



# Türkiye'de İlk ve Tek ÖĞRETMENİM

• Dergimiz Basın İlan Kurumu Üyesidir. • Dergimiz Basın Konseyi Üyesidir. Kurucusu Adnan Gündüz

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Temmuz/Ağustos 2016 • Yıl 8 • Sayı 95-96 • Fiyatı 5 ₺  
Bu Yayın Organı Basın Meslek İhallerine Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir.

*Dergisi*



## KANADA VE TÜRKİYE ARASINDAKİ BÜYÜK BENZERLİK



**FETÖCÜ SİLAHLI TERÖR  
ÇETESİNİ LANETLİYORUZ!**

"Birinoi Vazifemiz Türkiye Cumhuriyetini İlelebet Muhafaza ve Müdafaa Etmektir"





## **ÖÖRETMENİM DERGİSİ VE ÖÖRETMENİM DERGİSİ YAYINLARI OLARAK;**

İnsan aklının bulabildiği en çağdaş ve katılımcı yönetim şekli olan **Demokrasiden** ödün vermeden, **ulusal (milli) Önderimiz Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nde** söylediği **“Ey Türk Gençliği, Birinci Vazifen Türk İstiklal ve Cumhuriyetini İlelebez Muhafaza ve Müdafaa Etmektir”** söylemini **Türkiye Cumhuriyeti Devleti** egemenliğinde yaşayan bir birey olarak emir kabul ediyoruz.

Ölkemizin tüm değerlerinin **bizim değerlerimiz olduğunun** bilincinde ülkemizi bölme ve bizi birbirimize düşürme darbesini **tezgâhlayan başta Fetüçü Silahlı Terör çetesi dâhil** olmak üzere adı, sanı ne olursa olsun **sağcı-solcu-radikal dinci** bütün terör örgütlerini ve **bölücü düşünceleri** lanetliyoruz.

Renk farklılıklarımızın, düşünce ayrılıklarımızın **zenginliğimiz** olduğunun bilincinde **TEK VATAN – TEK BAYRAK – TEK DİN ve TEK DİL** ölkümüzün **vazgeçilmez ve tartışılmaz** şiarımız olduğuna inanarak **bu düşüncelerimizin yayın ilkelerimizi ve felsefemizi** oluşturduğuna **KAMUOYUNA** saygılarımızla duyuruyoruz.

**Adnan Gündüz**

**İmtiyaz Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü**

DÖNEKLER YER ALTINA İNDİ	1
"BASINDA DA FETÖ YUVALANMASI"	2
FETÖCÜ ÇETE EN BÜYÜK DARBİYİ İSTANBULDA ALDI	3
FETÖ'NÜN SAĞLIK ÖRGÜTLENMESİNİN ŞAMPİYONU	4
"ŞANLIURFA"	4
ASKERİ KALKIŞMADAN BİZ DE NASIPLENDİK	5
"EĞİTİM DE Kİ TİCARETHANE ANLAYIŞINI KESİMLİKLE	6
REDDEDENLERDENİM"	6
BAĞIMSIZ BAĞLANTISIZ BİR EĞİTİM KURUMU	10
YA AMACA DOĞRU GİDERSİN YA DA UZAKLAŞIŞIN	14
İYİ İNSAN, İYİ GELECEK	16
"TÜRK VELİ ÇOK TUTKULU, ÖĞRENCİ ÇOK ZEKLİ,	17
GRAMER ÇOK İYİ AMA İNGİLİZCE AKICI DEĞİL"	18
TARİH KOLEJİ PROJECİ BİR OKUL	21
OKUL TAKIMI 3 YILDA SÜPER LİGE YÜKSELDİ!	24
DÜNYA MİRASLARIMIZ TÖM DÜNYAYA YAYILDI	25
KIRTASIYEDA GÜVENLİ ÜRÜN ORANI YÜZDE 97'YE ÇIKTI	26
"LIONS QUEST, ÖĞRETME YENİ BİR SINIF YÖNETİMİ,	27
ÖĞRETİM YÖNTEM VE METODOLOJİSİ KAZANDIRIYOR"	28
EĞİTİM İLETİŞİMİNDE SOSYAL MEDYA	28
KULLANMAK VELLERİNİZİ RAHATSIZ EDEBİLİR	29
"YÖNETİCİ, ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELLERİMİZ	29
BİZE GÜVENSİZLER, DESTEKLESİZLER"	30
MİLLÎ İRADE	32



Temmuz - AĞUSTOS 2016 - Yıl 8 - Sayı 95-96  
Ulusal - süreli yayın

Dergimiz Basın İlan Kurumu Üyesidir.  
Dergimiz Basın Korseyi Üyesidir.



İhtiyaz Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü: Adnan GÜNDÜZ  
Genel Müdür ve Koordinatör: Banu KAVLİCİM  
Şişli ve Muhabirler: Seda GÖZÖZGİÇ - Buse SAYIN  
Grafik Tasarım: ÖğretmenİM  
Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Ali Akper ÖLÜK  
Baskı: Yedigöller  
Teknik Hazırlık: Öğretmenim Dergi Tasarım  
Adres: Yavuz Selim Cad. Ertan Aligül Aps. No:1/4 İSTANBUL - Tsk.  
(212) 531 02 05 - GSM 05 43 961 64 61  
www.ogretmenimdergisi.com  
Info@ogretmenimdergisi.com - ogretmenimdergisi@gmail.com  
ogretmenimdergisi@ymmt.com  
Ankara Büro: Ercan Paklıno - Tel: 05 41 707 43 71

f / ogretmenimdergisi

twitter / OgretmenimDergi

YouTube /c/ ogretmenimdergisi

**Abonelik Koşulları:**

Taahhütlü Abonelik: 185.00TL

Banka Hesap Notları

Hesap Sahibi: Öğretmenim Dergisi & Adnan Gündüz

Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi: 1070 - 0395623

Türkiye İş Bankası İBAN: TR 41 0006 4000 0111 0700 3056 23

## DÖNEKLER YER ALTINA İNDİ

ADNAN GÜNDÜZ

İhtiyaz Sahibi ve

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü



15 Temmuz 2016, FETÖ Askeri kalkışması topyekûn aklımızı başımıza getirdi diyebilir miyiz? Kesinlikle HAYIR!

Öğretmenim Dergisi olarak yayıncılığa başladığımız ilk günden bu yana, kendisinde dini değerleri üste çıkararak okulları da Atatürk'ü önelediğini söyleyen okulları da kendilerini çağdaş olarak adlandıran okulları da tanıdım.

Dershane kavgasında yazmıştım. Değişik adlarla ve değişik imajlarla sahneden bir türlü silinmezler diye. Bunu gördük, yaşadık. Kendilerini yeniden konumlandırarak tekrar sahne aldılar. Dergi yayın politikası olarak kendimizi siyasetten oldukça uzak tutmayı bugüne kadar başardık. Bugünden sonra da umarım başarırız.

Ama bu konuda az çok söz söyleme hakkına sahip olduğumu düşünerek bir iki cümle etme hakkımı olduğuna inanıyorum.

ATATÜRK DİYOR Kİ;

*"Samimi ve meşru olmak şartıyla her fikre hürmet ederiz. Fikirler, şiddetle, ve tüfekle bildirülemes."*

O halde son yüzyılın dünya askeri dehası olarak kabul edilen Mustafa Kemal'i eleştirirken o günün koşulları ve şartlarına göre eleştirmeli ve değerlendirmeliyiz.

O yapılan inkılapların hiç birisi Mustafa Kemal'in keyfi isteğine göre yapılmadı. Hiçbir zor kullanma gelişti güzel uygulanmadı.

Her şeyi o güne göre değerlendirmiyor tarihçiler. İnaniyorum ki Dünya üzerinde kendi Millî (Ulusal) önderine bizim kadar saldıran, olmadık hikâyeleri, uydurma oluşumları, millî liderine mal eden başka bir millet daha yoktur. Biz öncelikle onun yolundan sapmış ve onu yok etme ona her türlü saldırma pirim kazandırıyor aklı evvelliğine soyunduk.

Ama şu an görüyoruz ki ona ihtiyacımız dünden daha çok.

Bu satırların yazarı olarak okuduğum Öğretmen Okulu'nda askerlik dersleri vardı. O derslerde propaganda çeşitleri, alarm türleri ve Devlete musallat olan dini cemaat ve örgütlenmeler anlatıldı. Sözüünü ettiğim 70'li yıllar.

DOLAYISYLA BİZ ORADAN ÖĞRENDİKLERİMİZLE VE KİŞİSEL ARAŞTIRMALAR SONUCU ELDE ETTİĞİMİZ BİRİKİMLERLE MİLLÎ MÜCADELEMİZİ TOPLA TÜFEKLE DEĞİL AMA FİKİRE FİKİR OLMAK ÜZERE YAPIYORDUK.

Şimdi ne oldu? Sekmatizasyon olanlar militan oldu. Militanlar önek olarak yeraltına indi.

Bakin daha da kötüsü var. Öyle okullar var ki tamamen bir cemaatin eğiğiminde. Dolayısıyla Devlet kademesinden tüm cemaatleri uzaklaştırmadıkça bu tehlike hep var olacaktır. Bu gün hala aydınlatılmayan cinayetlerin olduğu cemaatten söz edilirken, bir cemaat liderinin nevi şahsına dokuymak için sürünenlerden söz ediliyor. Oysa bize şah damamızdan daha yakın olan tek güç var. O da biz yaradan YÜCE ALLAH. O Hepimizin yaratıcısı. Onu birilerinin sahiplenmesi gerekmiyor O hepimizin Allah'ı. İnaniyorum ki O, hepimizin dilini, cinsiyetini, ırkı, rengini bilmez ve hepimiz anlıyoruz.

Onun için ben O'na bildiğim dilden sesleniyorum. *"Allahım! Biz başka başka 15. Temmuz 2016'larla sınımalı"*

Öğretmençe duygularla kalın sağlıcakla

# 'BASINDA DA FETÖ YUVALANMASI'

Öğretmenim Dergisi  
Özel Haber-İstanbul

FETÖ SİLAHLI ÖRGÜTLENMESİNİN EN BÜYÜK AYAĞININ SÜRELİ VE SÜRESİZ YAYINCILIK ALANINDA OLDUĞU ANLAŞILDI. SÜRESİZ YAYINCILIKTA 29 YAYINEVİ KAPATILIRKEN SÜRELİ YAYINCILIĞIN GÖRSEL MEDYA AYAĞINI OLUŞTURAN 4 TV KANALI İŞİTSEL MEDYA AYAĞINI OLUŞTURAN 23 RADYO KANALI VE YAZILI MEDYA AYAĞINI OLUŞTURAN 45 GAZETE VE 15 DERGİ KAPATILDI.

## KAPATILAN HABER AJANSLARI:

CİHAN HABER AJANSI  
MUHABİR HABER AJANSI  
SEM HABER AJANSI

## KAPATILAN TELEVİZYONLAR KANALLARI:

BARİŞ TV  
BUGÜN TV  
CAN ERZİNCAN TV  
DÜNYA TV  
HİRA TV  
IRMAK TV  
KANAL 124  
KANALTÜRK  
MC TV  
MEHTAP TV  
MERKÜR TV  
SAMANYOLU HABER  
SAMANYOLU TV  
SRT TELEVİZYONU  
TUNA SHOPPING TV  
YUMURCAK TV

## KAPATILAN RADYOLAR:

AKSARAY MAVİ RADYO  
AKTÜEL RADYO  
BERFİN FM  
BURÇ FM  
CİHAN RADYO  
DÜNYA RADYO  
ESRA RADYO  
HABER RADYO EGE  
HERKÜL FM  
JEST FM

KANALTÜRK RADYO  
RADYO 59  
RADYO AİLE REHBERİ  
RADYO BAMTELİ  
RADYO CİHAN  
RADYO FIKIH  
RADYO KÜRE  
RADYO ŞİMŞEK  
SAMANYOLU HABER RADYOSU  
UMUT FM  
YAĞMUR FM

## KAPATILAN GAZETELER:

ADANA HABER GAZETESİ ADANA  
ADANA MEDYA GAZETESİ ADANA  
AKDENİZ TÜRK ADANA  
ŞUHUT'UN SESİ GAZETESİ  
AFYONKARAHİSAR  
KURTULUŞ GAZETESİ  
AFYONKARAHİSAR  
LİDER GAZETESİ AFYONKARAHİSAR  
İSCEHİSAR DURUM GAZETESİ  
AFYONKARAHİSAR  
TÜRKEKİ GAZETESİ  
AFYONKARAHİSAR  
ANTALYA GAZETESİ ANTALYA  
YEREL BAKIŞ GAZETESİ AYDIN  
NAZAR AYDIN  
BATMAN GAZETESİ BATMAN  
BATMAN POSTASI GAZETESİ  
BATMAN  
BATMAN DOĞUŞ GAZETESİ BATMAN  
BİNGÖL OLAY GAZETESİ BİNGÖL  
İRADE GAZETESİ HATAY  
İSKENDERUN OLAY GAZETESİ HATAY  
EKONOMİ İSTANBUL  
EGE'DE SON SÖZ GAZETESİ İZMİR  
DEMOKRAT GEBZE KOCAELİ  
KOCAELİ MANŞET KOCAELİ

BİZİM KOCAELİ  
HABER KÜTAHYA GAZETESİ KÜTAHYA  
GEDİZ GAZETESİ KÜTAHYA  
ZAFER GAZETESİ KÜTAHYA  
HİSAR GAZETESİ KÜTAHYA  
TURGUTLU HAVADİS GAZETESİ  
MANİSA  
MİLAS FEZA GAZETESİ MUĞLA  
TÜRKİYE'DE YENİ YILDIZ GAZETESİ  
NİĞDE  
HAKİKAT GAZETESİ SİVAS  
URFA HABER AJANSI GAZETESİ  
ŞANLIURFA  
AJANS 11 GAZETESİ ŞANLIURFA  
YENİ EMEK TEKİRDAĞ  
BANAZ POSTASI GAZETESİ UŞAK  
SON NOKTA GAZETESİ UŞAK  
MERKÜR HABER GAZETESİ VAN  
MİLLET GAZETESİ  
BUGÜN GAZETESİ  
MEYDAN GAZETESİ  
ÖZGÜR DÜŞÜNCE GAZETESİ  
TARAF  
YARINA BAKIŞ  
YENİ HAYAT  
ZAMAN GAZETESİ  
TODAY'S ZAMAN

## KAPATILAN DERGİLER:

AKADEMİK ARAŞTIRMALAR DERGİSİ  
AKSİYON  
ASYA PASİFİK (PASİAD) DERGİSİ  
BİSİKLET ÇOCUK DERGİSİ  
DİYALOG AVRASYA DERGİSİ  
EKOLİFE DERGİSİ  
EKOLOJİ DERGİSİ  
FOUNTAIN DERGİSİ  
GONCA DERGİSİ  
GÜL YAPRAĞI DERGİSİ  
NOKTA  
SIZINTI

YAĞMUR DERGİSİ  
YENİ ÜMİT  
ZİRVE DERGİSİ

### KAPATILAN YAYINEVLERİ VE DAĞITIM KANALLARI:

ALTIN BURÇ YAYINLARI  
BURAK BASIN YAYIN DAĞITIM  
DEFİNE YAYINLARI  
DOLUNAY EĞİTİM YAYIN DAĞITIM  
GİRESUN BASIN YAYIN DAĞITIM  
GONCA YAYINLARI  
GONYURDU YAYINLARI

GYV YAYINLARI  
IŞIK AKADEMİ  
IŞIK ÖZEL EĞİTİM YAYINLARI  
IŞIK YAYINLARI  
İKLİM BASIM YAYIN PAZARLAMA  
KAYDIRAK YAYINLARI  
KAYNAK YAYINLARI  
KERVAN BASIN YAYINCILIK  
KUŞAK YAYINLARI  
MUŞTU YAYINLARI  
NİL YAYINLARI  
REHBER YAYINLARI  
SÜRAT BASIM YAYIN REKLAMCILIK

VE EĞİTİM ARAÇLARI  
SÜTÜN YAYINLARI  
ŞAHDAMAR YAYINLARI  
UFUK BASIN YAYIN HABER AJANS  
PAZARLAMA  
UFUK YAYINLARI  
WAŞANXANEYA NİL  
YAY BASIN DAĞITIM PAZ,  
REKLAMCILIK  
YENİ AKADEMİ YAYINLARI  
YİTİK HAZİNE YAYINLARI  
ZAMBAK BASIM YAYIN EĞİTİM  
TURİZM

# FETÖCÜ ÇETE EN BÜYÜK DARBİYİ İSTANBUL'DA ALDI

FETÖ TERÖR ÖRGÜTÜNÜN EN BÜYÜK ÖRGÜTLENMESİNE MEB TARAFINDAN BÜYÜK  
DARBE VURULDU. RESMİ GAZETEDE YAYINLANAN KAPATILAN OKULLAR LİSTESİ  
İNCELENDİĞİNDE FETÖ YUVALANMASININ AĞIRLIKTA OLDUĞU İSTANBUL'DA 151  
OKULUN KAPATILDIĞI GÖRÜLDÜ.

### İSTANBUL'DA KAPATILAN OKULLAR:

ÖZEL SAMİ ÇAKIR ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL BEYLÜKDÜZÜ FATİH FEN LİSESİ  
ÖZEL FARK İLKOKULU  
ÖZEL KASIMOĞLU COŞKUN ANADOLU  
LİSESİ  
ÖZEL ÇAMLIÇA ANAFEN İLKOKULU  
ÖZEL BAKIRKÖY İLKOKULU  
ÖZEL SAFİYE SULTAN ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL MERTER İLKOKULU  
ÖZEL ŞİŞLİ REFERANS İLKOKULU  
ÖZEL NİLÜFER COŞKUN İLKOKULU  
ÖZEL AVCILAR FATİH İLKOKULU  
ÖZEL BAKIŞ İLKOKULU  
ÖZEL KASIMOĞLU COŞKUN FEN LİSESİ  
ÖZEL BAHÇELİEVLER OKULUM  
İLKOKULU  
ÖZEL SİLİVRİ İLKOKULU  
ÖZEL FEZA FEN LİSESİ  
ÖZEL YAŞAR CİMİLLİ COŞKUN İLKOKULU  
ÖZEL ŞİŞLİ REFERANS ANAOKULU  
ÖZEL TOPKAPI FETİH ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL TOPKAPI FETİH İLKOKULU  
ÖZEL ÇAĞ FATİH İLKOKULU  
ÖZEL BAHÇELİEVLER İLKOKULU

ÖZEL YEŞİLVADI ANAFEN İLKOKULU  
ÖZEL ÇAMLIÇA ANAFEN İLKOKULU  
ÖZEL ÇENGELKÖY ZEKA KÜPÜ  
ANAOKULU  
ÖZEL SABAHATTİN ZAIM ANAFEN  
İLKOKULU  
ÖZEL BAŞAKŞEHİR BURÇ İLKOKULU  
ÖZEL BAŞAKŞEHİR BURÇ ANADOLU  
LİSESİ  
ÖZEL LEVENT PAPTAYA FATİH  
ANAOKULU  
ÖZEL BOĞAZIÇI MEHMET AYDOĞAN  
FATİH İLKOKULU

ÖZEL BOĞAZIÇI FATİH MELAHAT AKSOY  
ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL SAFİYE SULTAN FEN LİSESİ  
ÖZEL BOĞAZIÇI ABDULLAH ÇAKAR  
FATİH ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL İSTİNYE FATİH FEN LİSESİ  
ÖZEL ANAFEN ANAOKULU  
ÖZEL TOPKAPI FETİH ANAOKULU  
ÖZEL FATİH TOPKAPI ANADOLU  
ÖĞRETMEN LİSESİ  
ÖZEL İSTANBUL FATİH ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL İSTANBUL FATİH İLKOKULU  
ÖZEL ORTAKÖY REFERANS İLKOKULU

## OKULLARIN KAPATILMA PROSEDÜRÜ

(Öğretmenim Dergisi-Özel Haber İstanbul)

Anayasal düzene ve bu düzenin işleyişine karşı suçlardan Millî Eğitim Bakanlığı tarafından işlem başlatılan okulların kapatılış prosedürleri belli oldu. Okulların kapatılışı için komisyonlar oluşturuldu. Oluşturulan komisyonlar da İlçe Belediyesi, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Emniyet Müdürlüğü, İlçe Sağlık Grup Başkanlığı ve İlçe Komisyon kararları teklif olarak bakanlığa gönderilip, Olağanüstü Hal kararları gereğince resmi gazete de yayınlanıp okulların kapanması gerçekleştirildi.



ÖZEL ANAFEN İLKOKULU  
ÖZEL ALAATTİN ZENGİNER COŞKUN  
İLKOKULU  
ÖZEL BOĞAZIÇI FATİH FEN LİSESİ  
ÖZEL İSTANBUL ANAFEN FEN LİSESİ  
ÖZEL İSTANBUL ANAFEN ANADOLU  
LİSESİ  
ÖZEL FATİH GAZİOSMANPAŞA  
İLKOKULU  
ÖZEL BEYLİKDÜZÜ FATİH ANADOLU  
LİSESİ  
ÖZEL İSTANBUL FATİH FEN LİSESİ  
ÖZEL SAFİYE SULTAN ANADOLU FEN  
LİSESİ  
ÖZEL İSTANBUL COŞKUN ANAOKULU  
ÖZEL İSTANBUL COŞKUN İLKOKULU  
ÖZEL ÇAMLIÇA ANAFEN ORTAOKULU  
ÖZEL BAKIŞ ORTAOKULU  
ÖZEL MERTER ANAOKULU  
ÖZEL BAHÇELİEVLER OKULUM  
ORTAOKULU  
ÖZEL SİLİVRİ ORTAOKULU  
ÖZEL YAŞAR CİMİLLİ COŞKUN  
ORTAOKULU  
ÖZEL TOPKAPI FETİH ORTAOKULU  
ÖZEL BAHÇELİEVLER ORTAOKULU  
ÖZEL ÇAĞ FATİH ORTAOKULU  
ÖZEL YEŞİLVADİ ANAFEN ORTAOKULU  
ÖZEL BOĞAZIÇI FATİH ORTAOKULU  
ÖZEL İSTANBUL COŞKUN ORTAOKULU  
ÖZEL ŞİŞLİ REFERANS ORTAOKULU  
ÖZEL NİLÜFER COŞKUN ORTAOKULU  
ÖZEL AVCIILAR FATİH ORTAOKULU  
ÖZEL FARK ORTAOKULU  
ÖZEL SABAHATTİN ZAİM ANAFEN  
ORTAOKULU  
ÖZEL BAŞAKŞEHİR BURÇ ORTAOKULU  
ÖZEL İSTANBUL FATİH ORTAOKULU  
ÖZEL NAMIK TANIK ORTAOKULU  
ÖZEL SULTANBEYLİ ANAFEN  
ORTAOKULU  
ÖZEL SULTANBEYLİ ANAFEN İLKOKULU

ÖZEL SULTANBEYLİ ANAFEN  
ORTAOKULU  
ÖZEL HIRA ANAOKULU  
ÖZEL BAŞAK FATİH ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL ÇAMLIÇA ANAFEN ANADOLU  
LİSESİ  
ÖZEL ÇAMLIÇA ANAFEN FEN LİSESİ  
ÖZEL DR.ZEYNEL ABİDİN ERTEM  
İLKOKULU  
ÖZEL DR.ZEYNEL ABİDİN ERTEM  
ORTAOKULU  
ÖZEL İSTANBUL COŞKUN ANADOLU  
LİSESİ  
ÖZEL İSTANBUL COŞKUN FEN LİSESİ  
ÖZEL TUZLA COŞKUN İLKOKULU  
ÖZEL TUZLA COŞKUN ORTAOKULU  
ÖZEL COŞKUN ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL DR.ZEYNEL ABİDİN ERTEM  
ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL DR.ZEYNEL ABİDİN ERTEM FATİH  
ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ  
ÖZEL SULTANBEYLİ ANAFEN FEN LİSESİ  
ÖZEL SULTANBEYLİ ANAFEN ANADOLU  
LİSESİ  
ÖZEL ATEKENT FATİH İLKOKULU  
ÖZEL ATEKENT FATİH ORTAOKULU  
ÖZEL KAYAŞEHİR BURÇ ORTAOKULU

ÖZEL KAYAŞEHİR BURÇ İLKOKULU  
ÖZEL ATAŞEHİR ANAFEN ANAOKULU  
ÖZEL ATAŞEHİR ANAFEN ORTAOKULU  
ÖZEL BÜYÜK ÇAMLIÇA ANAFEN  
ORTAOKULU  
ÖZEL BÜYÜK ÇAMLIÇA ANAFEN  
İLKOKULU  
ÖZEL ÇEKMEKÖY ANAFEN İLKOKULU  
ÖZEL ÇEKMEKÖY ANAFEN ORTAOKULU  
ÖZEL ÇEKMEKÖY ANAFEN ANAOKULU  
ÖZEL ÜMRANIYE ANAFEN İLKOKULU  
ÖZEL SAMİ ÇAKIR FEN LİSESİ  
ÖZEL KURTKÖY COŞKUN ANAOKULU  
ÖZEL BAĞCILAR FATİH İLKOKULU

ÖZEL CUMHURİYET ORTAOKULU  
ÖZEL CUMHURİYET İLKOKULU  
ÖZEL FATİH KOLEJİ SİLİVRİ ANAOKULU  
ÖZEL BEYKENT FATİH ANAOKULU  
ÖZEL YEŞİLVADİ ANAFEN ANAOKULU  
ÖZEL BAĞCILAR FATİH ORTAOKULU  
ÖZEL MASLAK CUMHURİYET ANADOLU  
LİSESİ  
ÖZEL MASLAK CUMHURİYET  
ORTAOKULU  
ÖZEL İSTANBUL FATİH ANAOKULU  
ÖZEL BAŞAKŞEHİR BURÇ ANAOKULU  
ÖZEL İSTANBUL GÜLHANE FATİH  
ORTAOKULU  
ÖZEL HEDEFONİKİ ORTAOKULU  
ÖZEL İSTANBUL GÜLHANE TEMEL LİSESİ  
ÖZEL AVCIILAR İHLAMUR TEMEL LİSESİ  
ÖZEL ESENYURT BEYTEPE TEMEL LİSESİ  
ÖZEL ATAŞEHİR İŞIKLAR ORTAOKULU  
ÖZEL ŞİLE BİLGİ TEMEL LİSESİ  
ÖZEL ŞİŞLİ TEŞVİKİYE ORTAOKULU  
ÖZEL ÜMİT İSTANBUL ORTAOKULU  
ÖZEL BEYLİKDÜZÜ BEYTEPE PRESTİJ  
ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL ERENKÖY KÖŞK ORTAOKULU  
ÖZEL ATAŞEHİR İŞIKLAR TEMEL LİSESİ  
ÖZEL İSTANBUL KAVRAM TEMEL LİSESİ  
ÖZEL İSTANBUL GÜLHANE  
ARNAVUTKÖY TEMEL LİSESİ  
ÖZEL ÜMİT MARMARA TAŞKÖPRÜ  
TEMEL LİSESİ  
ÖZEL ÜMİT MARMARA BEŞYÜZEVLER  
ORTAOKULU  
ÖZEL İSTANBUL ÜMİT TEMEL LİSESİ  
ÖZEL BAĞLARBAŞI FİNAL ORTAOKULU  
ÖZEL FİNDIKZADE BİL TEMEL LİSESİ  
ÖZEL ÜMİT MARMARA TEMEL LİSESİ  
ÖZEL MASLAK CUMHURİYET ANADOLU  
LİSESİ  
ÖZEL SAFRAN TEMEL LİSESİ  
ÖZEL SİLİVRİ BEYTEPE TEMEL LİSESİ  
ÖZEL İSTANBUL BAŞAK TEMEL LİSESİ

# FETÖ'NUN SAĞLIK ÖRGÜTLENMESİNİN ŞAMPİYONU 'ŞANLIURFA'

Fetö silahlı terör örgütünün yaşamın her alanında örgütlenmesinin en somut örneği sağlık oldu.

Kapanan sağlık kuruluşları incelenmesinde 10 sağlık kuruluşunun kapatılmasıyla Urfa ili Fetö örgütlenmesinin şampiyonu olurken Ankara 7 sağlık kuruluşu ile 2. İstanbul ise 4 sağlık kuruluşu ile 3. sırada yer aldı.

İSTANBUL'DA KAPATILAN SAĞLIK KURULUŞLARI :

FATİH ÜNİVERSİTESİ SEMA U.A MERKEZİ

ÖZEL BURÇ GENETİK HASTALIKLARI TANI MERKEZİ

ÖZEL İSTANBUL KADIN SAĞLIĞI VE TÜP BEBEK MERKEZİ

ÖZEL DONEGEN GENETİK HASTALIKLARI TANI MERKEZİ

# ASKERİ KALKIŞMADAN BİZ DE NASIPLENDİK

Fetö silahlı terör örgütü mensubu askerlerin tüm Türkiye'ye yaşattığı dehşeti biz de yaşadık. Dergimiz stajyer muhabirlerinden Buse Sayın'ın iznini kullanmak üzere çıktığı otobüs yolculuğu Fatih Sultan Mehmet Köprüsü'ne gelindiğinde dehşete dönüştü. Şaşkın ve korkulu bakışlarla devam eden yolculuk macerasını stajyer muhabirimiz şöyle anlattı:

Öğretmenim Dergisi  
Özel Haber-İstanbul

“15 Temmuz 2016 akşamı. Otobüsteyim Sinop yoluna doğru otogardan çıktık.

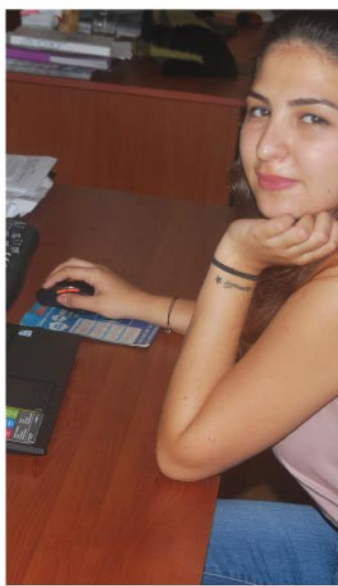
Çok yoğun trafik vardı ama ben ve otobüstekiler her zaman ki “İstanbul trafiği” sanıyorduk. Köprüye gelene kadar, telefonlar bir anda çalana kadar. Fatih Sultan Mehmet Köprüsü'ndeydik. Arabalar hiç ilerlemiyordu, bir karmaşa vardı ama ne? Herkes arabanın camlarından dışarı bakıyordu anlayabilmek için. Televizyon açıldı, haber kanallarına bakıldı. Telefonlar sürekli meşguldü.” Bomba var” dediler ve “2 köprüde kapatıldı bomba yüzünden kapalı” haberi geldi. Şaşkındık, Neler oluyordu?

İnanmayan gözlerle bakıyordu etrafa insanlar. Sonra o haber televizyonda çıktı “Askerlerin darbe girişimi, kalkışma.” Herkes o anda bir yorum yapmaya başladı ama genellikle sorun şuydu gidecek miyiz? Dönecek miyiz veya dönebilecek miyiz? Araba sağda durdu şoförün yapabileceği bir şey yoktu. Ona ve muavine sorular yağıyordu. İlerlemeye çalışırken sağ ve sol taraftan tanklar geçmeye ve askerle birlikte sesler gelmeye başladı. Bizi daha fazla telaş kapladı. Biz televizyonda ki haberler ile yetinmeye çalışıyor ve bir yandan da korkarak dışarı bakıyorduk.

İnsanlar, arabalarından inip yürümeye başladılar. Kaçıyorlardı, korkuyorlardı bizim gibi. Biz de düşündük dönmeyi ama nasıl gidecektik? Hayat durmuştu. Hiçbir şey çalışmıyordu. Metrolar, otobüsler. Çaresizlikti bu. Durup beklemek dışında “insanın elinden bir şey gelmemesi” buydu demek ki!

Araba da öyle kalmıştı.

Televizyonda Cumhurbaşkanı ve makamlar açıklama yap-



maya başladı. Halkı sokağa davet ettiler. Cumhurbaşkanı birlik olmaya çağırıyor milletimizi..

Durum gitgide daha ciddiye biniyor ve daha fazla korkuyoruk.

Bizim otobüs hala milim milim ilerleme çabasındaydı. Haklı olarak çünkü yapabilecek başka bir şey yoktu.

Otobüste ki kimse gitme taraftarı değildi bende öyle. Ailem gelip almak istedi ama oda olmuyordu. Tüm haber kanalları, farklı şeyler söylüyorlardı. Hangisine inanacağımızı bilmiyorduk ve sadece bekliyorduk.

Yanımda ki teyze sürekli dua ediyordu.

Saat 4 olmuştu biz İstanbul'dan çıktık ama bu kalkışmanın bastırılmasında koskocaman yürek sahibi olan milletinle beraber tertemiz pırl pırl kalbi olan teyzelerin ettiği duaların yeri olduğuna yürekten inanarak bu badireyi de atlattık. Allah bir daha o günleri yaşatmasın inşallah. O günden sonra kimse susmadı kimse ayırıp yapmadı herkes birlik oldu herkes kardeş oldu. Bu kardeşliğimiz dünya döndükçe var olacak Türkiye Cumhuriyeti bireylerini inşallah sonsuza kadar kuşatacaktır.”



**Bu yıl, Birlik ve Beraberliğe emek verme yılı:**

KEYSTONE INTERNATIONAL SCHOOLS VE KİLİTİAŞI  
İLK VE ORTAOKUL KURUCUSU; SEMA SEVER:

## **“EĞİTİM’DE Kİ TİCARETHANE ANLAYIŞINI KESİNLİKLE REDDEDENLERDENİM”**

**Öğretmenim Dergisi**  
Adnan Gündüz- Buse Sayın

Sema Sever: Kızının adını verdiği “Doğa çocuk yuvası” ile ilk eğitim, öğretim yolculuğuna başlayarak, azımsanmayacak zorlukların üstesinden buralara kadar gelmeyi başarabilen nadir isimlerden biri.

Uluslararası okullukluk alanında marka olmayı kısa sürede başarabilmiş, yola çıktığı iş ve çalışma arkadaşları ile uzun süreli çalışmanın başarının anahtarı olduğunu görmüş bir isim.

Büyümekten önce başarı ve ıstıkrarı, çok kazanmayı değil süreğen ama hak eden kazancı, büyük makam odalarında kendisi emrinde çalışanlara emirler yağdırmayı değil, çatı katında ki bir makam odasında ki masayı çalışanları ile eşit paylaşmayı bilen, dürüst çalışma erdemine tanık olduğumuz bir kurucu ve patron.

Kızı Doğa’ya yaşam yolculuğunda rol model olmaya çalışırken adım attığı eğitim sektöründe hiç azımsanmayacak başarılarla imza atan Keystone International Schools kurucusu Sema





Sever'i masa başında arkadaşları ile çalışırken bulduk. Okul öncesi İngilizce usta öğreticiliğinden okul kuruculuğuna ve başarılarla dolu bir geçmiş ve geleceği kendisinden dinlemek istedik. Onun için sizler adına sorduk ve aldığımız cevapları da sizlerin beğenisine sunmaya karar verdik:

**Ö.D:** Öncelikle siz kimsiniz? Biz sizi tanımak istiyoruz?

**S.S:** Ben, Sema Sever. 1991 yılı Bağdat Caddesi, Çiftahavuzlar'da kızımın adını verdiğim okul öncesi eğitim kurumunu açtım. Henüz 3 yaşında olan kızım Doğa ile 1 yıl yaşadığımız Viyana'dan henüz dönmüştük. Orada edindiğim deneyimi ve vizyonu burada ki okul öncesi eğitime aktarmaktaki amacım. 4 yılın sonunda okulu biraz daha büyötmek üzere Göztepe Tanzimat sokakta ki müstakil bir binaya taşdım. Toplam 16 senenin sonunda isim problemi yaşadığım bir okul nedeni ile okulumu ve şirketimi satmak zorunda kaldım. Yaklaşık bir yıl sonrasında Bağdat Caddesi Selamiçeşme'de o zaman yeni açılan olan Plus International Preschool'da yaklaşık 4 yıl boyunca yöneticilik yaparak çok kısa sürede okulu en popüler anaokulları arasına sokmayı başardım. Bu başarılı anaokulu benim patron değişikliğinden dolayı ayrılmam sonrasında ne yazık ki başka bir okula satıldı ve o okulda 2 sene sonra Anadolu yakasından çekilme kararı aldı. Ben de tekrar 2012 yılında kendi okulumu açmaya karar verdim.

**Ö.D:** Neden Keystone? Keystone'nun açılımı ne?



**S.S:** Aslında gönlümde yatan isim Türkçesi anahtar anlamına gelen "KEY" idi ama bu isim daha önceden alınmıştı. Ben ilk açtığım anaokulu olan Doğa'da yaşadığım isim hakkı problemini tekrar yaşamak istemediğim için ilk önce okulumu koyacağım isim hakkını almak istedim. " Key " olamayınca öğretmen arkadaşlar ile beyin fırtınası sonucun da Keystone ismi ortaya çıktı.

Türkçe karşıtı tam olarak "Kilit taşı" dır. Anlamı ise; özellikle eski tarihi yapıtlarda bulunan U şeklindeki kemerli tutan ana taştr.

**Ö.D:** Bizim de ilğimizi çeken şu hem yabancı öğrencilerin hem Türk öğrencilerin bir arada olması bildiğimiz kadarıyla yasal olarak mümkün değil. Bunu nasıl

yapıyorsunuz?

**S.S:** Öncelikle şunu belirtmek isterim, bizim şirketimizin adı Keystone ve okulumuz uluslararası olunca yabancı ismi kabul gördü. Bu arada bizim şirketimiz bir aile şirkettir. Ve yabancı bir ortağımız yoktur. Keystone Eğitim ve Eğitim danışmanlığı A.Ş. ye bağlı Dragos'da anaokul, Erenköy'de anaokul ve Çamlıca'da Uluslararası okulumuz ile Kilit taşı Ana - İlik ve Ortaokulumuzun bulunduğu küçük bir kampüsümüz var. Bu kampüs aynı arsa içinde olmasına rağmen bahçeleri ve binaları tamamen birbirinden ayrı olarak düzenlenmiştir. T.C vatandaşları olan öğrencilerin yasal gereği uluslararası okullara devam etmesi söz konusu değildir. Çifte vatandaş olan öğrencilerin aileleri zaman,



zaman bu konuda ısrarcı olsalar da bizim bu konuda herhangi bir şey yapabilmemiz söz konusu değildir.

Ve biliyor musunuz ki bu kanun başka ülkelerde de geçerli. Örneğin; Hollanda'lı Fenerbahçe futbol oyuncusu Kuyt'un çocukları 3 yıl boyunca okulumuzun öğrencileriydi. Ülkelerine döndüklerinde Hollanda Mili Eğitimi çocukların ana dilinde eğitim alma zorunluluğu olduğunu söylediklerinde de Kuyt ailesi önce çok şaşırды ama sonrasında bizim okuldan yani International School'dan geldiklerini belgelediler ve her an yine bir başka ülkeye gidebilme durumlarını sundular ve böylece durumları farklı kabul edilerek, çocukların International okula devam etmeleri sağlandı. Aksi halde her çocuk Hollanda'da kendi ana dilinde eğitim almak zorunda.

**Ö.D:** Türk okulunuz olan Kilittaş Ana- İlk ve Ortaokul müfredatına siz neler ekliyorsunuzuz veya harmanlıyorsunuz? Sizi diğer okullardan ayıran farkınız ne?

**S.S:** Hem uluslararası hem Türk okulumuzun olmasının tabii birçok avantajı var ve biz bu avantajı çok iyi kullanmayı biliyoruz. Uluslararası tarafta 12 farklı ülke vatandaşı öğretmen ve 36 farklı ülke vatandaşı öğrencinin renklerini Türk tarafı ile ortak yaptığımız çalışmalarla yansıtıyoruz. Kilittaş Ana- İlk



ve Ortaokulunda çok deneyimli öğretmenler ile çalışmamız eğitim kalitesini arttıran diğer bir unsurdur.

**Ö.D:** Türk ve Yabancı öğretmenleriniz arasında kültür kaynaşması yapıyorsunuz fakat dünya vatandaşlığı arasında ortak bir değer oluşuyor mu?

**S.S:** Kesinlikle harika bir harmoni ortaya çıkıyor. Herkes kendi ihtiyacı olan deneyimi ve vizyonu alıyor ve paylaşıyor.

**Ö.D:** Siz kendinizi sıralama yaparsanız butik okullar sıralama açısından ilk 5te görebilir misiniz?

**S.S:** Bize alternatif olabilecek çok fazla okul yok. Uluslararası okullar dışında Türk okulu olarak İngilizce'yi ana dil yaklaşımı ile öğreten ve çok kısa sürede başarısını ispatlayan

nadir okullardan biriyiz.

**Ö.D:** Türk okulunda kıyafet yönergesini uyguluyor musunuz? Elektronik aletleri (telefon gibi) okulunuzda öğrenciler getirebiliyor mu?

**S.S:** Her 2 okulumuzda Cuma günü "free day" diğer günler sadece okul t-shirt'ü ve spor derslerinde okul eşortmanı giyme zorunluluğu dışında üniforma okullarımızda yok.

Tabii ki teknoloji ihtiyaç duyulduğunda kullanılması gerekli, ama aynı zamanda öğrencilerin kesinlikle sınırlandırılmaları gerektiğine de inanıyoruz, bu nedenle ihtiyaç dışında okul içinde elektronik kesinlikle yasak. Okula herhangi bir nedenden dolayı getiren öğrenci gün boyunca bunu müdüre teslim etmek zorundalar.





**Ö.D:** İlçe yöneticileriyle rahatça görüşebiliyor musunuz? İstemlerinizin karşısında dönüşler olumlu mu? Ve beklentileriniz neler?

**S.S:** Biz 3 ayrı ilçede bulunan okullarımız nedeniyle Kartal, Kadıköy ve Üsküdar ilçeleri ile çalışıyoruz. Her ilçe çalışanları olsun, yöneticiler olsun her zaman bizlere yardımcı ve çok iyi niyetliler. Siz işinizi doğru yapar ve iyi niyetinizden şaşmaz iseniz her zaman hak ettiğiniz hizmeti görürsünüz. Ben, "ne ekersen onu biçersin" sözünü kendime misyon edinmişimdir. Sizin vasıtanız ile 3 ayrı ilçe Millî Eğitim çalışanlarının emeklerine de teşekkür ederim.

**Ö.D:** Yerel yönetimler ile ilişkileriniz düzenli mi? Gerekli kolaylığı görüyor musunuz?

**S.S:** Bize verilen indirim haklarından tabii ki faydalanıyoruz. Ama arsa tahsisi gibi konular ile hiç ilgilenmedik. Okulumuzun amacı büyümek değil, butik okul olma özelliğimizi çok uzun yıllar başarı grafiğini yükseltmekle devam ettirmek istiyoruz. Şubeleşmek ya da Franchising vermek gibi bir isteğimiz asla yok. Ben tüm okul öğrencilerini tanımak istiyorum. Büyüdüğünüz

zaman bu artık mümkün olmuyor ve işte o zaman okul mecburen kurumsallaşarak ticarethane yaklaşımını benimsiyor.

**Ö.D:** Dergimiz vasıtası ile gündeme getirmek istediğiniz bir konu var mı?

**S.S:** Bu dünyada ki tekâmülümüzü tamamlamak için tek başına iyi ve olumlu insan olmanın yeterli olmadığına; bu iyiliği, olumlu düşünceyi ve kardeşlik anlayışını çevremize yaymamız gerektiğine gönülden inanıyorum. Bu sebeple;

ülkemizin geçtiği bu zor günlerde kesinlikle olumsuz ya da şüpheli bir yaklaşımdan uzak durmalıyız. Her şer'den bir hayır doğduğuna inanarak, son günlerde ki bu Birlik ve Beraberlik ortamına katkıda bulunmalıyız. Eğitim camiasında ve her camiada bu yıl kar etmeyi hedef koymak yerine; ayakta kalmak, yanımızda çalışan bunca insana ekme yedirmek, barış ve beraberliğe katkıda bulunmak bu yılın hedefi olmalı diyorum. Ve sizlerin bana verdiğiniz bu röportaj fırsatına çok teşekkür ediyorum.



# Bağımsız Bağlantısız Bir Eğitim Kurumu



**İlim Fazilet Vakfı Eğitim Kurumları Genel Müdürü Veli Şirin "şubat ayında yapılan öğretmen atamalarının özel okulları zor duruma düşürdüğünü belirterek, atamaların yaz aylarında yapılmasının yararlı olacağına" dikkat çekti.**

**Genel Müdür Şirin tüm tecrübe ve birikimlerini aktardığı kurum genel merkezinde sorularımız karşılığında şunları söyledi;**

**Öğretmenim Dergisi  
Özel Haber - İstanbul**

**Ö.D:** İlim ve Fazilet Vakfı Eğitim Kurumları Genel Müdürü olarak kaç yıldan beri burada sınız? Tercih etme sebepleriniz nelerdir? Vakfınızın ve okullarınızın ayrıcalığı?

**V.Ş:** 1990 yılından sonra çocuklarımızın İlim ve Fazilet Vakfı Eğitim Kurumları okulunda okuduğu için kurumu zaten biliyordum. 2006 yılında emekli olduktan sonra İlim ve Fazilet Vakfı Eğitim Kurumları ile temasımız oldu ve burada çalışmaya başladım. Bu sene kurumdaki görevimde 10. senemi doldurmaktayım.

İlim ve Fazilet Vakfı Eğitim Kurumları 1984'lerden itibaren özel okullardaki yükselişe Türkiye'de açılan ilk özel okullardan biridir. Kurumumuz orta tabakaya hitap etmekte olup, kapasitemiz doğrultusunda çalışmaktayız.

**Ö.D:** Sizin diğer kurumlardan ayrıcalığınız nedir, veliler neden sizi tercih etmeli ?

**V.Ş:** Bilhassa orta tabakaya hitap ettiğimizi vurguladım. Kurumumuz kar gayesi gütmeyip, Vakıf kurumu olduğu için aynı



almış bulunmaktayız.

**Ö.D:** MÖlkky Spor Dalı hakkında bilgi alabilir miyiz?

**V.Ş:** MÖlkky sporu son 1992 yılında Finlandiya'da ortaya çıkmıştır. Bu spor dalının kendine has materyalleri vardır. Şuan da Türkiye'de bu spor dalını kurumumuz başlatmıştır.

**Mölkky:** Tüm Yaş gruplarına uygun açık ve kapalı alanlarda oynanabilen strateji, zeka, beceri gerektiren atma sporudur. 12 pin'den (1'den 12'ye kadar numaralanmış) ve 1 adet lansmandan (fırlatma sopası) oluşur. Müsabakalar bireysel veya takım olarak yapılır.

**Oyun Kuralları:** Pin'ler atış noktasından 4 metre uzakta birbirine çok yakın bir küme şeklinde dizilir. Oyun iki turdan oluşur. Amaç, her iki turda da ilk 50 puana ulaşmaktır. İlk turda, oyun sırası kura atışı ile belirlenir. İkinci turda atış sırası bir önceki turun puan sonuçlarına göre belirlenir. En yüksek puana sahip olan takım, oyuna başlama hakkını kazanır. Oyuncular atış sırala-



rını esame listesindeki sıraya göre yaparlar ve oyun devam eder. Atış sırasında kazanılan puanlar, puan cetveline yazılır.

**Atışın Hesaplanması:** Atış sonrasında bir tane pin devrilirse, atıştan kazanılan puan devrilen pin'in üzerindeki sayı kadardır. Birden fazla pin devrilirse, devrilen pin sayısı kadar puan kazanılır. Başka bir pin'e ya da lansmana yaslanmış olan pin devrilmiş sayılmaz. Atıştan sonra devrilmiş olan pinler oldukları yerden tekrar düzeltilir. Oyuncu, atışlar sırasında 50 puana geçerse ceza olarak puanı 25'e düşürülür ve oyuna ceza puanından devam eder. Üst üste üç kez pin vuramayan oyuncu diskalifiye olur.

**Ö.D:** 2017'de yürürlüğe girmesi planlanan 3+3+3+4 eğitim sistemi için sizin düşünceleriniz nelerdir?

## 2016 AĞUSTOS AYINDA BİR GRUP ÖĞRENCİMİZ FRANSA/ PARİS'E GİDEREK, MÖLKKY DÜNYA ŞAMPİYONASI'NA KATILACAKLARDIR. BU SPOR DALININ TÜRKİYE'DE TEMSİLCİLİĞİNİ DE BİZ ALMIŞ BULUNMAKTAYIZ.

İşi yaptığımız diğer kurumlardan daha cüzi bir ücretle öğrencilere eğitim vermektedir. Aslında Türk milletinin ortalama bir kurumumuz. Bağımsız, bağlantısız ve kendi halinde olan bir eğitim kurumumuz.

1972 yılında Üsküdar müftüsü olan Abdullah Yazıcı'nın öncülük ettiği, Ekşioglu ailesinin de maddi destekleriyle oluşmuş bir vakıfız, bir eğitim kurumumuz. Türk milletinin milli, manevi, dini değerleri var ve biz bu değerlere saygı duyan bir kuruluşuz. Bu değerlerin yeni nesillere aktarılması için kurumumuz elinden gelen her şeyi yapmaya çalışmaktadır. Bunların hiçbirinde de ifrat ve tefrit noktalarında değiliz. Kurumumuz mütedil ve modern çizgide çalışmalarına devam etmektedir. Biz öğrencileri elimizden geldiğince Millî Eğitimin de kuralları çerçevesinde eğiterek, öğrencilerimizi mezun ediyoruz.

**Ö.D:** Kendinize özgü ya da harmanlayarak verdiğiniz farklı bir sistem var mı?

**V.Ş:** Millî Eğitimin şuan da ilkokullarda ders saati haftada 30 saat. Liselerde 40 saat. Özellikle ilkokulda haftalık ders saatini 40'a yükseltmek etüt saatleri içerisinde değerler eğitimi, yabancı dil, eğitsel kulüp ve spor gibi dersler yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin zayıf olduğu derslerde bire bir çalışmalar yaptırılarak öğrencilerin dersleri yükseltilmeye çalışılmaktadır.

Bunun dışında ciddi manada sosyal etkinliklerimiz oluyor. Lisede birçok geziler yapılmaktadır. Örneğin; 9. sınıftan itibaren öğrencilerimizi tarihi mekânlara geziye götürerek, onlara millî şuur aşılamaya çalışıyoruz.

Okullarımızın Avrupa ülkeleri okulları ile önemli temasları vardır. 2010-2015 Yılları arasında AB Comenius Projeleri yaptık. -10- AB Ülkesine -100- Öğretmen ve Öğrenciyi birer hafta gönderdik. Onlardan gelen aynı sayıda misafiri ağırladık.

2016 Ağustos ayında bir grup öğrencimiz Fransa/Paris'e giderek, MÖlkky Dünya Şampiyonası'na katılacaklardır. Bu spor dalının Türkiye'de temsilciliğini de biz



**V.Ş:** 1970 yıllarında Türkiye'de siyasilerin eğitim sistemleriyle uğraşmaya başladığını görüyoruz. Türkiye'de sağ sol kavgaralarının tesir etmeye başlaması üzerine eğitim sistemi üzerine de tartışmalar başladı. Bu tartışmaların içerisine ideolojik düşünceler de girmiştir. İktidar sahipleri her dönemde olduğu gibi ellerindeki imkânları kullanarak eğitim düzeni üzerinde sürekli bir şeyler yapmaya kalkıştılar. Bir eğitimci olarak eğitim düzeninin sürekli değişmesi bizi de üzüyor. İngiltere'de eğitim düzeni 80 yıldır değişmemiştir. Bir dede sınıfı nasıl geçtiyse torunu da aynı şekilde sınıfı geçmiş-



**KURUMUMUZDA BÜTÜN İŞLEMLERİMİZ ŞEFFAF VE KANUNİDİR. HİÇBİR GAYRİKANUNİ YÖNETMELİK VE TÜZÜKLERE AYKIRI İŞ YAPILAMAZ. BİZ ÖĞRETMENLERE MAAŞ OLARAK EN AZ DEVLETİN VERDİĞİ KADAR MAAŞ VEREREK BAŞLARIZ.**

tir. Ne yazık ki her sene eğitim sistemi değiştihren bir ülke haline geldik.

**Ö.D:** Öğretmenler ve okul idarecileri de karar mekanizmasına katılmalı mı? Millî Eğitim ile görüşmeleriniz var mı? Düşüncelerinizi aktarıyor musunuz?

**V.Ş:** Tabi ki imkân buldukça fikrimizi söylüyoruz. Birkaç eğitim derneğine üyeyiz ve sorunları dile getirmeye çalışıyoruz. Ama bunlar ne kadar tesir ediyor ne kadar tesir etmiyor bunları kestirmek zor.

**Ö.D:** İGEDER'e üye misiniz?

**V.Ş:** İGEDER ile temasımız var ama üyesi değiliz. Birlikte toplantıları düzenliyoruz.

**Ö.D:** İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü ile ilişkileriniz ne düzeyde? İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün özel okullara bakış açısı nedir?

**V.Ş:** İstanbul'un kalabalık nüfusundan dolayı eğitimde her açıdan zorlaşmaya başladı. Özel okulların İstanbul'da artmasıyla beraber özel okul olmak git gide zor olmaya başladı. Çünkü özel okulda okuyacak öğrenci sayısı az ama özel okul sayısı çok fazla. Dolayısıyla Millî Eğitim Müdürlüğü'nün çalışmalarını ve gayretlerini takdir ediyoruz. İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü her konuda bize destek olmakta, yaptığımız sempozyumlara kabılarak yanımızda durmaktadırlar.

**Ö.D:** Türkiye'de Özel Okullar Toplantısına katılıyor musunuz?

**V.Ş:** Sık sık olmasa da yapılan toplantılara mümkün olduğu kadar katılım sağlamaya çalışıyoruz.

**Ö.D:** Özel okullara yapılan devlet teşviki sizce yeterli mi?

**V.Ş:** Devlet teşviki şuanda çok iyi oldu ve bana göre yeterli. Öğrenci başına 3 bin – 4 bin civarı para veriliyor. Ama ücreti yüksek okullarda bu teşvik pek bir şey ifade etmiyor. Ancak orta tabakaya hitap eden okullarda 3-4 bin lirasını devlet verdiği zaman faydası oluyor. Anadolu'daki özel okullarda ise 3-4 bin lira daha önemli çünkü ücretin yarısını veli verirken yarısını devlet karşılıyor. Bu konuda Millî Eğitim Bakanlığı ve Millî Eğitim Müdürlüğü çok faydalı bir iş yaptı diye düşünüyorum.

**Ö.D:** Özel okullar belirli bir burslu öğrenci kontenjanı uygulamak zorunda. Size göre bu kontenjanlar doğru kullanılıyor mu?

**V.Ş:** Özel okulların yüzde 3'lük kısmı ücretsiz okutma gibi bir zorunluluk var. Bunlar şehit ve gazi çocuklarıdır. Ayrıca başarılı öğrencilere başarısına göre burslar verilmektedir. Bize de böyle bir müracaat olduğu vakit ücretsiz olarak öğrencinin kaydını yapıyoruz. Velilerin



zora düştüğü an ve öğrencinin ise başarılı olduğu vakit bu kontenjanı öğrencimize kullanıyoruz. Vakıf olduğumuz için yüzde 3'ün üzerinde öğrenciyi burslu okutuyoruz.

**Ö.D:** Kurumunuzda öğretmenler her türlü olanağa sahip mi?

**V.Ş:** Kurumumuzda bütün işlemlerimiz şeffaf ve kanunidir. Hiçbir gayrikanunî yönetmelik ve tüzüklere aykırı iş yapılamaz. Biz öğretmenlere maaş olarak en az devletin verdiği kadar maaş vererek başlarız. Daha sonra kurumumuzun imkânları dâhilinde öğretmenlerimizin maaşlarını yükseltiyoruz. Dolayısıyla kişiye göre keyfi maaş uygulamalarımız yoktur ve kurumumuzda görev alan öğretmenler her türlü olanağa sahiptir.

**Ö.D:** İlçe yerel yönetimler ve belediyeler size gereken kolaylığı sağlıyorlar mı?

**V.Ş:** Üsküdar İlçesi özel okullara yeterince destek olu-



yor. Belediyeler ile özel okulların başka bir meselesi de özel okul olacak bir bina için Milli Eğitim Bakanlığı evvela belediyeden iskân istiyor. Belediyeler bu konuda okulları sıkıştırıyor gibi görünse de haklı bir uygulama yapıyorlar. Çünkü her yerde ve her bina da okul olmamalı.

Belediye ve yerel yönetimlerin okullara verecekleri en önemli husus lojistik destekleridir. Okul bahçesinin asfaltlanmasını istiyoruz ama bu konuda devlet okullarına daha fazla destek var. Özel okullara da bu konuda ağırlık verilirse daha iyi olacaktır. Sonuçta vakıfta olsa, şahısta olsa özel okullarda kamu kurumlarıdır.

**Ö.D:** Kurumunuz olarak Öğretmenim Dergisi aracılığıyla yayımlanıp, gündeme getirmek istediğiniz bir konu var mı?

**V.Ş:** Devlet öğretmen atamalarını şubat aylarında da yapıyor. Bizim okulumuzda öğretmenlik yapan kişilerden de müracaat edenler olabiliyor. Şubat ayında ataması çıkan öğretmen, sözleşmesi bitmeden ataması oldu diye ayrılmak istiyor. Milli Eğitim Bakanlığı atamalarda özel okulları da dikkate alarak, devlet atamalarını okulların kapalı olduğu yaz dönemlerinde yaparsa bizler de hangi öğretmenimizin gidiyor, hangi öğretmenimiz kalıyor bilirse bizim için daha yararlı olacaktır.

**BİR TEŞEKKÜR OKTAY BAHADIR EKŞİ'YE**

*Bu söyleşi röportajımızın gerçekleşmesinde emeği bulunan Ekşioğlu ailesinden okul idari işler yardımcısı Oktay Bahadır Ekşi'ye de teşekkürlerimizi sunarız.*

# Herkes içindekini sunmayı iyi bilmeli

## Ya amaca doğru gidersen ya da uzaklaşırsın

Ayfer Güler

İletişim & Davranış Eğitimi Uzmanı & Yazar



Son dönemlerde koçluk eğitimleri aldı başını gidiyor. Ancak kimler hangi bilgi ve tecrübeye sahip olduğu sorgulanmaksızın giden süreçte; doğru bir adres olmak benim için çok önemli. Gerek bireysel koçluk gerekse aile koçluğunun, ana kaynağı bireysel sorunlardan kaynaklanıp etrafına sirayet eden problemlerle hayat bulan bir durumla karşı karşıya kalmaktır. Kurumsal grup çalışmalarında karşıma çıkan birçok vakada, bireysel yahut ailesel problemlerden kaynaklanan sorunlar kişinin ça-

lışmasından tutunda, sosyal alanda da kendisini rahatsız eden en büyük sorun olarak karşıma çıkıyor. Kurumsal, bireysel, grup ve aile koçluğunda çalıştığım tüm teknikler bireysel olup aslında her katılımcının kendine bir öğrenme motivasyonu yüklemesiyle beraber, önce kendisinde olumlu olması gereken halleri iyileştirip yani bilinçaltında kendini rahatsız eden neler varsa tespit edip, bir gönderi sinyalinin vermesi, değişim düşüncesine giriş ayarlamasıyla programa başlar. Sonuç süreçten ibaret basamaklarıyla eylemsellik yasası doğrultusunda verdiğim eğitimlerin içeriğinde, bilgi eşittir bilinç, bilinç eşittir söylem, söylem eşittir davranış sonucunda, katılımcılar kas bilincini devreye sokarak öğrenmeyi keyifli şekilde benimsemesi, verdiğim her eğitimin neticesini doğru ve olumlu kılıyor.

**Eğitmen Eğitimi** seminerlerimde karşıma çıkan en önemli problemler, devlet ve özel okullar arasında ki farklarla ortaya çıkması bir tesadüf değildir.

Sorunlar çevresiyle bir bütün olarak ortaya çıktığı için her kurum ya da örgüt kültürüne yönelik bir program diğer bir deyişle fizibilite yapmak. Vereceğim eğitimin temel taşlarını oluşturuyor. İhtiyaç doğrultusunda gitmek dinlemeyi ve uygulamayı etkin kılacağı gibi drama tekniğiyle eğlenecek eğitim içerisinde var olmak, katılımcılara ayrı bir haz veriyor. İçerisine kuantum ve Nlp'yi kattığımızda olumlu sonuç yüzde doksan dokuz oluyor. Hal böyle olunca talepler çoğalıyor. Önce kendi enerjim olmak. Enerjim, karşımdaki kişiye daha büyük bir enerji veriyor. Bunun adına



mutluluk denebilir. Mutluluk başka bir yerde değildir. Önce kendimizde var olduğunda karşımızdaki zaten alıyor. Tıpkı bir bebeğe bakmak gibi. Küçük bir varlık olan bebek veya küçük çocuklardaki sevimli (kirlenmemiş) davranışlar, biz büyüklerin mutluluk hormonlarını yükselterek yüzümüzün gülümsemesini sağlar.

**Aile, Yaşam Koçu** olarak üç yaşında ki gruplardan tutunda kurumsal ve yetişkin, ebeveyn gruplarından ayrıca evlerde aldığım seanslarda, verdiğim en önemli bilişsel teknik eğitimin başında çözümün insanın kendisinde olduğu gerçeğidir. Çünkü problemi yaratan kişilerin kendisiyse, çözümü bulacak olanda kişilerin kendisidir. Bir küçük çocuğun problemi varsa onun kaynağında sorunu teşkil eden ise ebeveynidir.

Kurumsal ve grup eğitimlerimizin asal çalışması doğaçlama yöntemiyle problemi belirleyip çarışmadan sonra çözüme nasıl gidilir? Sorusuna duygu durumunda letafet yaratarak gitme süreçlerini kullanmaktır. Sonuç müspet olunca, katılımcıların yaşadığı heyecanlı mutluluk hormonu, işlevsellik kazanarak yaşam içerisinde gerek işinde gerek okulunda gerekse özel yaşamında kişileri farklı bir bakış açısıyla her durumda çözüm üretebilme becerisi kazandırması gelen sonuçlardan anlaşılıyor. Her daim revize olabilmenin insanı korkutacak bir unsur olmayıp aksine insana heyecan ve farkındalık kazandırıyor olmasını önemsemek gerekli. Önemli olan nasıl sorusuna cevap bulabilmektir. İşte burada bizler devreye girerek nasıl sorusuna yanıt bulmak için eylemsel dönüş-türme sürecimiz başlar. En küçük yaş gruplarından tutun da atmışlı yaşlara kadar olan tüm gruplarda bilgi aktarımının katılımcılarda söylemden ziyade kendilerine söyleterek doğru yanışı tahsil edip bilincili yeterliliğe çıkarabilmek misyonumdur.

Hoşnut olarak işinizi yapmak, başarılarınızı hoşnut kılar. Ve geleceğe üretim kapasitesinizi artırarak gitmenizi sağlar.





# İYİ İNSAN, GELECEK

HATEM  
ÖZEL OKULLARI

Hatem Okulları, kurulduğu günden bu yana “toplum için üreten bireyler yetiştirmeyi temel alan bir eğitim sistemi” ile ön plana çıkmaktadır. 2007 yılında kuruluşunun temelleri atılan HATEM , güçlü kadrosu ve yenilikçi ve özgün eğitim anlayışıyla , 21. Yüzyıl Becerilerini edinmiş bireyler yetiştirmeyi kendine hedef belirlemiştir. Öğrencileri için geliştirdiği özgün eğitim modelleri ile başarıyı kalıcı kılar; öğretmen-öğrenci-aile arasındaki ilişkiyi kendi çatısı altında güven ve huzur ile buluşturmuştur. HATEM Okulları “iyi insan, iyi gelecek” mottosundan yola çıkarak; mutlu, kendini ifade edebilen, özgür düşünceleri ile fark yaratan, öz güveni yüksek, kültür, sanat, spor ve eğitimin diğer tüm dallarında başarıyı yakalayan bireyler yetiştiriyor.

## HATEM ÖZGÜN EĞİTİM MODELLERİ İLE FARK YARATYOR

Hatem Okulları'nın ilkokuldan liseye kadar her aşama için farklı programları bulunmaktadır. İki gruba ayrılan bu programlar ana hatları ile ; Çocuk Akademisi (Anaokul – İlkokul), Kariyer Akademisi (Ortaokul – Lise) olarak sınıf düzeyine göre planlanmıştır.

**Çocuk Akademisi;** anaokulunda tematik ve iletişimsel öğretim modelini, ilkokulda ise Öğrenci Merkezli Eğitim Modelini uygulamaktadır. Bu modellerin alt uygulamalarında ise; Portage Erken Çocukluk Eğitimi, Öğrenme Stilleri, Değerler Eğitimi, yabancı dil eğitimi, ölçme ve değerlendirme, üstün zekalı öğrencilere yönelik planlanan Select Programı uygulama olarak hayata geçmektedir. Özellikle öğrenme stilleri yöntemi uygulanırken, öğrencilerin öğrenme stillerine göre sınıf ortamı, öğrencinin evdeki çalışma ortamları ve öğretmenin ders anlatım materyalleri düzenlenmektedir.

**Kariyer Akademisi;** ortaokul ve lise-lerde Öğrenci Merkezli Eğitim Sistemi doğrultusunda alt uygulamalar olarak; Öğrenme Stilleri, Değerler Eğitimi, yoğun Yabancı Dil Eğitimi, Mentörlük, TEOG, YGS-LYS çalışmaları, Öğrenci Meclisleri ve Ölçme ve Değerlendirme alt uygulamaları ile öğrencilerine 21. Yüzyıl Becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir.

Bu özgün sistemin içinde, öğrencileri için en iyisini düşünen deneyimli ve uzman kadrosunun rolü büyük. Bu programların içinde en önemli yeri “Yoğun İngilizce Programı” yer tutmaktadır. Minik kâşiflerin hayat her yönüyle keşfetmesine imkan tanıyan HATEM, yabancı dil öğrenimine büyük titizlik göstermektedir. Tüm bunların yanında, Okul – Öğretmen – Veli İşbirliği HATEM ÖBS Sistemi ile düzenli bir kontrol sağlayan okul, Rehberlik Servisi ile öğrencilerine etkili bir danışmanlık hizmeti sunmaktadır.

## HATEM GELECEĞE UMUTLA BAKAN VE DEĞERLERİ OLAN BİREYLER YETİŞTİRİYOR

Öğrencilerinin akademik anlamdaki başarısının yanı sıra, onları her alanda besleyip hayata güçlü bireyler olarak hazırlayan HATEM Okulları öğrencilerini kazandırdığı Değerleri ile hem öğrencisine hem de ülkesine büyük katkılar sağlamaktadır. Her yaşta ve tüm yıl boyunca uygulamaya konan HATEM Değerler Eğitiminin temelini;

Hoşgörü

Akılcılık

Toplumsallık

Evensellik

Modernizm oluşturmaktadır

## DURMA, HAYDİ SEN DE GEL HATEM'E

Öncelikli olarak bireye değer veren Hatem, uyguladığı eğitim sistemi ve geliştirdiği programları ile fark yaratıyor. Kendine özgü eğitim sistemi ile

Eğitim ve öğretimin her yönüyle bir bütün olduğunu savunan HATEM Okulları, geleceğin iyi bireylerini yetiştiriyor. Sözün özü; Hatem’li olmak, geleceğe umutla bakmaktır.

öğrencilerini hayata hazırlayan HATEM, her adımı planlı ve hedef odaklı bir çalışma prensibine sahiptir.

“İyi birey toplumu düşünür, iyi bir birey hedeflerini bilir, iyi bir birey çalışmayı sever, iyi bir birey ailesini düşünür, iyi bir birey başarıyı beraberinde getirir” diyen HATEM Okulları'nda yeriniz her zaman hazır.



Hatem Özel Okulları'nda  
avantajlı erken kayıt dönemi başladı.

# KAYIT!



Q Hatem Okulları

☎ 444 6 486

# HATEM

ÖZEL OKULLARI

Kanada Okulları Türkiye Direktörü Ayşen Karşıt:

# “TÜRK VELİ ÇOK TUTKULU, ÖĞRENCİ ÇOK ZEKİ, GRAMER ÇOK İYİ AMA İNGİLİZCE AKICI DEĞİL”

Dergimizin 93. Sayısında “Türkiye’deki İlk Kanada İlkokulu, Ulus’ta Öğrencilerine Kapılarını Açıyor” başlığı ile verdiğimiz haberin fikri takibinde Kanada Okullarının Türkiye Direktörü Ayşen Karşıt ile Piar ve basın ilişkilerini yöneten Necla Yılmaz’ın koordinatörlüğünde karşı karşıya geldik. Pozitif enerjisini karşısındaki kişiye anında geçirebilen, içtenlik ve samimiyetini mütevazılığı ile taçlandıran Karşıt’e biz sorduk o yanıtladı:

## TÜRKİYE’DEN DÜNYA BİREYLERİ YETİŞTİRECEĞİZ

Ö.D- Türkiye Direktörü olarak öncelikle sizin sizin ağzınızdan dinleyelim.

A.K: Ben Ayşen Karşıt. 2012’den bu yana Kanada Okulları Türkiye Direktörü olarak görev yapıyorum. Amerika’da öğretmenlik eğitimi aldıktan sonra anaokulu ve ilkokullarda çalıştım. Öğretmenlik yaptığım dönemde Kanada’nın Türkiye’de okul açma girişiminden haberdar oldum. Koordinasyonu sağlayacak bir eğitimci arıyorlardı; Türkiye’ye dönme ve oradaki eğitim hayatına katkıda bulunma fırsatı beni çok heyecanlandırdı. Türkçeyi iyi konuştuğum için de kabul edildim ve 2012 yılından bugüne çok yoğun bir şekilde çalışıyorum. Bu süre içinde, hem Türkiye’nin hem de Kanada’nın örf, adetlerini çok iyi öğrendim; her iki ülkede de çeşitli değişim programlarına katıldım, Kanada’ya Türkiye’den öğrenciler götürdüm. Öğretmenliği çok seven ve işini tutkulu yapan bir insan olarak burada olmaktan çok mutluyum.

Ö.D- Kanada için neden Türkiye?

A.K: Kanada Okulları dünyanın çeşitli ülkelerinde Kanada Eğitim Bakanlığı’nın girişimi ve desteğiyle kuruluyor. Kanada bu eğitim sistemini, uzun yıllardır dünya genelinde 14 ülkede uyguluyor. Brezilya, Çin, İtalya, Güney Kore gibi ülkelerde modelin başarıyla uygulanması ve öğretmen-öğrenci profillerinin Türkiye ile büyük benzerlikler taşıması nedeniyle Kanada Okulları projesinin Türkiye’de de başarıyla uygulanabileceği sonucuna varan Kanada Eğitim Bakanlığı Ekim 2010 itibariyle Türkiye’de Kanada Okulları’nın açılması ile ilgili resmi çalışmalarla başladı. Diğer yandan, Kana-



da Eğitim Bakanlığı'nın Türkiye'de yaptığı araştırmalarda *Türk velisinin eğitime çok tutkulu olduğu ve Türk öğrencilerinin son derece zeki oldukları ancak İngilizce eğitimde, gramerlerinin çok iyi olmasına rağmen, dili akıcı bir şekilde konuşamadıkları* görüldü. Buradan hareketle Kanada Okulları'nın okul öncesi eğitimden başlaması gerektiğine karar verildi. Çünkü okul öncesinden itibaren Kanada'dan atanan öğretmenlerle oyun oynayarak İngilizce öğrenen çocukların ilköğretime başladıklarında İngilizceleri de çok iyi bir seviyede oluyor.

**Ö.D.-** Siz öncelikle ilk ve ortaöğretim için Türkiye'desiniz. Gelecek hedefleri arasında bir üniversite düşüncesi var mı?

**A.K.:** Kanada Okulları olarak K12 düzeyinde, yani okul öncesinden başlayıp ilse sonuna kadar devam edecek bir eğitim yapısı kurmayı amaçlıyoruz. Nihai hedefimiz, öğrencilerimizi Türkiye ve başta Kanada olmak üzere yurtdışındaki en iyi üniversitelere yerleştirmek. Bu nedenle planlarımız arasında üniversite kurmak bulunmuyor.

**Ö.D.-** Neden Ulus ve Etiler-Levent? Gelecek planlamanız?

**A.K.:** İlk olarak Levent ve Çamlica'da anaokulu açmaya Kanada'dan gelen eğitimcilerin yaptığı araştırmalar sonucunda karar verildi. Ancak Kanada Okulları olarak önümüzdeki yıllarda şehir içi ve dışında da okullarımız olacak. Önümüzdeki iki yıl içerisinde



İstanbul'un Avrupa ve Anadolu yakalarında birer okul daha açmayı planlıyoruz. Sonrasında da Ankara, İzmir ve Bursa'da Kanada Okulları'nı hizmete açmayı planlıyoruz.

## TÜRKİYE'DE İLK KEZ KANADA OKULLARINDA

**Ö.D.-** Sizin diğer okullardan farkınız nedir? Neden sizi tercih etsinler?

**A.K.:** Kanada Okulları'nın avantajlarını 7 madde ile şöyle sıralayabiliriz:

İlk olarak; Amerika ve Kanada başta olmak üzere birçok ülkede başarıyla uygulanan **Erken Çocukluk Kabul Değerlendirmesi** Türkiye'de ilk kez ve sadece Kanada Okulları'nda Kanadalı uzmanlarca uygulanıyor. Bu değerlendirme sayesinde, öğrencilerin öğrenim eğilimleriyle ilgili bilimsel sonuçlar ortaya çıkartılabiliyor.

Kanada İlkokulu'na kayıt olan her öğrenci Kanada Eğitim Bakanlığı'na bildiriliyor ve Kanadalı öğrencilerle eşit şartlarda eğitim aldığı belgeleniyor. Kanada İlkokulu öğrencileri, eğitimlerinin herhangi bir aşamasında, kayıp yaşamadan Kanada'da eğitimlerine devam edebiliyor. Kanada İlkokulu öğrencileri spor eğitimlerini de Kanadalı spor öğretmenlerinden alarak, Kanada'ya özgü sporlarda da branşlaşma olanağına sahip oluyor.

Kanada Okulları'nda çalışan tüm yabancı öğretmenler, Kanada'da görev yapmış ve Kanada Eğitim Bakanlığı tarafından atanmış eğitimcilerden oluşuyor. Eğitim kadromuzun dil eğitimi

ve akademik alanlardaki uzmanlığı ile eğitimcilikte sahip oldukları deneyim, hem Türk hem de Kanadalı direktörler tarafından dikkatlice değerlendiriliyor. Ayrıca Kanada Okulları'nda her sınıfa bir yabancı bir de Türk öğretmen giriyor. Böylece öğrencilerin terminolojik bir eksiği de kalmıyor.

Öğrencilerimiz anaokulundan itibaren İngilizce ve Fransızca eğitim alıyor. İlkokulda, Türkçe ve Sosyal Bilgiler dersleri dışındaki tüm dersler, Kanadalı öğretmenler tarafından İngilizce olarak veriliyor. İkinci yabancı dil olarak, yine anadili Fransızca olan öğretmenler tarafından Fransızca eğitim veriliyor. Böylece öğrenciler üç dille büyümenin avantajlarını hayatları boyunca yaşıyorlar.

İlkokulun ardından, Kanada Okulları'nın önümüzdeki yıllarda açılması planlanan ortaokul ve lisesinden mezun olan öğrenciler, **yüksek öğrenimlerine dünyanın en iyi üniversitelerinin yer aldığı Kanada'da, doğrudan devam etme hakkına** sahip oluyor. Yani, diğer yabancı öğrenciler gibi dil yeterlilik sınavına girmek, hazırlık sınıfında okumak gibi 'şartlı kabul' koşullarını yerine getirmek zorunda olmuyorlar

Kanada İlkokulu ders programında, derinleşen zorluk seviyelerine bağlı ana kavramlardan oluşun ve bu kavramların zaman içinde sürekli tekrar edildiği **'Sarmal Yaklaşım'** uygulanıyor. Böylece kavramlar yıllar içinde tekrarlanarak, öğrencilerin o konuda daha derin bilgi edinmeleri ve eğitimde süreklilik sağlanıyor.

Kanada Anaokulu'nda başlayan organik





beslenme anlayışı, Kanada ilkokulu'nda birkaç adım ileriye giderek, okulun tüm alanlarında hissedilen bir 'Organik Yaşam' felsefesine dönüşüyor

**Ö.D- Okullarınızda verilecek eğitim-öğretim ile yetiştireceğiniz bireylerin Dünya insanlığı ile yarışabileceğini düşünüyor musunuz?**

**A.K:** Kanada eğitimde dünyanın en başarılı ülkeleri arasında ilk sıralarda yer alan bir ülke. Bu eğitim modelini uygulayacağımız ve Türk öğrencilerimize çok güvendiğimiz için dünyamıza faydalı bireyler yetiştirmeye katkıda bulunacağımıza inanıyoruz.

**Ö.D- Yerel yöneticiler ve eğitime yön veren eğitim yöneticilerinden beklentileriniz?**

**A.K:** Kanada Okulları'nın yönetiminde görüş ve önerileriyle söz sahibi olan bir Yüksek İstişare Konsey'iimiz bulunuyor. Her biri Kanada-Türkiye ilişkileri başta olmak üzere, eğitim camiasında saygın isimler olan Yük-

sek İstişare Konseyi üyeleri, Kanada Okulları'nda Kanada eğitim sisteminin uygulanması, Kanada ve Türk eğitim sistemlerinin uyumlu birleşimi, öğrencilerin eğitimlerine Kanada'da devamı gibi birçok konuda görüş ve çalışmalarıyla yönetim sürecine katkıda bulunuyor. Ayrıca Türkiye'deki gerek yerel yöneticilerden gerekse de eğitime yön veren yöneticilerden de büyük destek görüyoruz. Her konuda çok yardımcı ve yönlendirici davranıyorlar. Bu vesile ile onlara da teşekkür etmek isteriz.

**Kanada Okulları'nın Yüksek İstişare Konseyi şu üyelere oluşuyor:**

- o Dr. Yılmaz Argüden – Türk Kanada İş Konseyi Kurucu Başkanı
- o Prof. Dr. Erhan Erkut – MEF Üniversitesi Rektör Yardımcısı
- o Prof. Dr. Murat Tanımcılar – TED Üniversitesi Rektörü
- o Ayşen Karşit – Kanada Okulları

Türkiye Direktörü

- o Heather Jones – Kanada Okulları Eğitim Direktörü

Eric Smith – Kanada Ottawa (Başkent) Uluslararası Okullar Direktörü

**Ö.D- Kanadalı bir müteşebbis düşünce yapısını ve yatırımlarındaki önceliğini bize nasıl anlatırsınız?**

**A.K:** Çocuklarda okuma ve anlama becerilerini geliştirmeyi ve kalıcı hale getirmeyi hedefleyen zengin bir kaynak listesiyle desteklenen eğitim yaklaşımımız var. Çocuklarda var olan doğal öğrenme merakını ve keşfetme isteğini pekiştirmeyi aynı zamanda dil becerilerini eğlenerek geliştirmeyi hedefliyoruz. İlkokulumuzda da bu yaklaşımı; dil, farklı sanat ve spor aktivitelerinin ağırlıklı olduğu bir program ile daha da ileriye taşıyarak sunuyoruz. Sonuç olarak Kanada Okulları olarak Türkiye ve başta Kanada olmak üzere yurtdışındaki en iyi üniversitelerde eğitim görebilecek öğrenciler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

**Ö.D- Aracılığımız ile iletmek istedikleriniz?**

**A.K:** Evet, sizin aracılığınızla Kanada Okulları'nda çalışmak isteyen ve İngilizce bilgisi belirli seviyede olan öğretmenlerimizi bekleğimizi belirtmek isteriz. Öğretmenlerimize ücretsiz İngilizce ve Fransızca kursları ile Kanada'dan gelen direktörlerimizin sunduğu öğretmen eğitimlerini sunuyoruz

**Ö.D- Bizimle işbirliği içerisinde olmayı düşünür müsünüz?**

**A.K:** Elbette, Öğretmenim Dergisi yakından takip ettiğimiz, eğitim sektörü için çok önemli bir yayındır.





# TARİH YAZMAK İÇİN BURADAYIZ!



## TARİH KOLEJİ PROJECİ BİR OKUL

**Sibel Altınöz**; felsefeci ve eğitim gönüllüsü. Donanımlı ve birikimli. Karşılıksız sevgisini özel öğretime muhtaç birisine verebilecek kadar kocaman bir yürek sahibi. O, çocuğun bugün üniversite mezunu olabildiğini ve kendi ayakları üzerinde durduğunu anlatırken yüzündeki mutluluğu gizleyemeyecek kadar da alçak gönüllü. Felsefeci kimliğini öne çıkardığında bütün sözcüklerin altındaki gizleri bile ortaya koyabilecek kararlılıkta bir isim. **Tarih Koleji**'nin kurucu ismi ama hiçbir zaman kendi ismini öne çıkartmayacak kadar da mütevazı. Ortakların ve şirket yönetiminin başında ne kadar da etkili olduğunun altını çizebilen biri. Kısaca 20 öğrenci ile başlayan bir yolculuğun bugün 300 öğrenciye ulaşmasının sırrını **Sibel Altınöz**'ü tanıyınca anlıyorsunuz. Onun için onu bir de size tanıtmak istedik. **Tarih Koleji** kurucusu **Sibel Altınöz** "öğretmenlerin sosyal hayatlarında okul ve ev arasında düz bir çizgide hayatlarını sürdürerek eğitim verdiği öğrencilere yararlı olamayacağı, bunun yerine öğretmenlerin daha aktif ve ilgi alanları doğrultusunda bir şeyler üretmeleri gerektiğini ancak bu şekilde öğrencilerine bir şeyler katabileceğini" belirtti.

Kurucu, **Altınöz** kurum genel merkezinde sorularımız karşılığında şunları söyledi:

**Ö.D:** Böyle bir kurumu oluşturmaya sizi iten nedenler nelerdir?

**S.A:** Ben felsefe bölümü mezunuyum ama bu branşı okumadan önce 15 yaşındayken bir kız çocuğu ve annesinin



ağlamlarıyla tanıştığım süreçte bu yönde çalışmalar yapmaya başladım. Zihinsel engelli bir çocukta ve diğer arkadaşları çocuğun öğrenemediğini fark edip çocuğu akran zorbalığına maruz bırakmaya başladılar. "**Neden öğrenemesin bu çocuk?**" Diye başlayan süreçte farklı eğitim metotlarının olduğunu gördüm. Bunun yanı sıra üniversite hayatıma başlamadan önce gönüllü olarak birçok çocuğa derslerinde yardım etmeye başladım. Bu öğrenme metotları bayağı ilgimi çekmeye başladı ve lisede de felsefe kulübü oluşturarak birçok proje geliştirdik. Akademik eğitim zamanında ise eğitim ve öğrenme metotları



üzerine daha çok yoğunlaştım. Yine bunu tecrübe etme- me ve ilerlememe yardımcı olan en önemli şey sokak. Sokakta kalıp suça daha meyilli olan çocuklar, kimsesiz çocuklar zaten dezavantajlı bir psikolojide olup aynı zaman- da öğrenmeye şartlanabiliyor mu bunu araştırdım. Daha sonra farklı kaynaklar elime geçti onları okuyup, dünyada yapılan farklı uygulamaları gördüm. En sonunda ulaştığım noktalar bizden çok uzak olmayan noktalardı.

*"Biz, neden eğitim sistemine uzak kalıyoruz?"* diye baktığımızda öğrencilerin aslında konuların temeline inmeden öğrendiklerini görüyoruz. Eğitim sistemi artık çok ezbere.

**Ö.D:** Neden bir rehabilitasyon merkezi değil de özel oku- la yönelirsiniz?

**S.A:** Çünkü ben bu sürece başlamadan önce rehabilita- syon merkezleri hiç düşünce alanıma girmede. O dönemde rehabilitasyon merkezleri çok kirlenmişti, devlet desteği olduğu için birçok rehabilitasyon merkezi kurulmaya



başladı. Gönüllü olarak bu çalışmalara devam ederken aslında burada gördüğümüz şey şu oldu; standart bir dü- zeyin altında algılanan toplum tarafından çocuklarda dahi ilerleme sağlanırken neden biz belirli bir zekâ düzeyinin üzerinde standart çocuklara ilerleme sağlayamadığımız gibi eğitimden de uzaklaşma sağlıyoruz. Açıkçası bu sorun benim daha çok ilgimi çekti.

Devlet okulunda eğitimimi tamamladıktan sonra gönül- lü çalışmak istedim. Daha sonrasında ise ücretli öğret- menlik diye bir statü ile buraya geçiş yaptım. Esenyurt'ta devlet okulunda Türkçe öğretmeni olarak görevime baş- ladım. Oradaki süreçte de çocuklar ile beraber imkânsız- lıklar içerisinde birçok faaliyet yaptık. Çöpten kütüphane kurduk ve içinden çok güzel hikâyeler çıktı.

**Ö.D:** Bunlara istinaden birçok çocuğun hayatına dokun- dunuz diyebilir miyiz?

**S.A:** Bu benim yapım açısından beni rahatsız eden bir cümle olabilir. Herkesin bir görevi vardır, bende elimden

geldiğince görevimi yerine getiriyorum. Milletimize, dev- letimize yararlı olmaya çalışan sıradan bir insanım.

**Ö.D:** Tarih koleji eğitim hayatına ne zaman başladı?

**S.A:** Tarih Koleji bu süreçle başladı. Herhangi bir konuda karar alırken devlet okulunda özgür değildik. O yüzden bir proje geliştirdim ve bu projeye hem kendi gücümle hem de yatırımcılarla beraber giriş yaptık. Bu anlamda da Ta- rih Koleji'nin hikâyesi 2011 yılında başladı. 2011 yılında beri Tarih Koleji eğitimde tarih adını da almasını sağlayan ezber eğitim dışında bir eğitim sistemi oluşturmaya, eği- timi tarihi ile vermeye çalışıyor. Öğrencinin bir konuyu öğrenirken bu konunun kökeninin ne olduğunu da öğ- renmesini istiyoruz. 4 yıllık bir eğitim sürecini bitirmiş bulunmaktayız. Kadro olarak da tam anlamıyla oturmuş bulunmaktayız. Öğrencilerimize İngilizce ve Almanca eğitim vermektediriz.

**Ö.D:** Tarih Koleji denilince tarihle bağlantılı bir eğitim düşündürüyor. Buradaki tarih ismi sadece isim olarak mı kalıyor?

**S.A:** Çocuklarımız çok fazla geçmişlerinden haberdar değiller. Kendi tarihini tanımayanların bilimsel bir ilerlemeye de faydası yok. Bu yüzden biz ül- kenin evlatlarının kendi tarihine hâkim olmasını istiyoruz. Bu anlamda da kurumumuzda sosyal bilgiler eğitimi, eğer Topkapı Sarayı'nda geçmiş bir olay ise oraya gidilip orada yapılıyor.

**Ö.D:** Resmî tarih ve gerçek tarih ile ilgili bir soru- yu öğrenciniz sınıf ortamında sorsa bir öğretmen olarak cevap verme olanağınız var mı?

**S.A:** Olumlu ya da olumsuz çocuğun zihnine verdi- ğiniz bilgi eğer düşmanlık üretebilecek noktaday- sa buna çok dikkat etmek gerekiyor. Çocuklarla ilgili eğitimimize 3 yaşta başlıyoruz 13-14 yaşta bizim eğitimimiz bitiyor. Eğer bir üniversitemiz ol- saydı o zaman bir tartışma mecrası oluşturmak çok daha sağlıklı olurdu.

**Ö.D:** Çocukların kişilik gelişiminde öğretmenlerin payı yadsınamaz. Dolayısıyla siz kurum olarak öğretmen seçi- minde nelere dikkat ediyorsunuz?

**S.A:** Öğretmen seçiminde eğitim fakültelerinin iyileştiril- mesi yönündeki inancımı ifade ederek sorunuza cevap vermek istiyorum. Öğretmenlerin sosyal yaşamdan uzak yetişmelerinin çok sağlıklı sonuçlar doğuracağını düşün- müyorum. Öğretmenlerin yetenek ve yeterlilik seçimleri- nin diğer branşlardan ayrı olması gerekir.

Kurumumuza başvuru yapan öğretmenler okul müdürü, müdür yardımcısı ve akademik olarak görev alan çalışma arkadaşlarının da süzgecinden geçiyorlar. Çünkü içerde artık bir vücut var ve gelen her öğretmen artık bir organ nakli. Bu öğretmenler kurumumuzda görev aldığı vakit bir ekibe dâhil olacak. Öğretmenin bilgisinden ziyade bilgiyi sunması, ekiple beraber hareket etmesi ve takım oyunu-

nu doğru oynaması bizim için önemli. Öğretmen seçimi yaparken her şeyi akademik yapıya bırakıyoruz. Kurumumuzda görev almak isteyen öğretmen akademik yapının süzgecinden geçtikten sonra devreye bir giriyoruz.

**Tarih Koleji'nde öğretmen kayıt almaz, kayıt görüşmesine girmez.** Kurumumuzda profesyonel birimler vardır ve bunları o birimler yapar. Kurumumuzda öğretmenler eğitim odaklı çalışır. Öğretmenlerin mesleki tatmini sıcak tutacak işler yapması gerekiyor. Bu anlamda Tarih Koleji projesi bir okul. Eğer bir öğretmen inandığı bir projeye sahipse bunların tamamına destek veriyoruz.

**Ö.D: Sizi diğer okullardan farklı kılan değerler nedir?**

**S.A: Tarih Koleji'nin farkı projesi bir okul olmasıdır.** Kurum olarak hedefimiz mezuniyet sonrası **ARGE** ve iş dünyasındaki yönetici pozisyonları. İlkokul ve ortaokulun böyle bir hedefinin olması tabii ki de şaşırtıcı bir durum.

Kurumumuzun en önemli ayrıcalığı ise butik okul olması. **Kitle yapılarının artık zamanını doldurduğuna inanıyoruz.** Çünkü her çocuğun farklı denklemi var. Kurumumuzda az sayıda öğrenci var ve bu öğrencilerin de özellikle ekip olmasına gayret gösteriyoruz. Ayrıca öğrencilere 5. Sınıftan itibaren ticari eğitim veriyoruz ve çocuklar okul kantinini kendileri işletiyorlar. **TEB, Garanti Bankası** gibi partnerler ile dönem dönem bir araya gelerek okulumuzda eğitim veriyoruz. Bunun içinde özellikle **bankacılık, işletme, maliye kökenli seminerler** düzenliyoruz. Kurumumuzda **"5. Sınıf öğrencilerimize KDV nedir, ciro nasıl hesaplanır, kar ve zarar dengesi nedir?"** diye sorduğunuzda bunlara çok rahat cevap verebilirler.

Bunların yanı sıra özel okullarda öğrencileri tüketime yaklaştırma süreci vardır. **Burada çocuk çok fazla marka giymeye çalışır ya yadırganır.** Çünkü ayağının 6 ay sonra büyüyeceğini bilen arkadaşları ona o kadar para vereceğine o parayı başka şekilde değerlendirebileceğini söylerler.

**Ö.D: Kurumunuzun web sitesine baktığımızda düşünme atölyesi adı altında bir çalışma var. Düşleme atölyesi hakkında kısa bilgi verir misiniz?**

**S.A: Çocukların önüne her şey hazır olarak sunuluyor.** Bundan dolayı çocukların estetik değerleri hiçbir zaman gelişme göstermiyor. Dünyadaki **ARGE** merkezlerine baktığımızda hayal kurma odaları var. Sadece düşün, sadece iste, sadece hayal kur ve yeni bir tasarım geliştir mantığı hâkimdir. Biz çocuklarda bazı şeyleri kaybetmişimizi görüyoruz, aslında çocuklar çok müsait **ARGE'ye** ve hayal kurmaya. Düşleme atölyesine dikkat çeken isim bizim destekçilerimizden **Judiht Liberman**. Kendisi Fransız bir masalcı. Bizim de düşünme atölyesi programıyla yollarımız keşti. Çocuklarımızı düşünme eğitimi verildi. Da Vinci'nin dediği gibi **"ben sadece fazlalıkları aldım, ortaya çıkardım olanı"** bizde onu yapmaya çalıştık bu programla.

**Ö.D: Rehber öğretmeninin vasıtasıyla zaman zaman veli-**

**linizle toplantılar yapıp, aileler için seminerler veriyor musunuz?**

**S.A: Okul aile birliğimizde velilerin yüzde 60'ı ev hanımı.** Özellikle ev hanımlarının ama bunun yanında çalışan annelerin de destek olduğu bir ekibimiz var **"anne eli"** adı altında. Annelerimiz beraber kahvaltılar düzenliyoruz. Önce kahvaltı yapılıyor daha sonra uzman kişi gelip annelere gerekli bilgileri veriyor. Bizim kurumumuzda oluşturmak istediğimiz yapı aileyi işin içine katmak ama bunları yaparken de az öğrenciye sahip olmak gerekir. Eğer şubeleşme yoluna gidersek bu iş kolay yürümez diye düşünüyoruz.

**Ö.D: Sizde devlet okullarının faydalandığı imkânlardan faydalanabiliyor musunuz?**

**S.A: Kurumumuzun Eyüp ilçesinde olmasının bir şans olarak görüyorum.** Çalıştığım bütün yöneticiler ve kurumlarla ciddi iş birlikleri yaptık. Devletin olanaklarından faydalanmak için gereken başvuruları yapıyoruz ve hakkımız neyse imkânlar dâhilinde devletin olanaklarından yararlanıyoruz. Eyüp ilçesindeki yerel yönetimlerde özel okulların parası vardır mantığıyla hiç karşılaşmadım.

**Ö.D: Öğretmenim dergisi vasıtasıyla kurumunuzla ilgili ya da genel olarak eğitim dünyası ile ilgili gündeme getirmek istediğiniz herhangi bir konu var mı?**

**S.A: Şahsım olarak öğretmen merkezli bir konuya değinmek istiyorum.** Haddimce özel hayata girmeden öğretmenlerin gündelik hayatlarını yakından incelemeye çalışıyorum. Öğretmenlerimiz iş ve ev arasında düz bir çizgi çiziyorlar. Bu anlamda öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleriyle ilgili, alanlarında proje üretmeleriyle ilgili **Milli Eğitim Bakanlığı** tarafından öğretmenlerin bir şeyler yapmaya teşvik edilmesi birçok şeyi değiştirecektir. Sadece okuluna ve evine giden, sadece o sokakları gören, sadece o binaları görenler öğrencilere de faydalı olamıyorlar. Sadece bir konuda sohbet edip tek bir konuda uzmanlaşan öğretmenler iletişim alanında başarılı olamıyorlar.

**Ö.D: Öğrencinin sorunu olduğunu fark eden öğretmen bu sorunu dile getirdiği vakit, sorunu çözmek için öğretmenle akademik kadro işbirliği içinde mi çalışıyor?**

**S.A: Yıldız Teknik Üniversitesi bünyesinde oluşturduğumuz bir kurum ile ortak bir işbirliğimiz var.** Bunun yanında bu tip öğrenci sorunları için yazılılarımız var rehberlik sistematiğinin çözülmesi, bilginin gizli ve hızlı akması için özel bir sistem kullanıyoruz. Öğretmenlerimiz öğrenci sorununu tespit ettiği vakit bunu rehberlik departmanına aktarıyor, rehberlik departmanı soruna ilgili aile ile özel görüşme yapıyor. **Birçok özel bilgiyi biz de bilmek istemiyoruz.** Çünkü bunlar birçok manevi duyguları uyandırıp, çocuğa eğitimsel bakış açımızı etkileyebiliyor. Bizim bilmemiz gerekenleri biliyoruz ancak okulumuzu aşan bir durum varsa partner firmalarımız var ve partner firmalarımızın psikologlarından destek alıyoruz.

# OKUL TAKIMI 3 YILDA SÜPER LİGE YÜKSELDİ !

**Bayanlar Hentbol Süper Lig'in yeni ekiplerinden Kastamonu Artsam Koleji'nin 3 yıl önce bir okul takımı olarak başlayan hikayesi, Süper Lig'e yükselme ile taçlandı.**

Bir koleji takımının Süper Lig'e yükselmesinin zor olduğunu dikkatli çeken okul kurucularından Uzm. Psikolog Gani Eser, kendilerinden böyle bir başarı bekleyenlerin sayısının başlarda çok az olduğunu söyledi.

Eser, asıl uzmanlık alanının hukuk ve psikoloji olduğunu, tesadüfen bu alana yöneldiğini dile getirerek, şöyle konuştu:

“Üç yıl önce antrenör Bülent Alaz hocamızı, «Bir spor kulübü kapandı, 7 kız hentbolcu ortada kaldı. Onlara sahip çıkalım» dedi. Bizim de zaten hentbol oynayan öğrencilerimiz vardı. Artsam Koleji Spor Kulübünü kurduk. Ardından Bülent hoca 2. Lig için başvuruda bulundu. Endişelendim, «Çocuklar ligde ezilir, hevesleri kırılır» diye sitem ettim ama hocamızı kararlıydı. Ben de artık o kararlılığı göstererek çocukların yanında oldum. Çocuklarla toplandık, tartıştık ve birkaç transfer yaparsak 1. Lig'e çıkma potansiyelimizin olduğunu gördük. Ankara'dan Hasan Demireğen hocamızı, oyuncularını bize yönlendirdi. Selim Çimen hocamızı da aramızca katıldı. Bülent Alaz hocamızı çok iyi anlaştılar. Bir ekip olduk, yendik, yenildik, sevindik, üzüldük. Bir baktık 1. Lig'e çıkmışız. Geçen yıl da güzel bir mücadele vererek Süper Lig'e ulaşmayı başardık.”

“Hiçbir zaman ‘ille de kazanacaksınız’ demedim”

Süper Lig'e ulaşmanın zorluğuna değinen Eser, psikolog olmasının sporcularına önemli katkı sağladığını ifade etti.

Her maçtan önce sporcular ve teknik ekiple görüştüğünü bildiren Eser, hem teknik ekibi hem sporcuları maça daha hazır ve rahatlamış şekilde çıkardığını vurguladı.

Teknik ekip ve sporculara hiçbir zaman “ille de kazanacaksınız” demediğine işaret eden Eser, şunları kaydetti:

“Kolay olmadı elbette ama üzerimizde bir baskı yoktu. Yani kimse bizim 1. Lig'e çıkacağımıza ihtimal vermiyordu. Biz öyle hırsla çıkmadık maçlara. Sonuç bu oldu. Başarı bir sonuç, biz süreçle ilgilendik, keyfini çıkardık yolculuğumuz. Sporcularımıza her maçtan önce bunları telkin ettim, her maç çok rahatlık. Maçlardan önce ekibime ‘Sizden başarılı olmanızı istemiyorum. Rakibe saygılı olun, formanızı terletin, elinizden gelenin en iyisini yapmaya gayret edin, rakibi de alkışlayın, önemli olan spora güzellik katmanızdır’ derim. Mesela rakip güzel bir gol atıyor, ben de alkışlıyorum. Ben Beşiktaşlıyım. Rahmetli Süleyman Seba'nın felsefesini sürdürmek benim görevim. Biz insan odaklıyız. Çocukların spor yapması, öz güvenlerini bu yolla kazanmalarını, iyi bir gelecek için adım atmalarını tek amacımız.”

“İspat etmek için değil, zevk almak için oynadık”

Eser, Türkiye'de özellikle amatör ve diğer alt liglerde mücadele etmenin çok zor olduğunu vurgulayarak, Süper Lig takımlarına daha çok kolaylık sağlandığını savundu.

Sporun altyapı ve Anadolu kulüplerinin desteklenmesiyle şaha kalkacağını dile getiren Eser, “Süper Lig'e ulaşmamız kimsenin anlayamayacağı kadar zor oldu. Zorlukların mücadeleye ediyorsunuz. Kulüp zorluklarına sistemin de size hak tanımasını eklenince adeta boğulmak üzere oluyorsunuz. Deplasmanlar, yolculuklar, güçlü rakipler, hırslı antrenörler, aksamaması için çaba gösterdiğimiz çocukların eğitimi, federasyondan beklenen ama zamanında ödenmeyen deplasman masrafları gibi bir sürü zorlukla mücadele ettik.” değerlendirmesinde bulundu.

Kulübü kurduklarında bulunan sporculardan 5'inin halen kendileriyle yola devam ettiğini anlatan Eser, “Süper Lig'in zorluğunun bilincindeyiz. Sporcuların aileleriyle de konuşarak birlik, beraberlik içerisinde güzel bir sezon geçirmeyi hedefliyoruz. Hentbolu birilerine bir şeyler ispat etmek için değil, zevk almak için oynadık. Süper Lig'de de buna devam edeceğiz.” ifadesini kullandı.



# Dünya Miraslarımız Tüm Dünyaya Yayıldı...

Maltepe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden yüzümüzü ağartan bir haber geldi geçtiğimiz günlerde.

Onların bize gönderdiği şekliyle biz de haberi olduğu gibi yayınlama kararı aldık.

Haber şöyle:

"Okulumuz UNESCO Kardeş okullar Projesi Ağı adı altında ASPnet Projesi Kapsamında;

Müdürümüz Tanju YILMAZ başkanlığında , Coğrafya Öğretmeni Serkan ÖZTÜRK, Selgöl ÜNLÜESER, Grafik ve Fotoğrafçılık Alanı Bölüm Şefi Pınar ŞİMŞEK ve Grafik ve Fotoğrafçılık alanı öğrencileri tarafından "Dünya barışına ve ülkeler arası kültür alışverişine büyük katkısı olacağına inandığımız "Uluslararası Gün ve Yıllar" başlığı altında 23 Nisan "Dünya Kitap Günü" ne özel Türkiye Dünya Mirasları "KİTAP AYRAÇLARI" hazırlanmıştır.

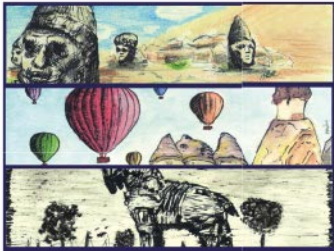
UNESCO'nun ülkemizdeki Dünya Mirası listesine dahil ettiği doğal ve kültürel varlıklarımızı, ayrı ayrı el emeği resimlerini çizerek, İngilizce (ve Türkçe) açıklamalarını içeren Kitap ayrıçaları yurt içinde ve yurt dışında okullarla bağlantıya geçilerek dağıtılmış ve büyük övgü almıştır.

Dışişleri Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, UNESCO Türkiye Millî Komisyonu, İstanbul Büyükşehir Belediye Başkanlığı ve İstanbul Sit Alanları Alan Yönetimi Başkanlığı'nın oluşturduğu ve Başkanlığını Dışişleri Bakanlığı Yurtdışı Tanıtım ve Kültürel İlişkiler Genel Müdürü'nün üstlendiği Dünya Mirası Komitesi'nin (DMK) 40. Oturumu, Türkiye'nin başkanlığında ve ev sahipliğinde 10-17 Temmuz 2016 tarihlerinde İstanbul Kongre Merkezi'nde (ICC) gerçekleşmiştir.

Hazırladığımız Türkiye Dünya Mirasları İçerikli Kitap Ayrıçaları,

Türkiye'nin ev sahipliğini yaptığı 21 devlet Komite üyesi, Sözleşmeye taraf olan 87 devlet temsilcisi, sivil toplum kuru-

lusları, akademisyenler, Yerel Yönetimler, Alan Başkanlıkları temsilcileri ve Gençlik Forumu katılımcılarının da aralarında bulunduğu 1971 kişiye ve katılan bütün misafirlere UNESCO Türkiye Millî Komisyonu tarafından hediye edilmiştir."





## KIRTASIYEDE GÜVENLİ ÜRÜN ORANI %97'YE ÇIKTI!

Tüm Kırtasiyeciler Derneği (TÜKİD) Başkanı Vecdet F.Şendil, yeni eğitim-öğretim dönemi açılmadan velilerin içini rahatlatdı: "Yıllardır verdiğimiz mücadele işe yaradı. Türkiye'de 100 kırtasiye ürününden 97'si güvenli hale geldi. Ancak tüketicilerin mutlaka ithalatçısı ya da üreticisi belli, etiketli yani kimliği olan ürünleri satın alması gerekiyor."



Yeni eğitim-öğretim dönemi öncesi kırtasiye sektörü velilere müjdeyi verdi: Türkiye'de artık 100 kırtasiye ürününden 97'si güvenli. Kırtasiye sektörü olarak yıllardır verdikleri mücadelenin sonuçlarını görmeye başladıklarını söyleyen Tüm Kırtasiyeciler Derneği (TÜKİD) Yönetim Kurulu Başkanı Vecdet F. Şendil, "Uzun zamandır üretim ve ithalat konusunda sektör olarak verdiğimiz mücadele, bilinçlendirme ve eğitim çalışmaları sayesinde 2011 yılında %53 düzeyinde olan güvensiz ürünlerin oranı günümüzde %3.3'e kadar geriledi. Başka bir deyişle; Türkiye kırtasiye

sektöründe satılan her 100 üründen 97'si güvenli. Bu sayede uluslararası lisansör firmaların da üretim üssü haline geldik" açıklamasını yaptı.

**"Mutlaka kimliği olan ürün satın alın!"**

Okul alışverişine çıkmaya hazırlanan velilerin içini rahatlatan Şendil, "Sektörümüz, bilinçlenen üretici ve ithalatçıları, kimyasallardan arındırılmış ürünleri sayesinde ve mevzuatlara uygunluk konusunda Gümrük Bakanlığı'nın örnek gösterdiği bir seviyeye geldi. Velilerden tek beklentimiz;

ambalajlı, ithalatçısı ya da üreticisi belli, etiketli yani kimliği olan ürünleri satın almaları. Bu tip ürünler gönül rahatlığıyla kullanılabilir" dedi.

**Devlerin üretim üssü Türkiye oldu**

TÜKİD olarak güvenli ürün konusunda verdikleri mücadele sayesinde hem sağlıklı nesiller yetişmesi adına büyük bir adım attıklarını hem de ülke ekonomisine kaynak oluşturduklarını vurgulayan Şendil şunları söyledi: "Türkiye'de üretim ve ithalatta güvenli ürün seviyesinin %97'ye ulaşması sayesinde Avrupalı ve Rus kökenli dünya markası birçok lisansör firma üretimlerini Çin'den Türkiye'ye taşıdı. Artık Türkiye üretiyor, dünya ya satıyor. Bu sektörümüz adına da önemli bir gelişme ve gurur kaynağı."

**TÜKİD HAKKINDA**

1985 yılında İstanbul Kırtasiye İmalatçıları, İthalatçıları ve Toptancıları Dayanışma Derneği adıyla kurulan ve günümüzde Tüm Kırtasiyeciler Derneği olarak yoluna devam eden TÜKİD, bugüne kadar taktik, sahte, korsan, sağlıksız kırtasiye ürünlerinin satışının önlenmesi ve nitelikli ürün kullanımını özendirilmesi konularında çok sayıda başarılı projeyi hayata geçirdi. Derneğin başkanlığını Vecdet F. Şendil yürütüyor.





# “O” GÜNÜ

## AKUT KURTARDI YARINI SEN KURTAR!

17 Ağustos'u unutma, unutturma.



AKUT RESCUE ASSOCIATION  
**AKUT** 20. YIL  
ARAMA KURTARMA DERNEĞİ

Her hafta bir büyük adam 0 Tlx ile bir hayat kurtarır. Her hafta bir büyük adamın hayatını kaybetmesini önler.

akut.org.tr | twitter.com/AKUT\_Dernegi | facebook.com/AKUT | instagram.com/AKUT\_Dernegi | youtube.com/akut | akut.web.tr

# “Çocuğum büyüyünce kıyafetlerini kendi giysin yeter...”

Otizmli çocuk annesi Semran Yurtseven

Semran Hanım gibi annelerin hayalleri, büyük çocuk için büyük ama etkili çocuklar için büyük hayaller.  
Fakat elleri bitti ve eğitimi ulaştırmayacak hayaller değil.  
Destek verseniz yeter.

TOHUM  
YAZIN  
5290'A  
SMS ATIN

10 TL  
BAĞIŞLAYIN

www.tohumvakfi.org.tr - 0 212 244 76 00  
Her gönderdiğiniz mesaj için paylaşımla 100 TL'ye kadar destek sağlarız. Her hafta bir büyük adamın hayatını kurtarır.



## “Lions Quest, öğretmene yeni bir sınıf yönetimi, öğretim yöntem ve metodolojisi kazandırıyor”

LIONS QUEST



A Program of Lions  
Clubs International  
Foundation

(Öğretmenim Dergisi / Özel-İstanbul) Türk Lions Vakfı aracılığı ile öğretmenlere yeni bir bakış açısı ve sınıf yönetimi ile paylaşımı getiren programın uygulayıcısı Nilgün Erdem Niord *“Lions Quest programının adını Lions ailesine kattığım ilk günden beri duyuyordum. İsveç’te yaşadığım süre boyunca Lions Quest’in uygulanışını izleyerek çocuklara katkısını gözlemleme olanağı buldum. İsveç Lionlarının bilgi birikimleri ve yardımları ile Lions Quest’i Türkiye’ye taşımayı başardık. Bu yıl da programı uygulayan 26 Avrupa ülkesi arasında Lions Quest Avrupa Koordinatörü olarak seçildim. Lions Quest Program’ını Avrupa’nın yanı sıra, son olarak Ukrayna’da ve Karadağ’da da geliştirmeye başladık.”* Diyerek başladı ve sorularımız karşılığında şunları söyledi:

**Ö.D- Lions Quest Programı hakkında kısa bilgi verebilir misiniz?**

**N.Erdem:** Lions Quest bir Yaşam Becerileri Programı; 1970’li yıllarda Stanford Üniversitesi’nde uygulanan ve bağımlılıkla ilgili akademik bir araştırma sonucu başladı, koruyucu bir program olarak geliştirildi.



Zaman içinde kapsamı geliştirilerek günümüzde Sosyal Duygusal Öğrenim (SEL) adı verilen bir karakter oluşturma programına dönüştü. 3-18 yaş arası öğrencileri sosyal duygusal zeka gelişimlerini artırabilmeleri yönünde eğitmeyi amaçlıyor. Lions Quest eğitimcilerinden, her branşın öğretmenler, okul yöneticileri, spor antrenörleri ve veliler faydalanabiliyorlar. 2008 yılında Amerika ve Avrupa örneklerinden akademik bir çalışma ile Türkiye’ye uyarlandı.

**Ö.D- Lions Quest Programı kaç ilde ve kaç okulda uygulanmaktadır?**

**N.Erdem:** Lions Quest, son yedi yılda, toplam 12 ilimizde, 460’tan fazla özel ve devlet okulunda uygulanarak, 3 bin den fazla öğretmene, veliye ve okul yöneticisine ulaştı.

**Ö.D- Lions Quest Programının öğrencilere kazandırdığı değerler nelerdir?**

**N.Erdem:** Yapılan araştırmalar sonucunda, iş dünyasında en çok talep edilen 21 nitelik arasında 18 tanesinin sosyal duygusal becerilere dayandığı görülmüştür. Çalışma hayatında en çok aranan bu özellikler arasında öz saygı, öz yönetim, sosyal duygusal farkındalık, kişilerarası iletişim, problem çözme gibi sosyal duygusal beceriler yer almaktadır. Lions Quest’in de aralarında bulunduğu, olumlu davranış oluşturma konusundaki katkıları pek çok defa ispatlanmış olan sosyal duygusal gelişim eğitimleri, öğrencilere işte bu değerleri ve becerileri kazandırmaktadır.

**Ö.D- Öğrencilerde sosyal ve duygusal zekanın geliştirilmesi neden önemlidir?**

**N.Erdem:** Bu konuda gerçekleştirilen araştırmalara göre sosyal duygusal becerileri gelişmiş öğrenciler; okula ve öğretmenlerine karşı daha güçlü bir aidiyet duygusu hissetmekte, öğrenmeye daha açık ve daha motive olmaktadır. Ayrıca problemleri ve olumsuz davranışlar yerine olumlu davranışlara eğilimleri artmakta, daha az kaygı, tedirginlik ve stres taşımaktadırlar. Sosyal ve duygusal zekası gelişmiş öğrencilerin, ayrıca sınıflarda daha başarılı oldukları ve daha yüksek sonuçlar/başarılar elde ettikleri kanıtlanmıştır.

**Ö.D- Lions Quest Programı çerçevesinde öğretmenlere uygulanan eğitimden biraz bahsedebilir misiniz?**

**N.Erdem:** Lions Quest, öğretmene yeni bir sınıf yönetimi, öğretim yöntemi ve metodolojisi kazandırıyor. “İlişki Temelli” denilen bu yöntem, öğretmenin öğrencileri ile çok daha iyi bir iletişim kurmasını; olumlu öğrenim ortamı yaratarak, algı ve öğrenme kapasitesini artırmasını sağlıyor. Bu eğitimi alan her öğretmende ilk katkısı davranış değişimidir. İkinci katkısı ise, haftada bir saat rehber kitap içinden işlenen konular ile çocukların olumlu ve sağlam karakter oluşturmalarına yardımcı olunmasıdır.

# EĞİTİM İLETİŞİMİNDE SOSYAL MEDYA

## KULLANMAK VELİLERİNİZİ RAHATSIZ EDEBİLİR

Veli portalı veya herhangi bir iletişim uygulaması olmayan okullar ve öğretmenler, sıklıkla yaygın sosyal medya araçları veya anlık iletişim uygulamaları üzerinden öğretmen-veli iletişimini yürütmeye çalışıyor. Bu tip yaygın sosyal ağların sınıf iletişimde kullanılması ve bu ağlarda açılan okul, sınıf sayfalarında öğrencilerin fotoğraflarının paylaşılması; kendilerinin bile çocuklarının fotoğraflarını paylaşmaktan imtina eden velileri rahatsız edebiliyor.

Eğitimde Öğretmen-Veli iletişimi temel bir ihtiyaç. Veliler çocuklarının gün içerisinde okulda neler yaptığını merak ederken, öğretmenler de okul gündemini velilerine hızlı ve kolay şekilde ulaştırmanın yollarını arıyor. Bazı okullar ve özellikle okul öncesi eğitim kurumları, öğrencilerin okul içerisindeki aktivitelerine ait fotoğraf veya videoları sosyal medya araçlarında tanıtım sayfalarında yayınlıyor. Burada amaç sadece çocukların gün içerisindeki aktivitelerini velilere göstermek olsa bile sosyal medya kullanımı konusunda hassas olan velilerin çekince ve itirazlarını dikkate almak gerekiyor. Öğretmen-Veli İletişim Uygulaması Classroom'un kurucusu Özlem Turhan Amerika ve Avrupa ülkelerindeki öğretmen ve velilerin, çocukların fotoğraflarının sosyal medyada yayınlaması konusunda çok daha hassas davrandıklarını ve özel yazılı izin almadan bu şekilde umuma açık paylaşımların kesinlikle yasak olduğunu; ülkemizde ise bu anlayışın henüz tam gelişmediğini kaydetti.

Öğretmen ve veli özel hayatlarının kapılarını birbirine açmak durumunda kalıyor

Öğretmen ve velilerin; kendi kişisel hayatlarının ve hayat görüşlerinin birer yansıması haline gelen sosyal medya uygulamalarını, okul iletişimi için kullanmalarının aynı zamanda öğretmen ve velilerin özel hayatlarının kapısını birbirlerine açmaları anlamına da gel-

diğini dile getiren Özlem Turhan, "Kapalı bir grup kurulsu bile bu gruba kendi kişisel profilinizle üye olduğunuz için profilinizin en azından bir kısmını diğer velilere ve öğretmenlere açmak durumunda kalıyorsunuz. Böylelikle özel hayatınızı ve kişisel alanınızı korumanız güçleşiyor" dedi.

Veliler, öğretmenlerle anlık iletişim kurmak istiyor

"Veliler çok doğal olarak çocuklarının okulda neler yaptığını, ödevlerini, sınav tarihlerini merak ediyor. Öğretmenler de veli toplantısı, okul gezisi gibi etkinlikleri veya diğer önemli duyuruları yapmak, ailelerin ödev takibinde kendilerine yardımcı olmasını sağlamak ve en önemlisi velilerin okul katılımını arttırmak için bir alana ihtiyaç duyuyor. Pek çok özel okulda ve özellikle devlet okullarımızda, öğretmenlerin doğrudan veliler ile anlık iletişim kurabildikleri bir teknoloji olmaması, öğretmenleri bu konuda bir arayışa sürüklüyor" açıklamasında bulunan Turhan, Classroom'un sadece eğitime odaklanmış bir uygulama olması ve sınıflara özel yüzde 100 güvenli kapalı gruplar ile iletişim sağlama imkanı vermesinin öğretmenleri Classroom'a yönelttiğini ifade etti.

Sosyal medya yerine Classroom

Turhan, Classroom'un kullanım kolaylığına ilişkin yerli ve yabancı birçok öğ-

retmen ve veliden olumlu geri bildirim aldıklarını kaydetti. "Veliler çocuklarını sınıf içerisindeki fotoğraf ve videolarına, sınav tarihlerine, günlük ödevlerine sosyal medya yerine çok daha güvenli bir şekilde Classroom'dan erişebiliyor. Çocuklarının okul hayatını çok daha yakından takip etme olanağı bulan velilerimiz, Classroom kullanıcısı öğretmenlerimiz memnuniyetlerini aktarıyorlar. Öğretmen-veli-öğrenci üçgenindeki iletişim kopukluğuna güvenli bir ortamda çözüm sağlamakta dolayı Classroom olarak bizler de çok mutluyuz" şeklinde konuşan Turhan, Classroom'un her seviyedeki eğitim kurumu tarafından kullanılabilirdiğinin bilgisini verdi.

Üniversitelerden ve liselerden pek çok öğretmen-öğrenci topluluğunun da Classroom'da aktif olarak yer aldığını belirten Turhan "Classroom'u öğrencileri ile gruplar kurarak, dijital içerik paylaşımı ve öğrencilerin okul ders katılımını arttırmak amaçlı kullanan çok fazla eğitimcimiz var. Öğretmen-öğrenci iletişimi için sosyal medya kullanımı, veli-öğretmen iletişiminden çok daha imkansız. Öğrenci de öğretmen de özel hayatlarını birbirlerine açmak istemiyor. Bu noktada Classroom öğrencilere birbirleri ile sosyal medyada iletişim kurma hissi verirken öğretmen de öğrencilerini daha rahat takip ederek dersleriyle ilgili not, görsel, video, bilgi ve belge paylaşımı sağlayabiliyor" dedi.







Bakırköy İlçe MEM Şube Müdürü Erol Demir:

## “YÖNETİCİ, ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZ BİZE GÜVENSİNLER, DESTEKLESİNLER”

Erol Demir, içimizden biri. Sade, kararlı ve tutarlı bir yönetici. Yöneticilik vasıflarının tümünü üzerinde taşıyabilen, vatandaşın kapısını her daim açık tutan, dertlinin derdiyle dertlenen ve sorunun çözümünün sürekli yanında olan ve çözümü mutlaka arayan, bulan, üreten ve gönülleri fethetmenin asıl olduğunu görebilen bir isim.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nde ki başarılı çalışmaları ardında iz bırakan ve oradan ayrılrken bütün arkadaşlarına “1991 yılında Hakkâri’de başladığım öğretmenlik görevime 1994’te Gölcük Mesleki Eğitim Merkezinde müdür yardımcısı, müdür başkan yardımcılığı ve kurum müdürü olarak 2003 yılında ise Gölcük Millî Eğitim Müdürlüğü’nde Şube Müdürü olarak 2007 yılında İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürlüğü başladığım görevime de 11 Temmuz 2016 tarihine kadar sürdürdüm.

MEB tarafından ülke çapında 2014 yılından itibaren uygulanan Millî Eğitim Şube Müdürlerinin Zorunlu Yer Değiştirme Uygulaması sonucu kendi isteğim doğrultusunda yaptığım birinci tercihim olan Bakırköy Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü görevine 11 Temmuz 2016 tarihi itibarıyla başlamış bulunmaktayım.

Meslek yaşamım boyunca tüm meslektaşlarım gibi herkese elimden geldiğince yardımcı olmaya, görevimi en iyi şekilde yapmaya ve ülkeme hizmet etmeye çalıştım. Bu süre zarfında istemeden kirdığım üzdüğüm herkesten özür diliyorum varsa hakkım helal ediyorum, sizlerden de helallik istiyorum.

Birlikte görev yaptığımız mesai arkadaşlarım, İl Müdürüm, Maarif Müfettişleri Başkanı ve yardımcıları, Müfettişlerimiz, İl Müdür Yardımcıları ve İl Şube Müdürleri, İlçe Müdürleri ve İlçe Şube Müdürleri, şeflerimiz, memurlarımız, şoförlerimiz ve diğer tüm çalışanlarımıza görev sürecinde birlikte çalışırken gösterdikleri işbirliği ve destek için tekrar teşekkür ediyorum.

Her görevin bir sonunun olduğunu, asıl ve kalıcı olanın da insanlık dostluk ve arkadaşlık olduğunu bilerek yeni görev yerim olan Bakırköy Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü olarak görev yapmaya devam edeceğim. Bugüne kadar olduğu gibi hepimizle işbirliğimin ve iletişimimin sürmesini temenni ediyorum.” Diyen İşletme ve Sosyal Bilim ile Elektronik Uzmanı, Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü Erol Demir’e biz sorduk o cevapladı:

Ö.D- Sizin ağzınızdan Erol Demir’i tanıyabilir miyiz? Biyografik bilgiden ziyade Erol Demir’in ruhsal ve duygusal yönünü anlatabilir misiniz?

E.D: Zor bir soruyla başladık. İnsanın kendini bu yönüyle tahvil etmesi ve anlatması zordur. Ancak kısaca kendimi; iyiliksever, güvenilir, dost ve arkadaş canlısı, heyecanlı, hiperaktif, neşeli, meraklı, kendimi duygularımı kontrol edebilen, vatansever biri olarak tanımlayabilirim.

Ö.D- Öğretmenlik görevine başlarken hedefleriniz var mıydı? Varsa bu hedefleri gerçekleştirmek adına ne gibi çabalar sarf ettiniz?

Ö.D: Öncelikle teknik adam olarak esasnak ve özel sektörde çalıştım. Açıkçası öğretmenlik hayalim yoktu. Şartlar öyle gerektirdi. Kendimi sürekli yenilemeye, öğrenmeye ve teknolojiyi yakından takip etmeye çalıştım. **Bulduğum yerde hep en iyisi olmaya gayret ettim.** Tek hedefim insanlara faydalı olmaktı. Bu sınıfta öğretmen olarak olduğu gibi her ortamda yapılabiliirdi.

Ö.D: Size cazip gelen öğretmenlik mesleği mi yoksa idarecilik mi?

E.D: İdarecilik ve yöneticilik her zaman herkese cazip gelmiştir. Benim için de öyle oldu. Öğretmenliğe başladığımın dördüncü yılında müdür yardımcısı olarak görevlendirildim. Daha sonra müdür yardımcısı, kurum müdürü ve son on üç yıldır şube müdürü olarak çalışmaktayım. Bu arada **Kocaeli Üniversitesinde işletme yönetimi** alanında yüksek lisans yaptım. Halen İstanbul Ticaret Üniversitesi İşletme yönetiminde doktora öğrencisiyim. Kendimi bu konuda eğitim ve işletme yönetimi konularında geliştirmeye çalışıyorum.

Ö.D: Göreviniz boyunca yaptığınız işlerde nelere dikkat ederek ilerlediniz?

E.D: Beni müdür yardımcılığına davet eden o zamanki müdürümün şöyle bir tavsiyesi olmuştu. **Bilerek hiçbir Kanunı düzenlemeyi ihmal etme, gayriresmi ahlaki konulara dikkat et, parasal konularda uzak dur ve bir karar vermen ya da iş görmen iyilik yapman gerektiğinde birinin hakkını başkasına verme ve mağdur etmemeyi kendime ilke olarak kabul ederek** bunları hiç unutmadım.

Ö.D: Meslek hayatınızın tamamını düşündüğünüzde eğitim alanında olsun, insanlarla ve kurumlarla olan ilişkileriniz de olsun sizi zorlayan durumlar oldu mu?

E.D: Zorlukları severim özellikle **sosyal konuları bile yazarak analitik** bir yaklaşımla çözmeye çalışırım. Her yaşadığım zorluğun beni daha çok nitelikli hale getirdiğine ve özgüvenime katkı sağladığına inanırım. Bunun dışında kişi ve kurumlarla ilişkilerde zorlanmadım. Sosyal ağıma dikkat ederim. Kişi ve kurumlarla iyi ilişkiler kurmaya ve dostluklarını sürdürmeyi önemserim.

Ö.D: Meslek hayatınız boyunca yapmak isteyip de yapamadığınız ve keşke dediğiniz?

E.D: Uygulamaların eksik ya da yanlış olduğunu bilip gördüğünüzde bunların düzeltilmesi için çözüm önerileri model geliştirdiğiniz halde ve kesinlikle doğru olduğuna, sonuçlarda başarı sağlanacağına inandığınız halde bunları **anlatmak ve paylaşmanın yetmemesi, mevcut uygulamaların köklü değişimler yerine küçük düzeltmelerle ve ayrıntılarıyla uğraşılmasına** üzülmekeyim.

İngilizce konusunu ihmal ettiğimi düşünüyorum. Bu konuya yeterince zaman ayırmadım hep öteledim. Doktora çalışmalarımı bu nedenle bekletmek zorunda kalmama-lyıdım.

Ö.D: Yaptığınız işleri ve verdiğiniz eğitimleri düşünerek

meslek hayatınız boyunca görevini tam anlaşıyla yerine getirdiğinize inanıyor musunuz?

E.D: Bana verilen resmi görevleri en iyi şekilde yerine getirmeye çalıştığımı düşünüyorum. Mayıs ayında **meslekte 25. Yılı**mı tamamladım. Bu süre zarfında **Bakanlık, Valilik, Kaymakamlık, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından 4 kez aylıkla ödül, iki kez altı yıl iyi sicilden kademe ilerlemesi, 8 takdir belgesi, 12 teşekkür belgesi, 8 başarı belgesi, 2 üstün başarı belgesi** ile ödüllendirildim. Bunun yanında onlarca kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütü yöneticileri kendileriyle işbirliği ve katkılarını sebebiyle **teşekkür belgesi ve plaketle** taltif etmişlerdir. Tabii ki bunlara sahip olmak için çalışmadım ama insanız **takdir edilmek hoşumuza** gidiyor.

Ö.D: Bakırköy ve çevresindeki okulların eğitim seviyesini değerlendirdiğiniz zaman, okulların eğitim kalitesini nasıl buluyorsunuz?

E.D: Öncelikle **Bakırköy ilçemizi**, ilimizin eski ilçelerinden yerleşik bir nüfus var ve öğrenci sayısı çok fazla artıyor. Halkın sosyo-ekonomik düzeyi yüksek. Okullar çoğunlukla yenilenmiş ve nitelikli hale getirilmiş, tamamı teklî eğitim yapıyor. İdareci ve öğretmenlerin görev yapmak için tercih ettiği güzide bir ilçedir. Özel öğretimde okullaşma oranı il ve ülke ortalamasının üzerindedir. Aynı zamanda üç çocuğu olan bir veliyim. **Bakırköy'de** ikamet ediyorum. İki çocuğu devlet ilkokulu ve ortaokulunda okuyor. Çocuklarının okuduğu okuldan, yönetici ve öğretmenlerinden memnunuz. Veliler çocuklarının eğitimiyile yakından ilgililer ve taktikler bu eğitimin kalitesine etki ediyor.

Ö.D: Yeni görev yeriniz olan Bakırköy Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü olarak derгимiz aracılığıyla iletmek istediğiniz duygu ve düşünceleriniz nelerdir?

E.D: Maalesef halkımız velilerimiz çocuklarının **akademik başarılarıyla yakından** ilgililenirken onların **sosyal, ruhsal ve psikolojik durumu göz ardı** ediliyor. Varsa yoksa sınavlar ve puanlar. İyi puan ve okul, mutluluk ve mutlak başarı anlamına gelmiyor. Her çağda çocuklara verilmesi gereken değerler olmalı. Yoksa sadece kendi çıkarlarını düşünen, sürekli arkadaşlarıyla yarışan rekabet eden **ama paylaşmayı ve sosyal yaşamın gerektirdiği işbirliğini beceremeyen bencil bir nesille karşı karşıya** kalacağız.

Ülkesini, vatanını ve milletini seven, milli manevi ve ahlaki değerlere sahip gerektiğinde **fedakârlık yapabilecek küçük menfaatlere kanmayacak bir gençlik yetiştirmeliyiz.** Siyasi görüşümüz ne olursa olsun aynı vatanı bir arada yaşayacaksa devleti temsil eden kişi ve kurumlara saygı duymalı ve demokrasiyi daha iyisini bulana kadar koruyup yaşatmalıyız. **Rahat bir coğrafyada değiliz dikkatli olmalıyız.** Birlik ve beraberlik içinde olursak bizi kimse parçalamaz ve yıkamaz.

**Bakırköy** ilçesinde çalışan tüm eğitim çalışanlarımız ve öğrencisi olan velilerimiz **bize güvensinler ve bizi desteklesinler** elimizden gelenin en iyisini imkânlar ölçüsünde yapmaya çalışacağız.

# MİLLİ İRADE

Yazan: Vural GÜNDÜZ

"Türk milletinin toplumsal düzenini bozmaya yönelik didinmeler boğulmaya mahkûmdur. Türk milleti kendinin ve memleketinin yüksek menfaatleri aleyhine çalışmak isteyen bozguncu, alçak vatansız ve milliyetsiz beyinsizlerin saçmalamalarındaki gizli ve kirli emelleri anlamayacak ve onlara hoşgörü göstererek bir topluluk değildir.

O şimdiye kadar olduğu gibi doğru yolu görür. Onu yolundan saptırmak isteyenler; ezilmeye, kahredilmeye mahkûmdur. Bu hususta, köylü, işçi ve özellikle kahraman ordumuz candan beraberdır. Bunda kimsenin şüphesi olmasın."

"Beni seven arkadaşlarıma tavsiyem şudur: Şahsınız için değil fakat mensup olduğunuz millet için el birliği ile çalışalım; çalışmaların en yükseği budur."

"Bir yurdun en değerli varlığı, yurttaşlar arasında milli birlik, iyi geçinme ve çalışkanlık duygusu ve kabiliyetlerinin olgunluğudur. Ulus varlığını ve yurt erginliğini korumak için bütün yurttaşların canını ve her şeyini derhal ortaya koymaya karar vermiş olması, bir ulusun en yenilmez silahı ve korunma vasıtasıdır. Bu sebeple Türk ulusunun idaresinde ve korunmasında milli birlik,

milli duygu, milli kültür en yüksekte göz diktiğimiz idealdir."

Atatürk, milli birlik ve beraberlik konusunda değişik yıllarda pek çok söz söylemiş, konunun önemine işaret etmiştir.

Atatürk, Kurtuluş Savaşı sırasında attığı tüm adımlarda, cumhuriyet anlamında "ulusal egemenlik" ten söz etmiştir.

Örneğin Sivas Kongresi'nden sonra milli hareketi ulusa duyurmak için kurduğu gazeteye "İrade-i Milliye" adını vermiştir. Ankara'ya geldikten sonra ise "Hakimiyet-i Milliye" adlı bir gazete kurmuştur. Ankara'da bu tek yapraklı günlük Hakimiyet-i Milliye Gazetesi'ni çıkarma görevini verdiği Muhiittin Bey'e tek tavsiyesi, "Var kuvvetimizle hakimiyetin millete ait olduğu fikrini neşredebiliriz." olmuştur. Atatürk'ün, kurtuluş hareketini örgütlerken kurduğu iki gazeteye bu adları vermesi şüphesiz tesadüf değildir; bu adlar mücadeleyi, milli iradeye dayandırma isteğinin kanıtıdır.

Türk milleti; milli birlik ve beraberlik içinde güçlükleri yenmesini bilmiştir. Türk milletinin çağdaş bir toplum düzeyine ulaşmasının, mutlu ve huzurlu bir toplum olmasının, sonsuz kadar yaşabilmesinin temel şartının milli birlik ve beraberliğini sağlamaktan geçtiği



ortadadır. Milli birlik ve beraberliğin sağlanması bütün Türk vatandaşlarının en kutsal amacı olmalıdır.

Ülkede milli birlik ve beraberliğin tesis edilmesinin ne kadar elzem olduğu, bölücü terörle yapılan mücadeleye ve son olarak da askeri darbe girişimi ile bir kez daha ortaya çıkmıştır.

Bilindiği üzere, ülkemiz, 15 Temmuz 2016 tarihinde akşam saatleri itibarıyla başlayan ve milli iradeyi, demokrasiyi, hukuk devletini ve halkımızın sarsılmaz birliğini hedef alan alçak bir kalkışmaya maruz kalmıştır.

Ordu içinde örgütlenmiş paralelci cunta tarafından gerçekleştirilen bu hain kalkışmaya hak ettiği cevabı Türk halkı en etkili şekilde vermiş ve demokrasiden asla taviz vermeyeceğini kanıtlamıştır. Demokrasi dışı hiçbir hareket kabul edilemez. Darbe de asla kabul edilemez.

## TEŞEKKÜRÜMÜZ MEB'DEN

İstanbul Millî Eğitim Müdürü olduğu ilk günden Ankara Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı olduğu bugün, bize insani değerlerinden asla taviz vermeyen, makamların gelip-geçici, gök kubbede baki kalan insanlık olduğu erdeminin bilincinde olan ve bu yönü ile de eğitim sektörünün bir yayın organı olan bizim için vazgeçilmez bir değer olan Dr. Muammer Yıldız'dan yandaki teşekkür belgesini aldık.



MÜSTEŞARLIK  
(ÖZEL)

Sayın Adnan GÜNDÜZ  
Öğretmenlik Dergisi Genel Yayın Yürütmeni

*Özgeçmiş, İstanbul 2014 sayısında yayımlanmıştır.*

*Resmî olarak kabul edilmiştir. DEMOKRASİ AYKIRI.*

Dr. Muammer YILDIZ  
Müsteşar Yardımcısı

Atatürk Bulvarı No:98  
D Blok Kat:1  
Bakanlıklar / ANKARA  
Tel : (0 312) 482 17 89 - (0 312) 482 17 13  
Faks : (0 312) 482 71 54  
e-posta : [muammer.yildiz@meb.gov.tr](mailto:muammer.yildiz@meb.gov.tr)

# AYFER GÜLER 2015-2016 DAVRANIŞ İLETİŞİM EĞİTİM PROGRAMLARI



- Cumartesi; 15:00 – 17:00 arası Yetişkin (Drama, Tiyatro, Kuantum, Nlp) teknikleriyle Eğitim Programı.
- Cumartesi sabah 10:00 – 12:00 arası Yaratıcı Drama (8-9-10) Yaş
- Cumartesi; 13:00 – 15:00 arası (10-15) Yaş Yaratıcı Drama
- Pazartesi Sabah saatleri 3 yaş grubu yaratıcı drama
- Salı Sabah saatleri 4 yaş grubu Yaratıcı Drama
- Cuma Sabah saatleri 5 Yaş grubu Yaratıcı Drama
- Aylık Ebeveyn Eğitim Seminerlerimiz
- Hafta İçi Her gün 17.00 -20.00 arası çeşitli yaş grupu Drama ve kişisel Gelişim Grup çalışmaları
- Tiyatro Kursu; Teknik içerikli Doğaçlama Yazma ve Teks üzerinden sene sonu gösterili hafta içi öğleden sonra ve hafta sonu saatleri ile kayıtlar başlamıştır.
- Kurumsal Koçluk (Eğitim Seminerleri)
- Aile Koçluğu
- Bireysel Koçluk
- Grup Çalışmaları

**AĞUSTOS 15  
İTİBARIYLA  
KAYITLARIMIZ  
BAŞLAMIŞTIR.**

AYFER GÜLER DAVRANIŞ BİLİMLERİ VE EĞİTİM MERKEZİ  
Badem Villaları Badem 8 Villa 2 Bahçeşehir / İstanbul  
0507 739 95 21

Darbe girişimi sırasında  
sehit olan vatandaşlarımızın çocuklarına,  
anasınıfından üniversiteye kadar  
**%100 burs** imkânıyla ücretsiz eğitim verilecektir.

Kamuoyuna saygı ile duyulur.







We bring  
you the best  
**Native English  
Teachers**  
from all over  
the world.



**PRUDENTIAL**  
FIRST EDUCATION  
A GREAT TEACHER INSPIRES!

Nida Kule İş Merkezi Kat: 7 Merdivenköy Mahallesi Göztepe, Kadıköy / İstanbul  
0216 468 88 23-26 [www.prudentialfirst.com](http://www.prudentialfirst.com) [info@prudentialfirst.com](mailto:info@prudentialfirst.com)