Türkiye'de İlk ve Tek

ÖĞRETMENİM Dergisi

• Dergimiz Basın İlan Kurumu Üyesidir. • Dergimiz Basın Konseyi Üyesidir. Kurucusu Adnan Gündüz

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Ağustos 2015 • Yıl 7 • Sayı 84 • Fiyatı 5 ₺

Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir.

"Mesleki ve Teknik Eğitime Olan SEVDAMDAN VAZGEÇMEYECEĞİM"

KAPSÜL

3 2 1

"İlköğretim Fen ve Teknoloji Eğitim ve Deney Seti"

Projemiz aşağıdaki ilkeler çerçevesinde aşamalandırılmış ve çalışmaları sürdürülmüştür;

- Deney yapmayı külfet olmaktan çıkartıp, dersin akışına katkı sağlayacak hale getirmek,
- Deney yapılması mümkün olan her kazanımla ilgili olarak, kazanımın kavranmasını kolaylaştıracak en az bir adet deney hazırlamış olmak,
- Müfredatın akışı göz önünde bulundurularak hazırlanan deneyler sayesinde başarının artmasını sağlamayı hedef noktamız olarak belirlemek,
- Deneyleri yapmak için gerekli olan malzemelerin büyük çoğunluğunun orta gelirli bir ailenin evinde bulunabilecek temel malzemelerden oluşmasına dikkat etmiş olmak,
- Temini zor olabilecek malzemeleri de setin içerisine dâhil ederek, deney organizasyonunu olabilecek en kolay hale getirmek.

İNTERNET DESTEKLİ

www.didaktikegitim.com

99 TAM DENEY

ESRA TANYEL - DİŞ HEKİMİ
ÜNİVERSİTEYİ
DİREKT GEÇİŞ HAKKIYLA
AMERİKA'DA OKUYABİLSİN.
ÇOCUĞUM İÇİN TAM GÖNLÜMDEN GEÇEN EĞİTİM, MEKTEBİM KOLEJİ'NDE.
Eğitimin yeni yıldızı.
MEKTEBİM
KOLEJİ
444 30 95
mektebimkoleji.com

BASIN KURULUŞLARI İLE DAYANIŞMA

ADNAN GÜNDÜZ
Kurucu – Genel Yayın Yönetmeni
Ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Öğretmenim Dergisi 84 sayıya, **Öğretmenim Dergisi ve Yayınları** olarak da **Türkiye'nin kültür yapısına 20 inci** kitabımızı sunma hazırlığı içerisinde olduğumuz şu günlerde şöyle bir **7 yıllık** geçmişimizi düşündüğümüzde **hiçbir günümüzü bir birine eş koşmamış** olmamızın mutluluğunu bir kez de bizim olmazsa olmazımız olan siz okurlarımız ile paylaşalım istedik.

1-) 29.01.2007 tarihinde o zaman henüz **Çağlayan Adliye Sarayına** taşınmamış bulunan **Fatih Cumhuriyet Başsavcılığı Basın Bürosuna** mevkute beyannameyi ile müracaat etmişiz ve **"252 Beyanname no"** ile **"Öğretmenim Dergisi"** yayın izni almışız.

2-) 15.08.2007 tarihinde **Fatih Vergi Dairesine 4300206243 Vergi No** ile kaydolmuş ve **2008** yılında **"3.005.77" TL matrah beyan ederek "450.87" TL vergimizi 2008** yılında ödemişiz. Ne mutlu bize ki **o günden bu yana stopaj, gelir, KDV vergi ödemelerimizde** bir gün dahi aksama yapmadan Devletimize olan ödemelerimizi eksiksiz yerine getirmiş ve **alnımızın akı ile gelir uzmanları tarafından yapılan vergi denetimlerimizden tam not alarak yola devam etmişiz.**

3-) 17. şubat. 2011 tarihinde **T.C Kültür ve Turizm Bakanlığı Kütüphaneler ve Yayımlar Genel Müdürlüğü ISSN TÜRKİYE MERKEZİ, Öğretmenim Dergisi'ne 2146-2011 ISSN'** sunu tahsis etmiş ve dergimiz o günden sonra **2146-2011 ISSN ile ve 9772146201009 barkod** no ile yayınına devam etmiş ve halen devam etmekte.

4-) Bu arada **17.02.2012** tarihinde **T.C İstanbul Ticaret Sicili Memurluğu Öğretmenim Dergisi ve Yayınları'nı 808713-0** sicil no ile **İstanbul Ticaret Odası** sicil Kaydını gerçekleştirmiş.

5-) 21.02.2012 tarihinde **T.C Kültür ve Turizm Bakanlığı İstanbul İl Müdürlüğü 24746 Sertifika No** ile **Öğretmenim Dergisi ve Yayınları'nın yayınevi olarak kitap satış ve dağıtımına** izin vermiş ve o günden bu yana bu işlem devam etmiş ve etmekte.

6-) Öğretmenim Dergisi ve Yayınları bu süreç içerisinde **KİDA (Kitap Dağıtım San.Tic. A.ş) –Emek Kitap dağıtım (Arasta Bilgi Teknolojileri) –Adım yayın dağıtım- Yeryüzü ve Kibo Katoloğ ile Türkiye Geneline** dağılıp okur ile buluşurken **ETA KİTAPÇILIK** Satış ve Dağıtım ile oluşturduğu iş birliği ile kitap ve Kültür etkinliklerinde yer almış ve almaya devam etmekte.Aylık **5 bin 400** adet baskı sayısını da aynen muhafaza etmekte.

7-) D&R ISWEB ve Merkez Sanal satış Mağazaları dahil internet ortamında sanal kitap satışı yapan tüm siteler ile www.ogretmenimdergisi.com www.ogretmenimdergisi.com www.ogretmenimdergisi.com ve www.demokrattuketim.com.tr site adreslerimizden okura ulaşırken e-kitap olarak da **xlibrio.com'dan** ulaşması için anlaşmalar yapılmış ve bu anlaşmalar halen devam etmekte.

EKSİKLİKLERİMİZ VAR MIY DI? Vardı elbet. Öncelikle **Başbakanlık Basın yayın Enformasyon Genel Müdürlüğünce** de tanınmak, Basın Konseyi üyeliğimizi yenilemek ve güncellemek. Ayrıca **BASIN İLAN KURUMU** üyeliğimizi sağlamak.

Bunun için de **27.07.2015** tarihinde **Başbakanlık Basın yayın Enformasyon Genel Müdürlüğüne** başvurduk.

28.Temmuz.2015 tarihinde de yıllardır üyesi olmaktan onur duyduğumuz **BASIN KONSEYİ** üyelik bilgilerimizi güncelleyerek üyeliğimizin devamı için başvuruda bulurken **BASIN İLAN KURUMU Genel Müdürlüğüne** başvurarak **195** sayılı kanunun **37. Maddesi** uyarınca hazırlanan aylık listelerde ***"yalnız reklam verilebilecekler"*** bölümünde **Öğretmenim Dergisi'**nin de yer alması için başvurduk ve kabul edilerek önümüzdeki aydan itibaren bu listelerde yer alarak resmi kurum ve kuruluşlarında ilanlarının dergimizde yayınlanabileceğinin müjdesini size vermek istedik. **Gördüğünüz gibi** sirin adınıza sürdürdüğümüz mücadelemizde biz hiç boş durmamışız. Yıllar önce yazarlığa başlarken ***"bu can bu tende durdukça yazacağım"*** demiştim. Şimdi de diyorum ki ***"bu dergi benim yönetimimde kaldığı sürece hiçbir gün hiçbir güne eşit olmayacak. İleriye dönük atılım ve gelişmeler daima sürecektir."***

Kalın sağlıcakla...

İÇİNDEKİLER

BASIN KURULUŞLARI İLE DAYANIŞMA 2
ŞİMDİ NE OLACAK? 3
"İNSANI SEVMİYORSAN SANAYİCİ OLAMAZSIN" 4
"BİZİM İÇİN HER ÇOCUK DEĞERLİ VE ÇOK ÖZELDİR" 7
"BİZ ÖDEVSİZ OKUL KONSEPTİNİ UYGULUYORUZ" 10
UĞUR EĞİTİM KURUMLARI 12
BAŞARI ARTTIRMA MERKEZLERİ İLE FARKYARATIYOR 14
EN ÇOK İLGİYİ KÖPEK BALIKLARI GÖRÜYOR 16
TÜRKİYE'NİN İLK DOĞAL TEDAVİ MERKEZİ
KÜÇÜKÇEKMECE E 5 ÜZERİNDE 18
"EVLENİNCE YAŞAMA BAKIŞ ŞEKLİMİZ DEĞİŞTİ" 20
ÖZEL SU DAMLASI ÖZEL REHABİLİTASYON
VE EĞİTİM MERKEZİ BİR ŞANS" 22
"ÖĞRETMEN ESASLI BİR KURUMUZ" 24
"BURAYI KIZIM İÇİN AÇTIM, İŞİM HAYATIM OLDU" 25
HEDEFİMİZ: DENEY YAPAMAYANA ULAŞMAKTIR 26
"ÖZEL EĞİTİMİ İŞİNİ İYİ BİLEN İNSANLAR YAPMALI" 28
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİ
SEKTÖRLE BULUŞTURAN SİSTEM 30
ÖZEL EĞİTİM BİREYSELDİR 32

ÖĞRETMENİM Dergisi
Ağustos 2015 - Yıl 7 - Sayı 84
Ulusal - süreli yayın

Dergimiz Basın İlan Kurumu üyesidir.
Dergimiz Basın Konseyi üyesidir.

İmtiyaz Sahibi: Hüsnüya GÜNDÜZ
Sorumlu Yazı İşleri Müdürü ve Genel Yayın Yönetmeni: Adnan GÜNDÜZ
Genel Müdür ve Koordinatör: Barış KIVILCIM
İstanbul Bayrampaşa Temsilcisi: Aytulu KİRAZALDI
Bursa Temsilcisi: Yeliz TONGUÇ
Kastamonu Temsilcisi: Mahiye GÜRENLİ
Nazilli Temsilcisi: Nihal ERBAKAN
Grafik Tasarım: Özgür YURTTAŞ
Hukuk Müşavir ve Danışman: Av. Alper ÜLKÜ
Baskı: İstanbul Teknik Ofset
Teknik Hazırlık: Öğretmenim Dergisi Tesisleri
Adres: Yavuz Selim Cad. Ertan Algül Ap. No:1 1/4 Fatih/İSTANBUL
Tel: (212) 531 02 05 - GSM: 0543 061 64 61
www.ogretmenimdergisi.com
info@ogretmenimdergisi.com - ogretmenindergisi@gmail.com
- ogretmenindergisi@mynet.com

ISSN: 2146-2011

/ ogretmenimdergisi
/ OgretmenimDergi
/ c / ogretmenimdergisi
Abonelik Koşulları:
Tefrikalı Yıllık Abonelik: 185.00 TL

Banka Hesap Nolar:
Hesap Sahibi: Hüsnüya Gündüz (Öğretmenim Dergisi)
Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi 1079 - 0395623
Türkiye İş Bankası IBAN: TR41 0006 4000 0011 0790 3956 23
Yapı Kredi Bankası Aktdeniz Cad. Şubesi: Şube Kod: 224 Hesap No: 855 79 809
Yapı Kredi Bankası IBAN: TR 32 0006 7010 0000 0085 5798 09

DERSHANELER KAPALI MI, AÇIK MI?

ŞİMDİ NE OLACAK?

Anayasanın dershanelerin kapanmasını durdurduğu gerekçeli kararı şöyle: "Anayasa'nın 13. maddesi hak ihlallerinde hangi durumlarda sınırlanacağını belirtmektedir. Bu yasa bu sınırlara uymamaktadır. Aynı şekilde 42. maddesi eğitim ve öğretim hakkının özgürce kullanımını sağlamaktadır. Yasanın bu maddeye de aykırı olduğu görülmüştür. Çalışma özgürlüğü, girişim hakkını düzenleyen 48. maddeye de aykırılık görülmektedir.

"ÖLÇÜLÜ BİR KARAR DEĞİLDİR"

Eğitim ve öğretim hakkının Anayasa garantisine alındığı demokratik bir toplumda bu karar ölçülü bir karar değildir. İdarenin yaptığı müdahale de ölçülü bir müdahale değildir. Hakkın kullanımında idarenin müdahalesini toplum yararıyla ile ilgili bir sınırının olması gerekir. Her hak bir müdahale ile karşılaşabilir. Ama buradaki zorunluluk net değildir. Bu müdahalenin kamusal yararı ile haklarına müdahale edilenlerin mağduriyetleri arasında bir denge yoktur. Eğitim hakkı temel hak olarak vardır. Yönetim buna müdahale edecekse Anayasa'nın belirlediği sınırların korunması gerekir. Topluma sağlanan yarar ile zarar arasında bir dengenin oluşmadığı doğacak mağduriyetin adiliyet içermediği görülmektedir."

BU KARAR YETERLİ Mİ?

Bu karar dershanelerin kapanmasının önündeki engeli kaldırmış olmakla birlikte yeterli bir karar olarak görülmemektedir. Bunun en önemli nedenlerinden birisi de Tevhid-i Tedrisat "yani eğitim ve öğretimde birlik" hakkındaki kanunun bizatihi 1. Madde hükmüdür.

MADDE 1-Türkiye dahilinde bütün müessesatı ilmiye ve tedrisiye Maarif Vekaletine merbuttur.

Bugünkü anlamıyla Milli Eğitim Bakanlığı. Bakanlığın alacağı her türlü idari karar dershaneler üzerindeki belirsizliği kaldıracaktır.

TÖDER - ÖZKUR-BİR VE ÖZDER

Tüm Özel Öğretim Kurumları Derneği Başkanı **İbrahim Taşel,** "TÖDER'e bağlı olan kurumlarımızın önemli bir bölümünü temel lise ve ortaokula dönüştürmüştük. Dönüşüm işleri devam ediyor. Baştan beri söyleniyordu ama gerekçeli kararla birlikte temel liselere kayıt yaptıranlar, temel liselerin iptali gibi bir durumun söz konusu olmadığını gördü. TÖDER üyesi kurumlar yoluna temel lise olarak devam etmek istiyor." Derken, Özel Öğretim Kurumları Birliği **(ÖZKURBİR) Başkanı Hami Koç** da temel liselerle ilgili bir iptal olmamasını sevinçle karşıladıklarını, velilerin ve öğrencilerin rahat olması gerektiğini söyledi.

Özel Öğretim Derneği Genel Başkanı **Ahmet Akça** ise "Ancak artık kanunda dershane diye bir kavram yok. Öğrencilerin bir üst kuruma hazırlık desteğini ne şekilde alacağı Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı. Yani eski formatıyla dershanecilik geri gelmez. Yeni tanımlanacağı şekliyle olacak artık. Öğrenciler takviye kursu mu, hazırlık kursu mu olacak, etüt merkezlerinde mi bu hazırlığı yapacaklar? Beklentimiz MEB'in en kısa sürede yol haritasını açıklaması. Belirsizliğin ortadan kalkması. Sektör olarak beklentimiz temel liselere de kurs açma yetkisi verilmesi." dediğinde Temel Lise dönüşümünden sonra görüşlerine başvurduğumuz **Temel Lise kurucuları** da şöyle konuşmakta: "Bahçesi olmayan okul olunamayacağını, koridorlarda gün boyu öğrencilerin vakit geçiremediğini, bazı derslerden muaf olunmanın da okul için yeterli olunmadığını acı da olsa anladık. Biz önümüzdeki yıllarda tamamen okullaşmaya dönmek isterken Özel Okulların bizi özel okul kabul etmemesi, dershanecilikten geçtiğimiz için dershane mantığını biliyoruz diye bizden çekinmeleri doğru değil."

Özel okul sahiplerinin bazıları ise bizi de işin içine katarak "siz bir kamu görevi yapıyorsunuz, dershaneden okul olunamayacağını mutlaka ama mutlaka yazmalı ve doğruyu okurlarınıza aktarmalısınız" derlerken biz de "puslu ortamları kurtlar sever" deyimini bir kez daha tekrarlayarak herkesi ve herkesimi dikkatli olmaya çağırıyor ve bu sütunların kesimlerin tüm düşüncelerine açık olduğunu bir kez daha belirtiyoruz.

UĞUR EĞİTİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRÜ LOKMAN DURAK DA ŞÖYLE KONUŞTU:

"Uğur Okulları, okula dönüşüm kararını dershanelerin kapatılması kararı alınmadan daha önce almış ve ilkokulunu 2 yıl önce açmıştır. Bahçeşehir Uğur Eğitim Kurumlarının 1968'den bu yana deneyimi, başarısı ve vizyonu ile kurulan Uğur Okulları, akademik eğitim modeliyle eğitime yeni bir yaklaşım sunmaya devam edecektir. Bununla beraber kurumumuz uygun koşulların oluşması halinde 47 yıldır başarıyla yaptığı dershaneciliği de yapmaya devam edecektir."

Ramazan GÜVEN:

"İNSANI SEVMİYORSAN SANAYİCİ OLAMAZSIN"

Öğretmenim Dergisi'nin yakın takipçileri Ramazan Güven ismine aşinadırlar. Çünkü Ramazan Güven, en önemli eğitim yatırımlarının içerisinde, eğitimde iyi örnekler kapsamında parmakla gösterilecek en önemli isimlerin başında. Kısaca eğitimin her alanında ve yapılanmaya çalıştığı her modelde var olan örnek bir isim.

Günümüzde özellikle siyasi literatürümüz de çok kullanılan spor deyimleri ile örnekleme ve anlatmaya bu kez de **Ramazan Güven**'de tanık olduk.

Güven, yaptıkları ve yapacakları ile bu sektörün bir kazanımı. Bu kazanımın nasıl şekillendiğini kendisi cümlelerin içerisini doldurarak öyle güzel anlatmaktaki bize sadece aktarım kalıyor. Onun için biz de aradan çekiliyor ve **Ramazan Güven'in** anlatımları ile sizi baş başa bırakıyoruz.

*-"İzmir'in **Dikili** ilçesinde doğdum. **1981** den **1985** e kadar **Demirspor** bünyesinde güreş sporu yaptım. Belli bir zaman sonra tanıdıklarımız bizi bu camianın içinde tuttu ve güreş ağalığı yapmaya başladım. Güreş ağası ne yapar? Öncelikle örnek olacak bir kişi olmak zorundadır. Bunun yanı sıra pehlivanların sportif ihtiyaçlarına, konaklamalarına, yeme ve içme gibi ihtiyaçlarına destek olur. Biz er meydanında ya da minderde güreşen kişileri gladyatör olarak görmekten öte, spor ve eğitimlerine destek olmalıyız. Zaten ata sporumuzun özünde de bu vardır. Güreş savaşa hazırlık oyunudur. Savaşın ne zaman olacağını bilemezsiniz. Bu sebeple güreşin terbiyesi gereği müsabaka bittiğinde güreşçilerden, hakem galibi ilan etme-*

*den önce birbirleriyle helalleşmesini isteriz. Bu sporun her alanında olması gerekir. Ben sporun gelişmesi için, bu felsefenin yerleşmesi taraftarıyım. **Toplumların yüzde 5 i** yöneten, **yüzde 95** i yönetilendir. İşte yönetenlerin spora ve topluma böyle bakmaları gerekiyor. Böyle bakarlarsa toplum da sporda gelişir. Ama bu işi yönetenler, suyun başında olan kimseler buna böyle bakmamaktadırlar."*

Öğretmenliğin bir tutku, bir sevgi, bir aşk mesleği ve karşılıksız verici bir meslek olduğuna **Güven'in** anlatımlarında şu cümlelerle tanık olunmakta:

*-"Ben **Teknik öğretmenim**. Ama öğretmenlik yapmadım. Şartlar bizi iş hayatına yönlendirdi. Sıfırdan başladık. Evimdeki **elektrik süpürgesini serigraf baskı makinası** yaparak başladık. Sonra **1995** yılında şirkete dönüşerek iş hayatında devam ediyoruz. Bugün şehir içinde faaliyet gösteren sanırım en büyük tesise sahibiz. **6 bin metrekarelik** kendi binamızda çalışmaktayız. Matbaacılık devam ederken, bir yandan da yayıncılığa başladık. Bu süreçte meslek liseleri için dünya teknolojisine uygun yazılmış bir kitap yoktu. **2005 yılında** başlayan **MEGEP** projesi kapsamında bu kitaplar yazılmaya başlandı. Yazılan bu kitaplar internet ortamına yüklenerek lazım olan bölümler hocalar tarafından alınsın dendi. **MEB** in başlattığı **Fatih projesi** ile tablet destekli eğitim öğretime geçildi. Ama ben bu projeye inanmıyorum. Profesör arkadaşım bugün bana, **NASA** da çalışan bir tanıdığının söylediğine göre **ilköğretimin 5 inci sınıfına** gelene kadar çocukların ellerine bilgisayar verilmediğini söyledi. Aynı şekilde **Ormancılık Fakültesinden** bir başka profesörde öğrencilerine verdiği ödevlerde bilgisayar çıktısını kabul etmediğini, ödevleri el yazısı ile kabul ettiğini söyledi. Sebep olarak ta yazarak çalışırlarsa öğrenebileceklerini söyledi. Bir felsefeci şöyle demiş. **Okursam unuturum, yazarsam hatırlarım, yaparsam öğrenirim**. İşte siz bilgisayarla insan yetiştirmeye kalkarsanız sadece okuyacak. Bu da unutulacaktır. İlle bilgisayarla eğitim yapılacaksa, **interaktif yayıncılığın** nasıl çıktığını anlatan bir film yapılıp öğrencilere izletilmeli, ardından da uygulatılmalıdır. En basit örnek verecek olursak televizyonlarda her gün birçok yemek programı var, izledikten sonra hemen öğreniyor musunuz yemek yapmayı. Hayır, ancak 4-5 kere deneyip uyguladıktan sonra yapabilirsiniz. İşte bu elektronik sistem nedeniyle eğitimin her alanında kalite düştüğü gibi, mesleki eğitimde de aynı oranda eğitim kalitesi düştü. Hocalar bu duruma bakarak kitapsız olmayacağına karar verdiler. **MEB** bu durum için öğrenci başına **4,5 TL** kitap parası göndermeye başladı. Okullar ihtiyacı olan kitabı alıp çoğaltacak ve öğrenciye dağıtacaktı. Bunda da şöyle bir sonuç ortaya çıktı. Birçok okul bu yıl dağıttığı kitabı öğrencilerden geri toplayıp ertesi sene tekrar kullanmaya başladı. Bir de belli başlı olması gereken kitaplar alınıp bazı kitaplar alınmadı. Bunlarla birlikte meslek liselerine giden öğrencilerin büyük bir çoğunluğu gelir düzeyi düşük ailelerin çocuklarıdır, hal böyle olunca bu çocuklar için kitap almak önemli bir sorun olmaya başladı. İşte böyle bir durum karşısında geleceğimiz sanayisinde aktif rol alacak bu çocuklar için **"ne yapabiliriz"** i düşünmeye başladık. Her yıl meslek liseleri için kitap bastırıp, dağıtan bir arkadaşımızla da konuştuktan sonra, sponsorlar aracılığı ile meslek liselerinin ihtiyacı olan kitapları basıp dağıtmaya karar verdik. **2009** yılında bu iş için **30** a yakın sponsor firmamız vardı. Tam daha ilerleme yolundayken, **MEB** bu kitapları biz basıp dağıtacağı dedi. Bize gelin danışmanlık yapın dediler ama ben bunun böyle yapılamayacağını söyledim. İhaleye çıkıldı falan ama sonuç alınamadı. Devletin **28 milyon lirası** çöpe gitti maalesef. Biz yine de bu süreçte kalan **7-8 sponsorumuzla** kitap basıp dağıtmaya devam ettik. Yine yardımcı kitap basıp satan yayınevleri ile görüşüp onların kitaplarının da bu sistemin içinde olmasını istedik ama bizim sistemimizde daha az para kazanacakları için kabul etmediler. Bu yayınevleri sürekli savcılığa suç duyurusunda bulunup şikâyette bulundular. Sadece bize değil sponsorlarımız ile ilgili de suç duyurusunda bulununca firmalar ürkmeye başladı. Özetleyecek olursak farklı yayınevleri bizleri baltaladı. Bu baltalamalar olmasa bugün çok daha iyi ve başarılı bir noktaya gelmiş olurduk. Ama yine*

BEN TEKNİK ÖĞRETMEN OLARAK MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİME OLAN SEVDAMDAN VAZGEÇMEYECEĞİM. BUGÜNKÜ ŞARTLAR ALTINDA GÜCÜMÜZ NEYSE ONU YAPIYORUZ. İLERİDE ELBETTE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİME DAHA ÇOK YATIRIMLARIMIZ OLACAK.

*rencilerden geri toplayıp ertesi sene tekrar kullanmaya başladı. Bir de belli başlı olması gereken kitaplar alınıp bazı kitaplar alınmadı. Bunlarla birlikte meslek liselerine giden öğrencilerin büyük bir çoğunluğu gelir düzeyi düşük ailelerin çocuklarıdır, hal böyle olunca bu çocuklar için kitap almak önemli bir sorun olmaya başladı. İşte böyle bir durum karşısında geleceğimiz sanayisinde aktif rol alacak bu çocuklar için **"ne yapabiliriz"** i düşünmeye başladık. Her yıl meslek liseleri için kitap bastırıp, dağıtan bir arkadaşımızla da konuştuktan sonra, sponsorlar aracılığı ile meslek liselerinin ihtiyacı olan kitapları basıp dağıtmaya karar verdik. **2009** yılında bu iş için **30** a yakın sponsor firmamız vardı. Tam daha ilerleme yolundayken, **MEB** bu kitapları biz basıp dağıtacağı dedi. Bize gelin danışmanlık yapın dediler ama ben bunun böyle yapılamayacağını söyledim. İhaleye çıkıldı falan ama sonuç alınamadı. Devletin **28 milyon lirası** çöpe gitti maalesef. Biz yine de bu süreçte kalan **7-8 sponsorumuzla** kitap basıp dağıtmaya devam ettik. Yine yardımcı kitap basıp satan yayınevleri ile görüşüp onların kitaplarının da bu sistemin içinde olmasını istedik ama bizim sistemimizde daha az para kazanacakları için kabul etmediler. Bu yayınevleri sürekli savcılığa suç duyurusunda bulunup şikâyette bulundular. Sadece bize değil sponsorlarımız ile ilgili de suç duyurusunda bulununca firmalar ürkmeye başladı. Özetleyecek olursak farklı yayınevleri bizleri baltaladı. Bu baltalamalar olmasa bugün çok daha iyi ve başarılı bir noktaya gelmiş olurduk. Ama yine*

Özetle şunu söylemek lazım bu ülkede iyilik yapmak gerçekten suç olmuş sanki. Bu çok üzücü bir durum."

Konuşma ve açıklamalarının sonlarına doğru kurum olarak ve kişi bazlı eğitime yönelik faaliyetlerini büyük bir olgunluk içerisinde ve her işin hakkını vermiş olmanın gönül rahatlığı

içerisinde gözlemlediğimiz **Ramazan GÜVEN** şu örnek anlatım ve cümlelerle sonlandırdı açıklamalarını.

*-"**Ege Basım** başlangıcından bugüne kazandığını makineye ve işletmeye yatıran bir kurumdur. Kazandığımız her parayı tekrar işletmemize **makine, uzman personel ve AR-GE** çalışması olarak geri döndürmeye çalışıyoruz. Bunu şöyle anlatmak isterim. Benim felsefem şudur:* sürekli ilerlemek ve sürekli işinizi geliştirmek zorundasınız. Ben matbaacılığı çok iyi bilerek bu işe girmedim. Ama bugün *kâğıda alternatif olarak ülkemizde hammaddesi çok bulunulan bir madeni dolgu maddesi olarak kullanıp kâğıt* üretebilir miyiz? *Diye araştırma yapıyoruz. Kullanmak istediğimiz maden **Perlit**. Bugün dünyada en çok ülkemizde bulunmakta. İşte biz **Perliti** dolgu maddesi olarak kullanıp nasıl kâğıt üretebiliriz i bulmak için üniversitelerle, profesörlerle özel çalışma yapıyoruz. Biz yaptığımız* işin en zirvesine çıkmak için ***Ar-Ge** ye yatırım yapıyoruz. Bir diğer yatırımımız okuluculuğa oldu ama az önce anlattığım gibi bir durumla olmadı. Birkaç öğretmen arkadaşın kurduğu bir **Anadolu Sağlık Meslek Lisesinin** işlerini yapıyordum. Gel zaman git zaman ortaklık teklif ettiler. Yüzde 10 ile başladığımız işte şu anda yüzde 80 sahibiyiz. Hikâyesi bu olan **Yesevi Eğitim Kurumları** olarak bir **Anadolu Sağlık Meslek Lisemiz** bir de **Anadolu Lisemiz** var. Bu öğrenim yılında bizim okulumuz **Türkiye'** de liseler arası judo şampiyonu oldu. Önümüzdeki günlerde **Ordu**'da yapılacak olan **Uluslararası Judo Turnuvasında Türkiye**'den davet edilen tek okuluz. Bu kadar kısa sürede böyle bir başanya erişmenin çok önemli olduğuna inanıyorum. Bugün bu işin neresindesiniz diye soracak olursanız **3ncü** yılımız ama daha işin **A** sında **B** sindeyiz. Bu işte varız daha iyi yerlerde de olacağız. Okulumuzun öğrenci kalitesini yükselttik daha da yükselteceğiz. İsterseniz bir şeyler yapılıyor siz yeter ki isteyin. Şikâyetim yok mu? O kadar çok ki. Ben bu şikâyetleri üst makamlara da ilettim. Ben bu okuldaki öğretmenlere istihdam sağlıyorum, sigortalarını ödüyorum, stopaj veriyorum. Ayrıca devleti, bu öğrenciler için yapması gereken masraftan kurtarıyorum. Ama yine bizim önümüzü kapatıyorlar. Bugün yapılan değişiklik ve düzenlemelerin en baştan yapılması gerekliydi. **Eğitimden para kazanılmaz. Ya da ben eğitimden para kazanmam.** Bir gün sinirli bir anımda ortaklara "Benim hisseme -o zaman hissem yüzde 20 lerdeydi- **1 milyon TL** düşmediği sürece bir kuruş para almam" *dedim. Bugün ki hisse durumumla tüm ortaklara buradan para alamazsınız, kazandığımızla bir okul daha, daha çok kazandık bir okul daha açacağız diyorum.*

*Ben **teknik öğretmen** olarak **Mesleki ve Teknik Eğitime** olan sevdamdan vazgeçmeyeceğim. Bugünkü şartlar altında gücümüz* neyse onu yapıyoruz. İleride elbette Mesleki ve Teknik Eğitime *daha çok yatırımlarımız olacak.* İşi bilmeyen insanlar, *veliler her şeyi günlük gülistanlık zannediyor. Biz bugün her öğrencimizin stajı için **Başbakanlığa** bağlı **Kamu Hastaneleri Birliğine 4 bin TL, Özel Hastanelere bin TL** ödüyoruz. Ben bir sanayiciyim. Benim bu işletmemde de stajyerler var. Ama bu çocukların maaşlarını ben tıkır tıkır ödüyorum. Okulum için ise bana niye böyle bir koşul getiriyorsun. Niye benim eğitim vermemi engelliyorsun. Ayrıca normal bir öğretmeni **2 bin - 2 bin 500** TL gibi* ücretlerle *çalıştırabiliyorken, formasyonlu meslek öğretmenini hele bir de kaliteli bir öğretmen* için ***4 bin TL** gibi* ücretler söz konusu. Biz **ÖSAMDER** üyesiyiz. Bu derneğin başkanı *ben olsaydım, bu iş ya çözülürdü ya da çözülürdü. Biz burada konuşuyoruz ama sesimizi duyuramıyoruz. Nasıl bir iştir anlamış değiliz. Bu konuda özellikle eğitim sektöründe faaliyet gösteren gazete ve yayın organlarının suçlu olduğunu düşünüyorum. Bizim sesimize kulak verip duyurmak adına bizlere destek vermiyorlar.*

*Eğitim siyaset üstü olmak zorundadır. Ben **İstanbul Sanayi Odasının Basın Yayın ve Ambalaj Komitesinin 4 yıl** Başkan Yardımcılığını yaptım. **2 yıldır** da **başkanlığını** yapıyorum. **Sanayi Odası ve benzeri tüm kurumlar siyaset üstü olmak zorunda**.*

İnsanı sevmiyorsan sanayici olamazsın. ***Yalakalık yapıyorsan sanayici değilsin. Sen insanı sev, gerisini Allah verir."***

Oğuzkaan Koleji Yönetim Kurulu üyesi Hatice Yılmaz:

"BİZİM İÇİN HER ÇOCUK DEĞERLİ VE ÇOK ÖZELDİR"

Öğretmenim Dergisi

Özel Haber-İstanbul

Final Dershanelerinin ülkemiz eğitimine kazandırmış bulunduğu katkının en ziyadesi iktisatçı bir eğitim yönlendiricisi **Hatice Yılmaz.**

Hatice Yılmaz, öğretmen bir babanın **5** çocuğundan biri olarak **idolü babası, ideali öğretmen** olarak yetişir. Baba öğretmen olduğu için kızının öğretmen olmasını istemese de yaşam kaderinin önüne geçilemez gerçeği **gerçek olarak karşımıza çıkar** ve **Hatice Yılmaz** yüksek öğretmen okulu mezunu **matematik öğretmeni Salih Yılmaz ile 27** yıldır eğitimin tam içinde ve **Oğuzkaan Koleji Yönetim Kurulu** üyesi olarak da okuldaki öğretmenlerinin gözünde "lider öğretmen" konumunda bir öğretmen olarak karşımıza çıktı.

"Eşim ile birlikte 1988 yılında Final Dershanelerini kurduk. Ardından 1991 yılında birkaç ortaklı okulumuzu açtık. O günden bugüne eğitimin içerisinde bilfiil çalışmaktayım." Diyerek eğitim geçmişini özetleyen **Yılmaz,** İstanbul Basınının da en bilindik başvuru kaynağı isimlerinden birisi.

İlk görüşmemizi **Oğuzkaan Kolejinin** diğer kurucu ortağı **Özlem Karsan** ile **Oğuzkaan Koleji'nin Fatih'te ki merkezinde** gerçekleştirdiğimiz **Hatice Yılmaz** ile **Haber Türk Kanalının** haber içerikli röportajı nedeniyle tamamlayamadığımız söyleşimizi **Bakırköy** şubelerinde bir saatin üzerinde bir zaman ile tamamladık.

Gazeteciliğe ilk başladığımız yıllarda tanıdığımız **Salih Yılmaz** ile omuz omuza mücadelesini dinlediğimiz **Hatice Yılmaz** anlattıkça ve gerçeklere parmak basıp altını çizdikçe kendisinin neden eğitim içerikli bir sivil toplum kuruluşunda görev almadığına da gerçekten hayıflandık.

Bilimsel eğitim içerikli birçok eğitim kitapçığını masasının üzerinde gördüğümüz **Hatice Yılmaz'ın** anlattıklarından hiçbir satırına haberi kısaltma adına kıyıp çöpe atamadığımız bu uzun söyleşide **Yılmaz,** sorularımız karşılığı şunları söyledi:

-"Benim öğretmen olmamam bu kurumun en büyük avantajıdır. Çünkü ben öğretmenlikle ilgili eksikliğimi gidermek için *Türkiye'de ki ve dünyadaki eğitim uygulama ve sistemlerini tarayarak araştırarak çalışıyorum. 2012 yılı Pisa sınavları sonucuna göre Mckinsey Company' nin 2007 ve 2012 de yayınladığı raporlar var. Bu raporlara göre* Eğitim Sisteminin kalitesi, öğretmenin kalitesinin önüne geçemez bu birinci madde. Yine bu raporlar diyor ki bireyin *öğrenim kalitesini yükseltmeden toplumun eğitim kalitesini yükseltemezsiniz. Ve yine Öğretmenin öğretebilme becerisini* yükseltmeden, öğrencinin öğrenebilme *becerisini* yükseltemezsiniz. Bunlar birbirine bağlı *konulardır. Bu raporlar, benim* öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen sistem vardır tezimi kanıtlar niteliktedir. Benim *Türkiye' de gördüğüm en büyük eksikliklerden biri şudur. Sınavlar öğrencinin ne kadar öğrendiğini ölçmek için yapılıyor hâlbuki öğretmenin ne kadar öğretebildiği gibi bir sonucu da bu sınavlarla elde edebiliriz. M.E. B. nın böylesine bir genel tespiti yapabilmek gibi güzel bir imkânı var. Buradaki amaç öğretmenlerin başarılarını ölçmek, öğretmene nerede eksik kaldığının göstergesi olmasıdır. Biz öğretmenin ürettiği sonuçlarda eksikliklerini gösterebilirsek onun öğren-*

me adına teşvik edip, gelişmesini sağlayacağız. Ve öğretmenin terfiini ürettiği sonuca ve başarısına bağlarsak sistem olarak ilerleme kaydedebiliriz. Bizim okulumuzda öğretmen ölçme değerlendirme sistemi uygulanmakta. Bunu yaparken öğretmenlerimize şunu söyledik. Bu sistemin amacı sizi yıpratmak üzmek rencide etmekten öte eksikliklerinizi göstermektedir dedik. Sınav sonucunda tüm öğretmenlerimiz hemen sonuçlara bakıp eksik oldukları alanlarda kendilerini geliştirmeye, yetiştirmeye başladılar.

Özel okul öğretmenlerinin devlette ki öğretmenlere göre biraz daha başarılı olmalarının ana sebebi sözleşmeli olmasıdır. Devlette ise psikolojisi bozulmuş hatta akli dengesini kaybetse bile öğretmen derse girmeye devam eder. Özel okulda iyi bir performans gösteremediği takdirde yılsonunda sözleşmesinin yenilenmeyeceğini bilir öğretmen. Bizde bir öğretmen yıl içerisinde herhangi bir sıkıntı yaşıyorsa sözleşmesini 1 yıllık olmasına rağmen sözleşme bitimine kadar ücreti ödenir ama asla derse giremez. Başarının bir diğer önemli unsuru da ekip olabilmektedir. Kurucumuz **Salih Yılmaz** öğretmenlerimize hep şunu söyler. "Birlik olun ve karşımda daha güçlü oturun." Biz okulumuzda tüm öğretmenlerimizle iyi bir ekip olarak çalışmaktayız.

Her ülkenin kendine has özellikleri vardır. Biz, örnek aldığımız Finlandiya Eğitim Sistemini uygulayamayız. Çünkü kültürümüz, ürettiğimiz ürünler her şey farklı. Bizler kendi kültürümüze, ürettiğimiz ürünlere göre bir sistem geliştirmek zorundayız. Bu sistem her bölgede bile farklılık gösterebilir. Bölgelerin ihtiyaç ve özelliklerine göre bir politika ve sistem uygulanmak zorundadır. Bu biraz köy enstitülerini çağrışım yapmakta. Köy enstitülerinde gerçekten insan yetiştirilmiş. Benim babamda Köy Enstitüsü mezunu bir öğretmendir. Belki de bu ruhuma aşılanan öğretmen modeli buradan geliyor. Öğretmenlik benim rüyamdır. *Bu sistemin oluşturulması ve denetlenmesi ise bir siyasi erk tarafından değil bağımsız bir kuruluş tarafından gerçekleştirilmeli ve yönetilmelidir. Bu sistem değişmemeli ve kendini sürekli yenileyen bir yapıya sahip olup, dünyada ki gelişmeleri sürekli takip etmelidir.*

Okulumuzda ki kurum içi eğitimlerimizde öğretmenlerimizin ders anlatma yöntemlerini üzerinde özellikle durmaktayız. Ben yaptığım çalışmalar doğrultusunda nasıl ders anlatılması gerektiğini anlattıktan sonra öğretmenlerimizin uygulamalarını izlemeye başladım. Bu derste öğretmenlere müdahil de oluyorum. Matematik dersinde ders anlatmını beğenmediğimi işaret edince eşim (Salih Yılmaz) ayağa fırlayıp ne istiyorsun kadın diye söylendi. Burada ki ana husus şudur. Dersi bir daireye benzetecek olursak 4 çeyrekten oluşmakta. İlk çeyrek yani dersin ilk on beş dakikası öğretmenin derse başladığı andır. Çocuk burada kendine şu soruyu sormaya başlar. Bunu niçin öğreneceğim? ne işime yarayacak? Öğretmen bu soruların cevabını vermeden öğrencinin ilgisini çekemez. Burada öğretmenin uygun bir giriş yapması çok önemli. Örnek vermek gerekirse matematik dersi ve sayılar konusu işlenirken öğretmen derse başlarken çocuklar sıfırı kim buldu? ya da sıfır bulunmasaydı ne olurdu gibi sorularla giriş yapıp bu soruları öğrenciler ile birlikte cevaplandırırsa öğrencinin ilgisini çekip derse odaklanmasını sağlayacaktır. 2. Çeyrekte, tamam bunu anladık ta şimdi ne öğreneceğiz? Sorusunu sormaya başlar. İşte burada ünitenin adını ve alt konularını yazıp öğrenciye vermelidir öğretmen. İşte bu anda çocuğun kafasında dosyalar açılmaya başlar. Bunun ardından 3. Çeyrekte, nasıl yapılır sorusu sorar öğrenci. Öğretmen burada soru çözüp dersi anlatmaya başlar. 4. Çeyrekte ödevdir. Maalesef Türkiye'de ders 3 çeyrekle başlayıp 4. Çeyrekle bitiyor. *Burada daha öğretmeni yetiştirirken bu konular üzerinde durulmalı. Öğretmenlik usta çırak ilişkisiyle yürüyen mesleklerden biridir. Bugün öğrenci yarın öğretmen olarak çalışmak hatadır. Mezun olup hemen ataması yapılıp derse giren öğretmen bir nesli katledecektir. Hâlbuki üniversitenin 3 üncü ve 4 üncü sınıftayken mutlaka bulundukları bölgedeki okullarda öğrenciyi gözleyerek, öğretmenin tavırlarını, derse nasıl hâkim olunacağını nerede nasıl tavır takınılması gerektiğini görerek öğrenmek zorunda. Eğer bunları öğrenmeden hemen sınıfa verildiğinde tüm bunları yaşayarak öğreneceği için bir nesli katleder diyorum. Bu sebeple mutlaka ama mutlaka stajyer öğretmenlik uygulaması aktif ve amacına uygun olarak yapılmalıdır. Okulumuzda en deneyimli ve kıdemli öğretmenler bölüm başkanı olarak görevlendirilmektedir."*

Konuşmasının daha sonraki bölümünde ülkemiz **Cumhurbaşkanı'nın***"ben 444 ile gurur duyuyorum"* cümlesi ile ifade ettiği yeni eğitim modelimiz **4+4+4** üzerine görüşlerini sorduğumuz **Hatice Yılmaz;***"4 + 4 bence çok yanlış bir uygulamadır. Burada geçiş yapılırken 60 aylık çocukla 82 aylık çocuk aynı sınıfa alındı bu en büyük yanlıştı. Elbette eğitim erken yaşta başlayabilir ancak uygulanacak programın çocuğun gelişim sürecine uygun olması şartıyla.* Öğrencilerin kademeler arası geçişte *en çok zorlandığı alan ilkokuldan ortaokula geçiştir. Çünkü ilkokulda çocukla öğretmen bakışarak anlaşırlar. Hatta öğretmen çocuğun rengini pembe görse gider ateşimi var diye kontrol eder, durgun görse evde bir sorun mu var diye sorar. Ortaokula geçtiğinde iyisiyle kötüsüyle en az 11 öğretmeni olur ve bu öğretmenler çocuğu tanımak için çok fazla çaba göstermezler. Bırakın*

onu çocuklara üniversiteye başlamış muamelesi yaparlar. Öyle olunca da çocuk en sevdiği öğretmenin dersine çalışır sevmediklerine çalışmaz. Bu da başarısızlığın önünü açar. Şunu düşünün ilkokuldan üniversiteye kadarki öğretmenlerin hangilerinin adlarını hatırlıyoruz. İlkokul öğretmenimizin adını hepimiz hatırlarız. Sonrasında ise ya hiç sevmediğimiz ya da çok sevdiklerimizi hatırlarız. Tüm bunları göre göre bu süreci bir yaş öne çekmek psikolojik olarak kırılmaya neden oldu. *Ayrıca bugün tüm dünyada ve bilim çevrelerinde eğitimin en önemli döneminin anaokulu ve okul öncesi eğitim olduğu kabul görmüşken bu sistemle çocukların okula başlama yaşı erkene çekilince okul öncesi eğitiminde önünü kesmiş oldu. Biz çocuklarımızı Dünya Vatandaşı olarak yetiştiremez isek hem çocuklarımızın hem de ülkemizin geleceğimizden şüphe duymalıyız."* Dedikten sonra konuşmasını şu cümlelerle sonlandırdı:

-"Bizim için her çocuk değerli ve özeldir. Tüm bilgi birikimimizle bu çocuklar için en iyisi neyse onu yapmaya çalışıyoruz. Bu anlamda yabancı dil eğitimine çok önem veriyoruz. Dünya Vatandaşlığının en önemli ilkelerinden biri dünyadaki bireylerle iletişim kurma becerisinin gelişmiş olmasıdır.. Bununda baş koşulu yabancı dildir. İlkokuldan itibaren 3 yabancı dil eğitimi vermekteyiz. Anaokullarımızda İngilizce ve İspanyolca eğitimimiz var. 6 ıncı sınıftan itibaren Almanca ve ya Rusça dillerinden birinin seçerek 3 ncü dil eğitimini veriyoruz. İlkokuldan itibaren tüm öğrencilerimizi bireysel takip ediliyor ve ikinci kademeye geçerken ikinci kademe öğretmenlerine bu çocukların bilgileri aktarılıyor. Ayrıca Öğrenci Koçluğu sistemini uygulamaktayız. Her 10 çocuğumuza bir öğrenci koçumuz vardır. Liseye gelindiğinde uluslararası konferanslara *(MUN)* öğrencilerimizi gönderiyoruz. Bu seneye kadar lise öğrencilerimiz katılıyordu. Bu yıldan itibaren ortaokul öğrencilerimizde katılacaklar. Ayrıca lise kademelerinde her öğrencimize Sosyal Sorumluluk ve Toplum Hizmetlerinde bir projede yer almalarını zorunlu tutuyoruz. *Önümüzdeki yıllarda ortaokul öğrencilerimize de zorunlu hale getireceğiz. Öğrencilerimize görev aldıkları projeleri ile ilgili birer sertifika da veriyoruz. Mezun olduklarında diploma ile birlikte birer portfolyo dosyaları da oluyor. Bu projeler sayesinde sorun çözme yeteneklerini gelişmelerini sağlayıp, kendi başlarına mücadele edebilme güçlerini ve öz güvenlerinin gelişmelerini sağlıyoruz.* Ayrıca öğrencilerimiz öğrendikleri dili aktif olarak konuşabilmeleri için uluslararası bir iletişim sınavı olan *Trinity London College sınavlarına katılmalarını sağlıyoruz. Bu sınavlarda yüzde yüz başarı elde ediyoruz. Bu bizim için gurur ve mutluluk verici bir olaydır.*

Şu anda ülkemizde liseden mezun olacak öğrenci sayısından fazla üniversite kontenjanı var. Dolayısıyla liseyi her bitirenini gidebileceği bir üniversite var. Özellikle Vakıf Üniversitelerinin ilanlarına bakıyoruz. Yüzde 75 ten başlayan bir burs durumda var. Bu durum bizden önce Hindistan' da yaşanmış. Başa çıkılamayınca akreditasyon şartı getirilmiş. Bizde de bu olmalı. Özellikle insani bölümlerde tıp gibi, mühendislik gibi bölümler için üniversitelere akreditasyon koşulu getirilirse kalifiye mezunlar verilecektir. Bu akreditasyon olursa birçok üniversite ya hizaya gelecek ya da kapanacaktır. Ayrıca liseden her mezun olan çocuk üniversite okumak gibi bir zorunluluğa yok. Burada yüzdelik dilimlerine bakacak olursak bir bölümün evet akademik olarak eğitime devam etmeleri gerekiyor. Ama bu bölümün dışında kalan öğrenciler için özellikle 2 yıllık meslek yüksekokullarının açılıp bölgesel ihtiyaçlara göre öğrenci yönlendirmesi gereklidir. O zaman hedef ve amaçlarımıza ulaşırız. Bugün işsizlik oranı en çok beyaz yakalı gruptadır. Ancak belli başlı üniversitelerden mezun olanlar iş buluyor. En büyük handikaplardan biri öğrenci 5 yıl okuyor ve hiç çalışmıyor. Üniversite okuyan bir öğrenci aynı zamanda çalışmak ve tecrübe kazanmak zorunda. Ülkemizde bir şeyi düzeltmek istenirken başka bir alan yok ediliyor maalesef. *26 yıllık Dershanecilik ve okulculuk tecrübeme dayanarak şunu söyleyebilirim. Dershaneler öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgilerin üzerine bir şeyler eklemek, sınavlara hazırlamak üzerine açılmış bahçesi olmayan, spor salonu olmayan hatta doğru dürüst bir kütüphanesi olmayan kurumlardı. Bugün dershanelerden dönüşüp temel lise olarak devam eden kurumların neredeyse hiçbirinde bu sosyal donatılar yok. Bu imkânların olmadığı bir yerde eğitim olmaz sadece öğretim olur o da keyif vermez. Bu okullara verilen süre sonunda okula dönme zorunluluğu da getirildi. Bakınca bu kurumların hepsi şehir merkezlerinde yer alıyor. Bu kurumlar okula dönüşmek için bu bölgelerde arazi bulmak zorunda ama yok. Nasıl olacak bu durum. Şunu çok açık söylemem gerekiyor. Eğitim ve öğretim bir arada yürümesi gereken olgulardır. Bunların biri eksikse eğitim de öğretimde gerçekleşemez. Bu sebeplidir ki velilerimizin Bu Temel Liselere kayıt yaptırılarken çok dikkatli olmalarını öneririm.*

Özel okulların sahipleri içerisinde eğitim kökenli kurucular çok az. Eğitimi bilmeyen kişiler bu alanlarda ki uzmanlardan destek alıyorlar. Bazı kurumlarda franchise ile okul açıyorlar. Ben her ikisini de çok doğru bulmuyorum. Eğitim kökenli kurucuların artması gerekiyor.

Okulların ideoloji ya da dini değerlerle öğrenci yetiştirmesini de çok doğru bulmuyorum. Bana göre bir eğitimci bildiği her şeyi öğrencisine aktarması en büyük vazifesidir. Eğitimcinin en büyük ibadeti öğrencinin hakkını yememesidir. Eğitimde siyaset, gruplaşma olmamalıdır."

SALİM ÜNSAL:

"BİZ ÖDEVSİZ OKUL KONSEPTİNİ UYGULUYORUZ"

Öğretmenim Dergisi

Özel Haber-İstanbul

Salim Ünsal,1968 Sivas doğumlu. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümünde lisans eğitimini **1992** yılında bitirerek **"Psikolog"** unvanı ile **Kültür Dershanelerinin Aksaray ve Şirinevler** şubelerinde rehber öğretmen olarak iş yaşamına adım atar. Bir nevi **1995** yılında **KÜLTÜRLÜ** olur kendisi.**1995** ten bu güne kadar **KÜLTÜRLÜ** olduğu ilk günden beri **Kültür'den** hiç ayrılmayarak neredeyse **Kültür'ün** her kademesinde pişerek hedefini **Kültür'den** emekli olmak üzereye oturtur.

2002 yılında **Rehberlik Birimi Bölüm Başkanı Salim Ünsal 2007** yılında dershane bünyesinde kurulan **Kültür Rehberlik ve Ölçme Değerlendirme Akademisi Genel Koordinatörü** olur. **2014** yılı itibariyle de **Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdür Yardımcılığı** yapan **Salim Ünsal** hakim olduğu akademik bilgi birikimi ve tecrübesiyle kurumun başarılı olma hedefine adeta odaklanmış durumda.

Samimi ve içtenliğini başarılarına borçlu olduğunu düşündüğümüz **ÜNSAL**'ın **Öğretmenim Dergisi**'ne gösterdiği samimi ve içten yaklaşım, iş yaşamında da belli ki başarısının anahtarı.

Genel Müdür Yardımcısı **Salim ÜNSAL** *"Biz* **2014-1015 Eğitim Öğretim** yılında dönüşüm başvurusu yapmadık. Çünkü **MEB** in çıkardığı program asıl olarak **2015-2016** yılını öngörüyordu. Başvurular erken başladığı için **İstanbul** da 13, **Türkiye** genelinde de *40 - 50 yi geçmeyecek kurum dönüşümünü yaptı. Ancak özellikle bu alanda zincir ve kurumsal dershaneler dönüşmediği için, dönüşen az sayıda ki okul çok fazla ses çıkarmadı.*

Biz **Kültür Dershaneleri** *olarak* **Türkiye** *genelinde ki tüm kurumlarımızla, nitelikli akademik okul dendiğinde akla gelecek her şeyi içinde barındıran bir kurum olarak Temel Hazırlık Lisesi olarak bu yıl eğitim faaliyetlerine başlıyoruz."* Diyerek başladığı açıklamalarına şöyle devam etti:

-"Dershane döneminde yapmayı düşündüğümüz ama süre ve öğrencinin kurumumuzda bulunduğu saatler açısından gerçekleştiremediğimiz düşüncelerimizi de bu dönüşüm sayesinde hayata geçirebileceğimizden dolayı da büyük bir mutluluk taşıyoruz.

Dönüşüm sürecinde birçok kurum keşke bu daha önce gerçekleşseydi gibi söylemleri duyuyorum ama şöyle bir durum var şu anda dönüşümde balayı dönemini yaşıyoruz, daha eğitim öğretim faaliyetlerine tam olarak başlanmadı. Bu sebeple şu an bu dönüşümün iyi ya da kötü olduğu gibi bir yargının, özellikle kurum sahiplerinin ileride karşılaşabilecekleri sıkıntıları da göz önüne alırsak çok erken olduğunu düşünüyorum.

Dershanelerin varlığı, eğitim sisteminde bir eksikliği doldurmak adına ortaya çıkan bir talepten doğmuştu. Bu talep bitmiş midir? Elbette bitmemiştir. Bu talep hala sıfıra indirgenmemiş olsa da süreç içerisinde bunun yavaş yavaş değişeceğine inanıyorum. Ayrıca bugün mezun olan öğrenci sayısını karşılayacak kadar boş üniversite kontenjanı mevcut. Burada tek unsur öğrenci neyi istiyor bunun karşılığı ne kadar var. Burada bir denge yok. Aslında talebi körükleyen unsur da budur. Öğrenci tıp, hukuk gibi alanları istiyor buralara girebilmek adına da dershanelere talep doğdu.

Bizim kurumlarımız dershanecilik döneminde de bağımsız binalardan oluştuğu için dönüşümle birlikte kamuoyunda oluşan market üstü okul kavramına *dâhil olmayacağız. Biz şu an büyük bir çoğunluğu müstakil olan binalarımızda, 4 yıl hizmet vereceğiz. 4 yılın sonunda da kampüslere dönüşeceğiz.*

BİZİM UZUN YILLADIR EN ÖNEMLİ POLİTİKALARIMIZDAN BİRİ, ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME PROGRAMIDIR. MEZUN OLUP KAMUDA ÇALIŞMIYORSA, BİZİM KURUMLARIMIZDA STAJ DÖNEMLERİNİ, SAHADA BİR ÖĞRETMENİN REHBERLİĞİNDE ÖĞRETMENLERİMİZİ YETİŞTİRİRİZ.

Yasanın bize tanıdığı vermekle zorunlu olamadığımız dersleri verme imkânına sahibiz. Bizi zorlayacak olan tek ders beden eğitimi olacaktır. Ama onun dışında biz uzaktan eğitimle verebileceğimiz derslerin bile müfredat içerisinde vereceğiz. **MEB** *in bizlere 30 saatlik bir program hazırlamıştı ama biz hemen hemen 45 saatlik bir programla eğitim ve öğretime devam edeceğiz.*

Bugün devlet ve özel okullarda uygulanan müfredatları belki de daha fazlasını burada uygulayacağız. Biz, sosyal kültürel ekinliklerden oluşan ders ve uygulamaları çok daha kolay uygulayabilecek imkânlara da sahip olma gibi bir avantajımız var.

Bizim uzun yıllardır en önemli politikalarından biri, öğretmen yetiştirme ve geliştirme programıdır. Mezun olup kamuda çalışmıyorsa, bizim kurumlarımızda staj dönemlerini, sahada bir öğretmenin rehberliğinde öğretmenlerimizi yetiştiririz. Bizim

kurumlarımızda çok uzun yıllar boyunca çalışmış kendi yetiştirdiğimiz öğretmenlerimiz vardır. Bu dershanecilik ve özel okulculukta zor bir olaydır. Çünkü, bir öğretmeni aynı kurumda uzun yıllar çalışması sağlayacak birçok faktör vardır ve biz faktörleri sağlayabilen bir kurumuz.

Ancak şöyle bir gerçek var. Hali hazırda öğretmenlerimizin büyük bir çoğunluğu dershanecilikten gelme. 4 yıllık müfredatı 1 yılda ve hafta da 2 3 saatlik bir ders ile anlatabilen öğretmenler bunlar. Bununla ilgili sıkıntı yaşanmması için öğretmenlerimizle özel bir eğitim ve seminer çalışmamız mevcuttur. Tüm öğretmenlerimizin akademik hazırlıkları yeni eğitim öğretim yılının başlangıcına kadar tamamlanmış olacaktır.

Bugün yaşadığımız süreç, dershaneleri okullaştırırken okulları mı dershaneleştiriyoruz gibi bir algı oluşturuyor. Dershanelerin vasfı sadece bir üst okula yönelik teknik ve pragmatik bir hazırlık yapmaktı. Okul olduğunuz zaman bu vasfınız hala var ama başka vasıflarınız da olması gerekiyor. Okul olarak sadece bilgi kazandırıyorsanız, onların davranış kalıplarında çok önemli *değişiklikler yapamıyorsanız, mutsuz kitleler yaratıyorsunuz demektir. Biz dershanecilik süresince, çocukların okullarında bu yetenekleri kazandıklarını varsayarak o noktalara odaklanmadık. Ancak şimdi okul olduğumuzda, asıl odak noktalarımız arasında alacak. Yani çocukları hem bir üst okula hazırlarken, bir yandan da temel ortaöğretim düzeyinde almaları gereken eğitim ve davranış kalıplarını alması için her türlü planlamayı yapmak zorundayız. Başka türlü bu çocukları okul olarak memnun edemezsiniz, başka türlü bu çocukları topluma hazırlayamazsınız. Dolayısıyla gelecekte daha keyifli, verimli, daha ülke çıkarlarına, kendi çıkarlarına, aile çıkarlarına uygun bireyler yetiştirebilmek istiyorsanız, etik ahlaki ve insani değerlere sahip, demokrat özgürlükçü insanlar yetiştirmek istiyorsanız bunu sadece yarış havasında sürdürebilme olasılığınız yok. O çocukların yeteneklerini, o çocukların becerilerini geliştirebilmek bizim okul olarak en önemli vasıflarımızdan birisi olacaktır. Biz o konuda şöyle bir planlama içerisindeyiz, bizim cumartesi programımız herhangi bir hazırlık eğitimi içermeyecek, şu anki düşüncemiz bu yönde. Bizim cumartesi programlarımız çocukların sosyal kültürel sportif etkinlikleri ile ilgili çeşitli faaliyetlerin yapıldığı uygulandığı bir süreç olacaktır."*

Açıklamalarında samimi eleştiri ve değerlendirmelerde bulunan **Genel Müdür Yardımcısı Salim Ünsal Öğretmenim Dergisi'ne** verdiği özel söyleşi içeriğini şu cümlelerle tamamladı:

-"Bugün tüm temel liselerin en önemli zaaflarından biri bahçe, spor salonu gibi sosyal imkânlara *sahip olmamalarıdır. Her kurumun bir spor salonu ile anlaşması var mutlaka. Ama elbette okulun içerisinde ki bir bahçe ya da spor salonu gibi olmayacaktır. Bu sebeple bizler bu çocukların enerjilerini yönlendirebilecekleri, enerjilerini sosyal ve kültürel faaliyetlerle boşaltmalarını sağlayacağız. Dershanecilikten daha farklı olarak, bir okulda* çocuklar disiplin anlamında nasıl davranmaları gerekiyorsa, burada da bu şekilde davranmaları konusunda yönlendirmeler yapacağız.

Benim Temel Liselerle ilgili olarak gördüğüm en büyük handikaplardan biri şudur. Bugün ***Türkiye'*** *de dershanecilik faaliyetlerini yürüten hemen hemen her kurum neredeyse okul olmak için başvurdu. Yani ileride okul olmayacak olsa bile en azından bir 4 yıl daha devam edeyim iyi olursa okul açarım düşüncesine sahip olanlarda bu başvuruyu yaptı. Ancak eğitim öğretim faaliyetleri konusunda dershanecilikten kalma alışkanlıklarına devam eder ve o yöntemlerle ilerlemeye kalkarlarsa çok büyük sıkıntılarla karşı karşıya kalabilirler. Bizim eğitim sistemimiz içerisinde bazen* böyle sorunlarla karşılaştığımız *durumlar çoktur. Geçmiş yıllarda* özel akşam liselerinin eğitim ve öğretim sürecine *dâhil olduğunu gördük. Ancak bu tür kurumların eğitim öğretim sistemimiz içerisinde yerleri olmadığına da şahit olduk. Aynı tehlikenin her temel lise için söyleyemem belki ama temel liseler içinde geçerli olabileceğini unutmamak gerekir. Bu anlamda zincir kurumların çok daha avantajlı durumda oldukları bir gerçektir.*

Son olarak şunu söylemek isterim. Biz ödevsiz okul konseptini vurguluyoruz. Bu hiç ödev verilmeyecek anlamına gelmiyor elbette. Biz her gün 2 saatlik öğretmen nezaretinde bir programla o gün yaptıkları çalışmaları tekrar edip çalışabilecekleri bir özel faaliyet hazırladık. Çocuklar kendilerine verilen ödev ve çalışma programlarının bir kısmını okulda öğretmen nezaretinde gerçekleştirebilecekler."

Uğur Eğitim Kurumları Genel Müdürü Lokman Durak:

"EĞİTİM BİR ÜLKENİN GELECEĞİ ve KALKINMASININ TEK YOLUDUR"

Öğretmenim Dergisi

Özel Haber-İstanbul

Ziyaret ettiğimiz zincir kurumlar içerisinde konusunun uzmanı ve mesleğin içinden gelen isimlerin nasıl fark yarattığını görmek, başarının odağında işi bilmenin ve öğretmenliği sevmenin vazgeçilmez olgusu olsa gerek.

Öğretmen bakış açısı çok farklı. Her şeye öğretmence yaklaşmak, öğretmen olgunluğunu ve vericiliğini işine yansıtmak sizi o kurumun vazgeçilmezi yaparken kurumun ileri noktalara taşınmasının kaptanlık koltuğuna ister istemez oturtuyor.

Sözünü ettiğimiz Lokman Durak. Uğur Eğitim Kurumlarının Genel Müdürü. Eğitimci ve eğitim kökenli bir yönetici.

Dergimiz takipçileri anımsayacaklardır Uğur Eğitim Kurumlarının başarı öyküleri bu sayfalarımızda çok haberimiz oldu. Özellikle TÖDER ve Bahçeşehir Üniversitesi ve tüm bu kurumlar da başarının imza sahibi Enver Yücel.

"Başarıya odaklı bir ekip nasıl olur?" sorusunu siz de bizim gibi kendinize soruyorsanız bizim noktasına virgülüne dokunmadan açıklama ve konuşmalarını olduğu gibi yayınladığımız Lokman Durak'ın haberini okumanızı salık veririz.

1982 yılında Fatih Kocamustafapaşa'da eğitimciliğe adım atan ve adım attığı yıllarda bile "kendisinden yönetici olarak faydalanan eğitim kurumlarının" ardından 2002 yılında yolunun kesiştiği Uğur Dershanelerinde, kurumun hemen hemen her kademesinde çeşitli görevler yaptıktan sonra Genel Müdürlük koltuğuna oturur.

*"Temel Hazırlık Lisesi diye bir kavram yok. Bu konuda ciddi bir kavram karmaşası var. Ülkemizde bakanlığın çıkardığı yönetmeliğe göre Temel Lise, Anadolu Lisesi, Meslek Lisesi gibi kavramlar var. Bu kavram, bizim **Bakırköy**'de **Uğur Hazırlık Anadolu Lisesi** adıyla açtığımız okul nedeniyle kamuoyunda ve özel okullar arasında bu okullar hazırlık lisesi olacak diye bir algı oluşturdu. Bunun üzerine **Bakanlık** zaten yasak getirdi. Biz de Hazırlık kavramını sadece Bakırköy' deki okulumuzda adı **Uğur Hazırlık Anadolu Lisesi** olduğu için kullandık. Başka bir okulumuzda bu ismi kullanmadık. Gerçek olan **Temel Lisedir**. Biz bu liseyi daha dershaneler ile ilgili bir kapatma kararı olmadan önce açtık. Biz büyük bir kurumumuz, bir algımız var. Bu sebeple olası bir durum için okulculuk alanına kapatma kararından önce zaten girmiştik."* diyerek açıklamalarına başlayan **Durak,** konuşmasını şöyle sürdürdü:

-"Şu anda bu temel liseler eskiden varolan düz liselerin karşılığıdır. Bunun yanı sıra ***5-6** dersi uzaktan eğitim yapabileceğiz ve ikili öğretim yapabileceğiz.* İki yıl içerisinde tüm ***Uğur Okulları*** içerisinde dönüşüm okulu kalmayacak. Okullarımızın tamamı özel okul statüsünü kazanacaktır.

*Biz **108** civarında okulumuzu dönüştürdük. Bunlardan **12 tanesi ortaokuldur**. **2015-1016** da eğitim öğretim faaliyetine başlayacak olan **27 Anadolu Lisemiz*** açılıyor. Önümüzdeki yıl ise şuan itibari ile sözleşmeleri tamamlanmış ***12 civarında anaokulundan liseye kampüsümüzü*** açacağız. Biz ***Uğur Okullarında*** *yabancı dili olmazsa olmaz bir yere koyduk.* ***Bahçeşehir Üniversitesinin Washington** ' da, **Toronto**' da ve **Berlin**' de açmış olduğu dil okulları var.* ***Uğur Okullarının*** öğrencileri bu dil okullarına ücretsiz olarak kursa gitmekteler. Bu kurslar birer aylık dönemler halinde yapılıyor ve şu anda 2 *nci grubumuz bu kurslarda. Biz **Uğur Okullarında** ileri derecede teknoloji kullanımı yaygınlaştıracağız.* ***Uğur Okullarına** gelip mezun olan çocukların hepsi birer dünya vatandaşı olacaktır. Ayrıca uygulayacağımız özel burs programları ile önemli sporcular da yetiştireceğiz. En büyük farklarımızdan birisi de*

Bahçeşehir Üniversitesi ve Bahçeşehir Uğur Eğitim Vakfı'nın sağlayacağı gerek yurt dışında eğitim gerekse de kariyer planlaması imkânları olacaktır. Tüm bu sunduğumuz imkânlarla birlikte bir özel okula göre daha ekonomik bir ücret politikası uygulayacağız. Kısaca söyleyecek olursak daha uygun fiyatlı bir okul olacağız.

Dershaneler dünyanın her yerinde var ve önüne geçilebilecek bir durum değil açıkçası. Dershaneler fırsat eşitsizliği yaratıyor denilerek kapatılıyor olsa da aslına bakarsanız çok önemli bir fırsat eşitliği yaratıtı. Van'dan, Muş' tan, Bingöl'den birinciler çıkmaya başladı. Ancak devlet böyle bir karar aldı bunun karşısında bizler birer sivil toplum kuruluşu değiliz ki ortalığı ayağa kaldıralım. Biz kurumlar olarak kendimize göre bir duruş ve yol haritası belirlemeliydik. Bugüne kadar buna karşı çıkan, eleştiren bir duruş sergilemedik. Hemen okullaşmaya gittik. Gönül ister ki dershaneler eğitim sisteminde yapılacak değişiklikler doğrultusunda ihtiyaç duyulmadığı için kapanıyor olsa. Bu benim kişisel görüşümdür elbette. Şunu da ***33 yıllık bir eğitimci olarak, keşke bakanlık size "2 yıl süre 2 yıl sonra kapatıyorum" diyerek bu işi yapsaydı diye düşünüyorum.***

Bu dönüşüm süreci bazı sıkıntıları da ortaya çıkacak diye düşünüyorum. Elbette bunu zaman gösterecek ama devletin verdiği yasal hak olan 4 yıl içerisinde özel okula dönüşmeyi kaç dershane gerçekleştirecek? Nasıl olacak? Bunları bilmiyoruz. Bu da özellikle gelecek nesillerimiz açısından sıkıntı olacak bir durum diye düşünüyorum. Burada devletin hiçbir öğrenciyi mağdur etmemesi gerekli. Veliler şuna dikkat etmek zorunda. Çocukları iyi bir liseye, iyi bir üniversiteye gitsin diye bu okulları tercih edecekler. İşte bu tercih sürecinde biraz araştırsınlar. Bu işi kim iyi yapıyor? *Kim başarılı? ona göre okullara çocuklarını yazdırsınlar."*

Konuşmasının daha sonraki bölümünde ***"eğitimin önemine değinen"*** **Uğur Eğitim Kurumları Genel Müdürü Lokman Durak** konuşmasını şöyle sürdürerek açıklamalarını tamamladı:

-"Eğitim bir ülkenin geleceği ve kalkınması için en önemli olgudur. Devletin ve bakanlığın bu anlamda atacağı en önemli adım özel sektöre öğrenci gönderip bunun en sıkı şekilde denetlemelidir. Şu anda sağlanan teşvikte bu yolda atılan bir başlangıç adımıdır diye düşünüyorum. Zamanla şu olmalı olacaktır belki de çıkan öğrencinin kalitesi ve niteliği gördükçe devletin al kardeşim şu okulu sen işlet diyerek denetçi pozisyonuna geçmesi gerektiğine inanıyorum.

Temel liselerin en önemli avantajlarından biri de öğretmen kadrosudur. Çünkü dershane öğretmenleri dinamiktir. Okul öğretmenlerine göre çok daha iyi öğreticidir. Bakın öğreticidir diyorum. İşin eğitim süreci ayrıdır. Bu da kurum içi eğitimlerle maksimum 1 ayda çözülebilecek bir durumdur. Benim bu süreçte en çok üzüldüğüm konu 30 - *40 bin yetişmiş öğretmen bu süreçte maalesef işsiz kalacak. Bu gerçekten bu ülkenin eğitim sistemi açısında oldukça büyük bir kayıptır.*

Biz kurumlarımızda bu yıl çok farklı bir uygulama olan ***Mentorluk Sistemine*** *başlıyoruz. Rehberlik öğretmenliklerden daha önemli. Her okulumuzda rehber öğretmenlerimizin haricinde* ***bir ya da iki mentorumuz*** *olacak. Hayalleri olan çocuk ergenlik çağında okula geliyor. İşte bu çocuğun hayallerine ulaşıp ulaşamayacağını takip edecek, ona gerekiyorsa farklı yönlendirmeler yapabilecek bir rehbere ihtiyaç var. İşe bizim* ***mentor öğretmenlerimiz*** *bunu sağlayacak. Göreceksiniz önümüzdeki yıllarda birçok okul bu sistemi uygulamaya başlayacaktır.*

Yine önümüzdeki dönemde dünyaya oyun yazan ***Crytek*** *firması ile işbirliğine girdik. İlginç olan konu burada bu şirkettin değeri* ***1 milyar dolar.*** *Almanya merkezli ve tüm dünyaya oyun ve yazılımlar hazırlayan bu şirketin sahibi* ***Giresunlu bir Türk olan Cevat Yerli.*** *Kendisi ben bu kadar iş yapıyorum ama Türkiye'de ne yapabilirim diyerek bir başka* ***Giresunlu*** *olan* ***kurucumuz Enver Bey'e*** *ulaşıyor. Ve çocuklarımıza oyun ile Matematiği, oyun ile İngilizceyi nasıl öğretebiliriz üzerine konuşuyorlar. Ve bununla ilgili sözleşmeler yapıldı. Bizler öğrencilerimize hem nasıl yazılım yapılır ı öğretmenin yanı sıra oyunla* ***Matematiği*** *ve İngilizceyi daha iyi öğreteceğiz.*

Son olarak şunu söylemek isterim, bugünkü ***Z kuşağı*** *olarak adlandırılan gençler pırıl pırıl bir nesil. Bir dönem yasakladığımız bilgisayar ve teknoloji ürünleri sayesinde dünyaya çok rahat açılabiliyorlar. İşte bizlere düşen en büyük görev bu çocukların önlerini açacak yöntemleri göstermek, onları bu alanda iyi eğitmektir."*

uğur

"geleceğe hazırlar"

Mektebim Koleji, (BAM) Başarı Arttırma Merkezleri ile Fark Yaratıyor

10 bine yakın öğrencisi ve 30 kampüste 85 okuluyla eğitim sektörünün yeni yıldızı Mektebim Koleji, çağdaş ve modern eğitim ortamlarında en son teknolojileri kullanarak öğrencilerine dünya standartlarında eğitim imkânı sunmaya devam ediyor. Kalıcı öğrenmeye uygun fiziki ortamları, yabancı dil eğitimi ve özgün eğitim modelleriyle anaokulundan liseye kadar her kademede eğitim veren Mektebim Koleji, Başarı Arttırma Merkezleri ve Öğrenci Koçluğu çalışmalarıyla sınav öncesi ve sonrası öğrencilerine bireysel destek sağlıyor. TEOG Coaching ile öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik "Tercih yapacak AİLE", "TEOG sınavına girecek AİLE", "Anne-Baba Bugün kaç soru çözdünüz", "Sınav döneminde AİLE", "TEOG Sınav Sistemi" seminerlerini gerçekleştiren Mektebim Koleji Başarı Arttırma Merkezi, sınav sonrasında da tercihlere yönelik seminerler, aile mektupları ve atölye çalışmalarıyla destek veriyor. Öğrencileri bireysel olarak yıl boyunca takip eden ve envanterler uygulayarak var olan durumlarını ortaya çıkaran BAM, sınava yönelik "Sınav Kaygısı Grup Çalışmaları" ile veli-öğretmen işbirliği içerisinde öğrenciyi destekliyor.

TEOG TERCİHLERİNDE YENİ DÖNEM

İyi bir lise bize iyi bir üniversitenin kapısını aralıyor. Bu yıl ikincisi düzenlenen Temel Öğretimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) Sınavı 26-27 Kasım ve 29-30 Nisan tarihlerinde gerçekleştirildi. Toplam 6 dersten sorumlu tutulan 8. Sınıf öğrencileri zorlu bir maratondan geçti. Yerleştirme Sonuçlarının ilanı ve kesin kayıtlar 14 Ağustos'ta açıklanacak. 2013-2014 eğitim öğretim yılından bu yana yapılan Temel Öğretimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) Sınavının ilk yılında özel okula kayıt yaptırmak isteyenler için ayrı bir buton açılmadığından bazı sıkıntılar yaşanmıştı. Yüzdelik dilimlere çok fazla öğrenci biriktiği için çok iyi puanlar dahi açıkta kalabilmişti. Ancak bu yıl özel okullar için açılacak buton sayesinde bu yığılmaların önüne geçilecek ve yerleştirmede öğrenciler tüm okul türlerini içeren 25 okula kadar tercihte bulunabilecekler. Öğrenci velileri, okulların genel ve özel başvuru şartlarına dikkat ederek, istek sırasına göre farklı il ve ilçelerdeki okullarda dâhil olmak üzere okul türlerine göre 25 okul tercihi yapabilecekler. Tercihler bir defa yapılacak. İnternet adresinden tercih işlemleri için giriş yapıldığında, tercih işlemleri ekranında, «Özel okula kayıt yaptırdım tercih yapmayacağım» ve «Tercih Yapmak İstiyorum» butonları seçenek olarak

sunulacak. Tercih yapacak adaylara, 25 okul tercihini gösteren ekran açılacak. Ancak, özel okula kayıt yaptırdım tercihini seçenlere okul tercih ekranı açılmayacak. Özel okullara kesin kayıt yaptıranlar da tercih sistemine dâhil edilmeyecek.

"ÇOCUĞUNUZUN İSTEMEYEREK GİDECEĞİ OKULLARI ASLA TERCİH ETMEYİN."

Mektebim Koleji Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölüm Başkanı Serpil Yılmaz, TEOG sonrası süreçte okul seçimleri ile ilgili yaptığı açıklamada "Bir çocuğun velisi olmak önemli ve zordur. Sizden bir parçanın, dünyadaki bütün kötü kararlardan uzak büyümesini istediğiniz çocuğunuzun adına karar verirken belki de geleceğinin önemli bir bölümünü şekillendiriliriz. Pek çoğumuz bunun bilincindeyiz. «Çocuğum için hangi tür lise?» olmalı sorusunu kendilerine sormalılar. Çünkü her lise kendilerine göre farklı akademik içerik sunar. Bize ise bu kariyer planlamaları için içerisinden seçim yapmak kalıyor" dedi. Yılmaz, velilerin okul seçiminde dikkat etmesi gereken hususları anlattı.

EV VE OKUL MESAFESİ

Bu şart her zaman ilk sıralarda yerini alır. Çünkü seçeceğiniz en iyi okul evinize yakın olan okuldur. Yalnız tercih yaparken ilçe mi okul mu tercihi yaptığınıza dikkat etmekte fayda var. Çok daha iyi bir okul uzak diye yazmamak yerine farklı çözüm yolları aramakta fayda olacaktır.

EĞİTİM MÜFREDATI

Seçeceğiniz her lise size farklı kariyer planları sunuyor. Öğrenim göreceğiniz üniversiteye ve mesleğe göre lise seçmek; olmazsa olmaz maddeniz olmalı. Seçeceğiniz her lisenin size farklı kariyer planları sunduğu gerçeğini unutmamak gerek. Ağırlıklı olarak mühendis yetiştiren Alman Ekolü Okullar, daha çok siyasal bilimler mezunu veren Fransız Ekolü Okullar bunun en güzel örneklerinden bazıları. Çocuğunuz Tıp ya da Sağlık Bilimi seçecekse doğru lisenin Fen Lisesi olduğu şüphesiz. Ancak bir kolej seçimi ile karşı karşıyaysanız bu sınıflandırmayı yapmak sizin yapacağınız araştırmaya kalıyor. Seçeceğiniz lisenin eğitim müfredatının öğrencinin üniversite sonrasındaki hedefleriyle ilişkilendirilebilir olması önemli. Bu anlamda, bir lisenin mezunlarının hangi yükseköğretim programlarına yerleştiğini internetten dikkatle incelemeniz gerek.

Tercihleri yalnızca akademik başarı ile sınırlandırmamakta da fayda var. Sosyal Etkinlikleri ne kadar, sınava nasıl hazırlıyorlar, rehberlik birimi okulda nelerde görevli, öğrencimle okulda kim ne kadar ilgilenecek, teknolojiyi kullanan bir okul mu, yurtdışı ile bağlantıları nedir, sertifikasyonun değeri artarken öğrenciler yaptıkları etkinliklerle sertifikalandırılıyorlar mı, uluslararası işbirlikleri, yabancı dil eğitimi, anne baba eğitimleri ne kadar sıklıkta ve ne düzeyde, uygulanan testler ve envanterler var mı gibi sorular okul yöneticilerine sorularak detaylı bilgiler alınabilir.

FİZİKİ YAPI

Fiziki yapının o kurumda verilen eğitimin kalitesini arttırmaktadır. Öğrencinin derslerde öğretmenle daha fazla akademik temasta bulunabilmesi adına sınıfların kalabalık olmaması, öğrencinin öğrendiğini uygulayıp pekiştirebileceği ve böylece öğrendiğini kalıcılık düzeyine taşıyabileceği laboratuvar mekânlarının olması, derslik-lerin konforlu yüksek tavanlı ferah ve ışık alan odalar olması, öğrencilerin sosyal özelliklerini geliştirebileceği sanat ve spor alanlarının olması iyi bir eğitim için önemli unsurlar.

ÜNİVERSİTE BAŞARISI

Üniversite başarısı bir lisenin başarısını gösterir. İyi bir lise tercihinde amaç iyi bir üniversiteye yerleşmektir. Okulun bu süreci destekleme adına yaptığı çalışmalar, öğrenci koçluğu programları, etütler, sınavlar, bunların veliye geri bildirimi, her seviyede öğrenciyi kazanma konusunda okulun rehberlik birimi işbirliğiyle izlediği eğitim politikaları, üniversite hazırlık sürecinde öğrencinin yarıştan kopması, motivasyonunun düşmesi gibi beklenmedik sorunlar noktasındaki çözüm yöntemleri önemlidir.

YABANCI DİL

Dünyaya ayak uyduran, dünya vatandaşı yetiştiren okullar özellikle yabancı dil eğitiminde çok iyi olmalıdırlar. Yabancı dil olarak yalnızca İngilizce ile sınırlı kalmayan öğrencilerin farklı dilleri tanımalarına olanak sağlayan liselerin seçilmesi gerekir. Sonradan Anadolu lisesine dönüşen liselerde yabancı dil kredisi eski Anadolu liselerine oranla çok daha düşüktür. Uluslararası üniversite işbirliklerine önem veren, sertifikasyon programlarına önem veren, birlikte çalıştıkları işbirlikçilerinin kim olduğuna kadar dikkat edilmesi gereken noktalar mevcut.

SOSYAL FAALİYETLER

Öğrencinin kendini tanımasına, zayıf yönlerini güçlendirmesine, güçlü yanlarını kontrol edebilmesine, inisiyatif kullanmasına, sorumluluk almasına, ekip çalışmasına uyum sağlamasına imkan sağlayan, özgüvenini yükseltecek, arkadaş ilişkilerini kuvvetlendirecek faaliyetlin çokluğu en az akademik başarı kadar önemli. Kendini gerçekleştiren bireyler hayat başarısına sahip kişilerdir. Hayat başarısı da yalnızca akademik başarı ile gelmez. Okul tercihlerinde yalnızca velilerin değil öğrencilerin de tercih sürecinde aktif olarak rol almaları gerekir. Geleceklerine yön verirken onların isteklerini göz ardı etmemek ve değerli olduklarını hissettirmek akademik başarıdan çok daha önemli.

İstanbul Akvaryum Müdürü Dilek Çapanoğlu

EN ÇOK İLGİYİ KÖPEK BALIKLARI GÖRÜYOR

Geçen sayımızda İstanbul Akvaryum Müdürü **Dilek Çapanoğlu** ile gerçekleştirdiğimiz röportajımızın ilk bölümünü yayınlamıştık. İşte **Çapanoğlu**'nun, röportajımızın devamında sorularımıza karşılık yaptığı samimi cevaplar:

-"Birçok dernek ve vakıfla özelliklede engelli çocuklara yönelik sosyal sorumluluk projelerine imza atıyoruz. Türkiye omurilik felçlileri derneği *için geçtiğimiz* ***23 Nisan'da*** *özel bir etkinlik gerçekleştirdik. Bunun yanı sıra* ***Türkiye Down Sendromu Derneği'nin*** *kermesine ev sahipliği yaptık.*

Akvaryumumuza gelen yediden yetmişe herkes en çok ***köpek balıklarına*** *ilgi gösteriyor.*

Köpek balıkları büyük bir ilgi ve merak uyandırıyor. *Buraya köpek balıklarını seçerken en sakin, en risksiz, en uyumlu ve sadece besleyerek doyurabileceğimiz avlanma ihtiyacı duymayacak türleri seçiyoruz. Çünkü burada dalışlar ve dalış eğitimleri yapılıyor.*

Burada dalış yapan insanlardan ***geri dönüşler*** *alıyoruz. Şöyle ki birçok insan köpek balığı görebilir miyim veya acaba şu türden bir* köpek balığı görebilir miyim derken burada hepsini aynı akvaryumun içerisi*nde görme fırsatını elde ediyor.*

İstanbul Akvaryum***da*** *sadece köpek balıkları değil,* ***dünyanın en zehirli on canlısından*** *biri olan* ***Taş Balığını*** *da sergiliyoruz. Bu balığı doğada görseniz taştan ayırt edemezsiniz sırtında 13 tane dikeni var bir tanesine temasınız halinde* ***10 dakikada*** *felç geçirip ölebiliyorsunuz. Ayrıca dünya var olduğundan bu yana hiç evrim geçirmemiş* ***Atnalı Yengeçlerimiz*** *var.* ***Balon Balıkları, Arapayma Balıkları, Beneklı Bahçe Mürenleri, Bengai Kardinal Balığı, Caretta Carettalar, Cüce Kayman Timsahları, Dantelli Mürenler, İmparator Melek Balıkları, Kırmızı Karınlı Piranhalar, Napolyon Balıkları, Zehirli Palyaço Balıkları,*** *yağmur ormanlarının* ***Zehirli Ok Kurbağaları, Tarantulaları*** *ve dünyanın en büyük faresi diyebileceğimiz* ***Kapibaralarımız*** *mevcut. Bu canlıların hepsi çok büyük ilgi görüyor ama iş* ***köpekbalıklarına*** *gelince her şey değişiyor. Ziyaretçilerimizin büyük bir çoğunluğu en çok ilgi ve heyecanı köpek balıkları türlerimizi izlerken duyuyorlar, akvaryumun tadını sanırım orada alıyorlar.*

Bizim akvaryumumuz da kendi sularımızda yaşayan de-

***nizatlarını** sergiliyoruz. Denizatları çok hassas canlılar. Erkekleri hamile kalıyor. **Palyaço balıklarında** da ilginç bir durum var mesela, grubun en dominant yapıya sahip olan dişisi cinsiyet değiştirip erkek oluyor. Nesli tükenmekte olan **Napolyon balıklarını** da sergiliyoruz. **Japonlar** bu balıkların dudaklarının afrodizyak etkisi yaratması nedeniyle avlayıp dudaklarından çorba yapıp içiyorlar. Dünya bu konuda tepkisini ortaya koymuş olsa da **Japonlar** gelenneklerinden asla taviz vermiyorlar.*

*Bizler **sömestr, 23 Nisan, 19 Mayıs** gibi özel günlerde çok özel etkinlikler yapıyoruz. Mesela **23 Nisan' da** dünyaca ünlü **Bubble Show'u** yaptık. Buraya gelen insanlar buranın ortamına büyük ilgi gösteriyorlar. Örnekleyecek olursam yıllık abonman kartı alan müşterilerimizin sadece yemek yedirmek için buraya çocuklarını getirdiklerini biliyor ve görüyoruz.*

*Bizler **akvaryum ve müze kültürüyle** büyüyen bir toplum değiliz. Bu algıyı kırmak için ciddi pazarlama faaliyetleri ciddi çalışmalar yaptık, yapmaya da devam ediyoruz. Bu kültürü alan yeni nesillerin gelecekte çevre ve doğa bilinçleri bizlerden çok daha gelişmiş olacaktır biz buna inanıyoruz.*

*İ**stanbul Akvaryum** tamamı **Türk yatırımcılardan** oluşmuş bir konsorsiyumdur. Herkesin kolay kolay girmeyi düşüneceği bir yatırım değildir çünkü. Çok ciddi maliyetler ve yatırımlar yapmak gerekiyor. Ancak bu tür tesislerin işletmelerin ülkemizde farklı şehirlerde kesinlikle çoğalması gerekli. Aynı şehir de 3 tane 5 tane olması doğru değil bence. Dediğim gibi çok büyük yatırım gerektiren pahalı bir iş. Bir şehirde birden fazla olursa bu yatırımların karşılığını almanız çok zor.*

Akvaryumumuza gelen öğrenci gruplarının öğretmenleri gezi öncesinde ya da sonrasında talep ettikleri takdirde özel hazırlanan kitapçıkları web sitemizden indirebiliyorlar. Her yaş grubuna göre hazırlanan bu dokümanlar sayesinde öğretmenlerimiz bu kitapçıklar içerisinde soru sorabiliyor ya da bilgi aktarabiliyorlar.

İstanbul'un her yerinden akvaryumumuza ulaşmak artık çok kolay. ***Sultanahmet, Sirkeci - Marmaray, Taksim ve Laleli - Yenikapı Marmaray** istasyonlarından ücretsiz müşteri servislerimizle ziyaretçilerimize haftanın her günü hizmet veriyoruz.*

*Son olarak şunu söylemek isterim. Sınav stresi, ödev kaygısı derken yoğun bir tempo içinde geçen okul dönemi nihayet sona ermek üzere. Çocuklar karne için geri sayım yaparken, ebeveynler **karne hediyelerini** düşünmeye başladı. Biz çocuklara verilebilecek en güzel karne hediyesinin İstanbul Akvaryum olduğuna inanıyoruz. Çünkü çocukları su altı dünyasının büyüleyici atmosferine doğru bir yolculuk yaparken, gördükleri karşısında şaşıracak, yaşadıkları farklı deneyimi anlatmaya doyamayacaktır. "*

TÜRKİYE'NİN İLK DOĞAL TEDAVİ MERKEZİ

KÜÇÜKÇEKMECE E 5 ÜZERİNDE

İnsanın yeryüzünde var olduğu ilk günden bu yana teknoloji insan yaşamını kolaylaştırma üzerine devrim kazanırken, sağlık alanında yapılan atılımlarla insan ömrü bir taraftan uzatılırken buna paralel insanın yaşamına doğal olmayan birçok ilaç da girdi. Bunun cümlesel özetlenmesi *"ömür dediğin şeyi uzatmayı becerebildiler ama ilaçlı yaşamı sundular insan denilen canlıya."*

İnsan doğadan koptu. Şehir yaşamının gündelik koşturmacılı yaşamı içerisinde alışkanlıkları değişti. Alışkanlıkları değişen insana ilaç adı altında ve bilimsel veriler ışığında dayandılar kimyasal hapları. Vücudu adeta büyüleyici bir bütünlüğün mükemmel uyumuyla çalıştıran beyin de zaman zaman neyi nasıl algılayacağını şaşırdıkça ya kendini koruma adına ya da güdüsel olarak vücut organlarının kimyasallara vereceği tepkiyi geciktirdi.

Dergimizin yakın takipçileri bilirler ki bizim **84** sayılık yayın yaşamımız içerisinde tarihe mal olacak başlıklar haberlerimize konu olmuştur. Bunun en son ve somut örneği; **Mektebim Kolejlerinin kurucusu Ümit KALKO 'dan** şöyle gelmiştir. ***"Yerinde oturarak üreten tek canlı TAVUKTUR"***

İNSAN YAŞAMININ HER ANI HAREKETLİ OLMAK ZORUNDADIR

İnsan ana rahmine düştüğü andan itibaren yaratanın kendisine verdiği canla harekete başlar. Bebeklik ve çocukluk çağında yetişkin bir insandan 40 kat hareketli olan ve yediği besinlerden aldığı enerjiyi harcamak için akla hayale gelmeyen akrobatik hareketlerin içerisinde olan bu canlıyı biz yetişkinler ne yazık ki ilkokul sıralarından itibaren hareketsizliğe ve doğal olmayan yollardan beslenmeye ve kimyasallarla bir yaşam sürdürmeye itmekteyiz.

Oysa Dünya'nın en gelişmiş ve teknolojide çığır açmış ülkelerine baktığımızda doğadan kopuk olan insanlar doğa ile barışmaya, doğal beslenme yollarından uzak olanlar doğal beslenme için köylere hücum ederlerken insanın hastalıklarının bir çözümü de **DOĞAL TEDAVİ** yollarıyla olmakta. Örnek mi? İşte **KİNEZİTERAPİ TEDAVİ** yöntemi.

GERÇEK TIP

Dr. Aidin Salih'in yazdığı ve bugün ülkemizi yöneten üst sayıda ki siyasetçilerin başvuru kaynağı olan ***"Yitik Şifanın İzinde"*** kitabı okurken de **Küçükçekmece**'de ülkemizin ilk ve tek hareketle tedavi merkezi adı altında açılan **Kineziterapi Merkezi**'ni bize tanıtan ve gezdiren **Ahıska Türklerimizden** olan ama ülke vatandaşlığımızın hakkını kazanmış bulunan İsmail Gül'ü dinlerken de aynı heyecanı yaşadık.

Alanında Dünya çapında söz sahibi **Kineziterapi yöntemi** olan bir proje kapsamında ülkemize kazandırdığı bu tıp tanı ve tedavi merkezini neden geç tanıdığımıza üzülmedik dersem doğruyu söylememiş olurum.

Hastane Müdürü İsmail Gül'ün açıklamaları ve kurumun Basın ve Halkla İlişkiler Direktörü **Hülya Özer**'in kılavuzluğunda dolaştığımız tesis mükemmel bir spor ve egzersiz salonu görünümünde. ***"Merkezimize gelenlere biz hasta demiyoruz"*** diyen kurum müdürü İsmail Gül'ün merkezden hizmet alanların mutluluğunu bize anlatırken gözlerindeki heyecanı görmek bizi **İstanbul**'un geleceği adına umutlandırdı.

Çünkü öğreniyoruz ki İstanbul'da bu merkezlerden çok yakında **3-5** tane daha olacak. Tüm **Türkiye** büyük şehirlerinde ama öncelikle İstanbul-Ankara-İzmir-Bursa gibi büyükşehirler bu merkezlere kavuşacak.

DOĞAL TEDAVİ TIBBİ TESTLERLE GERÇEKLEŞMEKTE

Tanıtım kılavuzunda **Dünya**' da **200**'ün üzerinde rağbet gören tedavi teknolojilerinden biri olan modern **Kineziterapi** tedavi yöntemi şimdi de İstanbul'da açılan **Kineziterapi Fizik Tedavi Merkezi** ile devrim niteliğinde bir tedavi yaklaşımı sunmakta. Merkezimizde uygulanan tedavi sayesinde ileri dönem hastalık durumunda dahi ağrılarınızı tamamen ilaçsız yenebilir, **"ilaç bağımlılığından kurtulabilirsiniz!"** denilen merkezin gerçekliğini yerinde test etmek amacıyla kendilerini ziyaret ettik.

Uzman Terapist Tamer TARLA'DAN Fizik Tedavi ve Kineziterapi arasındaki benzerlikleri şöyle dinledik:

-"Birçok insan fizik tedavi yöntemini bazı öğeler üzerinden az çok bilmektedir. Örneğin; en bilineni masajdır. Ancak masaj fiziksel egzersiz olarak kabul edilse de, pasif egzersiz grubuna girmektedir. Genel olarak değerlendirecek olursak; fizik tedavi beden eğitiminin (fizik kültürün) birçok değişik araçlarını kullanan koruyucu tedavi, esas tedavi ve rehabilitasyon amaçlı bir tedavi sistemidir.

Fizik tedavi uygulamaları **Kas-İskelet Sistemimizin**, yani kas, kemik, eklem ve bağların çeşitli travma ve hastalıklara karşı güçlenmesine yardımcı olabilir, mevcut tedavi sürecinin etkisini arttırabilir ve tedavi sonrasında fonksiyonel hareketlerin geri kazandırılmasına yardımcı olabilir. Bu arada ister önleyici tedavide, ister esas tedavide veya rehabilitasyonda; fizik tedavi hem doğrudan hem de dolaylı olarak vücudun diğer birçok sistem ve fonksiyonları üzerine olumlu etkiye sahiptir.

Gerek kinezi, gerekse de fizik tedavi - her iki yöntemde amaca ulaşmada hareket esas alınmıştır. Ancak aralarındaki fark niçin ve nasıl uygulandığı noktasındadır."

TEDAVİ İÇİN KİMLER BAŞVURABİLİR?

Kineziterapi yöntemi; osteokondroz (kireçlenme), disk hernisi (fıtık), romatoid artrit, omuz periartriti (donuk omuz), deforme koksartroz (kalça eklemi kireçlenmesi), gonartroz (diz eklemi kireçlenmesi), muhtelif postür (duruş) bozuklukları, ankilozan spondolit gibi non-enfeksiyöz omurga ve eklem hastalıklarının tedavisinde uygulanmaktadır. Ayrıca iç organ innervasyonu (sinirle uyarılması), sinir, kalp-damar ve solunum sistemleri rahatsızlıkları, hipertansiyon, bronşiyal astım, tip II şeker hastalığı, sinsi endojen depresyon, alt batın rahatsızlıklarına (prostatit (prostat bezi iltihabı),adneksit (genital iltihaplar), hemoroid) bağlı olarak gelişen rahatsızlıklarda etkilidir.

MODERN EGZERSİZ ALETLERİ

Merkezimiz bünyesinde bulunan en modern miyofasiyal tanı ekipmanlarının yanı sırada 40'ın üzerinde özel dekompresyon egzersiz aletlerimiz ile omurga ve eklemlere binen yük fazlası alınır ve geliştirilmesi gereken kas grubu etkinleştirilir. Böylece; doğru ve ölçülü olarak uygulanan hareketler hastaya hiçbir zarar vermeden sırt, bel ve eklem ağrılarından kurtulmasına yardımcı olmaktadır.

Tedavi seanslarının etkisi merkezimiz bünyesinde gerçekleştirilen sauna terapi ile pekiştirilmektedir. Merkezimiz bünyesindeki sauna bölümünde ana ve kılcal damarlara ısıl etki uygulanarak damarların genişlemesi sağlanmaktadır. Sauna terapi neticesinde omurga ve eklemlere gelen kan miktarının artması sayesinde vücuttaki onarıcı ve yenileyici süreçler etkinleştirilmiş olur. Sauna seansının tedavi edici etkisi dekompresyon aletlerini takiben uygulandığında ortaya çıkmaktadır.

MERKEZDEN HİZMET ALANLAR NE DİYOR?

Berkant Parlak (18) Diz Ödemi:

Buraya, burada tedavi olup, memnun kalan bir arkadaşımın önerisiyle geldim. Burayı ve buradaki aletleri görünce çok etkilendim. Başlamaya karar verdim. İyi ki bu kararı vermişim. Şu anda 10 uncu seansı görüyorum 2 seansım daha kaldı. Ama çok iyiyim. Sakatlığım sanki yokmuş olmamış gibi. Ağrılarım kalmadı. Dizimi hiç bükemiyordum şimdi eskiye göre çok daha rahat hareket ettirebiliyorum.

Saniye Aydın Sırt ve Bel Tutulması:

Burayı geçerken görüp tesadüfen geldim. Ardından internetten araştırdım. Buraya gelip görüşmeler yapım bilgi aldım. Karar verdim. Hangi hareketi yaparsam yapayım sırtım ve belimde tutulma yaşıyorum. Ağrı çekiyordum. Seanslara başladıktan sonra rahatlamayı çok net gördüm. Şu anda çok daha rahat hareket edebiliyorum.

Oya Anaokulu'nun sahipleri Mehmet ve Sema ORTAK:

"EVLENİNCE YAŞAMA BAKIŞ ŞEKLİMİZ DEĞİŞTİ"

(Barış Kıvılcım /Öğretmenim Dergisi-İstanbul) Öğretmenim Dergisi olarak eğitimin her kademesinde ulaştığımız ve ulaşmaya çalıştığımız kurum yöneticileri arasında **Oya Anaokulu** bizim için özel bir yer oldu.

Bu özelliği biz kurum sahiplerinin birbirine olan güven ve dayanışma içerisinde olmaları ile gözlemlerken sizlerin de onların sözlerine kulak vermenizi tavsiye ediyoruz.

Aile denilen kurum bizim kültürümüzde çok farklı bir yer ve konumda. Bu o aileyi oluşturan bireylerin söylemlerine de şöyle yansımakta:

Mehmet Ortak: *-" Ben sağlıkçıyım. Mikrobiyoloji laboratuvarında uzman olarak çalışıyorum. Eşime elimden geldiğince yardımcı olmak, destek olmak için yanındayım. 2 yıldır evliyiz. Evlendikten sonra eşim çocuk gelişimi üzerine eğitim aldı. Mezuniyetiyle birlikte anaokullarında çalışmaya başladı. Bu çalışma sürecinde, sohbetlerimizde anaokullarında ki durumun içler acısı olduğunu gördük ve bir anaokulu almaya karar verince önce bu kuruma geldik. Normalde satılık değildi. Ama yapmak istediklerimizi, projemizi anlatınca ikna oldular ve biz bu kurumu aldık. Normalde anaokullarında devir olduktan sonra* öğretmenler *değişir, sistem değişir ve doğal olarak velilerden* büyük tepkiler gelir, öğrenci kaybı yaşanır. Biz bunların hepsini yaptık ama neredeyse tüm öğrencilerimiz devam ediyor, *ayrıca şu 2,5 aylık süreçte Bakırköy'de adımızdan sıklıkla bahsedilir oldu.*

Biz burayı devraldığımızda ilk işimiz yemekler oldu. Biz burada öğrencilerimize asla abur cubur vermiyoruz. Tüm yemeklerimizi organik hale getirdik. İkinci önemli konu da şuydu. Ben sağlıkçı olduğum için bakterilerin nasıl ve hangi ortamlarda ürediğini çok iyi bilirim. Neredeyse tüm *anaokullarında olduğu gibi burada da bir halıfleks vardı. Biz onu kaldırıp yerine anti bakteriyel malzemelerden özel yer kaplamaları yaptırdık. Bu kaplamalarının da* düzenli olarak temizliğini yaptırıyoruz. Bir üçüncü hususta yabancı dil öğretimiydi. Klasik öğretim sisteminin dışına çıkarak özel bir sistemler çocuklarımıza *İngilizce öğretmeye başladık. Ve çok hızlı bir ilerleme kaydettik. Bunu velilerimizden gelen geri dönüşlerden biliyoruz. Henüz istediğimiz aşamaya gelemedik ama zaman içerisinde bunu da sağlayabileceğimize ben inanıyorum."*

Sema Ortak: *-"Kurumumuza aile hekimi getirerek çocuklarımızın her ay düzenli sağlık kontrollerini yaptırıyoruz. Onun dışında psikolojik gelişimleri için psikologlarımız düzenli olarak çocuklarımızla ve ailelerimizle görüşmekteler. Biz birebir eğitimden yanayız. Bunun için her çocuğumuzla özel olarak ilgileniyoruz. Her sınıfımızda iki öğretmenimiz var. Zaten çift dilli eğitim için 2 İngilizce öğretmenimiz bulunmakta. Biz eğitimlerimiz yüzeysel öğretmek yerine uygulamayı da göstermeye çalışıyoruz. Bunu yaparken de çocuklarımız alıp, itfaiyeye, hastanelere ya da emniyet müdürlerine götürmedik.* İlkyardım haftasında bir *ambulansı buraya getirttik ve çocuklar içine binerek neyin ne olduğu öğrendiler.* İlk yardımla ilgili bilgiler aldılar. *Yine İlçe emniyet Müdürlüğümüzün çocuk büro ekiplerinden memurlarımız okulumuza gelip, kendilerini nasıl korumaları gerektiğini nelere dikkat etmeleri gerektiğini çocuklarımıza burada anlattılar. Tüm bu etkinliklere velilerimiz de davet ettik. Herkesin sorular sormasını sağlayıp bilgi almalarını sağladık. Çocukları ve aileleri kandırmak gerçekten çok basit. Ama biz yaptığımız her şeyi yapmış olmak için değil öğretmek ve bilinçlendirmek için yapıyoruz. Okulumuzun kapıları her daim velilerimize açık. Örneğin okulumuza gelen bir veliyi derse alıp bir masal anlattırıyoruz. Bu çocuklar içinde güzel bir değişiklik oluyor. Farklı bir kişiden masal dinlemiş oluyorlar."*

Mehmet Ortak:-*" Okulumuza kayıt alırken 3 günlük bir gözlem ve alışma sürecimiz var. Bu süreci atlattıktan sonra psikologlarımız çocuğu gözlemliyor aile ve çocukla özel görüşmeler yapıyor. Ortaya çıkan rapora göre aileye bilgileri aktarıp bunları aile kayıt yaptırmak isterse kaydını yaptırıyor.*

Biz 2,5 yaş grubu için tuvalet eğitimi çok ama çok önemsiyoruz. Bu yaşa gelmiş ama tuvalet eğitimi almamış çocuklar için biz özel ilgi gösteriyoruz. Çünkü tuvalet eğitimi çocuğun kişilik gelişimi için en önemli unsurlardan biridir. Yanlış bir eğitim çocuğun tüm geleceğine ve psikolojisine etki edebilir.

Yine sosyalleşme sorunu olan daha önce hiç arkadaşı olmamış çocuklar ile de çok özel ilgileniyor. İlk bir hafta özel bir ilgi gösteriyoruz. Çoğunlukla bu dönemde sadece bir kişi ile birlikte olup yavaş yavaş diğer arkadaşları ile kaynaşmasını sağlamaya çalışıyoruz. Bu konuda bir hikâyemizde oldu ve bu durumu başarıyla aştık.

Veliler için okul tercihinde en önemli etken ücret oluyor maalesef. Tabi böyle olunca oyun kulübü, parti evi gibi hiçbir bakanlığa bağlı olmayan, sadece belediyenin genel denetimine tabi olan uzman ve yetkin personellerin çalışmadığı ayda 3 yüz TL gibi fiyatlarla kayı olan kurum dememek gereken yerlere kayıt için gittikleri oluyor. Bu sözde kurumlar biz oyun eviyiz ama okul öncesi eğitimi de verebiliyoruz diyerek resmen kandırıyorlar velileri. Az önce de söyledim valiyi ve çocuğu boyalı cicili biçili binalarla, oyuncaklarla gösteriş yaparak kandırıyorlar. Velilerimizin bu konuda çok dikkat etmeleri gerekiyor. Bir çocuğun kişilik gelişiminin büyük bir bölümü 0 – 6 yaşa arasında oluyor. Bu yaşlarda vereceğiniz eğitim tüm hayatını etkileyecek bir unsur. Bu nedenlerdir ki veliler fiyattan önce eğitimi kalitesine bakmak zorundalar. Çocuklarını kime emanet edeceklerini özenle seçmek zorundalar. Daha ekonomik diye tercih ettiğiniz kurum çocuğunuza ciddi bir zaman kaybıyla birlikte çok ciddi bir psikolojik zarar verebilir. Burada şöyle de bir durum daha var. Okul öncesi eğitim ve anaokulu kültürel yapıyla ilgili geçtiğimiz günlerde şöyle bir olay yaşadık. Bir veli okulumuza geldi çocuğunu yazdırmak istedi. Okulu gezdirdik neler yaptığımız neler verebileceğimizi anlattık. Sonra karşılıklı oturduk ve kayıt ücreti dedik. Ve veliden gelen cevap şu oldu. "Ne ücreti bu paralı mı? Herkes çocuğunu gönderiyor diye bende getireyim dedim paralı olduğunu bilmiyordum." dedi. Sanırım bu örnek acı gerçeği tüm açıklığı ile anlatıyor. Bunu yaşadığımız yerin Bakırköy olduğunu düşünmenizi isterim."

Sema Ortak:-"Günümüzde gelişen teknoloji çocuklara zara da veriyor. Özellikle telefon, bilgisayar tablet gibi cihazlar yüzünden çocuklarda sosyalleşememe, konuşmama gibi birçok durum ortaya çıkıyor. Okul öncesi ve anaokulunun önemi de bu zaten. Çocukların özellikle 3 yaşından itibaren arkadaşa, faklı bireylerle sosyalleşmeye ihtiyacı var. Eskiden sokaklarda bu gerçekleşebildiği için anaokulları ve okul öncesi eğitim ön plana çıkmıyordu. Ama günümüzde çocuklarımız tek başarına sokaklara bırakmamız mümkün olmadığı gibi, aynı apartmanda bile kendi yaşıtı arkadaş bulma ihtimali de olmuyor maalesef. *Şunu da söylemeliyim bizim okulumuzda asla az önce bahsettiğim teknolojik aletler çocukların eğiminde kullanılmaz. Hiçbir kurumda da olmamalı diye düşünüyorum. Burada paylaşmayı, arkadaşlığı, birlikte bir şeyler yapabilmeyi, iletişim kurmayı öğreniyorlar. Bizim velilerimiz çok bilinçli. Çocukları burada arkadaş olduğu için hafta sonları da birlikte program yapıp çocuklarının birlikte olmalarını sağlıyorlar."*

Mehmet Ortak:-*"Az önce bahsettiğimiz tüm sıkıntıların ana sebebi genel bir standardizasyonun olmamasıdır. Öncelikle bakanlık bu konuda fiziki ve eğitimsel standardizasyon getirmeli. Fiziki standartlarla ilgili özellikle şunu söylemek te isterim. Anaokulları asla 2 ya da daha fazla katlı olmamalı. Merdiven olmamalı kısacası. Çocuklar için bu çok tehlikeli diye düşünüyorum. Aynı şeklide yıllık müfredat planlanıp şu eğitimi ver şu kadar saat oyun saati yap gibi genel bir standardizasyon gelmeli. Evet, şu an bir müfredat var ama daha da geliştirmeli. Ve buna uyulup uyulmadığı da çok sıklıkla denetlenmelidir. Duyuyor ve görüyoruz bu müfredattaki en basit konular bile eğitim olarak verilmiyor kurumlar tarafından.*

Birde şunu özellikle belirtmek gerekli diye düşünüyorum. Eğitimin her alanı siyaset üstü olmak, siyaset ve ideolojiler kurumların uygulamalarında yer almamalıdır. Bugün özel kurumlar arasında olduğunu biliyoruz. Verilmesi gerekli olduğuna kesinlikle inandığımız değerler eğitimini dersinin altında çocukların yaşlarına uygun olmayan eğitimler verildiğini de duyuyoruz. Bize bunları veliler söylüyor. Bu eğitim sistemimiz ve gelecek nesillerimizin gelişimleri ve psikolojileri için çok uygun olmadığına inanıyorum.

Son olarak şunu söylemek isteriz: bu eğitim işini bu işe gönül vermiş, hayatını adamış eğitimin içinden olan insanlar yapsın. Bırakın eğimi eğitimciler yapsın."

"ÖZEL SU DAMLASI ÖZEL REHABİLİTASYON ve EĞİTİM MERKEZİ BİR ŞANS"

Zehra Sarıkeçi tarafından **7** yıl önce açılan Özel Su damlası Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi alanında fark yaratmakta.

Kurum adına görüşlerine başvurduğumuz kurumun sorumlu müdürü **Burak Doğulu** kurumları ve eğitim faaliyetleri ile ilgili olarak arkadaşlarımızın soruları karşılığı dergimize şu özel açıklamaları yaptı:

*—Ben **7** yıldır bu kurumdayım son **2 yıldır** da kurumun müdürlüğünü yapıyorum. **2008** yılında açıldık. İşitme engelliler, yaygın gelişimsel bozukluk, zihinsel engelliler ve bedensel engelliler olmak üzere 4 farklı programda eğitim ve destek hizmetlerini veriyoruz.*

*Bu alanda her kurum üzerine düşeni yapmakta. Elbette ufak tefek farklı uygulamalar vardır ama genel olarak baktığımızda eğitimciler ve eğitim kalitesini göz ardı ederek her kurum birbiri ile aynıdır diye düşünüyoruz. Biz bu çocuklara **hastane ve Ram raporları süreçlerine çok yardımcı oluyoruz.** Onları bu konuda mağdur olmamaları için özel bir personelle onlara destek vermekteyiz. Biz velilerimizle de yakın ilişki içerisindeyiz. Tüm öğrenci ve ailelerimizle çok samimiyiz. Hepsi ile bir aile gibiyiz. Her türlü dertlerini anlatır ve paylaşırlar bizimle. Ailelere önemli bir psikolojik desteği de kurum olarak sağlamaktayız bu anlamda.*

Bu çocukların buraya gelmesi çok büyük bir şans.** Bu çocuklar burada bu eğitimden çok memnunlar. Hayata bağlanıyorlar bir nebze burada. **Bu sebeple bu eğitimi ömür boyu almaları gerektiğini düşünüyoruz.

*Bizlerin en büyük sıkıntısı bir aylık programın önceden planlanıp uygulanmak zorunda olması. Bu konuda esneklik sağlanması gerekiyor. **Bu çocukların bağışıklık sistemleri zayıf özel çocuklar bunlar.** Bu sebeple verilen programlarda sapmalar sıklıkla yaşanmakta. Buna bir esneklik ve kolaylık sağlanması gerekiyor. Damar Tanı Sistemi de bununla adapte edilerek kesinlikle uygulanması gerektiğini düşünüyo-*

ruz. Biz zaten bu konuda hassas ve her türlü prosedüre uymaktayız. Biz de devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğrencileri derse almayarak kaydını sileriz. Bu sebeple de çok fazla devamsızlık sorunu yaşamamaktayız. Ailelerle iyi ilişki içerisinde olduğumuz için onlara rahatlıkla bu devamsızlık konusunda uyarılar yapabiliyoruz. Samimiyetimize güvendikleri içinde bizi dinlerler. Uzun süreli bir tatile gideceklerse bunun bilgisini bizlere mutlaka verirler: bu taleple bize gelen velilere biz gittikleri yerde mutlaka ama mutlaka bir kurumda bu eğitime devam etmelerine söylüyoruz.

Aileler özel eğitim konusunda bilinçli değiller maalesef. *Bu çocuklar öncelikle kendi ihtiyaçlarını, öz bakım becerilerini kazanıp hayata tutunabilmeleri gerekliyken aileler okuma yazma öğrensin yaklaşımındalar. Bizler bu durumu ne kadar anlatsak ta aileler pek anlamıyorlar maalesef. Onların da psikolojik desteğe ihtiyaçları var. Bu durum çok zor bir durum. Şöyle söyleyeyim bazı veliler için bir saatlik ders için çocuğun buraya gelmesi bir nefes alma zamanı gibi görülüyor maalesef. Ama dediğim gibi onlara da hak vermek gerektiğine inanıyorum. Çünkü gerçekten çok zor bu çocuklarla ilgilenmek. Özel çocuklar bunlar. Ne zaman nasıl davranacaklarını bilemiyorsunuz. Bizim burada verdiğimiz eğitimin amacına ulaşması için aileleri eğitip onları bilinçlendirmek onlara yoğun bir psikolojik desek vermek gerektiğine inanıyorum. Bu destek programı mutlaka getirilmeli. Ve babalar bu eğitim sürecine mutlaka dâhil olmalılar. Babaların çok dışarıda tutuyorlar kendilerini. Yük hep annelerin üzerinde. Bunun ana sebebi de babaların kabullenme süreçleri daha zor çoğu zamanda kabullenmiyorlar zaten. Babaların bu süreci atlatmaları ve eğitime dahil olmaları için bizler ne kadar çaba harcasak ta yeteri kadar başarı elde edemiyoruz. Az önce de söylediğim gibi toplumun tamamına bu farklı gelişen çocuklar ile ilgili büyük bir bilinçlendirme kampanyası devlet tarafından yapılmalı diye düşünüyoruz.*

Biz öğrencilerimizin okullarının müdürleri, rehber öğretmenleri ve çocukların sınıf öğretmenleri ile yakın ilişki içerisindeyiz. *Çünkü onlarında bu eğitime dahil olmaları gerekiyor. Kurum, Aile ve okul koordineli olarak bu çocukların eğitiminde aktif olarak rol olmak zorunda. Bu gerçekleşirse buradaki eğitim amacına ulaşacaktır. Sadece farklı gelişen çocuğa sahip aileler değil toplumun geneli bu anlamda bilinçlendirilip eğitilmeli. Kaynaştırma öğrencilerimizi istemeyen bazı okul ve veliler bile var. Bu çocukları aralarına kabul etmek istemiyorlar.*

RAM lara değinecek olursak *personel ve zaman yetersizliğinden hatalar olabiliyor. Ama bölgesel olarak değerlendirmek gerekirse esenler bu konuda en iyilerden biridir. Geçtiğimiz yıllarda çok hatalar olsa artık bunlar olmuyor.*

Denetçilerimizle ve denetim sistemi ile ilgili bugüne kadar bir sıkıntı yaşamadık. Belki bu bizim bir şansımızdır bilemem ama bizi denetlemeye gelen denetçiler alan ile ilgili bilgi sahibi oldukları için daha rahat ve daha yapıcı denetlemeler yaşadık bugüne kadar.

Son olarak şunu söylemek isterim. *Biz özel eğitim kurumları ne yaparsak yapalım hafta 2 saat 45 dakika ile mucize yaratamayız. Elbette ilerleme kaydediyoruz ama bu eğitime az önce de belirttiğim gibi kurum- aile ve okul üçgeninin işbirliği ve koordinesi ile amacına ulaşabilir. Bunu ne kadar iyi yapabilirsek bu çocukları o kadar hayata kazandırabiliriz."*

AİLELER ÖZEL EĞİTİM KONUSUNDA BİLİNÇLİ DEĞİLLER MAALESEF. BU ÇOCUKLAR ÖNCELİKLE KENDİ İHTİYAÇLARINI, ÖZ BAKIM BECERİLERİNİ KAZANIP HAYATA TUTUNABİLMELERİ GEREKLİYKEN AİLELER OKUMA YAZMA ÖĞRENSİN YAKLAŞIMINDALAR.

"ÖĞRETMEN ESASLI BİR KURUMUZ"

Özel Renkler Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinin kurucusu **Ali Keskin** ***"öğretmenlikten emekli olunmaz"*** sözünün adeta kanıtlayıcı ismi,

30 yıl devlet okullarında sınıf öğretmenliği yapan **Ali Keskin** emekli olduktan sonra bile kendisini eğitim - öğretimden bir türlü koparamaz. Bu kopmayışı iyi de olur. Çünkü onun varlığı ile çok ama çok özel çocuklar hayata hazırlanmakta ve kendilerine bir gelecek çizmektedirler.

Geçtiğimiz günlerde arkadaşlarımızın kuruma yaptığı ziyarette konuşma imkânı bulabildikleri **Keskin,** arkadaşlarımızın soruları karşılığı şu açıklamaları yaptı:

-*"Kurumumuzda bedensel, zihinsel, yaygın gelişimsel ve özel öğrenme güçlüğü programları olmak üzere* ***4 programda*** *hizmet verilmekte.*

Yaklaşık ***10 yıldır*** *sektörün* içerisindeyim. *Bu on yılın* ***9 yılını*** *farklı kurumlarda öğretmen olarak geçirdim. İşte bu süreçte bu tür kurumlarda olmaması gereken uygulama ve yöntemleri gördük. En çokta eğitim sektörün içinden olmayan insanların açtığı kurumlar var sektörde. Bu işi ben işadamı diye adlandırdığım bu kişilerden daha iyi yapabileceğimize inandığımız, eğitimin içinden gelen kişiler olduğumuz için bu kurumu açtık ve bizim "en büyük farkımız budur" diye düşünüyorum.*

Bu eğitim süresi engellilik düzeyine göre değişiklik göstermekte. Göstermelidir de zaten. Özel öğrenme güçlüğü programı ***2 3 yılda*** *bitebilir bitmelidir de. Çünkü bu çocuklar zaten kaynaştırma eğitimi adı altında okullarda eğitimlerine devam ediyorlar. Ama diğer programlarda eğitim süresi uzun zaman yayılmakta. Özellikle otizm de eğitim uzun nefesli olmak zorunda. Bedensel engellerde hafif engellerde kısa süreli ama ağır engellerde ömür boyu da sürebiliyor.*

Özel eğitim ***Türkiye'*** *de çok yeni. Daha büyümekte olan bir çocuk diyebiliriz. İlk yıllarda yapılan denetlemelerle son zamanlarda ki denetlemeler arasında da kıyaslama yaptığımızda bu çok net görülüyor. Son yıllarda denetlemeler daha amaca uygun ve daha nitelikli gerçekleşmekte. Denetlemenin bir parçası olarak getirilmek istenen damar tanıma sistemi biliyorsunuz öncelikle hastanelere koyuldu. Hastaneler buna insan haklarına aykırı diyerek itiraz etti ve kaldırıldı ama şimdi tekrar başladı. Ben buna sağlık açısından bakarak karşı çıkıyorum. Şöyle ki hastanelerde bir yılda* ***3 5 kez*** *bu cihaza el okutuyorsunuz. Ama bizim kurumumuzda bu çocuk ayda* ***8 ve ya 12*** *kere bu cihazın yaydığı radyasyona maruz kalacak. Ve bu çocuk normal bir çocukta değil bağışıklık sistemi çok zayıf olan farklı gelişen bir birey olduğunu düşünürsek özel eğitim merkezlerinde bu sistem uygulanmamalıdır.*

Ben özel eğitime başladığımdan bu yana bir konuyu ısrarla savunuyorum. O da şudur. Bu eğitme ihtiyaç duyan çocuklara bizler ama iyi ama kötü bu eğitimleri zaten veriyoruz. ***Ama asıl bu eğitimlere ihtiyacı olanlar velilerdir****. Bununla ilgili şöyle bir anım var. "Geçenlerde bir veli kayıt için geldi ve bize* ***"ben iyi öğretmen arıyorum"*** *dedi. Ben de bunun üzerine* ***"biz sana iyi öğretmeni buluruz ama biz de iyi veli arıyoruz"*** *deyince nasıl yani dedi. Eğer* ***ayda 8 saatle*** *bir öğretmenin elinde sihirli değnek var gibi çocuğunu düzeltebileceğine inanıyorsan yanılıyorsun. Bizim* ***8 saatimizin üzerine senin belki 108 saat eğitim vermen*** *gerekiyor" dedim. Burada devlet ayda* ***8 saat*** eğitim veriyorsa veliye de ***ayda 4 saat eğitim*** *vermek durumunda. Veliler ancak böyle bilinçlendirilebilir.*

Yerel yönetimler bizlere siz zaten Milli Eğitimden yaptığınız işin karşılığını alıyorsunuz diyerek bir destek vermiyorlar. Sadece bir etkinlik olursa bize haber veriyorlar bizde velilerimize haber veriyoruz. Zaten biz velilerimize haber vermeden, velilerimizin haberi olmuş oluyor.

RAM *ların tam objektif bir değerlendirme yapabildiklerini düşünmüyorum. Bir engelli çocuğu* ***45 dk. da*** *karşınıza alıp değerlendiremezsiniz. Biz bile ancak bir kaç seanstan sonra çocukla iletişime girip doğru bir diyalog kurabiliyoruz. Bu sebeple* ***45 dakikada*** *yapılan bir değerlendirmenin sonucu olarak çıkan raporlar çok doğru olmayabilir. Bu* ***RAM*** *larda çalışan kişilerin suçu değildir elbette. Sorun personel, zaman ve teknik yetersizliklerden kaynaklanmaktadır.*

Son olarak şunu söylemek ister4im. Artık bu sektör ***Türkiye****'ye yerleşti ve bu sektörün ayakta kalabilmesi için* ***Bakanlığın*** *çok acil girişimlerde bulunması gerekiyor. Bir örnek verecek mesela benim* ***60 öğrencim*** *var ve toplam seans olarak* ***480 seans*** *yapar. Ben bununla ilgili olarak üzerime düşen her şeyi yaptıktan sonra devlet bana bu* ***480 saatin*** *bedeli ödemeli, ancak yapamadığım seansların ücreti için bana daha sonrasına bir telafi hakkı tanımalıdır. Ben bu tür bir uygulamanın sektörün ayakta kalması için çok önemli bir girişim olacağına inanıyorum "*

BİRGÜL GÜLBAHAR:

"BURAYI KIZIM İÇİN AÇTIM, İŞİM HAYATIM OLDU"

(Öğretmenim Dergisi / Özel –İstanbul) Birgül Gülbahar. İstanbul doğumlu bir anne. Mühendislik okur, bilgisayar eğitim uzmanlığı yapar. Kızının erken doğumdan kaynaklı SP tanılı bir çocuk olarak dünyaya gözlerini açarak ***"merhaba"*** demesi fedakâr bir anne olarak **Birgül Gülbahar'ın** hayatını tamamen değiştirir. Onun hayatı değişirken, özel çocuklar da kendileri için oldukça modern bir özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi kazanırlar.

Gelin buranın öyküsünü **Birgül Gülbahar'**dan dinleyelim:

-"Çocuğumu ***10 aylıktan*** itibaren özel eğitim merkezlerine götürmeye başladım. Ve bu kurumları gördükçe ***"bu işi kızım için ben yapmalıyım"*** dedim. Çünkü çocuklarım için işini bırakmış bir anneyim. Çocuklarımı kimseye bırakmazdım. İşe dönmüş olsaydım çocuklarımı bir bakıcıya emanet etmek zorundaydım ama ben "önce evlatlarım" *dedim, yaşanan bazı aksaklıkları da görünce 2008 yılında bu kurumu açtım.* İşim benim hayatım oldu. *Bu yola baş koyanlardan oldum. Çünkü evlat, bir anne için en önemli şeydir. Anne evladı için her şeyi yapar.*

Merkezimizde ***Bedensel Engelliler, Zihinsel Engelliler, Yaygın Gelişimsel Bozukluk ve Özel*** Öğrenme Güçlüğü *alanlarında bireysel destek eğitim programları olmak üzere* ***4 programda*** eğitim veriyoruz. Önceliğim hep bedensel engelliler oldu. Çünkü kızımın hem bedensel hem zihinsel engeli vardır. ***SP li (Serebral Palsi- Beyin Felci)*** çocukların genel özelliği budur zaten. Burayı açarken ilk düşüncem önce kızım gözümün önünde daha iyi olmalıydı. Biz engelli annelerin en büyük derdi, bana bir şey olursa çocuğum ne olacak ortada mı kalacak? Kaygısıdır. Bu yüzden de bizler kendilerimizi çocuklarımıza adar başka hiçbir şey düşünmeyiz. Şöyle ki bu sebeple normal olan hatta yaşına göre her şeyi erken yapan oğlumu ihmal etmek zorunda kaldım. Maddi gücünüzün iyi olması gerekiyor bu çocukların tedavisi için bu sebeple de babamız çok yoğun çalışıyordu. Burayı açmadan önce kızımı özel eğitim merkezlerine götürürken devlet ***2 saat*** *hak tanıyorsa ben fazlasını özel olarak aldırdım. Çocuğum özel eğitim merkezinde* ***8 saat*** *ders görüyorsa ben* ***16 saat*** *evde özel olarak çalıştım kızımla. Ayrıca bu alanda çok eğitimlere ve seminerlere katılıp birçok sertifika aldım. Çok şükür tüm bunların karşılığını aldım.* Kızım bu kurumda çok ama çok daha iyi duruma geldi. Buraya gelen her çocuk benim evladım ben onlara bu şekilde yaklaştım. Elbette para kazanmak işletme maliyetlerini karşılamak zorundayız ama bunlar hep arka plandadır. Devletin ayda verdiği ***8 saat*** *kesinlikle yeterli değil. Biz bunun çok üstünde dersi zaten hiçbir ücret almadan veriyoruz. Ancak ailenin desteğiyle, devamsızlık olmazsa bu* ***8 saatte*** *de çok iyi sonuçlar aldığımız olmuştur.*

Hiçbir anne çocuğunun ömür boyu özel eğitim almasını istemez *Ben bu işe hep anne duygusuyla bakıyorum. Benim, işe giren, evlenen askere giden birçok mezun öğrencim oldu. Ben onlarla hala görüşüyorum elimizden geldiğince hala onlara destek olmaya çalışıyorum. Bunun yanı sıra bu eğitime ömür boyu ihtiyaç duyacak çocuklar da var maalesef. Bu sebeple bu kurumlar bu çocuklar için bulunmaz bir nimettir.*

Biz bu çocuklara önce sevgimizi veriyoruz. *Ardından özgüven kazandırıp, farklı ortamlarda bulunmalarını sağlıyoruz alışsınlar diye. Öyle ki ben burada çocukların ayda bir kez tiyatroya götürüyorum. Bu çocuklar için en önemli şeydir sosyalleşmek ve toplum da ötelenmemek.*

Biz bu alana hâkim olan denetmenler tarafından denetlenmeliyiz. Çünkü bu sektörde bu işi hakkıyla yapmayan kişiler de var. Bu sebeple denetmenlerin alana vakıf olması çok önemlidir. Şu an yürütmesi durdurulan damar Tanı için de şunu söylemem gerekir. Devlet açısından bakarsak evet bizleri denetlemesi gerekiyor çünkü bunun ücretini ödüyor ancak *işe bu çocuklar, aileler ve kurumlar açısından da bakılması gerekiyor. Bu çocuklar farklı gelişiyorlar. Benim bir çocuğum var ellerini kullanamıyor. Ne olacak bu eğitimi alamayacak mı? Bunun yanı sıra bu sistemin sağlık boyutu var. Öğretmenler, öğrenciler ve veliler bir radyasyona maruz kalacak. Biz normal bir çocuğumuz için bir röntgen çekileceğinde günlerce düşünüyoruz radyasyona maruz kalacak diye. Kaldı ki bu çocuklar çok özel çocuklar. Bağışıklık sistemleri çok zayıf. Bunlardan dolayı bu sistem getirilirken aileler, kurumlar en çok da bu çocuklar düşünülmelidir.*

Bu alanın en önemli konusu aile eğitimidir. Aileler ısrarla kabullenmiyorlar çocukların engelini. İşte bu sebeple özel eğitim merkezleri bir nimettir. Sadece özel eğitim merkezlerine düşmüyor bu görev. Okullara, hastanelere ve özellikle da ***RAM*** *ların özellikle büyük görev düşüyor. Ancak bu bilinçlendirmeyi yapacak kişini psikologlarken, psikologlar sektörden dışlandılar neredeyse ama ben her şeye rağmen kurumumda klinik psikolog çalıştırıyorum. Ailelere ve çocuklarıma ihtiyaç duydukları desteği en şekliyle vermeye çalışıyorum.*

Biz gelen çocuklarımızı çepeçevre ***sarıyoruz.*** *Psikolojik gelişimlerini davranışlarını, okul durumlarını, ailelerin psikolojik destek ihtiyaçlarını, ailelerin eğitimleri ve bilinçlendirilmeleri için akademik eğitimlerde veriyoruz. Aileler devle bu imkânları sağlamasa maddi olarak bu durumu karşılayamaz ancak çok çok iyi bir maddi durumu olması gerekir. Tekrar söylüyorum bu kurumlar büyük bir nimettir.*

Biz çocuklarımızın öğretmenleri ile çok yakın duruyoruz. Sürekli paylaşımlar yapıyoruz. Çünkü ben kendi kızmak da bunu uyguladım ve çok iyi sonuçlar aldım. Bu sebeple açıldığımız günden bu yana çocuklarımızın öğretmenleri ile sürekli irtibat halindeyiz.

RAM *ların değerlendirmelerini konuşmaktan öte,* ***RAM*** *ların gerek zaman gerek personel gerekse de fiziki yetersizliklerini konuşmak gerekiyor.* ***RAM*** *larda alan mezunu uzman personel yok. Ayrıca* ***45 dakika*** *da bir çocuk hakkında bir yargıya düşünceye varmak en büyük hatadır.* ***Sonuç olarak şunu söylemek isterim.*** *Bizim gibi kurumların sayısı mutlaka ama mutlaka arttırılmalıdır. Ve bu çocuklar için devletin daha çok yardım ve teşvikte bulunması gerekiyor.*

HEDEFİMİZ:

DENEY YAPAMAYANA ULAŞMAKTIR

Kişinin kendi yaşamının geleceğini belirlediğinin en güzel örneği **Didaktik Eğitim ve Bilişim Teknolojileri Araştırma ve Geliştirme Merkezi'nin** kurucusu **Hasan Yıldız**'ın öğrencilik yılları ve yaşamı.

Fizikçi olabilmek ve bir fizik bölümünden derece ile mezun olmak. Öğrencilerin gıpta ile baktıkları bir kişisinizdir şayet böyle bir isimseniz. Kulağa ne kadar hoş geliyor değil mi? Ama bir de bu süreçte yaşanılanlardan ders çıkarabilmek ve yaşadıklarınızı başkalarının yaşamaması adına piyasaya veri olarak sunabilmek. **Sanırız insanlık adına en onurlusu da bu olsa gerek.**

Evet, **Hasan Yıldız Fizik mezunu.** Bu mezuniyeti dereceyle taçlandırmış nadir isimlerden beri. Ama o fizik bölümüne adım attığında gördüğü en temel eksiğinin de **fiziğin en temel kavram bilgisi** olduğunu görür. O **Davut Köşker** isimli hocası sayesinde bunu aşar ve **3. Sınıfa geldiğinde okulu bitirmiştir** artık ama bir **farkındalık beyninde oluşur**. Bunun sebebi **lise yıllarıdır.** ***"Liseye gelinmiş ama fen bilimleri dersine nasıl çalışılır nasıl öğrenilir?"*** bilinmemiş. Çünkü hep kaçılmış ve **formüllere boğulmuş bir öğrencilik yaşamı** yaşanmıştır. Dedik ya o aşar. Ama **birçok arkadaşı aşamamıştır.**

Kendi öğrencilik yaşamında bunu yaşayan **Hasan Yıldız**, bir Fen Bilgisi öğretmen arkadaşı oturur ve karşılıklı sorular sormaya başlarlar.

Bu dersler daha iyi nasıl öğretilebilir? Daha çok nasıl sevdirilebilir? Okullarda mevcut olmayan deney yapma ortamları nasıl arttırılabilir? Öğrencilerin en son verilere göre 0 tam onda 1 veya O tam onda 2 olan deney yapma oranları nasıl yukarı oranlara çekilebilir?

Genç üniversite öğrencilerinin belki de **kafadar** denilebilecek arkadaş grubuyla **2007**'lerde başlanılan karşılıklı fikir alış-verişi veya beyin fırtınaları günümüze **Didaktik Eğitim ve Bilşim Teknolojileri Araştırma ve Geliştirme Merkezi olarak yansır.**

Kendilerini kurum olarak tanıtırken "Öncelikli hedefimiz ilköğretim çağındaki öğrencilerimizin öğrenmelerini günümüz teknolojilerini kullanarak en saf halde kolaylaştırmaktır." Diyen kurumunun kurucu beyni **Hasan Yıldız,** merkezlerinin kuruluş, gelişme ve şu an ki durumunu arkadaşlarımıza şu şekilde aktardı:

TÜRKİYE'NİN İLK EĞİTİM TEKNOLOJİSİ FİRMASIYIZ

*-**"Didaktik Eğitim ve Bilişim Teknolojileri Araştırma Geliştirme Merkezi** olarak, **2009** yılında oluşumumuza başladık.*

*Amacımız ülkemizde bir eğitim **ar-ge'** sinin varlığını oluşturmak ve böyle bir alanda ilerleme sağlamak ve bu ilerleme sonunda bu işin meyvelerini toplamaktı. Bunun içinde ilk önce **Yıldız Teknik Üniversitesi Teknoloji Geliştirme** merkezine gittik. Bizim böyle bir çalışmamız var dedik. Bu alanda **Türkiye'de Teknoloji** merkezlerine kabul edilen ilk eğitim teknoloji firmasıyız. Önce de sonra da kabul edilen olmadı. Ama önümüzdeki yıllarda bu değişecek ve daha birçok firma bu kabul edilecek gibi görünüyor. Çünkü devlette bu konuda teşvik edici bir rol üstlenmeye başladı.*

*Biz Üniversite yıllarında başladığımız akademik araştırma ve çalışmalarımızı hocalarımızla da bir araya getirerek **2009** yılında şirketleşerek bu işi deneyerek yapmaya başladık. Ama birikimlerimiz **2007 yılından** itibaren vardı. Üniversite yıllarımızda başlamıştı. **2009** yılında bunu resmileştirdik. Milli Eğitimden gerekli izinleri alarak pilot okullar oluşturduk. Bu okullarda yaptığımız çalışmalarda **psikolojik ve uygulama deneyleri** yaptık. Fen ve Matematik alanında."***Öğrenci nelerden hoşlanır, öğrenci nasıl daha iyi öğrenir,***

derse ilgi nasıl artar?" *gibi konuları saptayarak* ***2010*** *yılı* ***sonunda Kapsül Eğitim ve Deney Setleri*** *adı altında bir set oluşturduk. Bu setleri öncelikle piyasadaki firmalara içerik olarak sunduk. Ama baktık ki bu içerik sunumları sonu yok.* ***Türkiye'****deki eğitim sistemi belli, belli kavramlar var, bu kavramların dışına çıkmak da mümkün değil. Bizim amacımızda bu kavramları aşmadan bir şeyler vermekti zaten.* ***Bütün hepsini bir araya getirip bir kapsülü oluşturduk****. Ve 2014 yılında artık bu deney setlerini piyasaya çıkarma kararı verdik.****2014*** yılında da bir dağıtıcı firma ile bir *araya gelip bunları piyasaya dağıtmaya başladık.* ***Kapsül 1 şu anda hazır****. Üretimi devam ediyor.* ***Kapsül 2-3' te*** *önümüzdeki yıl içinde piyasaya sunulacak.*

Ar-Ge *yapıyorsunuz. Ar-ge sonucu oluşan* çeşitli raporlar ve ***akademik verilerle bir araya geldiğinde*** *çeşitli farklı sonuçlar ortaya* çıkıyor. Bunun üzerine kendi içinizde pilot uygulama oluşturuyorsunuz.

Özel ders veren öğretmen ekibimizin *bize verdiği* ***fit benklerle*** ve üniversite hocalarımızın bize verdiği geri dönüşümleri bir araya getirip farklı raporlar sunmaya başladık. Bu da bize öğrenci çek-apı oluşturmamızı gerektirdi.

Bunun üzerine **"ÇAKS - Çocuğum Acaba Kaçıncı Sınıfta?"** *diye bir sistem oluşturduk. Bu sistemi* öncelikle kendi özel ders verdiğimiz öğrencilere bire bir uyguladık. *İlk başta* ***denediğimiz Fen ve Matematikti. Türkçe ve Sosyal'i*** işin içine ***katamamıştık.*** *Ama üniversitedeki diğer hocalarımızdan da destek alarak* ***Türkçe, Sosyal, Fen ve Matematiği de işin içine katmayı becerdik****. Öğrenci 4 temel dersi birinci sınıftan son sınıfa kadar* ***BİR VERİ ANALİZİ OLUŞTURDUK****. Bu* ***veri haritası MEB'in bize sunduğu bütün kavram haritasını*** *inceliyor ve tarıyor. Öğrencinin nereden nereye geldiğini belirleyebiliyoruz.* Öğrenci ***liseye gelmiş veya ortaokulda nerede hangi konuda eksiği olduğunu görebiliyoruz****. Nerede ne eksiği olduğunu görebiliyoruz.* ***Bu eksiğini ve açığını nasıl tamamlayabileceğini öğrenciye söylüyoruz****. Böylece de öğrenci temel de eksik olan bütün verilerini tamamlıyor.*

Bunun üzerine inşa edilecek yeni veri tamamıyla eksiksiz olarak inşa edilmiş oluyor.

Oluşturduğumuz bu sistemi ***2012*** yılından beri kullanıcılara bire bir perakende dediğimi bir yöntemle *sunuyoruz.*

HEDEFİMİZ 4. SINIFLAR

Okullarda deney yapma oranlarının yüz üzerinden sıfır olduğunu gördük. Şu an en son araştırmalarda **sıfır nokta bir, sıfır nokta iki** seviyelerine gelmiş gibi görünüyor. **4. Sınıflarda** deney yapma oranı **yüzde 6'**larda iken bu **5'te yüzde onlara** geliyor **6. Sınıfta yüzde 12'**lere geliyor ama 7. sınıftan itibaren tekrar düşme başlıyor. Çünkü artık öğrenci deney yapamadığını görüyor. Bunu görünce o zaman biz de bu işi öğrenciye sevdirerek yapma gerekliliğini gördük. Çünkü en temel ders **Fen alanında 4-5-6-7-ve 8 dir**. Öğrenci bu alanda eksikse demek ki **bütün yaşamında bu alanda hep eksik olacaktır.**

Bunun üzerine biz, deneyler yaparak ve sevdirerek öğretmeyi düşündük. Yaptığımız çalışmalarda gördük ki üniversite öğrencileri dâhil **deneysel öğrenilen bilgiler daha geç unutuluyor**. Bunun üzerine **set oluşturmaya** karar verdik. Ama etrafımızda birçok olumsuzluk vardı. Benim şansım yaver gitti. **Toplum Gönülleri Vakfı'nın** bir eğitimi vardı. Beni zorla o eğitime soktular. Orada projemle finale kaldım. **Finalde ödül alma hakkı kazandım.** Böylece sermaye sorununu aştım. Sonra teknoloji merkezine gittik. Bu kez de bir gruba ihtiyacımız oldu. 4 kişilik bir grup oluşturdum. Ben de bir eksik vardı. Fizikçydim ama öğretmenler gibi öğretemiyordum. Bunun üzerine öğretmenlik formasyonu aldım. Bu arada ekibim **7 kişi** oldu. Bu arada **KOSGEP'in** desteklerinden yararlandım. Bu süreç içersinde ben kendimi yeterli ve donanımlı görerek ***"artık bir öğretmen grubunu yönetebilirim, bir ar -ge grubunu yönetebilirim"*** fikrini oluşturdum. Çünkü kendimi gereği gibi donatmıştım.

5 bin tane deneyi inceledim. **Bin iki yüz tanesini** kendi yerimizde yaptık.

4. sınıf bizim hedef kitlemiz.

120 deney inceledik. **99 deneye indirgedik. 99 deneylik bir eğitim seti haline getirdik.** Kendi kullandıklarımız deneyler dışındaki deneylerimizi bazı eğitim firmalarına sunduk. Para kazandık. Kazandığımız bütün geliri ar ge ye harcadık. Eğtim ar ge si çok nankör bir şey.

5 bin deneyin 4 bini biz diğer firmalar pazarladık.

2014' e geldiğimizde artık alanımızda tanınıyorduk. **Bazı etüt merkezleri de uygulamalarımızı kullanmaya ve hatta sınavlarda uygulamaya başladı."**

İLK SES İLK NEFES ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLATASYON MERKEZİ KURUCULARINDAN ÖZGE KARATAŞ:

"ÖZEL EĞİTİMİ İŞİNİ İYİ BİLEN İNSANLAR YAPMALI"

Anadolu Üniversitesi Fakültesi Özel Eğitim Bölümü İşitme Engelliler Öğretmenliği mezunu, 1980 Eskişehir doğumlu Özge Karataş 2004 yılından beri farklı kurumlarda edindiği derin deneyim ve tecrübelerini Öğretmenim Dergisi muhabiri ile paylaştı.

"Kurumumuz küçük ama büyük yürekli bir ailedir. Bu işe gönül vermiş, asıl işi öğretmenlik olan 3 ortak olarak devam ediyoruz. Biz bu işe ticari olarak değil eğitim öğretim gözüyle başlayan hala derslere girip eğitim veren kuruculuruz. Karma bir kurumumuz var. İşitme Engelli, Zihinsel Engelli, Fiziksel engelli ve Yaygın Gelişimsel Bozukluk Eğitim Destek programlarında hizmet veriyoruz. Bizim ilk sloganımız "Çocukların Hayallerini Gerçeğe Çevirmek" tir. Onların toplumda bağımsız birer birey olarak var olabilmelerini sağlamak amacımızdır. Biz bu çocuklar ve aileleri ile öğretmen öğrenci ve veli ilişkisinden öte bir aile olarak kabul ediyoruz. Bunu da başardığımızı şuradan görüyoruz. "Biz ağladığımızda ailelerde ağlıyor, aileler ağladığında biz de ağlıyoruz." Bu bizim için en büyük başarı hikâyesidir." Diyerek oldukça dokunaklı cümlelerle konuşmasına başlayan **KARATAŞ** açıklamalarına söyleşi esnasında şöyle sürdürdü:

-"Öğrenmenin yaşı yok. Şu anda ben bile bir öğreten olmasa da sürekli *yeni bir* şeyler öğreniyorum. Bu sebeple bu çocukların eğitimi hiçbir zaman bitmiyor. *18 yaşına geldiğinde de bir* şeyler öğrenmeye ihtiyaçları var. *Biz onlara da yardımcı oluyoruz hayatta her şey ders değildir .Burada asıl etken ailenin yaklaşımıdır. Eğer aile çocukları için gerekli eğitim ve desteği verebilecek düzeye geldiyse bu çocukların artık bu kurumlara gelmelerine gerek yok diye düşünüyorum.*

Bugün bizi denetleyen denetçilerimizin hepsine büyük saygı duyuyorum. Çünkü onlarda birer öğretmen. *Ancak şöyle bir gerçek var. Sınıfta yapılan eğitim öğretim ile buradaki çok farklı. Biz birebir eğitim veriyoruz. Benim annem ve babamda emekli edebiyat öğretmeni. Onlarla yaptığım fikir alışverişlerinde bana söyledikleri şey sizin işinizle bizim işimiz çok farklı diyorlar. Ben Anadolu üniversitesi işitme Engelliler Öğretmenliği bölümünü birincilikle bitirdim. Ama inanın ilk işe başladığım gün kendime "Özge sen hiçbir şey bilmiyorsun. Nasıl olacak bu iş." Evet, teorik olarak çok doluydum bilgim vardı ama uygulama çok ama çok farklı. Bu sebeple bizleri denetleyecek kişilere özel eğitim ile ilgili bir eğitim programı verilirse denetlemeler çok daha amaca uygun olacaktır. Ayrıca bu işi gerçekten çok iyi yapan denetçilerimiz de var.*

Türkiye' de şöyle bir felsefe var. İşe göre adam değil, adama göre iş veriliyor. Psikolog bir özel eğitimci gibi ders yapamaz, ben de bir psikolog gibi

seans yapamam. Benim fikrim şudur, psikologlar ihtiyacı olan çocuk ve ailelerle özel seanslara girmeli. Özel eğitimin içinden gelen bizler bu kurumlarda her şeyi yapıyoruz. Yeri geliyor derse giriyoruz. Yeri geliyor çok anlamakta, işimiz olmasa da ailelerle ve çocuklarla birebir seanslar da yapıyoruz. Böyle görüldüğü için psikologların ders sayısı azaltılmış olabilir.

Ben ailelere hep şunu söylüyorum. Sizi anlıyorum diyen bir kişiye asla inanmayın. Bir kişi o ailelerin yaşadıkları endişe, kaygı ve psikolojik yıkımlarını yaşamayan biri asla o aileleri anlayamaz. Ailelerde en büyük sıkıntıyı anneler yaşıyor. Onlar daha çabuk bu durumu kabullenebiliyor ama babanın bunu kabullenme süreci çok uzun çoğu zaman kabullenmiyor da. İşte biz burada şunu yapıyoruz, babaların ayda bir gün de olsa çocuğu ile birlikte seansa gelmesini istiyoruz. İşte tüm bu süreçlerin aşılması sağlayacak kişi psikologlardır. Ve evet psikologları saatleri arttırılması gerekiyor ama ders olarak değil seans olarak arttırılmalı.

Damar Tanıma Sistemi aslında olması gereken bir sistem. Gelseydi de bizim içimiz çok rahattı. Ancak biz farklı bir endişe taşıyoruz. Henüz tamamıyla oturmamış bir internet altyapımız, bir enerji altyapımız var. Elektriğiniz gittiğinde giriş yapamıyorsunuz. Ayrıca tüm bu kurumlar için ayrılmış olan beş port var. Şöyle düşünün bin küsur kurumun aynı anda giriş yapmaya çalıştığını düşünün. Kaldırır mı? Ayrıca başta İstanbul'da ciddi trafik sıkıntısı var. Bizim endişeleriz bunlar. Bir diğer konuda bizim çocuklarımız damgalanacak çocuklar değil. Bu çocuklar yeteri kadar etiketleniyorlar. Bunun acısını hem bizler hem çocuklar yaşıyor. Bu sebeple devlet bize yapmasın. Denetimlerini arttırsın, daha sık denetlesin. Ayrıca sağlık boyutunu düşünürsek bu cihazlar radyasyon yayıyor. Hamile bir öğretmen, hamile bir veli nasıl basacak. Bu sebeple şimdilik yürütmeye durdurma kararına çok sevindim. Gelecekse altyapı dahil ve tüm bu eksiklikler giderilsin öyle uygulansın.

Biz ailelerimize devamsızlık yaptırmıyoruz. Bu çocukların 1 derse gelmemesi kayıplar yaşatıyor. Öğrendiğini unutuyor. Sil baştan almak zorunda kalıyorsunuz. Biz çok şükür ki devamsızlık çok ama çok az. Onun da telafisini vermek zaten yükümlülüğümüz veriyoruz da. Damar Tanı geldiğinde bu telafi uygulaması bizi zorlayacaktır ama bizim avantajımız üç kurucuda derslere giren öğretmen. Gerekiyorsa hafta sonları da çalışıp çalışma saatlerini uzatacaktık bu sistem geldiğinde. Ayrıca ben devamsızlıkta ısrar edenlerin dersleri iptal edip derse de almıyoruz. Burada devamsızlık konusunda aileler bilinçlendirilmeli diye düşünüyorum.

RAM raporları için bir şeyler söylemeden önce şu açıklamaları yapmak gerekiyor düşünüyorum.

RAM lar çok yoğun yeteri kadar personelleri yok. Değerlendirme yapacak öğretmenleri az. Örnek olarak Bağcılar' ı verecek olursak, Bağcılar çok büyük bir nüfusa sahip. Bağcılar RAM bu nüfusa göre ya iki şubeden oluşacak ya da çok büyük bir komplekse sahip olması gerekir. Bu yoğunlukta çocukların değerlendirmeleri ne kadar doğru olabilir ki. Bu anlattıklarım Ram gözüyle bakarsak olanlardır. Bizi açımızdan konuşacak olursam gelen raporu inceliyorum ama öncelikle bir öğretmen olarak çocuklar ile ilgili genel bir değerlendirme yapıp ram raporundan farklı eğitim ve desteklere ihtiyaç duyuluyorsa biz onları da Ram raporuna ilave olarak veriyoruz. Bu yaşanan durumlar ne RAM ların suçu, ne de bizlerin suçumuz. Burada Sistemin eksikliklerini gidermek gerekiyor.

Öncelikle ben bir medya unsuru olarak bizlere geldiğiniz için çok teşekkür ediyorum. Özel eğitim ve bu çocuklar Türkiye'nin en can alıcı konusudur. Ancak bu konu ya gece geç saatlerde ya da bir iki dakikalık görüntülerle geçiştiriliyor. Gazetelerde de bu konuya çok değinilmiyor. Bu sebeple bizlere yer ayırdığı bizleri dinlediği için Öğretmenim dergisine çok teşekkür ederim. Bununla birlikte vermek istediğimiz en büyük mesaj şudur; Bizim çocuklarımız içinde bir çiçeği barındıran kocaman bir bahçedir. Nefes alan herkes bu bahçeye güneş, gölge olmasınlar. Biz çocuklarımıza hep şunu söyleriz.

"Başarmak inanmanın yarısıdır. Biz inanıyoruz, siz de başarabilirsiniz. Sizin hayalleriniz bizim gerçeklerimizdir.""

ÜNİVERSİTELERİN HAYALİNİ İKİ ÖĞRENCİ GERÇEKLEŞTİRDİ

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİ SEKTÖRLE BULUŞTURAN SİSTEM

(Öğretmenim Dergisi /Özel-İstanbul) Birçok üniversite yöneticisi ile yaptığımız söyleşilerde ideal bir üniversite tanımı ***"üniversitelerin iş dünyasının içerisine çekilebilmesi ve üniversitenin özgür yaratıcılığının iş dünyasının yararlanmasına sunumu"*** olduğunu çok tanık olduk.

Biz de dergi olarak sadece üniversitelerin değil ülkemizin ara eleman ihtiyacının çözümünün de üretim fabrikalarının meslek okulları ile iş birliğinden geçtiğini savunduk. Çünkü biliyoruz ki gelişmiş ülkeler sorunlarının çözümünü bu şekilde sağladılar. Özellikle üniversitenin **yaratıcılığına ve özgür üretimine hiçbir sınırlandırma getirmediler.** Belki de bunun için olsa gerek demokrasinin tanımı yapılırken ***"eğitilmiş insan gücü"*** deyimine de o tanımın içerinse yerleştiriverdiler.

Bizim varlığını öğrendiğimiz ilk andan itibaren okurlarımızla buluşturmayı istediğimiz işin sırrı da bu giriş cümlelerimizde gizli.

Kurucular Cemil **EROL** ve **Uğur AKKUŞ** genç ve ne istediğini bilen, kararlı iki müteşebbis. **1985 Kastamonu Bozkurt** doğumlu olan **EROL,** Yıldız Teknik Üniversitesi 2010 mezunu. Ortağı **Uğur Akkuş** ise **1987 İstanbul doğumlu. Akkuş 'ta Yıldız Teknik Üniversitesinden 2010 yılında** mezun olmuş.

Yaptıkları işi ***"Unisbul.com,*** *2008 yılında üniversite öğrencisi ve yeni mezunların* ***part-time çalışarak, hayata çabuk alışmalarını*** *sağlamak amaçlı kurulmuştur. 2015 yılında Unisbul.com hedef kitlesini genişletmiş, lise öğrencisi ve lise mezunlarına da iş fırsatları sunmaya başlamıştır. Artık unisbul.com gençlerin iş hayatına ilk adım attıkları bir kariyer sitesidir. Yeni sloganımız* ***Gençken çalış, hayata çabuk alış*** *olmuştur.*

İşverenlerimiz, ***Unisbul.com*** *'da iş ilanı yayınlayarak ya da aday veritabanımızdan arama yaparak genç ve yetenekli insan kaynağına hızlıca ulaşabilmektedir. Tek tıkla istediği kampüs ve bölümden iş arayan öğrencilere ulaşabilmekte ve iş teklifinde bulunabilmektedir."* Şeklinde tanımlayan **Cemil EROL** ve **Uğur AKKUŞ** sorularımız karşılığı **Öğretmenim Dergisi'ne** şunları söyledi:

-*"Üniversiteye başladığımız ilk yıllarda harçlığımızı kazanmak amaçlı part time işlerde çalışmak istiyorduk. Fakat part time iş bulmakta zorlanıyorduk. Ayrıca internet forumlarında, mağaza önlerinde part time çalışacak eleman arıyoruz diye ilanları görüyorduk. Bunları bir çatı altında toplamak, üniversite öğrencilerine faydalı olabilmek amaçlı bu siteyi kurmaya karar verdik.*

Mayıs 2008 'de daha biz üniversite 2.sınıftayken, unisbul.com u internet üzerinden faaliyete geçirdik. Daha ilk yılımızda, sitemiz hem işverenler hem de iş arayan Üniversitelilerden tarafından oldukça ilgi gördü. Yaptığımız farklı çalışmalarla bu ilgiyi gün geçtikçe arttırdık ve part-time iş ve eleman denince akla ilk gelen site olduk.

Daha geniş çaplı hizmet vermek ve kurumsal bir yapıya bürünmek için birkaç yatırım şirketiyle görüştük. Ancak çoğundan olumsuz dönüş aldık. Yaptığımız çalışmaları yakından takip eden bir iş adamı, melek yatırımcılık görevini üstlenmek istedi ve onun da desteğini alarak 2010 Mart ayında Unisbul.com'u şirketleştirdik. Yaptığımız işleri yakından takip eden ve beğenen Türkiye'nin en büyük iş arama sitesi Kariyer.net 2012 yılında şirketimize ortak oldu.

Unisbul.com, üniversitedeki genç beyinlere ulaşmak isteyen işverenlerle, iş hayatına atılmak, harçlık ve deneyim kazanmak isteyen gençleri bir araya getirmektedir.

Unisbul.com'daki iş ilanlarında diğer kariyer sitelerinde aranan deneyim şartı aranmamakta, tamamen gençlerin iş hayatına atılmalarına yönelik iş imkanları sunulmaktadır.

Üniversite öğrencilerine part-time iş ve staj fırsatları sunmaktayız. Üniversite öğrencilerinin çalışabileceği tüm part-time iş fırsatları ve işverenleri tek çatı altında toplamayı

başarabilmiş bir şirkettir Unisbul.com. Kariyer planlaması yaparken öncelikli olarak, ne yapmak istediğimize karar vererek başlamalıyız. "Ben hangi işi yaparsam mutlu olurum?" ya da "kendimi 10 yıl sonra nerede görmek istiyorum?" gibi soruları kendimize sormamız gerekiyor.

Kariyer planlaması çocuklukta başlıyor. Yaş ve eğitim seviyesi ilerledikçe şekillenmeye başlıyor. İyi bir futbolcu olmak isterseniz 20 yaşından sonra yapacağınız çalışmalar yetersiz kalacaktır. Sporda kariyer, küçük yaşlarda başlar.

Ya da bir müziğe karşı bir ilginiz var. Müzisyen olmak istiyorsunuz. O zaman çocuk yaşta alacağınız eğitimler kariyeriniz açısından büyük öneme sahiptir.

Mühendis, öğretmen gibi branşlarda ise kariyer planlaması daha çok üniversite tercih döneminde başlar. Ya da ben kendimi daha çok geliştirmek istiyorsam, eğitimimin bir bölümüne yurtdışında devam edebilirim.

İmkânı *olan aileler çocuklarına ilkokulda özel öğretmenler tutarak, onların iş hayatına daha sağlam ayak basmalarını istiyorlar.* Üniversiteden mezun olmadan kendimizi ne kadar çok donatabilirsek, kariyer planımız da ona göre şekillenebiliyor. *Bu yüzden üniversiteden mezun olmadan eksiklerimizi görüp, üzerine eğilmekte büyük fayda var.* Örneğin, İngilizce bilmeyen bir yeni mezunun istediği alanda iş bulması çok daha zor olacaktır. *Bir işe girebilirsiniz ama önemli olan istediğiniz ve mutlu olduğunuz işte hayatınızı sürdürüyor olmanız"* diyen **Cemil Erol**'dan sonra, iş başvurusu ve başvurudan sonraki aşamalarla ilgili olarak da **Uğur AKKUŞ'** ta şunları söyledi:

-" Öncelikle iyi hazırlanmış bir Cv'inizin elinizde olması gerekiyor. Çevrenizde size referans olabilecek kişileri bulup, CV'inizi işe alım yetkilisine iletmesi talebinde bulunabilirsiniz. Ayrıca kariyer sitelerine kayıt olup da, hazır cv şablonlarından birini de kullanarak, kariyer sitelerindeki iş ilanlarına başvuru yapabilirsiniz.

İşverenler büyük çoğunlukla işe alımlarını kariyer siteleri vasıtasıyla yapıyor. Bu yüzden Unisbul.com gibi iş arama sitelerinden ilanları takip edip, başvuru yapmanız gerekiyor.

Başvuru yaparken iş ilanını iyi okumanızda fayda var. Sizin niteliklerinize uymayan bir işe başvurmanız, o firmanın size uygun başka pozisyonlarında çıkacak ilanında değerlendirilmenize engel olabilir.

Başvuru sonucu davetlerde de şunları gözetmelisiniz.

- *Görüşmeye zamanında gidilmeli*
- *Geç kalacak ya da randevuyu iptal etmek durumunda kalacaksak muhakkak önceden bilgi vermeli*
- *Kıyafet seçimi bizi rahat hissettirecek şekilde ve iş dünyasının ortamına uygun olmalı*
- *Güler yüzlü olmalı*
- *Mülakata gitmeden önce firmanın sektörü, yapılacak iş ve görüşme sağlanacak kişi hakkında bilgi edinilmeli*
- *Mülakat esnasında öğrenilmek istenen sorular uygun bir şekilde karşı tarafa sorulmalı*
- İstenen cevaplar net olmalı
- İşe alındığı takdirde firmaya sunulabilecek katma değer karşı tarafa anlatılabilmeli"

Konuşmasının son bölümünde de yeni atılımlarından da söz eden **Cemil Erol** ve **Uğur Akkuş** konuşmalarını şu cümlelerle tamamladılar:

-"Unisbul.com 'da part-time iş ilanları yayınlarken, ailelerimizden part-time bakıcılık yapacak üniversite öğrencileri arayanlar oldu. Biz de bu hizmetimizi biraz daha genişleterek ev ödevlerine, okul derslerine yardımcı üniversiteli abla - abi, oyun ablası – abisi, saatlik bakıcı gibi hizmetleri de unisbul.com üzerinden duyurmaya başladık. Unisbul.com' da hem kurumlara, hem de ailelere hizmet vermeye başlamıştık. Üniversiteli oyun ablası – abisi arayan ailelerimiz, unisbul.com 'dan yatılı full time çalışacak çocuk bakıcısı ya da ev işlerine yardımcı bulabilir miyim dediği anda unisbul.com üniversite öğrencisi hedefinden çıkmaya başlamıştı. Biz de unisbul.com 'u bu hedefinde tutmak ve ailelerimize daha özel hizmet vermek

amaçlı ***bakiciburada.com*** *'u geliştirdik.*

Bakiciburada.com 'da adayların bakıcı özelliklerini en iyi şekilde ailelere sunabileceği ortamlar oluşturduk. Adayların çaldığı enstrümandan, ilgilendiği spor dallarına, yüzme, satranç bilgisine, gece yatılı kalıp, seyahat edebilmesine, makinaya çamaşır atabilme, yemek pişirebilme, market alışverişi yapabilme gibi 50'den fazla kriterde bakıcıları ailelerimize sunmaya başladık. Aynı şekilde iş arayanların da aileler hakkında bilgi edinebilmesi için ailemizin hangi meslekte çalıştığı, kaç çocuğu olduğu, çocuklarının yaşları, evinde sigara içilip-içilmediği, hangi semtte oturduğu gibi bilgileri bakıcı adaylarına sunuyoruz. Her iki tarafı en iyi şekilde buluşturmanın yollarını dizayn etmiş olduk. Bakiciburada.com 'la birlikte hizmetlerimizi de çeşitlendirdik. Çocuk-Bebek bakıcısı, Üniversiteli Oyun Ablası-Abisi, Saatlik Bakıcı, Okul Derslerine Yardımcı Abla-Abi, Hasta bakıcısı ve Refakatçi, Yaşlı Bakıcısı, Ev İşlerine Yardımcı, Köpek Bakıcısı hizmet alanlarımızı oluşturuyor."

ÖZEL EĞİTİM BİREYSELDİR

Gülay Hande ARAS
Özel Ataşehir Koza Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Müdürü

Özel Eğitime ihtiyaç duyan **"farklı gelişen çocukların"** eğitim süreçlerine dair haber ve röportajlara **8 yıldır** sayfalarımızda sıklıkla yer verdiğimizi okuyucularımız ve eğitim paydaşları çok iyi bilirler. Sorunların her geçen gün çığ gibi büyüdüğünü bizlerin aracılığıyla aktaran kurum sahipleri ya da yöneticiler olduğu gibi, şikâyet edilen tüm yönetmelik ve uygulamaların ana sebebinin de kurumların kendileri ve yaptıkları etik olmayan uygulamalar olduğunu dile getiren kurucu ve yöneticilerde mevcut. İşte onlardan biri de **Ataşehir Koza Eğitim Merkezi Müdürü Psikolojik Danışman Gülay Hande Aras.** Yönetmeliklerde yaşanan değişikliklerin ya da yeni çıkan yönetmeliklerin kendilerine sıkıntı yarattığı gerçeği inkâr etmeyen ancak bunların ana sebebinin yanlış uygulamalar yapan kurumların kontrol altına alınması için olduğunun da altını çizen bir yönetici. **Gülay Hande Aras**'ın özel eğitim ve kurumları hakkında dergimize özel açıklamaları şöyle:

*"Ben, yıllardır özel eğitim sektörünün içerisinde çalışmakta olan bir Psikolojik Danışmanım. Hali hazırda **Ataşehir Koza Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinin** müdürlüğünü yapmaktayım. Kurumumuz **2008 Ağustos** ayından beri kurucumuz **Bekir Keskin**'in önderliğinde **Ataşehir İçerenköy** de hizmet vermektedir. **Zihinsel Engelliler, Yaygın Gelişimsel Bozukluk ve Özel Öğrenme Güçlüğü** olmak üzere **3 programda** eğitim vermekteyiz. Mezunlar vermiş, elimizden geldiği kadar mezunlarımızı işe yerleştirmiş bir kurum olarak mevcut kontenjanımızın tam kapasite çalışıyor olduğunu söylemekten gurur duyuyorum. Bu sebeple de devamsızlığı süreklilik haline gelmiş birçok çocuğun kaydını silmeyi tercih ediyoruz. Çünkü bu eğitime ihtiyaç duyan ve kontenjanımız olmadığı için kayıt alamadığımız pek çok öğrencimiz sıra beklemekte. Bence sorunların temelinde ailelerin ve bu eğitimi alan çocukların bu eğitimi hangi amaçla aldıkları hakkında yeterince bilgilendirilmemesi yatmaktadır. Biz kurum olarak bu soruna çözüm sunabilmek adına veliler ve öğrenciler ile birebir görüşmeler yapıp, ailelerin bu konuda bilinçlenebilmelerine yardımcı olmaya çalışıyoruz. Görüşmelerde ellerindeki raporların hangi sebeplerden dolayı verildiğini, bu eğitimin o çocuklara neler katacağını, okullardaki eğitimin neden bu çocuklar için yeterli olmadığını anlatıyoruz. Buna rağmen, sağlık ve bir takım elzem durumlar dışında keyfi olarak "çocuğum bugün okula gelmeyecek" diyebilen veliler maalesef ki var. Bu sebeple Milli Eğitim Bakanlığının ailelere bu eğitim için zorunlu ve bağlayıcı yönetmelikler çıkarıp bunun önüne geçmesi gerekiyor. Aslında bu çocuklar aldıkları özel eğitimle sosyal hayata adaptasyon ve öz bakım becerileri gibi modüllerle kendi hayatlarını idame ettirebilecek duruma gelebilirler. Bizler, velilere ve çocuklara ne kadar anlatırsak anlatalım bir zorunluluk ve yaptırım olmadığı için bu sorunun tamamen önüne geçme şansımız maalesef olmuyor.*

*Bu konunun çözümüne katkı sağlayabilecek ve ailelerle çocukları bilinçlendirebilecek kişiler, yani psikologlar, sektörün dışına itildi desem yalan olmaz. Geçmişte her program modülüne eğitim verebilen ve aylık **yüz altmış saat** çalışmaya imza atabilen psikologlar, şu anda sadece **seksen saat** ve **4 modüle** girip, aile görüşmeleri yapabiliyorlar. Tabi böyle olunca eskiden **3 ya da 4 psikoloğun** çalıştığı kurumlarda şu anda **1 ya da 2 psikolog** çalıştırılıyor. Bence psikologların ders saatleri ve çalışma şekilleri eski haline getirilmeli ve psikologlar çok daha aktif olarak sektörün içerisine dâhil edilmelidirler. Çünkü bu çocukların ve ailelerinin özel ilgiye ve psikolojik desteğe ihtiyaçları var. Bunu da en iyi psikologlar ya da psikolojik danışmanlar yapabilirler.*

devamı gelecek sayıda...

ÖRETMENİM DERGİSİ VE YAYINLARI ETA YAYINCILIK VE DAĞITIM İŞBİRLİĞİYLE

ÖRETMENİM DERGİSİNİ VE
ÖRETMENİM DERGİSİ YAYINLARINI
TÜM TÜRKİYE'DE Kİ KİTAP FUARLARINDA
BULABİLECEKSİNİZ.

ÖRETMENiM DERGiSi VE YAYINLARI
Atikali Mh. Yavuzselim cd. Ertan Algül Apt. No: 11/4
Fatih istanbul
ogretmenimdergisi@mynet.com
ogretmenindergisi@gmail.com
info@ogretmenimdergisi.com
0543 961 64 61

ETA KiTAPÇILIK SATIŞ VE DAĞITIM
Turgut Aydın
Hürriyet Mh. Aladağ Sk. No: 32
Yenibosna- Bahçelievler istanbul
0542 390 19 46

AMERİKAN KÜLTÜR
Yesevi işbirliği ile her öğrenciye
İNGİLİZCE DİL PASAPORTU
KAYITLARIMIZ DEVAM ETMEKTEDİR
DEVLET TEŞVİKLİ OKUL
EN DONANIMLI UYGULAMA LABORATUVARLARI
SAĞLIK EĞİTİMİNDE DOĞRU ADRES
ÖZEL İSTANBUL
YESEVİ
ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ
0216 452 6 452
www.ozelyeseviokullari.com
ULAŞIMI ÇOK KOLAY BOZ
KARTAL METROSU SON DURAĞI İNİ