

ISSN 2590-3311



Türkiye'de İlk ve Tek

# ÖĞRETMENİM

• Dergimiz Basın İlan Kurumu üyesidir. • Dergimiz Basın Konseyi üyesidir.

Kurucusu Adnan Gündüz

Dergisi

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Ekim 2016 • Yıl 9 • Sayı 98 • Fiyatı 5 ₺

Bu Yayın Organı Basın Meslek İlikelerine Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir.

## Mutlu öğretmenler okulu





# FAZİLET EĞİTİM KURUMLARI

*"Faziletli Nesiller  
Yetiştiriyoruz"*

## Üsküdar Kampüsü

Kuruçeşme Katip Çelebi Sk.  
No:1 Üsküdar/İSTANBUL  
Tel. (0216) 553 17 64 pbx

## Pendik Kampüsü

Aydınlı Yolu Cad. Selvi Sk.  
İlçe Emn.Müd.Yanı No:9  
Pendik/İSTANBUL  
Tel. (0216) 390 58 06



[www.ilimfaziletvakfi.org.tr](http://www.ilimfaziletvakfi.org.tr)

Kuruçeşme Selami Ali Mah. Katip Çelebi Sok. Fazilet Çıkmazı No:1 Üsküdar/İSTANBUL  
Tel: (0216) 553 17 64 Tel: (0216) 553 36 80

# MAVİ MARTİ ANAOKULLARI SİZLER İÇİN



*Çocuğın seviyesine inin,  
orada çok eğleneceksiniz...*



Tepeüstü Mah. Doğaneyler cad. Özkanca Sok.  
No: 17 Ümraniye/İSTANBUL  
Tel: 0216 499 98 98 Fax : 0216 499 30 70

İkbal Şubesi: Çamlık Mah. İkbal Cad. Zengin Sok.  
No: 5 Ümraniye Tel: 0535 663 08 32  
e-mail: gonul.has@hotmail.com

# EĞİTİM, ÖĞRETİM VE ÖĞRETMEN



**VURAL GÜNDÜZ**  
KONUK YAZAR

Yetkin, saygın insanın öğretmenlik yaptığı bir okulda öyle bir iklim, öyle bir hava oluşur ki, bu sağlıklı, doyurucu öğretmen-öğrenme ortamı insanın acılarını, sızılarını dindirir.

Eğitimde fiziksel koşullar önemli, program, yöntemler, araçlar da önemli tabii, ama ille de öğretmen-öğrenci işbirliğiyle oluşturulacak ruhsal ortam, hava... Temel belirleyici olan sınıf ortamıdır. Öğretme-öğrenme sürecindeki en temel etken, öğretmen-öğrenci ilişkilerinin niteliğidir.

Öğretmen, bütün hayatı boyunca okuyan, gezi-inceleme yapan, kurslara, seminerlere devam ederek, tecrübeli arkadaşlarından faydalanarak bilgisini sürekli daima artıran aydın bir insandır. Öğretmenler, hayatları boyunca iyi birer öğrenci gibi çalışmakta iftihar ederler ve böylece değeri lenirler.

Eğitimsiz öğretim yararsız, hatta zararlı bile olabilir. Öğretim, eğitim için bir basamak olarak görülebilir. Ama amaç eğitim olmalıdır.

En iyi kullanımız bile çocukları eğitmekten çok, birtakım bilgilerle donatıp günlük hayatın içine atıyor. Birçok genç toplum hayatı ile okul arasındaki gelişkiyi keşfederek fikren ve ahlaken müthiş bunalımlar geçiriyor. Okullarda planlı, programlı ve sistemli bir eğitim verilirken, okul dışında rastgele, gelişigüzel ve plansız bir eğitimin varlığını göz önünde bulundurmak gerekir.

Bireyin etkileşimde bulunduğu ve sürekli değişen çevre koşullarının, ilkokuldan üniversiteye kadar bütün okullarda denetim altına alınması gerekir. Çünkü değişim sürekli ve sonsuzdur.

Ülkemizin koşullarını, gerçeklerini göz ardı edemeyiz. Ayağımızı yere sağlam basıp, düşüncelerimiz, önerilerimiz ülkenin gerçekleri üzerine kurulmalıdır.

En iyi öğretme yolu iyi örnek olmaktır. İlk öğretmen öğrencilerini sevmeli ki öğrenci de öğretmenin sevsin. Bunun yanında öğretmen öğrencileri ile ilişkilerini sağlıklı ve içtenlik üzerine kurmalıdır. Bunu beceren öğretmenin öğrencileri dersi sevecek, okula koşu koşu gelecektir.

Öğretmenlik kendine özgü özellikleri olan bir meslektir. Özellikle "bilen öğretir" anlayışını yıkmamız gerekir. Üniversite diploması olan herkesi sınıflara sokmak, öğretmekle eğitmeyi aynı şey saymak en büyük yanılgımız. Bilmek, öğretmek için gerekli ama yeterli değil. Birde nasıl öğreteceğini bilmek gerekir. Bunu özellikle üniversite de öğretmenlik yapanların dikkatine sunuyorum.

Öğretmenin niteliği neyse eğitimin niteliği odur. Bir eğitim kurumu öğretmenleri kadar iyidir. Elbette eğitimin tüm sorunları iyi öğretmenle çözüleceği de söylenemez.

## İNDEKİLER

EĞİTİM, ÖĞRETİM VE ÖĞRETMEN	2
CNR HOLDİNG VE İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM İÇİN GÜÇLERİNİ BİRLEŞTİRDİ	3
MUTLU ÖĞRETMENLER OKULU: FİDE	4
ALKEV MÜDÜRÜ AYŞENUR YAVUZ: "ÖĞRENCİLERİMİZ DİĞER ÜLKE ÖĞRENCİLERİ İLE REKABET EDEBİLİR"	10
DOÇ. DR. LEYLA ZER MEME KANSERİ	16
BÖLGESİNİN EN GÜVENİLİR ANAOKULLARI MAVİ MARTI ANAOKULLARI	18
OKUL ÇANTALARININ AĞIRLIĞINA DIKKAT	24
SEA LIFE AKVARYUM'DAN ÖĞRETMENLERE 2 KİŞİLİK BİLET HEDİYE	26
KÜLTÜR TEMEL LİSELERİNDE AYRICALIKLI VE ÖZEL EĞİTİM Mİ?	32



EKİM 2016 - Yıl 9 - Sayı 98  
Ulusal - süreli yayın

**Derğimiz Basın İlan Kurumu üyesidir.**  
**Derğimiz Basın Konseyi üyesidir.**



İmtiyaz Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü: Adnan GÜNDÜZ

Genel Müdür ve Koordinatör: Banç KIVILCIM

Genel Müdür Yardımcısı: HALİL FIRATLI

İçerik Direktörü: Özdem Genç SANCİ

Grafik Tasarım: Özgür YURTTAŞ

Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Alper ULKÜ

Baskı: Yedigöze

Teknik Hizmetler: Öğretmenim Dergisi Tesbihi

Adres: Yavuz Selim Cad. Bıran Ağırlı Apt. No:1/4 Fatih/İSTANBUL - Tel:

(212) 531 02 05 - GSM 0543 961 64 61

www.ogretmenimdersigi.com

info@ogretmenimdersigi.com - ogretmenimdersigi@gmail.com

- ogretmenimdersigilemyaz.com

Ankara Büro: Bıran Polatlıca - Tel: 0541797 43 71



/ogretmenimdersigi



/OgretmenimDergisi



/c/ogretmenimdersigi

**Abonelik Kapsamı:**

Teknikal Yıllık Abonelik: 1 B5.0 TL

Banka Hesap No: 16

Hesap Sahibi: Öğretmenim Dergisi & Adnan Gündüz

Türkiye İş Bankası Yavuz Selim Şubesi: 1070 - 0305623

Türkiye İş Bankası IBAN: TR41 0006 4000 0011 0790 3956 23





## CNR Holding ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü eğitim için güçlerini birleştirdi

**Türkiye’de eğitim kalitesinin artırılması amacıyla projelendirilen, E-TECH Fuarı için CNR Holding ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında iş birliği protokolü imzalandı.**

Eğitim alanında kaliteyi daha da artırmayı hedefleyen CNR Holding, E-TECH-Eğitim Teknolojileri ve Donanımları Fuarı’nı hayata geçiriyor. CNR EXPO Yeşilköy’de, 24-26 Şubat 2017 tarihleri arasında gerçekleştirilecek fuar öncesi Avrupa’nın en büyük öğrenci sayısına sahip metropolü olan İstanbul’da projelendirilen, E-TECH Fuarı için CNR Holding ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında iş birliği protokolü imzalandı.

### TÜRKİYE’YE YAKIŞIR EĞİTİM FUARI

Fuarın sektör için önemli bir fuar olacağını belirten İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Ömer Faruk Yelkenci, şöyle ko-

nuştı: “Eğitim fuarı düzenleme fikrini kısa sürede hayata geçiren CNR Holding’e sektöre sunacağı katkıdan dolayı teşekkür ediyorum. Eğitim yöneticileri olarak böyle bir fuar düzenleyecek olmamız bizi heyecanlandırıyor.” Yelkenci, İngiltere ve Dubai’de eğitim fuarları düzenlendiğine dikkat çekerek, “Tarihi geçmiş, kültürel birikimi ve jeopolitik konumu ile Türkiye’nin bu ülkelerin çok daha önünde olduğunu düşünüyoruz. Ülkemize yakışır eğitim fuarı biz niye düzenlemeyelim diye düşündük. Fuarımızda akıllı tahta gibi modern teknolojilerinin yanı sıra kara tahta, tebeşir gibi etkiyi büyük olan eski teknolojilerimizi de sergileyeceğiz” dedi.

### “FUAR İLE SEKTÖRDEKİ İNOVATİF GELİŞMELERE DİKKAT ÇEKİLECEK”

CNR Holding Satış Genel Koordinatörü Cem Şenel de Türkiye’nin genç nüfus potansiyeli avantajına değinerek, “Ülkemizdeki genç nüfus potansiyeline bağlı olarak eğitim alanı memleketimiz açısından oldukça önemli bir konudur. Sektörde inovatif gelişmeler var. Fuarımız aracılığıyla bu gelişmelere dikkat çekmek istiyoruz. Ülkemiz için uzun vadede düşündüğümüzde yapılacak en önemli yatırımın eğitim alanına olacağını düşünüyoruz. Fuarımız aracılığıyla ülkemizdeki eğitim kalitesini artırmaya destek olacağız” diye konuştu.



Soldan sağa: İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Ömer Faruk Yelkenci, CNR Holding Satış Genel Koordinatörü Cem Şenel

# MUTLU ÖĞRETMENLER OKULU: FİDE

BU OKULDA TÜM KARARLARI ÖĞRENCİLER BELİRLİYOR

Öğretmenim Dergisi Özel Haber - İstanbul  
Adnan Gündüz – Halil Fıratlı



## HER FİDENİN BİR ÖYKÜSÜ VARDIR

- Yıllardır eğitimde yeniliklerin ve yeni akımların peşinde koşan Öğretmenim Dergisi olarak ülkemiz geleceğine yönelik atılım ve güzellikleri gördüğümüzde adeta büyüleniyoruz.
- Bu büyülenmenin bir somut örneğini geçtiğimiz günlerde FİDE OKULLARINDA yaşadık.
- Kırşehirli sosyolog bir aydının öncülüğünde bir araya gelen kadro inanılmazı uygulamaya soktu.
- Bildiğimiz ama kendimize bile Hıraf etmekten kaçındığımız doğru bildiğimiz yanlışları ellerinin tersiyle iten bu kadronun satır başları inanılmaz gerçeklerle bezenmiş durumda.
- Kırşehirli bir yer altı maden işçisi babanın ve ev hanımı bir annenin sosyoloji mezunu olan oğulları Ali KOÇ, eğitimde devrim niteliğindeki özellikleri açtığı okulunda BİLGİ ODAKLI ÖĞRENMEYİ TAMAMEN TERSİNE ÇEVİRİP BECERİ ODAKLI EĞİTİME geçti.
- Çocuklara güvenin tam olduğu, çocukların oy hakları ile yönetenlerin oy haklarının eşit sayıldığı kararların her hafta sonu değerlendirildiği, dinamik ve demokratik tüm uygulamaların olduğu bu tür okulların sayılarının artacağı umudumuzla bu okulu sizlere tanıtmak istedik.

İstanbul, Maltepe’de bir fabrikanın okula dönüşümünün en güzel toplumsal ve sosyolojik örneği olan FİDE OKULLARINI geçtiğimiz günlerde ziyaret ettik.

Eğitimpedia ve FİDE okul kurucusu Ali Koç ile okul müdürü, sınıf öğretmeni ve drama lideri Müjdat Ataman’ı yakından tanıma fırsatı bulduk.

Her iki eğitim neferini tanımının mutluluğunu sizlerle paylaşma adına bizim onlara sizlerin adına sordüğümüz sorulara aldığımız cevapları sizlerle paylaşalım istedik.

*“Bence eğitim sisteminde temel bir şey yanlış yapıyor. O da: BİLGİ ODAKLI Eğitim anlayışı ile devam edilmesi. Hala geçmiş yüzyılın ihtiyacı olan bilgiyi merkeze alan bir anlayış var. Oysa DÜNYADA GELİŞMİŞ ÜLKELER, BECERİ ODAKLI EĞİTİME GEÇMEYE BAŞLADI”* diyerek sözlerine başlayan Ali Koç daha sonra şöyle devam etti:

### MATEMATİKSEL DÜŞÜNME BECERİSİ

*“Buradaki derdimiz ne? Örneğin Matematikte öğretilen bilginin*

*bahsedersek derdimiz çarpım tablosu öğretmek değil. Bizim matematiğe düşünme becerisi vermemiz gerekli. Bizim çocuklarımız ölçme değerlendirme konusunda geri değil. Soru sor cevabını al da oldukça iyiler. Ama bizim istediğimiz bir problemin içinde çarpmayı nerede kullanacağı, bunun gerçek hayata nasıl uyarlanacağı konusunda başanlı olmaları. Buradan baktığımızda ne yazık ki ülkemiz beceriyi ölçen sınavlarda dünyada son sıralarda yer almakta.*



**Yani burada varmak istediğimiz MATERİYAL DÜŞÜNME BECERİSİ**

Örneğin; birinci sınıftan itibaren biz kodlama öğretiyoruz. Kodlamayı çocuklarımız yazılımcı olsun diye öğretmiyoruz. Biz onlara analitik düşünme becerisini öğretmeye çalışıyoruz. Yani bu şu demek. Problemi önce zihinlerinde tasarlayabilirsinler, bu bir insanın üst düşünme becerisidir. Zihninde tasarladığı problemi çözme uygulamaya sokar.

Biz istiyoruz ki önce düşünsün, bir

analiz etsin ondan sonra da bilgiye geçsin

### BİRİNCİ SINIFтан İTİBAREN FELSEFE

Biz birinci sınıftan itibaren felsefe veriyoruz. Derdimiz onlara Aristo'yu öğretmek, Sokrates'i öğretmek değil. Derdimiz; çocuğun dünyayı kavramada en önemli şey olan soru sorma becerilerini geliştirmek. Okullar çocukların soru sorma duygusunu öldürüyorlar. Biz bunun karşısındayız.

Çocuk kendine ve dünyaya dair meraklı sorular sormalı ve o soruların peşinden gitmeli. Sorgulayıcı bir mantığa erişmelidir. **Sorgulamayan çocuktan ne iyi bilim insanı olur ne iyi doktor olur, ne iyi edebiyatçı olur ne de iyi politikacı olur.**

### FİDELİTY SAATLERİ

Çocuklar bu okulda bütün karar alma



**Sınıfın içerisinde öğretmenin savunduğu bir şeye çocuk katılmıyorsa bunu çok rahat bir şekilde öğretmene söyler. O yüzden münazara tekniğine çok ihtiyaç duymayız.**



## FİDE ÇALIŞANLARI

süreçlerine katılırlar. Nereye gezi düzenleneceğinden yemek çeşitlerine kadar.

Bu karar alımlarında öğretmenle çocuğun oy hakkı eşit. Burada çocuklar her Cuma toplanırlar. Okulda alınan bütün kararları konuşurlar. Biz okul yönetimi olarak o süreçte müdahale etmeyiz.

Çocuğun kendi yaşamı üzerinde söz hakkı olması gerektiğine inanıyoruz. Bizde bu uygulama birinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar geçerlidir.

**FİDE ÇOCUKLARINA HER KONUDA GÜVENİR.** Karar alma süreçlerinde de bugüne kadar itiraz etmemize neden olabilecek bir karar almadılar. Bizde daha dikkatli düşünüyorlar. Biz onlara güvenmeliyiz.

### FİDE DEMOKRATİK BİR OKUL

Öğretmenimiz bize uygun olacak. Bu demokratik kültür öğretmenimizde de çaycımızda da öğrencimizde de olmak zorunda. FİDE'DE hiçbir karar "**ben yaptım oldu**" şeklinde olmaz. Ben de bu okulun kurucusu olmama karşın benim de karar alma süreçlerinde tek bir oy hakkım var. Bu okulda hiçbir şey **Ali Koç** böyle diyor böyle istiyor diye yapılmaz. Çaycımızın da birinci sınıftaki çocuğumuzun da sınıf öğretmenimizin de söz hakkı eşittir. Sadece sorumluklarımız farklı ve daha fazladır.

### FİDE ÇOK DİNAMİK BİR OKUL

Bizim heyecanlı bir ekibimiz var. Heyecanlı bir öğrenci grubumuz var. Bu heyecanı bizimle taşımayan arkadaşlar bizimle uzun soluklu çalışmazlar.

Bütün çocuklar beni isimle tanır ben onları isimleri ile tanırım. Onlar bir birey ve hep-

Biz FİDE'YE aldığımız hiçbir çalışmamızı bir yıl çalışmak üzere almıyoruz. Uzun soluklu olarak yola çıkıyoruz.

Bizim açımızdan birkaç şey önemli.

Öğrenme heyecanı yoksa bizim projemize pek uygun değildir. FİDE'DE herkesin hata yapma hakkı vardır. Kimseye bu hatayı eden yaptın diye sorulmaz. Tek sorumuz "**bu hatadan ne öğrendin?**" Hatalardan bir şey öğrenilmiyorsa o zaman biz onun öğrenme konusunda istekli olmadığı kanaatine varırız.





sine ismi ile hitap edilmeli. Bütün çalışanlarımız çocuklarımıza isimleri ile hitap eder. Münazara ve yarışma bizim okul kültürümüzde pek yoktur. Biz ortak akla inanırız. Bizde zaten her hafta toplanılır ve her konuda konuşulur.

Sınıfın içerisinde öğretmenin savunduğu bir şeye çocuk katılmıyorsa bunu çok rahat bir şekilde öğretmene söyler. O yüzden münazara tekniğine çok ihtiyaç duymaz.

Alınan kararlarda bir yanlışlık görürsem veya bana göre risk teşkil ediyorsa ben o zaman onlara bunu anlatmalı ve ikna etmeliyim. Okulda çalışanların ve çocukların fiziksel, ruhsal olarak bir arada olmaları ve onları hep düşünen koruyan kollayan noktasında olmak benim görevim. **Baba mantığını** pek beğenmiyorum çünkü o çocuğu ve çalışanı ezen bir şey. Çünkü bizim toplumumuzda **baba figürü** ile iş yapıyor-sanız birlikte çalıştıklarınızı ezmeye başlıyorsunuz

Bizde yağmurda da çocuklar dışarıdadır. Bütün çocuklar buraya birkaç kıyafetle gelirler. Yağmurda farklı bir kıyafet giyerler, dışarı çıkarlar, ıslanırlar, sınıflarına girerler üstle-

rini değiştirirler. Üstlerini değiştirirken biz yardımcı olmayız. Çünkü onların hayatı. Hiçbir velimiz bizi çocukları yağmurda dışarı çıkarmışsınız diyerek aramaz. Çünkü bizim eğitim yaklaşımımızın bu olduğunu bilirler. O yüzden biz okula alırken çocuk seçmedik **AMA VELİ SEÇTİK. 7 yaşındaki çocuk her türlü değişir ama 40 yaşındaki veliyi değiştiremezsin**

## FİDE'DE SÜREKLİ DİZ ÜSTÜ ÇÖKMÜŞ ÖĞRETMENLER

Fide'de sürekli diz üstü çökmüş öğretmenleri görürsünüz. Ben o yüzden şöyle diyorum. **Fide öğretmenlerinde bel fitiği vardır.** Temasları sürekli göz seviyesindedir. İlişkileri demokratik ilişkidir.

**Buradaki tüm ilişkiler öğrenci ve öğrenci gibidir.**

**FİDE MUTLU ÖĞRETMENLER OKULUDUR.** Şu anda biz öğretmenlerimize 40 bin lira alan vakıf okulları düzeyinde ücret ödüyoruz.

**BİZ MİLLİ EĞİTİMDEN ÖNCE, EĞİTİM-ÖĞRETİM TAZMİNATINI ÖDEYEN BİR OKULUZ.** Bu ödeme biliyorsunuz geri ödemeli değildir. Özel okulların çoğu ödemiyor ve öde-

yenler de geri alıyor. Yasal olarak ödemiş görünüyorlar. Bizde bunlar tartışma dışıdır. Öğretmen bilir ki **maaşı gününde yatar bir sosyal hakkı varsa fazlasıyla alır yani burada hiçbir şey öğretmenin aleyhine yorumlanmaz.**

## NİHAİ HEDEF

Tüm dünyada kabul edilen bir gerçek şu ki; Yeterince hareket etmeyen çocuklar sadece fiziksel ve duygusal olarak değil akademik olarak da geri kalırlar. Oyun çağı hiçbir zaman bitmez. **Oyun en temel öğrenme ve dünyayı keşfetme biçimidir.** Bizim teneffüslerimiz 15 dakika, öğlen aralarımız da bir saattir. Benim okulum da burada okuyor. Çocuk dışarıda enerjisini attığı ve arkadaşları sosyalleştiği zaman sınıf içerisinde tutuyorsunuz. Ama özel ama devlet okulundaki hiçbir öğretmen bana sınıfta 40 dakika **ders yapıyoruz** iddiasında bulunamaz. Yeterince hareket etmeyen çocukları sınıfların içine doldurup zaten **10-15 dakikayı** "sus öğlum, yapma öğlum" la geçiriyorsunuz. Ve bu öğretmenle çocuk arasında bir gerilime yol açıyor, çatışmaya yol açıyor. Onun için hedefimiz çocuğun sınıfın içine mutlu gelmesi. Oynasın, koşsun, eğlensin

sınıfa sınıfı matlu gelsin.

Biz serbest oyunu, yapılandırılmayan oyunu daha değerli buluyoruz. Çünkü o zaman çocuk kendisi oyun kurmaya çalışıyor ve oyununu kendisi yapılandırıyor.

Biz temel eğitimi fide olarak görüyoruz. Siz fidenin ışığını ısıtısını doğru ayarlarsanız ve sabırla başında beklerseniz fide fide olarak yetişir ve sonra o asıl yaşayacağı toprağa gider. **FİDE DOĞRU YETİŞTİRİLMİŞSE, SONRA NEREDE YAŞIYOR OLURSA OLSUN ORADA GÜÇLÜ BİR FİDAN OLARAK DURUR**

Bizim derdimiz şu: **Bundan sonraki yaşamları hangi yöne gidiyor olursa olsun güçlü kökleri olduğu için o yaşama uyum becerileri güçlü çocuklar olsun. Her fidenin ayrı bir öyküsü vardır. Biz onlarla birlikte onlara uyan yol haritaları oluşturmaya çalışıyoruz.**

### **MÜJDAT ATAMAN Okul müdürü-sınıf öğretmeni ve drama lideri:**

Bu söyleşi esnasında yanımızda bulunan ve öğretmenlere akademik liderlik yapan 21 yıllık bir eğitim geçmişini kariyerinin zirvesinde hep tutmayı başarmış görsel, yazılı basının yakından tanıdığı başarılı isim Müjdat Ataman da söyleşimizi dahil olarak dergimize şunları söyledi:

“Oyunlarda küçük ve yönetilebilir bir okulsanız çocuğun dışlanması söz konusu olmuyor.

Çocuk yanında bir oyuncak getiriyorsa aslında size bir mesaj veriyor. Ben oyun oynayamıyorum, arkadaşlarımla aramda giremiyorum. İşte o zaman çocuğu daha çok izlemeye başlıyorum.

Bizim her sınıfımızda özel gereksinimli çocuklarımız vardır. Çocuklarımız farklılıklara saygı duyuyorlar. Onların birbirlerinden öğreneceği



çok şeyleri olduğunu öğreniyorlar.

Özel gereksinimleri çocuklar diğer çocukların öğrenmesine engel olmuyorlar. Farklı zekâ yapılarından söz ediyorsak farklı çocukları da tanımalıyız. **ÇOCUKLAR ARASINDA ENGELLER YOK BİZ YETİŞKİMLERİN ENGELLERİ ÇOK FAZLA.**

Biz diyoruz ki; **HER ÇOCUK FARKLİDİR.** Diyelim ki otizmli bir öğrencimiz var bir de yüksek zekalı bir öğrencimiz var. **Biri çok hızlı kavırırken biri de çok yavaş kavırıyor.** Hiç önemli değil. Diğerlerinden farklı olmaları bir arada olmamaları için engel değil. **Bizim ailelerimiz çekiniyor.** Rapor almıyorlar. **RAM’ı** bir öcü olarak görüyorlar. Oysa buradan alınacak bir rapor çocuğa yarar sağlayacaktır.

Ben okulumda öğretmenlere akademik liderlik yapıyorum. **Biz okulumuzda hiyerarşi yaratmamaya çalışıyoruz.** Buyuran olmazsanız aslında hiyerarşi çıkmaz. Alacağınız

kararları alırken tek taraflı olmaz ve öğretmenler odasında herkesin sözünü dinlerseniz ve katılımla alırsanız buyuran **olmazsanız.**

Ben çocuklarla konuşurken asla tek sözcük vermeyin diyorum. Çocuklara anlamlı açıklamalar yapın diyorum.

Öğretmenliği kutsal şemsiyesi altında tuttuğumuz için profesyonel meslek olan öğretmenlikte yöntem ve bilim geride kaldı.

### **FİDE’ DE OTORİTE ÖĞRENME MERAKIDIR**

**Fide, franchise** olarak şubeleşmeyecektir. Biz ciddi bir kurum olarak açık şeffaf ve yönetilebilir bir kurumuz.

Ben burada hayatı drama olarak görüp eğlenen insanlar yetiştiriyorum. Yani ben sınıftaki **35-40** dakikayı bir perde olarak görüyorum.

Çocuklar bizden çok şey biliyorlar. Yeter ki onlara güvenebilelim.”

# “ÖĞRENCİLERİMİZ DİĞER ÜLKE ÖĞRENCİLERİ İLE REKABET EDEBİLİR”

Öğretmenim Dergisi Özel Haber - İstanbul  
Adnan Gündüz – Halil Fıratlı



Alman Liseliler Kültür ve Eğitim Vakfı Özel Okulları (ALKEV'in) Anaokulu, İlkokul ve Ortaokul Müdürü Ayşenur Yavuz bu sayımızın özel konuğu.

Meslek aşkı ve meslek sevgisi ile birlikte var olduğu kurumla bütünleşebilmeyi, başarıyı anlatırken adeta yaşamayı, gelecekte söz ederken hayallerini gözler önüne sermeyi her şeyden ama her şeyden önce iliklerine kadar öğretmenliği sonra da yöneticiliği rol model olmayı söz ile değil yaşamı ile gösteren ve öğretmenlerinin öncüsü bir isim O.

21 yıllık meslek hayatının 13 yılını ALKEV'in her aşamasına veren, anaokulu, ilkokulu ve ortaokulundaki öğrencilerin büyük çoğunluğunun isimlerini ezbere bilen, Al-

many'a'da başladığı eğitim yaşamındaki rahatlığı, konforu ve güveni bugün yöneticisi olduğu ALKEV'de kusursuzca uygulayan Yavuz'u biz tanıdık ve bundan dolayı ülkemiz eğitimi adına sevindik.

Beden Eğitimi ve Kız Basketbol Koçu olan eşi ile biri 2. sınıfta bir diğeri de 6. sınıfta olmak üzere 2 çocuk annesi Ayşenur Yavuz'un ülkemiz eğitimi adına çok ama çok güzel önerileri var.

Onunla olan söyleşinin tadına doyumazken, belirtelim ki sorduğumuz tüm sorularımıza aldığımız cevaplar bulunduğu yeri sonuna kadar hak ettiğinin bir göstergesi oldu.

**“ ÖNCELİKLİ HEDEFİMİZ ALMAN EKOLÜ”**

Açıklamalarına "bizim en önemli hedefimiz çocuklarımızı Alman Ekolünü tanıtmak, benimsetmek ve aynı zamanda Almanca ile beraber İngilizce dilinde de en iyisini onlara verebilmek, sunabilmek" diyerek başlayan **Ayşenur Yavuz** daha sonra şunları söyledi:

"Şu da bir gerçektir ki Almancanın üzerine İngilizce çok rahat ve çok hızlı bir şekilde ilerliyor. Bu, dilbilimciler tarafından kanıtlanmış bir teori. Bizim öğrencilerimizin bu okullarımızdan liseye geçişinde Almanca'yı ve İngilizce'yı B-1 seviyesinde konuşabilir olarak devam etmesini istiyoruz.

Alman Ekolü derken çocuklarımızda en önemli hedefimiz, çocuklarımızda bir 'İÇ DİSİPLİN' geliştirebilmek. Çocuklarımız burada okul öncesi ve okul hayatlarını sürdürürken nerede ne şekilde davranmaları gerektiğini öğreniyor ve bu konuda öğretmenlerimiz tarafından yönlendiriliyorlar. Bu da çocuklarımızı iç disiplini kazandırıyor. Genelde ziyaretçilerimiz veya uzmanlar geldiğinde okulumuzdaki bu havayı hemen sezinliyorlar. Okulun çok farklı ve dingin bir yapıya sahip olduğunu ve çocukların diğer okul öğrencilerinden farklı davranış içerisinde olduklarını görüyorlar. Hedefimiz bu iç disiplini ve sistem yaklaşımını çocuklara kazandırmak.

Sistem deyince de akla hemen Almanya ve Almanlar gelir. Almanlar dünyada sistemli olmalarından ötürü örnek gösterilir. Biz de burada, öğrencilerimizi hem bu iç disiplini kazandırmak hem de sistemli ve disiplinli olmalarını sağlamak noktasında geliştiriyoruz.

Üç önemli hedef doğrultusunda çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Bunların birincisi çocuklara iki yabancı dil kazandırabilmek.

Anaokulunda yeni ve çok güzel bir sisteme giriş yaptık. Ayrıca hazırlık sınıflarımızda da. Gün boyu sadece Almanca eğitim veriyoruz. Burada Türkçe yüzde on civarında kullanılmakta. Çocuklarla sınıf içerisinde gün boyu Almanca iletişim kuran iki sınıf öğretmenimiz var. Buradaki hedefimiz de erken yaştaki dil edinimini kolaylıkla gerçekleştirebilmek. Çocuklarımızı yoğun bir Almanca program uyguluyoruz. Dil banyosu dedikimiz bir uygulama mevcut. Velilerimiz de bu uygulamamızdan oldukça memnunar. Bu nedenle de oldukça yoğun bir anaokulu öğrencisi kaydı aldık. Herhalde gelecekte kura çekerek öğrenci almaz pozisyonuna geçeceğiz."

Açıklamalarından **ALKEV**'in kuruluş ve gelişim süreci ile devam eden **Ayşenur YAVUZ**: "8+3 dedikimiz zorunlu ve kesintisiz eğitime geçmeden önce Alman Lisesi de hazırlık düzeyinde öğrenci kabul ediyordu. Bu değişimle beraber artık lise düzeyinde öğrenci alır düzeye gelince, bizim vakıf mütevelli heyetimizde Almanca dil edinimini erken yaşta verebilme adına, yani 36 aylıktan itibaren bir ihtiyaca cevap verebilme adına bu okullaşma ortaya çıktı. Sonra da biliyorsunuz 4+4+4 oldu. O sebepten dolayı okulumuz kurulmuş oldu. İlk kurulduğunda sadece anaokulu ve ilkokulun 1. ve 2. sınıfına öğrenci kabul edilmis-

ti. Buradaki mantık da sağlam ve emin adımlarla kendi öğrencilerimizle ilerleyişi sürdürmek istememizden kaynaklanıyor. Şimdi bakıyorsunuz okullar açılıyor, açıldığı gibi tüm sınıflara öğrenci kabul ediyor. Bu da biraz ister istemez durumu karmaşık bir hale getiriyor. Biz altyapıyı temelleştirerek sağlam ve emin adımlarla gidiyoruz.

2004 yılında 2 şubeye geçmiştik. 2008 yılında 3 şubeye geçtik. Biz de her sınıf seviyesinde 3 şube var. İlkokulumuzda ve ortaokulumuzda. Dolayısıyla çocuklarımız burada butik bir okulda eğitim görüyorlar. Bu da bizim onların bireysel farklılıklarını çok rahat fark etmemizi sağlamakta. Böylelikle de onların gelişim süreçlerine daha iyi destek olabilmekteyiz" diyerek şöyle devam etti:

İkinci önemli hedefimiz vazgeçilmez hedefimiz yüksek akademik başan. Öğrencilerimizin kalıcı anlamalarla yaşam boyu öğrenmeyi hedeflemelerini sağlamak. Ezbersiz neyi neden niçin yaptıklarını anlamalarını sağlamak. Bu hedefimizin gerçekleşmesini sağlamak için alanlarında uzman yetkin bir öğretmen kadrosu ile çalışıyoruz.



Mesleki gelişim bizim için vazgeçilmez. Hizmetçi eğitime önem veriyoruz. Gelişim ve değişim içerisindeyiz.

Üçüncü önemli hedefimiz ise öğrencilerimize 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak. Yaratıcı ve inovatif bir yaklaşım- da olmaları, işbirliğine açık olmaları, problemlere farklı bir bakış açısı ile yaklaşım birden fazla çözüm bulabilmeleri amaçlanmaktadır.

Böylelikle geleceğin kendine güvenen evrensellik bilinci- ne sahip ,iki yabancı dili olan dünya insanlarını yetiştiriyoruz okulumuzda.

Neden mi biz tercih edilmeliyiz?

Birincisi öğrencilerimiz iki yabancı dile sahip olmakta. İngilizce dil eğitimi ile başladığında üstüne Almanca'yı ya da Fransızca'yı ikinci yabancı dil olarak çocuğun alması çok zor olmakta.





Biz öğrencilerimizi şu anda var olmayan ama gelecekte var olacak mesleklerle ve meselelere hazırlıyoruz.. Onlar farklı bir yüzyıla doğru gidiyorlar.15 yıl sonra büyük değişiklikler yaşanacak. Onun için biz 21. yüzyıl becerilerini çok önemsiyoruz. Endüstri 4.0 ile şekillenecek geleceğe öğrenciler yetiştirmek bu yöndeki hedeflerimizden biridir.

Bizler öğrencilerimizi dünyadaki gelişmelere göre hazırlıyoruz ama tabi ki MEB'in müfredatını da uyguluyoruz. Ayrıca çocuklara temel değerlerimizi veriyoruz. Kültürümüz de bizim için oldukça önemli. Yani çocuklarımızı dünyadaki gelişmelere göre yetiştirirken onların kendi öz kültüründen uzak bireyler olarak yetişmesini istemiyoruz. Kurban Bayramı'nda biz okulumuzda bayramlaşma yaptık. İçinde bulunduğu toplumun değerleri ile barışık dünya bireyleri yetiştiriyoruz.

Geleceğin bireylerini yetiştirmek hedefimiz. Bu anlamda eğitim kadromuza da çok güveniyoruz. Alanlarında yetkin ve uzman bir eğitim kadromuz var. Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine de çok önem veriyoruz. Vakfın böyle bir olanağı var. Birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında inanılmaz yenilikler ve değişen neslin farklı beklentileri var. Bu anlamda yıl boyunca devam eden eğitimler, danışmanlıklar alınıyor. Tasarım yoluyla anlamaya dayalı bir eğitim programı da uygulamaya başladık. Çünkü bizim için kalıcı anlamalar son derece önemli. Çocuk burada öğrendiği bilgiyi 20 yıl sonra hatırlayabilecek mi, onun ne işine yarayacak, hayatla nasıl ilişkilendirecek? Bu alanda öğretmenlerimiz planlama yapıyorlar. Ayrıca "Maker Hareketi" dediğimiz merak, farklı çözüm yolları üretme, yaratıcılık, proje geliştirme çalışmaları ile üretkenlik bizim okulumuzda 6 yıldır vardı. Onun dışında haftada 2 saatlik düşünce becerileri eğitimi veriyoruz. Yaratıcı düşünme, dikkati odaklayabilme, problem çözerken

---

**"ŞU DA BİR GERÇEKTİR Kİ  
ALMANCANIN ÜZERİNE İNGİLİZCE  
ÇOK RAHAT VE ÇOK HIZLI BİR ŞEKİLDE  
İLERLİYOR. BU, DİLBİLİMCİLER  
TARAFINDAN KANITLANMIŞ BİR  
TEORİ. BİZİM ÖĞRENCİLERİMİZİN BU  
OKULLARIMIZDAN LİSEYE GEÇİŞİNDE  
ALMANCAYI VE İNGİLİZCEYİ B-1  
SEVİYESİNDE KONUŞABİLİR OLARAK  
DEVAM ETMESİNİ İSTİYORUZ.**

---

sadece bir yöntemi değil çok farklı yönetmeleri kullanabilme... Hayat problemleri içinde bu geçerli.

Biz istiyoruz ki çocuk buradan mezun olduğunda 2 yabancı dili olsun, ayakları yere sağlam bassın. Bu becerilerle donanmış olsun, hayatta karşılaştığı problemlerin birçok çözüm yöntemleri olduğunu bilsin."

Bir "Kalite Yönetim Sistemimiz" var. İç denetimimizi biz yapıyoruz. Performans yönetim sistemi de bunun bir parçası zaten.Servis Denetleme Komisyonumuz var. Denetim mekanizmamız tam olarak işliyor. Çünkü çocuğu evden alıp okula gelme sürecindeki sorumluk da bizim sorumluluğumuz. Onun için servis ve servis şoförleri konusunda çok titiz davranıyoruz.

Biz çocukları bir birey olarak kabul ediyor ve çocuklara isimleri ile sesleniyoruz.

## “ VAKIF OKULLARININ BAŞARISI”

Açıklamalarının ilerleyen bölümlerinde de Ayşenur Yavuz şöyle devam etti:

“Uyguladığımız programlar çok yoğun. Bir matematik problemini çözerken çocuğun neyi, neden, niçin yaptığını kavramasını önemsiyoruz. Problem çözme becerisini geliştirirken ezbere problem çözmesini istemiyoruz.

Öğretmenin kendisini sürekli geliştirmesi taze ve canlı tutması gerekiyor.

ALKEV öğrencileri dünyadaki diğer öğrencilerle rekabet edebilecek güçte. Özgüveni, bilgi birikimi, yabancı dil seviyesi, yeterlidir. Ama gönül istiyor ki bu bütün ülkede gerçekleşsin.

ALKEV akademik başarıya önem verir. TEOG başarısı, akademik başarı bizim için önemli.

Vakıf okullarının başarı sırrı:

Vakfın size göstermiş olduğu hedef ve de yüklemiş olduğu vizyon oldukça önemli. Ayrıca kaynak da çok önemli. Şahıs okullarında belki de haklı olarak ticari kaygılar var. Vakıf okullarında gelir elde etmek isteyen bir patron yok. Eğitim gelirlerinin tamamı tekrar eğitime aktarılmakta. Bu paranın en büyük kısmını da öğretmen arkadaşlarımız almakta. Dolayısıyla maddi ve manevi yönden huzurlu çalışılınca, öğretmen de kendisini geliştirecek, başarı da kendiliğinden gelecektir. Biz çok yoğun çalışmalar yapıyoruz ama bunlar bizi yormuyor. Çünkü mesleki anlamda çok tatmin oluyoruz. Onun için ben, tüm meslektaşlarıma vakıf okullarını tavsiye ediyorum.

Ayrıca biz performans yönetim sistemine sahibiz. Buradaki amacımız ise geliştirmemiz gereken yönlerimizi tespit etmek ve bu yönde adımlar atmak. Buradaki hedefimiz öğretmeni yargılamak veya denetlemek değil. Rutin ders gözlemlerimiz oluyor. Öğretmen, bizde çok yönlü değerlendirilmeye tabi tutuluyor. Amacımız öğretmeni kazanmak ve geliştirmek. Biz öğretmenlerimizle uzun süreli çalışıyoruz.

Sınıf öğretmenleri, hayatın temel dönüm yollarında sizin yolunuzu ya çok iyi aydınlatırlar ya da karartabilirler. Bizim sınıf öğretmenlerimiz birinci sınıfta alır ve dördüncü sınıfa kadar devam ederler.

Sınıf öğretmeni kriterimiz:

En başta çocuğu sevmesi bizim için en önemli kriter. Sonrasında mesleki tecrübesi, mesleki alanda kendisine yaptığı eğitim yatırımları, yaklaşımı, iletişimi, beden dili, tüm bunlar bizim için son derece önemli. Bizim sınıf öğretmenlerimiz arasında erkek öğretmenlerimiz de var. Genelde özel okullara bakınca sırf bayan sınıf öğretmen-



## AYŞENUR YAVUZ KİMDİR?

Almanya Essen doğumlu olan Ayşenur Yavuz, Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 1995 yılında mezun oldu. Eğitim Yönetimi ve Denetimi alanında yüksek lisans eğitimi aldı, bu alanda pek çok seminere katıldı ve katıldığı eğitim sertifikata programlarını başarıyla tamamladı. Mesleğinin ilk yıllarında Diyarbakır Silvan'da görev yaptı, 1996-2004 yılları arasında Cihangir Okullarında anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise bölümlerinde farklı dönemlerde müdür yardımcısı olarak çalıştı. 2004 yılının ağustos ayından bu yana ALKEV Özel Okullarında ilkokul, ortaokul müdürlüğü; 2012 yılından itibaren de bunlara ek olarak anaokulu müdürlüğü görevini sürdürmektedir. Ayşenur Yavuz bu süreçte yurt dışında yapılan pek çok uluslararası eğitim fuarında da görev aldı. Farklı eğitim sistemleri üzerine araştırmaları bulunan ve yaşam boyu öğrenmeyi felsefe edinen Ayşenur Yavuz eğitim yöneticiliği alanında 21 yıllık bir deneyime sahiptir.



leri görülür. Bizde öyle değil. Çocuğun bir erkek öğretmen rol modeline de ihtiyacı var.

Ben bu kuruma geldiğimde sadece iki erkek öğretmen vardı. Biri beden eğitimi biri de satranç öğretmeni. Şu an bir denge sağlanmış durumda. Çalışma atmosferi açısından da bu durum çok önemli."

### "ALKEV" Lİ OLMANIN İLKELERİ"

Açıklamalarının ilerleyen bölümünde Ayşenur Yavuz "ALKEV"li Olmanın İlkeleri adlı kitapçığımızı tüm öğrencilerimiz ve velilerimiz bilir." dedikten sonra şöyle devam etti:

"Burada her şey açık açık yazar. Hangi davranışlar karşılığında çocuk okulda hangi yaptırımla karşılaşacağını bilir. Burada baskıcı bir ortam değil, kuralları içselleştirebileceği bir ortam yaratılır.

Ben, kurumdaki görevime başladığımda, 13 yıl önce, 90 öğrencimiz vardı. Şimdi toplamda 680 öğrencimiz var. Ben anaokuluna ve ilkokula Almanya'da gittim. Zaten bu okula geldiğimde beni en çok etkileyen yönü koridorlarındaki rahatlık, güvendi hatta o koku bile orayı anımsattı. ALKEV benim ilk çocuğum gibi. Çünkü çok küçüktü ben başladığımda. Sadece 6. Sınıfa kadar öğrencilerimiz vardı. Tüm gelişimlerine şahit olmak ve gelişmelerinde emeğimizin olması beni çok mutlu ediyor. O zaman iki çocuğum da dünyada yoktu. Şimdi iki çocuk annesiyim. Oğlum 6.sınıfta okuyor, kızım da 2.sınıfta.

Rehber öğretmenler, hem aile ile okul arasında bir iletişim köprüsü konumunda hem de her zaman öğrencinin yanında; onlara koçluk eden, onları yönlendiren, her anlarında öğrencilerin yanlarında olan kişiler. Bizde 1 ve 2. sınıfların ayrı, 3-4'lerin ayrı, 5-6'ların ayrı, 7-8'lerin ayrı rehber öğretmenleri vardır. Rehber öğretmen 120 öğrenciden sorumludur. Anaokulunun rehber öğretmeni de ayardır.

Rehber öğretmen konusu çok önemli. Ben 21 yıldır bu işin içinde olduğum için söyleyebilirim ki veli nesli de değişti. Beklentiler farklılaştı. Onlarında yönlendirilmeye ihtiyaçları var. Bütün bunları rehberlik servisi ile karşılamaya çalışıyoruz.

Veli iletişimi çok önemli. Velileri yok sayamayız. Çünkü onlarda bu sac ayağının bir parçasıdır. Aile-çocuk ve okul üçgeni içerisinde. Biz her zaman velileri tabi ki dinliyoruz ama bizim de çizgilerimiz var. Eğitim bizim sorumluluğumuzda. Yapıcı eleştirilere açığız. Onları dinliyoruz ama sonuçta son kararı bizler veriyoruz. Bizim bir duruşumuz ve çizgimiz var. Velinin de uyması gereken kurallar var. Bu kurallara velide uymak zorunda. Çok bilinçli bir veli profilimiz var. Kuralların olması onların da hoşuna gidiyor."

### "HAYALİM EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ"

Müdür Ayşenur Yavuz açıklamalarının son bölümünde hayallerinden de söz ederek konuşmasını şöyle tamamladı:

"**ALKEV Özel Okullarının** Büyücekmece ilçesinde önemli bir yeri var. Saygı gördüğümüzü hissediyorum. İlçeyi çok iyi tanıyorum. İlçe Milli Eğitim Müdürü, okul başarılarını çok yakından takip eden birisi. Biz, geçtiğimiz yıl bilgi birikimimizi devlet okullarıyla paylaşma adına bir sempozyum düzenledik: **ALKEV EĞİTİM UYGULAMALARI SEMPOZYUMU**.

**Açıkçası, BENİM HAYALİM, BİR EĞİTİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNİN AÇILMASI.** Finlandiya'ya bir eğitim programı için gittiğimizde orada edindiklerimizle yaptığım bir değerlendirme var. Aslında ülkemizdeki eğitim sisteminin yetersizliğinin sebebi, ülkemizdeki öğretmen eğitiminin yetersizliği. Keşke üniversitelerde daha fazla uygulamaya olanak sağlayan bir eğitim sistemi olsa. Orada üniversitenin hemen yanında bir uygulama okulu vardı. Biz o uygulama okuluna girdiğimizde birçok öğretmen adayı ve öğrencinin orada olduğunu, işleyişi yakından takip ettiğini gördük. Öğretmenlik mesleğinin, hukuk gibi, tıp gibi, mesleklerle eşdeğer olduğunu gördük. Öğretmen eğitimi noktasında umarım daha farklı bir anlayış, ülkemizde de yerleşir.

Ben çocuklarımın mutlu olacakları meslekleri seçmesini isterim. Mutluluk son derece önemli diye düşünüyorum. Mesela, kızımın muhakkak dansla ilgili bir şey yapmasını hayal ediyorum. Oğlum içinsemühendislik alanı hayalimde canlanıyor. Ama o da futbolcu olmak istiyor...

Eşim de devlet okulunda beden eğitimi öğretmeni. Çok

da iddialı bir basketbol koçu. Türkiye ikincilikleri var. Eşim çok iddialı ve çok azimlidir. Kararlı ve mesleki heyecanı olan biri. Kız basketbol takımı antrenörü. Elbette eşim ve ben, her anne baba gibi, çocuklarımızın geleceğine yönelik hayaller taşıyoruz ancak öncelik onların mutluluğu; dileğimiz, çabamız mutlu olacakları mesleklerle sahip olmaları."

**"BURADA HER ŞEY AÇIK AÇIK YAZAR. HANGİ DAVRANIŞLAR KARŞILIĞINDA ÇOCUK OKULDA HANGİ YAPTIRIMLA KARŞILAŞACAĞINI BİLİR. BURADA BASKICI BİR ORTAM DEĞİL, KURALLARI İÇŞELLEŞTİREBİLECEĞİ BİR ORTAM YARATILIR."**



# MEME KANSERİ

Doç.Dr.Leyla Zer  
Genel Cerrahi / Meme Cerrahisi

## Meme Kanseri Nedir?

Meme kanseri, süt bezleri veya sütü meme başına taşıyan kanalları döşeyen hücrelerden gelişen ve çeşitli etkenler sonucu kontrolsüz şekilde çoğalan ve başka organlara yayılma potansiyeli taşıyan hücrelerden gelişen bir tümöral oluşumdur.

## Meme Kanseri Ne kadar Önemsenmesi Gereken Bir Hastalıktır?

Meme kanseri kadınlarda görülen en sık kanser türüdür. Her 8 kadından biri yaşamının bir döneminde meme kanseri ile karşı karşıya kalacaktır. Erkeklerde ise görülme sıklığı %1'in altındadır. Meme kanserinde en önemli unsur, erken teşhis ve duyarlı hastadır. Erken teşhis için de kendi kendine muayene, düzenli mamografi ve doktor kontrolü önemlidir. 40 yaş sonrası mamografi yaptırmanız olası bir meme kanseri gelişmesi durumunda tedavi edilebilir aşamada hastalığınızın yakalanmasını sağlayacaktır. Kanser, memede zaman içinde büyür. Erken safhada herhangi bir belirti vermezken daha sonra memede ele gelen sertlik, meme ucunda veya ciltte çekinti, kızamık, meme ucundan kanama gibi belirtiler verebilir. Sonra da aynı taraftaki koltuk altı lenf bezlerine ilerler ve bu bezlerin büyümesine sebep olur. Daha ileri evresinde beyin, karaciğer, akciğer gibi hayati organlara atlar ve ölüme neden olur.

Meme kanseri görülme oranı artmasına rağmen meme kanserinden ölümlerde azalma mevcuttur. Bu azalmada en önemli faktör erken tanı ve uygun tedavi olanaklarındaki ilerlemelerdir. Bu nedenle memede yaşanan sorunların, konusunda farklı alanlarda uzmanlaşmış deneyimli hekimlerce çözülmesi önem kazanmaktadır.

## Aşağıdaki belirtilerden en az biri varsa vakit geçirmeden bir uzmana başvurmalsınız.

- Memede veya koltuk altında ele gelen kitle (sertlik, şişlik)
- Meme başından akıntı (tek memeden ve tek kanaldan kanlı veya şeffaf renkli)
- Meme başında içe doğru çekilme, çökme veya şekil bozukluğu



- Meme başı derisinde değişiklikler (soyulma, kabuklanma)
- Meme cildinde yara veya kızamık
- Meme cildinde ödem, şişlik ve içe doğru çekintiler olması (portakal kabuğu görünümü)
- Memede büyüme, şekil bozukluğu veya asimetri yada renginde değişiklik

## Tarama yöntemleri

- Kendi kendine meme muayenesi (20 yaşından sonra düzenli olarak her ay)
- Doktor muayenesi (20-40 yaş arasında 3 yılda bir, 40 yaşın üstünde her yıl)
- Mamografi (40 yaşın üstünde her yıl)

## Kendi kendine meme muayenesi

Kendi kendine meme muayenesi memenin tüm dokularının elle muayene edilmesi ve gözlenmesidir. Normal koşullarda tüm kadınlar her ay kendi kendine meme muayenesi yapmalıdır.

Meme muayenesi için memelerin hassas olmadığı, adet başlangıcından sonraki 6-8. günler en uygun zamandır. Menopoz dönemindeki kadınlar her ayın sabit bir günü (her ayın 1. ya da 5. günü gibi) kendi kendine meme muayenesi yapmalıdır.

Kendi kendine meme muayenesi yapan bir kadın kısa süre içerisinde kendi meme dokusunu tanıyacak ve memesinde gelişen bir anormalliği hemen farkedecektir. Meme muayenesinde saptanan her kitle kanser olmamakla birlikte saptandığında hekime başvurulması gerekir.



# MEME KANSERİNDE ERKEN TANI HAYAT KURTARIR



Memede veya koltuk altında ele gelen kitle, meme boyutunda veya şeklinde değişiklik, meme başından akıntı gelmesi durumlarında hekiminize başvurunuz.

**YENİ YÜZYIL ÜNİVERSİTESİ GAZİOSMANPAŞA HASTANESİ**  
**ONKOLOJİK CERRAHİ MERKEZİ**



**GAZİOSMANPAŞA  
HASTANESİ**

25.Yıl



**444 1 300**

[www.gophastanesi.com.tr](http://www.gophastanesi.com.tr)

BÖLGESİNİN EN GÜVENİLİR ANAOKULU:

# MAVİ MARTİ ANAOKULLARI

Öğretmenim Dergisi Özel Haber - İstanbul  
Adnan Gündüz – Halil Fıratlı





**Mavi Martı Anaokulu, çocukların gizli yeteneklerinin özgür ve serbest ortamda keşfedildiği, bölgenin ve ilçemizin en güvenilir anaokullarından biri olup bugüne kadar veli memnuniyet ağı ile 10 yılını doldurmuş ve ikinci şubesini açmış bir okuldur. Uzman ve deneyimli kadrosuyla geleceğimizin teminatı çocuklarımız için çalışmaktadırlar. Çocuklarımız baskıcı olmayan bir eğitim ile kendilerini ifade edebilmekte ve özgüvenlerini geliştirmektedirler**

Ümraniye ilçesinin "en güvenilir anaokulu" diye adını sıkça duyduğumuz Mavi Martı Anaokulu'nu geçtiğimiz günlerde ziyaret ettik.

Güvenilir olma unvanını haklılıkla elde ettiğini yerinde gördüğümüz kurumun en önemli özellikleri tüm güvenlik önlemlerinin çocukların lehine düşünülerek uygulamaya konulması. Bunun göstergeleri şöyle sıralanmakta.

Bütün masaların sivri birleşim köşeleri kapatılmış, okuldaki tüm kapı aralıklarına çocukların ellerinin sıkışmasının önlenmesi için körükler konulmuş ve oyun salonlarının duvarları elastiki darbe emicilerle bezenmiş.

10 yıllık bir haklı geçmiş gururun ardından ikinci şube Çamlık/İkbal'de açılmış durumda. Açılan bu ikinci şubenin tefrişatında, eğitim-öğretim materyallerinde en ufak bir kısıntıya gidilmeden veliden alınan tekrar velinin yararına çocuklarına döndürülmüş. Mavi martı Anaokulları kurucuları Şahin İşerio ve Gönül Has, Tavukçuyolu şubesi Sorumlu Müdür ve Okul Öncesi Öğretmeni Esengül Kurucu ve İkbal şubesi sorumlu müdürü Pedagog Banu Çelik dergimizin bu sayı konuğu oldular.

### **MAVİ MARTI ANAOKULLARI KURUCU MÜDÜRÜ; GÖNÜL HAS**

Mavi Martı Anaokulları kurucu müdürlerinden gönül has konuşmasına "1968 Erzincan doğumluyum. İlk, orta ve lise öğrenimlerimi Hollanda da yaptım. Orada Kız meslek lisesi çocuk



gelişimi mezunuyum.

*Türkiye'ye dönünce buradan denklik aldım ve dışarıdan çocuk gelişimine devam ettim." Diyerek başladı ve şunları söyledi:*

- "2006 yılında açtığımız Mavi Marti Anaokulu'na talep yoğunluğundan dolayı, 2. Şubesi olan Mavi Marti Anaokulu İkbal şubesini açtık.

Parayla satın alamayacağınız yegâne şeylerden biri de deneyimdir. Ön görüşme ya da okula kayıt için gelen ailelerin psikolojisini hemen fark edebiliyoruz. Huzursuz-tedirgin-rahat baba modeli. Anne de ise tedirgin anne-huzursuz anne-detaycı anne-sorgulayan anne- duygusal anne-aynılamayı kabullenemeyen anne v.s. Okul olarak görevimiz hem çocuğun hem de ailenin tedirginliğini üzerinden atmasını sağlamak. Biz bu haftaları en rahat geçiren okullardan belki biriyiz. Önce anneye olabilecek sıkıntıları anlatıyoruz.

Gerek gördüğümüzde sınıfa anneyi de alıyoruz. Çocuk ve annenin ayrılma sürecini gözlüyor ve ona göre bir program yapıyoruz. Bunun için ilk günleri oryantasyon süreleriyle kademe kademe ve belirli saatlere yayarak uyguluyoruz. Amaç çocuğu ilk günlerde uzun tutmayarak, mutlu bir şekilde eve göndermek.

## MONTESSORİ (SINIRLAR İÇİNDE ÖZGÜRLÜK) EĞİTİMİ

*Mavi Marti Anaokulları olarak; öncelikle Türkiye şartları-*

na göre çağdaş eğitim sistemi benimsemiş ve model olarak uygulayan ender anaokullarından birisiyiz. Baskıcı bir eğitim değil de daha çok çocukların severek eğlendirerek okula önce motive edip sonra temel olarak yaş gruplarına göre bir eğitim veriyoruz.

Montessori sistemi yaygın olarak kullanılmakta. Çocuğun dokunarak ve kendi seçme hakkına sahip olduğu bir sistemdir. Bir nevi köy enstitülerinde verilen eğitim gibi. Çocuğun her şeyi kendisinin yapması ve bu isteği duyması. Oyun materyalleri çocuğun alabileceği seviyelere göre konulmuştur. Kendisi seçerek ve isteyerek yapıyor bir şey yapacaksa. Serbest zaman etkinliğimizde çocuk kendi istediğini yapıyor. Lego ile oynamak istiyor ise Lego, yap-boz, eşleştirme istiyorsa eşleştirme, tamir köşesi ile oynamak istiyorsa tamir köşesi gibi. Çocuğa seçme hakkı veriyoruz.

Çocuğun gizli yetenekleri serbest ve özgür bıraktığınız alanlarda ortaya çıkıyor. Her çocuğun gelişimi farklı. Bazı çocuk görsel zekâsını çok iyi kullanır, bazı çocuğun işitsel zekâsı çok iyidir müziğe karşı yeteneği vardır. Sözel-Dışsal Zeka, Matematiksel-Mantıksal Zeka, Görsel-Uzamsal Zeka Müziksel-Ritmik Zeka, Bedensel-Kinestetik Zeka, Kişilerarası Zeka, İçsel Zeka, Doğacı Zeka. Bu yetenekler özgürlük ortamında kendini göstermekte. Bizde ezbere dayalı bir eğitim sistemi yok.

Biz çocuğa "şunu bunu yap demektense, sen olsan nasıl yaparsın? Sen olsan ne düşünürdün?" Gibi sorularla sor-gulama mantığını geliştiriyoruz.

Anaokuluna giden çocuklar kendilerine özgüven duyarlar. Çocukların burada özgüvenleri çok gelişir. Mesela Cuma günleri mutfağ etkinliğimiz var. Burada çocuk pastada yapıyor, sofrayı da kuruyor, havuç rendeliyor, bulaşık makinesini boşaltıyor, mutfağı silip topluyor v.s. . Çocuğa sorumluluk verdiğiniz zaman zaten özgüveni çok fazla gelişiyor.

Öncelikle öğretmenlerimize biz rehberlik yapıyoruz. Yönetici olarak görevimiz de bu. Sol elini kullanan bir çocuğun kesinlikle zorlanmaması gerek. Çocuk nasıl rahat ediyorsa o şekilde davranmalı. Bu durumun zorlanması ileride ÇOCUĞUN KEKEME OLMASINA BİLE NEDEN OLABİLİYOR.

**MONTESSORİ SİSTEMİ YAYGIN OLARAK KULLANILMAKTA. ÇOCUĞUN DOKUNARAK VE KENDİ SEÇME HAKKINA SAHİP OLDUĞU BİR SİSTEMDİR. BİR NEVİ KÖY ENSTİTÜLERİNDE VERİLEN EĞİTİM GİBİ. ÇOCUĞUN HER ŞEYİ KENDİSİNİN YAPMASI VE BU İSTEĞİ DUYMASI. OYUN MATERYALLERİ ÇOCUĞUN ALABİLECEĞİ SEVİYELERE GÖRE KONULMUŞTUR.**

Okuma yazmanın anaokulunda öğretilmesini biz okul öncesi programında çok uygun bulmuyoruz. Bu birinci sınıfta sınıf öğretmeni tarafından yapılmalı. Biz sadece burada 6 yaşta kas gelişimine yardımcı çizgi çalışmaları yaptırıyoruz. Ayrıca el yazısına hazırlık çalışmaları yaptırıyoruz. Sayıları öğretiyoruz. Sıralı sayma geriye saymayı veriyoruz, örüntü mantığını geliştiriyoruz. Ama ses eğitimi ve okuma yazma eğitimi yapmıyoruz. ÇOCUKTA ÖĞRETİLEN YANLIŞI DÜZELTMEK ÇOK ZOR.

Bizim öğrenci yaş aralığımız 3-6 dır ve Milli Eğitime bağlıyız. 5-6 yaşta okul öncesi programı uyguluyoruz. Diğer küçük yaşlarda da anaokulu programı uyguluyoruz.

## DENETLENME

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir okul olduğumuz için elbette denetleniyoruz. Denetimde uyarı ya da ikaz almamış ender okullardan biriyiz. Bu yıl 2 şube içinde beyaz bayrak ödülü için başvuru yapacağız. Beyaz bayrak ödülü(sağlık bakanlığı ve milli eğitim bakanlığı tarafından verilen,temiz okul sağlıklı okul ödülüdür)







## ÖĞRETMEN ALIMIMIZ

Öncelikle *işini benimseyerek ve severek yapması* gerekiyor. Çocukları karşılıksız sevecek. Çünkü biz burada temel oluşturuyoruz. 0-6 yaş biliyorsunuz okul davranışlarının kazandırıldığı bir yaş grubu. Onun için öğretmen önce çocuğa sevgisini aktarabiliyor mu? Çocukla göz seviyesinde konuşuyor mu? Bilgiyi doğru aktarabiliyor mu? Eğitimde konulara hâkim mi? Bunlara bakıyoruz... Bir haftalık deneme sürecinde gözlemlediğimiz ve olumlu gördüğümüz öğretmenlerle devam kararı alıyoruz. Denetimimiz tüm öğretmenlerimiz için eğitim-öğretim yılı içinde devam etmektedir.

## MUTFAK

Mutfağımızı sürekli ben denetlerim. Mutfak alış verişini, ürünlerin son kullanma tarihlerine ve markalarına bizzat kendim bakarak yaparım. Çok dengeli bir mutfak programımız var. Yemek listesine harfiyen uyulur. Mesela okulumuzda dondurulmuş gıda kullanılmaz. Sabah kahvaltısında mutlaka tahin, pekmez veya bal vardır. Her gün çocuğa farklı seçenekler sunulur. Amaç çocuğun evde yemediği kahvaltı ürünlerine yönlendirmek. Öğle yemeğinde de mutlaka bir sulu yemek vardır. Öncelikle çocuğun kendisinin yemesini isteriz, kendi başına yemek yemede zorlanan öğrencide öğretmen yardımcı olur. *Tabağı bitirmesi konusunda zorlamamız yok, sadece bitirmesini destekliyoruz.* Burada yine öğretmene çok görev düşüyor. Çok büyük porsiyonlarda çocuk onu bitiremeyeceğini endişesini yaşıyor. Küçük yada orta porsiyonlar vererek, yedikçe veriyoruz. Amaç ve kazanım olarak çocuğun tabağını bitirdim, ba-

şardım duygusunu oluşturmak. Unutmamalıdır ki, yemek yemek de eğitimin bir parçasıdır."

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ; ESENGÜL KORUCU

Bu söyleşi esnasında yanımızda bulunan Mavi Marta Anaokulu / Tavukçuyolu şubesi Okul Öncesi Öğretmeni ve Sorumlu Müdürü Esengül Kurucu da görüşlerini şöyle beyan etti:

"Eğitim tabii ki sadece sayıları, renkleri, kavramları çocuğa öğretmek değildir. Çocukların davranış biçimlerini gözlemlemek ve takip etmek de bizim asli görevlerimiz içindedir. Örnek verecek olursak;

Çocuk sınıfta altını ıslatırsa bu durum her çocuğun başına gelebilir deriz ve arkadaşlarının kesinlikle alay etmesine izin vermeyiz. Oyun oynarken bu durum hemen hemen her çocuğun başına gelebilmekte.

## ÇOCUK GÜÇ KULLANIRSA

Çocuk şayet arkadaşına şiddet uyguluyorsa kesinlikle bir yerden bunu öğrenmiştir. Çocuk durup dururken şiddet kullanmaz. Bu bizim ailesel durumumuzla alakalı. **SİZ ÇOCUĞUNUZA NASIL YAKLAŞIYORSANIZ ÇOCUĞUNUZ DA ARKADAŞINA ÖYLE YAKLAŞIYOR.** Eğer siz telefonda çocuğunuzun yanında sesinizin yüksek tonda konuşursanız, çocuk da arkadaşı ile konuşurken öyle konuşacaktır. Ben çocuklar güç kullanmaya kalkıştığı zaman hep şunu söylüyorum. Güçlü çocuklar asla arkadaşlarına vurmazlar. Bunu güçsüz ve kendini ifade edemeyen konuşmayı bilmeyen çocuk ya-

par. Bunu söylediğim zaman çocuk "ama ben güçlüyüm" diyor. O zaman arkadaşına vurmadan gerekir diyorum.

**İNSANLAR BAĞIRDIKÇA KALPLER BİRBİRİNDEN UZAKLAŞIR ve İNSANLAR KALPLERİNE SESLERİNİ DUYURABİLMEK İÇİN BAĞIRIRLAR.** İnsanlar birbirlerini sevdiğe konuşmalarına bile gerek yok beden dilleriyle anlaşırlar."

## **İKBAL ŞUBESİ SORUMLU MÜDÜRÜ ve PEDAGOG; BANU ÇELİK**

**İkbal Şubesi'nin Sorumlu Müdürü, Gelişim Psikolojisi Uzmanı ve Pedagog Banu ÇELİK'TE** şunları söyledi:

*"En değerli varlıklarımıza zihnin ışığında, çağdaş eğitim metotlarını kullanarak, çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına yönelik 'Idealist Gelişimsel Eğitim Modeli'ni uzman öğretmenlerimiz ve profesyonel ekibimizle kazandırmaktayız. Okul öncesi eğitimin vazgeçilmez parçası olan: problem çözme becerisi, iletişim, akıl yürütme, ilişkilendirme, karar verme, sorumluluk alma, yaratıcılık, matematik becerisi, çizim becerisi, görsel algı, işitsel ayırt etme, beden farkındalığı gibi pek çok beceriyi özel olarak hazırladığımız eğitim planımız ile çocukların deneylerle, oyunlarla, eğlenerek ve yaparak yaşayarak öğrenebileceği şekilde dizayn edilmiştir.*

*Çocuğun zihninde oluşacak okul şemasının "neşeli, güvenli ve sevgi dolu bir yer" olarak çizilmesinin ne kadar önemli olduğunun farkındayız. Çünkü çocukların bundan sonraki akademik yaşamı bu "ilkokul deneyimi" üzerine inşa edilecektir.*

*Ulusal ve evrensel değerleri özümsemiş' kendisini tanıyan, gelişim motivasyonu yüksek, başkalarının haklarına saygı gösterirken kendi haklarını da koruyabilen bir nesil yetiştirmek için sorumluluğumuzun farkındayız.*

*Kurumumuzdaki tüm çocuklarımıza gelişimsel ve nörolojik testleri uyguluyoruz. Bu testlerin sonucunda aile ve sınıf öğretmeninin bilgilendirmesi yapılıyor. Sınıf öğretmeni kendi yas grubundaki çocukların MEB müfredatına uygun olarak öğrenmesi gereken amaçların dışında çocukların bireysel olarak gelişimlerini grup dinamiği içinde desteklenmesi için çalışma programını hazırlar ve yürütür. Böylece çocuğun grup içinde bireysel ihtiyaçları belirlenmiş ve giderilmiş olur.*

*Maalesef Türkiye'de birçok anaokulunda tam zamanlı çalışan uzman gelişim psikoloğu yoktur. Fakat çocuklardaki birçok sorun sürekli gözlem gerektirir. Uzmanın çocuğu değerlendirilmesi, aile-öğretmen-çocuk üçgeninin iletişiminin sağlıklı kurulması çok önemlidir. Mavi Marti Anaokullarında çocuklardaki en küçük bir davranış değişikliğini gözlemlenip anlık olarak aile ile iletişime geçilir. Sorun kaynağına inilir ve problem büyümeden ortadan kaldırmaya çalışılır."*

## **MAVİ MARTİ ANAOKULLARININ KURUCULARINDAN;**

### **ŞAHİN İŞERİO**

Son olarak görüşlerine başvurduğumuz Mavi Marti Anaokullarının kurucu müdürü Şahin İşerio da dergimize şu bilgileri verdi:



*"İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde şikayet almamış ender okullardan biriyiz.Eski ve şimdiki velilerimizin referanslarıyla gelen velilerimizin haricinde okulumuzu araştırarak ve ilçe milli eğitim müdürlüğünden olumlu bilgi olarak gelen velilerimiz çoğunlukta. Bölgemizde bu kadar yeni anaokulları açılmasına rağmen,yıllar önce mezun ettiğimiz öğrencilerimizin kardeşi, akrabası yada komşusu tekrar bizim okulumuzu tercih etmekte.Bu da veli ve okul olarak karşılıklı memnuniyet esasına dayanmakta.Zaten mavi marti anaokulu olarak genelde 3 yaşında kaydını alıp 6 yaşında bizler mezun ediyoruz. Bu da işimizi güzel ve doğru yapmanın haklı gururunu yaşıyoruz bize.*

*İşinizi doğru ve severek yapmak, ilerlemek demektir ki bizlerde ilerleyerek İkbal Caddesi'nde 6 kat ve 300 m2 bahçesiyle 2. şubemizi açtık.*

*10 yıllık bir deneyimle şubemizi açtık. Sokrates'in "bildiğim tek şey hiçbir şey bilmediğimdir" sözünden yola çıkarak, araştırarak ve öğrenerek hep daha iyisi, hep daha ilerisi, için çalışmalarımızı devam edecek.*

Buradan sizin derginiz aracılığıyla;

Başta okullarımızın annesi, ablası, teyzesi Gönül Has olmak üzere, tüm müdürlerime, öğretmenlerime ve çalışan personellerime teşekkür eder, başarılar dilerim."



# OKUL ÇANTALARININ AĞIRLIĞINA DİKKAT

Bilinçsiz kullanılan sırt çantalarının çocukların gelişimini olumsuz etkilediğini belirten Medicana Çamlıca Hastanesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Uzmanı Dr. Bülent Neymen ağır okul çantalarının birtakım fiziksel bozukluklara neden olduğunu söyledi.

## VÜCUT AĞIRLIĞININ YÜZDE 10'UNU GEÇMEMELİ

Çantanın ağırlığının çocuğun ağırlığının %10'unu geçmemesine özen gösterin. Örneğin 40 kg'lık bir çocuk için maksimum ağırlık 4 kg olmalıdır.

Okul çantası sırtta ve omuzlarda ağrıya neden olmayacak ağırlıkta olmalı. 12 yaşından küçük olan çocukların 4; 12-15 yaş arası çocukların da 5 kilografa kadar olan çantaları taşıyabileceğini söyleyebiliriz. Ancak, çantanın uzun süre taşınmamasına dikkat edilmelidir. Bu açıdan bakıldığında okul servisleri koruyucu bir rol üstlenmiş durumdadır.

## Ağır sırt çantaları çocuklarda ne gibi rahatsızlık/hastalıklara yol açar?

Okul çantaları giderek artan sıklıkta çocuklarımızda bel ve sırt sorunlarına yol açmaktadır. Özellikle omurga gelişiminin olduğu 8-18 yaş arasında giderek daha sık sırt çantası kullanımı çocuklarda artan sıklıkta bel-sırt ve omuz ağrıları, bel ve sırtta eğrilikler ve hatta akciğer üzerine kısıtlayıcı etki ile solunum kapasitesi üzerine de kısıtlayıcı etkiler yapabilmektedir.

Ülkemizde özellikle dolap bulundurmeyen okullarımızın yaygın olması çocuklarımızı ağır sırt çantaları taşımaya mahkum etmektedir.



## Neler Yapılmalıdır?

- 1- Olabildiğince hafif sırt çantaları seçilmelidir. O nedenle boş ağırlığını mutlaka alırken gözönünde bulundurun. Her türlü aksesuarın çanta ağırlığını arttıracak etki yarattığını unutmayın.
- 2- Bel hizasının 5 santim yukarısına kadar gelen çantaları tercih edin. Daha aşağı inmesi bele fazla ağırlık yaratabilir.
- 3- Pedler ile desteklenen bel ve omuz kısmı, bu bölgelere binen yükü azaltacaktır.
- 4- Yaşı nispeten daha büyük çocuklarda ekstra bel kemeri bele binen ağırlığı azaltmada faydalı olabilir.
- 5- Tekerekli tipler düz zeminlerde çekerek taşımaya da yardımcı olacağı için çocuğun yükünü azaltmada faydalı olabilir.

**Kullanım sırasında ise şu hususlara özellikle dikkat etmek gerekir.**

- Çantanın düzgün takıldığına emin olun. Asla tek

tarafı kullanmasına izin vermeyin. Çok gevşek yada sıkı bağlara dikkat edin.

- Ağırlıkların çanta içinde dengeli dağıtılmasını sağlayın. Arka ve orta gözler daha ağır objeler için seçilmelidir.
- Çantayı yerden kaldırırken dizleri eğerek ve mutlaka 2 el ile kavrayarak kaldırmalıdır.
- Aile bireyi olarak en azından haftada bir gün çantanın tamamen boşaltılıp içinde gereksiz taşınan şeylerin çıkarılmasını sağlayın ve yine haftada en az bir kez çocuğunuzun çantayı nasıl taşıması gerektiğini yeniden gösterin.
- Kullanım sırasında çocuk, sırt, omuz yada bel ağrılarından yakınırsa ağırlıkları kontrol edip ilgili bölgeyi gözle kontrol etmeli ve eğer kızarıklık gibi baskı olduğuna dair ipuçları gözlerseniz ilgili bölgeye günde 2 kez buz uygulamalısınız. Ancak yakınmalar devam ederse mutlaka bir hekime görünmelidir.







# SEA LIFE Akvaryum'dan öğretmenlere 2 kişilik bilet hediye

Dünyanın en büyük 5. akvaryumu SEA LIFE Akvaryum, Öğretmenler Gününü kutluyor, 24-27 Kasım tarihleri arasında tüm öğretmenleri yanlarında bir yakınlarıyla birlikte ücretsiz olarak SEA LIFE Akvaryum'a davet ediyor. Deniz canlıları hakkında bilgi dolu bir macera sunan SEA LIFE akvaryum öğretmenleri öğrencileri için keşfe çağırıyor...

İstanbul Bayrampaşa'da bulunan dünyanın en büyük 5. akvaryumu SEA LIFE Akvaryum tüm öğretmenler için özel bir kampanya düzenliyor. SEA LIFE Akvaryum Öğretmenler Günü kapsamında 24-27 Kasım tarihleri arasında tam 4 gün boyunca tüm öğretmenlere ve yanlarındaki bir kişi için ücretsiz olacak. Öğretmenler dört gün boyunca SEA LIFE Akvaryum'da sualtı yaşamını gözleri ile görecek, okul gezileri öncesinde öğrencilerine sunabileceği eğitici ve eğlenceli aktiviteleri deneyimleyecek.

**Öğretmenlere en güzel hediye öğrencilerinin daha çok öğrenmesi**

SEA LIFE Akvaryum'da soyu tarih öncesi çağlara uzanan okyanusların en bilinmez canlıları, boyu 4 metreyi bulan

köpekbaklıkları ve yüzlerce farklı türde binlerce balık bulunuyor. SEA LIFE Akvaryum eğitim birimi tarafından hazırlanan 2016-2017 eğitim öğretim yılı müfredatına uygun eğitim programlarını içeren 'öğretmen gezi kitapçıkları' ile okul gezileri öncesinde öğretmenler sualtı dünyasına ilişkin bilgileri edinecek, gezileri sırasında karşılaşacakları canlılar hakkında öğrencilerine sorular sorarak tartışma konuları açabilecek, aktivite konularıyla öğrencilerinin eğlence ve eğitim içeren kaliteli vakit geçirmesini sağlayacak.

SEA LIFE Akvaryum'un her sene düzenlediği Öğretmenler Günü davetine geçtiğimiz yıl Türkiye'nin her yanından 20.000 öğretmen ücretsiz olarak katıldı ve okul gezileri için keşif yapma fırsatını yakaladı.



# KÜLTÜR TEMEL LİSELERİNDE AYRICALIKLI VE ÖZEL EĞİTİM Mİ?



Geçtiğimiz sayının kapak konuğu olan Kültür Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Ahmet Sait Yurtseven'in "Benim Yıllarca Savunduğumu Devlet Nihayet Uyguladı" başlığı ile verdiğimiz haber içeriğinde geçen Temel Lise gerçeğini yakından ve yerinde görmek için okul müdürlerinden habersiz Kültür Temel Liselerini ziyaret ettik.

1979'da ki kuruluş amacı ile 2016-2017 eğitim-öğretim hedeflerini nasıl aynı tuttuklarını ölçebilmemiz adına görüştüğümüz kurumlar ve müdürlerinin açıklamaları şöyle:

Öğretmenim Dergisi  
Özel Haber - İstanbul

**AVCILAR KÜLTÜR TEMEL LİSESİ ADINA SEMA BEKRET:**

## "Kültür, Yol Gösterici Bir Kurumdur"

-“Ben 1999-2000 döneminde Kültür Dershanesi Sakarya – Çarşı Şubesi öğrencisiydim. Sakarya Üniversitesini bitirdikten sonra 2006 yılında tekrar ana yuvama öğretmen olarak geri döndüm. Benim ilk göz ağrım, ilk yerim ve hala ana yuvamdayım.

Biz teknolojik gündemi iyi takip ediyor ve gelişmeleri Kültür Temel Liselerinde uygulamaya koyuyoruz. Öğrencilerimizin merak ettiği her şeyle ilgili teknolojik donanımımız mevcut.

Kurum bizlere daima yol gösteriyor ve yön veriyor. Bu kurumun samimi havası, teknolojik donanımı ve diğer imkanları biz öğretmenleri ve diğer çalışanları kuruma bağlıyor.

Bir lise öğrencisinin nihai hedefi iyi bir üniversiteye kayıt yaptırmaktır. Bir veli çocuğunu ilkokula kaydettirirken “*çocuğum ilkokul mezunu olsun. Yeter!*” diye bir düşüncesi yoktur. İleride üniversite mezunu olsun düşüncesi vardır. Biz de öğrencilerimize iyi bir üniversite kazandırma gayretindeyiz.

Artık Türkiye’de ve dünyada iş sahaları sıradan değil. Kalifiye eleman isteniyor. İyi bir üniversite mezunu ve iyi referanslar aranıyor. O nedenle bizim amacımız öğrencilerimizin bir üniversite kazanmasından ziyade öğrencinin hayalindeki üniversiteyi kazanması. Temel liselerin oluşumundaki zihniyet de budur. Hem okul hem

de sinava hazırlık hizmetinin bir araya getirilmesidir. Öğrencilerimize hem lise müfredat programını hem de sınava hazırlık programını yoğun bir şekilde uyguluyoruz.

Öğrencilerimizin okul müdürüne ve bizlere ulaşmaları çok kolaydır.

Mezun öğrencilerimize de kurslar düzenliyoruz. Hafta sonu bu öğrencilerimize kurs veriyoruz.

Velilerimiz bizlere rehber öğretmen olduğumuz için çocuklarının durumunu sorduktan hemen sonra kendi sorunlarını bize aktarırlar. Ailevi problemi olan velilere de katkımız oldu. Objektif yapılan anketler de faydalıdır. Kişisel değerlendirmedir.

Çocuklarımızın öğrencilerimizin hepsi birer **PIRLANTA**. Sadece bunları biçimlendirmek gerekiyor. Rehber öğretmen olarak benim amacım öğrencilerin düşüncelerini sağlamak. Çünkü nesil yavaş yavaş değişiyor. Biz istiyoruz ki ufukları gelişsin, okuma alışkanlıkları gelişsin. Bir kitabı, bir gazeteyi eline alarak, dokunarak, sayfalarını çevirerek okumalarını istiyoruz.



Okul olarak hedefimiz “Yazarlar Okullarda” kampanyasına dâhil edeceğimiz bazı yazarlarımızı okula getirmek ve okulumuzda ağırlamak.”

## BEŞİKTAŞ KÜLTÜR TEMEL LİSESİ MÜDÜRÜ CENGİZ SÜNNETÇİ: “KURUMSAL İLKELERİMİZ BİZİM İÇİN ÇOK ÖNEMLİ”

“1995-96 Eğitim – öğretim yılında Kültür Dershanesi öğrencisi olarak Yıldız Teknik Üniversitesini kazandım.

Mezun olduktan sonra 2002 de o zaman dershanede müdür yardımcısı olarak göreve başladım.14 yıldan beri Kültür Eğitim Kurumlarında hizmet vermekteyim.

Temel Liseler kararı devletimizin aldığı çok doğru bir karar. Temel Lise olarak öğrencilerimize lise diploması verebildiğimiz için büyük gurur duyuyoruz. Lisemize yoğun bir talebin olması ne kadar başarılı olduğumuzu da bir göstergesidir.

Kültür olarak farklarımıza gelince;

Birincisi 40 yıllık mazisi olan disiplinli bir kurum olması. En tepeden en alt kademe kadar çalışanların kurum adına fedakarca çalışması diye sıralanabilir.

Ben 2002 yılından beri Sayın Genel Müdürümle çalışıyorum. Aynı zamanda da onun öğrencisiyim. Onunla hep gurur duydum duyuyorum da. Biz bu hizmetkâr liderlik anlayışını ve çalışma ahlakını hocamızdan öğrendik. Burası onun sayesinde mükemmel işliyor. Konumuz eğitim olduğunda müdüründen hizmetlisine kadar bütün herkes bu işe cansiperane çalışıyor.

Bizim tek bir amacımız var. Vatana, millete faydalı iyi bireyler yetiştirmek.

Kurumumuzda yılda 2 kez yaptığımız anketler bize kazanımlarımızı ve eksiklerimizi göstermekte. Bu nedenle oldukça faydalıdır.



Öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak için özel bir gayret sarf ediyoruz. Okuma alışkanlığı aynı zamanda odaklanamama sorununu da gözler önüne seriyor. Odaklanamama sorununu ancak okuma alışkanlığı kazandırma ile aşabileceğimize inanıyoruz.

Okul müdürü olmak veya diğer deyimle yönetici olmak öncelikle hoşgörüyü gerektirmekte. İnsanlar hata yapabilirler. Önemli olan bu hatalarını tekrarlamamaları. Kurumsal ilkelerimiz bizim için çok önemli.

Belirli bir kıyak kıyafet uygulaması gerekliliğini savunan bir kurumuz. Öğrencinin belirlenmesi ve diğer liselerden ayrılması gerektiğini düşünüyor ve onun için de belirli bir kıyak giymesi gerektiğine inanıyoruz.

Okulumuzdaki her bir öğretmenimiz öğrencilerimizin aynı zamanda eğitim koçlarıdır. Öğrenci koçluğu çok önemli ve faydalı bir çalışma.

Okulumuz teknolojinin tüm nimetlerinden faydalanmakta.

Kültür Temel Liselerinin tümünde kurs olgusu kaldırılmıştır. Çünkü burada öğrenci çok yoğun bir tempoda hazırlanıyor. Kurs ihtiyacı duymuyoruz.

Üniversiteli olmada merkezi sınav sistemini destekliyoruz.

Bizim için temel hedef insan yetiştirirken “önce vatan” demeliyiz. Eğitimin doğumla beraber başladığına ve ölünceye kadar devam edeceğine inanıyoruz.

## BAHÇELİEVLER KÜLTÜR TEMEL İSESİ MÜDÜR SÜLEYMAN KELEŞ: “KÜLTÜR EĞİTİM KURUMLARI ÖZEL SEKTÖRÜN DEVLETİ GİBİDİR”

Müdür Süleyman Keleş verdiği özel söyleşisinde bize şunları aktardı:

2004 te Kültür Esenler şubesinde rehber öğretmen olarak başladım. Daha sonra kurum müdürlüğüne getirildim.

2007 Şubat ayı itibarıyla de o zaman ki adıyla Kültür Dershanesi Şirinevler şubesine ve şimdiki ismiyle Bah-

çelievler Kültür Temel Lisesi müdürlüğüne getirildim. Halen devam etmekteyim.

Genel müdürümüzün bir sözü vardır. “Önce iş, sonra aş ve sonra da eş buluruz” der. Ben bu sözün tüm gerçekliğini yaşadım.

Kültür Özel Sektörün Devleti gibidir. Bu kurumda hiçbir çalışanın özlük hak sıkıntısı olmaz. Kültür Eğitim Kurumları hem maddi hem de manevi olarak daima çalışanlarının yanındadır. Bunu da en iyi bu sektörde çalışan öğretmenler bilirler.

Biz her işte olduğu gibi temel liselerde de hiçbir ayrıntıyı gözden kaçırmadan çok ciddi yatırımlarla bu iş üzerine çok ciddi gittik. Bu temel liselerin bir süresi var demedik. Biz sınıflarımızla, fizik - kimya laboratuvarlarımızla, görsel laboratuvarlarımızla liseye dönüşümü en iyi şekilde tamamlayan kurumlardan birisi olduk. Sınıflarımız maksimum 24 kişilik. Biz ilk yılımızda tüm sınıflarımızda akıllı tahtaya geçtik. Kültür Yayıncılıktan çıkan kendi öğretmenlerimizin hazırladığı kitaplarla ders işliyoruz. Zaman tasarrufunu sağladık.

Bizim lise müfredatımız Anadolu Liseleri müfredatıyla bire bir örtüşür. Biz 37 yıldır Kültür Eğitim Kurumları olarak üniversiteye yetiştirdiğimiz doktorumuzla, mimarımızla, mühendisimizle bu ülkenin değerlerine değer kattık ve değer katmaya da devam edeceğiz.

Bizim yönetici olarak uygulamalarımız çok şeffaftır. Yani biz kapalı kapılar ardında hiçbir zaman müdürlük yapmayız. Profesyonel ama amatör bir ruhla çalışırız. Okul müdü-



rü olarak her öğretmen her öğrenci bize rahatlıkla ulaşip bizimle istişare yapabilir. Benim aynı zamanda rehber öğretmen olmam okul müdürü olarak avantajım.

Biz de kurum kültürümüz istişareye dayalıdır. Kurumun bu kadar büyümesi ve şubeleşmesinin temelinde de bu yatmaktadır.

Ayrıca Kültür Eğitim Kurumlarının kendi içinde bir anayasası ve personel çalıştırma prensipleri vardır. Bundan dolayı herkes görevini ve sorumluluğunu ve yetkisini bilir, buna göre hareket eder.

Kurumumuzda 24 öğretmenimiz görev yapmakta. 350 öğrencimiz var.

Biz okul müdürü olarak öğretmenle işin finansal kısmı-

la ilgili bir noktada devreye girmeyiz. Müdürler sadece eğitim sistemiyle ilgili öğretmenlerle muhatap olurlar.

Burada nasıl bir eğitim verdiğimizizi ve başarımızın sırrını şöyle özetleyeyim.

1-Öğretmenin kalitesi ve sürekliliği bizim için çok önemlidir.

2-Belli bir eğitim modelimiz vardır.

3-Eğitim disiplini noktasında kurumsal olarak ve şubeleşimizin aldığı kararlar aynen uygulanır.

Okulumuza öğrencilerimiz sabah geldiğinde saat 9.00 da telefonları toplanır. 16.20 ders bitiminde öğrenciye tekrar verilir.

## SULTANGAZİ KÜLTÜR TEMEL LİSESİ MÜDÜRÜ Murat BOZKURT:

### “TEMEL LİSELER DEVLETİN YÜKÜNÜ AZALTTI”

“Sakarya Üniversitesi Fizik Bölümünden 2004’te mezun olduktan sonra Kültür Dershaneleri Levent Şubesinde 2 yıl fizik öğretmeni olarak çalıştım. 2009-2010 eğitim öğretim yılında müdür yardımcısı oldum. Sonra Kadıköy-Beşiktaş-Avcılar derken son 4 yıldır da Sultan-gazi’de müdür olarak görev yapmaktayım. Evli ve bir kız çocuğu babasıyım.

**KÜLTÜRÜN İÇİNE GİRDİĞİNİZ ZAMAN KÜLTÜRÜN TADINA VARİYORSUNUZ.** Dışarıdan anlayamıyorsunuz ama içine girdiğinizde ne kadar büyük bir kurum olduğunu görüyorsunuz. Yani KÜLTÜR insanların hayatlarında önemli mihenk taşlarından. Belki benzetme yanlış anlaşılabilir ama teşbihte hata olmaz diye

söyleyelim. Kültür Devlet gibidir. Devlet gibi güvenlidir.

Bizde çalışıp da diğer kurumlara gidenler KÜLTÜR’ÜN farkını anlıyor ve bunu bizlere söylüyorlar. Yani KÜLTÜR’ü bir havuz gibi düşünebilirsiniz. Bu havuzda hepimiz balığız. Havuzun dışına çıktığımızda havuzun kıymeti hemen anlaşılıyor.

Temel Liselere dönüşüm en doğru karardı. Dershane iken bu iş tamamen keşmekeşti. Biz iki yıldan beri temel liseyiz. Ben 12 yıldan beri bu kurumdayım. Dershanelerin kapatılmasını ilk destekleyen kurum bizdik. Hatta genel müdürümüz çok dik durdu. “Zorlanınız”





diyen müdürlere karşı. O dik duruş sayesinde şu an çok iyi bir noktadayız. Dershane birikimini okulculuğa aktarmak çok önemli idi. Biz de bunu aktardık.

Temel Liseler devletin üzerinden önemli bir yükü aldı. Ayrıca iyi bir istihdam sağladı. Dershanecilik bu işin çok kolay noktasıydı. Temel lisede canhıraş bir şekilde efor sarf etmezseniz kalite memnuniyetinizi gösteremeyeceksiniz.

Şu an bizim 280 öğrencimiz var. Geçen sene bu sayımız 200 idi. Biz okulumuza öğrenci alımında biraz seçici davranıyoruz.

Biz veliye “çocuğunuzu bize getirin zayıf ta olsa sınıfını geçer” demiyoruz. Siz öğrenciyi bir şey veremezseniz veli 4 yıl sonra sizin karşınıza çıkacaktır. “Benim çocuğum niye istediği üniversiteyi kazanamadı?” diyecektir. Genel Müdürümüz bize kendi felsefesini aşılamıştır. Liseleri dolaşır. Sabah personelle oturur kahvaltı yapar. Yeni alınan bir hizmetli bu duruma çok şaşırmıştı. Çünkü eski işyerinde selam bile vermeyen genel müdür görmüş.

Biz her sabah öğrencilerimizi kapı önünde “günaydın” ile karşılıyoruz. Disiplinli ve ahlaklı bireyleri topluma kazandırmak istiyoruz.

15 Temmuz’dan sonra vatan sevdasıyla meydanları dolduran gençleri görünce gençlerin milli duygulardan uzak olmadığını görmek beni çok gururlandırdı.

Bizler de bu noktada öğrencilerimize çok iyi rol model olmaya çalışıyoruz. Bizim okulumuzda değerler eğitimi de çok önemlidir. Öğrencimizin vatan, millet gibi bir davası mutlaka olmalıdır. Milli şuur ve vatan duygusu zayıf ise verdiğiniz eğitim boşa gitmiş demektir.

Ben yönetici olarak yalan ve saygısızlığı asla affedemiyorum. Öğrencilerimizin akademik danışmanlığı rehber öğretmenimiz yapıyor.

## MALTEPE KÜLTÜR TEMEL LİSESİ MÜDÜRÜ CİHAN ÖZSAKAL:

### “ÖĞRENCİLERİMİZİ HAYATA ve SINAVA TİTİZLİKLE HAZIRLARIZ”

–“ Ben okul müdürü olarak görev yapıyorum ama kendimi müdür olarak görmüyorum. Kültür Temel Lisesinin bir hizmetkârı, Milli eğitim ordusunun bir neferi olarak görüyorum.

Biz yönetim anlayışımızı da iş ahlakımızı da genel müdürümüzden almışızdır. Biz de klasik yönetim anlayışının dışında ters piramit anlayışı işler. O zaman hem rol model olunmakta hem de daha kolay başarı elde edilmektedir.

Bizim lisemiz butik bir lisedir. 12 kişilik sınıflarda eğitim vermektir.

Bu eğitimlerimizi profesyonel koçluk sistemiyle destekliyoruz. Öğrencilerimizi sınava ve hayata titiz bir şekilde hazırlıyoruz. Bireysel koçluk sistemiyle öğrenciler seans görüşmeleri, meslek takibi, akademik çalışmalar yapılmakta ve başarı oranı yükseltilmektedir.

Ben yöneticilerin yani bizlerin en önemli görevimizin çalışanları motive etmek, öğrencilerimize iyi bir hizmet vermek olduğuna inanıyorum. Onları vatana, millete faydalı, düşünen, okuyan, teknolojiyi iyi kullanabilen bireyler olarak yetiştirmek istiyoruz. Bunu yaparken de **KALİTE ve YENİLİK’ TEN** ödün vermeden hizmet sağlamak istiyoruz.

Okulumuzda sürekli öğrencilerin başarı grafiği takibi yapılır. Öğrencinin eksiği mutlaka tamamlanır.

Öğrenci takibinde şunları uygulanz.

1-haftalık ödev sistemi.(Sınava Hazırlık)

2-Öğrenci ödevini yapmamış ise eğitim koçu devreye girer.

3-Eğitim koordinatörü velileri bilgilendirir. Eve ders ve ödev bırakılmaz. Öğrencinin evde rahat olmasını isteriz.

### ÖĞRENCİNİN DEĞERLİ OLDUĞUNU ÖĞRENCİYE HİSSETTİRİRİZ

Ancak haftalık ritmik çalışma, düzen, disiplin ve takip sistemi ve zorunlu etütten tavizimiz yok.

Okul müdürü olarak affedemeyeceğim tek şey öğretmene yapılan saygısızlıktır. Çünkü Hz. Ali’nin bir sözü var: “**Bana Bir Harf Öğretenin 40 yıl Kölesi Olurum**” Bu söz öğretmenin önemini oldukça açık vurgulamaktadır.

Okulumuzdan memnuniyet derecesi yüzde yüzdür.

Ders dışı sosyal etkinliklerimiz fazlasıyla olmaktadır.

Biz eğitime rantın girdiğinde kalitenin düşeceğine inanmazlar.



# ÜMRANİYE KÜLTÜR TEMEL LİSESİ ADINA Özgür TÜRKER:

## “Hem Lise Hem Üniversite Hazırlık Eğitimi Veriyoruz”

“Ben 1977 Tokat doğumluyum. Evli ve bir kız babasıyım.10 yıldır Kültür Eğitim Kurumlarında çalışıyorum. Şu an müdür yardımcısı olarak görev yapıyorum.

Biz temel lise dönüşümüne çok çabuk uyum sağladık.

Biz öncelikle vatanını ve milletini seven ne yaptığının farkında olan bireyler yetiştirmeye çalışıyoruz.

Bizden mezun olup bizde çalışan birçok arkadaşımız var.

Bizim okulumuza devam eden öğrenci sayımız 300.

Bizde öğrenci hem lise eğitimini hem de üniversiteye hazırlık eğitimini alıyor.

Bu sene okulumuzda hem kurs programını uyguluyor



hem de temel liseyi birlikte yürütüyoruz. Geçen sene mezun kurslarına yoğun bir talep oldu. Biz de hafta sonu olarak burada açtık.

Biz mekân olarak geniş ve ferah bir ortamdayız. Hali sahamızı voleybol ve basketbol oynamaya uygun olarak yaptırдық.”

### SONUÇ

Avcılar - Bahçelievler – Beşiktaş – Ümraniye – Pendik – Maltepe Kültür Temel Liseleri ziyareti olarak programladığımız söyleşi trafiğimizde tek cümlede çıkardığımız sonuç şu oldu:

### KÜLTÜR TEMEL LİSELERİ, EĞİTİMİN YENİ YÜZÜ VE EN GÜVENİLİR KURUMLARI

Bu nedenle Yönetim Kurulu Başkanı Ahmet Sait Yurtseven’i tüm kamuoyu önünde okurlarımız nezdinde bir kez de biz tebrik ediyor ve kurumsal başarılarının daim olmasını diliyoruz.





# KÜLTÜR

EğİTİM KURUMLARI

*Kültür Eğitim Kurumları,  
Sadece Bir Okul Değil,  
Aynı Zamanda  
Dil Eđitimine  nem Veren,  
Spor, Sanat, ve Bilimi Hayatın  
Bir Parçası Yapmış  
Seçkin ve Mutlu Bireylerden  
Oluşan Bir Topluluktur.*

*"Mantık sizi A noktasından B noktasına götürür; hayal gücü ise her yere."  
Albert Einstein*

[www.kulturegitim.com.tr](http://www.kulturegitim.com.tr)

[f](#) [t](#) [i](#) /kulturtemellise





HER FİDENİN  
BİR ÖYKÜSÜ VARDIR



Feyzullah Mahallesi Şehit  
Hikmet Alp Caddesi Buğracan  
Sok. No:7 Maltepe / İstanbul  
E-posta: bilgi@fideokullari.com

Tel: 0216 **442 30 20**  
Cep: 0536 **567 97 29**