



Türkiye'de İlk ve Tek

# ÖĞRETMENİM

*Dergisi*

• Dergimiz Basın İlan Kurumu üyesidir. • Dergimiz Basın Konseyi üyesidir.

Kurucusu Adnan Gündüz

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Eylül 2015 • Yıl 8 • Sayı 85 • Fiyatı 5 TL

Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuyu Önünde Söz Vermiştir.

ÖĞRETMEN  
AKADEMİSİ  
VAKFI



Garanti

**“ODAĞINDA ÖĞRETMEN OLAN  
İLK VE TEK STK: ÖRAV'DIR”**

MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNE  
SPONSORLARIMIZLA BERABER  
**DESTEĞİMİZ DEVAM EDİYOR!**



**Grafik ve  
Fotoğraf Alanına**

Baskı Öncesi  
Baskı Sonrası  
Dijital Baskı  
Ofsette Özel Baskılar  
Ofsette Farklı Baskı Teknikleri  
Ofset Baskı

İstanbul genelleme sponsor

**ASKAYNAK**

**Tesisat Teknolojisi Alanı ve  
Gemi Yapımı Alanına**

İleri Ark Kaynak Teknikleri  
Oksi Gaz Kaynağı  
Ark Kaynak Teknikleri  
Boru Kaynaklığı  
Kaynak Teknikleri

Tüm Türkiye genelleme sponsor

**öztiryakiler**

**Yiyecek İçecek Teknikleri  
Bölümleri**

Antalya Bolu Bölgesi  
Türk Mutfağı Bölümü

**universalhandlers**

**Motorlu Araç Teknolojileri  
Alanında**

Kaldırma ve İletme Makinaları  
11. ve 12. sınıflar için

İstanbul genelleme sponsor



**Metalurji Alanına  
Metal Ergitme  
Özel Döküm Yöntemleri  
Isıl İşlem Teknikleri**

Tüm Türkiye genelleme sponsor

online sipariş  
[www.megepmodulleri.org](http://www.megepmodulleri.org)

0216 **472 3 472**



# DÜNYANIN TÜM RENKLERİNDE, GELECEĞİ GÜVENDE.

Mektebim'in M-LEAD Eğitim Modeli, Avrasya İşletme ve Ekonomi Topluluğu'na güvence altına alındı.

*Eğitimin yeni geleceği.*



# GAZETECİLİK TEDAVİ EDİLEMEZ HASTALIK

**ADNAN GÜNDÜZ**

İmtiyaz Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Md.



Geçirmiş bulunduğün beyin ameliyatından sonra doktorların da tavsiyesine uyarak öğretmenliğe döndüm. Önce Öğretmen

Sonra Gazeteci, Gazeteci Aranıyor, Fatoş ve Kürtaj veya Kürtaj ve Fatoş, Düne Tanıklık ve Devrimbaz Dangalaklar bu süreçte arka arkaya doğarken, gazeteciliğin tedavi edilemez şizofrenik bir tutku olduğuna da 2007 yılından beri kurucusu, perde arkası sahibi, muhabiri, yazarı, genel yayın yönetmeni kısaca her şeyi olduğum bu yayının, yayın süreci içerisinde yaşadığım duygularla öğrendim.

Bu süreçte ameliyatımda ve nekahet dönemimde bana önce eş sonra yoldaş olan, perde ölü yani yasal anlamda bu yayının sahipliğini üstlenen eşim Hüsnüye Gündüz'ün, itirazsız katıldığı bu yasal süreçte, hiç de hak etmediği halde emekli maaşından iş yeri bildirisi yapılmadığı için ödediği dokuz bin liralık cezaya katlanışından ötürü bir kez de okurlarım huzurunda kendisine teşekkürü borç bilirim.

## ŞEKİLSİZ ÖMER MUTLAKA OKUNMALI

Öğretmenliğimin son dokuz ayında yaşadığım mobbing uygulayıcısının uygulamalarını öykü tadında anlattığım "Bir Hayalini Gerçeğe Dönüştür ve Bir Öğretmenin Sessiz Çığlığı ŞEKİLSİZ ÖMER" kitabımın milli eğitim kademesinde görev alan herkes tarafından okunması, sanırım onlar adına yani eğitim üzerinde karar alıcılara katacakları açısından önemli.

Özellikle İstanbul Millî Eğitim Müdürü Dr. Muammer Yıldız okumalı ki okuduğundan da eminim. Neden mi okumalı? Çünkü İstanbul'un eğitiminin vebalı de sevabı da onun omuzlarında. Onun "benim haberim yoktu!" deme gibi bir hakkı ve lüksü yok. Çünkü onun sorumluluğuna emanet edilmiş bu mega kentte başarı da onun başarısızlık da.

## GAZETECİ OLUNUR MU YOKSA DOĞULUR MU?

"Gazeteci Aranıyor" kitabımın arka kapak ve sunum yazısında "Gazeteci olunur mu yoksa doğulur mu?" sorunun cevabını verirken yaptığım gazetecilik tanımı şöyle: *"Her şeye eleştirel bir gözle bakabilen. Kendini yenileyen, çağının gerisinde kalmayan, kapıdan kovulunca bacadan giren geniş entelektüel yapıyla kendisini topluma kabul ettirebilen toplum önderi, kendisinden sonra gelen kuşağın model olan ve geleceğin oluşmasında, aydınlanma evrelerinde üzerine düşeni yapan"*

Öğretmenim Dergisi, yayın olarak üzerine düşeni yaparken bünyesinde barındırdığı veya barındıracağı gazetecileri de gazetecilik tanımına uygun olanlardan oluşturduğunun veya oluşturacağının bilinmesinde yarar görmekteyim.

Neden mi? Ne Musa'ya, ne İsa'ya yaranamadık! Yakarışı gibi şu an içinde bulunduğumuz durum.

Bu sorunun cevabını ben net olarak vereyim:

—Biz ne yandaşız ne de karşıtız. Ne muhalif ne de paralel. Kimse'nin ne yanında ne de karşındayız. Biz sadece ve tek kelime ile **GAZETECİYİZ**. Demokrasinin eğitilmiş insan gücüne ihtiyacı olduğunu bilen eğitimci, öğretmen, yazarların yüreklerinde var olan Türkiye sevdalılarıyız.

Kalın sağlıcakla!

2 | ÖĞRETMENİM DERGİSİ

# İÇİNDEKİLER

|   |    |
|---|----|
| GAZETECİLİK TEDAVİ EDİLEMEZ HASTALIK              | 2  |
| "GELECEĞİ İNŞA EDECEK                             | 3  |
| NEŞİLLER İÇİN ÖĞRETMENİN ÖNEMLİ"                  | 4  |
| ATAŞEHİR EĞİTİMİNİ ATAŞEHİR YÖNETİCİLERİ İLE      | 6  |
| MASAYA YATIRDIK                                   | 7  |
| BİREYSEL EĞİTİM MODELİYLE GELEN BAŞARI            | 8  |
| ATAŞEHİR AKADEMİA ANAOKULU                        | 9  |
| ÇOCUKLARINIZA GELECEK SUNAR                       | 10 |
| İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ VAKFI ADIGÖZEL OKULLARI     | 11 |
| ATAŞEHİR VE ATAŞEHİR EĞİTİMİNE SUNULAN KATKI      | 12 |
| ATAŞEHİRDE EĞİTİMİN BUGÜNÜ VE GELECEĞİ            | 14 |
| AİLELER EĞİTİMİN İÇİNDE OLMALI                    | 16 |
| BAKIRKÖY CUMHURİYET ORTAOKULUNDAN                 | 18 |
| ÖRNEK ERASMUS+ PROJESİ                            | 20 |
| "ULUSAL VE ULUSLARARASI ALANDA                    | 21 |
| İŞBİRLİKLERİNE VE BÜYÜMEYE DEVAM EDİYORUZ."       | 22 |
| ODAĞINDA ÖĞRETMEN OLAN İLK VE TEK STK             | 24 |
| VELİLERİN KATKISI OLMADAN EĞİTİM OLMAZ            | 26 |
| ÖZEL EĞİTİM BİREYSELDIR                           | 28 |
| PETSHOPTAN SATIN ALARAK HAYVAN                    | 30 |
| KURTARMIŞ OLMASINIZ                               | 32 |
| HİÇBİR ÇOCUK 5 YAŞINDA İLKOKULA BAŞLAMAMALI       |    |
| MOTİVASYONA İHTİYAÇ DUYUYOR                       |    |
| "BENCE EĞİTİM; İNSANA MADDİ-MANEVİ DEĞER          |    |
| KAZANDIRMA SÜRECİDİR"                             |    |
| OKUL ÖNCESİ EĞİTİM BİZİM GELECEĞİMİZ              |    |
| OKUL ÖNCESİ EĞİTİM, BİR ÇOCUĞUN YETENEKLERİNİN    |    |
| KEŞFEDİLİP GELİŞTİRİLEBİLECEĞİ EN ÖNEMLİ KURUMDUR |    |
| EĞİTİMCİLER VE KUYUMCULAR KUYUMCUKENT'TE BULUŞTU  |    |



Eylül 2015 - Yıl 8 - Sayı 85  
Ulusal - süreli yayın

Dergimiz Basın İlan Kurumu Üyesidir.  
Dergimiz Basın Konseyi Üyesidir.

İmtiyaz Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü: Adnan GÜNDÜZ

Genel Müdür ve Koordinatör: Başar KIVILCIM

İstanbul Bayrampaşa Temsilcisi: Aytekin KIRAZALDI

Bursa Temsilcisi: Yalıt TONGUÇ

Kastamonu Temsilcisi: Mahir GÖRENLI

Nazilli Temsilcisi: Nihal ERBAKAN

Grafik Tasarım: Özgür YURTBAŞ

Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Alper ULKO

Baskı: Yalıt Orhan

Teknik Hizmetler: Öğretmenim Dergi Testleri

Adres: Yavuz Selim Cad. Ervin Alguil Ap. No:1/4 Fatih/İSTANBUL

Tel: (212) 531 02 05 - GSM 0543 961 64 61

www.ogretmenimdergisi.com

Info@ogretmenimdergisi.com - ogretmenimdergisi@gmail.com

-ogretmenimdergisiyayin.net.com

ISSN 2148-2011



/ogretmenimdergisi



@ogretmenimDerg



/c/ogretmenimdergisi

Abonelik Kuponları:

TekrarkıYük Abonelik: 185.00TL

Banka Hesap No: 18500000000000000000

Hesap Sahibi: Hüsnüye Gündüz (Öğretmenim Dergisi)

Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi 1079 - 0395623

Türkiye İş Bankası IBAN: TR 41 0006 4000 0011 0790 3956 23

Yapı Kredi Bankası Akdeniz Cad. Şubesi: Şube Kodu: 224 Hesap No: 855 79 809

Yapı Kredi Bankası IBAN: TR 32 0006 7010 0000 0085 5798 09

# "GELECEĞİ İNŞA EDECEK NESİLLER İÇİN ÖĞRETMENİN ÖNEMİ"



8 yıl 85 sayıdır eğitim için elini taşın altına sokan, eğitim için zaman ayırıp çaba harcayan, eğitime yabırını ülke geleceğine yatırım olarak gören herkesi başımızın üstünde tutmayı kendimize borç bildik.

Öğretmenler için çalışan vakıf: Öğretmen Akademisi Vakfı.

Eğitimin önemi, gelecek nesillerin ülkeleri inşa edeceği gerçeğinden yola çıkan, bu nesli öğretmenlerin yetiştireceğini göz önünde bulunduran bir sivil toplum kuruluşu ÖRAV- Öğretmen Akademisi Vakfı da, ülkemiz ve ülkemiz eğitimi için önemli bir misyonu üstlenmiş durumda. **Garanti Bankası'nın** 2008 yılında kurduğu Vakıf, kurulduğu günden bu yana eğitimin baş unsurlarından öğretmenlerin mesleki gelişimlerine destek sağlayarak, geleceğimizi oluşturacak olan çocuklarımızın daha bilgili ve donanımlı olmaları için projeler geliştiriyor.

Geçtiğimiz günlerde Türkiye'nin her yerinden 2000 kişi zamanlı eğitimcisi bir araya getiren ÖRAV, "**Öğrenenler Buluşması**" Çalıştayı'nda, 5 gün boyunca; "**Meslektanıştırmadan Öğreniyoruz**", "**Yaratıcı Çocuk**,

**Yaratıcı Beyin**", "**Etiketsiz Eğitim**" ve "**Koçluk Eğitimi**" gibi başlıklardan oluşan eğitim çalışmalarını gerçekleştirdi. Çalıştaya katılan kismi zamanlı eğitimciler, yoğun eğitim programlarına ek olarak; çalıştay için sponsorluk desteği veren Intel Security uzmanlarından "**İnternet Güvenliği**" hakkında bilgi aldıkları bir sunum izledi; Sunay Akın'ın meddah sunumu programı, Tai Chi eğitimi ve "**Müzikle Hayatın Keşfi**" programlarıyla keyifli zaman geçirdi.

Geleceğe yönelik yapılan en önemli yatırımın eğitim olduğu gerçeğinden yola çıkarak, bu alana giren ve bu alana yatırım yapıp bunu vakfeden başta **Garanti Bankası Yönetim Kurulu'na**, **Üst Düzey Yönetimi'ne**, **Öğretmen Akademisi Vakfı Yönetim Kurulu'na**, **Öğretmen Akademisi Vakfı'nın** tüm ekip ve öğretmenlerine, bu iş için zamanlarını ayıran tüm kismi zamanlı eğitimciler, ÖRAV nezdinde eğitime destek sunan tüm kişi/kurum ve kuruluşlara, ÖRAV Genel Müdürü Selman Behmuaras'ı ve ÖRAV'ı bu sayımlık kapısına taşıyarak, bu faaliyetleri tüm eğitim paydaşlarına duyurarak teşekkür etmek istedik. Tüm yöneticilerimizin, toplumun her kesimin, başta ÖRAV gibi, eğitim adına elini taşın altına sokan her kurumu, çalışmaları ve katkılarının dolayı tebrik etmesi, bu tür STK'lara destek olması gerektiğine tüm yüreğimizle inanıyoruz.

## ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI...

Bir sivil toplum kuruluşu olan Öğretmen Akademisi Vakfı, gelecek kuşakların, demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmeleri ve yaşadıkları çağda ayak durabilmelerinin ancak nitelikli eğitimle mümkün olacağına inanıyor. Eğitimin en önemli aktörü olan öğretmenlerin gelişimine yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirmek amacıyla yola

çıkan Öğretmen Akademisi Vakfı, 2008 yılında **Garanti Bankası** tarafından kuruldu.

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişim alanında Türkiye'nin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmayı vizyon olarak gören, mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamayı misyon edinen bir sivil toplum kuruluşu ÖRAV.

Öğretmen Akademisi Vakfı; iletişim becerileri, sınıf yönetimi ve ölçme değerlendirme ana başlıklar altında düzenlediği hizmet içi eğitim programlarını, İl Millî Eğitim Müdürlükleriyle yürüttüğü protokoller kapsamında, devlet okullarında görev yapan öğretmen ve okul müdürlerine, kendi okul ve sınıflarında ücretsiz olarak sunmakta. Vakfın geliştirdiği hizmet içi eğitim programları; çağdaş, demokrat, aydın, üretken, özgüveni ve hoşgörüsü yüksek, yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, kendisiyle ve çevresiyle barışık, eleştirel düşünebilen, düşüncesini uygar bir şekilde ifade edebilen öğretmenlerin çoğaltılmasına yönelik eğitimleri kapsıyor.

Öğretmen Akademisi Vakfı, faaliyet gösterdiği sekiz sene içerisinde, **81 ilde, 100.000'in** üzerinde öğretmen ve eğitim yöneticisine yüz yüze eğitim sundu. Vakıf eğitimlerine katılan öğretmenler tarafından doldurulan eğitim sonrası ölçme değerlendirme anketlerinde, katılımcıların yüzde 89,3'ü eğitimle ilgili memnuniyet düzeyinde "**Çok/Oldukça Fazla**" olarak ifade ediyor.

### KİM KİMDİR?

Selman Behmuaras, 21 Ocak 1962 tarihinde İstanbul'da doğdu.

İstanbul Alman Lisesi'ni bitirdi. **Almanya'da Aachen Teknik Üniversitesi (RWTH Aachen)** İşletme Lisans ve Yüksek Lisans mezunudur.

Kariyeri boyunca; satış-pazarlama yönetimi, iş geliştirme, organizasyon-reorganizasyon liderliği, start-up, yönetim danışmanlığı konularında, Türkiye'de ve yurtdışında farklı sektörlerde, ulusal ve uluslararası firmalarda üst düzey yöneticilik görevlerinde bulundu.

Son olarak **Anaokulu-İlkokul-Ortaokul-İşse** düzeyinde eğitim veren özel bir vakıf okulunun genel müdürü ve vakıf kurucu temsilcisi olarak çalıştı. **Aralık 2014** tarihli itibarı ile Öğretmen Akademisi Vakfı'nın genel müdürü olarak görev yapmaktadır.

Selman Behmuaras evlidir. Hobi olarak fotoğrafçılık ile uğraşmaktadır.



# ATAŞEHİR EĞİTİMİNİ ATAŞEHİR YÖ

Ataşehir Kaymakamı Zafer Karamemetoğlu:

**“BİZİM BİR ÇANAKKALE’MİZ, 10 HİROŞİMA ve NAGAZAKİYE BEDEL”**

Ataşehir Kaymakamı Zafer Karamemetoğlu “Ataşehir’de Eğitim” temasını Öğretmenim Dergisi ile paylaştı. Farklı yaşam standartlarını bünyesinde barındıran ilçede ilk, orta ve lise dereceli okullarda eğitimin ne düzeyde olduğu, okullaşma oranları, ihtiyaçlar ve bunlara verilen cevaplar ışığında ilerleyen sohbet eğitim teması, eğitimciler gözüyle de irdelendi ve bu bağlamda öğretmen kavramı da ele alındı.

Zaman zaman kendi yaşamından da örnekler sunan Karamemetoğlu ile yaptığımız görüşmede okul öncesi ve sınıf öğretmenleri arasında ne derece büyük bir görev düştüğüne tanık olduk. Bunların yanı sıra anaokulları, bunların okullaşma oranları ve eğitim, özel eğitim gibi konular gündeme geldi. Gerçekleşen bu sohbette eğitim kavramının farklı boyutlarına da değinildi. Karamemetoğlu’nun: “Okullardaki akademik bilgi, eğitimin zıyade öğretimidir.” şeklindeki sözleri eğitim ve öğretim kavramları arasındaki farkı açığa çıkardı. Böylece okullarda verilen bilginin



sadece öğretim işi olduğu, asıl eğitimin ise insani ve ahlaki yani manevi bir boyut olduğu gerçeğini bizlere tekrar hatırlatmış oldu.

Nitekim sohbetin sonunda Karamemetoğlu’nun şu cümleleri konuya verdiği önemi dile getiriyor: “Toplumumuzda gençlerimizi yoldan çıkarmak, kötüye bulandırmak isteyip okul çevrelerinde bağımlılık maddelerini yaymaya çalışan insanlar var. Bu insanlara ve çocuklarımıza yönelik pedagojik çalışmalar

yapılmalı. Her okul kendine bu konuda bir plan ve program yapmalı. “Gençleri, çocukları bunlardan nasıl uzak tutmalıyız?” sorusunu kendine sormalı. Yoksa akademik başarının artırılması konusunda zaten her okul kendine göre birtakım program yapıyor. Asılolan yukarıda bahsettiklerimizdir. Bu nedenle eğitimde öncelikle bu konuların gündeme gelmesi ve çözüm aranması konusunda duyarlı olmalıyız.”

(Röportajımızın soru-cevap bölümü gelecek sayımızda)

Ataşehir İlçe Milli Eğitim Müdürü Ertuğrul BİLİCAN:

**“OKULLAR ÇOCUKLARIMIZI SINAVLARA DEĞİL HAYATA HAZIRLIYORLAR”**

*\* Ancak 4+4+4 sistemiyle beraber artık okullarımıza, sınava öğrenci hazırlamak yerine hayata öğrenci hazırlama anlayışı geldi. Yani asılolanın yaratıcı düşünme, üretme, anlayıp algılamaya olduğunun farkına varıldı. Yeni öğretmenler bu anlayışa yetiştiklerinden daha şanslı.*

*\* Ayrıca üstün zekâlı çocuklar da özel eğitimle eğitilmekte. İstanbul’da üç merkezde bu eğitim veriliyor. Yetersiz bir sayı. Bu amaç için önümüzdeki yıl okullara destek odaları açmayı düşünüyoruz. Ayrıca bakanlığın da projeleri var. Üstün zekâlılara yönelik açılacak okulların bir merkezinin Ataşehir’de olacağı da aldığımız duyurular arasında.*

Yukarıdaki spot cümlelerin sahibi Ataşehir İlçe Milli Eğitim Müdürü Ertuğrul Bilican. Ertuğrul Bilican, milli eğitimin mutfağından gelen bir isim. Öğretmenlik, müdürlük, şube

müdürlüğü derken şimdi Ataşehir İlçe Milli Eğitim Müdürü.

Başarısındaki en önemli etkenlerden birisi, işin mutfağından gelmesi, diğeri haftanın en az iki günü mesaisine bir okulda başlaması ve öğretmenlerle bire bir teması, diğeri bir deyimle öğretmene ulaşabilmesi, dokunabilmesi ve nihayet en önemlisi ilçe yönetim kademesinin orkestra şefi olan Kaymakam Zafer Karamemetoğlu ile tam bir uyum ve ahenk içerisinde çalışması olsa gerek.

Öğretmenim Dergisi olarak Ataşehir ilçesi’nde “eğitim düzeyimiz nedir?” soru üst başlığı ile hazırlamak istediğimiz dosya haber dolayısıyla görüştüğümüz BİLİCAN ile yaptığımız röportajımızın süresini 40-45 dakika olarak düşüştük görüşme öncesi. Konuya hâkim ve bulunduğu ilçenin röntgenini göreve geldiği gibi çekmiş bulunan bir yönetici ile yaptığımız söyleşi

**Merak  
Ediyorsanız!**

Ataşehir Kaymakamı Hangi okulların ismini sayıyor, burs veren hangi özel firmadan söz ediyor?

İlçe Milli Eğitim Müdürü: Hedeflerini nasıl belirliyor, okulları neden ziyaret ediyor?

# NETİCİLERİ İLE MASAYA YATIRDIK

**Ataşehir Belediye Başkanı Battal İlgezdi:**

## “TÜRKİYE EĞİTİM KONUSUNDA HİÇBİR ŞEYİ ATLAMAMALI”

Ataşehir Belediye Başkanı Battal İlgezdi ile yapılan “Ataşehir’de Eğitim” temalı görüşmede ilçenin devlet ve özel okullarla ilgili işbirliğinden söz edilirken ayrıca belediyenin eğitim anlamında Ataşehir’e olan kazanımları da gündeme getirildi. Bunların yanı sıra siyasi bağlamda eğitim politikası, belediyenin eğitim alanındaki hedefleri ve bu zamana kadar gerçekleştirmiş olduğu projeler gibi konular da dosya da yer aldı.

Öğrencilik yıllarında siyaset yaşamına adım atan daha sonraları İstanbul İl Yönetim Kurulu üyeliği ve il sekreterliği görevlerinde bulunan İlgezdi ile olan sohbette eğitim temasını siyasi bağlamda da ele alındı.

Bunlar ve daha fazlası aşağıdaki söyleşide şu şekilde yer aldı:

**Ö.D.:** Dünyanın finans merkezi olacağı iddialarını taşıyan Ataşehir, ilçede özel okulların merkezi konumunda. Ülke geleceğinin olmazsa olmazı eğitim için, be-



diye olarak özel okul ve devlet okulu işbirliğini nasıl sağlıyorsunuz ve bu işbirliği size ne kazandırdı?

**ÖNCELİĞİMİZ “NİTELİKLİ İNSAN GÜCÜ”**

B.İlgezdi: “Dünyanın finans merkezi olmak” önemli bir söylem. Ancak Ataşehir belediyesi olarak bizim önceliğimiz nitelikli insan gücü yetiştirebilmek. Bizce eğitimin kalitesi, okulların yeterlilik düzeyi, öğretmenlerin emeklerinin karşılığını alabilmesi, öğrencilerin her alanda kendini geliştirebilmesi gibi konular her zaman önem arz etmektedir. Bu amaçla da devlet okulları ve özel okullarla birlikte çalışan onların ihtiyaçları doğrultusunda hareket ediyoruz. Ortak çalışmalar ve programlar geliştirerek öğrencilere en doğru eğitimi verebilmek için çalışıyoruz. Diğer yerel yönetimlere kıyasla bütçemizin önemli bir kısmını eğitime ayırıyoruz. Biz asıl sevindiren şey kaliteli eğitim yapan kurumların burada bulunması.

(Devamı gelecek sayımızda)

ister istemez sınırları zorluyor ve görüşme istenilenden daha uzun sürebiliyor. Özellikle Ataşehirli eğitim paydaşlarımızın bu konusunun her satırına tanık olmaları gerektiğine inandığımız için bu doyumсуз sohbet röportajı biz de olduğu gibi aynen yayınlıyoruz.

**Ö.D.:** Ataşehir birçok özel okulun merkezi durumunda. Bunun yanı sıra devlet okullarının sayısı da elbette yadsınamayacak düzeyde. Bunları göz önüne alarak değerlendirecek olursanız öncelikle Ataşehir’deki eğitim düzeyinin ne seviyede olduğu konusuna nasıl bir yorum getirirsiniz?

Ertuğrul Bilican: Öncelikle Ataşehir imajından konuya girmek gerekirse; burada bir “Ataşehir imajı” var. Bununla kastettiğim yani burada farklı bir sosyoekonomik bir yapılanma var. Ataşehir ilçesi; Kadıköy, Ümraniye, Üsküdar gibi semtlerden mahallelere aldı. Bunun sonucunda da farklı bir yapılanma çıktı ortaya. Bu yapılanmanın içinde de belli bir okul dağılımı var. Mesela, Batı Ataşehir’de ilk, orta dereceli okullarda problem yok; ancak mesleki liselere ihtiyaç var. Ayrıca

bölge planlı olarak gelişmiş olduğundan okulları kendine yetiyor. Hatta zaman zaman kontenjan anlamında okullarda boşluklar bile yaşandığı söylenebilir. Bunun da nedeni: Bölge sosyoekonomik anlamda daha kalkınmış bir düzeyde olduğundan civardaki devlet okulu çocuğu rahatlıkla kabul edecek durumdayken velisi onu alıp özel okula verebiliyor.

Doğu Ataşehir bölgesinden gidecek olursak; burada da en büyük sorun imar sıkıntısıdır. Ayrıca tapu sorunu yaşanmaktadır. Bu sorun çözüldüğünde bölgede okul imarı planımız var. İlk, orta dereceli okullar ile Anadolu liseleri imar planında ilk sıradaki okullar.

(Devamı gelecek sayımızda)



**Belediye Başkanı: Yerel yönetim olarak kendilerini eğitimde nasıl konumlandırıyor?**

**Merak ediyorsanız  
hepsi 86. Sayımızda.**



**ATAŞEHİR EKOL REGGIO EMİLİA ANAOKULU KURUCUSU Behiye SAKAOĞLU:**

## **BİREYSEL EĞİTİM MODELİYLE GELEN BAŞARI**

**Ataşehir Eğitimi ile ilgili hazırladığımız haber dosyamız kapsamında görüşüğümüz Ataşehir Ekol Reggio Emilia Anaokulu kurucusu Behiye Sakaoğlu dergimize şu açıklamaları yaptı:**

*"Okul Öncesi Eğitim alanında ülkemizde ciddi anlamda sıkıntı yaşandığını ve 30 yıldır bu alanda eğitmen, yönetici ve danışman olarak çalışmamın getirdiği bilgi ve tecrübe ile mevcut yanlış uygulamaların erken çocukluk eğitimi olarak topluma empoze edildiğini gördüm. Bu alanda olması gereken doğru eğitimin örneklerini sergilemek amacı ile de Ekol Reggio Emilia Anaokulunu kurdum.*

*Ataşehir Ekol Reggio Emilia Anaokulu daha kaliteli, daha çağdaş eğitim öğretim arayışı içerisinde olan, veli ve öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla 2 Ekim 2010 kurulmuş bir eğitim kurumudur. Sınıflarımız 12-16 öğrenciyle sınırlandıran, konusunda uzman, pedagojik yeterlilikleri üst seviyede olan, eğitim teknolojilerine ve yeni okul öncesi programına hâkim öğretmen kadrosuyla eğitim ve öğretime devam etmekteyiz. Kuruluşumuzdan çok kısa bir süre sonra Reggio Emilia sistemine dayalı Bireysel Eğitim modeli ile büyük başarılar elde ettik. Doğru erken çocukluk eğitimi yöntemi ile kısa sürede alın çağ denilen 0-6 yaş döneminde neler başarılacağını da gösterdik. İdeallerin gerçekleştirilmesi adına kurulan okulumuz,*

*ülkemizin geleceğine her alanda yön verecek lider nesiller yetiştirme uğraşı ile eğitim hayatında var olma-ya devam edecektir.*

*Kurumumuzda eğitim programları hazırlanırken çocuğun doğası ve dinlenme ihtiyacı göz önünde bulundurulmakta, öğrenciler "birey" olarak değerlendirilmekte ve bireye özgü çözümler geliştirilmektedir. Öğrencilerinin zamanlarını akademik ve sosyal olarak "anamlı" kılma-ya hedefleyen ve bu doğrultuda hizmet veren bir eğitim kurumu olarak hedeflerine doğru yürümektedir*

*Ülkemiz de ilk kez uygulanan "Doğada Öğreniyorum" etkinliği ile çocuklarımızı her gün doğal parka, yaparak ve yaşayarak öğrenme için duvarsız eğitim amacı ile merak ettiğimiz konuları yerinde izleme ve yaşama gezileri düzenlemekteyiz. 12 ay boyunca yüzme, binicilik ve ritmik jimnastik etkinlikleri yaparak sporu eğitimin temeline yerleştirilerek çocuklarımızın yeteneklerini keşfetmeye adım atmalarını sağlıyoruz. Ayrıca gölge ışık oyunları, bina inşaa çalışmaları, sanat atölyesi, mutfak etkinlikleri ile yaşamı tam donanımlı bireyler yetiştirmeye amaç edinmiş olup, bu çalışmalarımız diğer eğitim kurumları için örnek teşkil etmektedir."*



# ATAŞEHİR AKADEMİA ANAOKULU

## ÇOCUKLARINIZA GELECEK SUNAR

Kurum adına dergimize açıklamalarda bulunan Özlem Özer, kurumları ve etkinliklerini şöyle açıkladı:

Amacımız. Geleceğini tahmin eden değil geleceği planlayan ve yeteneklerinin farkında olan bir nesil yetiştirmek, çağdaş bir dünya insanı yetiştirmek için en kaliteli eğitim ve öğretimi sunmaktır.

Özel Ataşehir Akademia Anaokulu, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlıdır. Bu sebeple her yaş grubunda Milli Eğitim Bakanlığı'nın öngördüğü müfredat uygulanır. Okulumuzda yarım gün İngilizce eğitimi verilmektedir. Sınıflarda İngilizce öğretmeni, Türkçe öğretmeni ve gerekli durumlarda bir stajyer aynı anda görev alır. 2012 yılından bu yana faaliyet gösteren Ataşehir Akademia Anaokulu son derece deneyimli kadrosuyla eğitim - öğretime devam etmektedir. Ataşehir'in nitelikli okul öncesi eğitimi veren kurumlarından olan Ataşehir Akademia Anaokulu özgüveni gelişmiş, başarılı, İngilizce konuşabilen, mutlu çocuklar mezun etmeyi amaçlamaktadır. Ataşehir Akademia Anaokulu öğrencilerini geleceğe güvenle hazırlamaktadır.

İstanbul Ataşehir Akademia Anaokulu kurumunu olarak bizler;

Geleceğini tahmin eden değil geleceği planlayan ve yeteneklerinin farkında olan bir nesil yetiştirmek, çağdaş bir dünya insanı yetiştirmek için en kaliteli eğitim ve öğretimi sunmaktır.

Ataşehir Akademia Anaokulu 0-6 yaş gruplarına Okul Öncesi Eğitim vermektedir. Çocukların gelişim düzeyleri, ilgi

alanları ve ihtiyaçlara göre hazırlanan eğitim programımız bilimsel bilgiyi ön plana çıkararak, sanatsal ve kültürel etkilere önem veren yaratıcılığı desteklemektedir.

Bu bağlamda hedeflerimiz;

Çocuklara kendi etkinliklerini seçebilecekleri ortamlar hazırlayarak, onların, plan oluşturma, izleme, uygulama tamamlama ve yorum yaparak kendilerini ifade etme ve öz disiplin yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanıma,

Çocukların bilgi edinmede oyun, gözlem ve duygularını kullanarak hem kendilerini ve birbirlerini tanımaya hem de dünyanın nasıl işlediğini anlamaya çalışmalarını teşvik eden,

Çocugun öğrenme eğilimi ve karar verici öğretmenin ise daha pasif, teşvik edici öğrenmeyi kolaylaştırıcı bir görev üstlenmesini sağlayan,

Çocuklara onların daha sonraki eğitiminde temel oluşturacak kaliteli eğitim veren,

Personelin yüksek motivasyonuyla çalıştığı ve bu motivasyonun olumlu özelliklerini çocuklara yansıttığı,

Toplulun özelliklerine uygun ancak evrensel özelliklerde göz ardı etmeyen Eğitim açısından sürekli gelişim gösteren bir okul olmaktır.

Akademia Anaokulu olarak Türkiye'de bir ilki gerçekleştiriyoruz! Emsallerinden farklı olarak içinde bilim müzesi olan tek anaokuluyuz. Özel eğitimli kadromuzun rehberliğinde; 100 eğiten-

celi deney, yarışmalar ve sosyal sorumluluk projeleriyle tanıştırdığımız öğrencilerimizi geleceğin bilinçli bireyleri olarak yetiştiriyoruz. 40 haftadan oluşan bu özel eğitim programıyla bir yandan büyüyen öğrencilerimiz; Beslenmeden - sağlığa, hijyenden - mikropların dünyasına, dinazorlardan - uzaya, el becerilerinden - teknolojiye kadar birçok konuda hayatın içindeki bilimsel gerçekleri gözlemleyerek ve yaparak keşfediyor. Bu noktada çocuklarınızın deneysel ve gözlemsel deneyimlerini kontrol almasını sağlıyoruz. Çocuklarınıza mutlu olabileceği anların tadını çıkartmaları, çocuklarınızın öğrenme kabiliyetlerini kontrol altına almalarına fırsat sağlamış oluyoruz.

**AKADEMİA ANAOKULU OLARAK TÜÇEŞİTLİ ALANLARDA ÇOCUKLARIMIZA YENİ AKTİVİTELER SUNMAKTAYIZ.**

Drama  
Eğitsel Jimnastik  
Bale  
Müzik  
Doğa Yürüyüşü  
Binicilik  
Yüzme  
Satranç  
İngilizce  
Parti Oyun Aktivitesi  
Kum Sanatı  
İşitme ve Konuşma Dersi  
Ebru Sanatı  
Seramik Sanatı  
**BİZLER ÇOCUKLARINIZIN UMUDU VE GELECEĞİYİZ. ÇOCUKLARINIZ BİZİM İLE GÜVEDE.**



# İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ VAKFI ADIGÜZEL OKULLARI

Meral AYDIN  
İlkokul ve Ortaokul Müdürü

2006-2007 Eğitim-Öğretim yılında alanında uzman, deneyimli ve nitelikli eğitim kadrosu ile Özel Ataşehir Adıgüzel İlköğretim Okulu olarak faaliyete geçen okullarımız 2014 yılı itibarı ile uzun yıllar birlikte yürütülen çalışmalarla resmiyet kazandırılarak yenilikçi bir vizyonla İstanbul Üniversitesi ile iş ve güç birliği ortaklığı sağlanarak İstanbul Üniversitesi Vakfı Adıgüzel Okulları olarak yoluna büyük bir ivmeyle devam etmektedir.

onu özümseyen, yaratıcılığını ve sahip olduğu bilgiyi kullanarak, yeni özgün fikirler ve çözümler üretebilen bireyler yetiştirmek eğitimin en önemli işlevlerinden biri olurken, bireylerin mutluluğunun da önemli bir anahtar olduğuna inanıyoruz.

Kaliteden ödün vermemek, sürekli gelişim, yenilikleri takip etmek, geleceği şekillendirme düşüncesi ile aldığımız sorumluluğun bilinciyle hareket

çabanın da önemli olduğu bir ölçme ve değerlendirme sistemi kullanıyor, birebir eğitim uygularken, öğrencilerimizin gelişimleri için gereken rehberlik hizmetini en yüksek kalitede sunuyor, çocukların kişisel eğitim ile gelişiminde, okul ve aile olarak işbirliği içinde çalışıyor, yoğun sınav takvimimiz ve yoğun ders programımız, hafta sonu hazırlık kurslarımız ve birebir etüt programlarımızla öğrencilerimiz bir üst eğitim-öğretim kurumuna tam donanımlı olarak hazırlıyoruz.

Buna binaen okulumuzun İstanbul'un yükselen değeri Ataşehir'in merkezinde bulunması öğrenci, veli ve çalışanlarımıza lokasyon (sosyal imkânlar, güvenlik) açısından nezih ve konforlu bir ortam ayrıcalığı yaşatmaktadır.

Okulumuz, Ataşehir'de yapmış olduğu birçok etkinlikte dikkatleri üzerine çekmeyi başarmış ve adının kalıcılığını kanıtlamıştır. Aynı zamanda Ataşehir Belediyesi'nin desteğini alarak yürüttüğü çalışmalarla; geleneksel 23 Nisan çocuk şenliği, Sanat Haftası etkinliklerimiz, toplumsal, çevre ve ekoloji projeleri içinde yer alan yarışmalarda da sesini duyumuştur. Ulusal, uluslararası yapılan birçok yarışmada birinci, ikinci ve üçüncülük ödülleri kazanarak Ataşehir ilçesinin tanınmasında önemli bir role sahip olmuştur. FPSPi yarışması ile dünya birinciliğimiz, Destination Imagination yarışması ile Türkiye bölge ve Türkiye derecelerimiz, Eco School çalışmaları, beyaz bayrak, yeşil bayrak ödüllerimiz, sağlıklı ve dengeli beslenme programlarımızla beslenme dostu okul seçilmemiz, öykü yarışmaları birinciliklerimiz, spor alanlarında da derecelerimiz mevcuttur. Daha niceleri Ataşehir'in öncüsü olduğumuzun ve olmaya devam etmek üzere çalıştığımız göstergesidir.



İstanbul Üniversitesi Vakfı Adıgüzel Okulları İlkokulunun ve Ortaokulunun parolası, "SEVGİ" ve "GÜVEN"dir! Tüm öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız; bu sıcaklık, sevgi dolu, huzurlu, güvenli havayı kurumumuzda adım atkılarında hissetmektedirler. Öğretmenlerimiz; alanlarında uzman, her öğrencinin öğrenme stillerine hitap eden, tam öğrenmeyi esas alan bir yaklaşıma sahiptir. Bilginin akış hızının çok arttığı günümüzde; doğru bilgiye ulaşma yöntemlerini bilen,

etmek, tüm öğrencilerimizin farklı olduğu bilinciyle özgüvenli bireyler yetiştirmek, eğitim programlarımızı iş hayatına dair uygulamalar ile destekleyerek işini seven insanlar yetiştirmek hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Ataşehir'in öncüsüyüz çünkü, güler yüzlü ve yetkin bir ekiple; çocuklarımızın ilgi alanlarını destekliyor, sevgi ve saygı anlayışı ile hayata farklı bakış açısı kazandırıyor, sonucun niteliği kadar, sonuca ulaşmada gösterilen



## ATAŞEHİR ve ATAŞEHİR EĞİTİMİNE SUNULAN KATKI

Meral Bilgin

Kurumlar Müdürü

Amerikan Kültür Eğitim, 1911 yılından beri ülkemizde faaliyet gösteren en büyük özel öğretim kurumlarından biridir. Türkiye’de ve dünyada 100’ü aşkın dil okulu, 30’un üzerinde anaokulu ve 20’nin üzerinde etüt merkezleri vardır. Amerikan Kültür Kolejleri kurularak hem ülkemizde hem de dünyada yeni bir açılıma başlamıştır. Yaşadığı topluma hizmet eden, gelişen dünyaya rahatlıkla uyum sağlayan öğrenciler yetiştirmek amacıyla faaliyet göstermektedir.

Amerikan Kültür Eğitim Kurumlarında uygulanan Avrupa Dil Portfolyosu, Avrupa Konseyi tarafından akredite edilen Türkiye’deki ilk ve tek eğitim sistemidir.

Ataşehir Amerikan Kültür Koleji, ulusal değerleri önemseydiği kadar, evrensel niteliğe de sahiptir; benimsediği değerler ışığında bilimsel ve sosyo-kültürel yapıya uygun eğitim modelini sürekli geliştirmektedir.

**Ataşehir Amerikan Kültür Koleji;**

Araştırma ve sorgulamayı yaşam biçimi haline döndürmüş, sorgulamadan hiçbir düşüncesi kabul etmeyen, kişisel hak ve özgürlüklerini koruyabilen, kendi ayakları üstünde durabilen, dünyanın her ülkesinde yaşamını sürdürebilecek kadar entelektüel olan, yaşadığı toplumun geleneklerine, değerlerine ve inanışlarına saygılı, kendi değerlerine ve geleneklerine sahip çıkan, bilimsel düşünceye sahip, en az bir yabancı dili mükemmel düzeyde konuşan, geleceği inşa edecek ve dönüştürecek, donanımı yüksek, onurlu bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.



Okulumuzda, farklı disiplinlerin etkileşim içinde olduğu ve öğrenmenin, disiplinler arası bağlantılar kurularak gerçekleştirildiği bir sınıf ortamı oluşturulur. Yaşayarak öğrenme, paylaşma ve üretme alanları olan sınıflarda; matematik, dil ve okuma köşeleri bulunur. Uygulanan programlarda öğrencilerin, akademik ve sosyal gelişimlerini destekleyen, öğrenci odaklı çalışmalar tasarlanır. Programlar, sınıflarda eğitim teknolojisi ve 3D kullanımı ile zenginleştirilir; öğrencilere temel becerilerin kazandırılması hedeflenir.

İngilizceyi bir ders olarak değil, hayatın olağan akışı içinde bir dil olarak öğrenen öğrenciler, sınıfta aynı anda, beraber bulunan sınıf öğretmeni ve eğitim koçları olan İngilizce öğretmeniyle, doğal süreç içinde yabancı dili bir iletişim aracı olarak kullanmakta ve akademik gelişimini, çift öğretmenle, çift dilli olarak geliştirmektedir.

Öğrencilerin, İngilizce dil becerilerini, erken yaşlarda ve doğal öğrenme ortamlarında geliştirmeyi hedefleyen bu programla öğrencilerde dile ek olarak sosyal, duygusal, bilişsel ve akademik kazanımlar elde edilmektedir. Kültürel çeşitliliğin okul içinde yaşatılması ve çocukların bu zenginliğe sahip olmaları, İngilizce eğitimi ve öğretiminin başarısında önemli bir etkidir. Öğrencilerin yabancı dil ihtiyaçları doğrultusunda iki dille iletişim kurmaları, araştırma yapmaları ve diğer alanlarla bağlantı kurmaları sağlanır. Dil, öğrenci sunumları, yarışmalar ve uluslararası proje katılımları ile hayatın içine aktarılır. İngilizce öğretmeni sınıfın hem yabancı dil öğretmeni, hem de eğitim koçudur. İkinci yabancı dil olan İspanyolca, ana sınıfında etkinliklerle başlar, oyun ve şarkılarla öğrencilerin yaşayarak öğrenmesi sağlanır.

# ATAŞEHİR'DE EĞİTİMİN BUGÜNÜ VE GELECEĞİ

Uzm. Psk. Süleyman Hecebil  
Ataşehir Yönder Okulları Kurucusu



Ataşehir finans merkezi filan olacak derken bir anda birçok özel okulun faaliyet gösterdiği bir ilçe haline geldi. Özel okul sektörüne yabancı yatırımcının girmesi, dershanelerin özel okula dönüşmeleri bir anda özel okul alanında talepten fazla bir arz ortaya çıkardı.

Özel Yönder Okulları bu yıl beşinci yılına başlıyor. Yönder sözcüğü Türkçe bir sözcüktür ve anlamı İngilizce mentor sözcüğünün tam karşılığıdır. Ülkemizde beş ayrı yerleşim yerinde (İstanbul Ataşehir, İstanbul Sarıyer, İzmir, Bursa ve Didim) hizmet veren ve Prof. Dr. Üstün Dökmen hocamız kurduğumuz Okullarımız uluslararası IB (Uluslararası bakanlık) okulları olarak hizmet veriyor. Yönder Okulları, öğrencilerimizin öğrenme heyecanlarını ve umutlarını kaybetmemeleri üzerine kurguladığı eğitim programı ve etkinlikleri ile öğrencilerin hevesle geldikleri ve keyif aldıkları bir okul. En önemli farklılıklarımızdan biri de okulun kurucularının yıllarını eğitim alanına vermiş kişilerden oluşması. Okulun kurucuları olarak bizler psikoloji mesleğinde uzman kişiler olarak eğitim kavramlarına, çocuğa ve eğitim – öğretim sürecine farklı bir açıdan bakabilmenin avantajlarını okullarımıza sunuyoruz.

Yönder Okullarında çocuklarımızın "ilgilerine", "meraklarına", "öğrenme heyecanlarına" ve "yeteneklerine" yönderlik ediyoruz.

# AİLELER EĞİTİMİN İÇİNDE OLMALI

Öğretmenim Dergisi

Özel Haber-İstanbul

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri görüşmelerimizde bugüne kadar üç farklı kurucu profili çıktı karşımıza. Eğitimin içerisinden gelenler ve alan mezunları, yatırımcılar ve tanılı yakınları. İşte bu üçüncü profilden bir kurucu Fügen Kulga. İstanbul Üniversitesinde araştırma görevlisi iken 1989 yılında doğan oğluna 3 günlükken koyulan tanının sonrasında, doktorlarının "yoğun ilgi ve sevgi verilirse yaşama bağlanır" önerisi ile Psikolog Mehmet Yıldırım ile birlikte hem kendi oğlu hem de farklı gelişen bu bireylerin sosyal yaşam içerisinde kalabilmeleri için Mehmet Yıldırım Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezini 1992 yılında açarlar. İlerleyen yıllarda Fındıkzade Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ismini alan kurumun kurucusu 1966 İstanbul doğumlu Fügen Kulga'nın dergimize özel açıklamaları şöyle:

"İstanbul Üniversitesi Kimya bölümü mezunuyum. Uzun süre İstanbul Üniversitesinde araştırma görevlisi olarak çalıştım. 1989 yılında doktor hatasından dolayı engelli bir oğlumun doğumuyla hayatımızda birçok değişiklikler yaşandı. Çünkü hiçbir zaman engelli bir çocuğumuz olacağını düşünmemiş-tik. 3 günlük iken ağır zihinsel engelli tanısı konuldu. Sebep olarak da havası kalması ve göbeğinden mikrop kapması denildi. Doktorumuz ilgi ve sevgiyle çocuğunuzu hayata bağlayabilirsiniz demişti. O dönemde bu farklı gelişen çocuklar için özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine ihtiyaç duyuluyordu. Ve İstanbul'da böyle bir kurum yoktu. İşte bir Mehmet Yıldırım isimli bir psikolog arkadaşım 1992 yılında bu kurumu kurdu. Bedensel Engelliler, Zihinsel Engelliler, Yaygın Gelişimsel Bozukluk, Özgün Öğrenme destek programları olmak üzere 4 programda hizmet veriyoruz.

Bu bölgede faaliyet gösteren kurumlarla fark olarak birincisi bir tanıan annesi olarak için başında olmamdan dolayı bu çocuklara daha çok özen göstermemiz bunun yanı sıra da bölge için en iyi eğitimcilerle çalışıyor olmamız diyebilirim.

**Damar Tanı Sistemi** iyi bir işletme yönetimi ile kurumlar için büyük bir avantaj olabildi. Ancak burada esas mağdur bu eğitimi alan çocuklar olacaktır. Bu mağduriyetlerin giderilebileceği önlemler alınırsa bu sistemin sektörümüze düzen ve kalite getireceğine inanıyorum.

Yönetmeliklere baktığımızda öncelikli konu aile eğitimleri olarak görünse de kurumlar bünyesinde bunları yapmak ne kadar mümkün bu tartışılır bir konudur. Çünkü zaten çocuklar için ayda 8 seans veriliyor. Bu zaten çok az bir süre iken ayrıca aileye bu kurumlar nasıl zaman ayırıp eğitim verecek.



Seansların son 10 15 dk. sını ailelerle birlikte yapsak da bu ne kadar yeterli. Bunun için özel eğitim programları ve seminerleri planlanıp yapılırsa özel eğitim daha çok amaca hizmet edecektir. Çünkü mevcut durumda 45 dk'da verdiklerimiz sınırlı kalıyor. Burada yapılan çalışmanın ailece evde tekrar ettirilmesi gerekmektedir. Hiçbirimizin elinde sihirli değnek yok, bu sebeple ailenin bilinçli ve eğitim sürecine dâhil olması çok önemli.

Biz kurum olarak okullarla işbirliği içerisindeyiz. Öğrencilerimizin yüzde 80'i okul çağında ve yaygın öğretim kurumlarında eğitimlerini sürdürüyorlar. Her öğrencimizin öğretmeni ile çocuğun gelişimi ve bu gelişimin takibi açısından yakın işbirliği içerisindeyiz. Bu eğitim süreci için olmazsa olmazlardır zaten.

**RAM**lardan gelen raporlara bakacak olursa değerlendirmelerin çok doğru olmadığını düşünüyoruz. Bunun ana sebebi zamandır. Şöyle düşünelim: İlk kez değerlendirmeye RAM'a giden bir çocuk tanımadığı bir odada tanımadığı birisiyle karşı karşıya geliyor. Bu değerlendirme çok doğru sonuç vermiyor. Ayrıca bir yıl sonra rapor yenileme sürecinde aynı kişiye denk gelmeyebildiği için rapor yenileme sürecinde de yanlış modül verilebiliyor.

Bu işin çözümü bakanlıklar, hastaneler, RAM'lar ve Kurumların bir bütün olarak hareket etmelerinden geçmektedir. Denetlenme süreçlerimiz yetersiz. Çünkü bizleri denetleyen kişiler olandan kişiler olmadığı gibi bu alan hakkında hiçbir bilgisi de yok. Bu durum denetlemeyi yüzeyselleştirdiği gibi kötü niyetli kurum sahipleri ya da yöneticilerini bu durumdan kendilerine pay çıkarmalarının da önünü açıyor.

Son olarak şunu söyleyebilirim: toplumda bu engel grupları konusunda ciddi bir bilinçlendirme yapılması gerekiyor. Bugün bizim çocuklarımız sokağa çıktıklarında acınan gözlerle bakılıyor. Bu çok yanlış bir durum. Zaten bu çocukların ailelerini kabullenme süreçlerinde bu durum olumsuz etkilerden biri. Bu sebeple hem ailelerin kabullenme süreçleri hem de çocukların sosyal hayata adaptasyonlarının sağlanması açısından toplumda bu engelli bireylere karşı ciddi bilinçlendirme eğitim, seminer ve kampanyaları yapılmalıdır."



Bakırköy Cumhuriyet Ortaokulu Müdür Yardımcısı Ali Ulvi ATASOY:

## BAKIRKÖY CUMHURİYET ORTAOKULUNDAN ÖRNEK ERASMUS+ PROJESİ

Banış Kıvılcım

Öğretmenim Dergisi-Istanbul

BAKIRKÖY CUMHURİYET ORTAOKULU  
“EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER” KAPSA-  
MINDA GÖSTERİLEBİLECEK ÖRNEK BİR  
PROJE İMZA ATTI. FRANSA, ROMANYA,  
LİTVANYA, MAKEDONYA, YUNANIS-  
TAN, İSPANYA, ÇEK CUMHURİYETİ VE  
TÜRKİYE’DEN BAKIRKÖY CUMHURİYET  
ORTAOKULUNUN YER ALDIĞI ERASMUS  
+ PROJESİ, AVRUPA BİRLİĞİ VE ULUSAL  
AJANS TARAFINDAN DESTEKLENEN 258  
STRATEJİK OKUL ORTAKLIĞI PROJELERİ  
ARASINA GİRMEYİ BAŞARDI. KONU İLE  
İLGİLİ OLARAK CUMHURİYET ORTAOKU-  
LU MÜDÜR YARDIMCISI VE PROJENİN  
BİLİŞİM DANIŞMANI ALI ULVI ATASOY  
İLE GÖRÜŞTÜK. ATASOY PROJE İLE İLGİLİ  
OLARAK ÖĞRETMENİM DERGİSİ’NE ŞU  
AÇIKLAMALARI YAPTI:

“Avrupa Birliği içerisindeki farklı kültürlerin birbirlerini tanımaları ve birbirleriyle işbirliği içerisinde bilimsel çalışma yapma imkânlarının sağ-  
lanması amacıyla AB ve üye ülkelerin Ulusal Ajansları tarafından destek-  
tlenen projeler, birçok eğitimciye ve öğrenciyeye birbirlerini tanıma ile  
kendilerini geliştirme olanağı sağlamıştır.

**I-TALC (Innovative Technologies for Active Language Class’ yani Aktif  
Dil Sınıfı İçin Yenilikçi Teknolojiler)** projesi, Bakırköy Cumhuriyet Orta-  
okulu, Fransa, Romanya, Litvanya, Makedonya, Yunanistan, İspanya  
ve Çek Cumhuriyeti’nden okulların katılımıyla bir buçuk yıllık bir uğraş  
sonucu ortaya çıkmış bir projedir. Katılımcı ülke okulları bu süre boyun-  
ca her ülkenin değerleri, eğitim sistemleri de göz önünde bulundurarak  
bu ortak eğitim projesini oluşturdular. Ortaya çıkan projenin kabulü için,  
ilgili AB kanallarına başvuruda bulunuldu. Projemiz Türkiye’de Ulusal  
Ajans’ tan hibe alan 258 stratejik okul ortaklığı projesinin arasına  
girmeyi başarmıştır. Projemiz, destek almaya hak kazanan 78 proje içeri-  
sinde, 93 puanla en yüksek puanı alarak en iyi proje seçilmiştir.

Fransa koordinatörlüğünde, gerçekleşen projenin temel amacı dil öğre-  
niminde bilgisayar, tablet, akıllı tahta, hatta akıllı telefon gibi teknolojik  
araçları kullanarak, dersleri daha verimli, daha ilgi çekici hale getirmek  
ve teknolojik araçları kullanma konusunda yetişkinlerden daha ileride

olan öğrencilere uygun ders müfredatı geliştirmektedir. Proje, aynı zamanda farklı ülkelerden bir araya gelen öğrencileri gerek yüz yüze, gerekse sanal ortamda tanıştırmak, birbirleriyle yabancı dil konuşma konusunda pratik yapmalarına imkân sağlamayı ve kendi kültürlerini tanıtmalarına fırsat vermesi amaçlanmaktadır.

Projenin ortaklaşa oluşturulan müfredatı, ders materyalleri yazılı ve sanal ortamlarda kamuya açık ve ücretsiz olarak yayınlanarak, ülkemizde uygulanmaya başlanan **FATİH Projesinin** bir benzeri olarak teknoloji tabanlı müfredatı geçişi kolaylaştıracağı değerlendirilmektedir.

Bu amaca ulaşmak için tabi ki öncelikle öğretmenlerin kendilerini eğitim teknolojilerinin en son yenilikleriyle donatmaları gerekiyordu. Bunun için ilk adım olarak Yunanistan'ın Girit Adası'nda ön hazırlık ve planlama toplantısı gerçekleştirildi. Ardından ben ve projenin ülke koordinatörü **İngilizce Öğretmeni-miz Serkan ERDOĞAN**, diğer 7 ülkenin öğretmenleri ile birlikte **Litvanya'nın Nida** kentinde düzenlenen 5 günlük **BİT(Bilgi İletişim Teknolojileri)** kursuna katıldık. Burada oluşturulan teknoloji tabanlı müfredat, derhal uygulanmaya başlandı. Bu uygulamalar içinde öğrencilerden en büyük ilgiyi sadece eğitime dönük bir sosyal ağ olan "**Edmodo**" ve basit animasyon oluşturma programı olan "**Plotagon**" gördük.

Projenin üçüncü ve en önemli aşamalarından biri, **10 - 20 Mayıs 2015** tarihleri arasında, **Makedonya'da**, her ülkeden onar öğrenci ve ikişer öğretmenin katıldığı yoğunlaştırılmış dil kampı yapılarak gerçekleştirildi.

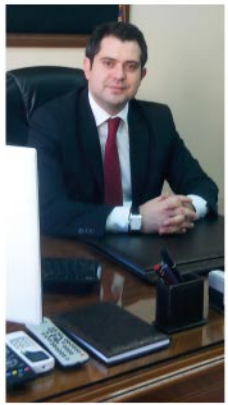
Kampta İngilizcenin yanı sıra Alman-

ca, Fransızca, İspanyolca ve İtalyan gibi dersler, oyunlar yoluyla öğretildi. Müzik, spor, yarışmalar, drama, şarkı, halk dansları gibi pek çok yan etkinliğinin de yer aldığı kamp esnasında, öğrencilerin ülkelerine göre farklı grup ve odalara ayrılarak daha fazla yabancı dil öğrenme ve kültürel paylaşımda bulunmaları sağlandı.

**10 günlük program** içerisinde ayrıca **Makedonya'nın** farklı şehirlerine geziler düzenlendi. Öğrenciler bir gün **Başkent Üsküp'ü**, bir gün **Dünya Çevre Örgütü** tarafından korumaya alınan **Ohrid Gölü'nü**, bir gün de **Kavadarci** adlı kasabada bulunan bir okulu ziyaret ettiler. Kampanın ulusal koordinatörü **Serkan ERDOĞAN** başkanlığında okulumuzun öğretmenlerinden **Halime GÜL** ve **Hakan MEMUR** refakatçi olarak katıldı. Bu kampın bir benzeri **2016 yılı Mayıs** ayında **Çek Cumhuriyeti'nin Odry** kentinde gerçekleştirilecek. Üçüncü dil kampı ise **2017 yılının Mayıs** ayında **İspanya'nın Cadiz** kentinde düzenlenecektir.

Proje kapsamında gerçekleşen kampların dışında, proje ortağı okullar, Skype bağlantısı kullanılarak ortak ders işleyebiliyorlar. Hatta karşılıklı sunum, ödev, kısa film ve proje değişik tokuşu yapılarak öğrencilerin ürünleri internet ortamında canlı olarak sunulabiliyor.

Projeye ilgi duyan **Bükreş Üniversitesi** ve **Romanya Eğitim Bakanlığı**, proje ortaklarını **10 Haziran 2015** tarihinde başkent **Bükreş'e** konuyla ilgili konferans vermek üzere davet etti. Üniversite öğretim görevlileri, **Romanya Eğitim Bakanlığı** yetkilileri, öğretmenler ve öğrencilerin katıldığı konferans esnasında örnek uygulama olarak **Türk öğrencilerin** yani okulumuz öğrencilerinin



çalışmaları sunuldu. Projenin **Türkiye Koordinatörü Serkan ERDOĞAN** ve benim ortaklaşa hazırladığımız makale, proje ile ilgili yayımlanan kitapta ve **Romanya Eğitim Bakanlığı'nın** yıllığında yerini aldı.

Son olarak şunu söylemek isterim, tüm okul yöneticilerimizin, eğitim paydaşlarımızın, geleceğimiz adına bir şey yapmak, bu ülke için taşın altına elini sokmak isteyen tüm eğitim paydaşlarının, öğretmenlere, öğrencilere yepyeni ufuklar açma adına **TC Avrupa Birliği Bakanlığı** bünyesinde çalışan **Ulusal Ajans'a**, benzer projelerle başvurması gerektiğini düşünüyorum. Benzer projeye olan kişiler, ne yapmaları gerektiğini ajansın [www.ua.gov.tr](http://www.ua.gov.tr) sitesinden rahatlıkla öğrenebilirler.



## “ULUSAL VE ULUSLARARASI ALANDA İŞBİRLİKLERİNE VE BÜYÜMEYE DEVAM EDİYORUZ.”



2011 yılında kurularak eğitim sektöründe hızlı bir büyüme gerçekleştiren Mektebim Koleji, 4 yılda 32 kampüs ve 85'in üzerinde okul açtı. 3 yıl içerisinde ülke genelinde 100 kampüse çıkmayı hedeflediklerini belirten Mektebim Koleji Kurucusu Ümit Kalko, uluslararası ilişkilere, yabancı dil ve teknoloji eğitimine önem verdiklerini, sağlıklı nesillerin sağlıklı eğitim ortamlarında yetişeceğine inandığını söyledi.

Kalko, "Mektebim Koleji olarak eğitim sektöründe çok önemli bir noktaya geldik. Özel okulların özellikle zincir okulların içerisinde şu an Türkiye'nin ilk üçünde yer alıyoruz. 15 bine yakın öğrenci 32 kampüs ve 85'in üzerinde okulumuzla ülke genelinde büyümeye devam ediyoruz.

Özellikle Anadolu'daki illerden markamız çatısı altında faaliyetlerini sürdürmek için birçok özel okuldan ve yatırımcıdan teklif geliyor" şeklinde konuştu.

Genç Girişimci ve Eğitim Yatırımcısı Ümit Kalko, "Gerçekleştirdiğimiz bu hızlı büyüme sadece yatay bir büyüme değil aynı zamanda dikey bir büyüme de gerçekleştirerek, eğitim kalitemizi arttırıyor özgün eğitim modellerimizi geliştirerek akredite ediyoruz. Bu anlamda tamamen Mektebim Koleji'ne ait olan M-Lead (Yönetim - Liderlik, Girişimcilik ve Gelişim Modeli) uluslararası bir topluluk EBES (Avrasya İşletme ve Ekonomi Topluluğu) tarafından güvence altına alındı. Eğitimde bir dönüşüm noktası olan M-Lead'in protokol imzasını geçtiğimiz aylarda attık. İmzalanan anlaşma

doğrultusunda **M-Lead**, uluslararası statü kazanarak **EBES**'in çalışmalarında kullanılacak. Bu yeni anlaşmayla **M-Lead**, öğrencilerimize geniş bir yükseköğrenim kurumları ağı sunarak dünya kalitesinde eğitim almalarını garantileyecek. Uluslararası işbirliklerine yoğunlaştığımız bu günlerde **ABD**'nin ve dünyanın prestijli üniversiteleri arasında yer alan **State University of New York at Albany (SUNY)** ile önemli bir anlaşmaya imza attık. Anlaşmanın içeriğinde, **Mektebim Koleji** liselerin mezun olan öğrencilerin üniversiteye sınavsız geçiş yaparak ve indirimlerden faydalanarak **ABD**'de okuyabilecekleri de yer alıyor. Ayrıca yaz okulu, ortak yabancı dil eğitimi, öğrenci ve öğretmen değişimi gibi konularda işbirliğimiz kapsamında yer almaktadır. Yine dünyanın en önemli üniversitelerinden biri olan **Yale Üniversitesi**'nin **Mezunlar Derneği** ve **Uluslararası İlişkiler Bölümü** ile bir işbirliği başlattık. **Yale Üniversitesi** ve yetkililerinden birçok alanda mentörlük hizmeti alacağız. Bu ve benzeri birçok üniversite ile işbirliği çalışmalarımız devam edecek. Öğrencilerimize dünya vatandaşı olmaları için gerekli eğitimleri verirken, dünyanın kapılarını onlara aramak ve çeşitli fırsatlar sunmak en önemli görevlerimiz arasında yer alıyor" dedi.



**"MEKTEBİM KOLEJİ OLARAK EĞİTİM SEKTÖRÜNDE ÇOK ÖNEMLİ BİR NOKTAYA GELDİK. ÖZEL OKULLARIN ÖZELLİKLE ZİNCİR OKULLARIN İÇERİSİNDE ŞU AN TÜRKİYE'NİN İLK ÜÇÜNDE YER ALIYORUZ. 15 BİNE YAKIN ÖĞRENCİ 32 KAMPÜS VE 85'İN ÜZERİNDE OKULUMUZLA ÜLKE GENELİNDE BÜYÜMEYE DEVAM EDİYORUZ. ÖZELLİKLE ANADOLU'DAKİ İLLERDEN MARKAMIZ ÇATISI ALTINDA FAALİYETLERİNİ SÜRDÜRMEK İÇİN BİRÇOK ÖZEL OKULDAN VE YATIRIMCIDAN TEKLİF GELİYOR"**

# ODAĞINDA ÖĞRETMEN OLAN İLK VE TEK STK

Ünlü düşünür Konfüçyus'un; "Bir yıl için plan yapıyorsan, pirinç ek. On yıl için plan yapıyorsan, ağaç dök. Yüz yıl için plan yapıyorsan, çocukları eğit." deyışinde de vurguladığı gibi; eğitime yapılan yatırım uzun ve meşakkatli bir yatırımdır. Geleceği inşa edecek ve şekillendirecek nesilleri, çağın gerektirdiği bilgi, donanım ve birikime sahip, özgüvenli bir şekilde yetiştirmek bu yatırımın en önemli sonucu olmalı. Sadece binaları kurmak ve onun içersine öğretmen ve yöneticileri yerleştirmekle olmuyor tabii ki... Bilim ve teknolojiye ilişkin ilerlemeler doğrultusunda gerekli güncellemelerin zaman kaybetmeden eğitim ve öğretim olarak öğrenciye aktarılabilir olması ile birlikte bu teknolojinin getirdiği teknik donanımların da eğitimin içine adapte olması

rak, Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) Genel Müdürü Selman Behmuras ile görüştük. Vakfın faaliyetleri, öğretmenlerin gelişimi ve eğitim hakkında Genel Müdür Behmuras şunları söyledi:

*"1962 İstanbul doğumluyum Alman Lisesi'ni bitirdim. Devamında Almanya'da, Aachen Teknik Üniversitesi (RWTH Aachen)'nden İşletme Yüksek Lisans derecesi ile mezun oldum. 1988 yılının sonunda Türkiye'ye döndüm. Farklı sektörlerde satış pazarlama, iş geliştirme, genel yönetim, start up gibi alanlarda çalışarak üst düzey yöneticilik tecrübemi kazandım. 2007-2014 yılları arasında bir vakıf okulunun Genel Müdürlüğünü ve Kurucu Temsilciliğini üstlendim. 2014 yılının Aralık ayında Öğretmen Akademisi Vak-*

*fık ve tek sivil toplum kuruluşudur. Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ana misyonu, öğretmenlerin ve eğitim sorumluluğu üstlenmiş bireylerin, mesleki ve kişisel gelişimlerine destek olmak, bunun yanı sıra öğretmenlerin saygınlığını ve toplum içersindeki itibarını yüceltecek, onların hakettiği yerde bulunmaları sağlayacak faaliyetlerde bulunmak şeklinde özetlenebilir. Bu nedenle yaptığımız tüm eğitim faaliyetlerinin özünde de, öğretmenin sağlıklı, huzurlu, geleceğe güvenle bakan nesiller yetiştirmesine, çocukları doğru bir şekilde geleceğe hazırlamasına ortam yaratmak vardır. Eğitimlerimizin ana konusu ve merkezinde, öğretmenlerimizin soran, sorgulayan, araştıran, geliştiren, sosyal yönleri güçlü ve özgüvenleri yüksek öğrenciler yetiştirmesi bulunmaktadır. Çocuklarımızın akademik, sosyal, kültürel gelişimlerini, her türlü bilgi ve birikimlerini geliştirecek öğretmenlerin sayıca çoğaltması için çalışmalarını sürdürüyor.*

Ülkemizde, eğitim konusunda ulaşılması gereken hedefler var. Özellikle OECD ülkeleri arasında yabancı dil, matematik ve fen alanlarında aşmamız gereken çok mesafe var. Bu konuda elbette çalışmalar yapıyor. Ülkemizde öğrencilerin, bu branşlara olan ilgilerinin yükseltilmesi amacıyla kamu ve özel sektörde yeni projeler geliştiriliyor.

Daha gidecek çok yolumuz olduğunun farkındayız ve Öğretmen Akademisi Vakfı olarak üzerimize düşeni yapmaya her zaman hazırız.

## ÖĞRETMENLERİMİZ İÇİN GELİŞİMİN ANAHTARI HİZMET İÇİ EĞİTİMDİR.

Özel okullar ile devlet okulları arasında kıyaslama yapmak doğru olmadığı gibi, bu okullarda çalışan öğretmenleri de kıyaslamamız yanlış olduğu görüşündeyim. Özellikle bu kıyaslamayı yaparken başarıyı ya da performans tek başına ekonomik nedenlere bağlamak kesinlikle yanlıştır. Elbette çalışan ortam ve koşullar öğretmenin başarısını etkileyebilir. Ama her meslekte benzer durumlar söz konusu. Öğretmenlik ulvi



gerekiyor. Peki tüm bunları kim ve nasıl yapacak? Elbette ki tüm bunları "Öğretmenler" gerçekleştirecek. Özel kurumlarda ve MEB bu konuda düzenli olarak hizmet içi eğitim ve seminerler düzenlemektedir. Bunun yanı sıra Garanti Bankası'nın kuruculuğunda oluşan Öğretmen Akademisi Vakfı, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek sağlamak adına faaliyet gösteren ilk ve tek sivil toplum kuruluşu. Kurucusu, imtiyaz sahibi, genel yayın yönetmeni, sorumlu yazı işleri müdürü kısıyası çalışanlarının neredeyse yüzde 95'i eğitimci ve eğitim kökenli olan Öğretmenim Dergisi ola-

*frına Genel Müdür olarak atandım. Bu tarihten itibaren; gerek organizasyonun yeniden yapılanması ve ihtiyaç duyduğumuz alanlarda ekibimizi güçlendirmek için yeni çalışma arkadaşlarımızın katılımı, gerek mevcut çalışmaların daha düzenli ve efektif bir şekilde ele alınıp daha çok öğretmene ulaşması, gerekse yeni eğitim programları geliştirmek adına çalışmalarımızı devam ettiriyoruz.*

*Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), 2008 yılında Garanti Bankası tarafından kurulmuş, odağına öğretmenleri alan, onların mesleki gelişimlerine destek sağlamak için faaliyetler yürüten, bu alana odaklanmış*

bir meslektir. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu, maddi kaygılardan çok, bu mesleğin kendilerine verdiği hazı yaşamaktadır. Bu sebeple, diğer mesleklerle ya da devlet okulu öğretmenleri - özel okul öğretmeni gibi kıyaslamalara gitmek doğru değildir.

Devlet okullarının da TEOG sınavlarında en yüksek yüzdelik dilim ile öğrenci kabul eden ve başarılarının yadsınmayacak kalitede okullar olduğunu biliyoruz. Bu okullarda okuyan öğrenciler, üniversiteye giriş sınavında da yine çok başarılılar.

Ayrıca önemle altını çizmek isterim ki gerek devlet okullarında çalışan öğretmenlerin, gerekse özel okullarda çalışan öğretmenlerin, gelişiminin anahtarı hizmet içi eğitimidir. Hizmet içi eğitim, Öğretmen Akademisi Vahı olarak üzerinde durduğumuz ve çalıştığımız bir konudur. Türkiye genelindeki 850 bin civarında öğretmenin 100 binine yüz yüze eğitim verdik. Daha çok öğretmene ulaşmak için de çalışmalarımız tüm hızıyla devam ediyor.

Bizim görevimiz öğretmenin gelişimini en iyi şartlarda sağlayacak projelerle öğretmenlere destek sağlamaktır. Milli Eğitim Bakanlığı, bu konuda başarılı çalışmalar yürütüyor. Biz de öğretmenlerin gelişimine destek projelerini ortaya koymaya devam edeceğiz. ÖRAV'ın hedefi, daha çok öğretmene, daha çeşitli ve çok yönlü eğitim programlarıyla ulaşmaktır.

Öğretmenlerimizin gelişimi için önemle üzerinde durduğumuz bir diğer konu ise yaratıcılık. Farklı sorular sormak, konulara farklı açılardan yaklaşabilmek çocukların bilişsel zekalarının gelişmesine katkı sağlayacağı gibi, öğrencileri merak etmeye, öğrenmeye, okumaya, sorgula-

mayaya ve araştırmaya da yönlendirecektir. ÖRAV eğitimlerimizde de bu konunun üzerinde fazlasıyla durup öğretmenlerimizle yaratıcı olmalarını, farklılık yaratmak ilgi çekecek yöntemler geliştirmelerini aktararak, bununla ilgili yöntemler hakkında çalışmalar yapıyoruz.

Eğitimlerimiz kurumsal başvurular, bireysel başvurular ve Milli Eğitim Müdürlükleri ile gerçekleştirdiğimiz protokoller doğrultusunda, müdürlüklerin yönlendirmeleri doğrultusunda gelen başvurularla açılıyor ve 25-30 kişilik gruplar halinde gerçekleştiriliyor. Talebe göre operasyon ekibimiz ilgili il ve ilçelerde eğitimleri planlıyor.

### FARKLI İÇERİKTE EĞİTİM PROGRAMLARIYLA ÖĞRETMENLERİMİZİN GELİŞİMİNE KATKIDA BULUNUYORUZ.

"Öğrenen Lider Öğretmen" programımız ile, ilkokul ve ortaokul öğretmenlerimiz için hazırlanan iletişim becerileri, ölçme ve değerlendirme, sınıf yönetimi konusunda destek sağlıyoruz. Bu eğitim programları, etkili iletişim nasıl kurulmalı, sorun nasıl çözülmeli, dirençle nasıl başedilir gibi başlıklarda, interaktif bir şekilde, en az iki öğretmenin hazır bulunduğu 25-30 kişilik gruplarla gerçekleştiriliyor. Vakfın en bilinen programı olduğunu söyleyebilirim. Bu programın lise öğretmenleri için modifiye edilmiş versiyonu olan "Lise Öğrenen Lider Öğretmen" programında ise, ergenlikle baş etme yöntemlerini de ekliyoruz. Bu iki program da, 2'şer gün ve hafta sonlarında veriliyor. "Çözüm Odaklı İletişim" programımız tek günlük bir programdır.

Öğretmen, öğrenci, veli ve okul yönetimi arasındaki iletişimin daha sağlıklı yürütülmesini sağlamak adına verilen bir eğitimimizdir. Bunun yanı sıra "EYGEF - Eğitim Yöneticilerini Geliştirme Programı" da eğitim programlarımız arasında. Bu program, okul yöneticilerinin öğrenmeye liderlik etme ve öğrenme ortamlarını güçlendirmeye yönelik becerilerini artırmayı hedefliyor. Bu programlar ÖRAV'ın kendi yürüttüğü faaliyetlerdir. Bunlara ek olarak, farklı kurumlarla iş birliği şeklinde gerçekleştirdiğimiz projelerimiz de var. Örneğin; DOW Türkiye firması ile yürüttüğümüz "Öğretmenin Kimyası" programı, kimya öğretmenlerinin, yaratıcı fen ve kimya eğitimi yöntemlerini uygulayarak öğrencileri ve okullarına döndüklerinde bu yöntemleri sınıflarında kullanabilecekleri, bu sayede öğrencilerine fen ve kimyayı sevdirecekleri, onların bu dallara ilgilerini çekmelerini sağlayan eğitim modüllerinden oluşur.

Bir diğer iş birliği programımız, Adel-Faber Castell ile birlikte yürüttüğümüz, yaratıcılık ve yaratıcı düşünmeye ilişkin temel kavramlar, kişisel yaratıcılık potansiyelimiz, öğrenme biçimlerinin yaratıcılık üzerindeki etkisi, yaratıcılık gelişimi için kullanılabilecek teknikler ve yaratıcı ders planı tasarlama konularında farkındalık kazandırmayı amaçlayan "Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin" programımızdır. Bu projeye yeni başladık. Bugüne kadar 200 öğretmene bu konuda eğitim verdik, yıl sonuna kadar daha çok öğretmene bu eğitimleri vermeyi planlıyoruz. Ayrıca farklı üniversiteler ile de işbirliği içinde olduğumuz projelerimiz de mevcut.

Biz bunları gerçekleştirirken farklı kurum ve kuruluşların desteklerine ihtiyaç duyuyoruz elbette. Bu sebeple herkesin eğitimin önemini gözi önünde bulundurarak, bu sorumluluğu bizlerle birlikte üstlenmesini önemsiyorum.

Eğitim bir sosyal sorumluluktur. Şu anda öğrenen neslin, bilgi seviyelerinin daha üst seviyelere çekilmesi, yurt dışındaki akranları ile rekabet edebilmesi, ileride iş hayatına atıldıklarında katacakları değerlerin kazandırılmasını sağlayacak olanlar, öğretmenlerimizdir. Öğretmenlerimiz ne kadar bilgili ve donanımlı olursa, gelecek nesillerimiz de öyle olacaktır. Düşüncemiz ve uygulamalarımız da bu doğrultudadır. Bu sebeple odağına öğretmenleri almış olan ÖRAV, öğretmene verdiği önemle, geleceğimizi inşa edecek nesillerin hak ettikleri en iyi eğitimi almalarına destek olmayı görev bilmektedir."





## Emekli Matematik Öğretmeni ve Mucit, Fuat Baş:

# VELİLERİN KATKISI OLMADAN EĞİTİM OLMAZ

*Baş Kuvvım*

*Öğretmenim Dergisi-İstanbul*

Öğrencilerin büyük bir bölümünün matematik dersinden hoşlanmadığı gerçeği hem yapılan araştırmalar hem de bu alanda yapılan uluslararası sınavlarda karşımıza çıkan kötü bir sonuç maalesef. Elbette bu alanda çok başarılı çocuklarımız var. Elde ettiğimiz şampiyonluklarda söz konusu ancak genellemeye baktığımızda maalesef yukarıda bahsettiğimiz tablo ortaya çıkıyor. Emekli matematik öğretmeni Fuat Baş meslek yaşamı boyunca öğrencilerine nasıl matematiği sevdireceği konusunda araştırmalar yapmış, çözüm yolları üzerinde çalışmış. Sadece matematik alanında değil Baş'ın çalışmaları. Geçmiş yıllarda mucit öğretmen başlığı ile haberle çıkmış hakkında bir çok gazetede. Öğretmenim Dergisi olarak Fuat Baş ile uzun uzun eğitim, matematik ve eğitim sistemimiz hakkında görüştük. Fuat Baş kendisi, icatları hakkında şunları söyledi:

*"1957 Bayburt doğumluyum. İlk, orta ve lise öğrenimini Bayburt'ta tamamladım. 1979'da Erzurum Kazım Karabekir Eğitim Enstitüsü'nden mezun oldum. Eskişehir Anadolu Üniversitesi Matematik Bölümü'nde lisans eğitimi aldım. Öğretmen ve ilerciler olarak yaklaşık 30 yıl eğitim dünyasına hizmet verdim. 2007 yılında Üsküdar Deniz-İş İlköğretim Okulu müdürü iken emekliye ayrıldım.*

Çalışma hayatım süresince hep daha iyi nasıl eğitim verebiliriz, öğrencilerin derse olan ilgisi nasıl artırılabilir üzerinde çalışmalar yaptım ve uyguladım. Üsküdar Avni Başman İlköğretim Okulu müdürü olarak görev yaparken okuldaki haritaların verimli kullanılması için BAŞÇA adında bir ürün geliştirdim. BAŞÇA'nın faydalı model ürün patentini aldım. Okuldaki uygulama sonucunda çocuklar haritaları daha temiz, yırtılmadan kullanmaya başladılar. Uyguladığım bu proje ile bir çok gazete de, "Elinize Sağlık Fuat Öğretmen", "Mucit Öğretmen Ders Aracı İcat Etti" başlıklı haberler çıktı.

Yine, Üsküdar Avni Başman İlköğretim Okulu'nda müdürlüğüm esnasında, günümüzde Fatih Projesi olarak bilinen projenin ilk aşamalarını gerçekleştirdim. Bu projede çocuklar bilgisayar üzerinden eğitim yapıyorlardı ve ödevlerini uyguladığımız etüd saatlerinde yapıyorlardı. Bu sayede çocuklar, çantalarını okulda bırakıyor ve 10-15 kiloluk çantaları taşımak zorunda kalmıyordu.

1996 yılında Halk Lisesi adında okullarda daha kaliteli eğitim nasıl yapılır üzerine proje hazırladım. Bu projeyi TÜBİTAK'a sundum ve projeyi 10 yıl boyunca Üsküdar Avni Baş-

man liköğretim Okulunda uyguladım. Bu proje öğrencilerin sınavla yönelik çalışmalarını okulda tamamlamak ve ders-haneye ihtiyaç duymadan sınavda başarılı olmasını hedefledi. Ders haricinde hafta içi 15.00 – 17.00 arası, hafta sonları ise 09.00 – 15.00 arası sınavlara yönelik etüd çalışmaları yaptık. Sonuç olarak; çocuklar İstanbul genelinde yapılan sınavlarda derece kazandılar. Bu çalışmalar **bakanlığın** dikkatini çekti, projenin uygulama raporunu istediler ve bu raporu sundum. Bu sayede dershanelerin ihtiyacı olmadığını, sınavla hazırlık çalışmasının okul bünyesinde yapılabilirliğini kanıtladım. Bu proje ile ilgili, **"Ayda 20 Milyona Kaliteli Eğitim"** başlıklı bir haber yayımlandı. Bu habere istinaden **Hakkı Devrim "Çocuklar İçin Dürüstlük"** başlıklı bir yazı yazdı.

Bugüne kadar değişik dergilerde, gazetelerde ve internet gazetelerinde eğitim ile ilgili birçok makale yayımlandı. Mahalli ve yerel gazetelerde köşe yazarlığı yaptım. Nitekim halen **Bayburt Gündem Gazetesi'nde**, yazmaya devam ediyorum. Eğitimin nasıl olması gerektiği ile yazdığım **"Eğitime Çözüm- Deryaya Bir Damla Su"**, **"Bayburt-İsviçre Hattı"** ve **"Bayburt Fıkraları"** olmak üzere 3 kitabım yayımlandı. Hatta eski meclis başkanımız Cemil Çiçek verdiği bir rapörtajda, **"En son okuduğunuz kitap hangisi"** sorusuna **"Bayburt Fıkraları"** kitabı cevabını vermiş. Devamında da **"çantamda hep yanımda taşıyorum, arada sırada tekrar tekrar okuyorum"** demiş. Bu benim için mutluluk verici bir olaydır.

Geleceğimiz biz eğitimcilerin ellerinde şekillenecek olan çocuklarımızla oluşacaktır. İşte bu nedenledir ki, sağlıklı bir neslin yetişmesinde de hepimize büyük sorumluluk düşmektedir. Dünyadaki en mutlu ve başarılı insanlar aileleri tarafından ilgiyle, sevgiyle ve özenle eğitilmiş insanlardır. Çocuklarımızın ilköğretimde aldığı özgüvenli, sosyal ve zihinsel becerileri gelişmiş bir evlat olarak bizlere geri dönecektir.

Bugünkü eğitim müfredatı henüz 6 yaşında olan ve henüz okuma yazma bilmeyen çocuklara sayılar ve toplama çıkarmayı öğret-



menktir. Bu da çocuklarımızın zorlanmasına doğal olarakta matematik dersinden hoşlanmamasına sebep olmaktadır. Bilimsel veriler, çocuklarda soyut kavramın 9 yaşından itibaren oluşmaya başladığını göstermektedir. Ama biz 6 yaşında olan çocuğa birden yüze kadar saymayı öğretiyoruz. Çocuk bunu öğrenmiyor aslında sadece ezberliyor. O sayıların taşıdığı anlamı kafasında şekillendirmiyor çünkü soyut kavramı gelişmemiş henüz. Bu sebeple matematiği sevmek, matematik alanında başarılı bir nesil yetiştirmek için bu sistemde bazı değişiklikler yapmamız gerektiğini inanıyorum. Evet bu çocuklara sayıları öğretelim ama birinci sınıfta 20 ye kadar öğretelim. Zaten çocuk bunu öğrenirken sayının taşıdığı anlamı ya da ne amaçla öğrendiği kavramını



algılamıyor. Sadece sayıyı tanıyor aslında.

Örneğin PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) yarışmalarında OECD ülkeleri arasında yapılan 15 yaş grubu çocukların okuduğunu anlama, dört işlemi yapabilme ve bilimsel düşünebilme yarışmasında ülkemizden katılan çocuklar sondan ikinci olmuşlardır. Çocuklarımızın eğitim düzeyindeki bu seviyenin iyileştirilmesi gereklidir. Bu konuda ne yapılabileceğini düşünürken Kozalak adını verdiğim bir icat ortaya çıktı. Çocukların hem oyun oynayıp hem matematiğin temelli olan 4 işlemi kolaylıkla öğrenebilecekleri bir icattır bu. Adı niye kozalak önce ondan kısaca bahsedeyim doğada yaratılan herşey alttan oran doğrultusunda yaratılmıştır. Kozalakta da altın oran vardır. Buradaki amacım da "ben şu an da tekim zamanla çoğalacağım"ı vurgulamaktır. Ben şuna inanıyorum yeri ve zamanı gelmeden hiçbir şey olmaz.

Kozalak matematik 4 işlem oyununa gelecek olursam, 7-12 yaş arası çocukların matematiksel 4 işlemi oyun oynayarak öğrenmelerini sağlar ve öğrenmeyi eğlenceli hâle getirir. Çünkü biliyorsunuz ki oyun, öğrenmenin en güzel yoludur.

Bu alet ile çocuklar, 4 işlemle ilgili problemleri kendinden emin bir şekilde birbirleriyle paylaşıyor, konuşarak çözümü öğrenmektedir. Kozalak üzerindeki ipi eliyle kullanarak matematik işlemi yapılırken, beyin farklı çalışmaya zorlandığı için bu da kişinin el-göz koordinasyonu sağlanırken, psikomotor oto kontrolünü artırmaktadır. **Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme** işlemlerinin pratik olarak zihinden yapılmasını, bağımsız düşünülmesini ve Kozalak üzerinde gösterilmesini sağlar.

Oyun oynayıp eğlenerek daha kalıcı öğrenme sağlayan bu ders aracı ile çalışan öğrenci, beyninin hem sol hem de sağ lobunu çalıştırmakta, onun için bu alet, **analitik algıyı, stratejik düşünmeyi, problem çözme yeteneğini, sezgisel ve yaratıcı düşünme becerisini** geliştirmektedir.

Ders aracı üzerinde işlem yapan öğrenci, ip ile yaptığı işlemlerin bitiminde aracın arka kısmındaki cevap anahtarında, ip ile örtüşmenin sağlandığını görüp yaptığı işlemlerin doğru olduğu kanaatine varıp başarmanın hazzını yaşamaktadır.

Son olarak şunu söylemek isterim: Ülkemizde eğitimin tüm yükünün devlet sırtına yüklenmesi de doğru değildir. Velilerin desteği ve katkısı olmadan yürütülemez. Bugünkü durum velilerin katkısı ile inanır 3 ila 5 sene içerisinde katketciler ileri gidecektir. Bu katkı emin ol onun için çok büyük bir şey de değildir. Her velli günde sadece 1 TL okul için ayrıca göreceksiniz inanılmaz bir yol alacaktır. Ben bunu daha önce dedim ve başarılı oldum. Bu genel yayımları ülkemiz inanılmaz hızlı bir şekilde bu katedecektir. Buna canı gönülden inanıyorum."

# ÖZEL EĞİTİM BİREYSELDİR

GEÇTİĞİMİZ SAYIMIZDA AÇIKLAMALARINI VERMEYE BAŞLADIĞIMIZ ÖZEL ATAŞEHİR KOZA ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ MÜDÜRÜ GILAY HANDE ARAS KONUŞMASINI ŞÖYLE SÜRDÜRDÜ...

**"Rehberlik ve Araştırma Merkezinde (RAM) gelen raporlar konusunda da değinecek olursak, sistemde yapılan bazı iyileştirmelerin hazırlanan raporlara olumlu yansımalarını düşünüyorum. Bu merkezlerde çalışan uzman sayılarındaki artış ve daha oturmuş bir sistem dâhilinde hazırlanan raporlar eskiye oranla daha düzenli oluşturuluyor. Ancak belirtmek gerekir ki, bir çocuğun kısa sürede, hayatında ilk kez gördüğü birinin karşısına gerçek performans sergilemesi pek mümkün olmuyor. Bu nedenle verilen amaçlarda sıkıntı olabiliyor. Bence bu, önemli bir detay. Bu sebeple kurumlarda, sürebili çocuklarla birlikte çalışan psikologların ve eğitimcilerin özel eğitim programları hazırlaması gerekir. Özel Eğitim, her çocuğa ait Bireysel Eğitim programı hazırlamayı gerektirir. Aynı tanıya sahip çocukların bile eğitim programları farklılık gösterebilir. Bir örnek verecek olursam, kurumumuzda halı hazarda eğitim gören üç yüz yirmi öğrenci için, üç yüz yirmi farklı eğitim programı ve müfredatı uygulamaktayız. Özel eğitim kurumlarının, çocuğa "özel" eğitim verecek müfredat ve programları olmalıdır. Bu noktada müfettişlere ek olarak, RAM yetkililerinin de denetlemelere katılması gerektiğini düşünüyorum.**



lu öğrencileri kendi kurumuna çekmeye çalışan kurumlar olduğunu dahi biliyoruz.

İşin acı tarafı ise veliler ihtiyaç sahibi olunca kandırılıyorlar. Aslında burada çocuğun geleceği ve eğitim hakkı çalınıyor. Çünkü bu kurumlarda öğrenci sayısı fazla ancak eğitim kalitesi tartışmaya açık. Sadece bununla da kalmıyor; en başta söylediğim gibi ben devamsızlığı süreklilik haline gelen çocuğu almıyorum ve kaydını siliyorum. Ama bunu yapmayıp velisi ile anlaşış o çocuğu sü-

rekli eğitime gösteren, farklı birim ve hayırseverlerden aldığı yardımları ailelere kayıt şartı ile dağıtan kurumlar duyuyoruz. İşte bu tür etik olmayan, eğitimden çok ticari mantıkla hareket eden kurumlar yüzünden bugün bizim sektörümüz birçok sıkıntı yaşıyor. Denetim şart. Hatta bu denetimler sıklıkla yapılmalı ve bu kurumların bu davranışlarının üzerine gidilmeli. Ancak bu denetimler, eğitim odaklı olmalıdır ve o eğitimlerin gerçekten yeterince verilip verilmediğine bakılmalıdır.

Aslında en baştan önem alınarak, özel eğitim kurumu açabilme standartlarında düzenlemelere gidilmesi gerekiyor. Bu işi karlı gören art niyetli kişilerin kurum açmasını önüne geçilmeli. Bunun yolu, kurum açabilmek için yerine getirilmesi gereken ciddi şartlardan, yükümlülüklerden ve olası yaptırımlardan geçiyor. Ben bir kurum müdürü olarak şanslı olduğumu düşünüyorum. Kurucumuz Bekir Keskin'in farklı bir sektörde devam eden bir işinin olması, öncelikle eğitimi ticaretin önüne koymasına engel olmamıştır. Elbette kurumumuzun ticari yanını göz ardı edemeyiz. Ancak her daim eğitim odaklı çalışıyor olmanın gurur duyuyoruz. Bu anlamda da gerek eğitim alan çocuklar ve aileleri gerekse tüm çalışanlarımız adına kendisi ne teşekkürü bir borç bilirim.

Son olarak şunu söylemek isterim ki biz, bunca yıldır eğitime aldığımız çocukların büyük bir kısmını mezun vermiş, belli bir kısmının da devletin engelli kadrosuna atanabilmelerine destek vermiş bulunuyoruz. Bu çocuklar kendi hayatlarını kurtarabildiler. Aynı şekilde bu yıl da onlarca çocuğumuzu sınavlara hazırlıyoruz. Bizim hedefimiz, toplumda bir yönüyle de olsa bizden farklı ve özel olan çocuklarımızın, aile ve toplum içerisinde kendi kendine yetebilen bireyler haline gelerek, sosyal çevreye uyum ve katılım sağlamlarına sürecinde yollarını aydınlatan bir ışık olabilmek. Özel Ataşehir Kozma Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi olarak amacımız, özgeçmiş, özveri, memnuniyeti ve kaliteyi temel ilke olarak benimseyerek, standartları yüksek ve çağdaş bir eğitim anlayışıyla, özel olan öğrencilerimizin yarınlarına umut olabilmek. Bizce imkânsız diye bir şey yoktur; düzgün bir eğitim verildiği ve özverili olduğunda süreç her şey mümkündür."

RAM, özel eğitim kurumları ve aileler dışında bu sorumluluk ağının bir de okul ve öğretmen ayağı var. Okul öğretmenlerinin sorumluluğu çok, ancak çoğunlukla bunlar yerine getirilmiyor. Diğer yandan onları anlayabiliyorum. İşleri çok zor; çünkü hem mevcut müfredatlarını izlemek zorundalar, hem de sınıf mevcutlarının fazlalığından dolayı farklı gelişen çocuklarla özel ve birebir ilgilenme şansları az. Ayrıca, özel eğitim konusuyla ilgili olarak kendilerine verilen eğitim de yeterli olmadığı için gerekli bilgilere hâkim değiller. Aynı şekilde her ne kadar psikolojik danışman da olmaları okullarda ki rehber ve danışman öğretmenlerin de birçoğu bu alanda yeterli bilgi ve donanıma sahip değiller. Biz kurum olarak öğrencilerimizin durumları ve neler yapılması gerektiği konusunda okul müdürleri, sınıf öğretmenleri ve rehberlik öğretmenleri ile irtibat ve koordinde içerisinde çalışıyoruz. Psikologlarımız onlara bilgi aktarımında bulunurken, çocuklarımızın okullarda ki davranış şekilleri hakkında da bilgi alıyoruz. Zaten en başta da söylediğim gibi, verdiğimiz mezunlarımızı bir işe yerleştirmede başarılı olmamızın ana sebebi de budur. Özel eğitimin tüm ayakları ile koordine ve iletişim içerisinde çalışıyoruz. Bunu bütün kurumların yapması gerektiğini inanıyoruz.

Diğer kurumlar deyince aslında biz bu konuda çok doluyuz. Bugün Bakanlık başta "Damar Tanı Sistemi" olmak üzere birçok uygulamayı bence çürük yumurta diye adlandırabileceğimiz kurumlar yüzünden getirmeye çalışıyor. Ancak işinin hakkını vererek çalışan pek çok kurum bundan zarar görüyor. Hatta velilere para ve benzeri hediyeler teklif ederek halı hazarda rapor-

# PETSHOPTAN SATIN ALARAK HAYVAN KURTARMIS OLMASINIZ

Yeliz Tonguç

Öğretmenim Dergisi-Bursa

TCDD bünyesindeki memuriyetten şehirlerarası evcil hayvan nakliyesi işine giren, yaşadığı TIP 1 diyabet sorunu nedeniyle bu işi bırakmak zorunda kalan Barış Soyer'in nakliye işi yaptığı dönemde başlayan hayvanlara karşı daha fazla duyarlılığının hikâyesi asıl bu noktadan sonra başlamış. Rahatsızlığı nedeniyle evcil hayvan nakliyesi işine son veren Soyer, hastalığa bağlı olarak gelişen sağ kolundaki damar tıkanıklığı nedeniyle sürekli kolunu aktif tutmak adına bir hobi geliştirmiş. Bu hobi, önce bir ticari amaca zaman içerisinde yarı ticari yarı sosyal sorumluluk projesine dönen Patiska Color'u ortaya çıkarmış. İşte Barış Soyer'in kendisi, firması ve hayvan sevgisi hakkında dergimiz Bursa Temsilcisine yaptığı açıklamalar:

*"Ben Barış Soyer. 1974 Eskişehir doğumluyum. O dönem yürürlükte olan kurumlar sınavını kazanmam ile Eskişehir TCDD Teknik Meslek Lisesini bitirdim. Devamında TCDD bünyesinde mesleğe başlayıp, ülkenin birçok bölgesinde sırasıyla Hareket memuru, istasyon şefi ve Gar Şefliği görevlerinde bulundum. Bu esnada hem çalışıp hem de Yıldı; Teknik Üniversitesi Demiryolu Araçları bölümünü bitirdim. 2001 yılında demiryollarındaki görevimden, mevcut personel rotasyon sisteminin verdiği rahatsızlıktan dolayı istifa edip ayrılarak, özel sektöre geçtim.*

*2008 yılına kadar özel sektörde inşaat, lojistik, ambalaj ve endüstriyel iklimlendirme sektörlerinde çalıştıktan sonra, ülke genelinde şehirlerarası evcil hayvan nakli üzerine faaliyet gösteren Transpet'i kurdum. 2014 yılı başlarında hipoglisemi teşhisi ile Tip 1 diyabet hastası olduğum tespit edildi. Bunun üzerine, doktor talimatı ile uzun yol ticari araç kullanmamın sakıncalı olduğu tarafıma bildirilerek çok sevdiğim evcil hayvan nakli kariyerime son verdim.*

*Son 1 yıldır ise Patiska Color isminde, gelirlerinin büyük bir kısmı sokak hayvanlarının beslenme ve tedavisine ayrılan el yapımı boyamalarla kişiyi özel olarak hazırlanmış kıyafetlerin üretimi ile ilgileniyorum...*

*Patiska Color; diyabet hastası olduğum tespit edildikten ve sağ kolumdaki bu hastalığa bağlı damar tıkanıklığından dolayı gün içinde kolumu aktif tutabilmek adına hobi olarak başladığım bir meşgalenin, yarı ticari bir vasfı kazanması ile ortaya çıktı. Yarı ticari demedeki amaç, tasarladığım ürünlerin gelirlerinin neredeyse yüzde 50'lik kısmının bir nevi sosyal sorumluluk bilinci ile sokak*

*hayvanlarına geri dönmesini hedef almamdan kaynaklanmaktadır.*



*Patiska Color olarak, insanların tarz ya da hayat görüşlerini sokaja taşıyabilmeleri adına kişiyi özel tasarımları birçok materyal üzerine tamamı el emeği ile boyanarak transfer ediyorum. Bunu yaparken de önceliğim çoğu zaman sokak hayvanlarının yaşadığı acı gerçeklere dikkat çekmek, ya da hayvana duyarlı insanların bu durumu toplumun kalan kısmının da farkında olabilesini sağlamalarına yönelik çalışmalar oluyor. Sadece hayvanlar ile sınırlandırmıyorum bu durumu. Kişinin isteği doğrultusunda her konuda tasarımlar uygulayabiliyorum.*

*Ülkemizde internetin etkisiyle daha da vazgeçilmez hale gelen iletişim ve paylaşma ihtiyacının sosyal medya gibi bir unsur ile en üst seviyeye geldiği günümüzde, hayvanlara dair bildiklerimizin hiçde öyle yüzeysel ve ezberlendiği gibi olmadığını; tam aksine insanlar olarak onlardan öğrenmemiz gereken daha birçok erdemden yoksun olduğumuz ortaya çıktı. Bununla birlikte birçok kurumsal büyük şirket reklamlarında hayvan temasını kullanarak tanıtımlarını gerçekleştirme yolunda ciddi adımlar atmaya başladı. Fakat ne yazık ki sadece kendi tanıtımları adına kullandılar. Maalesef ki bugün hali hazırda kurumsal kimliği ile ön planda bulunan hiçbir girişim hayvanları baz alan net bir sosyal sorumluluk projesinin ortağı olmaya yanaşmamaktadır.*

*Devamı gelecek sayıda*

# HİÇBİR ÇOCUK 5 YAŞINDA İLKOKULA BAŞLAMAMALI

Okul öncesi eğitimin önemini gerek akademik çevreler, gerek MEB ve eğitim kurumları ısrarla vurguluyorlar. Öğretmenim Dergisi olarak, bu konuda geçmiş 84 sayımızda sıklıkla haber ve röportajlara yer verdik. Bu konuda özellikle ailelerin yeterli bilinç seviyesine ulaşması çok önemli. Okul öncesi eğitim ile ilgili yaptığımız her röportajda, yetkililer bu konunun altını ısrarla çiziyor. İşte Bahçelievler'de 12 yıldır okul öncesi eğitim veren Eminevim Anaokulu'nun müdiresi Zekiye Kaya'da ailelerin bilinç seviyesini yükseltmek adına rehber ve danışmanlık hizmeti verdiklerini söyleyen yetkililerden biri. Okul öncesi eğitim ve kurumları hakkında Zekiye Kaya'nın dergimize özel yaptığı açıklamalar:

*"1987 Makedonya doğumluyum. Bayrampaşa Anadolu Kız Meslek Lisesinden mezun olduktan sonra AREL Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü'nü bitirdim. İşe yıllarımdan bu yana gerek staj gerekse de iş anlamında okul öncesi eğitim alanının içerisindeyim. Hali hazırda da Eminevim Anaokulu'nun müdürlüğünü yapmaktayım.*

*12 yıldır, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak bakanlığımızın belirlediği müfradatta uygulamaktayız. Öğrenme kavramının bir bütün olduğundan yola çıkarak, bu bütünün sunulduğu yerlerin okullar olduğuna inanıyoruz. Bu kapsamda kurum olarak, çocukların beyin gelişimi, doğal*





merakı ve öğrenme doğası bütünlüğünü eğitim programımızın temeline yerleştirdik. Okulumuzda küçük yaş grupları için öz bakım becerilerini kazandırıyor ve bu becerilerin gelişmesi yolunda eğitimler, her yaş grubu için belirlenmiş olan özel etkinlik ve çalışma programları, değerler eğitimi, satranç, sudoku, İngilizce derslerinin yanı sıra geleneksel Türk sanatlarını çocuklarımıza anlatıyor ve gösteriyoruz. 6 yaş grubumuz için ilkökula hazırlık özel programlarını da uyguluyoruz. Bunun yanı sıra küçük yaş grubumuz için Türkçe dil eğitimlerini çeşitli oyun, şarkı, ses taklitleri ve etkinlikler eşliğinde vererek çocuğun konuşma ve dil gelişimini sağlıyoruz.

Okulumuzda görev yapan öğretmenlerimizin tamamı çocuk gelişimi mezunudur. Her yaş grubunun eğitimi farklı olduğu için, 4 farklı yaş grubu için 4 farklı sınıfımız vardır. Her yaş grubu için sınıflara bir öğretmen ve bir stajyer öğretmen olmak üzere iki öğretmen girmektedir.

Okul öncesi eğitim bir çocuğun gelişiminde en önemli dönemdir. 0 - 6 yaş arası bir çocuğun karakterinin yüzde 70' inin oluştuğu bir dönemdir. Bu sebeple bu dönemde çocuğa yaklaşım, verilen eğitim, öğretmenlerin, ailenin çocuğa yaklaşımı çocuğunun geleceğini etkilemektedir. Bu nedenle kurumumuz bu konuya çok hassasiyet gösteriyoruz. Öğretmenlerimizle, çalışanlarımızla sürekli kurum içi eğitim diyebileceğimiz toplantılarımızda bu konu hakkında bilgi karşılıklı olarak tecrübelerimizi paylaşıyoruz. Biz çocuklarımızı ödüllendirerek, oyunlarla, eğitsel aktiviteler ile katılımlarını sağlamak ilgileri çekmek gibi yöntemler ile yaklaşıyoruz. Elbette özellikle küçük yaş gruplarında ilk başlarda ufak tefek sıkıntılar yaşanabilir ama bu konuyu da yine öğretmenlerimizin tecrübesi ve eğitici disiplini ile aşıp, çocukların belli başlı kurallara uymaları gerektiği bilincini öğretiyor ve aşıyoruz. Ayrıca okulumuzda tüm çocuklarımıza aynı sevgi ve yaklaşımla hiçbir ayırım yapmadan yaklaşıyoruz. Ne istediğini bilen, öz güveni gelişmiş, kendini rahatlıkla ifade edebilen çocuklar yetiştirmeye çalışıyoruz. Çocuklarımızın ruhsal gelişimlerini çok yakından direkt kurucumuz tarafından takip ediyoruz. Kurucumuz Şükür Şentürk, A.Ü. Fen Edebiyat Fakültesi Tarih bölümü mezunu. Uzun yıllardır eğitimin içerisinde. Bu kurumu kur-

duktan sonra aldığı ekstra eğitim ve sertifikalar, üniversite eğitiminde aldığı pedagojik formasyon ile okulumuzun rehberlik ve danışman öğretmenliğini yapmaktadır.

Şunu çok net söylemek isterim; **hiçbir çocuk okul öncesi eğitim almadan direkt 1 inci sınıfa başlamamalıdır.** Biz bu konuda az önce bahsettiğim gibi öğrencilerimiz ile ayrı, velilerimiz ile ayrı özel rehber danışmanlık hizmetini çok öne alıyor ve sürekli bu eğitimlerimizi ve danışmanlığımızı yapıyoruz. Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açıları ve bilinçli olmaları çok önemlidir. **Hiçbir çocuk 5 yaşında 1 inci sınıfa başlamamalı.** İlkokul birinci sınıfa başlayacak bir çocuğun kesinlikle **72 ay ve üstü olması gerektiğine** inanıyorum. Bu sebeple çocuklarımızın birinci sınıfa hazır olup olmadıkları ile ilgili testleri çok önemsiyor ve öğrencilerimize uyguluyoruz.

Son olarak şunu söylemek isterim. Okul öncesi eğitim hem en değerli varlığımız olan, hem de ülkemizin geleceğini oluşturan bu çocukları ruhsal ve eğitimsel gelişimleri için çok ama çok önemlidir. **Millî değerlerimize hakim ve sahip çıkan, maneviyatı güçlü, kendini ifade edebilen, en az bir yabancı dile hakim, öz güveni gelişmiş, iletişim becerileri yüksek nesillerimizin temelini, iyi ve kaliteli okul öncesi eğitimle atabiliriz."**

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİM BİR ÇOCUĞUN GELİŞİMDE EN ÖNEMLİ DÖNEMDİR.**

**0 - 6 YAŞ ARASI BİR ÇOCUĞUN KARAKTERİNİN YÜZDE 70'İNİN OLUŞTUĞU BİR DÖNEMDİR. BU SEBEPLE BU DÖNEMDE ÇOCUĞA YAKLAŞIM, VERİLEN EĞİTİM, ÖĞRETMENLERİN, AİLENİN ÇOCUĞA YAKLAŞIMI ÇOCUĞUNUN GELECEĞİNİ ETKİLEMEKTEDİR.**



# Çoğu Y Kuşağından Olan Eğitimciler De Motivasyona İhtiyaç Duyuyor

Yeni eğitim-öğretim yılına 5 yeni kampüsün yanı sıra 500 kişilik bir eğitimci kadrosu ile hazırlanan ERA Kolejleri, eğitimde çıtayı en üst noktada tutabilmek için öğrencilerin ve velilerin olduğu kadar eğitimcilerin beklentilerini de dikkate alıyor. Kurumsal İletişim ve Marka Direktörü Gülçin Aşkın Çetin, yakın gelecekte eğitimcinin rolünün bilgiyi aktarmaktan çok ruhu ateşlemek olacağına dikkat çekerken, çoğu Y kuşağından olan eğitim kadrosunun da motivasyona ve sürekli gelişmeye ihtiyaç duyduğunu belirtiyor. ERA'nın eğitime yaklaşımında, mutlu öğrenciler yetiştirebilmek için eğitimcinin eğitimi ve tatmini de öncelikli konulardan biri...

Kolejleri, eğitimde çıtayı en üst noktada tutabilmek için öğrencilerin ve velilerin olduğu kadar eğitimcilerin beklentilerini de dikkate alıyor. Kurumsal İletişim ve Marka Direktörü Gülçin Aşkın Çetin, yakın gelecekte eğitimcinin rolünün bilgiyi aktarmaktan çok ruhu ateşlemek olacağına dikkat çekerken, çoğu Y kuşağından olan eğitim kadrosunun da motivasyona ve sürekli gelişmeye ihtiyaç duyduğunu belirtiyor. ERA'nın eğitime yaklaşımında, mutlu öğrenciler yetiştirebilmek için eğitimcinin eğitimi ve tatmini de öncelikli konulardan biri...

**-2015/ 2016 eğitim ve öğretim yılına hazırlanırken, ERA'da nasıl yenilikler var?**

-ERA Kolejleri olarak, 5 yeni kampüsümüz ile yeni eğitim- öğretim dönemine hazırlanıyoruz. Bu yıl kampüslerimizde mimariden eğitim kademelerine ve uygulamalarına uzanan pek çok yenilik mevcut. ERA Ana Kolejleri bu yeniliklerin başında geliyor. Belki de Türkiye'nin ilk kurumsal anaokulları olarak eğitim dünyasına girecek olan ERA Anakolejleri; öğrencilerin gelişimlerini, kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda destekleyecek. Farklı mimari yaklaşımı ve inovatif eğitim sistemi ile ERA Kolejleri yeni döneme yepyeni uygulamalarla girecek.

**-Beş yeni kampüs açacağınızı söylüyorsunuz. Bu kampüsler hangi lokasyonlarda olacak?**

-Yeni okullarımız İstanbul Anadolu yakasında Çekmeköy, Çamlıca; Avrupa yakasında ise Gaziosmanpaşa, Kağıthane ve Beykent'te eğitim ve öğretime açılacaktır. Çamlıca ve Gaziosmanpaşa Kampüslerimizde Anakolejlerimiz de eğitim verecekler.

**-Kaç öğrenci alınacak. Eğitim ve**

**idari kadronuza kaç yeni iş arkadaşı katılacak?**

-Yeni kampüslerimiz ile birlikte toplamda 10 kampüsümüz öğrenci almaya devam ediyor. Tahmini öğrenci sayımızın 5 bin civarında olması bekleniyor. Eğitim ve idari kadromuzda da yeni iş arkadaşlarımız için kadro oluşturmaya devam ediyoruz. Geçtiğimiz yılın 2 katından fazla eğitimten ve personel kadromuz var. Yaklaşık 400 kampüs çalışanı ve 100'e yakın merkez çalışanıyla birlikte ERA Kolejleri ailesi bu yıl 500 kişilik geniş bir kadroya ulaştı. Öğrencilerimiz anaokulu, ilkököl, ortaokul, Anadolu lisesi ve teknik lise olarak 5 farklı alanda eğitimlerini alabilecekler.

- Kampüslerimizin eğitim kademeleri ise şu şekilde:
- Beylikdüzü: İlkokul-Ortaokul
- Beykent:Ortaokul- Anadolu Lisesi
- Çamlıca: İlkokul-Ortaokul
- Çekmeköy: Ana Koleji-İlkokul-Ortaokul
- Esenyurt: Teknik Kolej(Sağlık Alanında)
- Gaziosmanpaşa: Ana Koleji-İlkokul-Ortaokul
- Kağıthane: İlkokul-Ortaokul



- Kartal: Anadolu Lisesi-Teknik Kolej(Sağlık ve Bilişim Alanlarında)
- Maltepe: İlkokul-Ortaokul
- Pendik: İlkokul-Ortaokul

#### -ERA Kolejleri'nin eğitim anlayışını nasıl özetlersiniz?

-ERA Kolejleri; eğitimde yeni bir çağ açma vizyonu ile 4x5 İnovatif Eğitim Sistemini tüm eğitim kademelerinde uyguluyor. Bu eğitim modeli; öğrencinin kendi yaşına uygun gelişimi 5 yönde eş zamanlı göstermesini hedefliyor. Bu 5 yön; Fiziksel, Zihinsel, Sosyal, Psikolojik ve Akademik Gelişim'dir. Her öğrencinin öncelikle hayat başansı ve mutluluğunu hedef aldığımız 4x5 İnovatif Eğitim Sistemimiz ile öğrencilerimizin görsel, işitsel, hafıza, duyu-motor, sosyal-duygusal gelişimlerini destekleyerek hem akademik gelişimlerinin önündeki engelleri kaldırıyoruz, hem de kendi becerilerini fark etmelerini ve kendilerini doğru tanımlarını; doğru seçimler yapmalarını sağlıyoruz.

Gelişim programlarımız eğitim modelimizin içinde birbirine paralel ilerlerken, ERA Bilimsel Gelişim Merkezi'mizde dünya çapında geçerli test ve uygulamalarla öğrencilerin öğrenme hızlarını ve gelişimlerini arttırabiliyoruz. Smart Eğitim programları olarak adlandırdığımız ders içeriklerimizde, psikomotor gelişim başta olmak üzere tüm zihin süreçlerini harekete geçiren, zihnin önündeki engelleri kaldıran ve başarıya doğrudan etki eden sonuçlar alabiliyoruz.

devamı gelecek sayımızda...



Gülçin Aşkın Çetin  
ERA Kolejleri Kurumsal İletişim ve Marka Direktörü



**pATISKA**  
*Paw Fashion*

**Tamamı  
El Emegi ile  
Boyatarak  
Hazırlanan**

**Bu Ürünlerin Gelirleri  
Sokak Hayvanlarının  
Beslenme ve Tedavilerine Aktarılıyor**

**0542 331 08 50**  
*Patiska\_color*



# “BENCE EĞİTİM; İNSANA MADDİ-MANEVİ DEĞER KAZANDIRMA SÜRECİDİR.”

Öğretmenim Dergisi

Özel-Kastamonu

Öğretmenim Dergisi'ne açıklamalarda bulunan Özveren, “Biz Early Etüt Eğitim Merkezi olarak profesyonel bir kadroyla çocuklarımıza maddi ve manevi değer kazandırma sürecinin bir bölümünü üstleniyoruz.” sözleriyle konuşmasına başladı.

“Etüt Merkezimizde eylül ayından beri yeni yöntemi ve eğitim sistemimizle Kastamonu’da profesyonel velilik anlayışını benimseyerek okul - öğrenci - veli arasında sağlıklı bir sistem kurulmasına yardımcı oluyoruz. Ve bu konuda kısa zamanda çok yol aldığımızı düşünüyorum.” dedi.

Özveren, profesyonel velilik dediğimiz sistem; aile adına bir öğrencinin eğitimle ilgili birçok ihtiyacını karşılamak-tadır. Bunlardan bazıları; öğrencimizin okuldaki başarısı ve gelişimi hakkında aylık öğretmen görüşmeleri, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri, yazılı, sınav ve ödev çalışmaları, sosyal ve kültürel etkinlik oluşturmak gibi bir öğrencinin kendini gerçekleştirme ve değerli his-

setmesi için gereken şartların sağlanması olduğunu belirtti.

“Sürekli değişim ve gelişim içinde olan eğitimi sistemimizde yenilenen müfredatlar, değişen sınav ve not sistemleri, okul kitaplarındaki konu ve ödev şekilleri, alle bireylerinin yoğun iş hayatı ve en önemlisi de gelecek kaygısı ile ergeliğin bir arda yaşanması gibi sebepler okul, alle ve gençler arasında iletişim eksikliklerine yol açabiliyor. Bunun sonucunda öğrenciler; yanlış arkadaşlıklara, şiddete, aşırı bilgisayar oyunlarına, internetteki sanal tehlikelere ve kötü alışkanlıklara yönelebiliyor. İşte biz bu süreçte hem gençlere hem allelerine hem de okula yardımcı olmaya çalışıyoruz.” diyerek sözlerine devam eden Nida Özveren, “Etüt Eğitim Merkezimizin işlevi; öğrencinin okul dışındaki zamanlarını bir şekilde verimli geçirmesi sağlamaktır. derslerinin bitiminde ödev- konu- sınav ve yazılı çalışmaların, sınıf ve branş öğretmenlerimiz eşliğinde kendi sınıflarında kuantum öğrenme tekniği ile kendi hızlarında kodlayarak



ve pekiştirerek yaptığını, öğretmenlerin öğrencilere yol göstererek ödevlerini ayrıca derslerde, mental aritmetik ve tyatro derslerinin rutin olarak, ücretsiz bir şekilde devam ettiğini açıkladı. Özveren, “Böylece çocuklarımız uzun bir yaz tatili boyunca hem ders hem de etkinlik yapmış oluyor. Biz kurum olarak, öğrencilerimizin sadece öğretilmesine değil, karaten eğitimine de özen gösteriyoruz. Birbirini anlayan, karşındakine değer veren, hoşgörülü, kültür ve sanat etkinlikleriyle iç içe olan entelektüel bireyler yetiştirmenin çabası içindeyiz.” şeklinde konuşmasını sürdürdü.

“Sloganımız: “Çocuklarımız başarmalarının mutluluğunu yaşasın.” Çünkü mutlu bireyler güçlü bir toplumun temellini oluşturur.” diyen Özveren, “Bu süreçte bize yardımcı olan tüm kurumlara ve bürokratlarımıza, tüm okul müdürlerine ve okul öğretmenlerine, Eğitim- Öğretimin geliştirilmesi için birlikte çalıştığımız tüm özel eğitim kurumlarının kurucu müdürlerine ve özellikle kendilerine güvenerek en değerli hazinelerini emanet eden velilere teşekkür ediyoruz.” dedi.





# ÇOCUĞUNUZ EĞLENEREK DÖRT İŞLEMİ ÖĞRENSİN

**KOZALAK**  
Matematiksel Dört İşlem  
Zeka İksiri

SİPARİŞ VE DETAYLI BİLGİ İÇİN:

Tel: 0 532 254 35 88

[www.kozalakmatematik.com](http://www.kozalakmatematik.com)

Mail: [kozalakmatematik@gmail.com](mailto:kozalakmatematik@gmail.com)

Adres: Osmanağa Mh. Söğütlüçeşme Cd. Sevil Pasajı

NO: 74/86 Kadıköy / İstanbul

# OKUL ÖNCESİ EĞİTİM BİZİM GELECEĞİMİZ

Okul öncesi eğitimin önemini artık bilmeyen yok. Gelecek nesillerimizin sosyalleşmeyi öğrendikleri, eğitim ve öğretim anlamında okullu olmayı öğrendikleri, günlük yaşam içerisindeki davranış şekillerini ve kuralları öğrendikleri, yaşlarına uygun becerileri kazandıkları, çoğunlukla yabancı dille ilk kez tanıştıkları okul öncesi eğitim kurumları bilinen adıyla söylersek anaokullarıyla ilgili haberleri sıklıkla yayınladığımız dergimizi akip eden tüm eğitim paydaşları yakından bilirler. Yeni eğitim ve öğretim yılının başlamasına az bir süre kala kayıtları getirdiği yoğunluğa rağmen bizlerle görüşen kurum sahiplerinden biri de **Bakırköy Helin Anaokulu**'nun genç kurucusu **Helin Kilerci**. Çocuk gelişimi üzerine 7 yıl eğitim gören ve aynı zamanda bu alanda çalışan genç kurucu, bu uğurda iki lise eğitimini alarak girmiş bu yola. Devamında aynı alanda yüksek okul ve dikey geçiş sınavı ile **Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği**ne ikincilik derecesi ile girmiş. **Helin Kilerci** gerek kurum gerekse de okul öncesi eğitim ile ilgili olarak dergimizi özel şu açıklamaları yaptı:

*"Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği mezunuyum. Ben ikinci liseyi okuyarak çocuk gelişimci oldum. Bu liseyi bitirdikten sonra yüksek okula gitmeye başladım. Bu süreçte çalıştım. Daha sonra dikey geçiş sınavlarına girerek **Marmara Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği bölümüne** ikincilikle girdim. Dediğim gibi bu eğitim sürecim boyunca da staj yaptım, çalışmı bu alanda araştırmalar yaptım. 5 yıl önce bu kurumu kurdum. **Helin Anaokulu** olarak, 3-6 yaş arası çocuklarımızı sıcak ve samimi aile*

*ortamında, başarılı ve özgüven duyguları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek amacını kendimize misyon edindik. Öğretmen kadromuzda, liderlik ve rehberlik vasıflarına sahip, sevecen, güler yüzlü, çocuk eğitimi dalında kendilerini geliştirmiş ve geliştiren, anaokulu öğretmenliği ve çocuk gelişimi eğitimi almış öğretmenlerimiz görev yapmaktadır. Bunun dışında okulumuzda çocuklarımızın psikolojik gelişmelerini hafta boyunca yakından ve birebir gözlemleyen psikoloğumuz bulunmaktadır. Velilerle belirli günlerde görüşmeler yapılacak ve çeşitli konularda eğitimler düzenlenecektir. Psikoloğumuz çocuklarımıza belli aralıklarla gelişim, yetenek ve ruhsal durum testleri uygulamakta, edindiği bilgileri ve izlenimleri ailelerle paylaşmaktadır.*

*Bizim alanımızda aslına bakarsanız ciddi sıkıntılar yaşanıyor. Faaliyet gösterdiğimiz Bakırköy'de bile sıkıntılar var ki bu bölge sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel açıdan daha üst seviyede kişilerin yaşadığı bir bölge olarak bilinir. Bu bölgede belediyeden aldıkları işyeri açma ruhsan ile oynaveyi açan kurumlar var. Sadece oynaveyi olarak hizmet veriyorlarsa sıkıntı yok. Ama yine de çocuklarımızı emanet ettiğimizi düşünenecek olursak bu kurumların da mutlaka sosyal hizmetler ya da Milli Eğitim Bakanlığı tarafından denetlenmesi ile ilgili bir mekanizma oluşturulursa daha güzel olacaktır. Bir de kaçak kurumlar var ki bu çok acı veriyor maalesef. Bu kurumlar ne Milli Eğitim Bakanlığı ne de Sosyal Hizmetler tarafından bir yaptırıma tabi değiller. Verdiklerini iddia ettikleri okul öncesi*



*eğitim, okul olduğumu iddia ettikleri binalar, kullandıkları eğitim materyalleri, çalışan öğretmenleri!!!, çocukların yemek ve güvenlikleri gibi konular için hiçbir yerden bir kural ya da bağımlılıkları yok. Tamamen bu kurumu açan kişilerin vicdanına kalan bir durum. Biz bu kurumlar ile ilgili gerekli makamlara şikayetlerimiz yaptık. Gereğinin yapılmasını bekliyoruz.*

*Önemli bir sorum da ailelerin okul öncesi eğitim hakkında yeterli bilince sahip olmaması. Aslında bu birçok sıkıntının altında yatan gerçek neden de bu. Özellikle çalışan anne ve babalar, yapacak başka bir şeyleri olmadığı için çocuklarını bizlere getiriyorlar. Yeterli bilinç olmadığı zaman çocuklarını emanet edecekleri kurum konusunda önce maddiyata bakıyorlar. Kurumun verdiği eğitim, çocuğun gelişimine göstereceği özen önemsenmeyebiliyor. Anne babalar çocuklarını takip etmiyorlar. Okula gitti mi, yemeğini yedi mi, üstü başı temiz mi? bunlara bakıyorlar sadece. Davranışlarını, gelişimlerini takip etmiyorlar. Zaman geçirmeyi hafta sonu AVM'ye götürmek, birlikte oturmak olarak algılıyorlar bazı veliler. Oysa ki, günde en az bir saat anne babalar çocukları ile birebir ilgilenmeli, onunla birebir oyunlar oynamalı ve sohbet etmeli, kısaca nitelikli zaman geçirmeliler.*

*Okul öncesi eğitim bizim geleceğimiz. Gelecek nesillerimizi hayata alıştırmaya başladığımız yer. Bildiğimiz gibi 0-6 yaş tüm benliğimizi şekillendirdiği yaşlar. Hayatımızı bir ağaca benzetecek olursak okul öncesi bu hayatın köküdür. İşte bu kök ile iyi ilgilenmek onu doğru şekilde beslemek ve sulamak zorundayız; ki, güçlü bir ağaç olabilsin. Biz gelecek nesillerimiz olan bu çocuklara okul öncesinde en iyi eğitimi ve şekillendirmeyi yapmak zorundayız. Biz bu nedenle bu alanda dünyada ortaya çıkmış olan tüm eğitim sistemlerinden alıntılarla komplike bir eğitim sistemi uyguluyoruz. Bakalorya (PYP), Scamper, Regio Emilia gibi sistemleri Milli Eğitim Bakanlığımızın vermiş olduğu müfredat ile de ilişkilendirerek çocuklarımızı en iyi şekilde ilkokula hazırlıyoruz. Biz 6 yaş grubumuza daha farklı uygulamalar yapıyoruz. Çünkü bir sonraki sene bu çocuklar ilkokula gidecek, belli kuralları ve disiplin içerisinde girecekler. Bu sebeple onların duruma alıştıracak metodlar ile psikolojik olarak ilkokula hazırlanmalarını sağlıyoruz. Ayrıca bu yaş grubuna matematiği sevdirmek, matematiği hayatın içerisinde alacak gelişmelerle da ilkokula hazırlıyoruz. Benim düşünceme göre bir çocuğun ilkokula başlama yaşı 72 ay ya da ona çok yakın olmak zorundadır.*

*Bir diğer sıkıntılı durum da öğretmen bulmak konusunda yaşıyor. Bir ilan veriyorum. 200 300 kişi başvuru yapıyor. Sadece özgeçmişlerini inceleyerek maksimum 20 kişiyi görüşmeye davet edebiliyorum. Çünkü çok yetersiz özgeçmişe sahip büyük bir çoğunluk. Bir de son zamanlarda şunu çok duyuyorum. Bazı merkezler 6 aylık bir program ile okul öncesi öğretmenliği üzerine sertifika veriyormuş. Alın ayda ne öğrenilebilir ki? Onlar sadece bakıcı olabilir, öğretmen asla.*

*Biz bu okulu ilk açtığımızda daha hiçbir kurumda yokken*



*"Değerler Eğitimi" ni uyguladık. O dönemde bununla ilgili hikayeler, öyküler materyaller yoktu bizler bunun için çalışma yapıp hikayelerle, öykülerle verdik bu eğitimi. Zamanla müfredata da girdi. Bu alanda yayınlarda çoğaldı. Biz biraz önde gitmenin mutluluk ve gururunu yaşıyoruz.*

*Bizim birçok kurumdan ayrıran en büyük özelliklerimiz şudur. Benim için paranın hiçbir önemi yok. Bu sebeple velilerimize her türlü kolaylığı ve anlayışı gösterdiğimiz için bir sıkıntıda yaşamıyor. Diğer bir konu ise biz burada ki tüm çocuklara değer veriyoruz, sevgimizi veriyoruz. Onlarda bizi seviyor ve burada çok mutlular. Öyle ki burada öğlen yemeklerini annem gelip yapıyor. Annem bunu tamamen sevgisinden yapıyor. Yoksa böyle bir çalışmaya kesinlikle ihtiyacı da yok. Diğer büyük farkımız ise Marmara Üniversitesi Çocuk Gelişimi bölümünü bitiren bir öğretmen bu bölgede yok. İstanbul genelinde de sayılıdır. Uyguladığımız eğitim programlarını ve modellerini büyük kolej ve kurumlar veriyor ve bunun için de çok ciddi ücretler alıyorlar. Ben bu program ve modellerin tüm eğitimlerini aldığım için, aynı sistemleri burada hem de çocukları birebir tanıdığım için daha başarılı bir şekilde hem de çok daha aşağıda fiyatlarla bu eğitimi veriyoruz.*

*Son olarak şunu söylemek isterim: aileler kurum seçerken, kurumun ruhsatının olup olmadığını, kurumun mutlaka ama mutlaka Milli Eğitime bağlı olup olmadığını, kurucusunun ve öğretmenlerinin ne mezunu olduklarını gerektiyorsa diploma ve tüm belgeleri de görerek karar vermeliler."*



MASAL TRENİ ANAOKULU KURUCUSU YASEMİN ARI GÜREL:

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİM, BİR ÇOCUĞUN YETENEKLERİNİN KEŞFEDİLİP GELİŞTİRİLEBİLECEĞİ EN ÖNEMLİ KURUMDUR

Yukarıdaki sözlerin sahibi işletme eğitimi almış genç bir anne. Çocuğu için uygun okul ararken istediğı kriterlerde bir okulu bulamayınca ikinci ihtisas olarak Çocuk Gelişimi üzerine eğitim alır. Uluslararası bir dil okulunda yöneticilik görevi yaptığı yıllarda aldığı öğretmenlik sertifikasıyla İngilizce Öğretmenliği de yapabildiğinden ve Çocuk Gelişimi bölümünün kendisine sağladığı bakış açısıyla, kendi oğluyla birlikte, yaşadığı ilçede ki diğer çocuk-

lara da iyi bir eğitim verip, geleceğimizin nesillerini yetiştirmek adına bir anaokulu kurmaya karar verir. Yine eğitmenlik olan ve geçmişte başka bir kurum adına kendisi ile röportaj yaptığımız, bugün Fatih Atikali Mahallesi Muhtarı olan eşi İbrahim Hakkı Gürel ile birlikte Masal Treni Anaokulunu kurarlar. Genç kurucu Yasemin Ari Gürel'in Öğretmenim Dergisine özel açıklamaları:

*"1979 İstanbul doğumluyum. İşletme mezunuyum, ayrıca uzun yıllar Uluslararası bir dil okulunda yöneticilik yaparak eğitimlik sertifikamı aldım. İkinci üniversite olarak Çocuk Gelişimi mezunuyum. 2 tane anaokulu çağında oğlum var. Anaokulu kuruculuğu ve işletmeciliğine başlayış hikâyem büyük oğlum için anaokulu bulmak için arayışa girdiğim dönemde başladı. Doğma büyüme Fatihli olduğum için, bu civarda anaokulu aramaya başladım. Çocuğuma göre okul bulamayınca, hem annelik duygum hem de öğretmenliğin sağladığı bilgi birikimimle birlikte kriterlerime uygun bir anaokulu açmaya karar verdim.*

*Masal Treni Anaokulunu 3 buçuk yıl önce bugün hali hazırda faaliyet gösterdiğimiz bu binada faaliyete geçirdik. Çocuğu koruyabilecek, gerekli önemleri daha önceden alabilecek eğitmenlik ve çalışan bir ekibe sahibim. Ekip son derece önemli bir konudur. Kurulduğumuz yıl birlikte çalışmaya başladığımız aynı arkadaşlarla hala yolumuza devam etmekteyiz. Bu konuda çok hassas davranıyoruz. Öğretmenlerimizin çocuk gelişimi mezunu olmaları benim için yeterli değildir. Çocuğa olan şefkati, sabrı çok ön plandadır. Dinamizm çok önemlidir. Kurucusu olarak*



ben de daima işimin başındayım. **Anneliği baskın olan bir eğitimci olduğum için öğrencilerimin hepsi çocuklarım gibidir.** Ticari konunun benim için önemi yoktur. Her çocukla birebir ilgilendiğimiz için, belirlediğimiz kapasitenin üzerine çıkacak şekilde öğrenci kaydı almıyoruz.

Az önce de belirttiğim gibi buradaki çocukların hepsi benim de bir evladım. Bu sebeple onların her türlü yemek, güvenlik ve sağlık durumu beni de yakından ilgilendiriyor. **3 yıldır birlikte çalıştığımız bir psikoloğumuz var.** Psikoloğumuz çocuklarımızla birebir ilgilenmekte birlikte aileler ile de görüşmeler yapmaktadırlar. Çocuklarımızın gün boyunca tüm tavır ve davranışları, iletişimlerini gözlemler, bir sıkıntı olduğunda direkt olarak çözümleyebilmekteyiz. Psikoloğumuzla birlikte **1 ncı sınıfa başlama yaşı gelen çocuklarımıza mutlaka hazır olup olmadığına dair okul olgunluğu testleri** yaparız. Bu çok ama çok önemlidir. Çocuğun fiziksel gelişimi hazır gibi olsa da ruhsal gelişimi okula başlama yaşında en belirleyici etkidir. Kişisel görüşüm bir çocuğun kaç aylık olduğu değil hazır olduğunda ilkokula başlamasıdır.. Bizim kendi öğrencilerimize yaptığımız testlerde okula başlama çağına gelen çocuklarımızın yüzde 90 ı ilkokula başlamaya hazır çıktı. Bu aslında kurumumuzun bir başarısıdır ve bu bizim için bir gurur kaynağı açıkçası.

Ruhsal gelişim ile ilgili göstermiş olduğumuz özene yemekler konusunda da göstermekteyiz. Yemeklerimizi burada ve daima mevsim sebze ve meyvelerini kullanarak yapıyoruz. Aylık hazırladığımız yemek bültenlerine kurulduğumuzdan bugüne kadar harfiyen uyulmuş ve mevsimine göre aylık bülten hazırlanılmaya dikkat edilmiştir. Şöyle söyleyeyim kışın asla domates alıp kullanmayız, çünkü mevsimi değildir. Onun

yerine yazın hazırladığımız kışın domatesleri kullanırız.

**Okul öncesi eğitim bir çocuğun gelişiminde en önemli yeri teşkil eder.** Günümüz hayat şartları çocukların sosyalleşmelerine, arkadaş edinmelerine çok fazla olanak tanımıyor. İşte bu çocuklar bunu bu okullarda yapıyorlar. Kendi yaşları ile kaynaşır, arkadaş oluyor paylaşmayı öğreniyorlar. Bununla birlikte özellikle **3 yaş grubu çocukların ana dil eğitimi çok önemlidir.** Bu sebeple biz 3 yaş grubumuza ana dili etkin kullanabileceği şekilde eğitimler veriyoruz. **4 üncü yaşın** itibaren ikinci dil olarak İngilizceyi vermeye başlıyoruz. İngilizce öğretmeni olduğum için rahatlıkla söyleyebileceğim bir konu var. Ne kadar çok kelime öğrenirseniz İngilizceyi o kadar rahat konuşursunuz. Gramer kalıplar zaten zamanla yerine oturacaktır. Bu sebeple biz parmak ve el kuklalarıyla, kelime kartlarıyla, şarkılar ve oyunlarla çocuklara güncel yaşamda sürekli kullandıkları nesnelerin isimlerini öğretiyoruz.

Günümüzde yapılan büyük bir yanlışlık var. Bir çocuğa **6 yaşından önce okuma yazma öğretmek** adına eğitim verilmemeli. Elbette çeşitli şekil ve çizim çalışmalarını harfler öğretirliyoruz biz de öğretiyoruz ama dediğim gibi özellikle okuma yazma için yoğunlaştırılmış bir eğitim programı uygulanmamalıdır.

**Okul öncesi eğitim, bir çocuğunun yeteneklerinin keşfedilip, geliştirilebileceği en önemli kurumdur.** Bu çağlarda keşfedilen bir yeteneğin doğru yönlendirmeyle çok ama çok ileri seviyelere kadar geliştirilebilmesi mümkündür. Ben, öğretmenlerimiz ve psikoloğumuz bu konuda da gerekli gözlemleri hassasiyetle yapıyoruz. Belirgin yetenekleri ön plana çıkan çocukların ailelerine gerekli tavsiye ve yönlendirmele-  
rimiz mutlaka yapıyoruz.

Bu doğrultuda öğretmen, kurum ve aile aynı paralelde birbirini destekler şekilde hareket ettiğinde çok ama çok başarılı nesiller yetiştireceğimize inanıyoruz. Bu sebeple ailelerimizle gerek ben gerek öğretmenlerimiz gerekse de psikoloğumuz düzenli olarak görüşmeler yapıyor.

Son olarak şunu söylemek isterim geleceğimizin teminatı olan bu çocuklarımızı okul öncesi bir kuruma kayıt yaptıran kurucusunun okulun başında olup olmadığına, okulda verilen eğitimin düzeyi ile birlikte mutlaka ama mutlaka yemek, güvenlik ve hijyen gibi konulara da önem vermelidirler. Bu çocuklar hepimizizin..."



# EĞİTİMCİLER VE KUYUMCULAR KUYUMCUKENT'TE BULUŞTU



**KİAŞ'ın ( Kuyumcukent İşletme A.Ş.),** kuyumculuk sektörünün gelişimi için eğitim faaliyetlerine öncülük etmeyi önemli bir misyon olarak gördüğünü geçmiş sayılarımızda yer vermiştik. Genel Müdür Selami Tütüncüoğlu ile yaptığımız röportajda, KİAŞ'ın, sektörün ihtiyacı olan nitelikli işgücünü sağlayan ülke genelindeki Enstitü, Fakülte, Yüksek Okul, Lise ve Mesleki Eğitim merkezlerine ziyaretler düzenleyip, bu kurumların ihtiyaçları doğrultusunda gerekli her türlü desteği sağladığını da tüm eğitim paydaşları ve okuyucularımıza duyurmuştuk.

**KİAŞ yönetimi,** kuyumcu sektörünün, bu alana eleman yetiştiren tüm eğitim kurumlarını ve merkezleri, akademisyenleri, öğretmenleri bir araya getirdi. Kuyumcukent konferans salonunda, 2 gün süren Kuyumcukent Kuyumculuk Eğitim Çalıştayı, idareci ve öğretmenler ile sektör mensuplarının uygulamanın merkezinde fikir alışverişinde bulunmalarını sağladı.

Çalıştayda, kuyumculuğa gönül vermiş, bu mesleği icra eden, destek sağlayan öğretim üyeleri, idareciler, öğretmenler, sivil toplum kuruluşu yöneticileri, iş yeri sahipleri, çalışanlar ve öğrenciler gerek konuşmacı gerekse de davetli olarak yerleri aldılar. Çalıştayanın ikinci günü Kuyumcukent Çıraklık Eğitim Merkezi'nin açılışı gerçekleştirildi.

Kuyumcukent Kuyumculuk Eğitim Çalıştayı'nın detayları ile birlikte, Bahçelievler Kaymakamı M.Ali Özyiğit'in, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Dr. Muammer Yıldız'ın, Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürü Emin Çıkrıkçı'nın, Kuyumcukent Yönetim Kurulu Başkanı Av. Özcan Halaç'ın ve KİAŞ Yönetim Kurulu Başkan Vekili ve Genel Müdürü Selami Tütüncüoğlu'nun derimize özel açıklamalarını gelecek sayımızda bulabilirsiniz.



# *Evlilięe dair, aradığınız herşey Wedding World Kuyumcukent Avm'de*

**WW**  
*Gelinlik*

**WW**  
*Mobilya*

**WW**  
**WEDDING WORLD**  
KUYUMCUKENT

  
**kuyumcukent**

**WW**  
*Altın*

**WW**  
*Beyaz Eşya*

Gelinlikten alyansa, beyaz eşyadan mobilyaya, davetiyeden takıya, nikah salonundan 600 kişiye kadar kapasitesi olan düğün salonlarına; evliliğe dair tüm aradıklarınız en uygun fiyatlarla...



Yenibosna Merkez Mahallesi Ladin Sokak No:4 P.K.1005 Bahçelievler / İSTANBUL  
T: 0850 200 22 20 / 0212 603 00 00 F: 0212 603 00 10  
info@kuyumcukent.com.tr www.kuyumcukent.com.tr

# KAYITSIZ KALMAYIN



444 4 385 | [www.erakolejleri.com](http://www.erakolejleri.com)



**ERA KOLEJLERİ**

*Eğitimde rasyonel gelişim çağı*

BEYKENT | BEYLİKDÜZÜ | ÇAMLIÇA  
ÇEKMEKÖY | ESENYURT | G.O. PAŞA  
KAĞITHANE | KARTAL | MALTEPE | PENDİK

