



Türkiye'de İlk ve Tek ÖĞRETMENİM

•Dergimiz Basın İlan Kurumu Üyesidir. •Dergimiz Basın Konseyi Üyesidir. Kurucumuz: Adnan Gündüz

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi •Mart 2019 • Yıl 11 • Sayı 127 • Fiyatı 19₺
Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir.

Dergisi



ZİYA
ÖĞRETMENLE
"EĞİTİM
BULUŞMALARI"

EĞİTİMDE
YENİ
YAKLAŞIMLAR



BİRİKİM GN. MD.
YUSUF YALÇIN:
BAŞARIMIZIN SIRRI
İZ BIRAKAN
ÖĞRETMENLERİMİZDE



"AMAÇ ÖZGÜR
DÜŞÜNEN
BİREYLER
YETİŞTİRMEK"

ÖZEL ÖĞRETİM
KURUMLARININ
EKONOMİYE
KATKISI



Devr-i Alem'de hayatın merkezi sensin!

Bireyi merkeze alan
uluslararası standartlarda
eğitim sistemi



DEV
Rİ
LEM

www.daek.k12.tr

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | ANADOLU LİSESİ

EĞİTİM KOLEJLERİ

YEREL SEÇİMLERİN ARDINDAN

Yeni seçilen yerel yöneticilere başarılar dilerken küçük dağları ben yarattım havalara girmeden önce onlara **ŞEYH EDEBALI'nın** sözlerini bir kez de biz hatırlatalım.

"Ey oğul, Bey'sin!
Bundan sonra öfke bize, uysalık sana.

Güceniklik bize, gönül almak sana. Suçlamak bize, katlanmak sana. Âcizlik bize, yanılğı bize, hoş görmek sana. Geçimsizlikler, anlaşmazlıklar bize, adâlet sana. Kötü göz, şom ağız, kem söz bize, bağışlamak sana. Bundan sonra bölmek bize, bütünlemek sana.

Oğul, yükün ağır, işin çetin, gücün kıla bağlı. Allahû Tealâ yardımcın olsun, beyliğini mübarek kalsın. Işığını parıldatsın, uzaklara iletin. Sana yükünü taşıyacak güç, ayağını sürçtürmeyecek akıl ve kalb versin.

Oğul, güçlüsün, kuvvetlisin, akıllısın, kelâmlısın! Ama bunları nerede ve nasıl kullanacağını bilmezsen, sabah rüzgârında savrulur gidersin. Öfken ve nefsin bir olur, aklını mağlup eder. Daima sabırlı, sebatkâr ve irâdene sahip olarsın. Vaktinden önce çiçek açmaz.

Ey oğul, insanlar vardır şafak vaktinde doğar, akşam ezanında ölürler; avun oğlum, avun.

Dünya senin gözlerinin gördüğü gibi büyük değildir. Bütün fethedilmemiş güzellikler ancak senin fazilet ve adaletinle gün ışığına çıkacaktır.

Ananı ve atanı say; bil ki bereket büyüklerle beraberdir. Bu dünyada inancını kaybedersen; yeşilken çorak olur, çöllere dönersin.

Açık sözlü ol. Her sözü üstüne alma. Gör-dün söyleme, bildin deme.

Sevildiğin yere sık gidip gelme. Kalkar muhabbetin, itibâr olmaz. Üç kişiye acı: Cahiller arasındaki âlime, zenginken fakir düşene, hatırlı iken itibârını kaybedene. Unutma ki yüksekte yer tutanlar, aşağıdakiler kadar emniyette değildir. İnsanı yaşat ki, devlet yaşasın!

Haklı olduğunda mücadeleden korkma! Bilesin ki, atın iyisine doru, yiğidin iyisine deli derler.

Geçmişini bilmeyen, geleceğini de bilemez. Geçmişini iyi bil ki geleceğe sağlam basasın. Nerden geldiğini unutma ki nereye gideceğini unutmayasın!"



Adnan Gündüz
İmtiyaz Sahibi ve Sorumlu
Yazı İşleri Müdürü

İÇİNDEKİLER

Yerel Seçimlerin Ardından	1
Bakan Selçuk: "Hiçbir Eğitim Sisteminin Kalitesi, Öğretmeninin Kalitesini Aşamaz"	2
İstanbul İl MEM' den "Eğitimde Yeni Yaklaşımlar" Etkinliği	4
Beşiktaş İlçe Milli Eğitim Müdürü Nesrin Kakırmacı: "Amaç Özgür Düşünen Bireyler Yetiştirmek"	6
Era Kolejleri Yönetim Kurulu Başkanı Ahmet Sait Yurtseven: "Özel Öğretim Kurumlarının Ekonomimizdeki Yeri Çok Önemlidir ve Azımsanmayacak Katkısı Vardır"	8
Era Kolejlerinde Başarının Sırrı: "Yöneticilerin Söyleşilerinde Saklı"	10
Birikim Okulları Genel Müdürü Yusuf Yalçın: "Bilgi Yükleme Değil, İz Bırakan Öğretmenlerimiz Başarımızın Sırrı"	16
"MEKTEBİM"2023 Eğitim Vizyon Belgesini Dünya Gündemine Soktu	23
Abidin Pak Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Müdürü Melike Kocaman: Amacımız Kültürümüze Değer Katmak	24
Meslek Lisesi, Üretimin Sesi	27
Uğur Okullarından Türkiye'de Bir İlk "Artırılmış Gerçeklik Teknolojisi İle erkenstem Yaklaşımı"	28
Maltepe M.T.A.L. UNESCO Kulübü Dünya Muthuluk Günü'nü Kutladı	30
TUDEM Yayın Grubundan Triatlon Sponora Bir Destek Daha	31
Ferhat Nitin'in Yüreğinden Kopanlar	32

ÖĞRETMENİM
Dergisi

ISSN: 2148-2011



9 772148 201108

Dergimiz Beşir İlan Kurumu Üyesidir.
Dergimiz Beşir Konseyi Üyesidir.



Sahibi ve Yazı İşleri Müdürü: Adnan GÜNDÜZ
Genel Müdür: Banu KİMLİCİ
Esaslar Temsilcisi: Seçkin Seçkin
Grafik Tasarım: Öğretmenim Dergisi Teknik Servisi
Web-Sosyal Medya Yöneticisi: Oktay Papapok
Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Alper ÜLKO
Teknik Hizmet: Öğretmenim Dergisi Teknik Servisi
Baskı: Ümit Matbaacılık

Adres: Mevlana Mahallesi, 910 Sokak Komşu Sitesi B 3 Blok
No: 32-34/A Gaziosmanpaşa-İstanbul
Tel: (212) 531 02 05 - GSM 0543 961 66 61
www.ogretmenimdergisi.com

info@ogretmenimdergisi.com - ogretmenimdergisi@gmail.com
ogretmenimdergisi@myway.com - haber.ogretmenimdergisi@gmail.com

Esaslar Temsilcisi: İletişim
Tel: 0531 556 77 36 - esaslar@ogretmenimdergisi.com

[/ogretmenimdergisi](https://www.facebook.com/ogretmenimdergisi) [/ogretmenimdergisi](https://www.instagram.com/ogretmenimdergisi) [/ogretmenimdergisi](https://www.youtube.com/ogretmenimdergisi)

Abonelik Koşulları:
Tahrikat Yıllık Abonelik: 225 TL

Banka Hesap Numaraları:
Hesap Sahibi: Adnan Gündüz & Öğretmenim Dergisi
Türkiye İlg Bankası Yavuz Selim Şubesi
Hesap No: 1079- 0395623

IBAN NO: TR41 0006 4000 0011 0790 3956 23
Denizbank Etiler Şubesi Şube Kodu: 4630 Hesap No: 13968090-351
IBAN NO: TR27 0013 4000 0139 8809 0000 01



Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK: “HİÇBİR EĞİTİM SİSTEMİNİN KALİTESİ, ÖĞRETMENİNİN KALİTESİNİ AŞAMAZ”

Öğretmenim Dergisi Özel Haber/İstanbul

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, bugüne kadar 7 bölgede 30'a yakın ilde, 10 binlerce meslektaşına 2023 Eğitim Vizyonunu yüz yüze anlattı, sürecin merkezinde öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin olduğuna dikkat çekerek, “Birlikte başaracağız.” mesajını verdi.

Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, 2023 Eğitim Vizyonunun açıklandığı 23 Ekim 2018 tarihinden bu yana Ağrı'dan Antalya'ya, Rize'den İzmir'e, Tokat'tan Tunceli'ye kadar 30'a yakın il ziyareti gerçekleştirdi. Ve tüm o ziyaretlerin değişmeyen programı, “Ziya Öğretmen ile Eğitim Buluşmaları” başlıklı öğretmen ve yöneticilerle yapılan toplantılar oldu. “Hiçbir eğitim sisteminin kalitesi, öğretmenin kalitesini aşamaz” diyen Bakan Selçuk, bu noktadan hareketle Vizyonun tüm detaylarını onu hayata geçirecek olan eğitimcilerle, çocukların hayatına doğrudan dokunan ellerle bizzat paylaştı ve paylaşmayı sürdürüyor.

“Ziya Öğretmen ile Eğitim Buluşmaları”

Toplantılarda “Tüm Türkiye'yi kapı kapı dolaşıyorum, bu bir derdim olduğunu gösteriyor, o dert de bu ülkenin çocuklarına, doğmamış evlatlarına hizmet edebilmek” diyerek söze giriyor Ziya Öğretmen...

Geçtiğimiz günlerde Cemal Reşit Rey Konser Salonu'nda gerçekleştirilen “Ziya Öğretmen ile Eğitim Buluşmaları” nda bir kez daha öğretmen ve okul yöneticileri ile bir araya gelen Bakan Selçuk, geçmişte biriktirdiği deneyimlerin Vizyonun ortaya konulmasında büyük payı olduğunu belirterek, acil çözümlerle değil, zaman içinde demini alacak projelerle, adım adım eğitimde hedeflenen noktaya ulaşılacağını söyledi.

Bakan Selçuk şöyle devam etti: “Eğitim Türkiye'nin en büyük sorunu değildir, eğitim





Türkiye'nin en büyük çözümüdür diye bakıyoruz. Politikaların dönüşümüyle ilgili kararlar aldık ve bu kararları da 3 senelik bir projeksiyon içerisinde yerine getiriyoruz. Biliyorum çok yüksek bir beklenti oluştu Türkiye'de, kiminle konuşsam aynı beklentiden söz ediyor. Bu beklenti benim şahsımla ilgili değil, geleceğimizle ilgili hayallerimizle ilgili, çocuklarımızın geleceğiyle ilgili bir beklenti bu."

Türkiye'nin eğitim alanında çok önemli bir birikimi olduğunu kaydeden **Bakan Selçuk**, eğitimde mutfakta dönüşüm gerçekleştirilmesi gerektiğinin, bunun da öğretmenler eliyle yapılabileceğinin altını çizdi.

Çocuğun hukukunun değerine vurgu yapan **Millî Eğitim Bakanı**, sınav odaklı değil, çocuğun duygu, düşünce ve hareket olarak bütünsel olgunlaşmasının sağlanmasını sağlayacak bir sisteme aşama aşama geçileceğini anlattı.

Selçuk, tanıtımı yapılan "**Tasarım ve Beceri Atölyeleri**" ve "**Okul Profili Değerlendirme Çalışması**"nın ve yeni yapılacak proje-

ler bir araya toplandığında bütünün parçalarının birleşeceğine dikkat çekti.

Bakan Selçuk, tasarım beceri atölyelerindeki altyapının **UNESCO'nun ISCED** başlıklı bir meslek ve sektör sınıflandırmasının izdüşümü olduğunu, ilkökul, ortaokul ve liselerde öğrencilerin bu atölyelerde, kendilerini tanıma fırsatı bulacağına işaret etti. **Okul Profili Değerlendirme Çalışmasıyla** da eğitimde fırsat eşitliği yaratılacağını ve okullar arasındaki imkân farklılıklarıyla eş zamanlı biçimde öğrenme farklarının da azalacağını altını çizdi.

Bu buluşmalarda "**Ahlak**" kavramına özellikle vurgu yapan **Bakan Selçuk**, "**Ahlak telakkisi olmadan hiçbir sistem yeşermez. Ahlak ne kadar zayıfsa hukuk metinleri o kadar kabarıp. Bizim eğitim sistemimizin temeline de ahlak telakkisini oturtmamız gerekiyor**" diye konuştu.



İSTANBUL İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NDEN "EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR" ETKİNLİĞİ



Öğretmenim Dergisi Özel Haber / İstanbul

✓ İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı'nın "Vizyon 2023 Belgesi" kapsamında uygulamaya sokulan ve ilk etapta 30 pilot okulda açılacak olan "Tasarım Beceri Atölyeleri"nin ilkinin açtı.

✓ "Öğrenme Yolculuğu Sürüyor" Eğitimde Yeni Yaklaşımlar hizmeti içi eğitimine katılan öğretmenler, Tasarım Beceri Atölyelerinde uygulama örnekleri geliştirdiler.

✓ Çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için planlanan Tasarım Beceri Atölyeleri ilk etapta Türkiye genelindeki 30 okulda hayata geçti. Bu pilot uygulamanın ardından atölyelerin üç yılda ülke genelindeki tüm okullarda yaygınlaştırılması hedefleniyor.

Tasarım Beceri Atölyeleri'nin İstanbul'daki ilk örneği Küçükçekmece Halkalı Cumhuriyet İlkokulu'nda kuruldu. Çocukların sahip olduğu yeteneklerin uygulama düzeyinde geliştirilmesi, el becerilerinin artırılması amacıyla kurulan atölyeler, mesleklerle ilişkilendirilmiş şekilde hazırlandı. Türkiye'de ilk olacak tasarım beceri atölyeleriyle öğrencilerin okulda düşünmeye, tasarlamaya ve üretmeye zaman ayırabileceği ortamlar yaratılacak.





Tasarım Beceri Atölyeleri

Çocukların azim, gayret, çaba, dirayet ve zekâyı doğayla barış içinde bir araya getirmelerini sağlamak için kurulan **Tasarım Beceri Atölyeleri**, teori ve pratiği bir araya getirerek çocuğun elini daha fazla kullanacağı bir eğitim metodolojisini esas almasıyla farklılaşıyor. Bu bağlamda, Yaşam Becerileri Atölyesi, Yazılım ve Tasarlama Atölyesi, Ahşap ve Metal Atölyesi, Drama ve Eleştirel Düşünme Atölyesi ve Müzik Atölyesi olmak üzere kurulan beş atölyedeki etkinlikler "sanat", "bilim", "kültür", "spor" ve "yaşam" ana temalarıyla hayata geçirilecek.

"Eğitimde Yeni Yaklaşımlar"

İl Millî Eğitim Müdürlüğü, bilmekten çok tasarlamanın, yapmanın, üretmenin ön plana çıkacağı bu atölyelerde derse girecek olan öğretmenlerin katılacağı "**Eğitimde Yeni Yaklaşımlar**" isimli bir etkinlik düzenledi.

Gelişim Sürekli

Küçükçekmece Halkalı Cumhuriyet İlkokulu öğretmenlerinin katıldığı eğitimler Nisan ayının başına kadar devam edecek. Öğretmenlerle birlikte derslere katılan İl Millî Eğitim Müdürü Levent Yazıcı, "**Tasarım Beceri Atölyeleri**"nde etkinlik yapmanın önemine dikkat çekti.

Tasarım Beceri Atölyeleri'nin eğitim sistemindeki anlayış değişikliği açısından son derece önemli olduğunu hatırlatan Yazıcı, "**Atölyelerimizde çocuklarımız, ilgi ve mizaçları doğrultusunda hem yaşam becerileri kazanacak hem de mesleki yeteneklerini çok küçük yaşlarda keşfetme imkânı yakalayacak. Çocuklarımızın düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyecek şekilde teori ve pratiği bir araya getirecek atölyelerle, öğrencilerimiz ilkökul birinci sınıftan itibaren elini daha fazla kullanacak. Tasarım Beceri Atölyeleri'ndeki eğitim yolculuğunda öğrencilerimiz kadar öğretmenlerimiz de farklı yeteneklerini keşfedecekler, kendi öğrenme yolculuklarını sürdürerek gelişmeye devam edecekler.**" diye konuştu.

Öğretmenler 9 gün süren eğitim etkinliklerinin ilk gününde "**Yazılım ve Tasarım**" atölyesinde Aurdino kartlar ile çalıştılar. Gün sonunda birbirlerine çalışmalarından bahseden öğretmenlerimiz eğitim sürecinde düşünce, duygu ve eylem üçlemesini bütünsel yaşamının önemli olduğunu belirttiler.



BEŞİKTAŞ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ NESRİN KAKIRMAN: "AMAÇ ÖZGÜR DÜŞÜNEN BİREYLER YETİŞTİRMEK"



Öğretmenim Dergisi Özel Haber / İstanbul

✓ BEŞİKTAŞ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ilçenin başarılı öğrencilerinin kariyer yolculuklarına katkı sağlayacak 'Beşiktaş Vizyon Buluşmaları'nı başlattı.

Programın ilk konuğu ise İstinye Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Muharrem Usta oldu.

Beşiktaş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından başlatılan 'Beşiktaş Vizyon Buluşmaları', alanında başarıları ile öne çıkan isimleri öğrencilerle bir araya getirerek öğrencilerin gelecek vizyonlarına ilham vermeyi hedefliyor. Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi'nde gerçekleşen ilk etkinliğe Beşiktaş'taki birçok lisenin öğrencisi katıldı. Programın ilk konuğu ise İstinye Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Muharrem Usta oldu. Usta, öğrenciler ile deneyimlerini paylaştı.

Öğrencilere Vizyon Kazandırmak İçin

'Beşiktaş Vizyon Buluşmaları' ile ilçenin başarılı öğrencilerine gelecek vizyonu kazandırmayı hedeflediklerini belirten Beşiktaş İlçe Milli Eğitim Müdürü Nesrin Kakırman, "Beşiktaş, hem İstanbul'dan hem de ülkemizin dört bir yanından gelen öğrencilerin eğitim gördüğü bir yer. İlçemiz özellikle Türkiye'nin siyasi ve sosyal yapısına, ekonomisine, iş dünyasına ve kültürel yapısına yön veren birçok ismi de bünyesinde barındırıyor. Biz de öğrencilerimizin vizyonunu geliştirebilmek amacıyla iş, sanat ve ekonomi dünyasından profesyonelleri, gençlerle bir araya getirmeyi ve çocukları-



mızın vizyonunu geliştirmeyi hedefledik" dedi.

Çalışmanın temel amaçlarından birinin de 2023 Eğitim Vizyonu hedefine ulaşmak olduğunu söyleyen İlçe Milli Eğitim Müdürü Kakırman, "Çünkü bu programda yer alan önemli şeylerden bir tanesi gençliğin geleceğe daha güvenli, kendi ayakları üzerinde duran, özgür düşünen bireyler yetiştirmek" diye konuştu.

İlk program için Muharrem Usta'nın özellikle seçildiğini belirten Kakırman, "Trabzon'un bir köyünden çıkmış bugün 20 bin kişiye iş olanağı sağlayan, birçok tıbbi başarılarla imza atan kompleks bir yapının girişimcisi ve mimarı aynı zamanda" dedi. Bu programın her ay başka bir lisede olacağını ifade eden Kakırman, buluşmanın farklı isimlerle önümüzdeki dönemlerde de devam edeceğini belirtti.

"Ülkemize Bu Gençler Şekil Verecek"

Programa katıldığı için çok mutlu olduğunu ifade eden İstinye Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Muharrem Usta ise şöyle konuştu:

"Onlar ülkemize, geleceğimize şekil verecek çocuklar. Bugün burası gerçekten bir şenlik havasındaydı. Beşiktaş bölgesinde çok iyi okullar var. Onlarla ağırlıklı olarak tecrübelerimi ve yapay zekayı konuştuk. Çünkü yapay zeka gelecekte gerçekten dünyayı kasıp kavuracak ki şu anda da zaten tam da ortasındayız. Yapay zekanın sadece tıptaki uygulaması değil; tüm alanlardaki uygulamaları artık ha-



yatımızın bir parçası. Gençler bunun ne demek olduğunu daha bugünden ne kadar iyi anlayabilirlerse o kadar iyi olur."

"Tüketici Olmak Kaybetmek Demektir"

"Bilim günün sonunda ürün için yapılır" diyen Dr. Usta, "Ya o ürünü bizim üretmemiz lazım ki bu olmazsa olmazımız olmalı; ama ürün yapılamıyorsa da ürünleri en iyi kullanan olmak zorundayız. Çünkü doktorsanız yapay zekayı en iyi yöneten ve en iyi kullanan olmak zorundasınız; veya diğer mesleklerde. En iyi kullanan değilseniz tüketici olacaksınız. Ve tüketici olmak kaybetmek demektir. Tüketici olmak size biçilen standartlar içerisinde bir hayat yaşamak demektir" ifadelerini kullandı.

Yapay zeka ile artık yeni fırsatlar yakalandığını da sözlerine ekleyen Dr. Usta, "Sanayi devrimini ıskalamış, bilgi dönemini kaçırmış olabilirsiniz ama yapay zeka dediğimizde burada elimiz daha da güçlü. Ama gençlerin özellikle burada çok dikkatli olması gerekiyor. Gençler bu konuya önem verdiği sürece bu alanı çok iyi değerlendirebilirler. Bizim gibi sorumlularının da gençlere olan biteni anlatması, onları heyecanlandırması gerekiyor" dedi.





✓ Ahmet Sait Yurtseven ; İstanbul Özel Okullar Zirvesi'nde "Özel Öğretim Kurumlarının Ekonomideki Yeri ve Devlete Yıllık Ekonomik Katkısı" nı anlattı

İstanbul Özel Okullar Zirvesi kapsamında düzenlenen "Türk Eğitim Sisteminde Özel Okulların Yeri ve Gelecek Perspektifleri" konulu konferansa konuşmacı olarak katılan ERA Kolejleri Yönetim Kurulu Başkanı; "Özel okulların devlete; ekonomi, eğitim, yönetici, öğretmen, bina ve personel olarak önemli bir

ERA KOLEJLERİ YÖNETİM KURULU BAŞKANI AHMET SAİT YURTSEVEN:

"ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARININ EKONOMİMİZDEKİ YERİ ÇOK ÖNEMLİDİR VE AZIMSANMAYACAK KATKISI VARDIR"

Öğretmenim Dergisi Özel Haber / İstanbul

katkısı vardır. Bünyesinde 10 bin işçi çalıştıran sayılı iş adamına verilen değer, destek ve imkanları, 100 binlerce personel istihdam eden özel öğretim kurumları da fazlasıyla hak etmektedir. Devlete yıllık olarak bu kadar ekonomik katkıda bulunan özel öğretim kurumlarına teşvikleri kaldırmak değil, artı ne yapılabilir diye çözüm üretilmelidir" dedi.

"Devlete Çok Büyük Ekonomik Katkı"

Türkiye'deki özel okul sayısının şu an 11 bin 694 olduğunu ve bu okullarda 1 milyon 351 bin 712 öğrencinin eğitim gördüğünü belirten Ahmet Sait Yurtseven "Ülkemizde 2002-2017 yılları arasında açılan özel okul sayısı 8 bin 781'dir . Özel okullar devlete; 10 bin özel

okul binası istihdam maliyeti, 8.850.000.000 TL öğrenci maliyeti, 11.000.000.000 TL öğretmen maliyeti, personel maliyeti ve kitap, kırtasiye, yakıt ve diğer giderlerden oluşan ciddi bir katkıda bulunmaktadır." şeklinde konuştu.

"Eğitimde Toplam Kalite"

Özel öğretim kurumlarının hak ettiği desteği almaları gerektiğini vurgulayan ERA Kolejleri Yönetim Kurulu Başkanı Ahmet Sait Yurtseven; "2018 yılında bütçeden 203 milyar



İSTANBUL EĞİTİM GÜNLERİ ve ÖZEL OKULLAR ZİRVESİ



800 milyon TL ile en yüksek payı alan Milli Eğitim Bakanlığının; kalite, akademik ve kariyer liseleri, proje üretme gibi **Türkiye’de eğitimi** memnuniyet verici hale getirmesi büyük önem taşımaktadır. Sık sık değişen eğitim, müfredat, program sistemleri ile bir yere varılması mümkün değildir. Çalışmalarda mutlaka resmi ve özel okullarda yıllarca çalışmış, kurucu, yönetici olarak görev almış, elini taşın altına koyabilecek tecrübeli kadrolar birlikte görev almalıdır. Alana inmemiş, onun çilesini çekmemiş kişilerle isabetli karar alınması bizce mümkün değildir. Hedeflenmesi gereken temel unsur ise başarıyı, değişim ve güvenin meyvesi olarak görmek, toplumsal, bilimsel, teknik ve ekonomik koşullardaki değişimi yakından izlemek, bilgi birikimi ve deneyimi, değişim ile harmanlamak ve bunu öğrencinin hizmetine sunarak başarıyı yakalamaktır. Kısacası **‘Eğitimde Toplam Kalite’** anlayışını oluşturmaktır” dedi.

Ahmet Sait Yurtseven konuşmasında model olarak ele aldığı **ERA Kolejleri’nin** başarılı eğitim sisteminden yola çıkarak sektöre ilişkin görüşlerini, çözüm önerilerini ve gelecekle ilgili hedeflerini paylaştı. **Milli Eğitim Bakanlığı’na** bağlı resmi ve özel okullar arasında kalite, disiplin, başarı, alanlarında tatlı bir rekabetin yaşanacağı, resmi ve özel okulların kaliteli eğitim vermek ve üst sınavlara öğrenci yetiştirmek için yarışacağı bir sistemin oluştu-

rulması için önerilerini şu şekilde sıraladı;

“ 1000’den fazla temel lise ve ortaokul binasının boşaltılmaması ve istihdamı; 240 bin lise öğrencisinin devlet okullarına yük olmaması; 30 bin öğretmen ve 10 bin personelin işsiz kalmaması; Temel lisede üniversiteye hazırlanan 10 binlerce mezun öğrencinin merdiven altı kurumlara ayrıca para ödememesi. Çünkü Temel Lise öğrencilerinin okullarında hem lise müfredatı hem de üniversiteye hazırlık müfredatını aynı anda ve ikinci ücret ödemeden almaktadırlar; Bakanlık tarafından özel okul öğrencilerine verilen teşviklerinin kesilmemesi, böylece az da olsa öğrenci, öğretmen, personel, bina istihdam yükünün kaldırılması; Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı resmi ve özel okulların kalite, disiplin, başarı, alanlarında tatlı bir rekabetin yaşanacağı Temel liselerin, sıkı denetlenmesi, müstakil girişli binalarda eğitime hizmet vermesine devam etmesine en azından 2023 yılına kadar süre tanınması; Mezun öğrencilere temel liseler bu gün olduğu gibi resmi kayıtlı olarak üniversiteye hazırlık kursu vermeli; Resmi ve özel okullar kendi öğrencilerine takviye kursu verdikleri gibi dışardan öğrencilere de program mevcut olan kademedeki ücretli takviye ve yetiştirme kursu verebilmeli. Böylelikle öğrencinin bir üst sınavlara hazırlanması için dışardan ayrıca bir kursa ihtiyacı kalmayacak, merdiven altı dershanecilik de iltifat görmeyecektir”.

ERA KOLEJLERİNDE BAŞARININ SIRRI: "YÖNETİCİLERİN SÖYLEŞİLERİNDE SAKLI"

Öğretmenim Dergisi/Özel Haber-İstanbul

ERA Kolejlerinde "başarının sırrı" nı araştıran Öğretmenim Dergisi muhabirleri, başarıdaki en önemli unsurun, ekip çalışması ve ekibe rol model yöneticilerin vasıflarında saklı olduğunu bir kez daha gözlemledi.

Bu gözlemin en önemli göstergesi de ERA Kolejleri kampüslerinde yapılan söyleşilerde saklı.

Öğretmenim Dergisi olarak bu sayı ko-
nuğumuz olan ERA Kolejlerinin ilk kampüsü-
nün yöneticisi **Senem ATISEVEN...**

Biz sorduk ve karşılığında şu cevapları
aldık.

**Ö.D.- : Kendinizi tanıtır mısınız? Ne
zamandır ERA Kolejleri bünyesinde görevinizi
sürdürüyorsunuz? ERA Serüveniniz nasıl baş-
ladı?**

**S.A.- : Merhaba, ben Senem Atiseven.
1978 İskenderun doğumluyum. Evli ve bir kız
çocuğu annesiyim. Lisans eğitimimi K.T.Ü.
Kimya bölümünde, Yüksek lisansımı İstanbul
Üniversitesi'nde tamamladım. 1999 yılından**



bu yana eğitim sektörünün içinde öğretmen
ve idareci olarak yer almaktayım. 2013 yılında
ERA Kolejlerinde kurucu yönetici olarak göre-
ve başladım. Hala **Beylikdüzü-1 Kampüsü'nde
Kampüs Müdürü** olarak görev yapmaktayım.

**Ö.D.- : ERA Kolejleri Beylikdüzü 1 Kam-
püsü'nü biraz tanıtır mısınız? Hangi kademe-
lerde eğitim veriliyor? Öğrencilere tanınan
eğitim imkânları ve sosyal olanaklar nelerdir?**

**S.A.- : ERA Kolejleri Beylikdüzü-1
Kampüsü 2013 yılında ERA Kolejlerinin ilk
kampüsü olarak eğitim-öğretime başlamıştır.
Okulumuzda, Ortaokul ve Anadolu Lisesi ka-
demesinde eğitim verilmektedir. Okulumuz,
3.200 metrekare kapalı, 1.750 metrekare açık
alana sahip 24 dersliği, 550 öğrenci kapasite-
si, uygulama atölyeleri, laboratuvarları, sosyal
alanları ile Anadolu Lisesi ve Ortaokul düzeyin-
de Türkiye'nin ERA neslinin yetiştiği bir eğitim
üssü olarak yapılandırılmıştır. Öğrencilerimiz
teknolojik donanımlı sınıflarında teorik bilgi
alırken laboratuvarlarımız ve yapılan etkinlik-
ler sayesinde de öğrendikleri bilgileri pekiştir-
mektedirler. Açıldığı günden beri sağlam ve
dinamik eğitimci kadrosundan ödün vermeyen
okulumuz, akademik olarak başarılı dünya va-
tandaşları eğitmeye tüm hızıyla devam etmek-
tedir.**

Öğrencilerimiz hafta içi işledikleri müf-
redatlarının dışında etüt ve üniversite hazırlık
programı ile desteklenmektedir. Nitelikli yayın-
lar, deneyimli eğitimci kadrosu ve öğrencilerin
ihtiyaçlarına yönelik çalışma ile öğrencilerimi-
zi üniversiteye hazırlamaktayız. **Avrupa Ortak
Müfredat Çerçevesini** esas olarak oluşturul-
muş yabancı dil programıyla öğrencilerimiz
dil becerilerini etkin bir şekilde kazanmaktadır.
Okulumuzun proje ortağı olduğu **Erasmus+**



projesiyle de öğrencilerimiz okulda edindiklerini dil becerilerini yurt dışına giderek kullanma fırsatı elde etmektedirler.

İlgi ve yeteneklerine göre yönlendirilen öğrencilerimiz, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla yaşam becerilerini, üç boyutlu düşünme becerilerini, duygusal ve sosyal zekâlarını, iletişim ve ifade becerilerini, kişisel gelişim, öz disiplin becerilerini geliştirmektedirler ve sağlıklı yaşam bilinci kazanmaktadırlar.

Hayal gücünün önemli bir yer kapladığı yeni nesil teknolojiler, kodlama ve maker eğitimleri gibi faaliyetleri kapsayan **21. Yüzyıl becerileri** programı ile çocuklarımız, teknolojik başarıları yüksek bireyler olarak eğitimlerini tamamlarlar.

Bunların dışında okulumuzda ayın değerine ve ders müfredatına göre planlanan şehir içi ve şehir dışı gezilere, öğrencilerimiz keyifle katılmaktadırlar.

Sene başında her öğrencinin katılacağı ve sene sonuna kadar aktif bir şekilde devam eden kültürel, sportif ve sanatsal kulüplerimiz de mevcuttur.

Bilinçli, Donanımlı, Özgüvenli Bireyler Yetiştirmek

Ö.D.- : ERA Kolejleri Beylikdüzü 1 kampüsünün bölgede önemli bir konumda olduğunu biliyoruz. Bu bölgede oturan aile ve öğrenciler sizi neden tercih etmeli? Bölgedeki diğer okullardan sizi ayıran yönler var mı? Varsa nelerdir?

S.A.- : Okulumuz konum itibarıyla son derece önemli bir bölgede yer almaktadır, aslında sadece çevrede ikamet eden öğrenciler değil **İstanbul'un** diğer bölgelerinden de çok sayıda öğrencimiz bulunmaktadır. Bunun nedeninin de bizi farklı yapan unsurlar olduğunu düşünmekteyim. Bunların başında da tecrübeli ve işini aşkla yapan bir öğretmen kadrosuna sahip olmamız gelmektedir. Okulumuzdaki sıcak aile atmosferi sadece öğretmenleri ve idarecileri değil; velilerimiz ve öğrencilerimizi de içine almaktadır. **Era Kolejleri Beylikdüzü-1** kampüsü olarak ilk günden itibaren sıkı bir şekilde devam eden danışmanlık sistemimizi **5'li gelişim sistemi** üzerine kurgulamış bulunmaktayız. **5'li gelişim sistemi**, öğrencilerin zihinsel, fiziksel, psikolojik, sosyal ve akademik yönden gelişmelerini sağlamaktadır.

Beylikdüzü-1 kampüsünde okumaya başlayan her öğrenci **9. Sınıftan** itibaren sınav ve hazırlık sürecine adım atmaktadır. Birebir çalışma ve konu anlatım etütleri ve hafta sonu yapılan sınav ve hazırlık programıyla öğrencilerimiz hayallerine ulaşmaya adım adım yaklaşırlar.

Akademik başarının yanında öğrencilerimiz; **voleybol, futbol, basketbol, buz pateni** gibi spor dallarında nice güzel başarılarla imza atmışlardır. Okulumuzda bulunan spor, sanat ve bilimsel kulüplerin yanında öğrencilerimizi





Ö.D.- : Bu dönem itibarıyla tüm kampüslerinizde uygulanan ERA Mizaç Modelini daha önce tanıtmıştık. Siz bir kampüs müdürü olarak ERA Mizaç Modeliyle ilgili ne söylersiniz? Öğrencilerinize kazanımları nelerdir? Dönem başından bu yana yapılan uygulamalar sonucundan gözlemleriniz nelerdir?

S.A.- : Era Mizaç Modeli aslında öğrencilerin doğuştan getirdikleri yani temelden gelen o benzersiz psikolojik yapılarını anlamlandırmamıza olanak sağlamaktadır.

Öğrencilerimizin hayata dair arayışlarını, ihtiyaçlarını, korkularını, potansiyel risklerini bilmek hem ailelerin hem de biz eğitimcilerin onları anlamaları için son derece önemlidir. Bununla beraber, akademik başarıyı desteklemek açısından her bir öğrencimizin öğrenme stillerini, motivasyon artırıcı durumlarını, uygun öğrenme ortamlarını, eğitimciden beklediği yaklaşımı, kendini ifade etme şeklini ve başarılı olabileceği işleri tüm eğitim kadromuz bilmektedir. Bu durum, bu sistemin en avantajlı yanlarından biridir. Era Mizaç Modeli benimsemenin, her bir öğrencinin akademik başarısını artırıcı ve daha mutlu bir okul- aile ortamında yetişmesini sağladığını gözlemlemekteyim.

Öncelikle, okulumuzda tüm eğitimciler ve idareciler mizaç merkezli eğitim sistemiyle ilgili oldukça ayrıntılı bir seminere katılmışlardır. Ailelere de ERA Mizaç Modeli tanıtıldıktan sonra mizaç testlerimiz öğrencilere uygulan-

zin kendilerini geliştirmeleri adına açılmış olan **Braille Alfabeti ve İşaret dili** kurslarımız mevcuttur. İsteyen tüm öğrencilerimiz bu kurslarımızdan yararlanabilmektedir.

Yabancı dile son derece önem veren **Beylikdüzü-1** kampüsü, **ERASMUS+** projesinde proje ortağı olan bir okuldur. Öğrencilerimiz okulda aldıkları teorik yabancı dil eğitimini proje içinde ve yabancı öğrencilerle konuşarak, sunum yaparak pekiştirme imkânı bulmuşlardır. Öğrencilerimiz, proje kapsamında öğretmenleriyle beraber **Macaristan, İtalya, Yunanistan ve Almanya'yı** gidip gezme fırsatı yakaladılar. Sadece proje kapsamında sınırlı tutmayıp, tüm öğrencilerimizin katılabileceği ve son derece eğlenceli geçen yurt dışı gezilerimiz de mevcuttur. Tüm bunların yanında okulumuzda **İngilizce ve Almanca** öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan yabancı dilde bilgi yarışmaları ve tiyatrolar yapılmaktadır. Bunların yanı sıra, her sene katıldığımız **ERAMUN Konferansı'nda** öğrencilerimiz global sorunları tartışarak, diplomasi ve küreselleşme gibi konularda farkındalık kazanıp, dil becerilerini geliştirmektedirler.

Okulumuzda bulunan çeşitli kodlama ve robotik eğitimlerinin ışığında **Vex Robotik ve Kodlama** takımımız **Legend**, son derece büyük başarılarla imza atmıştır ve çalışmalarına büyük bir titizlikle devam etmektedir.

ERA Kolejleri Beylikdüzü-1 Koleji'nde her öğrenci özeldir, biriciktir. Bu nedenle öğrencilerimizi daha iyi tanımak, onların ihtiyaçlarını ve arayışlarını anlayarak eğitim vermek için okulumuzda **ERA Mizaç Modelini** benimsemiş bulunmaktayız.





maya başlanmıştır. Test uygulamaları bittikten sonra mizaç raporları tüm öğretmen ve velilerle paylaşılmıştır. Rehber öğretmenimiz tarafından her öğrencinin mizacına uygun olarak geliştirici etkinlikler yapılmaya devam edilmektedir.

Era Mizaç Modeli benimsemiş olmanın en iyi yanı öğrencinin mizaç özelliklerinin bilmesinin hem öğrenci için hem ailesi için hem de öğretmenleri için oldukça yararlı olmasıdır. Öğrencilerin mizacı, okul tarafından bilindiğinden dolayı kulüp ve etkinliklerimizi öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik oluşturma, doğru yönlendirme yapma ve oluşabilecek muhtemel sorunları önceden bilebilme gibi olumlu sonuçlar elde edilmiştir. Velilerden alınan geribildirimlerden yola çıkarak ailelerin çocuklarının beklentilerini daha net anladıklarını, çocuklarını daha iyi tanıdıklarını, onlara daha doğru yaklaştıklarını ve onları daha nitelikli desteklediklerini söyleyebilirim. **Era Mizaç Modeli**, öğretmenlerimiz için de oldukça verimli sonuçlar doğurmuştur. Öğretmenler, öğrencilerin sorunlarının nedenlerini daha rahat anlayabilmekte, onlar için daha verimli bir ders ortamı oluşturabilmekte, öğrencilerin davranışlarındaki farklılık ve çeşitliliği anlayabilmekte ve daha başarılı eğitim metotları geliştirebilmektedirler. Ayrıca, rehber öğretmenimiz, öğrencilerin kişilikleri hakkında daha detaylı bilgi sahibi olabilmekte, sorunlara daha etkili çözümler geliştirebilmekte ve öğrencilerin mizaçlarına uygun iyileştirici ve geliştirici rehberlik çalışmaları yürütebilmektedir.

EĞİTİMDE YENİ TREND “ERA MİZAÇ MODELİ”



Beylikdüzü 1 ERA Kampüsü yöneticisinin söylemlerinden sonra doğal olarak insan aynı bölgede bulunan ERA Kolejleri Beylikdüzü 2 Kampüsünü merak ediyor.

Bu merakın en önemli gerekçelerinden biri de kampüsler arasında eş güdüm var mı? ERA Kolejleri lokal, bölgesel ve genel olarak birbirleriyle uyum içerisinde mi?

Merak edilen bu soruların cevapları ve **Beylikdüzü 1 Kampüsünde** olduğu gibi **Beylikdüzü 2 Kampüsündeki** başarının sırrı da bu kampüsün müdürü **Ahmet Bolelli**'ye sordumuz sorularda ve onun verdiği cevaplarda saklı.

İşte sorularımız ve cevapları:

ERA Kolejleri Beylikdüzü-2 Kampüsü

Ö.D.- : Okulunuz hakkında bilgi verirsiniz?

A.B.- : Okulumuz, İstanbul'un Beylikdüzü ilçesinin sahil mahallesinde, Beylikdüzü Marina'nın hemen girişinde yer almaktadır. 2500 metrekare kapalı alanı, 18 kişilik sınıfları ve bulunduğu mevki itibarıyla değerlendirildiğinde şehrin trafiğinden ve gürültüsünden uzak bir noktada konumlandırılmış, eğitim açısından oldukça uygun bir mevkide bulunmaktadır. İlkokul ve ortaokul öğrencilerine hizmet verdiğimiz "butik" tarzda; hedefleri ve dünyası



oldukça büyük kampüsümüzde öğrencilerimizi 21. yüzyılın gereklerine uygun olarak hayata hazırlamaktayız.

ERA' da Öğrenci Temelli Eğitim

Ö.D.- : Okulunuzu diğer okullardan ayıran en önemli farklar nelerdir?

A.B.- : Okulumuzda eğitimin her kademesinde yer alan **5G eğitim sistemi, Era Mizaç Modeli**, öğrenci-veli danışmanlık faaliyetleri ve **Mind Studio (Zihinsel Gelişim Merkezi)** birimimiz bizleri diğer okullardan ayıran en önemli farklılıklarımızdır. Saymış olduğum bu dört faaliyet başlığı, eğitim sistemimizde iç içe geçmiş şekilde, birbirleriyle bütünleşmiş olarak uygulanmaktadır.

5G eğitim sistemi, eğitimin her kademesinde; yani temel eğitimin 4'er yıllık kademeleri olan ilkokul, ortaokul ve lisede öğrencinin zihinsel gelişimine, fiziksel gelişimine, akademik gelişimine, sosyal gelişimine ve psikolojik gelişimine verilen önemi ifade etmektedir. Örneğin okula yeni başlayan bir öğrencinin boy-kilo takibi, derslerindeki başarı durumu ve akademik başarısı, öğrencinin ilgisi ve yeteneği dâhilinde yönlendirdiğimiz sporsal/sanatsal faaliyetlerin durumu; kısaca öğrencinin her gelişimi okulumuz ve öğretmenleri tarafından takip edilmektedir.

Danışmanlık sistemi olarak adlandırdığımız öğrenci-veli-öğretmen iletişim modeli-mizle de bir veri paylaşım ağı kurulmaktadır.

Başarının ortaya çıkmasında önemli bir faktör olan takip unsurunu okulumuzda öğretmenlerimizle birlikte yapmaktayız ve evde de bu takibi velilerimizden istemekteyiz. Öğrencinin planladığımız programlara uyup uymadığı, evdeki çalışma ortamı, ödev takibi gibi her konuda öğrenci velisi ile aktif olarak iletişimde bulunmaktadır.

Ö.D.- : Eğitimde Yeni Trend "Era Mizaç Modeli" ile ilgili olarak okulunuzda uygulanan bu model hakkında ne düşünüyorsunuz?

A.B.- : Era Kolejleri olarak Era Mizaç Modelini tüm kampüslerimizde uygulamaktayız. Eğitimin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğuna inanan Era Kolejleri çalışanları olarak öğrencilerimizden önce, başta üst yönetim kadromuzda da dâhil olmak üzere tüm çalışanlarımızla birlikte Era Mizaç Modeli üzerine seminerler ve eğitimler verilmiştir. Nasıl ki okulu-





muzun her sınıfında farklı göz rengi, farklı saç modeli olan öğrencilerimiz aynı sınıfta bir araya geldiyse, aynı şekilde mizaç farklılıklarıyla da öğrencilerimizi, bir potada eritmek ve onları hayata hazırlarken kendi kişilik özelliklerine uygun şekilde yaklaşımda bulunmak temel prensibimiz haline gelmiştir. Bununla alakalı rehberlik öğretmenlerimizin ve sınıf danışman öğretmenlerimizin gerek öğrencilerimizle, gerekse velilerimiz ile yıl boyunca süren bilgilendirme ve işbirliği süreçleri çocuklarımızı yakından tanımadaki ve onlara ihtiyaçlarına yönelik yaklaşımda bulunmada önem teşkil etmektedir.

Ö.D.- : Okulunuzda öğrencilere sunulan olanaklar ve yapılan faaliyetler hakkında bilgi verir misiniz?

A.B.- : Okul olarak en önemli hedefimiz öğrencilerimizin sadece akademik başarıları ile ön plana çıkmaları değildir. Aksine onların kendi potansiyellerini ortaya çıkarabilecek, farkındalıklarını arttıracak ve artı bir değer oluşturacak imkânlar tüm kampüslerimizde öğrencilerimize sunulmaktadır. **2017-2018 eğitim-öğretim yılı** itibariyle Erasmus Plus projesi kapsamında öğrencilerimize yurtdışında okulumuzu temsil etme ve çalışmalar yapma fırsatı sunulmuştur. Yılın belli dönemlerinde öğrencilerimizin sunumları ve hazırlıkları dâhilinde yapılan seçmelerde öğrencilerimizin öğretmenleriyle birlikte Romanya, Portekiz, İspanya ve İtalya'da çalışma yapma imkânları olmuştur.

Bunun yanı sıra hem Era Kolejlerinin tüm kampüslerinin katıldığı, hem de farklı

okullardaki öğrencilerin de yer aldığı bir platformda ERAMUN organizasyonu gerçekleştirilerek eş değer bir Birleşmiş Milletler Oturumu simülasyonu yapma olanağı öğrencilerimize sunulmaktadır. Ayrıca yıl boyu gerçekleştirilen münazara, resim, yetenek, şiir ve kompozisyon gibi birçok yarışma, atölye, etkinlik ve faaliyet ile öğrencilerimizin özgüvenlerinin artırılması ve kendilerini daha iyi ifade etmeleri hedeflenmektedir.

Teknolojiyi Amacına Uygun Kullanmak

Ö.D.- : Günümüzün en önemli problemlerinden biri olan "Teknoloji Bağımlılığı" ile ilgili olarak öğrencilerinizden ve velilerden bekletiniz nedir?

A.B.- : Günümüzde bilgiye ulaşmada herhangi bir sınır bulunmamaktadır. İnternet erişimi, sosyal medya, iletişim araçları ve tüm bu ulaşım ağı düşünüldüğünde avantajların yanı sıra ciddi sorunlar da karşımıza çıkmaktadır. Teknolojinin doğru kullanımının öğretiminde başta velilerimize ve tabii ki biz öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Yasaklardan müteşekkil duvarlar örmek ya da çocuklarımızla çatışmak yerine doğru ifadeler kullanmak ve daha da önemlisi "bağ" kurabilmek çok daha önemlidir. Her gün farklı iletişim kanallarından duyduğumuz ve büyük bir bölümünün ileri teknolojinin ürünü olan olumsuz ve üzücü haberleri en aza indirmek için var gücümüzle çalışıp çocuklarımıza kalkan olmamız gerekmektedir. Teknolojinin bir ihtiyaç olduğu, "bağımlılık" haline gelmemesi gerektiği ve sanal dünyanın dışında onları bekleyen gerçek dünyayı anlatmak ve bu dünyaya öğrencilerimizi hazırlamak boynumuzun borcudur.





BİRİKİM OKULLARI GENEL MÜDÜRÜ YUSUF YALÇIN:

**“ BİLGİ YÜKLEMESİ DEĞİL, İZ
BIRAKAN ÖĞRETMENLERİMİZ
BAŞARIMIZIN SIRRI”**

**Barış Kıvılcım - Seçkin Seçkin
Öğretmenim Dergisi-Esenler**

✓ Eğitim, insanlığa faydalı olacak şekilde üreten, özgün fikir sahibi, kendisi ve toplumu ile barışık olarak gelişmenin de adıdır.

Ülkemizdeki özel okulluk alanında çeyrek aşırı dayanan geçmişinde, parlak bir gelecek olan Birikim Eğitim Kurumları'nın bu başarıdaki en önemli ismi üst düzey eğitim yöneticisi Yusuf YALÇIN.

Kurumun temsili en üst düzeyde Genel Müdür'e aittir. Kurumsal her türlü başarı veya başarısızlığın sevap ve vebalini üstlenen Genel Müdür başarı için kendini kurumuyla bütünleştirmiş durumda.

Kurumla özdeşleşmiş bir isim olan Genel Müdür Yusuf Yalçın bu sayımızın konugu.

Bireyden İnsana Felsefesi ve Değer Eğitimi

Ö.D.- :Birikim Kolejini hem geçmişte yaptığımız hem de Ocak sayımızda Bağcılar özelinde gerçekleştirdiğimiz röportajlardan biz ve paydaşlarımız yakından tanımakta. Şimdi, kurulduğu günden bugüne Birikim' in gelişim ve büyüme kademelerini anlatmanızı istesek bize neler söylersiniz?

Y.Y.- : Öncelikle alanında önemli konulara değinen yayın ekibinize ve emeği geçenlere teşekkür ediyorum. Birikim Okulları 1996 yılında Anadolu yakasında bir dersane ve hemen akabinde içinde anaokulu da

bulunan bir ilköğretim kademesinde, sonraki sene ise Bağcılar'da anaokulundan üniversiteye kadar olan kademelerde eğitim-öğretim süreçlerine başladı. Kurulduğu andan itibaren hiçbir ticari kaygı gütmeden sadece daha nitelikli, erdemli, ahlaklı; kendisine, ailesine, ait olduğu topluma, milletine ve vatanına faydalı insanlar yetiştirme gayreti içerisinde oldu.

Kuruluşundaki temel değerleri günümüze kadar korumayı başarmıştır. Bu temel değerler, akademik başarıyla birlikte sosyal ve manevi gelişimin de birlikte yürütülmesi gerekliliğine dayanmaktadır. Kendisine ait bir eğitim felsefesi (Bireyden insana, felsefeden uygulamaya Hayat Denge Modeli) oluşturmuş ve bunu her geçen gün geliştirmiştir, geliştirmeye de devam etmektedir. Zira akademik başarıyı en üst düzeyde gerçekleştirmiş olsanız bile sosyal ve manevi gelişimini sağlayamazsanız çocuğun eğitim süreçlerini tekâmül ettirmiş olmazsınız. İyi yetiştirdiğiniz bir gence insanlara faydalı olmayı, ahlaklı olmayı, üretken olmayı, diğer insanlarla ve toplumlarla barışık olmayı





öğretmezseniz insaf sahibi, vicdan sahibi olmayı öğretmezseniz; gaddar, vicdansız sadece kendini düşünen bir kişi haline gelir.

Eğitim felsefesine uygun eğitim verebilmek için 23 yıldır öğretmen akademileri yapmaktayız. Bizlere emanet edilen öğrencilerimizin üniversiteye kadar olan yolculuğunda onlara rehberlik eden öğretmen kadromuz da bizim için çok değerli. Bu sebeple üniversite son sınıf öğrencilerimiz ve mezunlarımızdan kabul ettiğimiz adaylara bir program dâhilinde yarıyıla kadar teorik dersler veriyoruz. Yarıyıldan sonra adaylara okullarımızda staj yaptırıyoruz. Böylece gerek ileride ihtiyacımız olacak öğretmen adaylarımızdan kadrolarımıza dâhil edeceklerimizi erkenden hazırlamayı, gerek devlet ya da özel okullarda öğretmenlik yapacak arkadaşlarımızın niteliklerinin artırılması ve tecrübe kazanmalarına yardımcı olmayı arzu ediyoruz.

Diğer bir husus da velilerimiz. Velilerimizi de bu süreçlere dâhil etmek ve onların kişisel gelişimlerine katkı sağlamak üzere veli akademileri programlarımız mevcut. Kısaca üç cümle ile ifade etmek gerekirse bir, eğitim-öğretim süreçleri sadece okul binalarına hapsedilecek kadar dar bir alan değildir ve hayatın tamamını kuşatmalıdır. İki, okullar hepimize (öğrenci, öğretmen, personel, veli ve diğer paydaşlar) bir şeyler öğretir ve son olarak da öğrencilerimizi sadece akademik yönden değil sosyal ve manevi yönden de hayata hazırla-

mamız gerekir. Eğitim felsefesine ilişkin gelişim süreçlerini bu şekilde özetlemek mümkün.

Kurumsal gelişimden bahsetmek gerekirse yola çıkarken kurduğumuz ideallerden sapmadan ancak sürekli kendini geliştiren, bu kapsamda hem eğitim felsefesine hem personele yatırım yapan, diğer taraftan ihtiyaç duyulduğuna inandığımız bu bakış açısına sahip kurumlarımızın kuşatıcı olmasını sağlamak üzere planlı bir şekilde acele etmeden ve imkânlar ölçüsünde büyüme yönünde gerekli adımları atabilen bir kurumuz. Şu an İstanbul ağırlıklı olmak üzere dört ilde otuz üç okulumuz bulunmaktadır.

Öğrencilere Öğrenmeyi Sevdirmek

Ö.D.- : Kurulduğu günden bu yana neler ortaya koyduğunuzu dinledik. Bir de kurumun Genel Müdürü olarak önümüzdeki yıllarda Birikim farkıyla neler görüp duyacağımızı anlatır mısınız?

Y.Y.- : Tabi, memnuniyetle. Eğitim öğrenme modelleri, metotları ve içerikleri zamana, zemine göre değişim göstermektedir. Öğrenciye neyi ne kadar öğrettiğiniz kadar onları hayata ve geleceğe ne kadar hazırladığınız da önemlidir. Dün kabul değerlerimiz ve eğitimcilerin gündemleri farklı idi, bugün farklılaştı. Bir süredir çeşitli platformlarda ifade edilen bir şey var: "Önümüzdeki şu kadar yıl içerisinde şu kadar meslek olmayacak." Önümüzdeki beş



yıl içerisinde de sonraki **beş yılda** olmayacak meslekler olabilir. O halde burada temel şeylerden bir tanesi de öğrencileri geleceğe ne kadar hazırladığınız.

Yine bize göre en temel şeylerden bir tanesi de öğrencilerimize öğrenmeyi sevdirmek. İşte bu düşünceden hareketle eğitim felsefemizde yer alan **"öğrenmeyi sevdirmek"** amacıyla yaptığımız çalışmaları farklı bir boyuta taşıyacak çalışmaları planlıyoruz. Yine bir süredir pilot bölge seçtiğimiz okullarımızda çantasız okul, kantinsiz okul projelerini yürütmekteyiz. Ev ödevi yerine ev görevleri vererek öğrencilerimiz ile velilerimizin iletişimini kuvvetlendirmek ve nitelikli vakit geçirmelerini sağlamak üzere yaptığımız çalışmalar da var. Yaklaşık **altı yıl** kadar önce anaokullarımızla yapmaya başladığımız sonra yaygınlaştırdığımız, ilkökul kademesinde devam ettirdiğimiz müfredat çalışmalarımızı tüm kademeler için uygulamış olacağız.

Dil öğrenimi konusunda belli kademelerde yaptığımız çalışmaları tüm kademelerde (müfredatıyla, etkinlikleri, kazanımları ile) uygulamaya koymaya yönelik çalışmalarımızı uygulama imkânımız olacaktır. Kendimize ait, okul öncesinden başlayıp tüm kademeleri kapsayacak şekilde, hikâye, etkinlik, testler, yardımcı kaynak, okumayı sevdirmeye yönelik diğer kitap türlerini içeren bir dizi yayınlarımız yer alacak. Bunun yanı sıra gerek veli gerek öğrenci gerekse paydaşlarımıza yönelik hem eğitim hem eğitim süreçlerinin destekleyici unsurlarına uygun içerikli yayınlar yapan

ve bir süre sonra öğrencilerimizin gelişimine katkı sağlayacağına inandığımız ve bir arşiv niteliğinde olacak yayınlar içeren **Birikim TV** ve **Birikim Radyomuzun** içerikleri zenginleştirilip yaygınlaştırılmış olacak.

Ö.D.- : Kısa - Orta ve Uzun vadeli hedefleriniz nelerdir?

Y.Y.- : Kısa vadede gerçekleştireceğimiz hedeflerimiz bir süredir pilot olarak uyguladığımız, son birkaç yıldır planlamasını yapıp alt yapısını oluşturduğumuz faaliyet ve materyallerimizi hizmete almak ve yaygınlaştırmak olacaktır. Orta ve uzun vade de ise eğitim felsefemizin temel değerlerini muhafaza ederek sürekli geliştirmek, destekleyici materyalleri ve etkinlikleri eklemek ve güncellemek, müfredat çalışmalarımızın tamamlanması gereken yerlerini tamamlamak, bunun yanı sıra yeni alanlar açarak zenginleştirmek olacaktır. Öğrencinin hayata dair kalıcı bilgiler edinmesini sağlamak, sorgulayarak öğrenen, etik değerlere sahip bireyler yetiştirmek... Çok ama geçici ve etkisiz bilginin yerine kalıcı ve etkili bilgiyi koyarak öğrenci merkezli, öğrenmeyi sevdirmeyi hedefleyen bir sistemi yaygınlaştırmak olacaktır. Öğrencilerin içinde bulunduğumuz imkânların farkında, bugünkü bilgiler ışığında ancak geleceğe hazırlanan bir düzeye sahip olmasını sağlayacağız. Yine veli ve diğer paydaşlarımızı, eğitim gibi hayati öneme sahip bu alanda hem ortak hareket etmeye hem de hep birlikte öğrenmeye hazırladığımız modelimiz üzerinde hazırlamış olacağız. Yine yapmış ve her yıl daha da geliştirmiş olduğumuz bazı program-



ları (ELT, Öğretmen Akademisi) daha da zenginleştirerek ve daha etkili bir kitleye ulaşmak yönünde çalışmalarımız olacaktır.

Özel Okul Sayısı Devlet Okulu Sayısını Geçti

Ö.D.- : Sizce son yıllarda hızla artan özel okulluk oranı ülkemiz için ne ifade etmekte?

Y.Y.- : **MEB stratejik planında yer alan özel okul oranına varmak üzere müteşebbis kişiler tarafından son iki yılda çok sayıda özel okul açıldı. Özel okul oranının artmış olması elbette nitelikte yarışmak adına faydalı olacaktır. Ancak bu, bazı kurallar çerçevesinde yapılarak sağlanabilir. Örneğin sürücü kurslarında olduğu gibi bölgedeki [nüfus/öğrenci sayısı, okul/(kamu veya özel)sayısı] orana göre belli sayıda okul açılmasına müsaade edilmesi gibi kurallar, o bölgedeki belirli ve yeteri sayıda okulun nitelikte yarışması ile kalitenin artmasını sağlayacaktır. Geçen sene İstanbul'da özel okul sayısı devlet okulu sayısını geçmiş durumdadır. Bu, nitelikte yarıştan ziyade kayıt ücretlerinin düşürülmesi yönünde yarışa dönmüş oldu bazı kurumlar açısından. Birkaç yıl düşük bedellerle öğrenci almanız sonraki yıllarda ilk yıllarda düşük maliyet, düşük hizmet dezavantajlarını, geri getiremez bir duruma sokabilir. Eğitim dışında da "En iyi olsun, en kaliteli olsun, markası bilindik olsun ama en ucuz olsun." gibi bir algıya dönüşüyor. Hâlbuki bazı hizmet sektöründe olduğu gibi eğitimde ağırlıklı maliyetler insan gücü maliyetidir. Yani öğretmen ve personelinize ödediğiniz maaşlar, bütçede**



gerek Türkiye gerek yurt dışında büyük orana sahiptir. Tecrübeli personelinize yüksek maaşlar verebilirsiniz ve hayat standardını yükseltebilirsiniz yani memnun ederseniz, verimliliği artıyor, uzun süreler birlikte yürüyebiliyor ve kurumsal hafızayı ve tecrübeyi taşıyorsunuz. Elbette tek yolu dolgun maaş değil, aynı zamanda personelinize değer verdiğinizizi sözde değil uygulamalar ile göstermeniz, onları karar süreçlerine dâhil etmeniz, personel çocuklarının cüzi bedellerle okullarınızda öğrenim görmesini sağlamanız, aidiyet hissini muhafaza etmeniz de ekonomik göstergeler kadar önemlidir. Netice itibarı ile özel okul oranının belli ölçülerde artması, bunun belli kurallar çerçevesinde sağlanması, sadece müfredatın uygulanması değil etkinlikler, kültürel, sanatsal faaliyetler gibi alanlarda yarışılması ve daha nitelikli öğrencilerin yetiştirilmesi için önemli ve olması gereken bir adım olarak görüyorum.

Ö.D.- : 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi, Türk eğitimini dünya genelinde nereye taşıyacak? Birikim Koleji olarak siz açıklanan eğitim politikalarına şu da eklenmeli diyeceğiniz hususlar var mıdır?

Y.Y.- : Özel okul refleksi ile değerlendirecek olursak vizyon belgeleri veya açıklamalarına özel okul faaliyetleri veya yaklaşımlarıyla ilgili daha geniş yer verilmeliydi, diye düşünüyorum. Elbette tüm milli eğitim politikalarının güncellenmesi ve nihai bir modelin ortaya çıkması zaman alabilir. Henüz tüm detaylar açıklanmadı, aşama aşama açıklanmaya, şekillenme-



Ö.D.- : 2019-2020 yılı itibariyle artık temel lise kavramı ortadan kalkıyor. Bu noktada geçen 4-5 yıllık süreyi değerlendirecek olursak temel liseler Türk eğitimine ne gibi katkılar sundu? Ve bu okullar sizce kapanmalı mı?

Y.Y.- : Temel liseler, ders-hanelerin dönüşüm kapsamında belirli bir süre daha hizmet vermesine yönelik atılan bir adım idi ve bu konuda ilgili otorite kararlı bir şekilde hareket etmektedir. Farklı bir

ye devam ediyor. Belki ilerleyen süreçte sadece bu madde üzerine ayrı bir değerlendirme yapmak daha sağlıklı olacaktır. Ancak şu kadarını ifade edebilirim, bu politikalar içerisinde muhakkak özel okullara ait özel hususlar olmalı; devlet, özel okullara sahip çıkmalı ve rehberlik yapmalıdır. Bu rehberlik kapsamında da özel okul refleksi ve avantajı ile daha nitelikli bir nesil yetiştirilmesinin, muasır medeniyet ülkeleri arasında hak ettiği yere hak ettiği şekilde oturmasına yönelik çalışmalarıyla, üretken bir nesil yetiştirmenin bunca rehberliğe rağmen, önünü açmış olmasına rağmen doğru sonuçlar elde edilip edilmediğinin kontrol ve denetimleri ardından yeniden şekillendirilmesini sağlamaya yönelik kaideler olmalıdır. Hatta özel okullarla paydaş işlerin, örneğin öğretmenin devlete atanmadan önce özel okullarda tecrübe edinmesi, öğretmenlerin mesleğe başlamadan önce öğretmen akademileri gibi formal yapılarda aldığı eğitimler dışında bilfiil sahada yetişmesini sağlamaya yönelik adımların atılmasını bekleriz. Eğitim süreçleri elbette madde olanaklar ile değerlendirilemez, ancak özel okulların tutunabilmesi ve hizmet kalitesini arttırabilmesi için diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla protokoller kapsamında maliyetlerini düşüren ancak mahiyetlerini arttıran hususların eğitim politikamızda yer alması da eğitim kalitesini arttırabilecektir.

formatta devam edilmesi istenmektedir, ancak bu konuda ısrarcı olmak yerine farklı çözümler de üretilebilir. İlk yıllarda sanki sınıf geçmede problem yaşayan veya birkaç okulda bir şekilde problem yaşamış öğrenciler için özel okulların, standartları ve ücretleri düşük okullar olarak algılanmasına temel liselerimiz müsaade etmedi. Böyle olunca akademik olarak öğrencilerinin iyi bir hazırlık süreci geçirmesine ve üniversite sınavlarında son iki yılın sonuçlarına baktığımızda bu sürecin doğru yürütüldüğünü söyleyebiliriz. Temel liselerin uygun binalarda eğitime devam edebilmesi veya mahalle aralarında düşük maliyetli binalarda akademik eğitim çalışmalarının ve sınavlara hazırlık süreçlerinin birlikte yürütülebilmesine olanak sağlayacak benzer mantıkta okulların açılması sağlanabilir.



Ö.D.- : Birikim okullarının akademik, sportif, kültürel, sanatsal alanlarda ve insani değerler konusunda öğrencilerine neler kattığını anlatır mısınız?

Y.Y.- : Velilerimizden şu şekilde geri dönüşler oluyor; çocuğum okulunuza geldikten sonra okulu bitirdikten sonra bir kimlik/kişilik kazandı. Yine okulunuzda aldığı dil eğitimi ile üniversite tahsilini devam ettirdi, girdiği toplumda **"Bu çocukta farklı bir şey var."** denildiğini ifade eden olumlu dönütler alıyoruz. Biz öğrencilerimize başta iyi bir insan olmayı, kendine, ailesine, vatanına, milletine ve insanlığa faydalı olmayı, yönelecekleri alanda başarılı olmayı hedeflemeleri gerektiği düşüncesini aşılamaya çalışıyoruz. Öğrencilerimiz mezun olduklarında en azından bir enstrüman çalmayı öğrenmiş şekilde veya bir spor dalında yetkinlik ya da alışkanlık kazanmış şekilde yani sosyal, kültürel, sportif alanların en az bir tanesini özümsemiş şekilde mezun olmalarını istiyor ve onlara bu konularda rehberlik ediyoruz.

Yabancı Dili Pratikte Pekiştiriyorlar

Ö.D.- :Ülkemizde yabancı dil eğitimini değerlendirir misiniz? Birikim Kolejleri bu konuda ne tür bir sistem uygulamakta?

Y.Y.- : Ülkemizde klasik ifade tarzı ile **"Anlıyorum ama konuşamıyorum."** türünde bir anlayış hâkim. Sanki öğrenci dil ile uğraşsın ancak yeterince o dile hâkim olamasın, o dili öğrenemesin, oyalansın gibi bir sınır çiziliyor. Bizler öğrencilerimize dili ağırlıklı olarak beşinci sınıfta vermeye çalışıyoruz. Beş yıl kadar okul öncesi seviyesinde başlayıp sonrasında ilköğretim kısmında devam ettiğimiz kendi dil müfredat



ve etkinliklerimiz mevcut. Bunun yanı sıra öğrencileri okulda dile maruz bırakmaya çalışıyoruz (ortak alanlarda dil görselleri ve ifadeleri vb). Yurt dışı gezileri düzenliyoruz. Turistlerin yoğunlaştığı alanlara çocuklarımızı götürerek onların pratik yapmalarını böylece o dili konuşabildiklerini görmelerini sağlıyoruz. Yurt içi dil kampları düzenleyerek hayatın içerisinde o dili kullanabildiklerini göstermeye çalışıyoruz.

Ö.D.- : Yine aynı doğrultuda televizyon, yazılı basın ve sosyal medya ortamlarında sıklıkla karşımıza çıkan Matematik ve Fen alanlarındaki uluslararası sınavlarda istenilen sonuçların alınamaması hususunda düşünceleriniz nelerdir? Bu konuda daha başarılı olmanın yöntemleri sizce ne olmalıdır? Birikim Kolejleri bu alanlarda ne tür bir eğitim politikası izlemekte?

Y.Y.- : İstenilen sonuçlara ulaşamamanın temel nedenlerden bir tanesi doğru bir yönlendirme yapılmaması. Daha küçük yaşlarda öğrencilerin yetenekleri keşfedilip, öğrenciler yatkınlığına göre alanlara yönlendirilmeli ve bu alanlar uygun müfredat ile desteklenmelidir. Aslında müfredat kavram temelli olmaktan çok yöntem temelli olmalıdır.

Diğer yandan genelde sınav ve sonuç odaklı bakılmaktadır. Velilerimiz de sonuçlara odaklanıp ya çocuğunun başaramayacağı düşüncesi ile onunla yeterince ilgilenmemekte ya da tam tersine muhakkak iyi sonuçlar alması gerektiğini, en iyi sonucu ve kendi istediği sonucu alması gerektiğini öğrenciden daha çok



stres ve hırs yaparak istemekte. Dolayısıyla veli öğrenciyi aşırı baskı altında tutmaktadır. Kurumlar ise öğrencilerinin başarı düzeyinin yüksek olduğunu göstermek için başarılı sonuçlara odaklanmaktadır, hatta öğrencisini seçerek sadece başarılı olacağını düşündüğü veya belli bir başarı seviyesi üzerindeki öğrencileri okullarına almaktadır. Elbette fenni ilimlerde başarılı öğrenciler yetiştirmek ve öğrencilerini buna hazırlamak temel görevlerden bir tanesidir. Ancak ölçme değerlendirme sadece sınav sonunda alınan yüksek notlar değildir. Ölçme değerlendirme sonrası öğrencinin eksik kaldığı yönlerini tespit etmek ve onu desteklemek, ilgi ve yeteneklerine göre uygun yönlendirmeler yapmak gerekir. Matematik ve fen alanlarında başarılı öğrenci yetiştirmek evvela bu alana yönelecek öğrencilerin yeteneklerini keşfetmekle başlar. Sonrasında öğrencinin anlama yöntemlerini, kavrama şekillerini tespit ederek bu yönde eğitim vermek gerekir. Öğrenmeyi sevmeyi, öğrendiği bilgilerin kendisine veya sonraki eğitim süreçlerinde ne işe yarayacağını, hayatta işine nasıl yarayacağını kavramalarını sağlamak gerekir. Öğrenmeyi zorunluluk değil, eğlenceli hale getirmek gerekir. Örneğin “sevgili matematik” olarak adlandırılan bir yöntemle daha küçük yaşlarda öğrencilere matematiği sevdirmeye, eğlenerek öğrenmeye yöneltmeye çalışıyoruz.

Ö.D.- : Sormadığımız ama mutlaka yazılmalı dediğiniz, paydaşlarımızla paylaşmak istediğiniz mesajlarınız nelerdir?

Y.Y.- : Tabi, müsaadenizle birkaç şey paylaşmak istiyorum. Öncelikle özel okullar olarak ticari bir faaliyet dışında yarınımızı şekillendirecek



gençlerin yetiştirilmesine emek harcadığımızı ifade etmek isterim. Bunun paydaşlarımız ve özel okul işletmecileri tarafından hayati bir mesele olarak kabul edilmesi ve bunun milli bir mesele olarak ele alınması gerekir.

Eğitimin sonuçları hemen alınmaz bu uzun süreç gerektiren faaliyetler zinciridir. Bu süreçte akademik, manevi ve sosyal gelişimin birlikte yürütülmesi gerekir. Bu süreçte tüm paydaşlar ve onların vazifeleri son derece önemlidir.

Öğrenci; öğretmeni, okulu, velisi tarafından kendisine sunulan imkânları değerlendirmeli. Elindeki fırsatları planlı, disiplinli ve dengeli bir şekilde kullanmaya gayret etmeli. Kitap okuma alışkanlığını öğrencilik yıllarında kazanmalı ve bu alışkanlığı kaybetmemelidir.

Öğretmen ise sadece bilgi yüklemesi yapmamalı, öğrencilerinde iz bırakacak şekilde onlara rehberlik etmelidir.

Velilerimiz öğrencilerine ebeveyn refleksleri ile baskıcı davranmamalı, aceleci olmamalı, rol model olmalıdırlar. Veliler onlara nitelikli zaman ayırmalılar.

Son olarak unutmamalıyız ki eğitim sadece zorunlu akademik bilgi kazanma süreci değildir. Eğitim, insanın yaşam tarzının şekillenmesidir. Eğitim, insanlığa faydalı olacak şekilde üreten, özgün fikir sahibi, kendisi ve toplumu ile barışık olarak gelişmenin de adıdır.

Bunları sizlerin aracılığıyla bizlere paylaşma imkânı verdiğiniz için sizlere teşekkür ediyorum. Sürekli öğrenme, üretme duyularının tüm okuyucularımızı ve milletimizi kuşatmasını temenni ediyorum.



"MEKTEBİM" 2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİNİ DÜNYA GÜNDEMİNE SOKTU

✓ "UNESCO ve Mektibim İş Birliği
"2023 Eğitim Vizyon Belgesi"ni
Dünya Gündemine Taşıdı"



Ülkemizin STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) alanında geleceğin en iyi uygulama merkezlerinden biri haline getirilmesini, eğitim kalitesini önemli ölçüde artırmayı ve öğrencilerin

öğrenme süreçlerini iyileştirmeyi amaçlayan Uluslararası STEM Projesi, ülkemizin 2023 Eğitim Vizyonu'nu dünyanın gündemine taşıdı. İş birliği kapsamında ülkemize gelen UNESCO Uluslararası Eğitim Direktörü Dr. Mmantsetsa Marope, 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'ni inceleyerek değerlendirmelerde bulundu. Uluslararası STEM eğitim projesi ve 2023 Vizyon Belgesinin birçok ortak paydasının bulunduğunu belirten Dr. Marope, proje kapsamında uluslararası standartlarda akredite edilmiş, Türkiye'nin kendine özgü STEM müfredatının, STEM öğretmen eğitimi Programının ve STEM ölçme & değerlendirme programının hazırlanacağını altını çizdi. "Türkiye'nin 2023 Eğitim Vizyon Belgesi", UNESCO Uluslararası Eğitim Planlaması Enstitüsü tarafından resmi web sayfası ve ilgili mecralarda paylaşarak dünyaya duyuruldu.

27 MART DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ BİLDİRİSİ

Mektibim Drama Bölüm Başkanı Burcu Kavaklıpınar, 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü kapsamında bir bildiri yayınladı. Kurum adına yayınlanan bildiri de tiyatroların insan hayatındaki önemine değinen Kavaklıpınar, "Çok Yaşa Sen Tiyatro" temasıyla 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü ve haftasında Türk tiyatrosundan ve klasik eserlerden oluşan geniş bir repertuarın sahnede olacağı, birbirinden değerli sanatçıları katılacağı Mektibim



5. Gençlik Tiyatro festivalinin de başladığını belirtti.

"İnsanlık tarihi kadar eskidir "tiyatro" ve insanlık var oldukça yaşamaya devam edecektir. Tiyatro, biraz senden biraz benden ve aslında hepimizden insanlık hikâyeleri anlatmıştır sahnelerden.

Tiyatro, insan olma yolunda ilerlerken sevgiyle ve sanatla yön verecek hepimize. Karşılığında bir alkış alacak bizden. Ama öylesine savrulmuş olanından değil. Çünkü alkış iki elin şaklatması ile rast gele savrulacak bir eylem değildir. Sahneler oyuncusuz ve izleyicisiz olmayacak öyle umutsuz kelimeler de söylemeyeceğim sizlere çünkü William Shakespeare'in söylediği gibi bütün dünyanın sahne olduğu bir dünyada sıramız geldikçe gireceğiz ve çıkacağız. Sahneden dünyaya o ışıltı tılsım yayılacak kalplerimize gerçekliklerimiz, yaşadıklarımız. Sen çok yaşa tiyatro. Sütüne elinde götürün çocuklarınızı tiyatroya, anlatacak öğretecek çok şeyi var. Sevgiyle kucaklayacak onları kendi çocukları gibi ninniler ile masallar ile büyütecek gönlünde. Hayal perdesini aralayacak onlar için. Cemal Süreya'nın söylediği gibi büyüdüklerinde kendi hayallerini cetvelle çizmesinler diye. Sen çok yaşa tiyatro. Bizim gibi bizim içimizden doğan bizden biz anlatmaya devam eden tiyatro sen çok yaşa.

27 MART DÜNYA TİYATRO GÜNÜMÜZ KUTLU OLSUN..."

**ABİDİN PAK
ÖĞRETMENEVİ
VE
AKŞAM SANAT OKULU
MÜDÜRÜ
MEKKE KOCAMAN:
AMACIMIZ
KÜLTÜRÜMÜZE
DEĞER KATMAK**

Seçkin SEÇKİN/Öğretmenim Dergisi-İstanbul



Öğretmenler için konaklamanın ilk durağıdır öğretmenleri. Konaklamanın yanında yıllarca süren dostlukların kurulduğu devlet tesisinin aile ortamına dönüştüğü yerlerdir. Abidin Pak Öğretmenevi de bu tesislerden biri. Abidin Pak Öğretmenevini diğer öğretmenlerinden ayıran en büyük özelliği ise kültürel faaliyetlerde hizmet vermesi. Müdür Mekke Kocaman öğretmenlerle birlikte kültürel değerleri devam ettirmek konusunda hassaslıkla üzerinde duruyor. Hem konforuyla hem de sanat faaliyetleriyle öğretmenlerin ve halkın bir numaralı tercihi Abidin Pak Öğretmenevi oluyor. Görevini liyakatle yapan Müdür Mekke Kocaman Abidin Pak Öğretmenevi hakkında şunları söyledi:

"Öğretmenevlerimizin bir amacı da kültürümüze hizmet etmektir. Öğretmenlerimizin sadece konaklama ihtiyaçlarının dışında sosyal ihtiyaçlarının da karşılamak, düşün, nişan buna benzer organizasyonlar ile kültürümüze hizmet eden aktivitelere de yer vermektedir. Bunların başında on beş yıldır geleneksel hale getirdiğimiz Türk Sanat Müziği koromuz bulunmaktadır. Çalışan ve emekli olan öğretmenlerimizin oluşturduğu bir koro bu. Bu koromuzun etkinliklerini yapacağı yerleri öğretmenlerimiz sağlıyor. Kış ve bahar olmak üzere koromuz yılda iki defa halka açık ücretsiz konser veriyor. Bu konserler büyük ilgi ve beğeni topluyor. Bunun haricinde şiir günleri yaparak burada şairlerimiz de ağırladık. Kitap okuma kampanyaları düzenledik. Öğretmenlerimizin yapmış olduğu





resimleri öğretmenlerimizde sergiliyoruz.

Öğretmenevimiz 2003 yılında hayir-severler tarafından kuruldu. Sosyal alanlarımız oldukça geniş. Üç düğün salonumuzla, kafeteryamızla, havuzlu bahçemizle öğretmenlerimizin konforunu en yüksek düzeyde tutmaya çalışıyoruz. Öğretmenlerimizin dışında halkımıza da hizmet veriyoruz. Öğretmenlerimizin öncelikli olmasına karşı, kamu da çalışanlarımız da öğretmenlerimizden faydalaniyorlar. Öğretmenevlerinin hem güvenli hem de konforlu olmasından dolayı yoğun talep görüyoruz. Bazı zamanlarda talep karşısında yatak sayımız yeterli olmuyor. Herhangi bir özel sektörle rakip değiliz ancak hizmetimiz beş yıldızlı otel seviyesinde. Benim iddiam şudur ki çevremizde Abidin Pak Öğretmenevi standartlarında bir öğretmenevi yoktur. Öğretmenevleri aynı zamanda bir istihdam kapısı.

Yıllık 14 bin misafir ağırlıyoruz. Misafirlerimizin yüzde altmış beşi öğretmen ve yüzde on beşi kamu çalışanlarımızdan kalan kısım da halkımızdan oluşuyor. Düğün, nişan, toplu iftarımız gibi etkinliklerimizle yılda yaklaşık yüz bin kişiye hizmet veriyoruz. Daha fazla öğretmenimize ve halkımıza hizmet verebilmemiz için öğretmenevi sayısının artırılması gerekiyor.

Biz Abidin Pak Öğretmenevi olarak daha fazla kültürel etkinlik yapmak istiyoruz. İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü'nün başlatmış olduğu "Öğretmeniyle Güzel İstanbul" proje-

siyle kültürel etkinliklere daha çok katkı sağlanacağını düşünüyorum. Türk Sanat Müziği Konserimiz de kapsamında gerçekleşti. Yapılacak birçok etkinlik var yeter ki bizlere imkan verilsin. Biz bu yaptığımız etkinlikleri kendi kaynaklarımızla yapıyoruz. Amacımız kültürümüze değer katmak, bunun için çalışıyoruz.

Abidin Pak Öğretmenevi'ni diğerlerinden ayıran birçok faktör var. Verdiğimiz hizmet kalitemiz, bahçemiz, kültürel faaliyetlerimizle misafirlerimizi memnun etmeye çalışıyoruz. Kahvaltı, öğle yemeği ve akşam yemek yemeği hizmetimiz mevcut. Hem ulaşım açısından hem de ekonomik olarak uygun olduğumuz için talep de oldukça fazla. Kültürel hizmet olarak İstanbul'da birinci sıradayız. Çevremizden ve misafirlerimizden aldığımız olumlu tepkiler işimizi iyi yapmanın mutluluğunu yaşıyor.





"Komşunu da Al Gel"

Öğretmenevimiz çok amaçlı hizmetler sunmaktadır. Yazlık bahçemiz, restoranımız, düğün salonlarımız, çok amaçlı salonlarımız, hizmet kalitemizin artması için özel sektöre kiraya verilmiştir. Öğretmenlerimizi öğretmenler gününde ağırlayarak yemekler verip bir nebze de olsa omuzlarındaki ağır yükü alıp yüzlerinde tebessüm oluşturmaktayız ve ayrıca şehit ailelerimizi, gazilerimizi ve ailelerini senede iki kez yemekler vererek mevlitler okutmaktayız.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'müzün öğretmenler günü toplantıları, siyasi parti ve sendikaların ve diğer sivil toplum kuruluşlarının tüm toplantıları da kurumumuz tarafından yapılmaktadır.

Yaz aylarımızda beş yüz kişilik bahçemizle öğretmenlerimiz ve ailelerine, kamu kurumlarına, halkımıza en güzel şekli ve sunumu ile hizmet vermekteyiz. Olmazsa olmazımız olan müşteri memnuniyeti odaklı çalışmakta-

yız.

Geçen yıl Cumhurbaşkanımızın başlattığı Türkiye turizminin gelişmesi amaçlı yurt dışından gelen misafirlerimize "Komşunu da Al Gel" projesi kapsamında uygulamış olduğumuz projeden çok güzel dönüşler aldık. Kurumumuzun adını duyurarak başarılarımıza başarı kattık.

Yurt dışından ve Türkiye'mizin her yerinden gelecek olan misafirlerimize kucak açmaktayız. Onları en güzel şekli ile ağırlamak bizim için en önemli vazifelerdendir.

Abidin Pak Öğretmenevi ve ekibi olarak haftanın her günü daha da bilinçli, görev aşkı ile sevgi dolu, istekli, şevkli, enerji dolu işimizin başındayız. Hedefimiz kaliteli ve özverili bir hizmet sunmak müşterilerimiz memnuniyetine katkıda bulunmaktadır.

Şimdiye kadar bizi tercih eden tüm müşterilerimize içten teşekkür eder huzurlu ve sağlıklı günler dileriz."



MESLEK LİSESİ, ÜRETİMİN SESİ



İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği ile T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, hazır giyim sektörünün en önemli ihtiyacı olan nitelikli teknik eleman konusunun önemine ve meslek liselerinin sektör için üstlendiği önemli role dikkat çekmek amacıyla çok özel bir proje gerçekleştiriyor. Kendi geleceklerini ve kariyer planlarını yetenekleri ile belirleyecek olan öğrenciler için düzenlenecek Moda Tasarım Teknolojileri Beceri Yarışmasında, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Moda Tasarım Teknolojileri Alanı Kadın Giyim Modelistliği dalında eğitim alan öğrenciler toplamda 45 bin TL'lik para ödülü kazanacaklar.

Genç Modelistler Yetenekleri ile Yarışacaklar

Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyonu ile mesleki ve teknik eğitimde dönüşüm kapsamında desteklediği ve Ticaret Bakanlığının onayları ile İstanbul Hazır Giyim ve Konfeksiyon İhracatçıları Birliği (İHKİB) tarafından düzenlenen yarışmaya, İstanbul'dan 55 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden 220 öğrenci katılacak. Yarışmada genç yetenekler,

Öğretmenim Dergisi/Özel Haber-İstanbul

bir yandan becerilerini sergilerken bir yandan da zamana karşı yarışacaklar.

"Nitelikli Teknik Eleman"

Hazır giyim sektöründe Türkiye'nin en büyük gereksinimlerinden biri olan ve sektöre yüksek katma değer sağlayan "nitelikli teknik eleman" konusuna dikkat çekmek için İHKİB ve MEB özel desteği ile başlatılan proje, meslek lisesinden mezun teknik elemanların sektördeki önemini vurgulamayı hedefliyor.

Yarışma ve Ödül Töreni Nisan'da

İstanbul'da bulunan 55 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin Kadın Giyim Modelistliği dalında eğitim alan 12. sınıf öğrencilerinin katılacağı, birincinin 20.000, ikincinin 15.000 ve üçüncünün 10.000 TL ödül alacağı yarışma ve ödül töreni 17-18 Nisan 2019 tarihlerinde gerçekleştirilecek. Gruplar halinde yarışmaya katılacak olan genç modelistler, kendilerine verilen süre içerisinde, giysileri sıfır hata ile eksiksiz dikmek için yarışacaklar.



UĞUR OKULLARINDAN TÜRKİYE'DE BİR İLK

"ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK TEKNOLOJİSİ İLE erkenSTEM YAKLAŞIMI"

Türkiye'de ilk defa Uğur Okullarında uygulanan erkenSTEM eğitim yaklaşımının ele alındığı ve bu yıl ilk kez ders yayınlarına entegre edilen Artırılmış Gerçeklik (AR) teknolojisini deneyimlendiği basın lansmanı Salt Galata'da gerçekleşti.

Bahçeşehir Üniversitesi STEM Merkezi (BAUSTEM) akademik desteği ve gücü ile Uğur Okullarında uygulanan erkenSTEM yaklaşımını, geleceği tasarlayan, üretken nesiller yetiştirme vizyonu ile hareket eden eğitimciler anlattı. Uğur Okulları İcra Kurulu Başkanı Hüseyin Yücel, Uğur Okulları Genel Müdürü Nevzat Kulaberoğlu, BAUSTEM Direktörü Doç. Dr. Sencer Çorlu, BAU akademisyenleri ve Uğur Okulları eğitim yöneticilerinin de katılım gösterdiği lansmanda erkenSTEM eğitim yaklaşımının ve AR teknolojisini detaylarına değinildi. Uğur Okulları dünyada ve Türkiye'de gelişerek süren STEM akımını okul öncesi ve ilköğretim kademesinde erkenSTEM olarak uygulama öncülüğünü üstleniyor. Uğur Okulları Genel Müdürü Nevzat Kulaberoğlu açılış konuşmasında; erkenSTEM'in uygulanma amacına ve Uğur Okullarının süreçteki çalışmalarına vurgu yaptı. Kulaberoğlu, konuşmasına şöyle devam etti: "Uğur Okulları olarak '5 Dil 2 Beceri' üzerine kurguladığımız eğitim felsefemizdeki beceriler arasında, erkenSTEM çok önemli bir yere sahip. erkenSTEM yaklaşımını okullarımızda 3 yıldır uyguluyoruz. STEM'i küçük yaşlara indirgeyip okul öncesi ve ilköğretim kademelerinde erkenSTEM olarak Türkiye'de ilk kez uyguladık. Bu yaklaşım ile öğrencilerimizi bilimsel sorgulama yapabilen, analitik ve

Öğretmenim Dergisi / Özel Haber- İstanbul

eleştirel düşünme becerilerine sahip, yaratıcı, üretken, çözüm odaklı, iş birliği içinde çalışabilen bireyler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bu yıl ise BAUSTEM tarafından ders yayınlarımızın içeriğinde büyük bir yeniliği hayata geçirerek Artırılmış Gerçeklik (Augmented Reality- AR) teknolojisini kitaplarımıza entegre ettik. Yarının güçlü ekonomileri, bugünün ve yarının trendlerine ayak uyduran, dijital dönüşümü gerçekleştirmeye çalışan ülkeler olacak. Bu kapsamda öğrencilerimizle teknolojinin iyi yönlerini tanıştırmaya çalıştık."

erkenSTEM Sayesinde Öğrenciler de Öğretmenlere Öğretiyor

erkenSTEM'in kuramsal altyapısını kurma sürecini anlatarak sunumuna başlayan Bahçeşehir Üniversitesi (BAU) Öğretim Üyesi ve BAUSTEM Direktörü Doç. Dr. M. Sencer Çorlu, "2012'ye kadar Amerika Birleşik Devletleri'nde öğretmen eğitimi ile ilgilendiğim dönemde STEM popülerite kazanmaya baş-





lamıştı. *Türkiye'ye döndüğümde ise dünyada eğitim ve öğretim değişmişti ama Türkiye'deki değişim bazı olumlu noktalara nazaran birçok endişe verici noktalar da bulunuyordu. Nicelik noktasındaki gelişmelere rağmen nitelik sadece belirli bir grup öğrenciye yönelik korunuyordu.*" diye konuştu. Bu noktada dört ayrı ilkeye dayanan **erkenSTEM** çerçevesini geliştirdiklerini özetleyen **Çorlu, Uğur Okulları** yöneticileri ve öğretmenlerinin de bu süreçte aktif rol aldığını ve öğrencilerden çok şey öğrendiklerini dile getirdi.

50 Bin Kişiye Ulaşıldı

erkenSTEM programının bugün 30 bin üzerinde öğrenci tarafından uygulandığını ve devlet okulları ile birlikte bu sayının 50 bin öğrenciye ulaştığının düşünüldüğünü aktaran **Çorlu, "Uğur Okullarında da binlerce öğrenci 21. yüzyıl becerileriyle bu program sayesinde tanıyor. Geleceği bugünden deneyimliyor. Her sınıf seviyesinde bir etkinlik ve hikaye kitabına ek olarak öğretmenleri süreç boyunca sürekli şekilde destekliyoruz. Detaylı bir rehber program kitabımız var onlar için, web sitemiz var, dönem başlarında birbirleri ile deneyim paylaşabilmeleri için toplantılar ve öğretmen destek semineleri organize ediyoruz. Sürekli yanlarındayız ve bu şekilde hem programlarımızı sürekli güncelleyebilecek geri bildirimlere ulaşıyoruz hem de öğretmenlerimize destek olabiliyoruz."** dedi.

erkenSTEM'in Uğur Okullarında uygulanışını anlatan Uğur Okulları Eğitimden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı Nil Çiçek ise yaptığı sunumla şunları anlattı: "erkenSTEM yaklaşımı ile öğrencilerimiz yıl boyunca Makineler Dünyası, Yeşil Dünyamız, Bilişim Dünyası ve Hayal Dünyamız olmak üzere 4 ayrı tema

üzerinde çalışıyor. Makineler Dünyası teması ile mühendisliğe, Yeşil Dünyamız ile fen bilimlerine, Bilişim Dünyası ile teknolojiye; Hayal Dünyamız ile de matematiğe hazırlanmaları amaçlanıyor. Öğrencileri okullarda bulunan erkenSTEM Laboratuvarında müfredat doğrultusunda erkenSTEM proje çalışmaları gerçekleştiriyor." dedi. Dünyada farklı yayıncılık anlayışlarını takip ederek AR uygulamasının ilk defa bu ölçüde eğitime entegre edilebilmesini sağladıklarına değinen **Çiçek, "Ders kitaplarımızın karakterlerini özenle oluşturuyoruz. Karakterlerimiz hatalarından öğrenerek bir sonraki döngüde bir sonraki prototipi hazırlayabilme özelliği sergiliyor. Bu yıl kitaplarımıza entegre ettiğimiz AR teknolojisi ile de öğrencilerimizin kitaptaki karakterleri ve olay örgüsünü hem görerek hem duyarak hem okuyarak deneyimlemesini ve böylece çoklu algıyı harekete geçirerek öğrenmelerinin sürdürülebilir ve hayatlarına etki edebilecek şekilde olmasını hedefledik."** şeklinde konuştu.

Programda **erkenSTEM** yaklaşımı ile eğitim gören **Uğurlu** öğrenciler, kitabın karakteri **Portakal** için derslerde ürettikleri çözümlerini, hayata geçirdikleri projelerini ve deneyimlerini de anlattılar.



Maltepe M.T.A.L UNESCO KULÜBÜ DÜNYA MUTLULUK GÜNÜNÜ KUTLADI



Adını elde ettiği sportif başarılar ve geliştirdikleri bilimsel ve sosyal sorumluluk projeleriyle duyuran **Maltepe Mesleki Anadolu Teknik Lisesi** öğrencileri ve öğretmenleri yine farkındalık yaratacak bir projeye imza attılar.

Okulun **UNESCO Kulübü** öğrencileri, Proje Koordinatörü öğretmenleri **Selgöl Ünlüeser** ile birlikte **20 Mart Dünya Mutluluk Günü**nde **Kadir Rezzan Has İlkokulu** ziyaret ederek kendi yaptıkları cupcakelerin ikramının yanı sıra topladıkları kitaplar ve mektupları ana sınıfı ve 1. sınıf öğrencilerine dağıttılar. Etkinlik ile ilgili Proje Koordinatörü **Selgöl Ünlüeser** şunları söyledi:

"UNESCO Kulübü olarak 20 Mart Dün-

ğretmenim Dergisi / Özel Haber-İstanbul ya Mutluluk Günü'ne özel gerçekleştirdiğimiz etkinliğimizde Kadir Rezan Has İlkokulu'nu ziyaret ettik. Öğrencilerimiz tarafından hazırlanan cupcake ve temin edilen kitap ile yazdıkları mektuplar Anasınıfı ve 1. Sınıf öğrencilerine hediye edildi.

Ziyaret ettiğimiz Anaokulu öğrencileri de kendi hazırladıkları kitap ayraçlarını okulumuz öğrencilerine hediye etti.

Gerçekten, gerek minikler gerekse öğrencilerimiz için güzel bir gündü. Desteklerini esirgemeyen herkese sonsuz teşekkürler. Mutluluk paylaştıkça güzel."





TUDEM YAYIN GRUBU

TUDEM YAYIN GRUBUNDAN TRIATLON SPORUNA BİR DESTEK DAHA

Öğretmenim Dergisi / Özel Haber-İstanbul

✓ TUDEM YAYIN GRUBU 2017 YILINDAN BU YANA DESTEK VERDİĞİ MAVİ KARGA SPOR KULÜBÜ'NÜN, TRIATLON SPORUNA GENÇ YETENEKLER KAZANDIRMAK İÇİN KURDUĞU ALTYAPI TAKIMINA DA SPONSOR OLDU.

Eğitim ve kültür yayıncılığının otuz beş yıllık köklü firması **Tudem Yayın Grubu**, 2017 yılından bu yana desteklediği **Mavi Karga Spor Kulübü'nün** yeni kurulan altyapı takımına da sponsor oldu.

2017 yılında gerçekleştirilen yarışlarda kulüp sporcuları için özel triatlon formaları tasarlayan, 2018'de ise kulübün resmi sponsoru olan **Tudem Yayın Grubu**, bu yıl da **Mavi Karga Spor Kulübü'nün** altyapı takımına vereceği destekle triatlon sporuna genç yeteneklerin kazandırılmasına katkıda bulunacak.

Tudem Yayın Grubu ile **Mavi Karga Spor Kulübü** arasında imzalanan resmi sponsorluk anlaşması çerçevesinde, kulübün **Minikler, Yıldız ve Genç** takımlarının sporcuları, **Türkiye Triatlon Federasyonu'nun** bu yıl düzenlediği triatlon, duatlon ve aquatlon şampiyonalarında **Tudem Yayın Grubu** sponsorluğunda madalya ve kupa mücadelesi verecek.

6-12 Yaş Arası Yeni Yetenekler Aranıyor

2011 yılında kurulan ve yetişkin takımında 25, altyapı takımında ise 15 lisanslı sporcusu bulunan kulübün **Altyapı Direktörü Burak Bakırsoy**, **Tudem Yayın Grubu** tarafından desteklenmekten büyük mutluluk duyduklarını dile getirdi. **Bakırsoy**, "Bu yıl **M1**,

M2, M3, Yıldız ve Genç takım kategorilerinde yarışacağız. **Tudem Yayın Grubu'nun** desteğiyle bu sezon da önemli başarılarla imza atmaya hedefliyoruz. Hedefimiz doğrultusunda antrenmanlarımıza devam ediyoruz. Bu tip organizasyonlarda ilk yıl hep zorlu geçer. İlk yılımızda **Tudem Yayın Grubu'nun** yanımızda olduğunu bilmek bizler için gerçekten çok değerli," dedi.

Bakırsoy, ayrıca yüzme ve koşu sporuna istekli, antrenmanlara düzenli katılabilecek, başlangıç seviyesinde yüzme bilen 6-12 yaş arası tüm çocukları antrenmanlara katılmaya davet etti.

Tudem Yayın Grubu Genel Müdürü M. Sinan Çam da **Mavi Karga Spor Kulübü'ne** sponsor olmaktan dolayı gurur duyduklarını ifade etti. Triatlonun Türkiye'de desteklenmesi gereken spor dalları arasında yer aldığına dikkat çeken **M. Sinan Çam**, "**Tudem Yayın Grubu** olarak sağlıklı nesillerin yetişmesinde spor, bilim ve sanatın kilit önemde olduğuna inanıyoruz. Eğitim ve kültür yayıncılığı yapan yayın grubumuz ile **Mavi Karga Spor Kulübü** arasındaki işbirliği bize göre bu üç ana eksenin bir araya gelmesi anlamını taşıyor. Doğayla iç içe gerçekleştirilmesi ve amatör bir spor dalı olması açısından bizim için ayrıca önem taşıyan triatlon sporuna yeni yeteneklerin kazandırılmasına katkı sağlamaktan dolayı çok mutluyuz," diye konuştu.

Renksiz Istraba Sarılır Gecenin Yüzü

Saklı hasretin rengi bütüne
Sığmıyor ellerim karanlığın yüzüne

Gelse de bin bir zamandan renk
Aymıyor zaten lambası gecenin yüzüne

Kırılmıyor sanma orta yerinden
Huşu bulur kanma derinden

Sanmıyorum bahara kalır
Ümit etmediğin her an gözüm kararır

Sonbahar nezlesi bu sülietler derin
Bir senin değişmiyor içimde yerin

Aşk hep gecenin koynunda vardır
Sayfalar hep karanlıktan yanadır.

Kayık

Yaşlı gözün kör perdesinde
Buğulanmış yarım hayaller
Zor işitmek sesini

Yaşlı gözün aç penceresinde.
Bir gizli inilti

Coşkunluğunda düşüncelerin.
Bela tuzağının

beden gemisinde dünya-yı dun
içini kemiren bu sesin içinde
dünyayı duy

ey şeh-i hüzn, dıl-i bitap
seyre dalıyor bil haber afitap.

FERHAT NİTİN'İN YÜREĞİNDEN KOPANLAR

GÜZİN

Varoluş sefasında katlanır
kentlerin soluğu

Güz bitiği sofrasının hezeyanına
bir dizin dize sarılır

Ah yutkunan bir yığın yaprağın
düşüşünde törenler

Köleliğine mil çekilmiş dağların gözleri
Gerilen, sürgüne gönderilen bu hislerin.

Bir vakt-i huzuruna kabulü

Ne mümkün günah şehrinde

Bu paydalanış bu zamanın köreltisi.

Kuşlara dokunuşlar

Gölgeler çürüyen kafesinde yokluğun
Basamaklanmış bu silüetlerde durmuş
saatler.

Geç kalma telaşına sokulmuş yüzün
Sararmış tenlere renksiz nöbetler
kavuşmuş.

Acısız bir selama gidilir
İşgali harabede kararmış yüzün

Solan çiçekler göğsünde

Uyan vakti gelmiş geçmiş

Ölü dar bir yüzyılda ölü bedenler
sokulmuş
fotoğraflara.

BAŞARI SANA GELMEZ

SEN



ERA'YA

GELİRSİN

ERKEN KAYIT

FIRSATINI KAÇIRMAYIN!

ANAOKULU • İLKOKUL • ORTAOKUL • ANADOLU LİSESİ



ERAKOLEJLERİ
Eğitimde Rasyonel Açılım

444 4 385

www.erakolejleri.com

İSTANBUL | BEYKENT | BEYLİKDÜZÜ-1 | BEYLİKDÜZÜ-2 | ÇAMLIÇA | ÇEKMEKÖY | GOP | KAĞITHANE | KARTAL | MALTEPE | PENDİK | BURSA

Kayıt Başladı!

444 80 99

www.birikimokullari.com



Gelecekte bir gün **Birikim**'de her gün

Çeyrek asırlık tecrübemizle, bitmeyen eğitim sevdamızla yarınlara birlikte yürüyoruz.

Zekayı da parlatır, maneviyatı da!



birikim
OKULLARI