, veli profili çok önemli. Gerektiğinde öğrencilerimiz için bireyselleştirilmiş programları kullanıyor ve toplum içi uyumunu gözlemliyoruz. Burada bizim için tamamen önemli olan **toplum içi iletişim becerilerine sahip olmasıdır.** Biz neredeyse bütün öğrencilerimizi okulumuza kabul ediyoruz, yeter ki aileden bu konuda destek alalım tabii öğrenci de bu bağlamda programlara ve kişisel gelişime cevap veriyor olacaktır.

Biz kurum olarak özel dersle karşıyız, bizim ailelerden istediğimiz okul içi çalışmalarımıza destek vermesidir. Ve biz diğer bu eğitimi belli bedelleri alarak vermeye çalışırsak, her şekilde öğrenciye de etüt dersleriyle, kurslarla destek olmalıyız. Ne olursa olsun biz velilerimizin güvenini kazanmalı ve öğrencilere planladığımız gibi bir eğitim sunmalıyız. Bizim eğitim modelimizde öğrenci ile öğretmen ilişkisini gözletiyoruz ve bizce sınıf içinde öğrenciler birbirine yakın düzeylerde olmalı ve topluma adapte olmak konusunda becerikli olmalıdır. Bireyselleştirilmiş eğitim modeli tam olarak bunun için vardır.

Ö.D.-: Toplumda bir dönem tepki ve en önemlisi de endişe yaratan üstün zekâlı çocukların eğitimi konusu hakkında siz ne düşünüyorsunuz?

E.A.Ş.-: Bu konuda eğitim almış uzman eğitimcilerin yoğunlukta olduğu bir okul ortamı yaratılmalı. Aslında bu bir tez konusu. Fazla ayırtırmacı olmamamız gerekiyor bu konuda. Toplumla uyum konusunda yani sosyalleşmek konusunda bu öğrenciler ile farklı bir öğretim programı uygulanması yararlı olabilir. Eğer böyle bir eğitim vermek isteniyorsa doğru öğrenciler doğru ölçme sistemleriyle seçilmeli, uzmanlar bu öğrenciler için projeler üretmeli ve ders vermeli. Türkiye 'de konuda **büyük bir kavram kargaşası var.** İnsanlar raporların üstün zekâyı dair bir işaret olduğuna inanıyorlar.-Bireysel beceriyi, yaratıcılığı arttıran özgün, sosyal projeleri desteklememiz lazım.

Ö.D.-: Devlet, vakıf, özel okullar aynı fakültelerden mezun öğretmenleri kullanıyorlar. Peki, burada vakıf ve özel okulların diğerlerine oranla daha başanlı olmasının sebebi nedir sizce?

E.A.Ş.-: Biz, birlikte çalışacağımız öğretmenlerimiz. Mesleki kıdemli, özel okul deneyimli, yabancı dil bilgisi, Yüksek Lisans yapıp yapmadığı, Mesleki anlamda katıldığı mesleki seminerler ve bununla ilgili yaptığı uygulamalara önem veriyoruz. Yani öğretmen kendini ne kadar geliştirmiş ve yenilemiş ona bakıyoruz. Bu 5 yıllık öğretmen içinde geçerli 30 yıllık öğretmen içinde geçerli. Bizlerde performansa dayalı bir sistem vardır. 1 yıllık çalışma süresinde neler yaptığına, sınıfta ki çalışmalarına, kendini geliştirip geliştirmediklerine, geliştirdiği alanlarda ki sınıf içi uygulamalara ve gösterilen gelişimlere, kuruma olan katkolarına bakarız, yalnız bu katkı ekonomik değil akademik katkıdır, biz tüm bu kriterlere bakarız. Ağustos ayında eski ve yeni tüm öğretmenlerimizle oryantasyon ve kurum içi seminerler yaparız. Bu seminerlerle yıl içerisinde ihtiyaç duyulan eğitim materyallerini belirleriz. Bu da bizlerin akademik başarı elde etmemizi sağlar.

Ö.D.-: Sizce bizim öğretim sistemimiz öğrencileri üretime teşvik etmek için yeterli mi?

E.A.Ş.-: Sağlık konusunda bir sorun yaşadığında alanın uzmanı bir hekime giderseniz, muayeneni olursunuz gerekli tahlil ve testlerinizi yapılır ona göre

teşhis koyar. Daha sonra alanın uzman diğer hekimlerini de çağırarak bir genel değerlendirme ve tedavi planı oluşturulur. Buna göre de sizin hastalığınıza bir plan çerçevesinde tedaviye başlanır. İşte eğitimde de böyle. Önce durum tespiti yaparak, sorunu ve bu sorunun kaynaklarını belirlemeliyiz. Bunun ardından bu sorunun çözüm yollarını değerlendirip ortaya bir plan çıkarmak zorunda. İngiltere böyle yapıyor, şu ülke bu şekilde uyguluyor diyerek bir sistem uygulanamaz. Çünkü orada ki örnekler bizim standartlarımıza uymaz hatta İzmir'in merkezinde verdiğiniz bir ders, İzmir'in taşra bölgesine uygun olmayabilir. Coğrafi koşullar, sosyal özellikler, iklim özellikleri gibi farklı değişkenlere göre öğretim programlarını da güncellememiz gerekli. Bizlerin sistemden önce durum tespiti yapma ihtiyacı olduğuna düşünüyorum. Sistem değişikliği yapılırken çok ince ve ayrıntılı çalışma yapılması gerekliliği vardır. Yaş grupları için özel çalışmalar gerekiyor. Özel öğretim kurumları bakanlık onayı ile farklı uygulamalar yapılabilir.

Sistemler sınavlar yöntemleri değişir ama bizim yapmamız gereken sosyal topluma üreten bireyler kazandırmaktır. Bu konuda belirli sosyal projelerimizi hala uyguluyoruz. Ve bu konuda yani toplumu bilimle buluşturma konusunda öğrencilerimiz üzerine eğiliyoruz.

Ö.D.-: Koleje ya da Özel Okullar, Devlet Okullarının tamamlayıcısı mıdır, alternatifidir mi?

E.A.Ş.-: Özel öğretim kurumları toplumdaki ihtiyaçlardan dolayı oluşturulmakta ve bakanlığımızın onayı ile çalışmalarına başlanmaktadır. Bu nedenle, özel öğretim kurumları bakanlığımız tarafından belirlenen öğretim programlarını uygulamalı, özgün çalışmalarında yine bakanlığımızın onayını aldıktan sonra uygulamalıdır. Aksi durumda eğitim ve öğretim birliğinde söz edilmeyecek durumlar ile karşı karşıya kalabilir.

Ö.D.-: Paydaşlarımızla paylaşmak istediğiniz mesajlarınız ve düşünceleriniz nelerdir?

Ülkemiz ve ülkemizin geleceği konusunda daha donanımlı bireyler yetiştirmek için bir eğitimcilere çok önemli görevler düştüğünü biliyoruz. Atatürk ilke ve ilkeleri ışığında yarımlarını oluşturacak bireyler yetiştirmeliyiz.



İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ VAKFI ADIGÜZEL EĞİTİM KURUMLARI KURUCU TEMSİLCİSİ: EBRU ADIGÜZEL TUNABOĞLU

SİZCE NEDEN ADIGÜZEL?

Diyarbakır'ın Çüngüş ilçesinde başlayan bir yaşam öyküsünün efsaneleşen gelişimi bu sayımızın "Özel dosya haberi" Dergimizin genel yayın yönetmeninin 1992-93 yıllarında bildiği ve çalıştığı Mardin - Diyarbakır gibi zorlu bir coğrafyanın çilekeş ve hayalinin peşinden koşan insanları karşımıza çıkıkça inanın bir değil binlerce kez yaşadır.

Bu öyle zorlu bir yaşam öyküsü ki bazen sözcüklerin içeriklere boş kalıyor veya bazen sadece bütün anlamları gözlerimize yükleyerek öykü kahramanını, canından bir parça can olan temsilcisi kızımdan dinliyorsunuz. Özellikle gözlerdeki parıltıyı babasının söz ederken gördüğünüzde "işte böyle babaya böyle evlat yakışır" demekten kendinizi alamıyorsunuz.

İstanbul Üniversitesi Vakfı Adigüzel Okulları, 7 yıllık yayın yaşamımız içerisinde özellikle son üç yılda karşımıza başarı ve atımları ile hep çıkıyordu. Birkaç kez lise müdürleri Nurhan HOCAOĞLU'ndan dinlemiştik, Adigüzel'in kendi gibi güzel yüreğini. İstanbul Üniversitesi Vakfı'nın bunca okul arasından "Neden Adigüzel Eğitim Kurumlarını Tercih etti?" sorusunun yanıtını bu kez de "babasının hayallerini, babasının ismini bu günden sonsuzluğa taşımak" adına kendisini okullarının mihenk taşında bulduğumuz kurucu temsilcisi Ebru ADIGÜZEL TUNABOĞLU'dan dinleyelim istedik.

Bazen deriz ya "şüir gibi bir anlatım" işte öyle bir anlatımdı 49 dakikalık röportajımız. O anlatımın silvini bozmama adına hiçbir sabrına dokunmadan olduğu gibi sizlerin beğenilerine sunuyoruz:

"Ben Ebru ADIGÜZEL 1996 Bilkent Üniversitesi İşletme Bölümünden mezun oldum. O yıllarda bankacılık çok popüler bir sektördü. Zaten ne iş yaparsak yapalım işin finans boyutunun da olduğunu düşünerek bir bankada çalışmaya başladım. 2006 yılında işimden ayrıldım ve hala kızlar yürütmüş olduğum İstanbul Üniversitesi Vakfı Adigüzel Okulları ve Atasehir Adigüzel Meslek Yüksekokulu kurucu temsilciliğini görevini üstlendim. Bankacılık mı? Eğitimi mi diye düşündüğümde her ikisinin farklı kazanımları olduğunu inkâr edemem ancak, eğitim sektörü manevi açıdan daha mutluluk ve doyum veriyor açıkçası. Bankacılığa göre çok daha zor bir iş olsa da ekip olarak gönüllümden geçen ve hazırladığımız büyük projeler var. Bunları

hayata geçirmek için çalışıyoruz.

İÜV Adigüzel Okullarının hikâyesine gelirsek, Mevlüt ADIGÜZEL Diyarbakır'da başladığı yaşam öyküsüne. Zor şartlarda okumuş ve İnşaat Mühendisi olarak bir dönem devletle görev yaptıktan sonra inşaat sektörü içerisinde müteahhit olarak yerini almış. Uzun yıllar başarılı işlere imza attıktan sonra kazandığı maddi kaynakları bir nebze olsa topluma hizmet olarak geri döndürmek adına önce bu eğitim kurumlarını ardından da Meslek Yüksekokulumuzun yönetimini de yapan Adigüzel Eğitim Kültür Araştırma ve Sağlık Vakfının kuruluşuna önderlik etmiştir. Mevlüt ADIGÜZEL bu vakfa bugüne kadar sağladığı kaynakların yanı sıra edindiği gayrimenkullerini de eğitim sektörüne katkı sağlamak adına vakfa kazandırılması çalışmalarına devam ediyor. Uzun vadeli amaçları ise vakf bünyesinde bir üniversite kurarak eğitim alanında kalitemizi artırarak, daha çok burslu öğrenci okutmak.

EŞİ BENZERİ OLMAYAN İLK ORTAKLIK

İÜV Adigüzel Okulları olarak eş benzeri olmayan büyük bir projeye imza attık. 2 yıllık bir çalışma sürecinin sonucunda geçtiğimiz Temmuz ayında İstanbul Üniversitesi Vakfı ile bir ortaklığa gittik. İstanbul Üniversitesi Vakfıyla ortaklığımız kapsamında anaokulundan liseye vakfın akademik desteği ile eğitim ve öğretime devam edeceğiz. İdari konularda da vakf ile birlikte hareket edeceğiz.2 yıl içerisinde İSTANBUL Üniversitesi Vakfı Adigüzel Okulları olarak Avrupa yakasında bir anaokulu-ilkokul ve ortaokul kuracağız. Uygun yer bulursak buna lise de dâhil olacak. Aynı zamanda 2013/2014 Akademik yılında eğitim hayatına başlayan 17 programı olan Atasehir Adigüzel Meslek Yüksekokulumuz açıldı. Uzun bir dönem meslek yüksekokulumuzda açılması planlanan programların alt yapı çalışmasını yaptık. Ayrıca Üniversitemizi kurmak adına planlama çalışmalarına başladık.

Eğitim de entegrasyon çok önemli. Bizim eğitime bakış açımızı kısaca özetlemek gerekirse Mustafa Kemal Atatürk sadece tek kişiydi. Türkiye'yi bugün bu hale getirdi. Ben öğretmenim de ufkunun geniş olmasını istiyorum. Şu an 1500 civarı öğrenci okullarımızdan gelip geçiyor ama ileride bu sayı artacak. Nasıl bir ülke istiyorsak öyle çocuk yetiştirmeliyiz. Bu kadar çocuk

İçinden bir kişiye bile dokunabilecek büyük işler başarabiliriz. Biz farklılıklar olan bir kurumuz. Hiçbir şey için acele etmiyoruz. Her şeyi planlayarak ve ince düşünerek yol alıyoruz. Eğitim sektörü bambaşka bir yere gidiyor. Eskiden özel okul kalite demekti. Ama günümüzde sayı olarak algılanmaya da başladı. Özel okullukluk ciddi bir ivme kazandı da hala çok yetersiz. Bu yükseliş nereye kadar gidebilir. Şöyle düşünmek lazım 90'lı yıllarda bankacılık altın devrini yaşadık. 85 civarı banka vardı. Ancak şu anda 40-45 civarı banka var. İşte özel okullukta da 10 yıl içerisinde bu noktaya gelebilir gibi bir tehlike seziyorum açıkçası. İşte o noktaya geldiğinde kimler kalacak bunu o zaman göreceğiz

Özel okul olarak devletten beklediğimiz bir yardım ya da destek yok, olmamalı da diye düşünüyorum. Şu an uygulanan özel okul teşviki gerçekten olmasın gereken ve ülkemizdeki özel okullukluk alanına yapılan önemli bir destektir zaten. Ayrıca desteklemek adına bir şeyler daha yapılacak ise uygulanan KDV oranı yüzde 1 e düşürülebilir mesela.

BİZİM EN BÜYÜK FARKIMIZ

Biz özel okullar olarak bir hizmet veriyoruz. Bu hizmet verilirken her kurum kendi bakış açısına göre bu hizmeti sunuyor. Sunulan hizmetin karşılığında tercih yapacak velide kendi önceliklerine göre seçim yapmakta. Özel okul seçimi yapılırken fiziki koşullar, akademik başarı, yabancı dil ve güvenli durumunu gözetecek seçim yapıyor velilerimiz. Bizim kurumumuzda 2 yabancı dil eğitimi verilmektedir. Birinci dil olarak verdiğimiz İngilizceyi 8. sınıfta bittiğinde ana dil düzeyine getiriyoruz. 5. Sınıftan itibaren de 2. Dil eğitimi başlar ve mezun olduğunda orta seviyede akıcı konuşmayı biz taahhüt ediyoruz. Bu saydıklarımı tüm okul kurucuları ve yöneticileri de söyleyecektir zaten. Bizim en büyük farkımız bu işi çok sevmez ve iyi bir şeyler yapma çabamız ve maddi bir kaygı taşımamamızdır. Öğrencilerimize ciddi burslar sağlıyoruz. Bu bursları sağlarken başan çok önemli ama ekonomik olarak iyi bir durumda olan aileye sağladığımız bursla, bu bursa ihtiyacı olan bir aileye sağladığımız burs arasında farkta var. Evet, her başanyı ödülendiriyoruz ama başanyı ve ihtiyaç durumunu da gözetiyoruz.

Biz kullanımda mental aritmetik eğitimi de verdik. Üstün zekâlı çocuklar ile ilgili akademik destekli eğitim de verdik. Ancak bu konuda şöyle düşünüyorum. Zekâ gelişen bir şeydir. Verilen eğitimle zeka düzeyi gelişim gösterir. Biz bu eğitimleri genele yaydık. İstanbul'da diğer özel okullarda uygulandığını hiç duymadığımız nefes eğitimleri veriyoruz. Tüm 5. Sınıf öğrencilerimiz bu eğitimi alır. Doğru nefes alma sayesinde uykunun düzene girdiğini, uyku kalitesinin artırarak kişinin derin uyuyabildiğini, uyku aknesinin ortadan kalktığını, kandaki oksijen miktarının artmasına bağlı olarak başgüçlük sistemlerinin arttığını, panik atak gibi ruhsal sorunlara karşı daha baş etme gücünün yükseldiğini, stresin önemli ölçüde azaldığı, dikkatin arttığı bilimsel olarak açıklandı. Ayrıca günümüzde sağlıklı beslenme ve yaşam popüler bir kavram. Yediklerimizden dolayı gelen sağlık yüzde yirmi iken, Allah'ın bize verdiği gücü doğru kullanmıyoruz. Doğru nefes alarak kanser olma riskini bile azaltıyoruz aslında. Kurumumuzda girişimcilik ruhu çok fazladır. Bunu ebette her kurum yapabilir mutlaka. Mesela biz Donald Trump'ın "Çırak" isimli programını ilkökul seviyesine göre düzenledik. Her gruptan öğrencileri üründü, satış esasında uygulayacakları satış taktiklerini, promosyonlarını, aralarındaki görev dağılımını, satış yapacakları yeri belirlemelerini, ne kadarlık bir zamanda tüm bunları yapmaları gerektiğini planlamalarını ve belirlemelerini istiyoruz. Satış sonrası cirolarından maliyetlerini düşerek (istedikleri ekipman, eleman sayısı vb.) net karları kalıyor ve kazanan ekip

net karlılık oranına göre belirleniyor. Bu uygulamanın sonucunda öğrencilerimiz ciro, maliyet, net kar, zaman yönetimi, ekip ruhu, satış taktikleri gibi konularda bilgilennmiş oluyor. Tabii ki kazanan ekip net karı olduğunu alıyor.

ÖĞRETMENLERİMİZ BİZİM İÇİN ÇOK ÖZEL

Tüm okullarımızda, öğretmenlerimize ciddi kurum içi eğitimler veriyoruz. Bu yılı kadar dışarıdan akademik danışmanlar ile çalıştık. Bu yıldan itibaren bu seminer ve eğitimler İstanbul Üniversitesi Vakfı akademisyenlerince verilecek. Bu seminerlerden öğretmenlerimizin çok büyük fayda sağladığını biliyor ve görüyorum. Hatta zaman zaman duyumunu aldığım önemli bir konuda, Adıgüzel'den gelen öğretmenler sektörde fazlasıyla tercih ediliyor olmaları. Benim öğretmenlere saygım sonsuz. Beni, çocuğumu, sızi herkeze öğretmenler yetiştiriyor. Ancak öğretmenlerimizin de bu işi kalplerinde hissetmesi, işelleştirmesi gerekiyor. Öğretmenlerimiz rol modellerdir. Kiyafetine, konuşmasına hayat tarzına dikkat etmek zorundadır. Öğretmenlere hatta herkeze anlattığım bir hikâye var, "Abraham Lincoln'un, oğlunun öğretmene yazdığı mektup". Bu çok önemli ve ders alınması gereken bir hikâyedir. Öğretmenlerin belirli sürelerde öğretmenlik yeterliliklerinin yenilenip kontrol edilmesine gerektiğine inanıyoruz. Ve özellikle özel okul öğretmenlerinin profesyonel olmayı da öğrenmeleri gerekiyor. Gerek sıfıta, gerekse dışarıda ve özellikle ailelerle profesyonel ilişki kurabilmeleri gerekiyor.

Öğrencilerimizin okul hayatları boyunca "Birlikte Yaşama Kültürü, Farklılıklara Saygı ve Empati" gibi önemli konu-



larda hassasiyet geliştirmelerini istiyoruz. Bu gibi konularda öğrencilerimizin somut yaşamlarında kalıcı davranış oluşturmalarını sağlayabilecek en önemli kaynağın öğretmenlerimiz olduğunu biliyoruz. Örneğin bir çocuğun topluma karşı ilk ortam anaokuludur. Burada kazanacağı tüm davranışlar onun ileriki yaşamındaki alışkanlıklarının temeli olacaktır. Aslında çocuklar okul eğitimlerinde, ileriki yaşamının simülasyonunu yaşamaktadırlar. Bu nedenle farklı kültürleri, etnik kökenleri, dinlerini; tanımaları, anlamaları ve saygı göstermelerini önemsiyoruz. Ayrıca öğretmenler yetiştirirken, eğitim fakültelerine girişte herkeze bu kapıları açılmaması farklılıklara da saygı duymayı öğrenmenin en önemli yolunun olduğunu düşünmekteyiz.

Son olarak şunu söyleyebiliriz İstanbul'da birçok özel okul varken İstanbul Üniversitesi Vakfı sizce niye ADIGÜZEL Okullarını seçti. Yorumu size ve okuyuculara bırakıyoruz.

ERA KOLEJLERİ İLE EĞİTİMDE YENİ BİR ÇAĞ BAŞLADI!

ERA Kolejleri'nde eğitim sınıfı dışına da taşınarak öğrencinin akademik gelişimi kadar sosyal, psikolojik, zihinsel ve fiziksel gelişimi de aynı ölçüde önemseniyor. Z kuşağı çocuklarının doğru algılandığı bir eğitim sisteminin oluşturulması ve Türkiye'nin çok gerilerde kaldığı mesleki eğitime de merhem olmak için 2013 yılında ERA Teknik Kolejleri kuruldu. 2014 yılında, ERA Teknik Kolejleri'nin de aynı çatı altında toplandığı ERA Kolejleri eğitime getirdiği yepyeni bakış açısı ile öğrencileriyle buluştu.

ERA Kolejleri Genel Müdürü Sezai Eyüpoğlu, Eğitimde Rasyonel Gelişim Çağı olarak tanımladıkları, 4x5 inovatif eğitim sisteminin bireyin bütünsel gelişimindeki faydalarını anlattı...

Sezai Bey, ERA Kolejleri'nin vizyonunu nasıl belirlediniz; ERA ismine nasıl karar verdiniz?

ERA, 2,5 yıllık geçmişli olan bir kurum fakat zihni hazırlık süreci çok daha uzun zaman aldı. Tüm Dünya'da eğitim sistemlerini bizzat inceledik ve değerlendirdik. Türkiye'de eğitimin neden ileri düzeyde olmadığını vizyonumuz belirleme aşamasında hedeflerimizi ve hayalimizdeki okulu tüm ayrıntılarıyla ortaya koyduk. Öncelikli öğrenciler ve veliler açısından idealleri oluşturduk. Sonra eğitimciler açısından olması gerekenleri belirledik. Yönetim Kurulu'nun yeni okullarımızla ilgili vizyonunu dinledik. Önümüzdeki tablo netleştikten sonra ise, aklimizdaki bu okulu iletişim profesyonellerine, yani reklam ajansımıza anlattık. Birçok isim önerisi arasında en iddialı olanı "ERA", bizim gönlümüzü fethetmişti. Çünkü ERA birçok dilde ortak bir kelimeydi ve "yeni çağ"

anlamına geliyordu. Biz de tercihimizi bu isimden yana kullandık. Bir okula ERA ismini veriyorsanız, altını sürekli doldurmanız gerekecekti. Biz eğitimde çağı değiştirmek iddiasıyla yola çıktık.

Sezai Bey, onlarca güçlü kurumun yer aldığı eğitim sektörüne giriş yapma sebebiniz neydi?

Eğitim sektörü hizmet vermeye başlamadan önce yoğun ön çalışmalar gerektiren bir sektördür. Eğitim sektörü ve dinamikleri; rakipleri, milli eğitim politikasını, öğrenci ve veli beklentilerini dikkate alarak karar verilmesi gereken çok bilinmeyenli bir denklemden oluşmakta. Bizim en büyük güvencemiz doğru insan kaynağıdır. Yaptığınız bir işte doğru sonuç alabilmeniz üç doğrunun bir araya gelmesi ile mümkündür. Doğru işi, doğru lokasyonda ve en önemlisi doğru insanla yaparsanız doğru sonuç alabilirsiniz. Buradaki doğru insan faktörü yanlış olur ise üç doğrunu da hatta bütün doğruları götürür. Bizim en büyük güvencemiz; doğru seçilmiş hizmet içi eğitimlerle, iyi yetiştirilmiş, kendini sürekli yetiştirecek ve güncelleyecek, işini seven, mutluluğu öğrencilerin mutluluğunda arayan öğretmen ve personelimizdir.

Türkiye'deki okulların eğitim kalitesi ile ilgili ne düşünüyorsunuz?

Türkiye'de eğitim henüz tüm ağırlığı ile devletin üzerinde olan bir alan. Ülkemizde özel okullar dünya ile kıyaslandığında % 5 seviyesi ile (AB ülkelerinde özel okulların eğitim içindeki yerli % 18'lerde) küçük bir oranı teşkil ediyor. Türkiye'de 20 milyona yakın bir öğrenci kitlesi söz konusu. Eğitim

kalitesini artırmak, 21. Yüzyıl becerileri ile donatılmış öğrenciler yetiştirmek için, eğitim imkanlarını geliştirmek, yeni alternatifler sunmak, her şeyden önce Türkiye'ye ve ülkemizin gelişimine katkı sağlamak bu ülkeye olan borcumuzdur. Türkiye önümüzdeki 10 yılda genç ve nitelikli çalışan nüfusu ile en güçlü ekonomiler arasında girmeye aday bir ülke. Bu yüzden 40 yıldan fazla olan eğitim geleneğimizi yeni nesil bir okul projesi ile taçlandırdık. Bunu yaparken de dünyadaki eğitim sistemlerini araştırarak, bizim toplumumuzun, insanımızın ihtiyaçlarına doğrultusunda yerleştirdik. ERA Koleji öğrencileri, mevcut sistemlerdeki gibi eğitimin pasif bir unsuru değil; beyinlerinin dikkat, hafıza, hız, yaratıcılık ve esneklik yetilerinin eğitim sistemine eş zamanlı olarak katıldığı interaktif tamamlıycılardır. Bireylerin gelişiminde bilimsel olarak ayrı ayrı ele alınması ve dolayısıyla öğrencinin hayatına katılması gereken tüm yeti ve yetersizliklerin sadece akademik performans ile değerlendirilmesi mümkün değildir. Biz ERA Kolejleri ile bu yeni anlayışı getirdik.

EĞİTİM MODELİMİZDE HİÇBİR ŞEY TESADÜFİ DEĞİL!

Eğitim modelinizden de bahsedelim. Nasıl bir model uyguluyorsunuz?

Eğitim modelimizde hiçbir şey tesadüfi değil. Çünkü eğitimi planlayamazsınız, kontrol altına alamazsınız. 4+4+4 eğitim sisteminin tüm basamaklarında; Fiziksel Gelişim, Psikolojik Gelişim, Sosyal Gelişim, Zihinsel Gelişim ve Akademik Gelişim olmak üzere sunulan 5 ayrı eğitim programı, 4x5 inovatif Eğitim Sistemi olarak tanımlanmaktadır. ERA Kolejleri'nce kriterleri

oluşturularak tasarlanan **EducaERA Smart yazılım uygulaması** desteğiyle, 4x5 inovatif eğitim sistemi, sınav, kazanım, gözlem, performans ve grup içinde performans çalışmalarının ramsal verileriyle öğrencinin bütünsel gelişiminin tüm eğitim süresince takip edilmesine olanak sağlıyoruz.

ERA Kolejleri olarak eğitimdeki farkınız nedir?

Çocuğu tanımadan ve sınıf içerisindeki durumunu bilmeden, sonraki gelişimini raporlayamazsınız. Süreçni de takip edemezsiniz. Biz sene başında bütün öğrencilerimizin fiziksel, zihinsel, sosyal ve psikolojik durumuna göre bir rapor çıkarıyoruz. Sonrasında bunu velilerle paylaşıyoruz. Daha sonra gözlem raporlarımızı velilere sunuyoruz. Raporuda çocuğun okula başladıktan sonraki gelişimini ve geldiği noktayı aktarıyoruz. Böylece velilerin çocuklarını başka çocuklarla kıyaslamasını engelliyoruz. Son olarak ise bir plan çerçevesinde, çocuğun bireysel gelişimine uygun ERA Billimsel Gelişim Merkezi tarafından Smart Programlar hazırlanıyor. Buna bağlı olarak da öğrenciler haftalık olarak Smart Programlar ile zihinsel gelişim desteği alıyorlar.

Büyük kampüslerde çocukları yeterli ilgili gözlemeyeceği şeklinde kaygılar da olabiliriz. Siz bu kaygıları ortadan kaldırmak için ne tür çalışmalar yapıyorsunuz?

Geçen yıl, "Büyük kampüsler mi eğitim açısından daha doğru, yoksa küçük kampüsler mi?" diye bir Ar-Ge çalışması yaptık. Ayrıca dünyada da bununla ilgili yapılan araştırmalarda, küçük okullardan mezun olan öğrencilerin hayat başarıları ve özgüvenleri, büyük okullardaki öğrencilere göre belirgin bir farkla üstte çıkıyor. Biz de planlarımızı bu doğrultuda yaptık, okulda kullanılmayan alan kalmaması istedik, kontenjanımızı 400 öğrenciyle sınırlı tuttuk.

Küçük ölçekli kampüslerin eğitimde daha fazla detaya inme şansları da daha yüksek. Türkiye'de eğitim kurumlarını incelediğinizde, maalesef hedefleri ve kazanımları planlan-

mamış birçok etkinlikle yürütülen ve sosyal etkinliklerle doldurulmuş sistemler olduğunu görürsünüz. Eğitimcilerimiz her bireyin, eğitim ve gelişim ihtiyacının farklı olduğunu ve planlanmamış etkinliklerin maalesef eğlenceden öteye gitmediğini ifade ediyorlar. ERA Kolejleri'nde eğitim faaliyetlerinin tümünde sınıf içi ve dışı etkinlikler; kazanım odaklı, gelişim düzeyine uygun, yaratıcılık ve iletişim becerilerini geliştirecek etkinlikler olarak öğrenci gelişimleri ölçüsünde planlandı.

EĞİTİM SINIFIN DIŞINDA DA DEVAM EDİYOR!

Yeni modellerde sınıf içi eğitim kadar sınıf dışı eğitim de önemseniyor. Bu anlamda ERA Kolejleri'nde nasıl uygulamalarınız var?

ERA Kolejleri'nin mimari tasarımlarında meslek eğitimi verdiğimiz kampüslerde; tekniği ifade eden altıgenler, ilk ve ortaokul kampüslerinde ise yaratıcılığı destekleyen formsuz objeler yer alır. Aslında bu mimari ayrıntılar bile özenle ve belli bir amaçla tasarlanmış bilinçaltı ve sınıf dışı eğitim araçlarıdır. ERA Kolejleri'nde öğrenme, bu ayrıntılar

sayesinde sınıf dışına ya da mimariye yönelik hedefler doğrultusunda yansıtılmıtır.

ERA Kolejleri olarak bundan sonraki hedefleriniz neler?

Her kampüsümüzü kendi içinde yapılandırarak uzmanlaştırıyoruz. Bir işte uzmanlaşmak, özellikle eğitimde uzmanlaşmak, hedefe ulaşabilmek, başarılı ve güzel sonuçlar alabilmek açısından çok önemlidir. ERA Kolejleri, her kampüsünü ayrı ayrı planlıyor. Yaş gruplarının ilgi alanları hedeflenen eğitim dikkate alınarak, kampüsün her alanı ve mimarisi amaca uygun tasarlanıyor. Aynı kampüste öğretmen ve personel kendi alanında daha hızlı uzmanlaşarak doğru sonuç alıp hedefe ulaşacak. ERA Kolejleri olarak, eğitimin kalitesi ve değişimi adına yeni bir çağ açmak istiyoruz. Bu yıl 5 kampüsle eğitim-öğretim yılına başladık. İki sene içinde 20 kampüse ulaşmak istiyoruz. ERA Kolejleri, geleceğin başarılı nesillerini inovatif bir eğitim programı ile yetiştirecek.

ERA Kolejleri nerelerde? İstanbul Avrupa Yakası'nda Beylikdüzü ve Esenyurt'ta; Anadolu Yakası'nda ise Maltepe, Pendik ve Kartal'da eğitim öğretimimize devam etmekteyiz!



“HER ÖĞRENCİMİZ FARKLIDIR ve ÖZELDİR”

ÖZEL CAMBRIDGE KOLEJİ KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM SİSTEMİYLE YENİ AKADEMİK YILA ‘MERHABA’ DEDİ

21. yy yenilikçi eğitim metodlarıyla geleceğin liderlerini yetiştirmeye hazırlanan Özel Cambridge Koleji öğrencinin yeteneklerine ve kişisel özelliklerine göre şekillendireceği kişiselleştirilmiş eğitim sistemiyle yeni akademik yıla iddialı bir giriş yaptı.

Anasınıfı, ilkököl ve Ortaokul öğrencileri ile 2014-2015 eğitim-öğretim dönemine başlayan Özel Cambridge Koleji, öğrencinin yeteneklerine ve kişisel özelliklerine göre şekillendireceği farklı öğrenim yöntemleriyle eğitim sistemine yeni bir vizyon açıyor. “Her öğrencimiz farklıdır ve özeldir.” ilkesiyle çıktıklarını belirten Okul Müdürü Çiğdem Kaya; farklılıklara saygı duyan, Atatürk ilke ve değerlerine sahip çıkan, küreselleşen dünyada fark yaratabilen, dünyanın geleceğini biçimlendirebilen, iletişim becerisi yüksek, söz ve karar sahibi, hayat boyu öğrenen mutlu ve çağdaş bireyler yetiştirmeyi hedeflediklerini belirtiyor.

“Eğitim, bir toplumun çağdaşlaşmasındaki temel etkidir. Çağdaş bir Türkiye için, aydınlık yarınlar için sorgulayan, eleştirel düşünen, akılcı mutlu bireyler yetiştirirken; onların kendi yaratıcılıklarını kullanarak üretmelerine katkıda bulunmalıyız.” açıklamasında bulunan Okul Müdürü Çiğdem Kaya deneyimli öğretmen kadrosu ile Özel Cambridge Koleji’nin ‘dünya insanları’ yetiştirme hedefini taşıdığını ifade ediyor.

İngilizce eğitiminde dünyanın önde gelen üniversitelerinden Cambridge Üniversitesi’nin yabancı dil eğitim müfredatını takip ettiklerini belirten Kaya; Özel Cambridge Koleji öğrencilerinin Çift Dilli Eğitim sistemiyle yabancı dili okulda yaşayarak öğrendiklerine dikkat çekiyor. Çocukların yabancı öğretmenler eşliğinde kendi dünyalarının bir parçası olan şarkılar, oyunlar, hikâyeler, aktiviteler ve oyun yoluyla İngilizce’yi öğrenmelerini sağ-



ladıklarını ifade eden Kaya; ilkököl ve Ortaokul seviyesinde verilen yoğun İngilizce dil eğitimine 3. sınıftan itibaren verilen İspanyolca eğitiminin de eklendiğini belirtiyor.

Özel Cambridge Koleji olarak geleceğin liderlerini yetiştirme konusunda da hedefleri olduğunu belirten Kaya; tüm öğrencilerin etkili bir lider olmanın niteliklerine, tecrübe ve terbiyesine sahip olacaklarını ifade ediyor ve sözlerini şöyle sürdürüyor: “Özel Cambridge Koleji’nde liderlik sadece kağıt üzerindeki görevler değildir. Biz her öğrencimizi sınıflarında, oyunlarında, sportif, sanat ve kültürel dallarda, toplum içinde ve tüm hayatlarında lider olmaları için cesaretlendiririz. Öğrencilerimiz liderlik yaparken kendine güvenlerini, karar verme becerilerini geliştiriyorlar, etkin müzakere ve takım çalışmalarını öğreniyorlar, hedefler koyuyorlar, diğerlerini motive ediyorlar, kazanmayı da kaybetmeyi de nezaketle öğreniyorlar, yeni arkadaşlar ediniyorlar, iletişim becerilerini geliştiriyorlar, toplum önünde konuşmayı öğreniyorlar. Cambridge’de liderlik deneyimi kazanmak için birçok fırsata sahip oluyorlar.”



“BUGÜN OKUL NASIL GEÇTİ?” DİYESORMADAN OKULUN NASIL GEÇTİĞİNİ ANLAYIN!

Hazırlayan ve çeviren: Demet Sunar

Bu yıl çocuklarımdan biri dördüncü, diğeri ise birinci sınıfa gitmeye başladı. Ve ben kendimi her gün onlara aynı soruyu sorarken buluyorum: “Bugün okul nasıl geçti?” Ama maalesef onlardan sürekli aynı cevapları alıyorum, üstelik bana aslında hiçbir şey anlatmayan cevaplar: “İyi” ya da “güzel”.

Ama ben çok daha fazlasını bilmek istiyorum!!

Ya da en azından “tam” bir cümle duymak istiyorum. Geçen gece oturma odulla ilgili sorabileceğim farklı ve ilgi çekici sorulardan oluşan bir liste yaptım. Sorularım mükemmel değil, ama en azından onlara uzun cümleler şeklinde cevaplar alabiliyorum. Hatta bazı sorular çok ilginç sohbetlere dönüştürüyor. Bazen de çok eğlenceli cevaplara. Ama en önemlisi bu sorular, çocuklarımdan okul hakkında ne düşündüğünün ve hissettiğinin içyüzünü anlamama yardım ediyor.

1. Bugün okulda olan en iyi şey neydi? (Bugün okulda olan en kötü şey neydi?)

2. Bugün seni güldüren bir şeyi anlat sana.

3. Eğer seçme şansın olsaydı, sınıfta kimin yanında oturmak isterdin? (Kümin yanında oturmak istemezdin? Neden?)

4. Okuldaki en harika yer neresi?

5. Bugün duyduğun en tuhaf kelime hangisiydi? (ya da birinin anlattığı en tuhaf şey)

6. Bu akşam öğretmenini arasam, senin hakkında bana neler anlatır?

7. Bugün herhangi birine nasıl bir yardımın dokunmuştur sence?

8. Bugün herhangi birinin sana nasıl bir yardımı dokundu?

9. Bugün öğrendiğin bir şeyi anlatsana.

10. Bugün en çok ne zaman mutlu oldun?

11. Bugün en çok ne zaman sıkıldın?

12. Eğer sınıfa bir uzay gemisi inseydi ve uzaylılar birini ışınlasalardı, kimi aymalarını isterdin?

13. Teneffüste daha önce hiç oynamadığın birisiyle oyun oynasaydın, o kişi kim olurdu?

14. Bugün olan iyi bir şey anlatsana.

15. Bugün öğretmen en çok hangi kelimeyi kullandı?

16. Sence okulda neyi daha çok öğrenmelisin / yapmalısın?

17. Sence okulda neyi daha az öğrenmelisin / yapmalısın?

18. Sence sınıfta kime karşı daha iyi davranabilirsin?

19. Teneffüste en çok nerede oynuyorsun?

20. Sınıftaki en komik kişi kim? Neden komik sence?

21. Öğle yemeğinin en sevdiğin yemeği hangisiydi?

22. Eğer yarı ki öğretmen sen olsaydın, neler yapardın?

23. Sınıfta okula ara vermeye ihtiyacı duyan biri var mı sence?

24. Eğer sınıfta herhangi biriyle yerini değiştirebilecek olsaydın, kiminle pazarlık yapardın? Neden?

25. Bugün okulda kalemini kullandığın üç farklı zamanı anlatır mısın?

Şimdiye kadar en güzel cevapları 12, 15 ve 21'inci sorulardan aldım. “Uzaylı” olana benzeyen sorular, çocuklara, sınıfta kimi istemediklerini söylemenin tehdit edici olmayan bir yolu sunuyor. Böylece size “neden?” diye sorabileceğiniz bir sohbetin kapısını açıyor. Bu konuşmalar daha önce hiç bilmediğiniz konuların açılmasını sağlıyor.

Aldığımız cevaplar bazen gerçekten çok şarşırta oluyor. 3'üncü soruyu sorduğumda çocuklarımdan birinin, sınıfta artık en iyi arkadaşlarından biriyle oturmak istemediğini keşfettim. Bunu kötü niyetinden ya da karşı tarafı üzme isteğinden değil, başka insanlarla da bir şeyler yapabileceğini kazanmak için istiyordu.

Çocuklarımız büyüdükçe, onlarla ilişkimi koruyabilmek için sürekli daha fazla çalışmak ve emek vermek zorunda olduğumu biliyorum. Ama bildiğim bir şey daha var: Buna kesinlikle değer!



*“Herkes İnşaat Yapar
Ama Biz Marka İnşa Ederiz”*



Yakuplu Hürriyet Bulvarı No:101 Beylikdüzü / İstanbul
0532 168 41 13 / www.saytasinsaat.com.tr / info@saytasinsaat.com.tr



0212 **879 04 64-876 64 46**

Ömer YENİCE: "TİCARİ KAZANÇTAN ZİYADE İLKSAN ÜYELERİNİN MUTLULUĞUNU ÖNEMSIYORUZ."

Öğretmenim Dergisi / İstanbul-Özel

Barış Kıvılcım

Avantaj Grup ile İLKSAN arasında yapılan anlaşma İLKSAN üyelerinin yararına oldu. İlkokul öğretmenlerinin yardımlaşma sandığı konumunda olan İLKSAN üyelerine piyasa şart ve koşullarının altında bir takım olanaklar sunmakta. Çeşitli kampanyalar düzenleyen ve **aracı ortadan kaldırmış olmanın avantajını üyelerine sağlayan İLKSAN** bu kez de **Avantaj Grup** ile üyeleri yararına bir kampanya düzenledi.

İLKSAN Genel Merkezinden Genel Müdür Yardımcısı Ümit Şahin'den aldığımız bilgiye göre: **"Avantaj Grup adına Kurucu ve Genel Müdür Ömer Yenice ile yapılan anlaşma İLKSAN ilke ve prensipleri çerçevesinde gerçekleşti. Kampanyanın verimli geçmesi ve üyelerin mağduriyet yaşamaması için her türlü önlem alındı."**

"Kaz Dağlarının Etekleri İLKSAN üyelerinin Yatırımlarına Açıldı" başlığı ile bizim de sitemizde duyurduğumuz kampanya ile **İSTİKBAL** ve **BELLONA** kampanyalarının düzenleyicisi ve anlaşmanın bir tarafı olan **Avantaj Grup Kurucusu ve Genel Müdürü Ömer YENİCE** de Öğretmenim Dergisi'ne verdiği özel söyleşi içerikli mesajında şunları söyledi:

- "Ben Ömer YENİCE. Bilgisayar Mühendisiyim. Daha sonra

da İşletme okudum. **AVANTAJ Grup**'un kurucusuyum. **Hali hazırda şirketin Genel Müdürlüğünü yapıyorum.**

Avantaj Grup, adından da anlaşılacağı gibi toplumsal gruplara avantaj sağlamak üzere kuruldu. Bu kapsamda şahıs olarak çok önemsedğim ilkokul öğretmenlerinin de üye olduğu İLKSAN a giderek onlara ve üyelerine avantaj



sağlayacak çalışma ve projeleri hazırladık. **İLKSAN Genel Müdürlüğü projelerimiz beğendi. Ve İLKSAN ile 5 yıllık bir protokol yaptık. Bu protokol kapsamında önce İLKSAN'IN sanal mağazasını kurduk. Bu mağazaya İLKSAN üyesi herkes İLKSAN' a ait web sitesinden erişerek çok uygun ve**



cazip şartlarda ihtiyaçları doğrultusunda alışverişlerini gerçekleştirebiliyorlar.

Biz elbette bu işe ticari kazanç amacıyla girdik. Ancak şu anda ticari kazançtan çok İLKSAN üyelerinin mutluluğu için çalışıyoruz. Bizlerin yaptığı çalışmalar onları mutlu ettikten sonra elbette zaman içerisinde kazançta elde edeceğiz. Buna inanıyoruz.

Amacımız kutsal bir mesleği zor şartlar altında büyük fedakârlıklarla yapan değerli öğretmenlerimiz ve milli eğitim çalışanlarına kaliteyi en uygun fiyatlarla sunmak. Bunu yapmak için özel bir AR-GE departmanı var. Bu departman, üyelerin neye ihtiyacı olduğunu belirlemek için çalışmalar ve araştırmalar yapar. Bunun ardından ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda tedarik aşamasına geçeriz. Kaliteyi ucuz sunabilmek adına çok titiz araştırmalar yapmaktayız. Sunduğumuz hizmetler çok geniş bir yelpaze içerisinde yer almaktadır. Günlük ihtiyaçlardan tutun ev eşyasına, temizlik ve hijyen ürünlerinden kişisel bakıma kadar bir markette ya da bir AVM de ne buluyorsanız biz o hizmetleri sunmaya çalışıyoruz. Bunun yanı sıra İLKSAN üyelerinin geleceğe yönelik yatırım yapabilmelelerine adına da gayrimenkul satışları da gerçekleştiriyoruz. Bunun yanı sıra hala hazırda devam eden bir alışveriş çeki kampanyamız var. Ülkenizin önemli mobilya mağazası olan İSTİKBAL Mağazaları ile gerçekleştirmiş olduğumuz anlaşma çerçevesinde Bin TL ilk alışveriş çekini üyelerimize Dokuz Yüz On TL ye sunuyoruz.

Yakın zaman önce Çanakkale’de çok uygun şartlarda arsa satışları gerçekleştirdik. İnanın çok kısa sürede bu arsalar tükendi. Şimdi de Balıkesir Gömeç’te ünlü ARTUR ve İntaland sitelerinin yanında ATATÜRK tepelerinin hemen karşısında 500 m² ile 900 m² arasında arsalar çok uygun şartlarda İLKSAN üyeleri için satışa çıkmış durumdayız.

Gömeç’te satışa çıkardığımız arsalar konusunda şunları söylemek isterim. Bu arsalar için bizler direk mülk sahipleri ile özel anlaşmalar yaptık. Yaklaşık 29 parsel arsa için sahipleri ile anlaşmalar yaptık. Yani üyelerimiz bu arsaları satın alırken direkt sahiplerinden satın alıyorlar. Bu da çok özel bir avantaj elbette. Ayrıca tapu devir işlemlerinde de önemli kolaylıklar sağlıyoruz. Bildiğiniz gibi tapu dairelerinde işlem başı bir döner sermaye bedeli ödenmekte. Biz tapu devirlerinde toplu olarak işlem yapıyoruz. Böylece devir teslim de ödenecek bedel kişi başına göre bölünerek yapılıyor. Bu da üyelerimizin ekonomilerine katkı oluyor. İLKSAN üyeleri bizden cazip şartlarla elde ettikleri arsa ya da ürünlerden dolayı bize teşekkür ediyorlar. Bu da manevi açıdan bizler için çok büyük bir mutluluk. İLKSAN Genel Müdürlüğünün bizlere verdiği veri desteği ile tüm üyeleri cazip kampanyalarımız hak-

ında bilgilendiriyoruz. Ancak toplumumuzda bu tür mesaj ya da e-mallere karşı inanılmaz bir güvensizlik oluştu. İnsanlara hak vermemek elde değil. Bu sebeple şunu özellikle belirt-

Amacımız kutsal bir mesleği zor şartlar altında büyük fedakârlıklarla yapan değerli öğretmenlerimiz ve milli eğitim çalışanlarına kaliteyi en uygun fiyatlarla sunmak.

mek istiyorum. Avantaj Grup olarak bizden gelen tüm kampanya ve ürün tanıtım duyurularını clldiye alınsınlar. Hatta bizimle ilgili İLKSAN Genel Müdürlüğünü arayıp bilgi alsınlar. Bizim gönderdiğimiz tüm kampanya duyurularını İLKSAN’ın kendi web sitesinden de kontrol edebilirler. Etmellerir de. Geçmişte çok hoş olmayan örneklerde yaşadık. Bunu hep okuduk ve duyduk. İLKSAN’ da bunu bildiği ve bu imajdan kurtulmak istediği için bizimle bir protokol anlaşması yaptı zaten.”

UZMAN HEMŞİRE ÖĞRETMENİN KALEMİNDEN

"ÖZEL SAĞLIK MESLEK LİSELERİNDE NELER OLUYOR?" Üst Başlığı ile başlattığımız dosya haberimiz içerisinde kendilerinden "çok yüksek ücret aldıkları" için ÖSAMDER ve bazı kurum sahipleri tarafından eleştirilen Uzman Hemşire Öğretmenler adına bu kez de kalemi Özel Şafak Meslek Sağlık Lisesi öğretmeni Senem KAYAS AVCI'ya bıraktık. Kendisi bütün soruları şu şekilde cevapladı:

-*"Ben Senem KAYAS AVCI*

1967 Giresun doğumluyum.1985 Haydarpaşa Sağlık Meslek Lisesinden mezun oldum. M.Ü.Hemşirelik Yüksek Okuluna bitirerek lisans diplomamı aldım.Daha sonra M.Ü.Atatürk Eğitim Fakültesinde pedagojik formasyon eğitimini tamamladım. Okan Üniversitesinde Sağlık Yönetimi yüksek lisans yaptım. Hakemli dergilerde bir çok araştırmam yayınlandı. Çalışma hayatımın büyük bölümü Vakıf Gureba hastanesinde servis hemşiresi, servis sorumlu hemşiresi ve son 10 yıl başhemşire olarak görev yaptım. 2010 yılında hastanenin özel sektöre devri ile Okmeydanı EAH'ne başhemşire olarak atandım. 2013 yıl başında emekli dilekçemi verdim ve emekli oldum. Eğitim sektörüne geçiş yaptım. 2013-2014 eğitim yılından itibaren Şafak ASML'de çalışmaktaym. Evli ve bir çocuk annesiyim...

Neden Şafak ASML dersiniz? Yöneticilerimizin hemşirelik mesleğine verdiği değer, duyduğu saygı, eğitime verdikleri önem ilmi başta beni buraya bağlayan etkenler. Tabi bu listeyi çok uzatabilirim. Öyle kurucu ya da okul yöneticileri varki (bir önceki sayımda demecini okudum) hala hemşireliğin bir meslek olduğunun idrakinde değil. Hatta hemşireliğin bir meslek olduğunu bilmiyorlar; hemşireler zaten yardımcıları onun için hemşire yardımcısı demeye gerek yok diyecek kadarda cüretkarlar. Böyle bir kuruluşta çalışmam istemezdim. Hemşirelik mesleğine meslek olarak bile bakamayan insanların okul açılıp, hemşire yetiştirmeleri acı. Ne yazık ki yasal zemini, denetlemesi ayarlanmadan alınan kararlar, her alanda olduğu gibi sağlık meslek liselerinin kontrolsüz açılmasına neden oldu. Alt yapıyı olmayan bir çok okul nasıl becerdi bilmiyorum ama ruhsat aldı. Gezip görüyorsunuz bir kısmı bildiğinizi apartman. Tabi çok güzel alt yapı olan Sağlık Meslek Liseleri de var. Yeterli alt yapı ve olana sahip nadir liselerdeniz. Aynı zamanda kuruma ait yeterince sağlık tesisinin bulunması çok büyük bir avantaj.

Sağlık Meslek Liselerine katılışınız sorusuna cevabım şu; Meslek Liselerine karşı değitim, hemşirelik ile bu kadar oynamasına katılmıyorum. Meslekleri bir inceleyiniz hiçbir meslek grubu yoktur ki hemşirelik kadar farklı eğitime sahip olsunlar. Sml, ön lisans, lisans bir ara limme projisiyle 6 aylık kurslardan da hemşire mezunlar verildi. Siz hiç lise mezunu yada ön lisanslı mühendis gördünüz mü? Hemşirelik mesleği için lise yaşı erken. Çocuk kendisi ergenlik sorunlarıyla baş etmeye çalışırken kendisini mezun ve çalışır buluyor. Bende SML mezunuyum. 4 sene yatılı okulda okudum ve 18 yaşında çalışmaya başladım. Bunun zorluklarını yaşamadım. Sağlık Meslek Liselerini yermeden önce şu gerçeği unutmayalım; Türkiye'de sağlık sektörünün en sıkıntılı dönemleri SML mezunu hemşire ahlafımız sayesinde aşıldı. Ve hala SML mezunları azımsanmayacak sayıda mesleği icra ediyorlar. Yok sayılması ya da zaten yardımcıları gibi ifadelerle meslek gurubunun anurıyla oynanması doğru bir yaklaşım değildir.

SML açılış kararı ne kadar doğru bir karardır bunu arıkt tartışmayalım. Bu liseler açıldı ve varlıklarını devam ettiriyorlar. Önemli olan bu aşamada en iyi öğrencileri yetiştirmek. Mademki açılış kararı verildi Milli Eğitime düzen bu okulların eğitim kalitesini en üst seviyede tutmak. Biz insan sağlığı ile ilgili bir mesleğiz. Eğitim kısmı en önemli süreç. Bu süreçte öğrencilerimize en iyiyi vermek gerekiyor. Bende bu amaçla yıllarca hastanede edindiğim deneyimleri öğrencilerimle paylaşmak amacıyla öğretmenlik yapmaya başladım. Okulumuzdaki diğer meslek dersleri öğretmen arkadaşlarımda alanlarında oldukça deneyim sahibi meslektaşları. Biz okul olarak her yönden şanslıyız. Fiziki alt yapımızın olduğu kadar akademik eğitim kadromuzda oldukça iyi. İddialıyız yani. Ve mezuniyet zamanımız geldiğinde büyük bir gururla öğrencilerimizi okulumuzdan uğurlayacağız.

ÖSAMDER in aldığı sınırla masına anlam veremedim. Hiç bir öğretmen emeği kıymetsiz değil. Hepsi çok daha yüksek almali. Burada sorun bence bulunabilirlikle ilgili idi. Geçen sene formasyon şartı okulları çok zorladı. Çünkü uzun süredir SML kısıtlı öğrenci aldığımız hemşirelerde formasyon alan yoktu. Ancak okulumuzun böyle bir sorunu olmadı biz kadromuzda kısa zamanda oluşturduk. Bu sene biliyorsunuz MLLU Eğitim biraz rahatsız getirdi. usta öğretici olarak formasyonu olmayan lisans mezunu hemşireler atamaları yapılıyor. Dolayısıyla Ösamder amacına ulaştı. Milli Eğitimin formasyon şartını kaldırmasıyla okullar hemen ücretleri çekti. Neden böyle bir sınır koydu anlamış değiliim. Çünkü bizler uzun yılların sonunda bu deneyeime sahip olduk. Sahip olduğumuz bu deneyim kıymetsiz mi? Ösamder yanıtını verir sanırım. Yeni mezun bir öğretmenle tabii ki farkımız olacaktır.

Okulumuzun öğrenci profilinin iyi olduğunu düşünüyorum. Öğrenme seviyeleri tabii ki değişiklik gösteriyor. Aralarında vasat öğrencilerde var, böyle öğrencilerimizle bire bir eğitim yapıyoruz. Öğrencinin konuyu kavraması ve öğrenmesi için ne gerekiyorsa yapıyoruz. Çok iyi çalışan bir rehberlik servisi var. Öğreticiler rehberlik servisi ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından yakından takip ediliyor. Her şeye rağmen başarısız olan öğrencilerimiz sınıf tekrarı için bırakıldı. Öncelikle amacımız öğrenciyi başarıya götürmek ama bazen ne yaparsanız yapın olmuyor. Öyle olunca sonuç sınıf tekrarı kaçınılmaz oluyor.





Özel Çapa Anadolu Sağlık Meslek
Lisesi Kurucu Müdürü Sibel Yılmaz:

“DEVLET TEŞVİK ETMELİ

BU OKULLARIN ÖNÜNÜ AÇMALI”



Özel Çapa Anadolu Sağlık Meslek Lisesi Kurucu Müdürü Sibel Yılmaz'ın açıklamalarının bir bölümünü geçtiğimiz sayımızda vermiştik. Bu sayımızda da geçtiğimiz sayıda Sibel Yılmaz'ın veremediğimiz açıklamalarının bir bölümünü daha buluyorsunuz.

“Özel sektör olarak Devletin üzerinden önemli bir yükü aldıklarını bunun için de Devletin aslında özel sektöre kolaylık sağlaması gerektiğine” dikkat çeken kurucu müdür Sibel Yılmaz açıklamalarını şöyle sürdürerek konuşmasını tamamladı.

—Siz adım atmışsınız sistemi kurmuşsunuz okutmak istiyorsunuz. Devlet size ne yapıyor. Vergiyi yüksek tutuyor. Kiranızda stopajınızda bir avantaj sağlamıyor. Bunlarda size bir yük. Onlarca yükün üzerine sürpriz üzerine sürpriz yaşıyoruz. Her gün gerçekten devlet tarafından çok ciddi sürprizlerle karşılaşılıyor.

Ben bu okulun kurucu müdürüyüm. Gerçekten camlada vermiş olduğum eğitim kalitemle fark yaratarak Çapa ASML nin ayakta kalacağını düşünüyorum. Evet, sorunlar var devlet bu hataları yanlışları görüp halledilebilir hale getirecektir. Bu için vicdani boyutu var. Ben bu çocukların diplomasına imza atacağım. Bu işin âmâsi fakatı yok. Bizim camlada sağlık mesleğinde “pardon!” deme şansını yok çocuğun. Çünkü insan sağlığı emanet edilecek. Verecekleri ani bir karar bir afet durumunda bir kaza anında bir olay yerinde orada verilecek karar kişinin hayatıyla ilgili bir karar. Bir hata yaptığı anda işin çok ciddi bir vicdani boyutu var. Hemşire içinde aynı durum söz konusu yapacağı bir işi insanı sakatta bırakabilir. Maalesef pardon deme şansını yok. Biz bütün meslektaşlarımızın bu konuda ciddi ve özenle eğitim verdiklerini düşünüyorum. Ama biz bu konuda özel bir çabayla çok iddialı olduğumuzu kadromuzla konumuzla eğitimle tüm personelimizle ekibimizle yan hizmetlerimizle en iyi eğitimi verdiğimizizi düşünüyoruz Türkiye’de.”

GÜMÜŞ ADAMLAR ve GÜMÜŞ KADINLAR

Mahiye Gürenli

Kastamonu

Gümüş mücevherler değerli oldukları halde sade ve gösterişsizdir. İşte bilginin ve kültürün gerçek sahipleride böyle. Mütavizidirler. Kendisini, bilen ve öğretren olarak değil kendisinin ne öğrettiğini ne kadar öğrettiğini tartan kişilerdir. Değerlerini içinde saklarlar, dışarıya ispatlamaya gerek duymazlar.

Ben bir eğitimcinin torunuyum. Babamın dedesinden bahsediyorum. Osmanlı döneminde mesleğinde ünlü bir medrese hocasıdır, dedem. Hasan Gürenli... Sert bakışları olan, otariter, heybetli bir Osmanlı delikanlısı... Yıllar sonra küçük oğlu diğer bir deyişle babamın amcası olan Ekrem Gürenli'nin ünlü bir peyzaj mimarı ve Erol Sayan'ın hocası olduktan sonra Osmanlıca yazılmış mektuplardan bahsettiğini hatırlıyorum. Rahmetli amcacığım... Arap harfleriyle yazılan mektuplarda ne anlatıldığını merak ederek bir profesöre tercüme ettirmek istediğini fakat daha sonra hiç kim-

sinin bilmemesi gereken sırların ortaya çıkabileceğinden tedirgin olarak mektupları başkasına okutmaktan caydığını anlatırdı.

Hangi dilde olursa olsun yazılar sırdır sırları çözme diğer deyişle okumayı yazmayı öğretmen öğretir. Seneler sonra yeni türk harflerinin kabulü gerçekleşince Kastamonu'nun Daday semtinde Türkçe dersler vererek Cumhuriyet döneminin, ilk öğretmenlerinden olmuş- tur dedem.



Eğer bu kasabada, bu sokaklarda, Daday'ın küçük dükkânlarında dedemin hatıralarının izlerini taşıyan eski öğrencilerine rastlarsam ihtiyar halleriyle hürmet ederek muhakkak lafı dedeme götürürler. Elma bahçelerini, zamanlar hiç kimsede bulunmayan torununa aldığı kırmızı bisiklet hatırasını duyarım. O eski talebeler derler ki, "Bu kasabada hangi iş için kim nereye gidersen gitsin Hasan Efendiyle karşılaşmak zorundadır.Eğer işinin ka- dıya düşerse, Kadı Hasan Gürenlidir. Eğer okula gidecekseniz Hoca Hasan Gürenlidir. Buralarda kuledeki saati ayarlamayı yalnız o bilir.

Ailesiyle birlikte saat kulesinde oturduğunu ve o kulenin dar odalarında geçen hatıraları amcam anlatıyordu.





MUCİZENİN ADI:

ZEYTİNYAĞI

Nazilli'den Mektup

Nihal Erbakan / Nazilli

Dün Aydın'a gittim, Aydın Büyükşehir Belediye binasının ön tarafındaki meydana bir hareketlilik gördüm ve hemen yaklaştım. Meğer "Zeytin ve Zeytinyağı Hasat Şenliği" hazırlıkları yapılmış. Hemen stantlara elimde fotoğraf makinesiyle yaklaştım. Hem sohbet ettim, hem de fotoğraf çekimleri yaptım. Buradaki görevli kişilerden de çok güzel bilgiler aldım. Bir Nazilli olarak zaten hayatımız zeytinyağı üzerine kurulu olduğu için zeytinyağını bu özellikleriyle değil de üretim aşamaları ve ürün çeşitliliği üzerine bilgiler aldım.

Bir zamanlar televizyonda "Lorenzo'nun yağı" isimli bir film izlemiştim. Çaresi olmayan hastalığın pençesindeki çocuklarını zeytinyağıyla iyileştirme mücadelesi veren bir ailenin öyküsünü anlatıyordu. Bu filmden yola çıkarak, ayrıca çocukluk anılarının arasında da zeytinyağının yer aldığı bölümler olması nedeniyle böyle bir yazı hazırlıyorum dedim.

Önce üretim miktarlarından kısaca söz edeyim. Türkiye, Dünya zeytin alanı varlığının yüzde 8,6'sına, üretiminin de yüzde 9,3'üne sahip bir ülke. Aydın ise Türkiye zeytin alanı varlığında yüzde 17,7, toplam dane üretiminde yüzde 26 ile ilk sırada, zeytinyağı üretiminde ise yüzde 29 ile 2. Sırada yer almakta. Türkiye, dane üretiminde yüzde 78'ini sırasıyla Aydın, İzmir, Manisa, Muğla, Balıkesir, Bursa ve Çanakkale'den elde etmekte.

Zeytinyağı, katkısız olarak, hiçbir kimyasal işlem görmeden, sıkıldığı anda bile tüketilebilen bir yağdır. Bu cümleyi yazınca aklıma hemen çocukluğumda ayak bağı olarak belirtilen yağın elde edildiği geldi. Gerçekten de çuvaların içine konan zeytinler temiz lastik çizmelerle çiğnenerek yağ çıkarılıyordu ve bu yağın en büyük özelliği sıklıkla komşulara da biraz verilererek kuru incir batınlarak yeniyordu.

Gelelim zeytinyağının özelliklerine ve yararlarına. Öncelikle şunu belirtiyim. Nazilli Türkiye'de en uzun ömürlü insanları yaşadığı yer. (100 yaşın üstündeki insan sayısı Türkiye'deki başka yerleşim yerlerine göre çok fazla.) Nazilli'de her şeyde zeytinyağı tüketiyoruz. Pasta, börek, tatlı, kurabiye, kızartma yapımında bile zeytinyağı kullanıyoruz. Zeytinyağı yemeklerimiz

çok lezzetlidir. Etili yemeklerde bile zeytinyağının lezzetini alabilirsiniz. Hele sabah kahvaltısında bir tabağa zeytinyağı koyun, üzerine kırmızı pul biber koyun, ekmeği bandıra bandıra yiyin. İsterseniz kekik te koyabilirsiniz. Salatalarınızda da rahatlıkla zeytinyağı kullanabilirsiniz. Zeytinyağı öncelikle kolesterolü içermektedir. Aynı zamanda kolesterolü azaltmada da yardımcıdır. Kalp hastalıkları riskini azaltır. A, D ve K vitamini yönünden zengin-dir ve kanser hastalığı ile ilişkilendirilmiş serbest radikallerle karşı koyan antioksidanlar bakımından iyi bir kaynak olmak özelliğini taşır. Kolesterolden dolayı oluşan safra taşlarına karşı da koruyucu bir rol oynamaya özelliği vardır. Hazmı kolaylaştırıcı etkisi vardır. Örneğin başgırsak problemlerinden dolayı kabızlık probleminiz varsa akşamdan zeytinyağının içine 2-3 tane kuru incir koyup sabah aç karnına tüketin. Bir-iki gün devam edin çok faydası olduğunu göreceksiniz. Zeytinyağı ayrıca iyi bir enerji kaynağıdır.

Çocukluğum yine burada devreye girdi. Çok kötü bir şekilde düşmüştüm. Bacağım boynan boya yüzüldü. Hem ağlıyordum hem de eve gidince annemden duyacağım laflar ve neden dikkat etmiyorsun diyerek yiyeceğim dayığı düşünüyordum. Yanıma bir teyzede geldi. Ağlama kızım, hemen eve git annen zeytinyağı sürsün dedi. Anneme söyler miyim, kendim sürdüm ve bir tülbentle bağladım. Annem halimden anladı tabi ki ama bir şey demedi, zaten cezami kendim çekiyordum. Ertesi günü kızarmış ve kanamış olan bacağım kararmış ve hemen bakublanmaya başlamıştı. Yine bir gün kucağımda 8 aylık oğlumla dururken arı geldi, ikimize de soktu. Tabi ki ne yaptık? Hemen zeytinyağı. Çocuklar küçükken düştüklerinde sıyrılan yerlerine zeytinyağı, daha bekleken düşüp dudağını patlattığında da yine zeytinyağı.

İşte böyle sevgili dostlar. Aydın'a gittiğimde gördüğüm bir senlikten birden bire bu yazı ortaya çıktı. Aslında daha yazacak o kadar çok şey var ki. Eh onları da daha sonra yazar devam ederim.

Herkesse sağlıklı günler diliyor, sofranızdan zeytinyağını eksik etmeyin diyorum.





KÜÇÜK ŞEYLER ANAOKULU SAHİBİ GÖKSEL GÜNAYDIN:

“EVLİLİK ve ÇOCUK BÜTÜN ÖNCELİKLERİMİ DEĞİŞTİRDİ”

Göksele Günaydin bir asker çocuğu. Babasının görevi gereği Türkiye'nin her yerini dolaşmış bir isim. Çanakkaleli ama O, Çanakkale'den daha iyi başka şehirleri tanımakta. Üniversiteyi bitirince Türkiye'nin en büyük ilaç firmalarından birinde işe başlar. Bir müddet sonra evlenir ve evliliğin meyvesi çocuk. Evlilik ve çocuk öncelikleri değiştirir. İyi ki de değiştirir. Çünkü Beylikdüzü'nün en iyi anaokullarından birinin sahibi yapar Göksele Günaydin'ı.

Devamını Göksele Günaydin şöyle anlatmakta:

“Evlilik ve çocuk olunca bütün önceliklerim değişti ve oğlumuzda en iyisini verebilmek için bu senenin başında işlerimden ayrılarak bu anaokulunu açtık.

Bu okulu açarken hedeflerim daha yukarıda idi. Henüz o hedefleri yakalayamamamıza rağmen çevremizdeki arkadaşlarımız ilk yıl için çok ama çok iyi bir başarı elde ettiğimiz

söylüyorlar. Çünkü şu anda 5 sınıf, ellinin üstünde öğrencimiz var. Biz çok iddialı başladık. Bunun içinde çok önemli bir markanın ismi ile başladık. Küçük Şeyler... Bildiğiniz gibi okulların kurucusu Üstün DÖKMEK. Onun başarı ve özelliklerini anlatacak değilim elbette. Onu bütün Türkiye biliyor. O ve ekibinin yıllardır elde ettiği başarılar ortada. Bu sebeple de daha ilk yılımızda bu öğrenci sayısında onun payı mutlaka var ancak az öncede söylediğim gibi bizde çok iddialı başladık. Kurduğumuz okulun gerek sınıfları gerekse eğitim materyallerimiz ve bahçemiz özenle ve dikkatle hazırlandı. Çünkü genelde sınıflar küçük, bahçeler suni çim. Ama bizde sınıflarımız çok büyük çok iyi hazırlanmış bir bahçemiz var.

Herkesin çocuğu çok kıymetli. Bizim de çocuğumuz çok kıymetli. İşte bu kurumun açma sebebimiz bu. Bunun için en iyi eğitim materyallerini, en iyi sınıfları en iyi yemek ve temizlik malzemelerini almaya çalışıyoruz. Mutfağımızda bile kulla-



nılan her malzeme farklı yerlerden gelmekte. **Peynirimizi İzmir'in bir köyünden, kuru bakliyatı Erzincan tarafından, bal, reçel, pekmezi** Kırklareli tarafından getiriyoruz. Öğlumda, bu okulda bir öğrenci. **Ben kendi öğlumla gücümün yettiği en iyi imkanları sunarken bu okula kayıtlı diğer öğrencilere ve velilere de bu imkanı sunmuş oluyoruz.**

Üstün Bey'in eğitim anlamında çok ama çok ciddi bir desteği var. Ben eğitmenim değilim, çocuklara nasıl davranılacağını, nasıl öğretmen seçileceği, derslerde neler yapılacağı gibi konularda bilgim çok az. Bu sebeple de Küçük Şeyler markasını seçtim. Üstün Bey ve akademisi bu anlamda önümüz açıyor. Öğretmenler ile önce biz görüşüyoruz. **Bizim için uygun olan öğretmenlerle akademi de bir görüşme yapıyor. Bunun sebebi sizin için uygun ama bakalım eğitim için uygun olup olmadığını görmek. Bu aşamalardan geçen öğretmenler sürekli akademi de eğitimlere katılmaya başlıyorlar. Bu eğitimler sadece öğretmenler için değil, kurucular, müdürler de eğitimlere tabii tutuluyorlar. Bunun yanı sıra kullanılacak eğitim planı, materyaller, yemek listesi her şey akademi tarafından sizlere gönderiliyor. Öyle bir yemek listesi geliyor ki, şeker hastası çocuklar bile bu yemekleri yiyebiliyorlar.**

Zincir bir okulun bir şubesi olmak çok önemli diye düşünüyorum. Eğitim programı tüm okullarda aynı. O hafta fotoğraf çekme öğretilince ise tüm okullarda bu yapılıyor. Ama burada kurucunun ilgisiz ve gücü devreye giriyor. Bazı okullarda Compact makine ile eğitim verilirken, başka bir okulda

daha üst seviye de bir makine eğitimde kullanılabilir.

Akademimiz yabancı dil konusunda çok hassas. Bu konuya çok önem veriyor. Bende böyle düşünüyorum. Çünkü bu çocuklar için en iyi zaman. 3-6 yaş arası ne verirsiniz çocuk bunu alacak. Bu sebeple de yabancı dil eğitimini çok ama çok önemsiyoruz. Bunun içinde yaş gruplarına göre ayırdığımız her sınıf için akademi özel ders saati hazırlıyor. Örneğin 5-6 yaş grubu için haftada 2,5 günlük İngilizce eğitimimiz var. İngilizce için bu alanda kendini ispatlamış yabancı bir öğretmen kullanıyoruz. İngilizce'yi en köküne inerek şarkı ve oyunlarla öğretiyor. İddiamız şu bizim okulumuzdan mezun olup ilkokula başlayan bir çocuk ailesi İngilizce bilmeseydi bile yurt dışına çıktıklarında onlara çeviri yapabilecek düzeyde olacaktır. Okulumuzun psikoloğu sürekli öğrencilerimizle iç içe. Öğrencilerimiz varsa sıkıntılarını gözlemlemenin yanı sıra çocuğun yetenekli olduğu alanı tespit etmek için gözlemler yapıyor. Bu alanda bir sonuç çıkar çıkmaz aile ile bu yetenek ile ilgili görüşmeler yapıyoruz.

Üzülerek söylüyorum ki her öğrenciyi okulumuza alamıyoruz. Bazı çocukların rehabilitasyona ihtiyacı oluyor. Psikoloğumuz bu alanda gerekli gözlemleri yapıp ailelere durumu aktarıyor. Sonuç olarak bu çocuklar bir birey ve onları kazanmak istiyoruz. Bu sebeple de psikologumuz gerekli gözlem ve testlerle bir ölçme değerlendirme yapıyor ve gerekirse o çocuk için ihtiyacı olan destek eğitimlere yönlendirilmesini sağlıyoruz.



Günümüzde özellikle çalışan anne ve babalar olarak, çocukların bazı eksikliklerini ya da hatalarını görmüyoruz. Aşırı bir korumacılık ya da sahiplenmemiz var. Ancak bu durum çocukları korumaktan çok zamanında müdahale edilmesi gereken durumların önüne geçiyor.

devamı gelecek sayıda...

Gülay KİŞLAK:

“ÇOCUKLARIMIZIN GÜÇLÜ YANLARINA BAKARIZ”

Geçtiğimiz sayıdan itibaren yayınlamaya başladığımız Gülay Kışlak Anaokulu kurucusu Gülay Kışlak, öğrenme ve algılama biçimleri ile okul öncesi eğitimin bir devlet politikası haline gelmesinin altını çizerek konuşma ve açıklamalarını şöyle sürdürdü:

-“Eğitimin temeli **Bireysel Öğrenme ve Algılama Biçimleri**’ne dayanmaktadır. Her çocuk farklı öğrenir; kimisi görseldir, resimlerle öğrenir, çok hızlı öğrenendir, kimisi işitseldir duyduklarını hatırlar, dinleyerek öğrenir, kimisi knestetik (dokunsal) öğrenendir yavaş öğrenir, deneyimleyerek öğrenir, sürekli

Okulumuzda, **Takım Kurma, Sorumluluk Alma, Etkili İletişim ve İlişkiler Kurma, Öz-güven ve Öz-saygı Kazanma, Karar Verme, Problem Çözme, Etkin Dinleme, Soru Sorma vb. gibi Yaşam Becerileri Aktiviteleri** yaş gruplarına göre özel olarak tasarlanmıştır.

Okulumuz yine **Türkiye’de Tuz Odası** olan tek okuldur. Okulumuzda **her yeri doğal tuzlarla kaplı Tuz Odası** bulunmaktadır. **Bağdat Caddesinde Türkiye’nin İlk Tuz Terapi Merkezimizi** kurduğumuzda **astım, alerji, solunum yolları enfeksiyonları gibi problemlerde çocuklar üzerinde çok etkili olduk** ve okulumuza da kurduk. **Artık çocuklarımız kış boyunca daha sağlıklı olacaklar.**

Türkiye’de okul öncesi eğitimi bir “DEVLET POLİTİKASI” haline gelmeli. **Çocuğu kazanabileceğimiz, çocuğu geleceğe hazırlayabileceğimiz eğitim süreci aslında okul öncesi.** Okul öncesi eğitimde bir bakım evi mantığıyla bakılmamalı. Artık herkes bence okul-öncesi eğitimden beklentilerini ve algısını değiştirmeli. **Bakın benim kanıma göre Türkiye’de anaokulların yüzde sekseni sadece çocuğa bakmak için kullanılan evlere dönüştü. Bir oyalanma yeri değil anaokulları. Çocuğa neler katabiliriz bu aranmalı bence, okul öncesi eğitim için veliler çekinmemeli. 3 yaşından önce çocuklar okul öncesi eğitim içinde olmalıdır. Bu yaşlar sosyallik yaşları, çocuğun sosyalleşmeye başladığı yıllar. Bizler çocukları evden alıp yaşatlarının arasına koymalıyız.”**

hareket eder. Bu bilgiler eğitim sistemleri içinde yer almadığından **knestetik çocuklar genellikle sınıfın yaramazı, tembeli olarak damgalanır ve genellikle de hiperaktif teşhisi konular ve gözden dışarı olurlar. Hatta bu çocuklara ilaç bile kullanılırlar, oysa bu çocuklar sadece knestetik öğrenenlerdir. Okulumuzda Öğretme Metotlarımız bu üç algı sistemi göz önüne alınarak geliştirilmiş, tüm eğitim bu üç algiya göre tasarlanmıştır.**

Çocuklarımızın **her zaman güçlü yanlarına odaklanırsınız, zayıf yanlarını güçlendirmek, yeni bir beceri kazandırmak, bir davranış değişikliği yaratmak için NLP ve Koçluk yaklaşımlarını kullanırsınız.**

Türkiye’de İlk ve Tek Okul olarak **Collective Teaching (Kollektif Öğretme) Modelini** kullanılmaktayız. Ayrıca **Circle Time, 4-Mat Sistemini** Uzman olarak uygulamaktayız.

Okulumuzda **Türkçe Dil Gelişimine** büyük önem verilmektedir. Yabancı dil olarak **İngilizce ve İspanyolca** öğretilmektedir. İngilizce yabancı öğretmenler tarafından verilmektedir.



“DEVLET TEŞVİĞİ ANAOKULLARINI DA KAPSIYOR”

Geçen sayımda okul öncesi eğitim hakkında ve okulunda uyguladığı eğitim sistemi ile ilgili görüşlerini aktaran Reşadiye Ebcim röportajın devamında şunları söyledi:

-“Bildiğiniz gibi yıllardır hep konuşulan özel okul teşvik desteği sonunda onaylandı. Halkımız bu desteği sadece ilk – orta ve liselere verilen bir destek olarak algılamış. Bu teşvik anaokulların için de sağlanmakta. Veliler çocuklarını okula kaydettirirken okul kurucusuna ya da müdürüne mutlaka teşvik desteği sağlanıp sağlanmadığını sormalılar. Gururla söylemeliyim ki **KOCAMUSTA-FAPAŞA, CERRAHPAŞA, HASEKİ, FİNDIKZADE, KADIRGA bölgelerinde teşvik desteği sağlanan tek ANAOKULUYUZ.** Bunu rakamsal olarak örnekleyecek olursak okulumuza kaydettirdiğiniz çocuğunuzun okul ücretinin Üç Yüz TL sini devlet karşılıyor. **Okul Öncesi** Eğitimin de bu destekten faydalanıyor olmasını, gelecek nesillerimizi yetiştirme açısından çok önemli olduğuna inanıyorum. Ancak velilere önerim, sadece teşvikten faydalanıyor diye gelişigüzel, araştırma yapmadan sorgulama yapmadan çocuklarını kaydettirmemeleridir.

İngilizce derslerine gelince biz çocuğa **anadilini tam olarak öğretmeden** İngilizceyi öğretmeyi doğru bulmuyoruz. Öğretmeye kalktığımızda ise çocuk kavram kargaşasının içine düşüyor ve belli bir yasa kadar bu çocuk kendini ifade edemiyor, anlatamıyor. Biz daha çok kavramlar ve **Türkçeye yakın, zor olmayan kelimeleri** çocuklara öğretiyoruz. Aynı zamanda **yabancı dilde, kulak dolgunluğu yaratan şarkıları** çocuğa

öğretiyoruz. Bunun dışında İngilizceyi bir oyun veya bir ödüllendirme olarak çocuğa sunmak bizim için çok daha uygun. Zamanımızda çocuklar elektronik çağın etkisinde kalmış, konuşmakta güçlük çeken ve hatta konuşamayan, vakitlerini televizyon önünde, tabletle, telefonla geçiren çocuklar, bu sürede uyarıcı olmadıkları için bu sorunları yaşıyorlar son yapılan araştırmalar elektronik aletlerle çok vakit (İsaatten fazla) geçiren çocukların zekâ gelişimlerini Yüzde 30 olumsuz etkilediği yazıyor. Bizim yapmamız gereken öncelikle bu çocukları elektronik aletlerden uzak tutmak ve onların zekâ gelişimlerini desteklemek.

“Hedefinin okula çok çocuk kaydetmek olmadığını, verilen eğitimin kalitesinden yana olduğunu” savunan Reşadiye Ebcim’in son cümleleri de şöyle:

-“Kontenjan konusunda **elli öğrenci alabiliriz, ama biz hiçbir zaman 50 öğrenci almadık.** Öğrenci seçiminde ise özel bir şartımız yok. Bence bir özel şartla olmamalı. **Her çocukta potansiyel vardır ve her çocuk koşar, her çocuğa bir şeyler öğretebilirsiniz.**

Biz çocukta güven ve mutluluk anıyoruz, çocuklarla **ilgilenmeyi** seviyoruz. Yani yaptığımız eğitim sırasında çocuğun bireysel yeteneklerini geliştirmek. Daha çok bizim öğrencilerimiz tavsiye üzerine geliyorlar ve hepisi bizi ailenin fertleri olarak kabul görüyorlar.

Biz çok öğretmen değiştirmekten yana değiliz. Bize gelen öğretmenlere ben özel olarak ders veriyor, **“BAKALORYA EĞİTİMİ”** konusunda onları bilgilendiriyorum. İlk olarak yapmaları gereken sistemi anlamaları ve uygulamaları gerekiyor. **Genç öğretmenlerimizin yanında 35 yıl gibi uzun yıllar bu sektörde tecrübeli çalışan arkadaşlarımız da kurulumuzda..**

Bizim hep söylediğimiz bir şey var; eğer çocuklarını sevmiyorlarsa bize gelmesinler. Bizim amacımız bir eğitim kaçılabunun yanında çocukların huzurlu ve mutlu kalmasını sağlamak. Verilen eğitim sistemi çocukların işini daha da zorlaştırıyor. Ve sürekli kaybeden bir nesil oluşuyor, **biz bu nesil kurtarmaya çalışıyoruz.** Tamamen ekonomiye dayalı, ruhunu kaybeden bir eğitim anlayışı bizde yok. Öğrenciye mutlaka bir şeyler katılmalı ve öğrenci özgüvenini geliştirmeli. Biz kadromuzla bunu öğrencilerimize verdiğimizine inanıyoruz.

Ve diyoruz ki

BİZİM EĞİTİM FELSEFEMİZİ AKŞAM EVE GELDİĞİNDE ÇOCUĞUNUZUN YÜZÜNDE GÖREBİLİRSİNİZ

İşte bu nedenden dolayı

ÇOCUĞUNU SEVMİYEN BİZE GELMESİN.



ELGİZ HENDEN:

"BUGÜN İLE GELECEK ARASINDAKİ BOŞLUĞU DOLDURMANIZI DESTEKLEMELİK İÇİN VARIZ"

Ülkemizin geçmişinde çok uzun yıllardan beri klasik yöntemlerle yapılagelen ve Uluslararası Koçluk Federasyonunun belirlediği yeterliliklerden uzak koçların ortaliği doldurduğu günümüzde bizde bu işi ciddi olarak yapan ve bize gerçek anlamda bilgiler verebilecek konunun uzmanına söz hakkı tanımak istedik.

Bu amaçla görüştüğümüz İZ KOÇLUK Şirketinin kurucusu Elgiz HENDEN'e sorularımızı arka arkaya yönelttik. O da bize olduğu gibi gerçeği bütün açıklığıyla şöyle anlattı:

"Ben Elgiz HENDEN. Aslında bir Coğrafya öğretmeniyim. İş hayatıma İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya bölümünde akademisyen olarak başladım. Mezun olduğum okulda 8 yıllık araştırma görevlisi olarak çalıştıktan sonra İstifa edip öğretmenliğe geçtim. Çok severek yaptığım öğretmenlikten 22 yıl sonunda emekli olarak ayrıldım ve 2008 yılında İZ KOÇLUK şirketini kurarak sadece koçluk yapmaya başladım.

Koçluk hikâyemin başlangıcı üniversiteden istifa edip derhanede çalışmaya başladığım dönemlere dayanıyor. Koçluk kelimesi ile ilk kez 1992 yılında bir kitapta karşılaşmış ve o kitapta altını çizmiş olmama rağmen koçluk ve bunun yarattığı etkilerinin farkına varmam çok daha sonra oldu. Üniversiteden ayrıldıktan sonra lise ve üniversite sinavına hazırlanan gençlerle çalışmaya başladım. Bu dönemde yaptığım çalışmalarda gençleri, çocukları gözlemleme fırsatım oldu. Gençler sınavlara hazırlanırken sistem içinde kendilerinin başarılı olmalarını bekleyen anne baba, öğretmen, okul ve sınavlar arasında sı-

kışıp kalmışlardı ve bir çıkar yol için sanki bakınıyorlardı. Bu dönemde onlara nasıl destek olurum arayışlarında önceleri el yordamıyla yaptığım destek sürecinin profesyonel bir yolu olmalı diyerek yaptığım araştırmalar beni birbirinden farklı eğitimler ile bir araya getirdi. Aldığım tüm eğitimler içinde en etkili hem bende hem öğretmen olarak ders işleyişimde hem de öğrencilerimde fark yaratan eğitim koçluk eğitimi oldu. Tabii ki aldığınız eğitimler yetmiyor hep daha fazlası hep daha fazlası derken kariyer koçluğu, yönetici koçluğu, Dikkat eksikliği hiperaktivite koçluğu ve Anne baba koçluğu gibi birbirinden farklı koçluk eğitimleri aldım. Aldığım eğitimlerin birebir uygulayıcısı oldum. Elde ettiğim tecrübeyi diğer meslektaşlarımla nasıl paylaşırım yaklaşımım ise bu tecrübeyi ve bilgiyi Uluslararası koçluk federasyonunun onaylayacağı bir eğitim programına dönüştürmeye götürdü.

Global koçluk bilgisini yerel kültür ile harmanlayarak daha fazla çocuğa gence dokunabilmek için özellikle öğretmenlere verilerek üzere bir eğitim programına dönüştürdüm ve bu programı Uluslararası Koçluk Federasyonuna (ICF) onaylattım. Bu programın ilk ve tek olmak konusunda da bir özelliği oldu onaylandığı yılda 2009 "Eğitim ve Öğrenci Koçluğu" programı bir gençin akademik performansını geliştirirken onu bir bütün olarak ele alan ve gelişimini destekleyen ilk ve tek programdı.

Federasyon onayından sonra "Eğitimi ve Öğrenci Koçluğu" programını acık eğitimler şeklinde gençlerle öğrencilerle çalışan profesyonellere sunduk. Eğitim programı önceleri daha kısa 21 saat/ 3 gün bir program iken, şimdiki

40 saat/ 6 günlük bir program olarak sunuluyor ve özellikle öğretmenler ve gençlerle çalışacak profesyonellere yönelik bir program olma özelliğini koruyor.

Bir yetişkine koçluk yapmak ile bir gence koçluk yapmak arasında farklar olduğunu biliyoruz ve inanıyoruz ki bir gence koçluk yapılabilecek öncelikle bunu öğretmenler yapmalı...

İşte bu yüzden bu eğitim programı özellikle öğretmenlere koçluk becerisi kazandırmak üzere geliştirilmiştir. 2 modül halinde sunulan programı tamamladıktan sonra katılımcılar bir sinava giriyorlar ve bu sınavdan başarılı olduklarında ICF n onayladığı sertifikayı almaya hak kazanıyorlar.

Uluslararası Koçluk Federasyonu (ICF) 2004-2005 yılından beri Türkiye' de faaliyette. Resmi olarak dernekleşmemiz ve bir çatı altında toplanmamız ise Uluslararası Profesyonel Koçluk Derneği (ICF Türkiye)'nin 2009 yılında kurulması ile gerçekleşti. Bu dernekte kurulduğundan beri üye olarak çeşitli projelere destek verdim ve 2012-2014 döneminde ise araştırmalardan sorumlu yönetim kurulu üyesi olarak görev aldım, bu dönemde ülkemizde koçluk kavramının net anlaşılması için İPSOS ile birlikte önemli bir araştırma-yıma attık.

Uluslararası Koçluk Federasyonu koçluk "Bireylerin kişisel ve profesyonel potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak amacıyla düşünce doğurucu ve yaratıcı bir süreçte onlarla ortaklık yapmak" olarak tanımlıyor. Koçluk gelecek ve hedeflerle ilgilidir. Koçlukta bugünün keşfeder ve keşfettiklerini geleceğe doğru yol alırsınız. Kişi sahip olduğu kaynakları kendisi için kullanır.

Koç her hangi bir şey önermez ya da empoze etmez. Geleceğiniz için sahip olduğunuz ama kullanmadığınızı kaynaklarınızı fark etmenize ve kullanmanıza destek olurken, ihtiyaç duyduğunuz şeyleri de elde etmeniz için yolunuzu açmanızı sağlar. Benim kişisel olarak koçluk tanımım ise; gerçekleştirmek istediğiniz hedefleriniz için yapmak istediklerinize odaklanan ve bu odaklanma süreci içerisinde elde ettiğiniz sıra dışı farkındalıklarınızı hayata geçirdiğiniz interaktif bir süreçtir. Koçlukta neyi yapmak isterseniz onu yaparsınız.

Bir Eğitim Kurumu ya da bir kişi olarak koçluktan yararlanmak istiyorsanız ciddi eğitimlerden geçmiş kurum ya da koçlarla çalışmalısınız. Aldığınız koçluk eğitimlerinin Uluslararası Koçluk Federasyonun 11 temel yetkinlik alanına göre hazırlanmış ve birlikte çalıştığınız koçların da belirlemiş olan 11 temel yeterlilik alanında yetişmiş olmasını arayın. Her bir yetkinlik alanı için çok ciddi ve ince eğitimlerden geçiyorsunuz. Bunun yanı sıra yine Uluslararası Koçluk Federasyonun belirlediği bir etik çerçevemiz var. ICF e bağlı her koç bu etik çerçeveye bağlılık yemini ediyoruz. İnsanla ve çok ciddi olarak çalışıyoruz. Hele ki öğrenci koçluğunda gelecek nesile dokunuyoruz bu nedenle özellikle daha da hassas olmak gerekiyor. İşte İz Koçluk olarak en büyük gücümüz, öğrencilerimizi gösterdiğimiz bu hassasiyet ve elbette ki nerede duracağımızı biliyor olmamızdır.

Koçluk mesleğinin sınırları aslında çok net, özellikle gençlerle çalışırken nerede duracağınızı bilmezseniz o gençte yaratabilecek sarsıntılardan sonuçlarını bilemezsiniz. Bu sebeple bir koçun nerede duracağını biliyor olması çok ama çok önemlidir. Ayrıca şunu da belirtmek iz koçlukta gençlerle birlikte yaptığımız çalışmalarda öğretmenler anne babalara verdiğimiz eğitimlerde herhangi bir bilinçaltı mesaj vermiyoruz. Hipnoz tekniği kullanmıyoruz. Bizim kullandığımız yaklaşım Bilişsel Davranışçı Koçluk yaklaşımıdır. Bilişsel davranışçı koçluk yaklaşımında öğrencilerimiz her ne yaparlarsa yaparlar hepsini bilerek ve isteyerek yaparlar ve yaptıkları şeylerin sorumluluğunu taşırlar.



Öğrenci Koçluğu Eğitimlerini bugüne kadar koçlara, psikologlara, çocuk doktorlarına, rehber öğretmenlere, anne ve babalara, sınıf ve branş öğretmenlerine verdik. Özellikle bir iletişim becerisi olan koçluğu kullanan öğretmenlerin daha da çoğalmasını istiyoruz.

Koçluk tüm bilimlerin kavşak noktasıdır. Psikolojiden, psikiyatriden, sosyolojiden, işletmeden coğrafyadan yararlanır. Çünkü koçlukta kişinin hayatını kolaylaştıracak tüm yolları bulması için kişiyi destekleyen bir süreç yaratılır. Kişin hayatını kolaylaştıracak bilgi ve deneyim nerdeyse kendisi için bunu bulmasına ve kullanmasına alan yaratır koçluk. Amerika'da koçluğu alanında çalışanların büyük bir çoğunluğu psikoloji ya da öğretmenlik kökenliler, Türkiye'de ise daha çok finans ve ilaç sektöründe insanlar bu işi yapmaktadır. Bunun sebebi de Finans ve İlaç sektörü insana en çok yatırım yapan sektörler olması. İnsana yatırım yapıldığında kişiler daha çok kendilerini geliştirmekte ve bu bilgiyi daha da geliştirmek için çalışırlar. İz Koçluk olarak 2008 yılından beri Öğrenci Koçluğu alanında özellikle eğitim kurumlarının koçluk ihtiyacını karşılamak için elimizden geleni yapıyoruz.

Şunu çok iyi ayırmak gerekiyor. Profesyonel Koçluk başka koçluk bece-

rilerine sahip olmak başka bir şeydir. Öğretmen olarak koçluk becerisini kullanabilirsiniz bir yönetici olarak koçluk becerisini kullanabilirsiniz. Ancak bu sizin koç olduğunuz anlamına gelmez. Bir iletişim becerisi olan koçluk eğitimlerinin özellikle Eğitim Fakültelerinde öğretmen adaylarına verilmesi gerektiğini düşünüyorum. Bu doğrultuda daha önce Marmara Üniversitesinde son sınıf öğrencilerine koçluk becerilerini seminerler olarak verdik. Yine Bilgi Üniversitesi ile birlikte gerçekleştirdiğimiz bir proje kapsamında eğitim ve öğrenci koçluğu eğitimini zincir bir dershanenin tüm rehber öğretmenlere verdik. Vizyonumuzda her okulda en az bir koç olması var. 1980 li yılları başında her okulda rehberlik ve psikolojik danışman yoktu, 1990 larda ise bu artık zorunlu oldu. Biz istiyoruz maksimum 2023 yılında her okulda en az bir koç olsun. Çünkü koçluk rehber öğretmenleri, branş öğretmenleri destekleyen ve onları ileriye doğru götürülebilecek olan işbirliğinde harika sonuçlar yaratan bir sistem ortaya koyuyor. Türkiye'de devlet kurumları içerisinde koçluğu ilk kullanan Millî Eğitim Bakanlığının olması eğitim kurumlarında koç ve koçluk konusunda daha da iyimser olmamıza neden oluyor.

devamı gelecek sayıda.

BEYAZ ADA

ÇOCUK KÖYÜ OLMA YOLUNDA

Geçtiğimiz sayımızda anlattığımız **BEYAZ ADA ANAOKULU** kurucu ve yöneticilerinin idealindeki “**ÇOCUK KÖYÜ**” olma yolundaki adımlarını hızlandırmış durumda. Kurum koordinatörü ve yöneticisi **Merve Kaynar** bu kez de bize çocukların okul fobileri ve allelerin alabileceği önlemlerden bahsederek, sorularımızı şöyle yanıtladı:

Ö.D- Sayın Merve Kaynar, Çocuğu anaokuluna gönderirken karşılaşılabileceğimiz zorluklar ve dikkat etmemiz gereken noktalar nelerdir?

Merve Kaynar: Hiç ayrılık yaşamamış çocuğun anden farklı bir ortamda yalnız kalması endişe ve kaygıyı fazla hissetmesine neden olabilir. Bu nedenle çocuğun kısa süreli ayrılıklara alışması için önceden hafta sonu bir yakınına bırakılması, gün içinde belli saatlerde evde ya da başka bir ortamda anneden ayrı biriyle kalmasını tavsiye ediyor kurum psikoloğumuz. Çok çekingen ve kendine güveni düşük çocuklar, sınır ve kural tanımayan çocukların anaokuluna başlamasında değişik sorunlar yaşanır. Çekingen çocuklarda öğretmen yardımı olmadığında çekingenlik ve güvensizliğin artması gözlenebilir. Bu gibi durumlarda öğretmen ve aile ile işbirliği yapılarak, çocuğun kendini ifade etmesinin sağlanması önemlidir.

Ö.D-Anaokulundan korkan ve gitmek istemeyen çocuklara nasıl bir tavır sergilenmelidir?

Merve Kaynar: Her yeni ortama girerken çocuklarda ve yetişkinlerde belli düzeyde bir kaygı oluşturmaya doğaldır.

Çocuğun kreşe rahat bir şekilde uyum sağlaması ve burada mutlu olması için öncelikle anne-babanın bu konuda kararı, rahat ve emin davranması çok önemlidir. Çocuğu kreşe gönderme kararı konusunda anne-baba ne kadar sakin ve emin davranırsa, çocuk da kendini o kadar güvende hissedeceğini düşünüyorum.

Her çocuk seçme şansı verilirse, doğal olarak annesi ile kalmak ister. Ancak çocuk kendisi için doğru olanı değerlendirme kapasitesine sahip değildir. Bu nedenle anaokuluna başlama gibi çok önemli bir kararının çocuğun anlık isteklerine bakılmaksızın anne-baba tarafından verilmesi gerekir. Çocuğun istemediği takdirde okuldan alıncağını bilmesi veya bunu sezmesi, okula uyumunu ve düzenli devam etmesinin sağlanmasını zorlaştırır, hatta bazı hallerde imkânsız hale sokar. Bu nedenle, anaokulu ile ilgili önemli bir sorun ya da hastalık durumu olmadığı sürece okuldan ayrılmasının söz konusu olmadığı çocuğa anlatılmalıdır.

İlk birkaç gün çocuğun yeni ortama güven duyması ve aşinalık kazanması için öğretmenlerin önerileri doğrultusunda anne-baba anaokulunda belli bir süre kalabilir. Ancak bunun birkaç günü geçmemesi ve anaokuluna bırakırken anne-babanın vedalaşma süresini kısa tutması ve duygusal sahnelerden kaçınmasını öneriyoruz.



BÂBİLİ SAYGINLIĞINI YİTİRDİ

Elif Sönmezcişik

ESKADER'in düzenlediği **Bâbâli Sohbetleri'**nde hatıraları anlatan gazeteci yazar **Muhiddin Nalbantoğlu**, bugün efsane olarak anılan **Bâbâli** simalarından söz ederek, "1945-65 yılları arasında altın günlerini yaşayan **Bâbâli** terbiyesi yok oldu." dedi. **Edebiyat Sanat ve Kültür Araştırmaları Derneği'nin (ESKADER)** **Timaş Kitapkahve'**de düzenlediği **Bâbâli Sohbetleri**, **Bâbâli'yi** en iyi tanıyan, kitap âşığı, gazeteci yazar **Muhiddin Nalbantoğlu'nu** ağırladı. **ESKADER Kurucu Başkanı** edebiyatçı yazar **Mehmet Nuri Yardım'**ın takdimini gerçekleştirdiği ve **Ye-niçağ Gazetesi** İcra Kurulu Başkanı **Ahmet Yabuloğlu'nun** eşlik ettiği toplantıda "**Bâbâli'de Tanıdığım Ünlüler**" başlıklı bir sohbet yapan **Nalbantoğlu**, **Yahya Kemal'den Necip Fazıl'a**, **Ahmet Kabaklı'dan Halide Edip Adıvar'a** dek, tarihe mal olmuş yazar ve şairlerimizle ilgili **Bâbâli hatıralarını** nakletti. İstanbul'un bilhassa **1950'li** yıllardan itibaren aldığı göçler neticesinde sosyal dokusunun değişmeye başladığına işaret eden **Muhiddin Nalbantoğlu**, **Bâbâli'nin** bu olumsuz değişimden en büyük payı aldığını vurguladı. **Nalbantoğlu'nun** samimi ve nükteli anlatımı ile renklenen program, edebiyatseverler ve **Bâbâli** müdavimleri tarafından sonuna kadar dikkatle ve ilgiyle takip edildi.

BİRKAÇ ÖMÜRLÜK HAYAT

Açılış konuşmasını ve takdimi gerçekleştiren **Mehmet Nuri Yardım**, son günlerde **Türkiye** geneline yayılan sokak şiddetini değerlendirerek **sözcülerine** başlarken, **bin yıldır bir arada kardeşçe yaşayan insanlarımızın arasının açılmasını ve sokaklardaki görüntülerin endişe verici olduğunu, sıkıntılı günlerin bir an önce geçmesi temennisinde bulundu. Muhiddin Nalbantoğlu için "Sahafaları en çok ziyaret eden ve günümüzde Bâbâli'yi en iyi tanıyan, gözünü bu semtte açmış ve 70 yıldır kopması bir yazarımız. Birkaç dakika bir araya gelerseniz, birçok şey öğrenebilirsiniz. Sanki birkaç insan ömrü yaşamışçasına bilgiye sahiptiriz."** diyen Yardım, **Nalbantoğlu** hakkında biyografik bilgiler aktardı ve eserlerinden söz etti.

OSMANLI'NIN KALBI

Birçok kişinin **Bâbâli** denince, bir gazete semti olarak algılandığını ve bunun büyük bir yanlış olduğunu dile getiren konuşmaları başlayan **Muhiddin Nalbantoğlu**, "**Bâbâli yüksek kapı demektir. Yani dünyadaki son imparatorluğu, Osmanlı'nın merkeziydi. Bütün Osmanlı coğrafyasının kalbi bu semtte atardı. Ve imparatorluğunun her köşesine gönderilen evrak, gazeteler bu küçük semtten çıkardı.**" dedi. Gazetelerin zamanla taşınarak **Bâbâli'nin** yayıncılara kaldığını anlatan **Nalbantoğlu**, kitapçılarının **Bâbâli'ye** yakıştığını ve kültür merkezi haline geldiğini ifade ederek sözlerini şöyle sürdürdü:

TARİHE MÂL OLMUŞ YÜZLER...

Yayınevinde çalıştığı günlerde mekânın birçok önemli ziyaretçiyi ağırladığını anlatan **Muhiddin Nalbantoğlu**, **Ali Fuat Cebesoy**, **Rıza Tevfik Bölükbaşı**, **Bahattin Ögel**, **İbrahim Kafesoğlu**, **Zeki Velidi Toğan**, **Nizamettin Nazif Tepedenlioğlu'nu** bu vesile ile tanıdığını kaydetti. **Halide Edip Adıvar'ı** 1952'de tanıdığını belirten **Nalbantoğlu**, **Halide Edip** ve **Adnan Adıvar** ile ilgili hatıralarını aktardı. **Halide Edip** kitabevine geldiğinde



birçok yazının onu görmeye geldiğini anlatarak insanlardan büyük saygı gördüğünü söyleyen **Muhiddin Nalbantoğlu**, yazarın **Vurun Kahpeye** eseri hariç bütün eserlerinin **Ahmed Halid** tarafından basıldığını ve **Sinekli Bakka**l'ın başlığının arında **iki yılda 14 baskı** yaptığını söyledi. **Nihad Sâmî Banarlı'dan** da bahsetmeyi ihmal etmeyen **Nalbantoğlu**, ölümünün kırkncı yılında **Banarlı'nın** lityukyla anılmadığını ifade eden **Nalbantoğlu**, **Necip Fazil** ile ilgili hatıralarını da aktararak şunları söyledi:

NECİP FAZIL ŞİİRİ GÜZEL OKUYAMAZDI

"**Necip Fazıl 27 Mayıs'ta** sorgulandı. Kendisi ile **Davutpaşa'daki Askeri Kışla'da** birlikte kaldık. **Koşuşumuzda Faruk Nafiz Çamlıbel** de vardı. **Koşuşa** gelip giden milletvekilleri **Necip Fazıl'dan** şürlülerini okumasını isterler, **Sultanı'ya-suara** da onları terslerdi. **Kitap** gazete yastıktı. **Koşuşumuz** çok renkliydi. **Birkaç şair** daha vardı aramızda. **Necip Fazıl 123 şiirini** o hapishane günlerinde yazmıştı ve o şiirleri bugün en bilinen şiirleri arasındadır. **Hapishane günlerinde** bana birçok şiirinin hikâyesini de anlatmıştı. **Ama Necip Fazıl'ı daha önceden, 14-15 yaşlarında tanıdım. Necip Fazıl da Yahya Kemal'den Nihad Sâmî** de güzel şiir okumazdı. En güzel şiir okuyan şair, **Orhan Şaik Gökyay'dı. Yeni İstanbul** gazetesinde **Necip Fazıl** köşe yazmaya başladığında gazetenin **Arif Nihat Asya**, **Münevver Ayaşlı**, **Tarık Buğra**, **İsmail Hâmi Danişmend** gibi isimlerin de arasında bulunduğu müthiş bir kadrosu vardı."

SEM'TİN TERBİYESİ BOZULDU

Yahya Kemal'i bir tartışma esnasında tanıdığını söyleyen **Muhiddin Nalbantoğlu**, bilinen aksine **Yahya Kemal'in** yaşarken bir kitabının yayımlandığını ve **Yirmi Dört Şiir** ve **Leylâ** adını taşıdığını kaydetti. **Yahya Kemal'in** sohbet meclislerinde anlattıklarını, bazı şiirlerinin hikâyelerini ve kendisi ile yaşadığı birkaç hatırasını aktaran **Nalbantoğlu**, "**Yahya Kemal** yaşarken dahi hakkında yazılan her şey büyük itibar görürdü. **Yahya Kemal, Dede Efendi** Hacı Ârif Bey gibi bestekârlara hayrandı. **Onun devrinin bestekârları ise Münir Nurettin Selçuk ve Süleyman Erguner'di. Ancak Münir Nurettin'in** birçok bestesini beğenmezdi. Müşküpesent birisiydi." dedi. **Bâbâli'nin** yaşadığı dönüme de değinen **Muhiddin Nalbantoğlu**, "**Bâbâli'nin** en şaşaalı dönemi **1945-65** yılları arasındadır. **65'ten** sonra gazeteler terk etmeye başladı ve **Bâbâli'nin** terbiyesi bozuldu. **O zamana** kadar gazetelerde çalışanlar, **mürekkep** ve **kâğıtla uğraşmış** olur ve **evraklara** kadar herkese beyefendi, hanımlara hanımefendi diye hitap edildik." diyerek konuşmalar kabalakştıkça, **Bâbâli'nin** istisna saygınlığını da yitirdiğini ifade etti.

Program **Ertuğrul Arpat'**in okuduğu **Kur'an-ı Kerim'in** ardından çekilen **hâtıra** fotoğrafları ile son buldu.

ACI GERÇEK AMA GEÇİCİDİR

Yazan : Anıl Sevim

Nefret ediyorum hatta iğreniyorum kendimden.. Sevdğim kızla beraber değilim. Allem yada arkadaşlarım hak ettikleri değeri vermek bi yana onlarla zaman geçirmek bile istemiyorum. Ben öksüz yetim ve kimsesi olmayan kendisinden kaçmaya çalışan biriyim.

Kendimle gurur duyuyorum. Ben, hep anlatılan '0' ; komşunun çocuğuyum. Hem okuyan hem çalışan hem de başarılı olan. Allesini seven arkadaşlarına değer veren, bir sineğin bile canını yakmayacak merhamete , yumuşak, sıcak ve sevgi dolu bir kalbe sahip olan, insanların çocuklarına örnek gösterdikleri damat olarak almak istedikleri biriyim.

Her insan biraz iyidir ve biraz kötüdür. Ne diyor hikayede içimizde 2 köpek vardır. Biri iyi diğeri de kötü olan.. peki hangisi kazanır diye sorduklarında cevap, 'hangisini beslersek' dir..

Spor yapmak zor iş, zevkli bir etkinliktir diyenler muhtemelen oyun olarak oynananlardan bahsediyorlardır futbol basketbol vb. gibi.. Benim bahsettiğim salon da yapılan, fitness ve body. İnsan gerçekten yorulur, kendisini zorlamak yapabileceği en iyi performansı ortaya koymak için yirtirir resmen.. bence işin zevki bundan ziyade spor bitince düşüldüğü zamandır.. Rahatlırsın, zaferi kazanmışsın. O gün yapmadı gerekeni yaptın ve şampiyon sensin tamam. Balbuki daha isinma yarışlarında yorgundum. Sonrakı

yapacağım ilk hareketti de zorlanarak yaptım ve çok yoruldum. Pes mi etsem acaba diye en başından itibaren bir fikir beni dürtüyordu.. Programdaki en son harekette de aynı duygular devam ediyorken acı sonuna kadar zorluyordu. O dakika da istediğim tek şey bırakmak ya da bir daha gelememek değil ,ölmektir. Evet, o kadar acı çekiyordum vücudumun her yeri ağırıyordu ve bence çözüm o an ölmek, ancak o çözebilir sorunlarımızı.. Sonra program biter ve düşer girerim. Ne müthiş duygudur ama, rahatlarım zafer kazanmış gibi gülümserim ve evet, şampiyon benim.

Hayat da bunun bir benzeridir. Her gün yoruluruz bazen pes etmeyi düşünürüz herhangi bir konuda yada yaşamaktan. Ama devam ederiz ki etmeliyiz de. Çünkü acı geçicidir. Sonra bu duygu geçecek ve yerine senin yapmış olduğun şeyin sonucu gelecek. Lanet olası işe gitmek istemiyordum yine yorgun ve uykusuzdum ama giderim ve o günün üstesinden gelirim çünkü oradan aldığım parayla bu sefer istediğim konsere yada basket maçına gidebilir her şeyden o anlığına kurtulabilirim..

Evet, zafer böyle kazanılır ne olursa olsun devam ederek ve acıya dayanarak sonrada şampiyon sensin, evet. Her şeyin üstesinden geldin ve artık mutlu olma zamanı..

SENSİN

Neden kaçarısın benden böyle
Kati kalbimin ilacı sensin
Beni bu hale getiren sensin böyle
Kalbime zehri verensin

Ok gibi kırpıkere hayran oldum
Seni görmezsem saçım yoldum
Sensiz günlerime kahroldum
Beni bu hale getiren sensin böyle

A.Münir TOK(eğitimci-Şair)
Çiftlik liseokulu Öğretmeni/KELKİT

VAKIF İNSANA HİZMETTİR
VAKFET, YAŞA, YAŞAT...



(0212) 872 34 33

iletisim@arewakfi.org

Adres: Adnan Kahveci mh. Yavuz Sultan Selim
Blv. Uyum Çarşı Kat:3 Beylikdüzü/İSTANBUL



1983'te Türkiye, 1984'te AVRUPA GÜZELİ olarak Dünya'ya ülkemizin ismini duyuran, kurduğu ERBERK Ajansı ile yeni yüzleri kamuoyuna tanıtan "kadın için güzelliğin yanı sıra eğitim ve bilgi donanımının şart olduğunu bitirdiği BOĞAZIÇI" ile kamutlayan EKİM'İN 14'ünde Dünya'ya gelerek 11 Aralık'ta Dünya'ya getirdiği üçüz bebekler olan Alin - Selin ve Lara'nın sevgili ve bi tanecik anneleri, okullarındaki tüm çocukların sevimli NEŞE ablası, NEŞE anneleri olan NEŞE ERBERK ve şahsında EKİM doğumlu olan tüm annelerin doğum günü kutlu olsun.

Öğretmenim Dergisi ve Yayınları ile
Meryem B. JONES ve Neşe Erberk
Okulları Kurucu ve Kurucu Temsilcileri

Bugünden
geleceğe uzanan
en rasyonel köprü,
"eğitim" dir...



444 4 385 | www.erakolejleri.com



ERA KOLEJLERİ

Eğitimde rasyonel gelişim çağı