



Türkiye'de İlk ve Tek ÖĞRETMENİM

• Dergimiz Basın İlan Kurumu üyesidir. • Dergimiz Basın Konseyi üyesidir. Kurucusu Adnan Gündüz

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Ekim 2015 • Yıl 8 • Sayı 86 • Fiyatı 5 ₺

Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuyu Önünde Söz Vermiştir.

Dergisi

İSTANBUL MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRÜ Dr. Muammer YILDIZ:

**“ÜLKEMİZİN GELECEĞİ
YAVRULARIMIZ
ÇOK AMA ÇOK
ÇALIŞMALILAR”**



**CUMHURİYET
BAYRAMI
KUTLU OLSUN**



Ankara'daki terör saldırısını lanetliyoruz

TÜRKİYE'NİN BAŞI SAĞOLSUN!



YEŞİLKÖY 2001 COLLEGE

BİZİ TERCİH ETMENİZ İÇİN 2001 NEDENİNİZ VAR !



**Mustafa Kemal Atatürk'ün en büyük mirası,
Milli birlik ve beraberliğimizin en büyük kanıtı
olan 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı,
tüm ulusumuza kutlu olsun.**

Tel: 0212 662 33 10 (pbx) www.yesilkoy2001.k12.tr

Akıl Oyunları İle Matematiği Öğreniyorum



Oylara Farklı Açılardan Bakmayı Öğreniyorum



ÇOCUĞUNUZUN **ZEKASINI**
SERBEST BIRAKINI!



 **menar**
Mental Aritmetik

MÜZİK EĞİTİMLERİMİZ



KUMRU **ETÜD ve**
ÖZEL **GELİŞİM**
EĞİTİM **MERKEZİ**

Zuhurat Baha Mah. Şükran
Çiftliği Sok. Sakarya Apt.
No: 21 Kat: 1-2-3-4
Bakırköy / İstanbul
Tel: (0212) 543 11 28 -29
www.kumruegitim.com

İYİ BİR YURTTAŞ EĞİTİMİN ESERİDİR

MEHMET İLARSLAN

**İstanbul/Ataşehir Özel İda Etüt Merkezi
Müdürü**



Yeni Öğretim yılına başlarken aklımıza gelen ilk soru nasıl bir eğitim istiyoruz olacaktır. Eğitimin genel amacı; Dünya'ya gelen insan evlatlarını büyütip yetiştirmek ve topluma kazandırmak olacaktır. Toplumun var olan maddi ve manevi birikimlerini yeni yetişen nesillere aktarmaktır. Ayrıca yurdun devletini ve toplumumuzun değer ve idealeri ile onları donatıp iyi bir yurttaş yaratmaktır. Yeni yetişen nesillere vatan, yurt, insan, doğa ve bayrak sevgisi aşılamaktır.

İnsan ve iyi bir yurttaş eğitimin eseridir. Ulu Önder Atatürk'ün "Öğretmenler yeni yetişen nesil sizin eseriniz olacaktır." Sözü her zaman geçerlidir. İnsan ve iyi bir yurttaş eğitimin dolayısıyla öğretmenin eseridir. Eğitim, birlik ve kardeşliği pekiştirmeli her türlü ayrımcılığı ve ötekilemeyi ortadan kaldırmalıdır. Eğitimde hedeflerden biri de kadın erkek eşitliğini sağlamaktır. Toplumumuzda kadınların eğitilmesine her daim önem verilmelidir. Zira kadınları eğitilemeyen toplumlar yok olmaya, esir olmaya ve fakir olmaya mahkumdur. Kadını köle yapan düşüncelere karşı çıkmak onların eğitimi üst düzeye çıkarmak hedef alınmalıdır. Günümüzde var olan terörün nedenlerinden biri oradaki toplumun yeterince eğitilmiş bir bakımdan kaynaklandığını söyleyebiliriz. Gelişmiş uygar, çağdaş ve zengin toplumlarda terör olmaz. Türkiye'deki eğitim Bilim ve Fen merkezli olmalıdır, Avrupa düzeyinde çağdaş ve uygar bir topluma hedeflemelidir. Laik toplumlarda insanlar birbirlerine düşüncelerinden ve inanışlarından dolayı birbirlerine saygı duyarlar bu nedenle birbirlerine öldürmezler, mezhep çatışmaları yaşanmaz. Bunun dışında eğitim veren Ortadoğu ve İslam ülkelerini görüyoruz ve her gün içinde bulduklarını durumu birbirlerini katletmelerini özülerek izliyor ve yadırgıyoruz. Allah-u Ekber diyerek din kardeşlerini komşularını nasıl öldürdüklerini nasıl kafalarını kestiklerini tiksinerak izliyoruz. Bütün dünya bu rezilliği görüyor eğitilmiş toplumların cahil, fakir ve yoksul kaldıklarını biliyoruz. Bu toplumlarda kölelik ve ağalık düzeni ağır basar. İnsan hakları, adalet, eşitlik, özgürlük hiç olmayan kavramlardır.

Günümüzde eğitim sistemimizde iyi yönde de gelişmeler olduğunu görüyoruz. Kılık kıyafet serbestliği getirildi. Öğretmenlerin nöbet ücretinin verilmesi olumlu gelişmelerden bazılarıdır. Ayrıca tüm öğretmen ve öğrencilere öğlen yemeği verilmesi gibi büyük bir organizasyonun eklenmesini diliyoruz.

Gelişmiş ve batılı ülkelerdeki bu örnek uygulamaları ülkemizde de en kısa sürede hayata geçirilmesi için büyük bir adım ve büyük bir kazanç olacaktır. Sağlıklı öğle yemeği yemeyen öğrencilerimiz ya aç kalıyorlar ya da parasız oldukları için sağlıklı gıdalara ulaşamıyorlar. Birçoğu uyduruk ve yapay yiyeceklerle bu ana özünü geçiştirmek zorunda kalıyorlar. Yeterli parası olmayan gençlerimiz ve çocuklarımız okul kantinlerinde nasıl yitkunduğlarını çaresizlik içinde kavrandıklarını görmek bizi ziyadesizle üzüyor. Obez bir gençlik yaratıldı, Sağlıklı bir gençlik ve nesil için bu projenin uygulanması elzemdir. Zira bu çocuklar bizim çocuklarımızdır onların doyması sağlıklı olmaları okullarında ve derslerinde daha başarılı olacakları anlamına gelir.

Türk toplumu olarak eğitimde görülen olumsuzlukları aşmak bilinçli ve esaslı bir programla eğitim kurumlarımızı 7 gün 24 saat çalıştırarak geri kalmışlığımızı ve batılı ülkelerle kalkınmışlıktaki açılan arayı kapatmak mümkün olacaktır.

Saygılarımla,

2 | ÖĞRETİMİN DERGİSİ

İÇİNDEKİLER

"ÜLKEMİZİN GELECEĞİ YAVRULARIMIZ ÇOK ÇALIŞKANLARI"	3
"BİZİM BİR ÇANAKKALE'İMİZ, 10 HİROŞİMA VE NAGAZAKİYE BEDEL"	4
"BAŞARILI ÖĞRETMEN ÖDÜLLENDİRİLMELİ"	6
"TÜRKİYE EĞİTİM KONUSUNDA HIÇ BİR ŞEY ATLAMAMALI"	7
"HER ZAMAN BAŞARININ PEŞİNDE, KALİTENİN VE DAHA İYİNİN ARAYIŞI İÇİNDE..."	8
EĞİTİM VE SAĞLIK ÇOK HASSAS ALANLAR	10
"BİZ ÖĞRENCİ KATILIMLI DERS İŞLEMELİSTİYORUZ."	11
EĞİTİMCİ, YETENEĞİ VE İSTEĞİ ATEŞLEMELİ	12
"ÇOCUKLARIN HAYAL KURMALARINI İSTİYORUZ"	14
BÜYÜK BAŞLANGIÇLAR, KÜÇÜK ADIMLARLA BAŞLAR...	16
"DOĞAL HAYAT EĞİTİM İLKEMİZ"	18
"BİR ÇOCUĞUN HAYATINA İMZA ATMALIYIM"	19
"KENDİMİ ÇOCUKLARA ADANDIM"	20
"RESMİYETİ OLMAYAN KURUMLARA ÇOCUK EMANET EDİLMEMELİDİR."	21
KUYUMCULUK SEKTÖRÜ, SELAMİ TÜTÜNÇÜOĞLU ÖNERİLERİNDE DÜNYA LİDERİ OLMA YOLUNDA.	22
"ÖĞRENME YOLUYLA DEĞİL EDİNME YOLUYLA İNGİLİZCE ÖĞRETIYORUZ"	24
UMAYANA ANAOKULU GİRİŞ-ÇIKIŞ GÜVENLİK SİSTEMLERİ VE ELEKTROY	26
"AMACIMIZ, ÇOCUKLARA SADECE ÜNİVERSİTE SINAVINI KAZANDIRMAK DEĞİLDİR."	28
BAŞARI BİRİKİM İSTER...	30



Ekim 2015 - Yıl 8 - Sayı 86
Ulusal - süreli yayın

Dergimiz Basın İlan Kurumu Üyesidir.
Dergimiz Basın Konseyi Üyesidir.

İntizay Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü: Adnan GÖNDÜZ

Genel Müdür ve Koordinatör: Başar KIVILCIM

İstanbul Bayrampaşa Temsilcisi: Aytulu KIRAZALDI

Bursa Temsilcisi: Yalçın TONGUÇ

Kastamonu Temsilcisi: MaNiya GÖRENLI

Nazilli Temsilcisi: Nihal ERBAKAN

Grafik Tasarım: Özgür YURTTAŞ

Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Alpar ÜLKÜD

Back: Yalçın Obat

Teknik Hizmetler: Öğretmen Dergisi Testleri

Adres: Yavuz Selim Cad. Erzan Alçılı Ap.No:1/1 Fatih/İSTANBUL

Tel: (212) 531 02 05 - GSM: 0543 961 64 61

www.ogretimindergisi.com

Info@ogretimindergisi.com - ogretminindergisi@gmail.com

-ogretminindergisinyazari.com

ISSN 2148-2011



facebook /ogretminindergisi



Twitter /OgretminDergisi

YouTube /c/ogretminindergisi

Abonelik Kopuldu:

Tetralik Yılık Abonelik: 185.00TL

Banka Hesap No: 18500000000000000000

Hesap Sahibi: Hilmiye Gündüz (Öğretmen Dergisi)

Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi: 1079 - 0395623

Türkiye İş Bankası İBAN: TR 41 0006 4000 0011 0790 3956 23

Yapı Kredi Bankası Akademi Cad. Şubesi: Şube Kodu: 234 Hesap No: 855 79 800

Yapı Kredi Bankası İBAN: TR 32 0006 7010 0000 0085 5798 09



İSTANBUL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ Dr. Muammer YILDIZ:

“ÜLKEMİZİN GELECEĞİ YAVRULARIMIZ ÇOK AMA ÇOK ÇALIŞMALILAR”

Öğretmen Dergisi
Özel Haber / İstanbul

İstanbul'un eğitiminden sorumlu en üst isim olan İstanbul Millî Eğitim Müdürü Dr. Muammer Yıldız, 2015-2016 Eğitim - Öğretim Yılı'nın ilk mesajını dergimize verdi. Yıldız, dergimiz aracılığı ile öğrenci, öğretmen ve velilere şöyle seslendi:

“İstanbul ilimizde 2015-2016 eğitim-öğretim yılında yaklaşık 200 bin öğrencimiz birinci sınıfa başladı. Okul ortamıyla tanıştı. Heyecanla bekleyen bu yavrularımızın eğitim-öğretim sürecinin sağlıklı bir şekilde başlaması ve devam etmesi için okullarımızdaki

her türlü güvenlik tedbirinin alınması ve eksikliklerin giderilmesi için idareci arkadaşlarımıza gereken talimatları verdik. Yaz boyunca okullarımızı hazır hale getirmek için çalıştık.

2015-2016 eğitim - öğretim yılından idareci ve öğretmenlerimizin kişisel gelişimlerini, akademik ve sosyal becerilerini arttırmak için Haziran ve Eylül ayında üniversiteden hocalarımızın da katıldığı seminer çalışmaları yaptık.

Fiziki ortamların iyileştirilmesi adına okulların bakım-onarım ve tadilat

çalışmaları, yeni dersliklerin oluşturulması vb. birçok konuda iyileştirmeler yaptık. Tabii ki bunların hepsi öğrencilerimiz için yapıldı. Ülkemizin geleceği yavrularımızdan tek beklenimiz var; çok ama çok çalışmaları...

Başta sevgili öğrencilerimiz olmak üzere tüm eğitim camiasının İlköğretim Haftası'nı kutluyor, 2015-2016 eğitim-öğretim yılının vellerimiz, öğrencilerimiz ve tüm eğitim çalışanlarımız için sağlıklı, huzurlu ve başarılı olmasını temenni ediyor, sevgi ve saygılarımı sunuyorum.”

İstanbul Mem Yeni Adresinde...



Dergimizin sıkı takipçilerinin bildiği ve daha önceki sayılarımızda İstanbul Millî Eğitim Müdürü Dr. Muammer Yıldız'ın ağzından duyduğumuz İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bütün birimleri ile eski Sultanahmet Adliye Binasına geçeceği haberimiz gerçekleşti.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bütün birimleri ile yerleştiği eski İstanbul Adliyesi İstanbul Millî Eğitim

Müdürlüğü'nün İstanbul'un içine dağılmış bulunan bütün birimlerini bir arada topladı. İstanbul Millî Eğitim Müdürü Dr. Muammer Yıldız'ın en önemli projelerinden birisi de böylece gerçekleşmiş oldu. İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yeni adresi şöyle: İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü Binbirdirek Mahallesi İmran Öktem Caddesi Eski Adliye Binası Sultanahmet 34122 Fatih /İstanbul

“BİZİM BİR ÇANAKKALE’MİZ, 10 HİROŞİMA ve NAGAZAKİYE BEDEL”

GEÇTİĞİMİZ SAYIMIZDA
ATAŞEHİR KAYMAKAMI ZA-
FER KARAMEHMETOĞLU
İLE İLGİLİ YAPTIĞIMIZ SÖY-
LEŞİNİN TADIMLIK GİRİŞİ-
VERMİŞTİK. BU SAYIMIZDA
SÖYLEŞİMİZİ OLDUĞU GİBİ
VERİYORUZ.



Genç ve idealist Ataşehir Kaymakamı Zafer Karamehmetoğlu sorularımıza şu cevapları verdi:

Ö.D.: Sizden tüm bu koşullar altında Ataşehir’in genel bir değerlendirilmesini alabilir miyiz?

Kaymakam-: Ben okulların anasınıflarının açılması münasebetiyle erken bir devir teslim yaparak 9 Eylül 2013’te Ataşehir’de göreve başladım. Zaten gerekli araştırmaları yaparak geldim. Göreve başladığımızda da her şeyi en ince ayrıntısına görüp yaşadım. Ataşehir, sizin de sorunuzda belirttiğiniz gibi toplumun en üst gelir düzeyine sahip bir kesim ile yaşam standartları çok düşük insanları bir arada yaşadığı bir kenttir. Ataşehir kurulurken, Finans merkezi olarak planlandığı için Bankacılık Düzenleme ve Denetleme Kurulunun (BDDK), Merkez Bankası, Halk Bankası – ki şu an da Genel Müdürlüğü bizim ilçemizde faaliyet gösteriyor- ülkemizin ve dünyanın önemli finans kuruluşlarının burada yer alması demek. Özellikle inşaatı devam eden Finans Merkezi tamamlanlığında bambaşka bir Ataşehir şekillenecektir.

EĞİTİMDE MİLLİ ŞUUR BİLİNCİ ÇOK ÖNEMLİDİR

İlçemizin eğitim ve gelir seviyesinin yüksek olduğu bölgelerde münferit diyebileceğimiz bazı mahallelerimizde ki küçük okullar dışında bir sorun yaşamadık yaşayacağımız da düşünmüyorum. Çünkü insanların eğitim ve kültür seviyesi yükseldikçe suç oranları düşüyor, yönetim daha rahat bir hale geliyor. Olan sıkıntılarda daha medeni bir şekilde bile gelmelerine bile gerek kalmadan ilgili birimlerle daha rahat çözümler

var. Ayrıca toplumdaki hassasiyet ve eğitim seviyesi yükseldikçe esnaf, işletmeler, kurumlar işine daha fazla dikkat ediyor, devlet daireleri de daha dikkat ediyor. Özetleyecek olursam eğitim toplumda dinamizmi artırıyor, eğitim sanayi ve ticari faaliyetleri artırıyor, eğitim kalitesi yükseldikçe eğitim birimleri de kalitelerini yükseltiyorlar. İşte buranın bir eğitim üssüne dönmesinin sebeplerinden biri de buradaki yüksek eğitim ve kültür seviyesidir. Bu sadece özel okullar için değil devlet okullarımız için de geçerlidir. Burada devlete ait olan çok önemli Anadolu lisesi, meslek lisesi ortaokullar ilkokullar ve anaokulları var. Sadece kamuya ait 70 in üzerinde okula eğitim gören 65 – 70 bin öğrencimiz var. 3 bin 200 civarında kamuda çalışan öğretmenimiz var. Biz her yıl buraya 24- 32 derslikli 5 -6 okul yapıp, tekli öğretimi sürdürülebilmiz. Bizim hala ikili öğretimi yapan okullarımız var maalesef. Eğitimin kalitesini arttırmak için tüm okullarda tekli öğretimi sağlayıp, herkesin bir yabancı dili öğrenebilmesini, herkesin bir sanat dalıyla uğraşıp beceri edinmesini, en az bir spor dalında başan yakalamasını istiyoruz. Bir dönem bir yıl fazla okunuyor diye hazırlık sınıflarına sıca bakmayan veliler jimdi hazırlık sınıfları olan okulları tercih ediyorlar. Çünkü hazırlık sınıfları eğitim kalitesini yükseltiyor.

Maalesef gelir düzeyi düşük olan bölgelerimizde sıkıntılarımız mevcut. Gelir düzeyi düşük bölgelerdeki insanlar bize gelip sosyal yardımlaşma vakfımıza başvuruyorlar. Biz elimizden geldiğince destek oluyoruz. Ancak çocuğun babasının sosyal güvencesi varsa bu yardımlardan faydalanamıyor. Biz bu durumda devreye giriş 2-3 ayda bir destekte bulunuyoruz.

Bizim kâğıt topluyucularımız var. Onlara da destek olmaya çalışıyoruz. Bence onlar bu devlet için kamu hizmeti yapıyorlar. Kâğıtları pet şişeleri toplayarak geri dönüşüme katkıda bulunuyorlar. Ben sebeple onlara çok olmasa da 3 ayda bir destek veriyoruz.

İşte bu bölgelerimizde eğitim seviyesi de düşük. Bu bölgelerde işe girip çalışma yaşı 11 – 12 yaşlarında. Ben ve yetkili birimlere o çocukları okula kazandırmak, okula gelmelerini teşvik edecek uygulamaları yapmaya çalışıyoruz.

Bu çocukları eğitime teşvik eden öğretmen ve kamu görevlilerimizi ödüllendiriyoruz. Çünkü bu çocukları en başta en küçük uyuturucu olan sigara olmak üzere uyuturucu ve kötü alışkanlıklarda uzak tutmak zorundayız. Bu bizim resmi devlet politikamızdır. Devletin tüm birimleri bu anlamda her türlü faaliyeti yürütmektedir. Biz bu çocukları bu tür bağımlılık ve alışkanlıklardan uzak tutacak spor, kültür ve sanat faaliyetlerini teşvik ediyoruz.

Eğitimde Milli Şuur Bilinci çok önemlidir. Bunu Rahmetli Cumhurbaşkanı Turgut Özal’ın hazırlattığı bir önemli rapor ve bu raporun sonucu ile örneklersek demek istediğim çok daha net anlaşılacaktır. O dönem eğitim sistemimiz ile ilgili bir genel rapor için Japonlar ülkemize davet edilirdi. Bütün incelemeler yapıldıktan sonra Japonların raporu şöyle der. Sizin eğitim sisteminizde Milli Şuur yok derler. Nasıl diye sorulduğunda şu cevabı verir Japon uzmanlar: Biz 3-4 yaşına gelen her çocuğu Hiroşima ve Nagazaki’ye götürüp biz eğitime ve bilime çok önem verdiğimiz için bunlara maruz kaldık. Çok iyi eğitimmiş olsaydık burada yaşananlar hiçbir zaman

yanmazmazı bilincini ve duygusunu yerleştiririz. Dediklerinde, iyi de bizim Hiroşima'mız ve Nagazaki'miz yok der Türk yetkililer. Bunun üzerine Japon uzmanların cevabı şu olur. Sizin bir Çanakakale'niz 10 Hiroşima ve Nagazaki eder. İşte biz topluluğumuz ki en acı olgu olan fikir ayrılığı, cehalet, siyasi uyumsuzluk gibi konuları aşyp topyekün toplum bilincine kavuşmak için çocuklarımız Çanakakale Savaşlarını niye yaptı, ne oldu? Nasıl kahramanlık gösterildi? Sonuçları neler oldu? Bunu çok iyi bir şekilde anlatıp, çocuklarımızı bilinçlendirirsek milli şuurumuz kazanıp geleceğe daha da güvenle bakabiliriz diye düşünüyoruz. Biz her yıl ilçemizin her kesiminde çocukları Çanakakale'ye götürüp oraları, orada yaşananları anlatıp milletçe ihtiyacımıza olan "Milli Şuurumuzun" gelişmesine katkı sağlamaya çalışıyoruz.

Ö.D - : Eğitim konusunda biraz da sizin kendi çocuklarınız üzerinden değinmeye çalışırsak, siz kendi çocuklarınızın aldığı eğitmeden memnun musunuz?

Kaymakam: Ben dört çocuğa sahibim ve mesleğim gereği çocuklarım çok farklı şehirlerde eğitim ve öğretim hayatlarını devam ettirdiler. Örneğin; Ağrı, Düzce, Amasya, İzmir gibi şehirlerde eğitim gördüler. Önce devlet sonra özel okula verdik. Bazen madet fedakârlıklarla, bazen pansiyon hattı payşarak eğitimlerini sürdürdüler. Şu an işletme ve mimarlık son sınıfta okuyan ve Fen Lisesi'ne giden çocuklarım var. Ancak çocuklarımıza asıl vermek istediğimiz; zaman sevgisi, edep, iyi bir ahlak, Allah kitap sevgisi, insan sevgisi, hayvan ve doğa sevgisi gibi değerlerdir. Yani daha çok eğitim teması üzerinde durmaya çalışıyoruz çünkü öğretim zaten bir şekilde oluyor. Hele ki bugünün şartlarında öğretme her yoldan ulaşılabiliyor. Bu nedenle zor olan eğitimidir.

1.SINIF ÖĞRETMENİ EN AZ 5 YIL DENEYİMLİ OLMALI

Ö.D - : Siz toplantılarınızda ilkokul 1 nci sınıf öğretmenini önemini ve 1 nci sınıf öğretmenin bu konudaki ayrıcalığını dile getiriyor musunuz?

Kaymakam: Özellikle 1. nci sınıfta görev alacak bir öğretmen in azından 5 yıl tecrübeli olması gerektiğine inanıyoruz. Çünkü çocuğun psikolojisini okuyabilmek çok önemlidir. Çocuklar arasında hiç ayırım yapmadan, çocuğun kendi kültürel yapısını, cinsiyetini, rengini, memleketini hiç dikkate almadan bir eğitim stratejisini uygulamak gerekir. Bu zaman içerisinde yerleşiyor. Çünkü bir öğretmen özellikle İstanbul'da aynı okulda şehirde uzun süre

kalabiliyor. Bu da önemlidir diye düşünüyorum. Bu anlamda bizim İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz çok değerlidir. Kendisi ile birlikte çalıştıkça büyük mutluluk duyuyoruz. Onunla birlikte zaman zaman okul ziyaretleri yaptığımızda mutlaka birinci ve dördüncü sınıfları kontrol ederim. Aç önce ki hususları ben genel olarak müdürlere söylerim ama İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz haftada en az iki gün mesaisine okullarda başlıyor ve bu konunun üstesinde çok duruyor. Bu anlamda öğretmenlere, müdürlere çeşitli önerilerde bulunduğunu biliyorum.

Bizim bu ilk ve orta dereceli okullarımızın yüzde sekseni hatta yüzde doksanı, Anadolu Liselerimizin de tamamı şu an birçok özel okuldan ileri durumdadır eğitim anlamında. Mesela; Şehit Öğretmen Hasan Akan İlkokulu, Türkiye Emlak Bankası Ataşehir Ortaokulu, Halil Atamavcı İlkokulu, Kadriye Faik Koparan İlkokulu, Salt Cordan Ortaokulu, Emlak Konut Ortaokulumuz gibi okullar bunlardan bazıları sadece. Anadolu Liselerimizden de bahsedeyim, Habire Yaşlı Anadolu Lisemiz, Ataşehir Anadolu Lisemiz, TEB Ataşehir Anadolu Lisemiz gibi okullarımız İstanbul çapında önemli okullardır. Yine Kız Meslek Lisemiz 2014 yılında Sicilya'da gerçekleşen KIZLAR FUTSAL Şampiyonasında Dünya Şampiyonluğu kazandı. Mesleki eğitime de eğilimimize için gayretlerde sarf ediyoruz. Mesela Dr. Nurettin Erk-Perihan Erk Teknik ve Endüstri Meslek Lisemizde "Yenilenebilir Enerji" bölümünü açtık. Bu sene bir iki okulumuz hazırlık bölümü açtı. Ancak bunun yanında elbette özel okullarımızın da başarısı yadsınamaz. Doğa, Okyanus, Fenerbahçe, Amerikan Kolejeri de bunlar arasında. Tüm bunlara ek olarak ilçede, okul öncesi eğitim bağlamında değerlendirilecek olursak, büyük bir anaokulu enfasyonu yaşıyoruz. Özel ve devlet olmak üzere çok sayıda anaokulumuz mevcut. Öğretmen derken ihtiyaçta var. Açılmalı da. Mevcut okulların şubeler açmasının yanı sıra Anadolu'dan gelen bazı büyük okullarda Ataşehir'e okul açmaya başladılar.

VATANDAŞ DEVLET DAİRESİNDE MUTLU AYRILMALI

Ö.D - : İlçedeki hem özel hem de devlet kurumlarının koordinasyonunu sağlamak sizin görevleriniz arasında. İlçe Millî Eğitim Müdürü, nüfus müdürü vs. gibi makamlar arasında da bir eşgüdüm sağlama durumundasınız. Ataşehir'in tüm bu birimleri bir bütünün parçaları gibi uyum içerisinde işleyebiliyor mu sizce?

Kaymakam: Elbette, zaten kaymakam görevi budur. İlçemizde Aile Hekimlerimizle ilgili, Ambulans Hizmetleri ile ilgili ne derese de hiç sorunumuz yok diyebiliriz. Bazen elbette ufak tefek sorunlar oluyor. Sonuçta insan ve bu kaçınılmaz bir durum. Zaten insanın bir sorun yaşadığında bunu, ilgili idari yönetime bildiriyor. Bizim de insanlara her konuda kapımız açık. Onları dinlemeye hazırız. Bizim burada ki felsefemiz şudur: Vatandaş istediği hizmeti alamasa bile buradan mutlu ayrılmak zorunda. Bunu da başaracağız.

Biz vatandaşlarımız her konuda destek olmaya, ihtiyaçları olanlarda sosyal yardımlarda da bulunmaya çalışıyoruz. İlçemizin tahmini olarak yüzde 30 u orta gelirli, yüzde 10 civarında da asgari ücretle, bir gelire yaşamaya çalışıyor. Ayrıca yüzde 3 gibi bir oranda da hiçbir geliri olmayan vatandaşlarımız var. Ben şunu çok net söylemek isterim, sıkıntısı olup ta bir şekilde bu sıkıntı bize ulaşan vatandaşlarımıza biz her türlü destek veriyoruz. Benim ilçemdeki kaç arı, ısınma sorunu olan hiç kimse olmamalı, olmayacak da. Bunun dışında birtakım firmalar da bu konuda bize yardımcı oluyorlar. Örneğin, LC Walkiki. Her yıl 30 bin TL İlk Üniversite öğrenci bursu veriyor. Bu bursu alacak öğrencilerin listesini biz hazırlıyoruz. Firma yılda iki kez olmak kaydıyla burs veriyor. Aslında ilçemizde çok ama çok iyi firmalar var. Onlarda bu işe destek olup üniversite öğrencilere destek verseler büyük bir sorun çözülmüş olacaktır. Firmalar diyoruz çünkü Kaymakamlık ve Sosyal Yardımlaşma Vakfı olarak üniversite öğrencilerine bir burs vermek destek vermek gibi bir yetkimiz yok maalesef. Bu sebeple de Ataşehir'de faaliyet gösteren dünya çapında ki firmaların ilçemiz için taşın altına elini sokmaları destek vermeleri gerekir.

Ö.D - : Son olarak sizin önemli görebileceğiniz gündeme gelmesini istediğiniz herhangi bir konu var mı?

Kaymakam: Toplumumuzda gençlerimizi yoldan çıkarmak, kötüye buluşturmamak isteyen okul çevrelerinde bağımlılık maddelerini yaymaya çalışan insanlar var. Bu insanlara ve çocuklarına yönelik pedagojik çalışmalar yapılmalı. Her okul kendine bu konuda program yapmalı. "Gençler, çocukları bunlardan nasıl uzak tutmalıyız?" sorusunu kendine sormalı. Yoksa akademik başarının artırılması konusunda zaten her okul kendine göre birtakım plan ve program yapıyor. Aslıyan yukarıda bahsettiklerimizimizdir. Bu nedenle eğitimde öncelikli bu konuların gündeme gelmesi ve çözüm aranması konusunda duyarlı olmalıyız.

"BAŞARILI ÖĞRETMEN ÖDÜLLENDİRİLMELİ"

Geçtiğimiz sayıda başladığımız söyleşimize bu sayımızda da devam ediyoruz.

Ataşehir İlçe Milli Eğitim Müdürüne biz sorduk o cevapladı:

Ö.D: Aynı öğretmenin devlet okulunda farklı özel okulda farklı başarılı olmasının nedeni ne olabilir?

Ertuğrul Bilican: Bunun çok fazla nedeni var. Birincisi: Devlet okullarında, sınıf kontenjanını belirleme hakkımız yok. Ancak özeld e sınırlama getirebilirsiniz. Bunun yanında teknolojik olanaklar açısından bakacak olursak çok bir fark göremeyiz. Ayrıca özel okullarda aktive, etkinlik bağlamında daha rahat bir hareketlilik söz konusudur; fakat devlet okulu bunu yaparken fırsat ve imkan açısından karşılaştığı sorunlarla da uğraşmak zorunda. Ancak bunun yanında özel okul öğretmeni bu aktiviteyi bir görev olarak yaparken bir devlet öğretmeni meslek aşkıyla yapabilmektedir çoğu zaman. Sanırım iki öğretmenin arasındaki başarı farkı daha çok sınıflardaki öğrenci sayısından kaynaklanıyor. Zira özel okullarda az sayıdaki sınıflarda eğitim veren öğretmen daha çok öğrenciyle iletişim kurabilmektedir. Bu dengeyi sağlayabilmek için öğretmenlere yönelik performans değerlendirme ve sonucunda bir ödül olabilir. Zira bu teşvik edici bir durumdur başarı anlamında. Bizim ilçemizde başarılı öğretmenlere başarı belgesi verildi mesela. Bu yapıldığı takdirde aradaki fark kapana-bilir diye umuyorum.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

Ö.D: Ataşehir 'de kaymakam ile yapmış olduğum görüşme sonucu bölgede anaokulu enflyasyonunun yaşandığını öğrendim. Burada anaokulu sayısı çok fazla. Anaokulu kadar ilköğretime de gereken önem veriliyor mu?

Ertuğrul Bilican: Anaokulunda başlamak gerekirse; burada özel anaokulu sayısı çok fazla. Bu da dediğim gibi bölgenin sosyoekonomik yapısından kaynaklanıyor. Bölgede yedi devlet anaokulu bir de özel eğitim anaokulu var. Bizler anaokulu çağına gelmiş ama okula gitmeyen çocukları tespit etme çalışmaları yapıyoruz. Sınıf öğretmen-

liğine gelince; öncelki dönemlerde ilkokul beş yıld. İlkokuldan sonra çoğu okul Anadolu lisesine öğrenci hazırlardı ve bu lisele öğrenci gönderen öğretmenler başarılı kabul edilirdi. Ancak 4+4+4 sistemiyle beraber sınav öğrenci hazırlamak yerine hayata öğrenci hazırlama anlayışı geldi. Yani asloolan yaratıcı düşünme, üretme, anlayıp algılama olduğunun farkına varıldı. Yeni öğretmenler bu anlayışla yetiştiğinden daha şanslı.

Ö.D: Özel ve devlet okullarının birbirleriyle faydalanması veya birbirleriyle buluşmalarına fırsat sunuyor musunuz?



Ertuğrul Bilican: Bunu yapıyoruz evet ama bunu yaparken de asla birini diğerine üstün gösterme amacı gütmüyoruz. İki okulu bir araya getirdiğimizde elbette iyi ve üstün özellikler sergileyen taraf oluyor. Ancak burada önemli olan bu üstünlüğü vurgulamak değil diğer okulun onu kendine örnek almasını sağlamaktır. Daha çok da zaten özel eğitimle ilgili konularda bir araya geliyoruz.

Ö.D: Okulların halkın sosyal etkinliklerine açılması kargaşa yaratıyor mu?

Ertuğrul Bilican: Biz bu etkinlikleri belli bir plan ve program dâhilinde yürüttüğümüzden herhangi bir kargaşaya ne-

den olmuyor. Bizim bu konudaki tek sıkıntımız temizlik konusu. Yani sınıflarda bu etkinlikler yapıldıktan sonra duvarın temizlik personeli ihtiyacı ve onlara yapılacak ek ödenek konusunda sıkıntımız var. Bunlar sağlandığı takdirde güzel başarılar bile imza atıyoruz. Mesela İSTKA (İstanbul Kalkınma Ajansı) projesi bunlardan biri. Bu proje doğrultusunda kadın istihdamına yönelik çalışmalar yapacağız. Bu bağlamda gıda, seramik, aşçılık gibi branşlarda eğitim vereceğiz. Ayrıca bu proje sayesinde bir de anaokulu açıyoruz. Bu okulda sadece projemiz sayesinde çalışan kadınlarımızın çocukları eğitim görecektir. İŞKUR da bu projede destekçimiz ve ortağıdır. Yani bizim eğitim verdiğimiz kadınlara o da mesleki istihdam sağlayacaktır.

Ö.D: Son olarak bizim sormadığımız ancak sizin mutlaka gündeme gelmesini istediğiniz bir konu var mı?

Ertuğrul Bilican: Ön plana çıkmasını istediğimiz konu özel eğitim konusudur. Özel eğitim rehabilitasyon merkezleri her yerde var ama özel eğitim okulu her yerde yok. Ataşehir 'de üç tane özel eğitim okulu mevcut. Bunun yanında, ilkokul, ortaokul ve lise bünyesinde özel eğitim sınıflarımızda eğitimler verilmektedir. Yıkılıp yeniden yapılacak olan Yunus Emre İşitme Engellileri İ.O.'nun yerine çok engelli çocuklarımızın eğitimi için yeni bir özel eğitim okulu yapılacaktır. Yakında inşaatı başlayacak olan bu okulda SP ve Otizm tanılı çocukların yanında çok engelli çocuklarımıza eğitim verilecektir.

Ayrıca üstün yetenekli çocuklar da özel eğitimle eğitimde. İstanbul'da üç merkezde (BİLESEM) bu eğitim veriliyor. Yetersiz bir sayı. Bu amaç için önümüzdeki yıl okullara destek odaları açmayı düşünüyoruz. Ayrıca Bakanlığımızın da bu konuda çalışmaları var, okul açmak gibi. Üstün yeteneklere yönelik açılacak okullardan birinin Ataşehir 'de olacağı da aldığımız duyular arasında.

HİÇBİR ŞEYİ ATLAMAMALI"

Geçtiğimiz sayımızda Ataşehir eğitimini, Ataşehir yöneticileri ile masaya yatırdık. Bu kapsamda görüşlerine başvurduğumuz ve siyasi yapısı ile değil sadece eğitim anlayışı ile saygılarımızda yer bulan Ataşehir Belediye Başkanı Battal İlgezdi sorularımıza şöyle cevapladı:

Ö.D: Sızce eğitim politikası nasıl olmalı?

B. İlgezdi: Ülkede ne yazık ki yediden yetmişe siyasi görüşü ne olursa olsun her iktidar, eğitimi kendi politikalarına göre biçimlendirmeye çalışıyor. Hâlbuki ülkelerin, düzeni sağlam bir şekilde oturulmuş eğitim politikaları olmalı ve bu politikalar partiden partiyeye ya da yıldan yıla değişmemeli.

Ö.D: Eğitime verdiğiniz katkılar içinde hiç "keşke" dediğiniz bir katkı oldu mu? Bu katkılar içinde sizi mutlu eden anekdotlar da mevcut mu?

EĞİTİMDE YEREL YÖNETİMİ ARTTIRMAK GEREK

B. İlgezdi:- Daha verimli olabilmek adına özgür bir şekilde belediyeçilik yapabilme imkânımızın olmasını istedik. Gelişmiş ülkeler de eğitim ve sağlık yerel yönetim eliyle yürütülmekte. Öğretmen performansına da eğitimin kalitesi de yerel yönetimin kalitesi şeklinde öne çıkmaya başladı. Yerel yönetime inisiyatif daha da arttırmak eğitim kalitesine büyük katkıda bulunur. Yaptığımız katkılar içinde bizi mutlu eden çok anekdot var. Her yıl eğitim öğretim döneminde üzerimize düşen konuda destek veriyoruz.

Örneğin, üniversitelli kız öğrencilerimiz için yaptığımız yurt yüzlerce öğrencinin barınma ve güvenlik sorununu halletti. "Herkesin bir mesleği olsun" amacıyla kurulan ve birçok konuda eğitim veren ATAMEM'de birçok insan çalışma hayatına katkıdı.

Ö.D:- Eğitim alanında hedefleriniz ve ilçe yöneticileriyle olan ilişkileriniz ne düzeyde?

B. İlgezdi: Eskiden bizim gençliğimizde, bir genç Türkiye'deki bir gençle yarıştırdı. Şimdi ise dünyadaki tüm gençler birbirleriyle yarışıyor. Artık insanları mesleğinde sadece kendi ülkesinde icra etmemeli, eğitim evrensel olmalı.

Yolu eğitimden geçen tüm kurumlarla olduğu gibi ilçe yöneticileri, ilçe milli eğitim müdürlüğü ile koordine bir şekilde okullara ve eğitime yönelik çalışmalarında birliktelikle.

Ö.D:- Ataşehir'i eğitim alanında sıralamaya sokacak olursak sızce İstanbul ilçeleri içinde kaçınıcı olur?

ATAŞEHİR EĞİTİM KONUSUNDA ÇELİŞKİLİ

B. İlgezdi: Bizim bir diğer görevimiz de olan biteni tüm gerçekliği ile aktarmak. Türkiye'de dünya ölçeğinde eğitim veren kurumlar olduğu gibi ne yazık ki standardın altında kalan

kurumlar da var. Bu çelişkiyi Ataşehir'de görmekteyiz. Bizler Ataşehir Belediyesi olarak eğitimin kaliteli hale getirilmeli ve eğitimde eşitsizliğin azaltılması için okullarımıza ciddi katkılarımız olmaktadır. İlçemizdeki eğitim seviyesinin her geçen gün geliştiği ve iyileştiği bilgilerini sevinerek öğrenmekteyiz.

Ö.D: Bize kısaca "Ataşehir ve Eğitim" tanımlaması yapın desek neler söylersiniz?

B. İlgezdi:- Eğitim denilince aklımıza sadece derslerde okutulan ve sınavlarda sorulan konular gelmiyor. Biz ülkesinin sorunlarına ilgi duyan, problem çözen, analitik düşünebilen, sanata ilgi duyan, kendisiyle barışık, çalışan ve üreten bireyler yetiştirmeye çalışıyoruz. Bu amaçla da okul dışında eğitim imkânları sunuyoruz. Örneğin, yazları gençlere ve çocuklara yönelik etkinlikler yapıyoruz. Ataşehir'de çocuklarımızın sa-



nat, spor, bilim ile ilçe büyümelerini sağlamak, yetmişkilerinde yaşam kalitelerini arttıracak eğitimlerin verilmesi amacıyla birçok etkinlik düzenliyoruz. Kadın eğitimine yönelik, yaşlıların eğitimine yönelik, ekonomik yoksulluk yaşayan engelli, şiddet mağduru, şiddete meyilli, suçta buluşmuş insanlar gibi dezavantajlı grupların da eğitim haklarından faydalanmalarına adına çalışmaktadı.

Ö.D:- Bizim sormadığımız ancak aktarmamızda yarar gördüğünüz öncelikli konularınız var mı?

B. İlgezdi:- Yaptığınız için çok kutsal ve mühim olduğuna inanıyorum. Türkiye'nin eğitim konusunda hiçbir şeyi atlamadan, kenarından köşesinden geçmeden, şunu söylersem birilerini rahatsız eder miyim kaygısını duymadan bu eksiklikleri dile getirmesi lazım. Bu eksiklikleri de en iyi sizler tespit ediyorsunuz. Bu konuda her zaman arkanızda olacağımızı ve eğitim adına hep daha güzel işler yapmak için çalışacağımızı bilmenizi isterim.



İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ VAKFI ADIGÜZEL OKULLARI OKUL MÜDÜRÜ MERAL AYDIN:

"HER ZAMAN BAŞARININ PEŞİNDE, KALİTENİN VE DAHA İYİNİN ARAYIŞI İÇİNDE..."

İstanbul Üniversitesinin ismini taşıyan ve Diyarbakır'ın Çüngüş İlçesinden çıkan bir eğitim gönüllüsünün adeta yoktan var ettiği ve günümüze eğitim başarıları ile damgasını vurmuş bir okullar zinciri İstanbul Üniversitesi Vakfı Adıgüzel Okulları. Bu başarıya yadsınamaz en büyük pay, kuşkusuz eğitim neferlerinin katkısı.

Öğretmenlik üzerine söylenmiş en can alıcı sözcüklerin etkisindedir mutlaka. Ama bir de o sözcükleri yaşayan ve yaşamını eğitimci olarak geçirmeye adanmış insanlar var hemen yanı başımızda.

Sağımızda solumuzda ve günün her anında. Biz belki onları fark etmiyoruz ama onlar eserleri ile ülke geleceğine imza atmaya devam ediyorlar.

Bu sayımızın konuğu işte böyle bir isim olan Meral AYDIN. Yaşamının her anıyla öğretmen bir müdür. Biz kendisini tanıdıkça sevdik. Umarız bu söyleşimizde kendisinin söylediklerini olduğu gibi size aktarmaya muvaffak oluruz. İÜV Adıgüzel Okulları ilkokul ve ortaokul müdürlüğü görevini sürdüren Aydın, İÜV Adıgüzel Okullarını bizlere şöyle aktardı:

"Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi mezunuyum. Mesleğimde uzun yıllardır öğretmenlik ve yöneticilik deneyimim var. İstanbul Üniversitesi Vakfı Adıgüzel Okulları'nın 9 yıldır ilkokul ve ortaokul müdürlüğü görevini sürdürüyorum. Meslek hayatıma devlet okullarında başladım. Uzun süredir özel sektörde öğretmenlik ve yöneticilik yapıyorum.

Görev yaptığınız her alanda olduğu gibi özellikle 'eğitim ve öğretim kurumlarının' çağın gelişme ve gereklilikleri ile yeniliklere açık, her zaman başarının peşinde, kalitenin ve daha iyinin arayışı içinde olup, hem eğitim programlarının hem de fiziki donanımlarının her sene yeniden gözden geçirilmesi mesleki aşkınızı perçinleyerek daha şevkli çalışmanıza vesile oluyor...

Kurucumuz Sayın Mevlüt Adıgüzel başta olmak üzere, kurucu temsilcimiz Mehmet Uğur Adıgüzel'in her zaman bu anlayış ve özveri içinde olmaları, ufuk açıcı yaklaşımları, eğitim-öğretim için her türlü desteği sağlamaları, proje ve hedeflerimizi gerçekleştirmemizi kolaylaştırıyor...

İstanbul Üniversitesi Vakfı Adıgüzel Okulları ilkokul ve ortaokul



kuluna başlayan öğrencilerimiz birinci sınıftan itibaren, yaparak yaşayarak öğrenmenin önüne çıkıyor, tam öğrenme ve proje tabanlı öğrenme gibi modellerin uyguladığı öğrenci merkezli eğitim programlarımızı dâhil olurlar.

Öğrencilerimizin okul, öğretmen, öğrenme gibi kavramlara karşı olumlu tutum kazanmaları için kurguladığımız eğitim sistemi içinde en önemli aktör olan deneyimli, güler yüzlü ve sevdiği öğretmenlerimiz, her zaman yol gösterici olarak öğrencilerin yanında yer alırlar.

Günümüzde öğrencilerin hayata hazırlanırken sadece akademik başarıları değil, katıldıkları sosyal sorumluluk projeleri, ulusal ve uluslararası düzeyde yarışmalar, sanat ve spor alanlarına etkin katılımları ve elde ettikleri başarılar da önem kazanmaktadır.

Gönüllü olarak katıldıkları ve etkin rol aldıkları sosyal sorumluluk ve çevre projeleri ile öğrencileri, aktif öğrenme ortamlarında topluma karşı duyarlı, takım çalışmalarında aktif, donanımlı ve evrensel değerlere sahip, sorgulayıcı, düşünen ve söz sahibi bireyler olarak yetiştirmeye hedefliyor ve bu hedefimiz doğrultusunda çalışmalarını başarılı bir şekilde yürütüyoruz.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığınca müfredatın yanı sıra zenginleştirilmiş eğitim programları uyguluyoruz.

İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Fakültesi Üstün Zekâlar Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı ile 2008 yılında başlamış olduğumuz çalışmanın neticesinde ilkokul müfredatımızda zenginleştirme yapılmıştır. Birinci sınıftan itibaren yaratıcılık, düşünme becerileri, sosyal ve duygusal gelişim derslerini hayata geçirmiştik. Bu derslerimiz, yine aynı bölüm mezunu, alanında uzman ve deneyimli öğretmenlerimiz tarafından verilmektedir. Bu dersler yolu ile akıcı, esnek, özgün fikirler üretme becerisini kullanarak kişisel yaratıcılık gücünü geliştiren ve yaşam tarzına dönüştürebilen farklı düşüncelere saygılı öğrenciler yetiştirme çabası içindeyiz.

Matematik ve fen bilimleri gibi sayısal derslere karşı öğrencilerin olumlu tutum geliştirmeleri amacıyla birinci sınıftan itibaren **eğlenceli bilim**, eğlenceli matematik adını verdiğimiz derslerimiz mevcut. Bu derslerimizde bilimin temelinin oluşturan fen ve matematiği, ilgi çekici ve eğlenceli etkinliklerle sevdiren, temel fen ve matematik kavramlarını uygulamaya dayalı olarak öğreten **GEMS** programı ile heyecan verici etkili fen ve matematik etkinliklerini, yine bu alanda uzman fen bilimleri ve matematik öğretmenlerimiz aracılığı ile uyguluyoruz. Öğrencilere temel bilimsel kavram ve yöntemleri oyunlarla ve etkinliklerle basitten karmaşığa verirken, hayal güçlerini de geliştirmeye hedefliyoruz.

Dördüncü sınıflarımızda haftada birer saat nefes dersi yapıyoruz. Bu dersimizde öğrencilerimizin doğru nefes alma tekniklerini öğrenerek, beyne ve hücrelere daha fazla oksijenin gitmesini sağlamayı, bendesnel dinginliklerini sağlamayı, konsantrasyonlarının artmasını, öğrenme verimliliğinin artmasını hedefliyoruz. Böylece doğru nefes almayı öğrenen öğrencilerimiz duygularının kontrolünü sağlayabiliyor ve farkındalığı geliştiriyor.

Öğrencilerimize girişimci ve inovatif düşünce kültürünü kazandırmak üzere uyguladığımız çalışmalarımız da mevcut. Ortaokul düzeyinde uyguladığımız bu projelerle öğrencilerimize liderlik, takım çalışması, iletişim, pazarlama, para yönetimi gibi becerilerini geliştirerek yaratıcı düşünmeyi hızlandırmayı hedefledik. Bu arada öğrencilerimize tatlı bir şekilde rekabeti de öğretmekle birlikte, sonucunda arkadaşlık ve dostluğun her zaman kazandığını öğretiyoruz.

Ayrıca ortaokul düzeyindeki öğrencilerimizi bir üst eğitim basamağına hazırlanırken kendilerine doğru hedefler koyabilmeleri için meslek ve okul tanıtımları rehberlik birimimizin özel programları arasında yer almaktadır. Öğrencilerimiz ilgi, yetenek ve hedefleri doğrultusunda bir üst eğitim-öğretim kurumuna hazırlanırken öğretmenlerimizin sergiledikleri takım çalışmaları da yüzde 100 başarıyı getiriyor.

Evrensel değerlere sahip, donanımlı bireyler yetiştirmek aynı zamanda kaliteli bir yabancı dil eğitimi ile mümkün olur. Öğrencilerimiz okullarımızdan iki yabancı dil öğrenerek mezun olurlar. Birinci sınıftan itibaren aldıkları İngilizce dersine ilave olarak, dördüncü sınıfta Almanca ya da İspanyolca seçenekleri ile ikinci yabancı dil eğitimine başlarlar. Beşinci sınıfa gelindiğinde toplamda 22 saat yabancı dil dersi yapılmaktadır. Yabancı dil eğitimi, sürekli öğretilen dillerin kullanılması, derslerin yine o dillerde yapılması, gezi, yaz okulları, yarışma, seminer, sergi, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek pekiştiriliyor. Öğrencilerin Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programındaki yeterlilik düzeylerine göre seviyelerinin tanımlanmaları Cambridge Üniversitesi, Göethe Enstitüsü ve Cervantes Enstitüsü tarafından her yıl girdikleri sınavlar ile yapılmakta ve uluslararası geçerli sertifikalar ile belgelendirilmektedir.

İstanbul Üniversitesi Vakfı Adıgüzel Okulları olarak ilkokul ve ortaokul düzeyinde çağın gelişme ve gereklilikleri ile yeniliklere açık, her zaman başarının peşinde, kaliteli ve daha iyinin arayışı içinde olup, yapmış olduğumuz çalışmalar, uyguladığımız projeler ve elde ettiğimiz başarılarla eğitimin öncüsü olma hedefi doğrultusunda emin adımlarla ilerliyoruz.



EĞİTİM VE SAĞLIK ÇOK HASSAS ALANLAR

Ataşehir eğitimini masaya yatırdığımız "Ataşehir'de Eğitim" haber dosyamız kapsamında hem ilçede ki okul öncesi eğitimi hem de kurumu ile ilgili görüşlerini almak istediğimiz Ataşehir Denizin İncileri Anaokulu kurucusu Deniz Çalık sorularımız karşılığında dergimize özel şu açıklamaları yaptı:

"Ataşehir finansın merkezi olarak planlanmış ve kurulmuş bir ilçe. Bununla ilgili de birçok proje hali hazırda devam ediyor. Elbette yeni kurulan her günün de yeni yerleşim merkezlerinin açıldığı çok katlı ve site içerisindedi konuların inşa edildiği bu ilçe, artan nüfus ve gelir düzeyi ile orantılı olarak özel okulların



da ilgi merkezi oldu. Bu çok doğal bir durum. Ama burada dikkat edilmesi gereken birkaç husus olduğunu düşünüyorum. Eğitim ve sağlık oldukça hassas alanlar. Dolayısıyla ile çok sayıda alternatif olması, hem alan çalışanları daha iyi olmaya zorlamak hem de hizmet alacaklar için farklı seçenekler sunmakta. Ancak burada altını ısrarla çizmemiz gereken olgu rekabet ortamı bir yanı ile kaliteyi yükseltme ihtiyacını iktidarkler bir yanı ile de kontrol kaybına sebep olabilir diye düşünüyorum. Dolayısıyla burada iş biz kurum sahiplerine düşüyor. Çocuklar ile çalışırken elimizi vicdanımıza koyup, en güvenilir ortamı sağlamak ve yüksek kalitede bir eğitim sistemi oluşturmak Ataşehir ve ülkemiz çocukları için ilk sırada gelen sorumluluğumuz. Aslına bakarsanız, bu sorumluluğun bilincinde olan ve alanında uzman eğitimciler ile çalışan, zengin bir eğitim ortamı oluşturmadan ödün vermeyen kurumlarda zaman içerisinde, değerlerinden farklılaşır, hem iş hayatında hem de eğitim sektöründe hak ettiği değeri bulmakta.

İlçemizde artan özel okul sayısında en büyük artış okul öncesi kurumlarda gerçekleştiği görülmüyor. Ben aslında bu durumun İstanbul ilinin kalabalıklaşması ve yaşam kalitesi yüksek yeni yerleşim bölgelerinin oluşuyor olması ile ilgili olduğunu düşünüyorum. Ataşehir'de ikamet eden profil sosyokültürel ve sosyoekonomik anlamda orta ve üst düzey seviyeye sahip. Ayrıca genç ve çoğunlukla yeni evli ya da yeni çocuğu ailelerinden oluşuyor. Civar sınırlardan ulaşım da oldukça kolay. Ayrıca bir diğer ve önemli parametrenin Ataşehir'de bulunan büyük kurumlarda çalışan ve aynı profile sahip ebeveynlerin varlığı. Bu ebeveyn grubu da, Ataşehir'den uzakta ikamet etseler de, çocuklarının iş yerlerine yakın olan okullarda okumasını ve böylelikle bir sorun olduğunda kısa zamanda okula ve çocuklarına ulaşabilecek olmayı tercih etmekte. Hal böyle olunca da okulluk için Ataşehir bizim sektörümüz için geniş öğrenci ve veli potansiyeli olan bir ilçe haline gelmekte diyebiliriz. Ama az önce de altını çizerek belirttiğim bir konuya tekrar değinmeden geçemeyeceğim. Rekabet ortamı her alanda olduğu gibi, işini daha da iyi yapmak isteyen kişi ve kurumlar için her zaman motivasyon se-

bebi iken, artan rekabetten kolay kazanç sağlamak isteyen bir diğer grup için ise her zaman bir başka pencere mevcuttur diye düşünüyorum.

Okulumuzu diğer okullardan ayıran en önemli farklardan bahsedecek olursak en başta alanında uzman ve tecrübeli oldukları kadar enerjik, işini ve çocukları seven, güler yüzlü bir ekip olmamızdır diyebilirim. Biz ekip olarak yaptığımız işten keyif alıyor ve büyük mutluluk duyuyoruz. Bu okulu annem ve babam ile birlikte kurduk. Bunun en büyük sebebi çocukların okulda büyük bir aile sıcaklığını hissedebilmeleri. Annem ve babamın da sıklıkla okulda bulunuyor olması, çocuklara anneanne ve dede sıcaklığını ve büyük aile sıcaklığını hissettiriyor. Elbette keyifli ve huzurlu bir ortamın haricinde hijyen ve sağlık benim için en dikkat edilmesi gereken konular. Benim de okulumda okumakta olan 3 yaşında bir oğlum var ve dolayısıyla ilk kaçık yaşlardaki çocukların sağlığı yiyecekler yemeleri ve temiz ortamlarda bulunmaları, beden gelişimleri için ise spor ve temiz havada zaman geçirmelerinin önemli biliyor ve tüm düzenimi bunlar üzerinde yapılandırıyorum. Yemeklerimiz okulumuzda hazırlanmakta, katkı maddesi kesinlikle kullanılmamakta, yemeklerin içerdiği yağ ve tuz gibi ürünlerin kişi sayısına göre ayarlı çocuk doktorlarına danışılarak kararlaştırılmakta. Bahçe saatlerimiz dışında, güvenli sebebi ile öğrenciler sınıfı dışında her an mutlaka sınıflar da özenle havalandırılmakta. Tüm bunların yanı sıra elbette eğitim programımız da çok güveniyorum. M.E.B ile uyumlu ama kendi içimizde daha ne kadar zenginleştirilebilir diye de düşünüp, özenle eğitim danışmanları ve çocuk psikologları ile hazırladığımız bize özel eğitim programımız ile çocuklar stikimadan, gereksiz ve yanlış zamanda yanlış bilgi ile zihinlerini karmaşık hale getirmeden ilkökula hazır, yeterli olgunluğa erişmiş öğrenciler yetiştiriyoruz.

Sınıf öğretmenlerimizin yürüttüğü bu program haricinde her yaş grubumuz için haftanın beş tam günü İngilizce derslerimiz ve branş öğretmenleri tarafından verilen dans, bale ve drama derslerimiz ile çocukların ruh ve beden sağlığı dengesini de muhafaza etmek için büyük çaba gösteriyoruz."

Ders İşlemek İstiyoruz."

Beş yaşından beri yetiştirdiği mahallesine karşı kendisini sorumlu hissedene ve bu mahalleden elde ettiği kazanımları mahallesine götürmeyi bir görev kabul eden ODTÜ'lü İbrahim ÇİL, Yeşilpınar'ın ilk özel ortaokulunu açtı.

10 yıldan beri bulunduğu bölgenin eğitimine özel ders ve dershane olarak katkı sunan ÇİL'in omuzlarına daha ağır bir sorumluluk yüklenmiş durumda. Artık okul olarak liseye öğrenci hazırlayacak ve mezunlar verecek.

"Ben eğitimden başka bir iş bilmem" diyerek okuldan mezun olduğu gündən bu yana eğitimin her aşamasına katkı sunmaya çalışan genç müteğeb-bisi kurumunda ziyaret ettik. Samimi ve içten konukseverliğine tanık olduğumuz İbrahim ÇİL, Öğretmenim Dergisi'ne şunları söyledi:

"Ben İbrahim ÇİL. 5 yaşından beri bu mahalledeyim. Yeşilpınar'da. İlk-orta ve liseyi bu mahallenin okullarında okudum. Üniversiteyi Orta Doğu Teknik Üniversitesi Bilgisayar mühendisliği ve yan dal yaparak Matematik okudum. Okuldan sonra bir süre özel ders verdim. 2006 yılında da kurumumuzu açtık. 10 yıldır ANALİTİK dershanesi olarak devam ediyorduk. Bu sene de dönüşüm okulu olarak Hatem Ortaokulu adı altında eğitim-öğretim hizmetindeyiz. Evli ve iki çocuk babasıyım. Yunanistan-İskeçe göçmeniyiz.

Dershane ve dönüşüm okullarında şekil olarak dışarıdan bakıldığında sanki bir fark görmüyör gibi ama aslında her ikisi arasında dağlar kadar fark var. Biz bu seneye başlarken sağlam bir tadilat yaptık. Neredeyse tamamen yıktık ve yeniden yaptık. Çünkü ders-hane nihayetinde yarı resmi bir kurum. Ama artık okul olduğumuz için belli mevzuatlara belli kanunlara tabi-siniz. Yani resmi olarak bizim bir devlet okulundan farkımız yok.



Burası bin metrekaare bir yer. Buranın tadilatında buradan 10 kamyon moloz çıktı. Alt yapımız tamamen değişti ve sağlamlaştı. Ayrıca öğretmen kadromuz da neredeyse tamamen değişti. Çünkü okullarda görev alacak öğretmenlerin formasyon belgesi sahibi olması lazım. Ayrıca Hatem Okulları ile yola devam ettiğimiz için onların da kendi içinde bazı standartları var. Tüm bunlardan dolayı eğitim kadrosunu seçerken çok dikkatli olduk. Bir de tabii ki sene okul olarak ilk senemiz. İnsanlar şu an bizi merakla izliyorlar. O nedenle yavaş ama yavaş sağlam basarak gidiyoruz. Mevcut olan müfredata onaylattığımız ekstra programlarla fark yaratacağız.

Biz bütün dersleri yüz yüze vermek zorundayız.

Beden Eğitimi ve spor dersleri konusunda biz çok şanslıyız. Bizim yüzme der-si olanağımız var. Büyükşehir Belediyesi-nin kapalı yüzme salonu hemen yanımızda. Sağ olsun oranın müdürü Selim Bey ile anlaştık. Haftanın belirli zamanlarında belirli saatleri bize ayırıyorlar. Yüzme dersleri için öğrencilerimiz oraya gidecekler. Ayrıca Karadolap Mahallesi'nde halı saha tesisleri var. Orasıyla da anlaştık. Servisler vasıtasıyla öğrencilerimiz oraya gidip yine beden eğitimi derslerini orada görecekler. Yüzme için çok is-

tekdiler çocuklar. Kendi bünyemizde kapalı yüzme salonumuzda ayrıca var. Ayrıca dört tane de laboratuvarımız var. Yine çok amaçlı salon olarak kullanabileceğimiz salonumuz var. Öğrenci etkinlikleri için. 10 tane dersliğimiz var. Sosyal alanda çok fazla sıkıntı çe-keceğimizi zannetmiyorum.

Biz akıllı tahta kullanmıyoruz.

Neden mi? Hatem Okulları bunu kullanmış ve öğrencilerde şunu tespit etmişler. Akıllı tahtalar faydalı oldukları kadar zararlılar da. Zararları: Öğrenci tembelleğe alıyor. Öğrenci sadece izliyor. Biz istiyoruz ki öğrenci derste derse katılsın. Bizim projeksiyonlarımız bilgisayarlarımız var. Gerekteğinde zaten kullanacağız. İnteraktif ders işlemek için akıllı tahtayı tercih etmiyoruz. İstiyoruz ki öğrenciler öğrenirken her şeyi doğru kabul etmesin. Araştırsınlar ve kendi doğrularını diğerlerine zarar vermeyecek şekilde oluşturabilsin.

Hatem Okulları Gaziantep merkezli ve 4-5 yıl önce kurulan bir kurum. Kuruculan Gaziantep'te iki doktor ve iki öğretmen. Doktorlar Hatem Hastanelerinin sahipleri. Hatem kurucularının isimlerinin birleşimi. Gaziantep'te bu ismi herkes bilir ve şuan Türkiye'de 63 şubeye ulaşılmış vaziyette. İstanbul'da da Ataşehir'e kampüs olarak açıyorlar. Burada da bizimle. Biz bölgenin ilk özel ortaokuluyuz. Okulumuzun tüm alt yapısını HATEM OKULLARI üstlendi.

Okulumuz şuan 10 derslikli, her türlü spor ve teknik imkanları olan butik tarzda bir eğitim kurumu. Ne şekilde devam edeceğini de bize zaman gösterecek. 2019 geldiğinde devlet büyükelimiz bize bir yıl gösterecektir diye tahmin ediyorum.

"Ben eğitimciyim. Ben başka bir iş bilmiyorum."

EĞİTİMDE MOTİVASYON ESASTIR



Geçen sayımızda başlayan Gülçin Aşkın Çetin röportajını kaldığımız yerden yayımlamayı sürdürüyoruz...

Ana Koleji'nden ilkokul ve liseye uzanan dönemde, kullandığımız benzersiz yöntemlerin farklılıklarını anlatmak kolay değil. Çünkü mimari alanların düzenlenmesinden ilkokula başlayan bir öğrencinin ilk gününe kadar tümüyle farklı eğitim teknikleri ve materyaller kullanıyoruz. Örneğin, ilkokul düzeyinde bir öğrenciyi ele alalım. Bu öğrenci önce öğrenmeyi öğrenmelidir. Bunun için tanışma uygulamaları, aktivite-adaptasyon uygulamaları, tekrar uygulamaları ve maksimum performans uygulamalarını kullanırız. Diyelim ki tekrar aktivitelerinde 50 dakika içerisinde 500 ile 1000 tekrar verilir. Bunlar öğrencinin bir bilgiyi nasıl kendine özel şekilde kavradığı ile ilgili fikir edinmesini ve kendine özel öğrenme yöntemlerini bulmasını sağlar. Deniyoruz-Hissediyoruz; Görüyoruz-Anlıyoruz gibi programlar, 5 duyuyla harekete geçirmek ve öğrencinin beyninin hangi yönüyle ve ağırlıklı olarak hangi duygusuyla daha rahat anlıyorsa o yöne hitap etmek içindir. Elbette zayıf tarafta da geliştirmek

hedeflenir. Okula ve sosyal bütüne adaptasyon da bu yaştaki bir öğrenci için özel önem verilmesi gereken bir konudur. Dersler, etkinliği kanıtlanmış 3 boyutlu materyaller, deney setleri ya da ek kitaplar sunan ERA Yayınları ile zenginleştirilir. Grup çalışmaları, sosyal aktiviteler, bedensel gelişime yönelik egzersizler, beslenmenin takibi gibi konular da yine kurumumuzun önem verdiği alanlardır. Öğrenciyi bu şekilde dünya standartlarında eğitim verilirken, her aşama kaydedilir, gelişim izlenir ve aile ile paylaşılır. Bütün bunlara eğitimcilerimizin ve ailelerimizin sevgilerini ve desteklerini ekleyerek, her yaştan öğrencimizi, 21. yüzyılın gerektirdiği zengin bilgi, donanım ve yeteneklerle donattığımızı inanıyoruz.

**"EĞİTİMCİNİN YENİ ROLÜ:
YETENEĞİ, İSTEĞİ VE BAŞARIYI
ATEŞLEMEK"**

-Size göre günümüzün dünyasına uygun eğitimci nasıl olmalı?

-Günümüz dünyasında artık öğretmenlerin yerini çoğu zaman teknoloji ve bilgisayarlar alabiliyor. Önümüzdeki çok uzun değil 20 yıllık perspektifte ise neredeyse öğretmenlik mesleğinin varlığını sürdürüp sürdüremeyeceği ve yerini robotlara ve teknolojiye bırakmayacağı tartışılıyor. Buradan hareketle; biz günümüzün dünyasındaki eğitimciyi teknolojik üreticiden farklı kılan yanın sosyal-duygusal yanının ve bu yöndeki becerilerinin olduğunu söyleyebiliriz. Gelecekte de var olmaya devam etmek için, tüm eğitimcilerin bu sosyal-duygusal yönlerini çok daha üst düzeyde geliştirmeleri gerektiğine inanıyoruz. Empati becerilerini kazanmış ve sosyal-duygusal becerileri üst düzeyde gelişmiş eğitimciler başarıya hem ulaşıyor hem ulaştırıyorlar. Dolayısıyla yakın gelecekte eğitimcinin esas görevi; motivasyonu yükseltmek, liderlik yapmak, kişinin kendi özelliklerini keşfetmesine yardımcı olmak ve ilham vermek gibi çok daha önemli ve kapsamlı bir role dönüşecektir. Bunun

yanında tabii ki, teknoloji ile iç içe; onu doğru kullanabilen ve hızlı değişime hızlı adaptasyon sağlayabilen eğitimciler, günümüzde farklarını ortaya koyacaklardır.

-Velilerimize fikir vermesi açısından, sizce doğru okul seçerken bakılması gereken en önemli noktalar nelerdir?

-Öncelikle okul seçimleri öğrencinin özelliklerine ve yaşına göre değişebilir. Velinin ne aradığı ve beklentisi de bu noktada doğru okulu seçmek için önemli bir etken olmaktadır. Bu noktada okulların eğitim olanaklarının, uyguladıkları eğitim modelleri ve bu modelleri dayandırdıkları bilimsel ve akademik alt yapının ön plana çıktığını görüyoruz. Ayrıca okulun öğrenciyi sunduğu sosyal imkanlar, spor ve sanatsal faaliyetler, yabancı dil eğitimi, eve yakınlığı, kurumsal yapısı gibi pek çok kriter de okul seçerken göz önünde bulundurulmalı. Okul seçimine aileler mutlaka çocukları ile birlikte gitmelidir. Öğrencinin o okula girdiğinde kendini nasıl hissettiği de oldukça önemli bir etken. Öğrencide oluşan pozitif veya



negatif izlenim, onun okula karşı geliştireceği tutuma ve dolayısıyla başarısına da yansıtacak büyük bir etkendir.

-Daima ailelerin ve çocukların beklentilerinden konuşuyoruz. Belki bu noktada, eğitimcilerin verimli çalışabilmek için beklentileri biraz geri planda kalmış olabilir. Size göre eğitimcilerin performansını en yüksek düzeyde tutabilmek için kurumlar neler sunabilir? ERA'da bu anlamda neler yapıyor?

-Evet, aslında bugün eğitim dünyasının yönünü biraz da ailelerin beklentileri belirliyor. Tabii ki, öğrencilerin başarılarını ailelerinden ve öğretmenlerinden

bağımsız düşünemeyiz. Bu iş bir takım işi; aile, öğrenci ve öğretmenler de takımın vazgeçilmez üyeleri. Günümüzde yeni nesil eğitimciler oldukça idealist ve hırslı. Gözden kaçırılmaması gereken bir başka nokta daha var: Genelde Y kuşağına denk gelen eğitim kadrosunun da tıpkı öğrenciler gibi motivasyona ve yönlendirilmeye ihtiyaçları oluyor. Onların motivasyonları bizler için ERA'da her şeyden öncelikli ve önemlidir. O öğrenme aşkını ve ruhunu öğrencilere aşılayabilmeleri için önce kendi hedefleri olmalı. Bunun yanında iyi bir takım oyuncusu olabilmeliler. Araştırmaya ve gelişime hep açık olmalılar. Biz bunun için, profesyonel bir danışmanlık hizmeti alıyoruz. Tüm öğretmenlerimize öncelikle ERA'nın eğitim politikasını benimseyecekleri kurumsal hizmet içi eğitim programları sunuyoruz. Ayrıca okullarımızdaki mimari oluşumu hazırlarken daima öğretmenlerimizin de sevecek çalışacakları ve rahat edebilecekleri ortamlara öncelik verdik. Ek olarak eğitimcilerimize kariyer planlama fırsatları sunarak uzun vadeli hedefler oluşturmalarına olanak sunuyoruz.

ERA Kolejlere Kurumsal İletişim ve Marka Direktörü Gülçin Aşkın Çetin:

Yaşayarak Öğrenmeyi Sağlayan Modern Eğitim Teknikleri Uyguluyoruz



Sadece bilgiye ve çoktan seçmeli sınavlara ağırlık veren okullar geçmişte kaldı. 21. yüzyılın lider gençlerini yetiştirmeyi hedefleyen bir okul olarak, akademik bilginin yanı sıra sosyal kulüpler ve tasarım sınıflarına da ağırlık veren üstün eğitim modelleri kullanıyoruz. Multimedya destekli eğitime imkân veren okulumuz, öğrencinin yaşam boyu kendini nasıl yetiştireceğini öğrenmesi açısından Millî Eğitim Bakanlığı programına bağlı olan ders müfredatını internette de takip edebiliyor. Multimedya kanallarının kullanılması, öğrencilerin dersleri daha interaktif izlemesine olanak veriyor. Disiplinler arası etkileşimi ve teknolojiye dayalı yeni dünyayı en iyi şekilde öğretebilmek açısından bu alt yapı oldukça faydalı. Öğrencilerimiz derslerinde de videolar, filmleri, tüm görsel malzemeyi kullanabiliyorlar. Yaratıcılığı desteklemek adına, ulusal ve uluslararası projelere katılabildikleri "Benim Projem" programı, hem sosyal ilişkilerini geliştirmek hem de yabancı dil ve kültürleri iyi tanımak açısından yararlı. Sayısız atölye çalışması ile takım çalışmasını destekliyoruz. "Genç Liderlik Programı" da ülkesine ve yaşadığı dünyaya, doğaya duyarlı gençler yetiştirmek açısından öğrencilerimizin en aktif katıldığı aktivitelerin başında geliyor. Bütün bunlar ERA Kolejlere diğer okullardan ayıran bir kültüre işaret ettiği gibi, teknoloji, yabancı dil ve akademik eğitimi bir araya getirerek, çözüm bulabilen gençleri nasıl yetiştirdiğimizi ortaya koyuyor.



Özel Kumru Öğrenci Etüt Merkezi Kurucu Ortaklarından Sema KUMRULU:

“ÇOCUKLARIN HAYAL KURMALARINI İSTİYORUZ”

Adnan Gündüz
Öğretmenim Dergisi - İstanbul

Bazen karşınıza o kadar beldenmedik güzellikler çıkar ki şaşır kalırsınız. Sıradan bir kurum diye adım attığınız yer de o denli donanımlı ve dolu insanlarla karşılaşsınız ki o kurumun büyüsünü sanverir hemen içinizi. Kendinizi konuşmanın, sohbetin ve açıklamaların sihriyle öyle kaptırırsınız ki bir saat diye planladığınız bir söyleşi iki saati geçer ve diğer programlarınız alt üst olur. Bu alt üst olmaya üzülmezsiniz. Çünkü; karşılaştığınız ve sizi ağırlayan ve konuşmalarıyla adeta büyülemiş olan o kurumun kurucularının bu zamanı hak ettiklerine inanırsınız.

Öğretmenim Dergisi'ni tanıyanlar bilir ve tanıklırlar. Biz hak etmeye hiçbir zaman hak etmediğini vermez ve gerektiğinde de dinlemeye geçer gideriz.

Sözünü ettiğimiz kurum Bakırköy'de bulunan Özel Kumru Eğitim ve Danışmanlık Limited Şirketi bünyesinde bulunan Kumru Çocuk Akademisi.

Bu akademinin iki kurucu bireyi aynı zamanda eşler. Sema ve Uygur Kumrulu. TV ekranlarına sayısız sayıda mental aritmetik dalında gösteri amaçlı çocuk çıkarmış bireyler. Kısaça görsel ve yazılı basının yalından tanıdığı, TV izleyicilerinin de

başarılarını alkışlarıyla desteklediği isimler.

Uygur ve Sema Kumrulu. Sema Kumrulu Doğu Akdeniz Üniversitesi Ekonomi Bölümü mezunu. Eşi de İşletme mezunu. Bu satırların yazanı olarak ben mesleğim gereği hem eğitim psikolojisi ve eğitim pedagojisi almış biri olarak açıkça itiraf etmeliyim ki karşımda sanki iki pedagoğ vardı.

Bunda en önemli neden inanmadıkları, araştırmadıkları, yaran olacağına ikna olmadıkları hiçbir teoriyi kurumdan içeriye almamaları olmalı.

Onlar için kural çok net.

Çocuk öncelikle kendisine öz güven duyacak. Farkındalığının farkına varacak. Okuduğunun anlayabilecek, hızlı okuyacak.

Kısaca bu kuruma gelen her bir çocuk kendisine değer verildiğini anlayarak bire-bir derslerden de faydalanarak geleceğine emin adımlarla yürümekte. Bundan daha fazlasını kurumun temsil yetkisine haiz olduğuna öğrendiğimiz Sema Kumrulu'dan sorularımız karşılığı şöyle öğrendik:

—Eşimle birlikte Orduluyuz, eşim Kuruldu ilçeine bağlı oldu-
ğu için kurumumuzun adı da Kurmu oldu. Eşimle birlikte kurun-
ortağyız. **Doğu Akdeniz Üniversitesi Ekonomi Bölümü** mezun-
uyum. Eşim de aynı üniversitenin İşletme Bölümü mezunudur.

2012 den beri bu kurumdayız. Çocuğumun dikkat eksikliği mevcuttu, onun için mental aritmetik eğitmeni olarak başladım. Mental aritmetik; matematik değildir, ezberle alakası yoktur. Çocuklara matematik öğretmez. Çocuklar için en büyük artlarından biri de üst düzeyde zihinsel işlem yaparken aynı zamanda konsantrasyonunu maksimum seviyeye çıkarmasıdır. Sağ ve sol loblarının uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlayan bir zihinsel gelişim programıdır. Öğrencilerimizin değerlerine göre sağ ve sol beyin lobları daha çok gelişmiş olur. Çok gürültülü bir ortamda ders çalışabilirler. Normal de çocukların derse odaklanıp dinlemeleri **20 dakikadır, 20 dakikadan sonra dikkatleri dağılır.** Mental aritmetik dersi almış bir çocuk **40 dakika boyunca derse konsantrasyonunu dağıtmadan dinler ve çevresinde ki seslere de cevap verebilir. Mental aritmetik dikkat odaklanmasını artırır. Mental aritmetiği kullananlar da çok kuvvetli görsel hafıza vardır. Sayısal işlemler beynin sol lobu, hafız gücü ise beynin sağ lobu tarafından yönetilmektedir. Bu iki lobun senkronize çalışmasıyla matematiksel işlemler otomatikleşmekte ve artık unutmaya olayı azalmaktadır. Bu sayede öğrenciler derslerinde de üstün başarı göstermektedirler.**

1.sınıflar için birebir dersler veriyoruz. Velilerimizin yanlış yaptıkları bir konu vardır. Çocuklara ödevleri kendileri yapma imkânı vermezler hemen veli kendisi yapmaya çalışır. Oysaki burada çocuklar ödevleri kendileri yapar fakat öğretmen de basında bulunur. Çocukların ödevleri yapılır, onradan da konu anlatılır. Okuma, yazma çalışmalarımız var. Biz çocuklara konu anlatırken hayal kurgularını istiyoruz. Hayal kurgoları öğrettiğimiz için hafızalarına yerleşiyor ve o konuyu unutmamalarında yardımcı oluyor. Zihin haritaları dersimiz vardır. Bizim daha çok üstün zekâlı çocuklara ve zekâ geriliği olan çocuklara büyük katkımız vardır. Normal zekâda olan çocuklara inanılmaz katkılar sağlıyoruz. Üstün zekâlı çocuklar her şeyden çabuk sıkılabiliyorlar. Mental aritmetik sayesinde dikkatlerinin odaklanması uzuyor. Mental aritmetiğin iyi geldiğinin en iyi örneği benim oğlumdur. Dikkati çok dağınıktı ama şimdi bu tür sıkıntımız yok.

Para kazanmak için bu işi yapıyoruz. Biz önce eğitim veririz, alırken kendi çocuğumuzu düşünürüz. Öğrencinin kendi yapabilirliğini kendi farknetmesi bizde çok önemlidir. Öğrenmeyi öğretmek, kendinin öz güvenini sağlamak gerekir. Bir gün keman çalan öğrencimiz hem keman çalıp aynı anda başka işlem de yapıyordu, biz bunu videoya çekip merkeze gönderdik. Daha sonra televizyonlara, gazetelere ulaşmış ve programlara çıktık. Amacımız çocuklara yararlı olabilmek. Çocukların her birinin psikolojisi, algılama yöntemleri çok farklıdır. Biz bunun için kişilik envanteri kullanıyorduk. Daha sonra anladık ki çok iyi gözlemciyseniz eğer çocuklara kişilik envanteri yapma-

ıza gerek kalıyorsa. Birazcık empatiyı kuruyorsunuz, birazcık da özverili davranıyorsunuz karşınızda ki çocuğın psikolojisi anlamaya çalışıyorsunuz ve bu şekilde sonra ermek çok kolay oluyor. Aynı zaman da dikkat setleri kullanıyoruz.

1 inci, 2 inci, 3 üncü sınıflar hariç her çocuğa hızlı okuma testleri yapıyoruz. 1 inci ve 2 inci sınıflara normal okuma, yazmaya çok ağırlık veriyoruz. Çocuğın ne kadar okuyup ve ne kadar anlayacağına dikkat ederiz. Dakikada okuduğu kelime sayısının kaç tanesini anlayacağına bakıyoruz. Hızlı okumasının önemi yok anlayarak okuması gerek. Hızlı okuma testlerinden sonra matematik seviyelerine bakıyoruz. Çocukların genel seviye testlerinden sonra geçmiş sınıflardan gelen eksiklikleri varsa bunları yaparak seviyelere getiriyoruz. Bunu böyle yapmamızın sebebi çocuğa kavramları, dört işlemi, geometriyi alan hesaplamalarını yaptırmak kolaydır. Ancak önemli olan konu tüm bunların temelini çocuğın anlamasını ve öğrenmesini sağlamaktır. Çocuk temelinin ne kadar güçlendirirseniz, üstüne eklenen her konuyu anlaması daha da kolaylaşacaktır. Bu bizi diğer kurumlardan ayıran en önemli farklardan sadece bir tanesidir. Ayrıca, ders aralarında gruplara ayırıp okıyoları veriyoruz. Matematik zekâlarının gelişmesinde büyük katkı sağlanıyor.

Biz İngilizce ders için yabancı bir öğretmen bulduk. Çocuk yanlış konuşsa da uyarılmamasını söyledik. Hem çizgi film halinde görsel olarak veriyoruz hem de şarkılar öğretiyoruz. Şarkıyı andığı zaman kelimeleri de öğrenmiş oluyor. Çocuklara test yapmıyoruz. İlk senede kendisini, ailesini, okulunu, işini anlatabilecek seviyede İngilizce öğrenmesini sağlıyoruz. İkinci senesinde daha çok gramer öğretiyoruz. Üçüncü seneye geçtiği zaman TOEFL eğitimi verecek kadar İngilizcesi olacak. Normalde bize bunları bir senede hazırlık sınıfında veriyorlar.

Biz daha çok derslerde ağırlık olarak mental aritmetik, matematik, Türkçe, okuma seviyesi ve İngilizceye önem veriyoruz. Daha çok insana (çocuğa) değer veriyoruz. Çocuğın eksikliği neyse onu tamamlıyoruz. En büyük farkımız çocuğa göre eğitim veriyoruz.

Okullar da seminer yapılmamıza izin verilmiyor. İzin verilmesini çok istiyoruz. Amacımız sadece velileri bilendirmek ve çocukların çok olmasını istemiyoruz.

Eğitim de hedefimiz önce öğrencidir. Çocukların topluma faydalı, kendileri barışık, kendi ideallerini, koyabilecek, psikolojik gelişimlerini tamamlamaları için kendi hedeflerini koyabilecek bireyler yetişmesini istiyoruz. Bu anlamda onlara öz güven veriyoruz. Odaklanmasını sağlayacak çalışmalar yaptığımızı da belirtmiş bulunmuşuk. Akademik başarı çok önemli ama öğrenciye önce kişisel başarılarını, hayat başarısını nasıl sağlayacağını öğretip ve ardından da akademik başarıyı hedeflemesini sağlıyoruz. Hayat başarısı akademik başarısını hedefler.

Öğretmenim Dergisi aracılığıyla; öğretmenlerin öğrenciye özgüven başarısını vermesini rica ediyorum."



Büyük Başlangıçlar,



15 BİNİN ÜZERİNDE ÖĞRENCİSİ VE 33 KAMPÜSTE 103 OKULUYLA EĞİTİM SEKTÖRÜNÜN YENİ YILDIZI MEKTEBİM, ÖZGÜN EĞİTİM PROGRAMLARIYLA OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ DESTEKLİYOR VE İLKOKULA HAZIRLIK KONUSUNDA PROJELER YÜRÜTÜYOR.

Eğitimin temeli ve en önemli kademesi olan Okul Öncesi Eğitim, çocukların sosyal, duygusal, bilişsel ve psikomotor gelişmelerinin en hızlı olduğu, kişiliğin yüzde 70'inin tamamlandığı dönem olarak biliniyor. Okul Öncesi Eğitimde ve öğrenme süreçlerinde; anne, baba ve çocuğu ele alan programların, çocuğu bireysel olarak tek başına ele alan programlardan daha etkili olduğu görülmüştür. Yapılan araştırmalardan hareketle yola çıkan, anne, baba ve okul işbirliğinde çocukları düşünmeye yönelten Scamper, yaşayarak öğrenmeyi destekleyen High-Scope ve her çocuğun bireysel farklılıklarını göz önünde bulunduran Çoklu Zekâ Kuramını bir araya getirerek hazırladığı özgün eğitim modelleriyle "Öğrenci Merkezli" bir eğitim öğretim programı uygulayan Mektebim Kids Akademi, öz disiplini ve benlik saygısı gelişmiş, toplumda birey olarak yer aldığını farkında olan, paylaşımcı, kendini ifade edebilen, sorumluluk sahibi, kendi haklarını koruyan başkalarının haklarına saygı gösteren, gelenek-göreneklerimizle karşı duyarlı, tabiatı koruyan, Atatürk ilke ve İnkılaplarına bağlı bireyler yetiştiriyor. Çağdaş ve modern eğitim ortamlarında teknolojinin tüm imkânlarını kullanarak eğitim olanağı sunan Mektebim, Mektebim Kids Akademi'de okul öncesi eğitimden

ilkokula devam sürecini kolaylaştıracak özel eğitim programları uyguluyor.

"OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE İLKOKULA HAZIRLIK"

Adana, Ankara Batıkent, Ankara Etimesgut, Ankara İncek, Yozgat, İstanbul Bahçelievler, Bahçeşehir, Beykent, Beylikdüzü, Büyükkçekmece, Çorlu, Çorlu Armada, Edremit, Fatih, İzmir Çiğli, Pelican Hill, Silivri, Tekirdağ, Ümraniye-Ataşehir, Kartal ve Yalova Kampüslerinde Mektebim Kids Akademi'yle faaliyetlerini sürdüren Mektebim, tüm anaokullarında akademik konularda öğrencilerinin yıllık hedeflerine ulaşmasını sağlayarak, etkin İngilizce kullanımına ek olarak ikinci bir yabancı dil, bireysel özelliklerin keşfedilmesi ve geliştirilmesi, çocuklarda sosyal sorumluluk bilincinin oluşturulması, kas gelişmelerini destekleyen ilkökul öğretmenlerinin de katılımlıyla gerçekleşen hazırlık dersleri düzenliyor.

ANAOKULU SEÇERKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİ?

Eğitim hayatının temelini oluşturan ve çocukların aileden sonra bulunduğu ilk sosyal ortam olan Okul Öncesi Eğitim döneminde, anaokulu seçerken ailelerin dikkat etmesi gereken ve olmazsa olmaz denilecek kriterleri dile getiren Mekte-



ANAOKULU İLKOKUL ORTAOKUL LİSE

bim Kurucusu Ümit KALKO, "Okul öncesi eğitim, çocukların gelecekteki başarısında ve yetişmesinde çok önemli bir yer tutar. Bu nedenle velilerin okul seçimine çok dikkat etmeleri gerekir. Okul seçimleri ailelerin çocukları üzerindeki beklentileriyle doğru orantılı olduğu ortaya çıkmaktadır. Anaokulu, çocuğun davranışlarının şekilleneceği bir ortamdır. Okulların misyon ve vizyonlarının ailelerle ne kadar uyumlu olduğu da önemli bir faktördür. Ailelerin okula yapacakları ilk görüşmelerde bu konulara dikkat etmeleri gerekmektedir. Okul tercihlerinde anne ve babaların aynı fikirde ve kararlı olması çocuğun kendini güvende hissetmesini sağlar. Anne ve baba ken-

Küçük Adımlarla Başlar...

di aralarında fikir ayrılığı yaşıyorlarsa, çocuk da bundan olumsuz etkilenir. Bu nedenle ortak alınmış bir karar doğrultusunda Anaokulu iyi bir yabancı dil eğitimi veriliyor mu? Çocuğum okulda sosyalleşecek mi? Okul eve yakın mı? Oyun alanları geniş mi? Oyun bahçesi var mı? Okulda temiz ve hijyenik bir ortam sağlanabiliyor mu? Okulda profesyonel bir psikolog var mı? Sorularına cevap aramaları ve en sağlıklı cevapları aldıkları okullarda karar kılmaları gerekmektedir. Ayrıca seçilecek anaokulunun çocuğumuzu ilkökula ne kadar iyi hazırladığına dikkat etmek gereklidir" dedi.

ÇOCUKLAR OKULA BAŞLAMAYA NE KADAR HAZIR?

Okul öncesi eğitime 3 yaş itibariyle adım atan çocukların uyum süreci bir hayli zor olmaktadır. Bu yaşlarda aileye bağımlı olan çocuğun ilk kez sosyal çevreyle tanıştığı okul öncesi dönem ardından ilk ve ortaokul sonrasında lise eğitimi her daim içinde kendi handikaplarını barındırmaktadır. Bu eğitim evrelerinde çocukların da ebeveynlerin de uyum ve oryantasyonu çok önemlidir. Özellikle okul öncesi ve ilkököl döneminde sıkça karşılaşılan ve uyum sorunlarının ortaya çıkmasını sağlayan "Okul Fobisi" bu dönemlerde yaygın şekilde görülmektedir.

OKUL FOBİSİ NEDİR?

Çocuğun okulda bulunmaktan endişe ve kaygı duymasıdır.

Belirtileri; okul etkinliklerine karşı isteksizlik, okula gelmemek için bahaneler üretmek, heves ve enerji kaybı, alingan

ve sinirli olma, iştahsızlık, uykuda huzursuzluk, nedensiz gözyaşlarına boğulmak, baş ve karın ağrısı, mide bulantısı ve kusma gibi psiko-somatik belirtilerle artış olarak bilinmektedir.

ÖNERİLER

- Çocuklarımıza karşı anlayışlı olmalı, korkularını bastırın ya da korkularına alaycı yaklaşan bir tavır içinde olmamalıyız.
- Okul hakkında abartılı yorumlardan kaçınmalıyız. "Okulda böyle evde yaptığın gibi her istediğini yapamazsın" gibi.
- Hata yaptığında öğretmen ya da okulda korkutmak, fobi yaşamasına neden olacağı için bu gibi durumlardan kaçınmak gerekir.
- Bedensel yakınmaları varsa mutlaka doktora gidip kontrolü yaptırılmalı.
- Çocuğun okula gitmesiyle ilgili kararlı ve tutarlı bir tavır gösterilmesi, alışma döneminin daha hızlı atlatılmasına yardımcı olacaktır.
- Vedalaşmalar kısa süreli tutulmalıdır.
- Aşırı koruyucu anne babaların yetiştirdiği çocuklar kendi başlarına bir ortamda bulunmaktan, herhangi bir şey yapmaktan endişe duyar. Bu yüzden aşırı koruyucu tavrından uzaklaşmak gerekir.
- Yaşadığı sıkıntıları yaşayan başka çocuklardan örnekler verilebilir.

TÜRKİYE'DE BİR İLK...

Bu yıl Türkiye'de ilk kez uygulanacak uluslararası formattaki bir değerlendirme sis-



ÜMİT KALKO
MEKTEBİM KURUCUSU

temi ile anaokulundan itibaren ölçme-değerlendirme çalışmalarına start verecek olan Mektebim, Öğrenci Koçluğu sistemiyle öğrencilerini yıl boyunca takip edecek. Milli Eğitim Bakanlığı müfredatında 4. Sınıf itibarıyla başlayan yazılı (ölçme-değerlendirme) sistemini, yaş gruplarına uygun şekilde hazırlanan değerlendirme sistemleri ile 5 yaş grubundan başlatılacak olan Mektebim, anaokullarında bir ilki gerçekleştirecek. 'Referans' adı verilen sistem ile Pisa/Timss gibi uluslararası bir sınav sistemini hayata geçiren Mektebim, New York State ve Yale Üniversiteleriyle de projeler yürüterek mentörlük hizmeti alacak.



“DOĞAL HAYAT EĞİTİM İLKEMİZ.”

Öğretmenim Dergisi
Özel Haber - İstanbul

Uzun yıllar tarih öğretmenleri olarak sınıfa giren ve öğrencilerine tarih dersleri veren Nuriye BARAN, iki katlı bir villa ve iki bahçeden oluşan anaokulunda yetiştirdiği çocukları “doğal hayat ile iç içe gerçek hayata hazırlama” ilkesi ile yetiştirmekte.

Kurumda ziyaret ettiğimiz Nuriye Baran, arkadaşımızla yaptığı sohbet içeriğini açıkladıklarında şunları söyledi:

“İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü mezunuyum. Yıllarca tarih öğretmenliği yaptım. Daha sonrada bu kurumu açmaya karar verdim. Bu kurumda üçüncü senemiz, iki ortağız. Ayrıca kurumun kurucu müdürüyüm. İki katlı bir villadan oluşmaktayız. İki tane bahçeye sahibiz. Yaz etkinliği olarak kurulabilen havuzumuz mevcuttur. Burada bahçede ağaçlarımız da meyvelerimiz var, çocuklarımız dalından meyve yiyorlar. Arka bahçede fen etkinliği olarak fidan dikilebilen bölümümüz var.

Ayrıca bahçelerimiz de hayvanlarımız var. Kuzularımız, tavşanlarımız, kaplumbağalarımız ve tavuklarımız bulunmaktadır. Çocukların bahçeye çıkarıp hayvanları sevmesini sağlıyoruz. Doğayla iç içe büyüyen çocuklar yetiştiriyoruz. Hayvan sevgisini küçük yaşlarda aşılamaya çalışıyoruz. Tavuğun yumurtasına bakıyorlar, bıldırcın yumurtasına bakıyorlar ve aradaki farkı görüyorlar. Burada görerek öğreniyorlar, meyve ağaçlarını tanıyorlar. Çocuk televizyondan görmüş ve burada tavşanın boğazını sıklıkla çalışıyor, öğretmeni yanlış davranış olduğunu söyleyip hayvan sevgisini öğretiyor.

Bizim için önemli üç tane prensibimiz var; doğa, dil ve manevi değerler eğitimi. Çocuklar televizyondan medyadan çabuk etkilendiği için manevi değerler bizim için çok önemlidir. Haftanın beş günü yabancı dil eğitimi veriyoruz. Çocuklar yılısona olduğu zaman İngilizce konuşularak küçük tiyatrolar sergileyebiliyorlar. Dergi çalışmalarını

yapılıyor ve dikkat güçlendirme setleri kullanıyoruz. Akıl oyunları sınıflarımız, drama, satranç, dans derslerimiz var.

Her sınıfta bir tane öğretmen bir tane yardımcı öğretmenimiz bulunmaktadır. 6 tane sınıfımız ve 100 tane öğrenci kontenjanımız mevcut. Branş dersleri öğretmenlerimiz mevcuttur; İngilizce öğretmeni, manevi dersler eğitimi öğretmeni ayndır. 5 ve 6 yaşlarımız hazırlik sınıfındadır. 2 tane hazırlik sınıfımız bulunmaktadır. Daha Türkçe konuşamayan çocuğa İngilizce öğretmek ne kadar doğru bir konudur tartışılabilir. Biz en küçük yaşta İngilizce öğretmeye başlıyoruz. Özellikle görsellerle bilişçaltına yerleştirmeye çalışıyoruz. Kulak dolgunlukları oluşmasını sağlıyoruz. En iyi İngilizce eğitimi okul öncesi hazırlik sınıfında veriyoruz.

Okul öncesi eğitimde sosyalleşmeyi öğreniyorlar. Paylaşmayı öğreniyorlar, kural nedir kavriyorlar. Konuşma sorunu yaşayan küçük yaş gruplarımız burada sürekli diyalog halinde olduklarından dolayı konuşmayı öğreniyorlar. Günümüz de çocuklar geç konuşmaya başlamaya başladı. En büyük sebebi ise televizyon karşısında yemek yemeleri. Tabletlerle, telefonlarla oynatılmasdır. Çocuklar okul öncesi eğitim de arkadaşlarıyla oyuncaklarla oyun içerisinde olduğu için konuşma yetenekleri artıyor. Ev ortamında yalnız büyüyen çocuk işe kapanık olmaya başlar. Oysa burada a sosyal olmaktan kurtulup güvenli çocuklar yetiştiriyor. Kişisel gelişimleri tamamlanıyor. Tuvalet alışkanlıkları, el ve yüz yıkama, diş fırçalama terbiyeleri burada kurallar halinde öğreniliyor. Kurumumuz da psikologumuz vardır. Çocuklarla özel birebir ilgilenen sorunlarını çözen kişidir. Çocukları yakın takip haline alır ve dönem boyunca gözlem halindedir.

Üç öğün yemeğimiz bulunmakta. Ço-



çuklar hiç yemediği yemekleri burada tanıması oluyor. Pırasayı yemediği için tadının kötü olduğunu düşünüp yemeyen çocuklarımız var fakat onu tattığı zaman ikinci tabağı isteyenler oluyor. Arkadaşının yemesiyle iştahı açılan, hiç sevmediği yemeği yemek isteyen çocuklarımız var. “Benim çocuğum kesinlikle nohut yemez.” diyen velimizin çocuğu nohut yediğini zaman çok şaşırıyor. Çocuklar birbirlerine örnek oluyorlar. Arkadaşını yorsa ben de yerim diyerek birbirlerinden güç alıyorlar. Yemeklerimiz kurumumuzda pişmektedir. Çocuklar için tek seçenek sunmuyoruz, iki üç tane yemek çeşidimiz oluyor. Eğer çocuk sevmese ve yemese diğer yemeği yesin aç kalmaması istiyoruz. Sebzeleimizi, meyvelerimizi halde getiriyoruz. Bahçemizde iki tane vişne ve erik ağacımız var. Meyvelerimizi komposto haline getirerek kışında çocuklarımızın yemesini sağlıyoruz.

Bir kurum veliye güven vermek zorundadır. Biz güven verdiğimiz emini, buna inanıyoruz ve benim için en büyük tutum güvendir. Öğretmenlerin kaliteli, deneyimli olması şart. Bir insan anaokulu öğretmeni olacaksa eğer merhamet duygusunun yüksek olması gerek, çocukları çok sevmesi gerek, sabır duygusunun yüksek olması da çok önemli. Çevik, çabuk hareketli bir insan olması gerek. En önemlisi de tatlı, sert olması gerek.

Fiziki şartlarımız en büyük farkımızdır. Yeniliklere açık kurumuz. Eğitim konusunda çok dikkat ediyoruz. Akıl oyunlarına çok katkı sağlıyoruz. Çocukların çok zevk aldığı hem de üzerlerinde gelişimlerini sağladığı aktivitelerdir. En büyük arzum velilerin çocukları yetiştirirken bazı değerleri dikkate almalarını istiyorum.”

“BİR ÇOCUĞUN HAYATINA İMZA ATMALIYIM”

Öğretmenim Dergisi
Özel Haber - İstanbul

Özel Doruk Etüt Eğitim Merkezi 1997-1998 öğretim yılında hizmete başlayan ve her yıl yükselen başarı grafiğiyle günümüzde aranan bilinen ve tercih edilen bir kurum. Bakırköy - Ataköy bölgelerinin keşiştiği bir noktada bulunan Doruk Etüt Eğitim Merkezi; kurucusu Nurcan Peksöz “annelerin yanında olma ve topluma kaliteli bireyler yetiştirme arzusu” ile kurumun bugünkü başarısının mimarı. Bu sebeple de neredeyse her gün her saat kurumunun başında bulunan Peksöz, “ ticari bir yaklaşıma sahip değilim, benim amacım bu çocukların hayatlarına dokunabilmek” sözleriyle eğitime ve gelecek nesillerimize verdiği önemi çok açık ortaya koymakta.

Öğretmenim Dergisi olarak ziyaret ettiğimiz Nurcan Peksöz tüm samimiyetiyle şunları söyledi:

“ Etüt merkezi öğrencinin okul dışında zamanını doğru değerlendirebileceği, derslerini, ödevlerini yapabileceği, anlamadığı konuları kavrayabileceği, gelecekte ki tüm sınavlara edindiği konu donanımıyla hazır olabileceği, sosyalleşebileceği, psikolojik eksikliklerinin, ailevi problemlerinin her birinin uzman eğitimcilerle çözülebileceği bir kurum olmalıdır.

Ben bu kurumu önce kendi çocuklarımı eğitimi için açtım. 1997 yılında. Çünkü çocuklarımın derslerine, hayatlarına katkı sağlayacak, onların sevecek ve isteyerek ders çalışmalarını sağlayabilecek bir yer bulamadım. O zaman ben böyle bir yer açmalıyım. Sadece kendi çocuklarıma değil, dokunabildiğim ulaşabildiğim her çocuğa bu imkânı sunmalıyım diyerek burayı kurdum. Buradaki her çocuk benim kendi çocuğum gibidir. Bize çocuğunu getiren her veli daha ilk anda sevgi dolu, renkli, neşeli, ev ortamından farksız olan bu kurumda çocuğunun başarıyı yakalayacağından daha ilk dakikada emin oluyor. Tüm vellerimiz bize güvenir. Hiç kimse sevmediği mutlu olmadığımız bir yerde başarıyı yakalayamaz. Bu sebeple her çocuğa birkaç gün alışma süreci uyguluyoruz. Gelir gelmez kayıt almıyoruz. Ayrıca sebebi ne olursa olsun ayrılmak isteyen çocuğu burada kalması için zorlamıyoruz. Ayrılmasın diye senetler imzalatıp ta burada zorla tutmak gibi bir yaklaşım içerisinde daha en baştan girmiyoruz zaten.

Kurumumuz birçok kurumda farklı bir sistem ile çalışmaktadır. Bizde sınıf kavramı yoktur. Biz birebir eğitim veriyoruz. Çünkü her çocuğun mevcut bilgi düzeyi, duygusu, zekâsı aynı değildir. Bize gelen bir çocuğun akademik bilgi düzeyine, zekâ türüne, duygularına ve ilgi alanlarına göre bir program hazırlar, bu program çerçevesinde burada eğitim veriyoruz. Biz de Ablalar-ağabeyler eğitim vermez. Hepsi alanında tecrübeli ve başarılı iyi öğretmenler tarafından eğitimler verilir. Öğretmenlerimizle yaptığımız kurum içi eğitimlerde ve toplantılarda “Sizlerin işi sadece öğretmek

değil, sizler iyi birer koç olmalısınız. Öğrencinin psikolojisini çok iyi anlayıp ona göre bir davranış sergilemelisiniz. Öğrenciye baktığınız anda eksik yönlerini, çekindiği konuları, çocuğun hangi zekâ türüne sahip olduğu anlamalısınız.” derim. Ayrıca benim için bir öğretmenin ne kadar çok bildiğinden öte ne kadar insani değerler taşıdığı önemlidir. En başta da söylediğim gibi birebir eğitim veriyoruz, bu elbette çok zor. Neden diyecek olursanız, öğretmen sayınız fiziki şartlarınız her şeyiniz buna göre olmak zorunda. İnanın her yıl buranın iç fiziki şartlarını daha da iyi hale getirmek için ciddi tadilatlar yapıyoruz. Ama asıl önemli olan birebir eğitimde öğretmen sayınız. Benim öğretmen sayım oldukça fazla diğer kurumlara göre. Her 10 öğrenci için bir öğretmen alırım kuruma. Düşündüğünüzde ticari olarak hiç mantıklı değil ama ben burada en başta da söylediğim gibi önce kendi çocukların sonra da ulaşabildiğim tüm çocukların hayatları-



na dokunabilmek için kurdum. Bu kurumdan hiçbir zaman ticari bir beklentim olmadı olmadı zaten. Ayrıca geçerken iyi bir eğitim veriyoruz, çocukların gelişimi ve eğitimi için en doğru fiziki şartlar ve materyalleri kullanıyoruz ticari bir kazanç elde etmeniz çok zor. Elbette bu mevcut binanızda ki kontenjanınızla da orantılı.

En iyi şartlar ve koşullar derken çok net belirtmedim ama bir çocuğun gelişimde en önemli noktadır beslenme. Kurum olarak bu konuda da çok hassasız. Sabah kahvaltısı, öğle yemeği ve ikinci kahvaltılarımız var ve bu öğünlerde kullandığımız tüm malzemeler organik ve doğal malzemeler. Yemeklerde kullandığımız sebzelere büyük bir bölümünü kendi çiftliğimizde yetiştirip buraya getiriyoruz. Sabah kahvaltılarımız ev düzeninde hazırlanır ve sınırsızdır. Burada çoğu zaman vellerimizde bizimle birlikte yerler yemeklerini.

devamı gelecek sayıda.

“Kendimi Çocuklara Adadım”

Eğitimde öğretmenin öneminin çok fazla olduğunu altını çizen **Dört Mevsim Anaokulu Kurucu Müdürü Esma Moğul** “*bir öğretmenin Türkiye’yi akıcı konuşabilmesi, sabırlı olması ve çocukları sevmeli*” cümlelerinin altını ısrarla çizdikten sonra açıklamalarını şöyle sürdürdü:

“10 seneden beri anaokulu işletiyorum. İngilizce Bölümü ve Maliye Bölümünü bitirdikten sonra Çocuk Gelişimi Bölümünü okudum ve kendimi çocuklara adadım. Çocukların iyi bir eğitim alması için uğraşıyorum. Alanında en az 5 yıl deneyimli kadromuzla 07.30-19.00 saatleri arasında hizmet vermekteyiz. Vellilerimize okul öncesi eğitimin önemini vurgulamaya çalışıyorum. Okul müdürü olmama rağmen çocuklarla futbol, yaka lamaca gibi oyunlar oynuyorum. Eski sistemimizde vellilerimiz fazla bilinçli değildi, şimdi ki vellilerimiz çok bilinçlidir.

5 tane sınıf mevcut. 4 tane öğretmenim 4 tane yardımcı öğretmenim bulunmakta, branş dersleri öğretmenlerim farklılar. Her gün İngilizce, seramik, fen, matematik, anadil, Türkçe, oyun ve hafıza derslerinin yanı sıra; bilgisayar,

aşşap boyama, jimnastik derslerimizde bulunmaktadırlar. Bale, modern dans, halk oyunları, tiyatro ve drama eğitimleriyle çocuklarımız eğlenceli ve kaliteli eğitim ortamı sunmaktayız. Çocukların sosyal ortamlara girmesi gerekir, yarım gün bile olsa bir şeyler öğrenmesi gerekir. Çocukları anaokuluna göndermeden ilkokula veriseniz bu çok büyük bir kayıp olur. Kendi sistemimi oluşturmayı tercih ettim. Çünkü çocukları tek bir sisteme bağlamak istemiyorum

Çocuklara bahçevanlık öğretiyoruz, doğayı sevmelerini istiyoruz. Burada kendi bitkilerimizi dikip, yetiştiriyoruz. **Karpuz, kavun, fasulye, biber** dikiyoruz ve daha sonra büyüdükları zaman oluştuklarıdan onları hep birlikte keyifle yiyoruz. Okul öncesi eğitim zorunlu olmalıdır. 36 ayını dolduran çocuklar yarım gün okul öncesi eğitim alabilirler. 2 yaşına kadar annenin kendisi bakımmalıdır.

Tam gün pedagoğ gazeteminde vellilerimize her ay düzenli olarak sunulan: sistematiğe gözlem formu, anekdot gözlem formu, oyun gözlem formu, scamper testi, cümle tamamlama testi ve gelişim formunun yanı sıra, kimdir bu testi ve birebir danışmanlık hizmeti vermekteyiz. Yıllarca genç bireylerle çalışmış daha sonra 8 yıldır çocuk psikolojisiyle uğraşmaktadım. **Bütün çocuklarımızla bire bir özel ilgilenir.** İşini ciddiyle sorumlulukla yapabilen biridir. Bütün vellilerimiz de psikoloğümüzü çok sever. Çocukların psikolojisinden çok iyi anlayan, onların derdini çözebilen, sorunlarla uğraşabilen biridir.

Bir öğretmen Türkiye’yi akıcı konuşabilmesi. Gerçekten bu işi severek yapmalı, ben bir öğretmenden referans mutlaka beklerim. Çocuğun da öğretmeni sevmesi çok önemli. **Çocuğun dilini iyi bilmeli, çocuk psikolojisini çok iyi bilmeli.** Çocuktaki bir farklılık varsa onu çözebilmesi. Öğretmenler de sabır mutlaka bulunmalı, **sabır yoksa bu işi yapamaz.** Günlük yaşantısını kapıda bırakıp, kuruma girdiği an o adayı çocuk olmalı. Yastığı başına koyduğu zaman rahat uyumalı, vicdanının sesini duymamalı. Her öğretmenin psikoloji eğitimin temelini almasını mutlaka istiyorum.

Okulumuzda günlük olarak açışımız tarafından yemelerimiz pişirilir ve 24 saat numune kaplarda saklanır. Sabah kah-

valtısın da mutlaka süt veya çocuk çayı bulunduruluyor. Beyaz peynir, domates, salatalık, yeşil ve siyah zeytin, bal, tereyağı, reçel, günlük yumurta mutlaka bulunur. Eğer kişi ayıdaysak domates ve salatalık vermiyoruz onun yerine tahin pekmezi veriyoruz. Bir gün de çocuklara ödül amaçlı patates kızartması veya tost yapıyoruz. Öğlen yemeklerin de mutlaka hem bakiğillerin hem de sebze olmasına dikkat ediyoruz. Her gün mutlaka meyve veriyoruz. Vellilerimize de eline liste veriyoruz, onların çocukların beslenmesinde dikkat etmelerini sağlıyoruz. Protein açısından zengin, kalsiyumu destekleyici gıdalar, bakiğiller, sebze hepsinden yararlanmasını istiyoruz. Kesinlikle teneke teneke peyniri, zeytin, sebzeleri almaz, ya bir gün öncesinden gidilir ya da pişeceği gün gidilir gerekli malzeme neyse o alınır. **Aldığımız markalar markası olamaz, vellilerime de aldığım yerleri söylüyorum oraya gidip bakmalarını gönül rahatlığıyla tavsiye edebiliyoruz. Sağlık bakanlığı onayı yoksa o markayı almıyorum.**

Okuma, yazma öğretmiyoruz, ses öğretmiyoruz. Her çocuk bir değildir ama 6 yaşından sonra 1inci sınıfa başlamalarını tavsiye ediyoruz. Ana sınıfı zorunlu olmalı. Okul öncesi eğitimi almış çocukla almamış çocuğun arasında çok fark oluşuyor. Çocuğun okula hazır olup olmasını testler çözülebilir. **Bu konu hakkındaki vellileri de bilinçlendirmek gerekir.** Acele etmemeleri gerek, çocuk daha öz bakımını göremezken kendini 1inci sınıfa hazırlar hissedemez. Her hafta sonu vellilerimize “öğrenci takip formları” sunuyoruz.

Vellileri bir kuruma kayıt yaptıran sınıfların kalabalık olup olmaması, her yaş grubunun kendine ait sınıfı var mı? Yok mu? Bakmaları gerekir. Tuvaletlerinin temizliğine, yerlerin temizliğine, hijyene çok dikkat etmeleri gerekir. Okulun istmasına dikkat etmelerini isterim, okulun kışın ne kadar ısındığını bilmeleri gerekir. Veil çocuğunu ne için okula gönderdi bilmeli. **Mutlaka okulların MEB e bağlı olup olmadıklarına bakmaları gerekir.** Öğretmenlerin kalitesi ve eğitimini içerdiği çok önemli. Çocuk okuma, yazma bilmiyorlar evet ama kitaplarla tanışması gerek. **Kitabın yumuşaklığını, kokusunu bilmeleri gerekir.”**



“RESMİYETİ OLMAYAN KURUMLARA ÇOCUK EMANET EDİLMEMELİDİR.”

Öğretmenim Dergisi
Özel Haber - İstanbul

Resmiyet olmayan kurumlara karşı olan ve çocukların bu kurumlarda ciddi hasarlar gördüğünü söyleyen **Dallıcağ, Öğretmenim Dergisi’ne** özel açıklamalarda bulundu:

“1980 doğumuyum. Aydın Üniversitesi Çocuk Gelişimi mezunuyum. Halen İstanbul Üniversitesi Sosyoloji bölümüne devam etmekteyim. 16 yıldır bu sektörün içerisindeyim. Kendi kurumumuzda da üçüncü yılımıza giriyoruz. Her yaş grupları için ayrı ayrı sınıflarımız ve ilgi köşelerimiz var. Tek bir sistemden elektrikli bir eğitim sistemini tercih ediyoruz. İhtiyaca ve zamana uyarlara çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Öğrencilerimizle yaptığımız çalışmalar esnasında öğrencilerimizin ilgilerini, tepkilerini, gelişimlerini gözlemleyerek ve velilerimize rehberlik ederek çocuklarımızın gelişimine olumlu katkıda bulunuyoruz.

Çocuğun İhtiyaçlarına Öncelik Vermeli Ve Vermeyi Düşündükleri Kurumun Şartlarını Çok İyi Takip Etmelidirler.

Veliler özellikle okul öncesi eğitimde çok



dikkatli ve titiz davranmalıdır. Çocuğun ihtiyaçlarına öncelik vermeli ve vermeyi düşündükleri kurumun şartlarını çok iyi takip etmelidirler. Bu sektörde de her sektörde yaşanan ve istenmeyen durumlar söz konusu olabilir. Veliler kuruma kayıt yapmadan önce resmiyeti, okulun fiziksel şartları, eğitim kadrosu, programı, çevreden alınan olumlu – olumsuz değerlere önem vermelidirler. Fazla araştırmadan kayıt yaptırılan ve daha sonra fark edilen sorunlar çocuklarda okula karşı önemli travmalara neden olabilir. Çocuğun bu dönemde yaşadığı olumsuz deneme okula bakış açısını etkiler ve diğer zamanlardaki okul yaşantısında bunun kalıntıları yaşanabilir. Çocuğun bulunduğu kurumda kendini güvende hissetmesi ve öğretmen sevgisi çok önemli. Çocuğun gelişimini bilmek, tanımak ve ona göre hareket etmek gerekir.

Okul öncesi dönemde insan potansiyel zekasının yüzde 80’ini kazanmaya başlar.

Okul öncesi dönemde insan potansiyel zekasının yüzde 80’ini kazanmaya başlar. Bu yüzden 0-6 yaşa altın çağı adı verilmektedir. Biz eğitimcilere ve anne babalara düşen görevde çocuğun bu dönemi en güzel şekilde değerlendirmek olmalıdır. Hayatımız boyunca temel alışkanlıklarını bu dönemde temellenir. Bu dönemin ciddiyetine uygun davranmak gerekir. Okul öncesi eğitimi alan çocuk birinci sınıfa 1-0 önde başlar. Sosyalliği, öz bakım becerileri, özgüveni gelişir. Ar-



kadaçlık, paylaşma, adil olma, arkadaş kavramı, öğrenen kavramını bilir ve bu konuda sıkıntı yaşamaz.

Beslenmeye dair alışkanlıklarımızda da okul öncesi eğitimde önemli kazanımlar yaşanmaktadır.

Çocuklarımızın büyüme ve gelişiminde beslenmenin doğru ve düzenli beslenmenin yeri tartışılmaz. Beslenmeye dair alışkanlıklarımızda da okul öncesi eğitimde önemli kazanımlar yaşanmaktadır. Bizde okulumuzda günlük, mevsimine uygun organik ürünleri tercih ediyoruz. Alınan ürünlerin marka ve tarihlerine dikkat ediyoruz.

Dil eğitimine ne kadar küçük yaşta başlanırsa o kadar iyi olur.

İlkokula başlamadan önde okuma yazma öğretilmesini doğru bulmuyoruz. Kendi yaşlarıyla ilkökula okuma yazma sürecine geçmelidir.

Ancak dil eğitimine ne kadar küçük yaşta başlanırsa o kadar iyi olur. Temeli sağlam oturmak gerekir. Günümüzde çocuklar kontrolsüz televizyon izleme, telefon ve bilgisayar oyunlarıyla zamanlarını geçiriyorlar. Bu kontrolsüzlük çocuklarda geç konuşmaya, geç sosyalleşmeye sebebiyet verebiliyor. Gelecek yaşantılarında kaçınılmaz bir şekilde karşılaşılabilecek teknolojik aletlerden okul öncesi dönemde uzak tutulmalıdır.

Okul öncesi eğitim zorunlu değildir.

Veliler zorunlu oldukları için değil de, “çocuğumuz artık eğitim zamanı geldi” diyerek anaokullarına kayıt yaptırmalıdır. Anne baba olarak çocukları için en doğru kurumu seçmelidirler. Son olarak şunları söylemek istiyorum okul öncesi eğitim kurumunu seçerken ticari hesap peşinde olmayan eğitim kalitesine önem veren resmiyetli olan denetlenen şeffaf ve fikirlerimize önem veren kurumlar olmasına özen göstermenizi öneririm.”



Kuyumculuk Sektörü, SELAMİ TÜTÜNCÜOĞLU Önderliğinde Dünya Lideri Olma Yolunda!..

Öğretmenim Dergisi
Özel Haber - İstanbul

Altın, gümüş ve mücevher üretim ve ticareti alanında Ortadoğunun en büyük entegre tesisi olan Kuyumcukent'in Yönetimi, sektörde varolan potansiyeli sinerjiye dökmek, sektörün büyümesinde büyük bir faktör olacak olan nitelikli eleman ihtiyacının karşılanması için uygulanması gerekli

edilme yöntemleri ve müfredatı, bu alanda yetişmiş bilim insanları, akademisyenler, eğitimciler, eğitim kurumları ve sektör temsilcileriyle birlikte bir çalıştayda masaya yatırıp sektörün ilerlemesi ve sektörde dünya lideri olma yolunda önemli bir adım attı.

Kuyumcukent Kuyumculuk Eğitim Çalıştayı.

Çok sayıda bilim insanı, akademisyen, eğitimci, eğitim kurumu, kuyumcu ve öğrencinin de katıldığı çalıştayı açılışına Bahçelievler Kaymakamı M. Ali Özyiğit, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Dr. Muammer

Yıldız, Bahçelievler İlçe Millî Eğitim Müdürü Emin Çıkrıkçı, Kuyumcukent ve İstanbul Altın Rafinerisi A.Ş. (İAR) Yönetim Kurulu Başkanı Av. Özcan Halaç, Kuyumcukent İşletme A.Ş. Genel Müdürü ve Başkan Vekili Selami Tütüncüoğlu ve Kuyumcukent Yönetim Kurulu Üyeleri de katıldı.

Kuyumcukent ve İAR Yönetim Kurulu Başkanı Av. Özcan Halaç açılış konuşmasında "Kuyumculuk sektörünün en büyük üretim ve ticaret merkezi olan Kuyumcukent olarak, sektörün nitelikli eleman ihtiyacını en doğru şekilde nasıl giderebiliriz konuşmak adına bir girişim başlattık. Bilim insanları, akademisyenler, eğitimciler, okullar, öğrenciler ve sektör temsilcilerini bir araya getirip nitelikli eleman yetiştirmek, sektörün eksik ya da ihtiyacı olan yönleri konusunda gerekli bilgi alışverişini yapmak, hem de sektörün gelişimine destek sağlamak adına bu çalışmayı gerçekleştiriyoruz." dedi.

Halaç'ın ardından İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Dr. Muammer Yıldız çalıştay ile ilgili düşüncelerini "Böyle bir çalıştayı ilk kez düzenlenmesine öncülük edip evsahipliği yapan Kuyumcukent yönetimine teşekkür ederim. Böylesine önemli bir sektörün dünya piyasaları ile rekabette bir adım öne çıkabilmesi, mevcut potansiyelini sinerjiye dönüştürülmesi adına sektör temsilcilerin teknolojik ge-



İşlemeleri bu işin akademisyen ve öğretimcilerinden duymaları, akademisyen ve eğitimcilerin de ne tür elemanlara ihtiyaç olduğunu çok önemli olduğunu düşünüyorum. Bu anlamda tüm eğitim kurumlarımızla biz de bu alanda var olmayı ve destek vermeyi doğru buluyoruz. **Kuyumcukent** bu alanda eğitim veren tüm mesleki eğitim kurumlarına kapılarını açmış ve destek vermeyi kendisine şiar edinmiş bir kurumdur. Biz de bu anlamda her türlü işbirliğinde üzerimize düşeni yapmak adına çalışmalarla yürüttük ve yürütmeye devam ediyoruz.” sözleriyle dile getirdi.

Bahçelievler Kaymakamı M. Ali Özyiğit ise açılış konuşmasında şunları söyledi:

*“Anadolu, altın ve maden işletmeciliğinde dünyanın en eski merkezi ve medeniyetlerin kurulduğu bir yerdir. Para da ilk kez Anadolu’da kullanılmıştır. Dolayısıyla böyle bir geçmişe sahip bu topraklar üzerindeki ülkemizin, altın ve madencilik alanında dünyanın en iyisi olması gerekmektedir. Piyasalarımız ve sektörümüz buna hazır ve yüz akıyla bizleri temsil ediyorlar. Bu sebeple de bizleri yüz akıyla temsil eden tüm sektör temsilcilerine, yatırımcılarına ve işletmecilerine **Kuyumcukent’in değerli Yönetim Kurulu Başkanı Özcan Halaç** nezinde devletim ve milletim adına teşekkür etmeyi borç biliyorum.*

*Bu çalışmayı çok önemsedim. Programa ve katılımcılara bakıldığında bilim insanları, akademisyenler, eğitimciler, okullar, ve üreticilerin hepsi davet edilmiş. İnşallah bu çalıştay sektörün gelişime çok büyük katkı sağlayacaktır. Ayrıca sektör temsilcilerinin proje üretip, geliştirmesi ve gerekli çalışmaların yürütülmesi için bilim insanlarına sunacak ama, sektöre nitelikli yetmiş personeli nereden sağlayacağız. İşe bu sebeple de potansiyelimizi ortaya çıkarmak adına da bu çalıştay ve **Kuyumcukent bünyesinde var olan sektörel eğitim merkezi** ve araştırma laboratuvarları çok önemli.”*

Açılış konuşmalarının ardından **Kuyumcukent İşletme A.Ş. Genel Müdürü Selami Tütüncüoğlu** :

*“**Kuyumcukent, bildiğiniz gibi Ortadoğu’nun en büyük entegre altın, gümü, mücevher üretim ve ticaret merkezidir. Gelişen Türk kuyum piyasasının, dünya pazarları ile rekabet edebilmesini sağlamak ve İstanbul’u, uluslararası kuyumculuk merkezi yapmak amacıyla kurulmuş, teknolojik ilerlemeleri sektörün ihtiyaçlarını da göz önünde bulundurarak binalarında uygulamış, 15 bin kişiye istihdam sağlayan, içerisinde Atölye Bloğu, Plazalar ve Wedding World AVM’nin de yer aldığı entegre bir tesisdir.***

*Geçtiğimiz 2 ay içerisinde, Uluslararası 2 kalite ödülünü almış bulunan bir işletmenin, 2,5 yıllık yeni bir yönetimi olarak, **Kuyumcukent’i** ölü yatırım olmaktan çıkarak, kar eden bir işletme haline getirmeyi başardık. Böylesine önemli bir işletme, tamamı özel sektör temsilcilerinden oluşan hissedarların ihtiyacı olan kalifiye eleman ihtiyacı için de eğitme destekler vermektedir. Bu anlamda İstanbul Ticaret Üniversitesi’nde kurulan ülkemizin ilk Mücevher Mühendisliği bölümü ile işbirliği sağlanan **Kuyumcukent** bünyesinde bir araştırma ve geliştirme laboratuvarı kurulmuştur. Bununla birlikte sektöre eleman yetiştiren meslek liselerine eğitim*

ve öğretim alanında çeşitli destekler verdim ve vermeye devam ediyoruz. **Kemerburgaz Üniversitesi** ve İstanbul Teknik Üniversitesi ile araştırma ve eğitim faaliyetlerine destek verecek projelerimiz üzerinde çalışmaya da devam ediyoruz. Çok yakında bir **Kuyumculuk Müzesini** de ülkemize kazandırmak için çalışıyoruz. Ve en önemlisi bünyemizde bir okul açıyoruz. Bize en yakın olan **MEB’e bağlı Mustafa Nevzat Pırsak Mesleki Eğitim Merkezi’nin, kuyumculuk alanında eğitimlerini vereceği Kuyumcukent Kuyumculuk İşletme Dersliklerini** kurduk. Böylece sektörden ihtiyacı olan nitelikli elemanların işi için merkezinde öğrenmelerini amaçlıyoruz. Bu açılan derslikler sadece bu okul için olmayacak, bize başvuran tüm mesleki okullara bu dersliklerin kullanılması için gerekli çalışmaları da yapıp tahsis edeceğimizi buradan duyurmak isterim.

Bu çalıştayda sektöre nasıl nitelikli eleman yetiştiririz, nasıl bir müfredat uygulayalım, alaylı ve mektepli sektör mensuplarını bir araya getiririp sektörü nasıl bir adım ilere



riye taşınır hasbihal edip ortaya somut sonuçlar çıkarmayı hedefliyoruz.” açıklamalarını yaptı.

İki gün süren bu çalıştayda hiyerarşik olarak Yüksek Lisans, Lisans, Ön Lisans, Lise ve Mesleki Eğitim Merkezi seviyesinde Kuyumculuk Eğitimi Nasıl Olmalıdır? Sektörün bu seviyede eğitim gören personele olan ihtiyacı nedir? Kuyumcukent’in en fazla ihtiyaç duyduğu elemanlar hangileridir? konular akademisyenler, bilim insanları, öğretim görevlileri ve teknik öğretmenlerin sunum ve bilgilendirmeleri sektör temsilcileri, sektör çalışanları ve öğrencilerin de katılımıyla ele alındı. Çalıştay kapsamında Doç. Dr. Murat HATİPOĞLU nun “Sektörde Gemoloji Eğitiminin Önemi ve Son Gelişmeler”, HRD Türkiye Müşteri İlişkileri Direktörü Selçuk ÖZKAN’ın “Özel Kuyumculuk Eğitimleri” konularında özel sunumları da yapıldı.

Kuyumcukent Çıraklık Eğitim Merkezi (MEB, İstanbul-Bahçelievler, Mustafa Nevzat Pırsak Mesleki Eğitim Merkezi, Kuyumcukent Kuyumculuk İşletme Derslikleri) açılış töreninin de gerçekleştirildiği çalıştayda, Eğitimcilerin Ustalarla Buluşması ve Hasbihal başlığı altında “Sadekarlık ve Kuyumculuk El Sanatları, Bilgisayar Teknolojisi ile Yapılan Takı Tasarımında Son Gelişmeler, Kuyumculuk Sektöründe Endüstriyel Tasarım, Üretimin Son Safhası ve Cilacılık” gibi konularda söyleşiler gerçekleştirildi.

“Öğrenme Yoluyla Değil Edinme Yoluyla İngilizce Öğretiyoruz”

Yağmur Kalinkaya

Öğretmenim Dergisi - İstanbul

Geçtiğimiz günler de ziyarette bulunduğumuz Amerikan Kültür Kids Küçük Hanımlar Küçük Beyler Anaokulu'nun kurucusu, 4 yaşında bir oğlu olan, genç baba Erdem Erken.

Erken, bir çocuk babası olmanın verdiği sorumlulukla yoğunlaştığı araştırma kulvarında kendi çocuğuna vereceği eğitimi diğer çocuklara da verme istemiyle anaokulu açar. Aynı zamanda Amerikan Kültür AKD KIDS'İN de anaokulu temsilcisi olan Erdem Erken arkadaşımıza verdiği özel röportajında şunları söyledi:

—25 Haziran 1987 doğumluyum. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler bölümü mezunuyum. Anaokulu hayatına geçen sene giriş yaptık. Burada Küçük Hanımlar Küçük Beyler Anaokulu



olarak görev yapıyorduk, bunun yanına İngilizce eğitimi olarak Amerikan Kültür Kids ile anlaşmaya karar verdik. Çocuklar için dışarıdan öğretmenlerle çalışmaktansa onların sürekli anadil gibi konuşacakları, vakit geçireceği öğretmenlerle eğitim görmesini amaçladık ve AKD Kids'ın anaokulu temsilcisi olarak görev yapıyoruz. Bu program Akdeniz Üniversitesi Öğretim Görevlilerinin gözetiminde uygulamakta olup, temel mantık olarak 2 farklı dil konuşan anne ve babası olan çocukların daha 3-4 yaşlarına geldiklerinde İngiliz annesi ile İngilizceyi rahatlıkla konuşurken Türk büyük babası ile yine aynı rahatlıkla Türkçe iletişim kurabilmesi mantığı ile hazırlanmıştır.

Çift dilde eğitim veriyoruz. Özellikle çocukların öğrenme yaşı 3 ve 6 yaşta gelişmektedir. 3-6 yaş içinde günlük yaşantı olarak öğrenim yoluyla değil edinme yoluyla İngilizce öğretiyoruz. Çocuk günlük aktivite içinde zaten bütün Türkçe terimleri öğretmenlerinden duymakta ve bunların aynılarını İngilizce olarak da duymaktadır. Bunlar birbirinin tercümesi olarak değil İngilizce öğretmeni tamamen İngiliz olarak konuşuyor. Çocuklar kırmızıyı algılamadıklarında bu kırmızıdır demiyor, zaten amaç bak bu 'red' demek değildir. İngilizce öğretmeni görsellerle, kendi mimikleriyle bunu ifade ediyor. Arabayı an-

latıcaksa eğer görsellerle arabayı gösteriyor ve vereceği derslerin içine müzikler ekliyor. Çocuklar tabandan öğretilmeye başladığı zaman ilk başta anlamaya sonra da konuşmaya başlıyorlar. Bu şekil uygulamalarla çocuklara İngilizceyi tam anlamıyla öğretiyoruz. Çocuklar Türkçe konuşmaya başladığında bile ilk önce kısa kelime olarak konuşurlar daha sonra ikil cümle kurmaya çalışırlar, en son aşama olarak uzun cümle kurmaya başlarlar.

Hızla gelişen dünyaya olumlu bir biçimde uyum sağlayabilecek sağlıklı, aktif ve yaratıcı bireylerin yetiştirilmesine AKD Kids Okul Öncesi Eğitim Kurumları optimum koşulları hazırlayarak çocuklarımızı geleceğe güvenle kazandırmayı amaçlamaktadır. Hayattaki en değerli varlıklarımız olan yavrularımızı, bizlere; AKD Kids ailesine, emanet ediyorsunuz. Bizler de onların gün boyu öncelikle sağlıklı bir şekilde beslenmelerini, bakımlarını ve tüm gelişim alanlarındaki eğitimlerini üstlenerek elimizden gelenin en iyisini yapabilmeyi hedefliyoruz. Biz, AKD Kids ailesi olarak gittikçe genişleyip hızla tüm Türkiye'ye yayılmaktayız. Farkımızı ve eğitim anlayışımızı, bir ekip olarak enerjisini sevdiğini alan, işi bilen, çalışkan, işine gönlü vermiş takım ruhu ve bilinci içinde hareket eden, iyi niyetli hoşgörülü, gelişmeye, değişmeye, iş birliğine ve eleştiriye açık bir eğitim sistemini benimsiyor ve vaat ediyoruz. AKD Kids Okul Öncesi Eğitim Kurumları'nda çocuklarımızın yeteneklerini keşfedip geliştirebilecekleri olanaklar sağlanıyor bir eğitim sistemi hedefliyoruz. Eğitimimizde kullanılan aktif yöntemler ile öğrenciler, sistemli gözlemlere "Ne?" "Nasıl?" "Niçin?" gibi sorular yoluyla araştırmaya, kendini ifade etmeye, iletişim kurmaya, ürün ortaya koymaya yönlendirilir.

Üç Türkçe öğretmenimiz iki de İngilizce öğretmenimiz bulunmaktadır. 3, 4, 5-6 olmak üzere yaş gruplarına bölüyoruz. 5-6 yaş grubumuz aynı sınıftadır çünkü 1.sınıfa hazırlıyoruz. Okuma, yazma harif her şeyi öğreniyorlar. Okuma, yazma öğretmiyoruz. Bir çocuk 6 yaşından sonra okuma, yazma öğrenebilir, 6 yaşından önce öğrenmesini tavsiye etmiyoruz.5-6 yaş grubumuza renklerimizini öğretiyoruz. Nerede? Ne yapılıyor? Bunları öğretiyoruz. Yemek yerken nasıl davranacağını, lavaboya giderken nasıl izin alacağını da öğretiyoruz. Anaokulunda 1.sınıfa geçmek çocukları zorluyor ve adapte olmakta zorlanıyorlar. Çünkü 1.sınıfa geçtiklerinde çocuklar derslerin sorumluluğunu üstleniyorlar ve 40 dakikalık ders saatine alışmaya çalışıyorlar. Oysaki okul öncesi eğitimde oyunlar oynayıp eğleniyorlar. Pedagoğlarımız çocuklara özel ilgilenip 1.sınıfa hazır olup olmadıklarını vellerimize bilgi veriyorlar.

devamı gelecek sayımızda

29 Ekim Cumhuriyet
bayramımız kutlu olsun...

GÜNGÖREN REHABİLİTASYON MERKEZİ

Gençosman Mahallesi Doğanbey Caddesi No: 44 Güngören / İstanbul
Tel.: (0212) 647 45 55 - Faks: (0212) 647 46 77 - Gsm: (0554) 499 36 32
info@gungorenrehabilitasyon.com - www.gungorenrehabilitasyon.com



1950'LERDEN GÜNÜMÜZE Türk Siyaset Tarihi

OP. DR. AYTEKİN ETUĞRUL'UN KİTAPLARI

1. İŞİN ÖZÜ
2. İLK ŞARTLAR
3. GAFLETTEKİ YÖNETİCİLERİN ANAYASAYI İHLAL BÜTÇELERİ
4. GAFLETTEKİ YÖNETİCİLERİN ANAYASİY İHLAL BÜTÇELERİ
5. KUVAYİ MİLLİYEÇİ TÜRK SEÇMENİN EL KİTABI
6. KUVEYİ MİLLİYEÇİ TÜRK SİYASETÇİSİNİN EL KİTABI
7. ATATÜRK YOLUNDA UYARLAMALAR - 1
8. ATATÜRK YOLUNDA UYARLAMALAR - 2
9. AKP ANAYASA MAHKEMESİNE VERİLMELİ MİDİR NEDEN?
10. DURMAK YOK YOLA DEVAM
11. CERRAHİ DOĞUM KONTROLÜ YÖNTEMLERİNE GENEL BAKIŞ
12. BÜYÜK İHANET VE MİLLİ REAKSİYONLAR



SEKİZDE SEKİZ GRUP'TAN BÜYÜK ATILIM

UMAYANA ANAOKULU GİRİŞ-ÇIKIŞ GÜVENLİK SİSTEMLERİ VE ELEKTROY

(Elektronik Kazanım Değerlendirme Sistemi)

Öğretmenim Dergisi
Özel - Bursa

Uludağ üniversitesi elektronik mühendisleri öncülüğünde Ocak 2003 yılında kurulan ve piyasada görünen isim yüzü Kadir Telkeş ile bütünleşmiş bulunan elektronik yazılım ve elektronik sistem çözümleri firması SekizdeSekiz Grup çatısı altında bütünleşti.



Edindiğimiz bilgiye göre; Türkiye genelindeki anaokulları özellikle Umayana Anaokulu Anonslu Giriş-Çıkış Güvenlik Sistemlerini tercih etmekte.

Bu güvenlik sistemlerinin tercih edilme nedenleri de Sistemin Özellikleri adı altında şöyle anlatılmakta:

- *Veli kartını okutunca bilgisayar ekranında velinin fotoğrafı ve kimlik bilgileri görüntülenmekte
- *Velinin almaya geldiği çocuğun ismi sistem tarafından otomatik olarak anons edilmekte
- *Velinin çocuğu aldığı tarih ve saat otomatik olarak sisteme kayıt edilmekte

EDİNDİĞİMİZ BİLGİYE GÖRE;
İSTANBUL-ANKARA-BURSA-
MANİSA İLE KARADENİZ
BÖLGESİNDEKİ ANAOKULLARI
ÖZELLİKLE U MAYANA
ANAOKULU ANONSLU GİRİŞ-
ÇIKIŞ GÜVENLİK SİSTEMLERİNİ
TERCİH EMEKTELER.

*Servis ile evlerine giden çocukları servis şoförleri çocukların kartını okutarak çocukları alabilmekte

*Çocuğun velisine çocuk okula teslim edildiğinde ve teslim alındığında teslim bilgisi gitmekte

*İncelemeler bölümünde çocuğun hangi gün ve hangi saatte okuldan ayrıldığı ve kim tarafından alındığı listelenmekte

*Kart okutulmayan öğrenciler, okuldan ayrılmayanlar bölümünde listelenmekte

Hem okul yönetimi tarafından hem de veliler tarafından elektronik ortamda güvenlik açısından tam not alan anons sistemi kullanıcıları tarafından diğer okullara da önerilmekte.

"ELEKTROY"

ELEKTRONİK KAZANIM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

Sekizde Sekiz Grup'un "Eğlendirerek Öğretir!" sloganıyla öğretmen-öğrenci ve velilerin kullanımına sunduğu diğer dev hizmeti de **Elektronik Kazanım Değerlendirme Sistemi**.

Bu sistemin en önemli özellikleri de şöyle belirtilmekte:

Öğrenciler açısından Elektroy:

*Sınıf içinde tüm öğrencilerin derse aktif katılımını sağlar

*Her tip öğrencinin (hiperaktif ya da içine kapanık) derse odaklanmasına

yardımcı olur

*Anlatılan konunun ders içinde değerlendirilmesi olası olduğundan öğrencilerin kazanımları değerlendirilir

*Öğrencilerin zamanı iyi kullanmaları sağlanır

*Öğrenciler oyun yaşında olduğu için onların sıkılmadan öğrenmelerine yardımcı olur.

Öğretmenler açısından Elektroy:

*Öğretmenler sınıfta eğitim sırasında öğrencilerin zayıf ve güçlü yanlarını daha kolay görebilir. Öğrenim sürecinde daha etkin yol alınması kolaylaşır.

*Öğretmenler günlük-haftalık-aylık-dönemlik-yıllık raporlar alabilir. Böylece öğrenciler grafik yöntemiyle izlenir ve incelenir

*Veliye ve okul yönetimine öğrencisiyle ilgili değerlendirmeye daha bilimsel, daha gerçekçi ve daha belgesel olarak sunar

*Öğrencilerin tümüne eşit zaman ayırmayı elektroy sayesinde kazanır

Veliler açısından elektroy:

*Sınıf içi uygulamaların sonuçları velilere detaylı karnelerle çıktı olarak analiz ve ücretsiz ulaştırılır

*Gün içinde yoğunluktan ötürü öğretmenle görüşmeyen veliye elektroy evden çocuğunun durumu hakkında bilgi sahibi olmasının yolunu açar.

*Veliler Elektroyun internet sitesi



üzerinden öğrencilerin yaptığı testlerde ne kadar doğru ve yanlış yaptığını görebilir ve konuyu ne kadar anladıklarını analiz edebilir.

*Veliler çocuklarının güçlü ya da zayıf yönlerini gecikme olmaksızın anında görebilecekleri için gerekli önlemleri alma ve yönlendirmeleri konusunda geç kalmanın önüne geçer

Sekizde Sekiz Grup'un eğitimin temel yapı taşlarına yapmış bulunduğu fiziksel anlamda güvenlik sistemleri ve yapısal anlamda Elektroy ile Devlet Okullarımız tarafından da keşfedilmesi Öğretmenim Dergisi olarak bizim en büyük dileğimiz ve arzumuzdur.

Teknolojinin çağdaşlaşma anlamında eğitimde kullanılması sınırlı ulusal ve uluslararası eğitim çitamızın daha üst sınırlara tırmanmasının ateşleyici kolonları olacaktır.





YEDİTEPE TEMEL LİSESİ KURUCU TEMSİLCİSİ GENEL MÜDÜR EBRU AVCI

“AMACIMIZ, ÇOCUKLARA SADECE ÜNİVERSİTE SINAVINI KAZANDIRMAK DEĞİLDİR.”

Öğretmen Dergisi Özel Haber-İstanbul

Geçtiğimiz günlerde ziyaret ettiğimiz Yeditepe Temel Lisesi Genel Müdürü Ebru Avcı *“Bir insan çok iyi matematik çözebilir fakat bu insanın çok iyi bir matematik öğretmeni olacağı anlamına gelmez.”* diyerek başladığı dergimize özel açıklamalarını şöyle sürdürdü:

“Ne kadar doğru ticari aksiyonlar alırsam o kadar doğru yatırımlarla öğrencilerime faydalı yeni eğitim sistemleri uygulayabilirim. Burası ticari bir kurum ve bizimle burada çalışan 25 tane öğretmen, memur insan çalışıyor. Dolayısıyla yarattığınız istihdamı hem korumak hem de geliştirerek bu ülkenin ekonomisine katkıda bulunmak zorundasınız. Bir insanın ben eğitimi de işletmeyi de çok iyi biliyorum, insan yönetmeyi de çok iyi biliyorum demesi mümkün değildir. İş birliği yapmak zorundasınız. Dolayısıyla bizim için iki başlı yönetim söz konusu değildir. Kurumsal yapı içerisinde birbirinin içerisine geçmiş, ilk sırayı dalma eğitim kalitesini veren ve finansında onu desteklediği bu ticari yönetiminde tek amacının kaliteli eğitim olduğu bir yapıyı düşünün. Bizim hedefimiz herkesin kazanmasıdır.

PROFESYONEL BİR İŞLETMECİ DELEGASYONU İŞ ANLAMINDA İYİ YAPAR

İşletmeciliğiyle eğer yukarıdan *kuş bakışı* izlerseniz bir işletmeyi o insanları daha verimli nasıl kullanabilirsiniz, insan kaynağını daha mutlu şekilde nasıl adapte edebilirsiniz bunları kavramış olursunuz. Çünkü mutlu öğretmen demek mutlu öğrenci demektir. Dershanelen liseye dönüş yapmak kolay iş değil. Dershaneliklik ve okul birbirinden farklı fonksiyonlardır.

Eğitim dediğimiz şey üstüne eklemeler yapabileceğimiz bir sistemdir.

Bizim burada amacımız sadece çocuklara üniversite sınavını kazandırmak değildir. Çocukları sosyalleştirmek topluma kazandırmak da hedefimizdir. 9.sınıfa gelip hiç roman okumamış çocuklarımız var, biz bunlara okumayı sevdirtip kitap alışkanlığını kazandırıyoruz. Hedefleri sadece sınavı kazanıp üniversiteli olmak değil, sevip istedikleri bölümü kazanmaktır. Sınavı geçmek kolay fakat istemedikleri bir bölüm de mutlu olamazlar. Mühendis, doktor, öğretmen olmak insanı mutlu etmez. Şimdi ki çocuklarımız çok zeki ne istediklerini bilen bir nesildir. Mutlu bir hayat kurmak için doğru bir mesleği seçmek zorundadır.

HER İNSAN HER İŞE UYGUN İNSAN DEĞİLDİR

Bu süreç lisede zaten kendini belli etmeye başlar. Bir insan çok iyi matematik çözebilir fakat bu insanın çok iyi bir matematik öğretmeni olacağı anlamına gelmez. Biz işe hazırlarken psikolojik denetimlerden geçiriyoruz. Her insan her şeyi yapmaya özgürlüğü vardır ve herkes üniversiteye gidebilir. Biz de ara eleman eksikliği yoktur. Ara eleman açığını kapatmak için meslek liseleri açıldı fakat can güvenliğinden çocuklar okula gidilemiyor. Mesela bir insan mühendislik fakültesi kazanıyor. Bu insanın kişiliğinden gıda mühendisi mi yoksa makine mühendisi mi olması gerektiğini çok net bulabiliriz. Bizler sayısal zekâyı mühendislikle bağdaştırıyoruz ama bunun içerisinde de araştırmamız gereken çocukla ilgili şeyler var. Bunu bir kerelik yapmak gerekmez birkaç sene süren araştır-

madir. Bu çocuğu yaratıcılığa göre, masada mı sahada mı daha iyi çalışabileceğine göre, toplum içerisinde mi yoksa tek başına çalışabileceğine göre araştırmalarla o çocuğun hangi mühendislik alanını seçmesini bile belirleyebiliriz. Bunları yapmıyorsunuz ve hangisi tutarsa ona gitsin yaklaşımını sergiliyorsunuz. Bir insan işini seviyorsa para kazanır ve mutlu olur eğer seviyorsa yapacak bir şeyi yoktur. **Teknik liseler fikren güzeldir, uygulama anlamında maalesef başarısız olmuştur.**

Gerçek olan bir şey vardır talep varsa o işe ihtiyaç vardır, kimse ihtiyaç olmayan bir şeye talep edip yatırım yapmaz. Bizim hayalimiz zaten temel liselere dönmek olduğu için dershaneden liseye dönüş yapmak zor olmadı. Temel lise fikri dolayısıyla bize çok yakın geldi. İlk girdiğimiz zaman misyonumuzu değerlerimizi net olarak belirledik. Dershane de ki zamanlarımız da öğretmenlerimiz her zaman 9.sınıftan öğrencileri yetiştirmek isterdi şimdi ise böyle bir avantajları oldu. Ana hedefimiz çocuğun üniversite kazanmasıdır. Ama sadece oraya giderken üniversite kazanmak değil mantığıyla gerek eğitim şeklimizle, öğretmen seçimlerimizle, ders programlarımızla, fiziki yapımla, sosyal etkinlikler bakımından birçok çalışmaları yaptık. Bizim için yabancı dil çok önemlidir. Bu seneki yabancı dilimize **Almanca'yı kattık ve İngilizceyi haftada 6 saate çıkarık**. Çünkü yabancı dil dünya vatandaşlığı için olmazsa olmazdır.

BİZİM EN BÜYÜK FARKIMIZ YABANCI DİLDİR.

Yeni açılacak şubemizde hem dış bahçesi hem de terasta kız bahçemiz olacak. Sosyal etkinlikler anlamında çocukların psikolojik gelişiminde, farkındalığını ve huzurunu yaşatmaya yönelik bir takım sosyal etkinlikler planlıyoruz. Bir çocuğun hem **psikolojik yapısını** çok yakından takip ediyoruz hem de kariyer planını takip ediyoruz. Bu yıl kariyer günleri diyebileceğimiz seminerler düzenleyeceğiz. **Sektörün en iyilerini çağırıp mesleklerini çocuklara sunacaklar. Çocuklar bire bir sohbet kurarak mesleklerini kafalarında oturtmuş olup karar alacaklar.**

Bizim amacımız bir çocuğun üniversite kazanması değildir. Mutlu olabileceği mesleği; doğru tercih yapmalarında yardımcı olmak ve okulu sevdirerek gerçek başarıyı elde etmeleridir. İleride kendisini mutlu edecek, ne olacak ne bitecek onu bulması açısından da önemli çalışmalar sunuyoruz. Bizim hedefimiz kampüslüştür. Anaokulundan liseye kadar eğitim vermektir. Amacımız; kalitemizi bozmamaktır."

Genel Müdür Ebru Avcı'nın ardından özellikle eğitim sistemi, dershanelerin kapatılması, temel liseler gibi önemli konular hakkında Kurucu İrfan Selim Avcı şunları söyledi:

"Dershanelerin kapatılmasına taraftarım. Dershaneler sadece öğrenimi kovalayan kurumlardı. Eğitim anlamında bir adım atıklarına inanmıyorum. Öğretim konusunda da seviye sınıfları yapıyorlar, onlarla ilgilenirler; meslek okulu, imam hatip lisesi ve düz lise öğrencilerini sponsor öğrenci olarak görürlerdi.

Ülkemizin eğitim sisteminin daha üretime dönük olması gerektiğini düşünüyorum. Bana göre; öğretmenler **08.00-17.00** mesaisine uygun hale getirilmeli. Öğretmen odası yerine **bölüm odaları olmalı, gerçek anlamda TKY (Toplam Kalite Yönetimi) uygulaması yapılmalı, veli bir şekilde eğitim-öğretimin içine çekilmeli, çocuklar eğitimde etkin görev olmalılar. Temel liseler ülkemizde ki bir eksikliği dolduramaz. Ancak**

Üniversite Hazırlık Liseleri olarak görev yapıyorlar. Onun ötesinde bir şey yapamazlar.

Eğitim ortamında dershanelerden bir adım önde olabilirler. Dershanelerden daha iyi öğretim yapılabilir; ama bu fiziki koşullarda ileriki nesillere sağlıklı bir gelecek sağladıklarına inanmıyorum. Bu nedenle de bakanlığımız Temel Liselerin ömrünü sınırlı kılmıştır.

Bir iş kolu; ekonomik, sosyal ve demokratik haklarını belirleyecek bir konumda değilse bir miktarda olsa söz hakkı yoksa **değil öğretmenlik mesleği hangi meslek olursa olsun başarılı olması mümkün değildir.**

20.08.2019 yılına kadar ömür biçilen Temel Liselerin bugünkü ekonomik koşullar ve sistem çarkları içinde büyük bölümünün **yok olacağını** düşünüyorum. Bu durumda kurum sahiplerine ekonomik anlamda iş olarak ta çalışan personele sıkıntı yaratacaktır. **Temel Liseler ruhsat alındıktan sonra kontenjanlarına arttırılmak için herhangi bir işlem yapamıyor. Bu da bende bu liseler için, uzun vadeli ve kalıcı gözüyle bakılmadığı düşüncesini doğuruyor.**

KİM KİMDİR?

KURUCU; İRFAN SELİM AVCI

1959 Rize doğumlu olan İrfan Selim Avcı; ilk, orta ve lise eğitimini Rize'de tamamlamıştır. Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi FKB (Fizik-Kimya-Biyoloji) bölümünden 1980 yılında mezun olmuştur. Öğretmenlik görevine Tunceli'de başlayan kurucumuz, Kocaeli ve Rize illerinin çeşitli okullarında görev almıştır.

1990 yılında Devlet Lisat Okulu'nda 8 ay İngilizce Eğitim programına katılmış, ardından 4 ay ODTÜ'de Bilim Dili İngilizce Kursu'nu tamamlamıştır. Daha sonra Rize Anadolu Lisesi'nde Fizik-Fen Bilgisi Öğretmenliği yapmıştır. 2004 yılında emekli olup İstanbul'a yerleşmiştir.

Kariyerinde birçok dershane ve eğitim kurumunda öğretmenlik ve fizik bölüm başkanlığı görevleri bulunan İrfan Selim Avcı, Yeditepe Temel Lisesi'nin kurucusu ve tek ortağıdır. Eğitimi olan ilgisi ve becerileri aile mirasıdır. Dedesi İbrahim Sukas 1923 yılında Rize'de görev yapmış bir Cumhuriyet öğretmeni'dir. Kurucumuz kariyeri boyunca hiçbir koşulda demokratik çağdaş eğitimden taviz vermemiştir. Her zaman "öğrenci" odaklı eğitim anlayışını savunmuş, maddi kazanımları başarıların arkasında tutmuştur.

GENEL MÜDÜR; EBRU AVCI

1983 Rize doğumlu olan Ebru Avcı ortaokul ve lise eğitimini Rize Anadolu Lisesi'nde tamamlamıştır. Ardından Beykent Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İngilizce İşletme Bölümü'nden tam burslu olarak mezun olmuştur.

Özel sektörde faaliyet gösteren birçok firmada İhracat Sorumluluğu, Uluslararası İşler ve Ticaret Müdürlüğü, Satış Direktörlüğü, İnsan Kaynakları Yöneticiliği gibi görevlerde bulunmuştur. 2014 senesinden itibaren Özel Yeditepe Temel Lisesi Genel Müdürlüğü'ne getirilerek, kurumsallaşma ve finans alanlarında çalışmalarına başlamıştır.

BAŞARI BİRİKİM İSTER...

Öğretmenim Dergisi
Özel Haber-İstanbul

Teknolojinin geldiği nokta çocukları ve gençleri bir yana koyun biz yetişkinleri bile kendisine tutkun hale getirdi. Hâl böyleyken; neredeyse okul öncesinden üniversiteye tüm öğrencilerde teknoloji bağımlılığı oluştu. Teknoloji gerçekten önemli. Doğru yönlendirmenin yanında, manevi ve kültürel değerlerde harmanlanarak kullanıldığında çok faydalı olduğu da inkâr edilemeyecek bir gerçek. Teknolojinin eğitim-öğretim programlarına adapte edilmek istenmesindeki en önemli sebep de bu belkidedir. Eğitim sistemimizde bir dönüşüm olarak gösterilen **Fatih Projesinin** de bu nedenle önemsendiğini düşünüyoruz, her ne kadar pedagojik unsurlardan yola çıkıp buna karşı çıkarılar olsa bile. Uzun yıllar teknoloji ile bağlantılı işler yürüten **Yusuf Yalçın**'da teknolojiye karşı olmayan ancak mutlaka ama mutlaka doğru bilgiye ulaşmak adına kullanmak koşuluyla çok faydalı olduğunun altını çizenlerden.

1972 doğumlu Ankaralı Yusuf Yalçın, 2013 yılında Birikim Eğitim Kurumlarının Yönetim Kurulu'na girer. 2015 yılında da Birikim Eğitim Kurumları'nın Kurucu Temsilciliği görevine başlar. 1972 yılından bu yana gerek akademik anlamda gerekse de gelenek ve manevi değerlerine bağlı olarak yetiştirdiği öğrenciler sayesinde bir kültür oluşturur, farkındalık ortaya

koymuş bir eğitim kurumu **Birikim**. Eğitime, ülkenin geleceğini oluşturacak, ailesi için ülkesi için milleti için hayırlı, akademik bilgi ve yabancı dil konularında kendini geliştirmiş, sosyal yönü güçlü nesiller yetiştirmek gözüyle bakan kurum, anlamda ticari kaygıları geri plana iterek her türlü fedakarlığı yapmaktadır. Öğretmenim Dergisi olarak ziyaret ettiğimiz **Birikim Eğitim Kurumları Kurucu Temsilcisi Yusuf Yalçın** dergimize özel olarak, kurumları ve eğitime bakışları hakkında şunları söyledi:

"**1972 Ankara doğumluyum. 2013 Mart ayından bu yana Birikim Eğitim Kurumları Yönetim Kurulunda görev alıyorum. 2015 Mart ayından bu yana da Kurucu Temsilciliği görevini yapıyorum. Aslına bakarsanız sivil toplum kuruluşları vasıtasıyla sürekli olarak eğitim içerisindeydim. 1999 yılında pedagojik formasyon eğitimi de aldım. Kısa bir dönem stajyer öğretmen olarak bir endüstri meslek lisesinde görev aldım. 2013 yılında aktif olarak eğitimin içerisinde yer alana kadar, daha çok teknoloji ağırlıklı bir iş üzerine çalışmalar yürüttüm diyebilirim.**

"OKULDA HAYAT VARDIR"

Birikim Eğitim Kurumları, 1996 yılında Kadıköy'de bir dershanenin devir alınması hemen ardından da bir ilköğretim oku-



İnün açılmasıyla bu alanda faaliyetlere başlamış bir kurumdu. Bugünde "Okulda Hayat Vardır" sloganıyla bütünleştirdiğimiz Birikim Hayat Eğitim Kurumları olarak yolumuza devam ediyoruz. Bu yıl İzmir Bornova'ya açtığımız 10 bin metrekare kapalı alana sahip, içerisinde Anaokulundan Üniversiteye kadar eğitim alınabilen bir kampüs açtık. İstanbul Pendik'te bir Anadolu Sağlık Meslek Lisesi'ni ve bir Anaokulu'nu faaliyete geçirdik. Ordu ilimizin Fatsa ilçesinde bulunan dershanemizin yanı sıra, İstanbul'daki beş dershanemizi yine dönüştürme kapsamında Temel Liseye dönüştürdük. Hali hazırda 13 kampüsümüzde toplam 25 okulumuz bulunmaktadır.

DÖNÜŞÜMLER DAHA YUMUŞAK OLABİLDİRİ

Bu noktada unutmadan belirtmek istediğim bir konudur Temel Liseler. Dönüşüm ile ilgili gerçek sonuçları bugünden tahmin etmek ya da bununla ilgili bir yorum yapmanın yanlış olduğunu düşünüyorum. Temel Lise olgusu yeni yeni oturmaya başladı. Bizim gibi bir çok kurum da Temel Lise ruhsatı alabilmek için mevcut binalarında çeşitli tadilatlar yaptı. Bu tadilatları da zaman sınırlı olduğu için, çok kısa sürelerle gerçekleştirdik. Bu dönüşümleri gerçekleştiren bazı taahhütlerde de bulundu. Bu taahhütlerin en önemli maddelerden biri de, 2019 yılına gelindiğinde bu liselerimizi kapatıp yerlerine okul açmamız. Dönüşüm sürecinin en önemli sıkıntılarından birinin bu zorunluluk olduğunu altını çizerek belirtmek istiyorum. Şöyle örnek vereyim. Bizim İstanbul'da 5 Temel Lisemiz var. Bu liselerimizin bulunduğu her yere bir okul açmak maalesef mümkün olamayacaktır. Çünkü bu tür yerlerde okul için uygun alan bulmak neredeyse imkansız. Bu sebeple, yönetmeliklerde bazı düzenlemelerin yapılması gerekliliği doğacaktır diye düşünüyorum. Milli eğitimin bu anlamda baktı açısının şu 2 - 3 yıllık süre içerisinde de kendiliğinden değişeceği kanısında olduğumu da bilmenizi isterim. Biz ruhsat izni başvurduğumuzda bile, bazı bazı şartlarda değişiklikler yapıldığını gördük. Bu noktada, dersaneler ve Temel Liseler konusunda bir görüş ortaya koymak gerekirse, dersaneler eğitimde fırsat eşitliği adına kapatılmaydı lakin bu dönüşüm süreci daha yumuşak olabilirdi diyebiliriz.

Biz, 20 yıllık geçmişimizde hem dersha-

ne nem de okulu olan bir kurum olarak temel liselerimiz ilgili olarak vellelerimiz hep şunu söylüyoruz: Bizim eğitime bakış açımız ve verdiğimiz eğitim aynı tek farkımız bizim bahçemiz yok. Mevcut yasaların bizlere tanıdığı 3 dersten kurs açma hakkını ticari düşünerek kullanmıyoruz. Çünkü biz gerek okullarımızda gerek dershanelerimizde yıllardır etüt programlarını uyguluyoruz.

SOSYAL GELİŞİM, MANEVİ GELİŞİM, AKADEMİK GELİŞİM

Bizim Birikim Okulları olarak eğitim felsefemiz, öğrencilerimizin 3 temel alandaki gelişimlerini sağlamaktan müteşkil: Sosyal Gelişim, Manevi Gelişim ve Akademik Gelişim. Biz tüm okullarımızda bu felsefeyi uygulamaktayız. Bilginizin gibi her insanın parmak izi farklıdır. Öğrencilerin de tıpkı parmak izi gibi öğrenme kapasiteleri ve öğrenme tipleri farklılık gösterir. Biz ülkesine, milletine ve ailesine faydalı, ahlâklı ve öğrenme kapasitesi olarak zirveye ulaşmış, belki de bu kapasiteyi geliştirip daha üst seviyelere çıkabilmiş öğrenciler yetiştiriyoruz. Her ne kadar özel bir kurum olsakta ticari mantıktan uzak, ülkemiz, milletimiz için ahlâklı nesilleri yetiştirebilmek adına her türlü fedakarlığı yapıyoruz. Elbette şunu da söylemeden geçemeyeceğim, başarıyı yakalamanın yolu bununla ilgili sağlam bir birikiminizin olmasından geçer. Başarı Birikim ister.

EĞİTİM FELSEFEMİZ EN BÜYÜK FARKIMIZ

Eğitim felsefemiz bizi diğer kurumlardan ayıran en büyük farkımızdır. Bu konuyu biraz açmak isterim. Sosyal Gelişim adına gerçekleştirdiğimiz çalışmalarla, öğrencilerimizin toplum içerisinde insan olarak ne yapabileceği konusunda farkındalık oluşturabilecekleri, topluma tam uyum içerisinde, değerlerinden kopmadan, sosyal hayatın içerisinde yer alabilmelerini sağlıyoruz. Manevi Gelişim çalışmalarımızda ise, rehberlik saatlerinde MEB müfredatının dışında uygulamaya koyduğumuz ek derslerle, maneviyatı güçlü, gelenek ve göreneklerine hakim, bu değerlerimizle sahip çıkan insanlar olmalarını sağlıyoruz. Mesela, Adabımaşeret dersi veriyoruz okullarımızda. Bir topluma girdiğinizde nasıl davranacaksınız, yemekte nasıl davranacaksınız, büyüklerin yanında nasıl davranacaksınız, gibi konuları öğretiyoruz. Bizler geleneklerine bağlı bir toplumuz genelde.



Ancak günümüz gençleri biraz daha farklılar. Örnek verecek olursam bizlerin zamanında çocuklar gençler büyüklerinin yanlarında konuşmazlardı ama bugünkü nesile "sus sen konuşma" diyemezsiniz. Bugünün gençlerinin farkındalıkları geçmişe göre biraz daha gelişmiş durumda. Özgürlük ve haklarını kullanmak konusunda da bu yüzden oldukça ısrarcılar. Biz Adabımaşeret derslerimizde günümüz gençlerinin genel davranış yapıları ile geleneklerimizi bütünleştirerek gerekli eğitimleri veriyoruz ve en önemlisi farkındaysanız öğrencilerimiz için "birey" kavramını kullanmamaya özen gösteriyoruz. Tüm eğitim-öğretim çalışmalarımızda "bireyden insana" anlayışını toplumumuzla yeniden kazandırmaya gayret ediyoruz. Çalışmalarımızı yoğunlaştırdığımız üçüncü gelişim alanımız ise Akademik Gelişim. Bir özel okul iseniz varlığını devam ettirebilmeniz için bu bir misyon okulu olursanız, o misyona bağlı kişiler gözü kapalı size gelecek ya da akademik anlamda başarıyı yakalayacaksınız ki kurumun ticari varlığı devam edebilsin. Biz öğrencilerimizi akademik gelişimlerini sağlamak adına öncelikle aç önce de bahsettiğim gibi parmak izi gibi kendine has olan öğrenme şekli ve kapasitesini tespit edip, buna uygun olarak özel çalışmalar yapıyoruz. Ayrıca yabancı dil konusunda da iyi bir eğitim veriyoruz. Yabancı dil çok önemli. Biz bu eğitimleri verirken şuna çok önem veriyoruz, Birikim Okulları öğrencisi üniversiteye girdiğinde gerek sosyal gelişimi, gerek manevi gelişimi gerekse de akademik gelişimi ile farklılığını ortaya koyabilmeli.

TOPLUMSAL DÖNÜŞÜME İHTİYACIMIZ VAR

Biz ayrıca okulumuzda "Fitratlan Umrana Eğitim" mottomuzdan yola çıkarak çocukların yaradılışlarından gelen özel becerilerini tespit edip, hem bu yeteneklerinin gelişimine hem de akademik kariyerlerinin belirlenmesinde bu yetenekleri doğrultusunda yönlendirmeler yapıyoruz.

Bir öğrenci için öğretmen bir rol modeldir. Biz de bunun ilinci ile öğretmenlerimizin gerek sınıfta, gerek etkinlikler içerisinde gerekse de sosyal yaşam içerisinde öğrenciler için rol model olmalarını söylüyoruz. Zaten öğretmenlerimizi seçerken de bu konuda özel hassasiyet gösteriyoruz. Tekdüze iş görüşmesi prosedürlerinin çoğu zaman dışına çıkarak Birikim'de çalışmaya aday öğretmenlerimizle hasbihal ediyoruz. Zaten ilerleyen günlerde detaylarını kamuoyu ile de paylaşacağımız özel bir sistem de geliştireyoruz. Hazırladığımız bu proje ile, çalışacağımız öğretmeni seçerken, birkaç saat ile sınırlı kalıp, hem öğretmen hem de bizim açımızdan o günkü duruma göre değerlendirmede oluşan yanlış algıları, ortadan kaldırmayı hedefliyoruz. Dedğim gibi bunu ilerleyen günlerde tüm kamuoyu ile paylaşacağız.

AKREDİTASYON VE BELGELENDİRME KALİTEYİ ARTTIRACAKTIR.

En başta dediğim gibi biz bu yıl bir Anadolu Sağlık Meslek Lisesi açtık. Açtığımız okul 2 yıldır zaten faaliyet gösteriyordu. Bu yıl Birikim ASML olarak eğitim öğretme devam ediyor. Ancak burada Anadolu Sağlık Meslek Liseleri ile ilgili birkaç açıklama yapmak gerektiğine inanıyorum. Anadolu Sağlık Meslek Liseleri büyük bir personel açığını giderilmesi için başlatılmış bir girişim. Bu anlamda çok doğru bulmakla beraber bugün şöyle bir durum ortaya çıktığı da belirtmek istiyorum: Birçok girişimci, hiçbir eğitim alt yapısı olmadan bu alana yöneldi. Bir anda her yerde bu tür okullar açıldı ve maalesef açılan bu kurumlar iyi birer sağlık elemanı yetiştirmekten öte ticari beklentilerle açıldı. Elbette hiç kimseyi ticari düşünüyör diye suçlayamayız ama eğitim alt yapısı olmadığı için, oturmuş bir kurum kültürü olmadığı için yönetmeliklerde yapılan değişiklikler birçok okulun sıkıntı yaşamasına neden oldu. Bu işin çözümü için yapılabileceklerin en başında, bu okullardan mezun olan öğrencilerin, bazı akreditasyonlara ve belgelendirmelere tabii tutulmaları gelmektedir. Bu alanda hizmet veren okullar, aslına bakarsanız ciddi yatırımlar yapmış, okulun laboratuvarlarını ve eğitim için her türlü gerekliliği yerine getirmişler ancak söz konusu olan insan ve insan hayatı ise bu okullarda verilen eğitim neticesinde mezun olan öğrenciler, ciddi belgelendirme ve akreditasyona tabi olurlarsa, hem eğitim kalitesi artacaktır, hem de böyle bir yatırım sadece ticari kaygılar güden yatırımcıları bu alandan uzak tutacaktır.

"HAYAT DENGİ MODELİ"

Okul öncesi eğitimden de bahsetmek isterim. Birikim Eğitim Kurumlarında okul öncesi eğitimde biz geçmiş yıllarda elbette bir eğitim konseptimiz vardı ancak bu yıl daha bir formal yapı kazandırarak "Hayat Denge Modeli" adını verdiğimiz bir sistem uygulamaya başladık. Ömer Faruk Yelkenci' den duyduğum "İlk dört yıl çocuğun uyum yıllarıdır" şeklinde bir söz var. Gerçekten de öyle. Evet uyum alıştırma dönemleri yapıyoruz ama biz büyükler bir haftada uyum gösteremiyoruz bazen. İşte bu sebeple biz "Hayat Denge Modeli" ile çocuğun okul kav-

Okul öncesi eğitime genel açıdan da bakacak olursak, okul öncesi eğitimin önemli tartışılmaz ancak ülkemizde şöyle bir gerçek var: Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı çok farklı. Aileler, anne ve baba çalıştığı için, "çocuk çok yaramaz biz çok uğraştık belki okul onu düzene sokar" gibi bir yaklaşımla okul öncesi kurumlarına gönderiyorlar çocuklarını. Bizim toplum olarak dönüşüme ihtiyacımız var. Toplum olarak yüzde 70, yüzde 80 bilinçlendirmeyi yaparak, gerçekleştirecek olan bir eğitim politikası, ülkemiz için ve çocuklarımız için faydalı olacaktır. Bu gerçekleşirse okul öncesi eğitimi de zorunlu hale getirebiliriz. Ancak bugün itibarı ile kişisel görüşüm; okul öncesi eğitimde zorunluluk faydalı olmayacaktır.

Günümüz teknolojik ilerlemelerinin, çocuklarımızı ve gençlerimizi araştırmadan uzaklaştırdığını düşünüyorum. Bugün siyasi partiler seçim vaatlerinde sınırsız internet vaadi bile veriyorlar. Bu doğru değil. Çocuklar ve gençler zaten bir şekilde internete ulaşabiliyorlar. Onlara, sınırsız olarak bu imkânın sunulması; araştırmadan uzak, sosyalleşmemiş, kendi içine kapanmış bir gençlik ortaya çıkarabilir. Bence internet yerine okumaya, araştırmaya, öğrenmeyi teşvik edici vaatler ve uygulamalar ülkemiz için milletimiz için daha hayırlı olacaktır. Ben yaşadığımız bu çağa kirli bilgi çağı adını veriyorum çünkü bilgi çok çabuk ve çok hızlı yayılıyor ama aynı oranda kirli bilgi de çok hızlı yayılıyor. Bu benim şahsi kanaatim. Bu sebeple ülkemizi yönetenlerin, devletimizin doğru bilgiye ulaşabilmesinin önünü açmak, kirli bilgilerin yayılmasını en aza indirmek adına çalışmalar yürütmesi bununla ilgili bir devlet politikası uygulaması gerektiğini düşünüyorum.

ÖZEL OKULLARA TEŞVİK EĞİTİMİN KALİTESİNİ ARTIRIR

Ülkemizde özel okullukluk yüzde üç , üç buçuk dolaylarında. Bu rakamın artacağı söyleniyor. Artmalıdır da. Bu sebeple devletin özel okula gidecek öğrencileri teşvik etmesi çok doğru bir yaklaşımdır. Ancak bu teşvik veliler için. Özel okulluğun artması için, yatırımcı ve işletmeciler de vergi, SGK vb konularda teşvik edilmeli. Bu teşvikler olursa hem eğitim kalitemizi artırabiliriz hem de özel okulluğun oranını artırabiliriz diye düşünüyorum.

Son olarak şunu söylemek isterim; biz temel ilkelerimiz doğrultusunda aileler ile veliler ile görüşmeler ve seminerler yapıyoruz. Toplum yapısında ihtiyaç duyulan dönüşüm için bir şeyler yapmaya çalışıyoruz çünkü hayata bakış açısı ne olursa olsun, siyasi görüşü ne olursa olsun hepimiz aynı geminin içerisindeyiz. Toplumsal dönüşümümüzü tamamlayabilirsek ülkemiz ve milletimizin geleceğinin teminatı olacak daha hayırlı nesiller yetiştirebileceğimize inanıyorum.



Tüm üyelerimizin ve vatandaşlarımızın Cumhuriyet Bayramı'nı en kalbi duygularıyla kutlar, ülkemize ve tüm insanlığa barış ve huzur getirmesini, her günün bayram coşkusu içerisinde geçmesini Allah'tan temenni eder, sevgi ve saygılarımı sunarım.

MEKKE KOÇAMAN
BAHÇELİEVLER ABİDİN PAK ÖĞRETMENEVİ MÜDÜRÜ



BAHÇELİEVLER ABİDİN PAK ÖĞRETMENEVİ VE AKŞAM SANAT OKULU



"Tüm Kamu Çalışanları ve Halkımızın Hizmetindedir"



**SOSYAL ETKİNLİK
SALONU**



BALO SALONU



RESTAURANT



HAVUZ BAŞI



OTEL BÖLÜMÜ



OYUN PARKI



VİP SALONU



OTEL BÖLÜMÜ



LOBİ - KAFETERYA

Talatpaşa Cad. No:38 Bahçelievler /İSTANBUL

Telefon : 0 (212) 502 24 11 pbx Faks : 0 (212) 555 24 11 E-Mail - bahcelievlerogretmenevi.meb.k12.tr

ANAOKULLARI İÇİN ELEKTRONİK KAZANIM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ



ElektRoy Soruları 'TUŞ'a Getirir

Sınıf içinde öğretmenin projeksiyon cihazından tahtaya /perdeye yansıttığı test sorusuna, her bir öğrenci elindeki ismine özel tanımlanmış kumandasından A, B, C şıklarından birini 'TUŞ'layarak cevap verir.

Eğitimde TEKNOLOJİ Devrimi

Her öğrencinin verdiği cevap 'KABLOSUZ İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ' ile öğretmenin bilgisayarındaki programa saniyeler içerisinde otomatik olarak iletilerek kaydolur.



PARMAK KALDIRMA Devri Sona Erdi

Böylece hiç bir öğrencinin 'PARMAK KALDIRMA'na gerek kalmadan tüm sınıfın sonuçları öğretmen tarafından saniyeler içinde görülebilir ve her öğrencinin doğru-yanlış-boş yuvaları, her sorunun çözülebileme oranı, öğrencilerin net sayısına göre sıralaması raporlanabilir.

