ISSN: 2146-2011

Türkiye'de İlk ve Tek

ÖĞRETMENİM Dergisi

• Dergimiz Basın İlan Kurumu Üyesidir. • Dergimiz Basın Konseyi Üyesidir. • Kurucumuz: Adnan Gündüz
• Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi • Ekim – Kasım – Aralık 2020 • Yıl 12 • Sayı 136 • Fiyatı : Türkiye :19 ₺ K.K.T.C.: 25 ₺ Avrupa: 3 € ABD: 4 $
• Bu Yayın Organı Basın Meslek İlkelerine Uymaya Kamuoyu Önünde Söz Vermiştir.
• Dergimiz Hayat Boyu Öğrenme Federasyonu (HABOFED) İştiraki Bir Yayın Organıdır.

YENİ YILINIZ KUTLU OLSUN... 2021 YILININ SAĞLIK, MUTLULUK DOLU GÜNLER GETİRMESİNİ DİLERİZ...

MESLEKİ EĞİTİMİN PARLAYAN YILDIZI

İSOV DİNÇKÖK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

TÜRKİYE'DE İLK VE TEK EV OKULU = (HOMESCHOOLING)

EROĞLU

GIDA İNŞ. TEM.TAŞ.TUR. ve YED. PAR. TİC.LTD.ŞTİ.

Eroğlu limited,HAYATBOYU ÖĞRENME Federasyonu (MEB 'www.yegitek.com projisti)Destekçisi ışletmedir.. 828' Numarayla Refere edilmiştir...

İLGİLİ MAKAMA

Firmamızın tanıtım referansları ve iletişim bilgileri aşağıda belirtilmiş olup kurumunuz tarafından yapılacak **"Hizmet Alımı,Temizlik Ürünleri, Servis Taşımacılığı ve İşletme Hizmetleri"** ihaleleri için firmamızın da katılması konusunda bilgilendirilmesini
saygı ile arz ederiz.

ŞİRKET ÖZGEÇMİŞİ ve TANITIMI

ÜNVANI : EROĞLU TAŞIMACILIK GIDA İNŞAAT TEMİZLİK HİZMETLERİ TURİZM VE YEDEK PARÇA TİCARET LİMİTED ŞİRKETİ

KURULUŞ : 26.09.1997

ADRESİ : Belediye Evleri Mahallesi 84007 Sokak No:3/A 1360 ADANA
GSM : 0 542 7470163
E-POSTA : eroglutemizlik@hotmail.com

1-Temizlik Hizmetleri
2-Personel Temin Hizmetleri
3-Personel ve Öğrenci Servisi Hizmetleri
4-İnşaat Taahhüt ve İnşaat Malzemeleri Ticareti

Kurumunuza Temizlikçi, Garson, Aşçı, Kat Görevlisi, Resepsiyon Danışmanı vs. birçok alanda personel temin edilir.

Tel: 0542 747 01 63
Belediye Evleri Mh. 84007 Sk. No: 3/A Çukurova/ADANA

İÇİNDEKİLER

Konumlandırmak ve Etiketlemek	1
Bağcılar'da Pandemi de Olsa Öğretmenler Unutulmadı	2
Esenler Belediye Başkanı M.Tevfik Göksu: Dünya Üzerinde En Değerli Varlık, En Büyük Sermaye, En Büyük Değer İnsandır...	4
Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürü Mustafa Erşahin: Genç Fidanları Taptaze Umutlara Dönüştürmek	5
Bağcılar İlçe Milli Eğitim Müdürü ve Şube Müdürleri: "Öğretmen Eğitim Sisteminin Öznesidir"	6
Esenler Milli Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü Güven Pehlivan "Değer Bulmak"	7
Eğitimci Sosyolog Hami Koç: "Öğretmenler Günü Münasebetiyle Dil-Kültür ve Ahlak Üzerine"	8
Eğitimci-Psikolog Aydoğan ARI: "Ailemizin Misafir Öğrencisi "covid 19"	10
Emeritus Prof. Dr Ahmet Vefik ALP: Orhan Kural Hocamın Hatırasına	13
Emekli Milli Eğitim Müdürü İlyas Tekin: Muallim-Öğretmen	14
Bahçeşehir Kolejleri Genel Müdürü Özlem Dağ: Bir Nesil Okulsuz Kalmasın	16
Türkiye'de İlk ve Tek Ev Okulu= Homeschooling	18
HABOFED-Öğretmenim Dergisi ve Olmazsa Olmaz; Sen	26
Paragraflı Sorularla Başa Çıkma Yöntemleri "Tavuk Tipi Öğrenme Modeli"	32
Basın Dünyasının Vazgeçemediği Haber Kaynağı: "İSOV Dinçkök Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi"	36
Sumo Federasyonu Başkanı Erdal Karadağ: "Spora Teşvik Toplumsal Önem Arzeder"	40
Akatlar Anaokulu'na Her Tarafı açılır Çok Amaçlı Salon	41
Madenler Ülkemizin Geleceğidir	42
Haydar Duran'ın Yüreğinden ve Kaleminden	47
Kare Bulmaca	48

Türkiye'de İlk ve Tek ÖĞRETMENİM Dergisi

İŞTİRAKİ BİR YAYIN ORGANIDIR

ISSN 2146-2011

EKİM KASIM ARALIK 2020
Yıl 12 Sayı 136
Ulusal Süreli Yayın

Dergimiz Basın İlan Kurumu Üyesidir.
Dergimiz Basın Konseyi Üyesidir.

İmtiyaz Sahibi ve Yazı İşleri Müdürü: Adnan GÜNDÜZ
Genel Yayın Yönetmeni: Dr. Phd. Ercan Artan
Genel Müdür: Barış KIVILCIM
Yönetici Asistanı: Meryem Yaman
Grafik Tasarım: Öğretmenim Dergisi Teknik Servisi
Web-Sosyal Medya Yöneticisi: Oktay Papakçı
Hukuk Müşaviri ve Danışmanı: Av. Alper ÜLKÜ
Teknik Hazırlık: Öğretmenim Dergisi Tesisleri
Baskı: Ümit Matbaacılık

www.ogretmenimdergisi.com
info@ogretmenimdergisi.com - ogretmenindergisi@gmail.com
haber@ogretmenimdergisi.com - haber.ogretmenimdergisi@gmail.com

TEMSİLCİLİKLER
Esenler: Seçkin Seçkin 0 533 024 77 36
Bakırköy: Hilal Erkmen Yaşa 0 545 220 28 09
Sakarya: Yusuf Genç 0 543 533 56 90
Ege : Emrah Törün 0 555 010 48 66
Akdeniz ve Güneydoğu Anadolu: Murat Mezci 0 542 811 63 63
İç Anadolu: Özgür Eğmir 0 506 843 46 78
Karadeniz: Ali Rıza Aksu 0 546 917 67 96

ogretmenimdergisi OgretmenimDergi odyayinlari
c/ogretmenimdergisi

Adres: Mevlana Mahallesi, 910 Sokak Komşum Sitesi B 3 Blok No: 32 / A Gaziosmanpaşa-İstanbul
Tel: 0 212 531 02 05 - GSM : 0 543 961 64 61

Abonelik Koşulları:
Tefrikalı Yıllık Abonelik: 450 TL
Banka Hesap Numaraları:
Hesap Sahibi: Adnan Gündüz & Öğretmenim Dergisi
Türkiye İş Bankası Karagümrük Şubesi Hesap No:1070- 0966447
IBAN NO: TR64 0006 4000 0011 0700 9664 47
Denizbank Eyüp Şubesi Şube Kodu: 4630 Hesap No: 13988090-351
IBAN NO: TR27 0013 4000 0139 8809 0000 01
Halk Bankası Kobi Kurumsal Hesabı
Hesap sahibi: Adnan Gündüz (Öğretmenim Dergisi ve Yayınları)
Şube Adı: Küçükköy Şube Kod:767 Hesap No:090003691
İBAN: TR270001200976700009003691

Adnan Gündüz
İmtiyaz Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

KONUMLANDIRMAK ve ETİKETLEMEK

1977 yılında Günaydın Gazetesi'nin bir yarışmasıyla tanıdım **Bab-ı Ali Yokuşu'nu. Sirkeci'den İran Konsolosluğu'na** doğru çıkarken yokuşta kimler kimlerle karşılaşmazdı ki!

Gazeteciler Cemiyet Lokaline veya Çağdaş Gazetecilere takılırsanız sağduyunun sesi **Tercüman Gazetesinin** meşhur isimleri ile kimliği belirgin **Hergün Gazetesi** çalışanlarının**, Cumhuriyet Gazetesi** çalışanlarından bazı isimlerle aynı masada olduğunu görürdünüz.

Cumhuriyet Gazetesi'nden ayrılanın **Ortadoğu Gazetesi'nde** çalıştığına tanık olduğumuzda, hiç şaşırmaz O'nun nerede çalıştığına veya yazdığına değil nasıl çalıştığına ve neler yazdığına bakar profesyonelliğe verir ve konumlandırmaz veya etiketlemezdik.

Şimdi öyle mi?

BEKİR COŞKUN ağabeyi ben **Önce İnsan, Sonra Gazeteci** olarak tanıdım. Büyük kızımın **Ankara Hacettepe Üniversitesi Hastanesi'nde bir buçuk yaşındaki** ameliyatı ve yatışında tanıdım.

Ankara Rüzgârlı Sokak'ta Günaydın Gazetesi'nin Ankara temsilcisi olarak, kızım için ***"benim muhabirimin çocuğu nasıl yatırılmaz?"*** diye kükrerken, ***"Adnan, sen bu işi çok iyi yapacaksın"*** derken tanıdım. Onun sağcılığı-solculuğu beni hiç mi hiç ilgilendirmedi. O çok iyi bir gazeteciydi. İlk fotoğraf makinesini nasıl aldığından, gazetelerden neden ayrıldığına, köşesinin isminin neden **10.cu köy** olduğuna kadar her şey yazıldı çizildi.

Benim ona yazacaklarım ise çok farklı.

"Bekir abi;

Ben senin bana öğütlediklerinle gazetecilik serüvenimde yol aldım ve almaya devam ediyorum.

Sen rahat uyu! Çalıştığın gazetenin Ankara temsilcisi olarak benim için, çocuğum için yaptıklarını unutamam. Hakkını ödeyemem. Ben sana hakkımı helal ettim.

Sen rahat uyu!

Seni yazdığım için beni de konumlandıracaklar belki de etiketleyecekler. İstediklerini yapsınlar abi. **10.köyler** bitmez.

Sen ve senin gibiler olmasaydı bizler olamazdık. Bizler sizlerin emanetinizle gelecek nesillere ışık olmaya çalışıyoruz.

Bilmem duyuyor musun ama sende hakkını helal et!"

Bu arada terörün kanlı ellerinin şehit ettiği öğretmenlerimizi de anmadan geçemeyeceğim. Allah hepsine rahmet eylesin!

24 Kasım Öğretmenler Gününüz Kutlu Olsun

Mustafa ELDİVAN
Bağcılar Kaymakamı

BAĞCILAR BELEDİYESİ PANDEMİ DE OLSA ÖĞRETMENLERİ UNUTMADI

Kovid-19 salgını nedeniyle buruk geçen 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde Bağcılar'da belediye başkanı Lokman Çağırıcı'nın da katıldığı bir dizi etkinlik gerçekleştirildi. Görev başındaki öğretmenlere çiçekler gönderilirken şehit öğretmenler için de mevlit okutuldu.

Bağcılar'da her yıl renkli görüntülere sahne olan **24 Kasım Öğretmenler Günü** kutlamalarına bu sene tüm insanlığı tehdit eden **Kovid-19** salgını nedeniyle ara verildi. Ancak pandemi sürecinde yaşanan bütün olumsuzluklara rağmen öğretmenler unutulmadı. Bu amaçla **Bağcılar Belediye Başkanı Lokman Çağırıcı, İlçe Milli Eğitim Müdürü Mustafa Yılmaz'a** ziyarette bulunarak onun nezdinde tüm öğretmenlerin **24 Kasım Öğretmenler Günü'nü** kutladı. En kutsal meslekler-den biri olan öğretmenliğe duyduğu saygıyı dile getiren **Çağırıcı, Milli Eğitim Müdürlüğü** ile birlikte yeni projelere imza atarak eğitime destek vermeye devam edeceklerini söyledi.

Bütün Okullara Çiçek Gönderildi

Başkan Çağırıcı, aynı gün ilçedeki okullara çiçek gönderdi. Üzerinde "***Geleceğimizi emanet edeceğimiz nesillerimizin en iyi şekilde yetişebilmesi uğrundaki fedakarlıklarınız dolayısıyla şükranlarımı sunar, en kalbi duygularımla Öğretmenler Gününüzü tebrik ederim"*** yazılı not bulunan çiçek okul müdürlerine takdim edildi.

Bu özel günde şehit öğretmenler de rahmetle anıldı. Şehit öğretmenleri için **Bağcılar Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde** mevlit okundu. Programda **Başkan Çağırıcı, Milli Eğitim Müdürü Yılmaz,** öğretmenler ve öğrencilerden oluşan katılımcılar, şehit öğretmenler için dua etti.

İnşallah Bugünler de Geçecek

Başkan Çağırıcı, Öğretmenler Günü sebebiyle yayınladığı mesajda ise şunları söyledi: *"İstikbalimizin teminatı olan öğrencilerimizi **21. yüzyıl, bilim ve uzay çağının** ihtiyaçlarına göre en iyi şekilde yetiştiren öğretmenlerimizin **Öğretmenler Günü'nü** tebrik ediyorum. Geçtiğimiz yıllarda öğretmenlerimizin ellerini öpüyor onlarla hasret gideriyorduk. Bu sene ellerini öpemedik yanlarında olamadık ama inşallah bugünler de geçecek. Önümüzdeki yıllarda bugünü sağlık ve sıhhatle çocuklarımızla birlikte kutlamamızı diliyorum."*

ESENLER BELEDİYE BAŞKANI M.TEVFİK GÖKSU: DÜNYA ÜZERİNDE EN DEĞERLİ VARLIK, EN BÜYÜK SERMAYE, EN BÜYÜK DEĞER İNSANDIR

Dünya üzerinde **en değerli varlık, en büyük sermaye, en büyük değer** insandır... **Yaratılmışların en şereflisi, insanlara yön veren, yollarına ışık tutan öğretmenlerimiz de bu bakımdan bizler için çok kıymetlidir...** Her birimizin **bellekleri**nde **öğretmeni ile ilgili bir hatırası, hayatında bir izi vardır** mutlaka. Öylesine farklı bir meslektir ki öğretmenlik**.** Çocuklarımız için her şeyi bilen ve her şeyi yapan gerçek kahramanlardır... **Düştüklerinde ellerinden tuttukları, hüzünlendiklerinde başlarını göğsüne koydukları ikinci anneleri, ikinci babalarıdır öğretmenler...**

ÖĞRETMENLİK PEYGAMBER MESLEĞİDİR

Öğretmenlik, aynı zamanda **Peygamber mesleğidir**. İşte sizler böylesine kutsal bir mesleği icra ediyorsunuz... Öğreten olarak, yol gösteren olarak, topluma rehber olarak anlamlı ama bir o kadar da omuzlarınızda ağır bir sorumluluk taşıyorsunuz... Bu nedenle geleceğimizin teminatı olan çocuklarımıza yön veren eğitimcilerimizle birlikte olmaktan her zaman mutluluk duyuyorum.

Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın da zaman zaman ifade ettiği üzere; ***"Eşek ölür, kalır semeri; insan ölür, kalır eseri"...*** **Sizlerin en büyük eseri hiç şüphesiz öğrencileriniz, çocuklarımız.** Sizlere emanet edilen çocuklarımızı, kendiniz gibi, erdemli, bilgili ve hepsinden önemlisi emin insan olarak yetiştireceğinizden şüphemiz yok...

Gençlerimizi ne kadar iyi yetiştirirseniz, onların içerisinden o kadar iyi siyasetçiler, bilim adamları, yöneticiler, doktorlar, mühendisler, taksiciler, garsonlar, tekstil işçileri velhasıl iyi insanlar çıkacaktır. Milli ve manevi değerlerine sonuna kadar bağlı bireyler sizlerin elinizde yetişecektir.

EĞİTİM HAYATIN HER DÖNEMİNDEDİR

Biliyoruz ki, eğitim sadece okulla sınırlı değildir... **Eğitim, hayatın her dönemindedir ve toplumun tüm kesimleri tarafından desteklenmelidir. Esenler Belediyesi** olarak bizler de, elimizden geldiği, gücümüzün yettiği ölçüde **her zaman eğitim camiamızın yanında** olmaya gayret gösteriyor, çocuklarımızın daha iyi şartlarda eğitim-öğretim görmesi için tüm şartlarımızı zorluyoruz.

Dünyadaki en onurlu mesleklerin başında gelen öğretmenlik; emek, özveri, sabır ve hoşgörü isteyen, bedeli hiçbir maddi karşılıkla ölçülemeyecek kadar değerli, saygın bir meslektir. İdealini ve heyecanını daima taze tutan, kendini her zaman yenileyen **siz değerli öğretmenlerimizin sayesinde** ülkemiz, her alanda kalkınmış ve gelişmiş bir dünya devleti hâline gelecektir.

Bu vesileyle **bilgisi, beceresi ve davranışlarıyla** örnek birer insan olmalarını hedeflediğimiz çocuklarımızın yetişmesinde emeği geçen **tüm kıymetli öğretmenlerimizin 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü** bir kez daha kutluyor, hepinize sağlıklı, mutlu ve başarılı bir meslek hayatı diliyorum...

BAKIRKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA ERŞAHİN: "GENÇ FİDANLARI TAPTAZE UMUTLARA DÖNÜŞTÜRMEK"

Öğrenciye Öğrenmenin Öğretildiği Bir Eğitim Anlayışı

Baş döndürücü gelişmelerin olduğu bir çağda yaşıyoruz. Bu değişim doğal olarak eğitim ve eğitim ile ilgili unsurları da etkilemektedir. Bu çağda eğitim artık durağan bir süreç olmaktan çıkmış, sürekli sorgulanması gereken dinamik bir süreç haline gelmiştir. Öğrenciye devamlı bilgi yüklemesi yapılan klasik eğitim anlayışı artık geçerliliğini yitirmiştir. Bu anlayış yerine bireye değişen durumların gerektirdiği bilgi ve becerileri kişisel çaba ile öğrenebilme ve öğrendiklerini yaşamın özel durumlarına uygulayabilme yeteneğinin kazandırıldığı yeni bir eğitim anlayışı gelişmiştir. Öğrenciye öğrenmenin öğretildiği bu eğitim anlayışı beraberinde yeni bir öğretmen modelini de getirmektedir. Yeni öğretmen modelinde bizler öğrencilerimizi ayrı ayrı bireyler olarak görüyor ve onlara değer vermeye çalışıyoruz. Her öğrencinin ayrı bir dünya olduğu, topluma mutlaka kazandırılması gereken bir cevher olduğu bilinciyle öğrenciye yaklaşıyoruz. Öğrencilerin kalplerini kazanma adına, onlara bir şeyler öğretme adına her fırsatı değerlendirmeye çalışıyoruz.

Vatan ve Millet Sevgisini Öğretiyoruz

Öğrencilerimizde geliştirmek istediğimiz kişilik özelliklerini kendi davranışlarımızda da göstermemiz gerektiğini biliyoruz. Mesleğimizde bu ilkelerden hareketle büyük fedakârlık ve özveri göstererek, geleceğimizin teminatı olan sevgili yavrularımızı yetiştiriyor, onlara milli ve manevi değerlerimizi, doğru insan olmayı ve iyi bir vatandaş olmayı, vatan ve millet sevgisini öğretiyoruz. Bununla da kalmayıp çağın gerektirdiği bilgi düzeyine ulaştırmayı da hiçbir şart ve dönemde ihmal etmemeye çalışıyoruz. Özellikle dünyayı etkisi altına alan pandemi sürecinde bile görevimizin önemininin bilinciyle, hiçbir şekilde ihmale neden olmadan, bilişim araçlarını kullanarak uzaktan eğitim yöntemiyle öğrencilerimizin eğitimlerinden geri kalmaması için büyük bir gayretin içerisindeyiz.

Tüm Meslektaşlarım Bu Sürecin İsimsiz Kahramanlarındandır

İnanıyorum ki, tüm meslektaşlarım bu çabalarıyla sürecin isimsiz kahramanları arasında olmayı başarmışlardır. Dolayısıyla peygamber mesleği diye dört kolla sarılıp yapmaya çalıştığımız bu kutsal mesleğimizde; çocuklarımıza ve gençlerimize, düşünmeyi, düşünerek bilgi üretmeyi, araştırmayı, sorgulamayı; aklın ve bilimin öncülüğünde hareket ederek farkındalıklar yaratabilmeyi; kendine güvenen, kimlik ve kişilik sahibi bireyler olarak var olabilmeyi kazandırmaya çalışıyoruz. Milletimizin geleceğinde söz sahibi olacak nesilleri yetiştirme sorumluluğunu taşıyan öğretmenler olarak, bu zor günlerde sağlık çalışanlarımız başta olmak üzere her alanda fedakarlık yapan diğer mesleklerdeki çalışanlar gibi biz de elimizi taşın altına koymaktan asla geri kalmayacağız. Genç fidanlarımızı taptaze umutlara dönüştürmeye devam edeceğiz.

BAĞCILAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ VE ŞUBE MÜDÜRLERİ: "ÖĞRETMEN EĞİTİM SİSTEMİNİN ÖZNESİDİR"

Eğitim hayatımız boyunca geçirdiğimiz günleri düşündüğümüzde aklımıza ilk gelen öğretmenlerimizdir. Hiçbirimiz sınıfta kullandığımız araç-gereci, yöntem ve tekniği veya ölçme biçimlerini hatırlamayız. Çünkü öğretmen, eğitim sisteminin öznesidir, kalbidir. Öğretmenin bize inanması, bize verdiği cesaret, özgüven, sevgi neler yapabileceğimizin başlangıcı olur. Onlardan aldığımız feyzle dünyaları kurtarırız. Eflatun'un dediği gibi yeryüzünde barışı sağlayacak sihirli değnek analarla öğretmenlerin elindedir. Eğitim demek vücutta ve ruhtaki güzelliği ve mükemmelliği son derecesine kadar geliştirmek demektir.

Ülkemiz adına, yavrularımız adına bu kutsal görevi yapan tüm öğretmenlerimizin öğretmenler gününü kutluyoruz.

ESENLER MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ŞUBE MÜDÜRÜ GÜVEN PEHLİVAN:

"DEĞER BULMAK"

"Devletleri ve medeniyetleri yapan da yıkanda muallimlerdir. Muallime değer verildiği, muallimin hürmet gördüğü ülkede insanlar mesut ve faziletlidir".

Nurettin TOPÇU

"Türkiye'nin Maarif Davası"nda muallimin devlet ve medeniyetle ilişkisini, ülkelerin mesut ve faziletli olmasının temel gerekliliğini yukarıdaki cümle ile özetlemektedir **Muallim Nurettin Topçu**... Bu faziletli duruşta öğretmenin rolü nedir? Bu değerin kaynağı nedir? Öğretmen değer bulan mıdır yoksa değer katan mıdır?

Beş altı yaşlarında, öğrenci olarak, başlar öğretmenin 'okula gitmek' serüveni ... Öğretmenlik mesleği ile birlikte 'okula gitmek' eylemi şuurlu bir dönüşüme uğrayarak devam eder. Öğretmen asla işe gitmez. Bu şuur ile önce kendi yaşamına sonra tüm topluma yön veren 'öncü'dür öğretmen.

Toplumun mimarı olarak, toplumsal dönüşümün mihenk taşı olduğunu asla unutmaz ve unutturmaz. Yaşamının her anı bu bilinç ile geçer. Dokunduğu her hayatın şahsına münhasır bir evren olduğunu bilir ve bu evrenin merkezinde tüm donanımı ile beraber kendisi olduğunun farkındadır. Bu farkındalık onun yirmi dört saatine, tüm hayatına yön verir. Böylece toplumun en değerlisi olduğu için, adeta bir zorunluluk olarak, değer bulur. Değer bulmasının temel kriteri onun sadece öğreticilik kriteri değildir. Tüm topluma talebe nazarı ile baktığı için, toplumun bozulması/yozlaşması önce onu derinden sarsar. Bilir ki mimarın eserine yanlış şekil vermesinden, gerekli özeni göstermemesindendir bu bozuluş.

Öğretmenlik, bir duruş ve saygınlık mesleğidir. Ancak bu saygınlık öncelikle kendisinden başlar kişinin. Öğretmen sıradanlaştığı anda öğretmenlik de sıradanlaşır. Öğretmenine sıradan insan muamelesi yapan toplum yavaş yavaş çürür. Bu çürümenin sebebini sorgulayamaz hale gelir ki en tehlikeli olan da budur.

Öğretmen kâinata bir dershane gözüyle bakabilmeli ve dershanenin her bir ferdine vereceği ders için kişisel gelişimini bir süreç olarak devam ettirmelidir. Kendisini sürekli değişim ve öğrenmenin bir parçası olarak görmeli, muallimliği yeğlemelidir.

Giyimi/kuşamı, tavrı/konuşması, endamı ve dik duruşu ile Peygamber mesleğinin devamını icra eden tüm meslektaşlarımın öğretmenler gününü en kalbi duygularımla tebrik ediyorum.

ÖĞRETMENLER GÜNÜ MÜNASEBETİYLE DİL-KÜLTÜR VE AHLAK ÜZERİNE

HAMİ KOÇ
EĞİTİMCİ-SOSYOLOG
ÖZKURBİR YÖN.KRL.BŞK.
DOĞRU CEVAP EĞİTİM KURUMLARI CEO'SU

Öğretmenler, toplumunun en stratejik meslek sahipleridir. **Bir toplumu en ideal ve güçlü seviyeye ancak ve ancak öğretmenlerle çıkarabilirsiniz.**

Bir çocuğun / öğrencinin ilk öğretmeni anne ve babasıdır veya birinci derecede sorumlu, yetkili yakınları olan şahıslardır. Şöyle bir düşünelim: Bu tespit veya gerçeğe göre öğretmenlerin dokunmadığı, tesir etmediği, yetişmesinde emeği olmayan hangi meslek sahibi; farklı bir ifadeyle, öğretmenin **tezgâhından geçmeyen hangi meslek sahibi veya insan var?** Bu durumda iyi yetişmiş bir öğretmen topluluğu, huzurlu ve başarılı bir toplumun olmazsa olmazıdır. Öyleyse öğretmenlerimiz bütün özellikleriyle ihtiyaca cevap verecek şekilde olmalı **yani donanımlı** olmalıdır.

Benim hatırladığım ilk öğretmenlerim **rahmetli babaannem ve dedemdir. Eşine saygıyı- edebi, tahsilli oğluna -ilim sahibi diye- yaklaşım tarzını, ilme saygıyı ilk defa babaannemde gördüm. Gereksiz yere kızmama hasletini, torunlarına sabırla yaklaşan ve onları azarlamayan, küçük düşürmeyen, onlara değer veren tavırları dedemden öğrendim. Yokluk ve maddi sıkıntılara rağmen, eğitimi / öğrenmeyi, okumanın ehemmiyetini babamda gördüm.** Çok çalışmayı ve paraya değer vermemeyi, Allah'tan başkasından birşey beklememeyi annemde gördüm. Yanlış yapan bir öğrenciyi arkadaşları yanında rencide etmeyerek ona fırsat vermeyi ve kazanmayı **lise müdürümde** gördüm. ***"İnsanların hayırlısı insanlara faydalı olandır." düsturunu şiar edinerek insanlara, öğrencilerine her daim emsalsiz yardımseverliği, insani değerlerin nerede ise tamamını muhteşem bir donanıma sahip, herkesin sevgilisi üniversite hocamda gördüm ve ondan öğrendim.*** Ve daha dün, akademisyen olmak için çırpınan bir meslektaşımın, **aylarca çalışmasına rağmen üniversite hocalarından destek alamayışını acı acı anlatışını dinleyince üstte zikrettiğim hocamın kıymetini daha da bir yüreğimde hissettim ve onun değerini çok daha fazla anladım.**

Peki, sadece bunlar mı? Tabii ki değil! Sayamadığım daha birçok kıymetli öğretmenim var. Onların hepsini hürmetle yâd ederken hayatta olanlara huzurlu bir ömür, vefat edenlere de rahmet diliyorum.

Özetle şu mesajı vermek istiyorum: Eğitim ve öğretim ilk önce ailede başlar. **Bu mühim işi tamamıyla okuldaki öğretmene havale etmek, yapacağımız en büyük yanlış olur.** Posta yerine ya ulaşmaz ya da yanlış bir yere gider.

Eğitim-öğretim faaliyetleri baştan sona sevgi odaklıdır. **Sevmeyen öğretmen sevilmez, sevilmeyen öğretmen programlanmış makina gibi sadece yontma işlemi veya eline verilen kavanoza istenileni doldurma işlemi gibi birşey yapar.**

Sevgi mefhumunu çekip alırsanız artık orada eğitim-öğretim ve bunların mimarı **ideal bir öğretmenden değil de olsa olsa bir robottan** bahsedebilirsiniz. Dolayısıyla biz öğretmenler en başta neyi ve nasıl, hangi sebeple ve hangi ölçülerde sevip saydığımızı bilmeliyiz. En mühimi de gönüllere dokunmalıyız.

Biz öğretmenler aziz dilimiz **Türkçemize** her yönüyle hâkim olmalıyız. Bunun yolu da güzel ve mühim yayınları tekrar tekrar okumaktan geçer. **Maalesef bu konuda oldukça eksiğiz.** Bunun neticesinde meydana gelen iletişim kazalarını toplumca hayatımızın her safhasında yüksek oranda yaşıyoruz.

Şairlerin tercümanının ifadesi ile en az onbeş kelimenin karşılığı olarak bütün düşünce ve hissiyatımızı toptancı usulle yalnızca tek bir stres kelimesine hapsetmemeli, ecdadımızın zengin dilini redd-i miras yapmamalıyız.

Prof. Dr. Ekrem Buğra Ekinci'nin ifşa ettiği üzere yazılmış senaryolarla dil bayramı masalının gerçek olmadığını bilmeliyiz.

Biz öğretmenler öncelikle en az son iki asırlık kültür tarihimizi çok iyi bilmeliyiz. Aksi takdirde ***"Kişi bilmediğinin düşmanıdır."*** mucibince **geçmişimize düşman** oluruz.

Bütün **Türkiye'nin** yakından tanıdığı bir akademisyenin konuk olduğu **MEB'in** bir eğitim programındaki soruya, **"Ben, ortaokul ve lise yıllarımda tarih ders kitaplarını okumadım, tarih ne ise odur, gerçek olmayan bilgi içerikli metinler tarih diye okutulmaz!"** mealinde söylediği hakikatten hareketle; **ideolojik, gerçek dışı her türlü metin ve bilgiyle gençleri, telafisi zor psikolojik, sosyolojik travmalardan kurtarmalı ve onları cehalet gibi bir düşmandan korumalıyız.**

En önemli sorunlarımızdan biri de **ahlak!**

Çocuk; konuşmayı, sosyalleşmeyi, paylaşmayı, yalan söylememeyi, sövmemeyi-argo konuşmamayı, pozitif düşünmeyi, güveni, sabrı, her istediğinin olamayacağını, şahıs olarak kendisi, ailesi ve çevresi için görevlerinin de olduğunu, empatiyi, okuma sevgisini, dinlemeyi, sevmeyi yani güzel ahlakı **önce ailesinden öğrenir**.

Çocuk; sokağa çöp atmamayı, evinin içini ve dışını kirletmemeyi, her yeri temiz tutmayı **önce ailesinden öğrenir**.

Hakkı olmayanın, meşru olmayanın helal olmadığını **önce ailesinden öğrenir**.

El emeğinin, alın terinin kıymetini; büyüklere saygıyı, küçüklere ve canlılara merhameti hayat tarzından, tabii ki **ailesinin uygulamalarından öğrenir**.

Ahlak; önce pratikte kazanılır, sonra da bilgiyle pekiştirilir.

Bütün bunlar hamasetle değil görerek ve yaşayarak öğrenilir ve öğretilir.

Ve biz, ilk öğretmen olan ebeveynler, bütün öğretmenler bu konuda bir özeleştiri yapmalıyız. Çünkü öğretmenliğimizin varlık sebebi öğrencilerimizdir. Onlar, fikir ve eylemlerimizin eseridir.

Biz öğretmenler; her halükârda ülkesine, bayrağına sevdalı, insani meziyetlerle ziynetlenmiş öğrenci yetiştirmeyi önceliğimiz olarak görmeli ve bunu en mühim vazife addetmeliyiz. **Bunun için de gücümüz yettiğince hiçbir şekilde bahane üretmeden ne gerekiyorsa ısrarla, sabırla yapmalıyız.**

Bütün bunlarla beraber öğretmenler için güzel ve doğru ne yapılsa gene de azdır.

Okul, yüzlerce belki binlercesini sayacağımız değer ifade eden pahalı malzemeleri de kullanarak bunların üzerine bina inşa eder. Ama orada kaliteli öğretmenler yoksa o bina, bomboş bir binadan ibarettir. Dünyanın en donanımlı bilgisayarını kullanabilecek bir insan yoksa o bilgisayarın hiçbir faydası olmaz.

83 milyonun aydınlık geleceği için resmî, özel bütün kurumlarda görev yapan öğretmenlere maddi-manevi katkı yapmak, destek vermek ülkeye, insanlığa iyiliktir.

Daima ifade ettiğim gibi **21. yy. güçlü ve huzurlu Türkiye'si ilk öğretmenlerimiz ve bütün öğretmenlerimizin ortak emeği ile yoluna devam edecektir.**

Yazımızı Sayın Bakanımız Ziya Selçuk Bey'in anlamlı mesajı ile bitirelim:

"Öğretmenler Günü'nü geride bıraktık. Her öğretmene sevgi, saygı, anlayış ve teşekkürün ayrımsız, her gün olması esastır. Bizim için bugün de öğretmenler günü, yarın da, sonrasında da... Çünkü öğrencilerimiz her gün bizim öğrencimiz, mezun olsalar bile...#hergünöğretmenim

365 günün öğretmenler günü olması dileğimle baştacı bütün öğretmenlerimize saygı ve sevgilerimi sunuyorum değerli okuyucularım.

AİLEMİZİN MİSAFİR ÖĞRENCİSİ "covid 19"

Aydoğan ARI
Eğitimci-Psikolog

ÖĞRENCİNİN DEĞİL OKULUN HİJYENİ ÖNEMLİ

2019 Eylül ayında başladığı varsayılan ve **Şubat ayı** itibariyle adını bizlere ezberleten, **Mart ayı** itibariyle de varlığını kabul ettiren **"Covid 19"** bütün dünya ülkelerinin gündemini fazlasıyla meşgul etti.

Covid 19'un en problemli tarafı, hala ne olduğu, nasıl yayıldığı üzerinde uzlaşının bulunmamasıdır. İnsan yapımı laboratuar kaçkını bir virüsle mi yoksa doğal kaynakların tüketilmesi sonucunda ortaya çıkan normal bir virüsle mi mücadele ediyoruz? Bunun dahi net cevabını henüz bulamadık. Aşısı bulunduktan ve kontrol altına alındıktan sonra belki cevaplarımız daha net olacaktır.

Virüs tek başına hayatlarımızı tehdit ederek yayılırken bütün eylem alanları da bu etkileşimin sancılarını yaşıyor. Bazı ülkelerde ticaret ve üretim ciddi bir yavaşlama gösterdiği için ekonomik dengeler bozuldu. İhtiyat akçesi bulunmayan ülkelerde ise ekonomi çökme noktasına geldi. Bu ekonomik etkileşimin doğal sonucu olarak ilk üreticiden son kullanıcıya herkes nasibine düşen sıkıntıyı alıverdi.

Peki ya eğitim?

Dünyanın ilk refleksi maske kullanmak oldu. Yayılım veya serpinti devam ettiği için son çare okul eğitimine dahi ara vermeyle sorun yavaşlatılmaya çalışıldı. Onlarca evde okul projesi üretildi. Sanırım çocukların hepsi ilk defa evi kırıp okula kaçmak istediler.

Covid 19, bulaşı, serpinti, pandemi, filyasyon, pozitif çıkma gibi kavramlar kazandırdı bizlere, köyde dahi bu dil egemen oldu.

Bildiklerimizle ve bilmediklerimizle birlikte **Covid 19** artık ailemizin misafir öğrencisi. Bize mutlaka bir şeyler de öğretiyor; meğerse sokakta tembel tembel gezinmek, yan yana maç seyredip gol sonrası sevinç yumağı olmak ne büyük lütuf

imiş. Hepsine zorunlu ara verdik. Tek hedefimiz kazandırdıkları yanında bizden az şeyler götürmesi.

Bu süreçte, bir eğitmen olarak, kafamızdaki çok fazla soruyla mücadele ediyoruz. Okullar tekrar nasıl açılacak, televizyon, tablet, cep telefonu üzerinden kurguladığımız ders anlatımını nasıl verimli kılacağız, okullar açılınca sosyal mesafeyi bu kanı kaynayan yaş grubuna nasıl uygulatacağız? vs vs...

Bugüne kadar dersten alınan bilgiyi özellikle puansal olarak değerlendiren ama eyleme dönüşme özelliğini çok da ciddiye almayan bir toplum olarak bazı bakışları değiştirme zamanının geldiğini düşünüyorum. Öğrencilere sadece bilgi değil bakış açısı kazandırmanın tam da zamanı sanırım. O yüzden ekranda veya sınıfta öğretmen arkadaşlara çok iş düşüyor.

İNTERNETTE DERS ANLATMA KÜLTÜRÜ BAZI YAŞ GRUPLARI İÇİN ÇOK ZOR

a. Öğretmen arkadaşların işlem adımlarıyla ilgili standart bir bilgilendirme edinmesi

MEB'in sistemi başarılı kılmak adına sadece içerik ve ders tanımlarıyla uğraşırken bu temel konuya yeterince zaman ayırmadığını düşünüyorum. Bazen öğretmen arkadaşlarımın yaptığı dersleri izliyorum. Hepsi yürekten mücadele ediyor ama standart bir biçim hissedilmiyor.

Yoklama alma biçiminden dersi sabote eden öğrenciyle ilgili ne yapılması gerektiğine kadar bütün eylemler biraz öğretmenin inisiyatifine bırakılmış. İnternette ders anlatma kültürünün bazı yaş grupları için oldukça zor olduğu düşünülürse, etkili bir hizmet içi eğitim kurgulanabilirdi diye düşünüyorum. Bunun için hala geç kalmış sayılmayız. Bazen sorunları konuşup başarılı çözüm önerilerini yaygınlaştırmak yerinde olacaktır.

b. Öğrencilerin motivasyonun devam ettirilmesi

Dağıtılan okul kitaplarına baktığımızda konuların anlatım dili ve sunum şekli geçen yıldan fazlaca bir farklılık göstermiyor. Bu kadar değişik bir yaşam biçimine sürüklenirken, okul araç ve gereçlerinde değişimin sınırlı kalmasını bir eksiklik olarak görüyorum. Özellikle her dersle ilgili ilgi çekici görsel videoların hazırlanması, anlatımın öğretmenin yalın dilinin yanında bu içerikle güçlendirilmesi düşünülebilir.

Eğer **Bakanlık, Covid 19** sonrası dahi ekran üzeri eğitimin belli bir yüzde ile devam ettirilmesi düşünülüyorsa, bu görsel çalışmalar bugün dahi başlatılabilir.

SİSTEM PERFORMANS ÖLÇMEYE DOĞRU YÖNLENMELİ

c. Ölçme ve değerlendirme sisteminin test tekniğiyle puanlamadan performans değerlendirmeye kaydırılması

Ekran üzerinden bir öğrencinin ne kadar ilgiyle dinlediğini ölçmek sınıf atmosferi kadar kolay değildir. Bütün öğretmen arkadaşlarım, sınıf içinde göz temasıyla öğrencisinin dersi çalışıp çalışmadığını algılayacak kadar beceriklidir. Fakat iş, göz teması olmayan ekrana gelince, ayrıca sınavların da pandemi dolayısıyla sağlıklı uygulanamayacağı yani puansal güvenirliğin zayıf olacağı düşünülürse

sistemin performans ölçmeye doğru evrilmesinin fayda getireceğini düşünüyorum.

Özellikle bilginin davranışa dönüştürülmesine dayalı soru modelleri (çoktan seçmeli veya açık uçlu) sıklıkla kullanılmalıdır. Klasik sistem kopya gibi suiistimallere açıktır.

ENERJİ DEPOSU ÖĞRENCİLER MESAFE KURALLARINI ÇİĞNEYEBİLİRLER

d. Okul içi eğitimde mesafenin korunması birçok okulda başarısız kalacaktır.

Yaş grubu itibariyle, lise grubu dahil, gelişme çağında olan enerji deposu öğrencilerin sosyal mesafe kurallarını sıklıkla çiğneyeceği kaçınılmaz görünmektedir. Ayrıca sıklıkla kapalı mekânda bir araya gelecek öğrencilerin aynı havayı solumaları da ayrı bir risktir. Bu durum öğrenciler kadar öğretmen arkadaşlarımızı, okul personelini de tehdit edecektir. Bununla ilgili olarak tedbirin şu iki temel üzerine kurulması gerektiği kanaatindeyim.

ÖĞRENCİNİN DEĞİL OKULUN HİJYEN TUTULMASI ÖNEMLİ

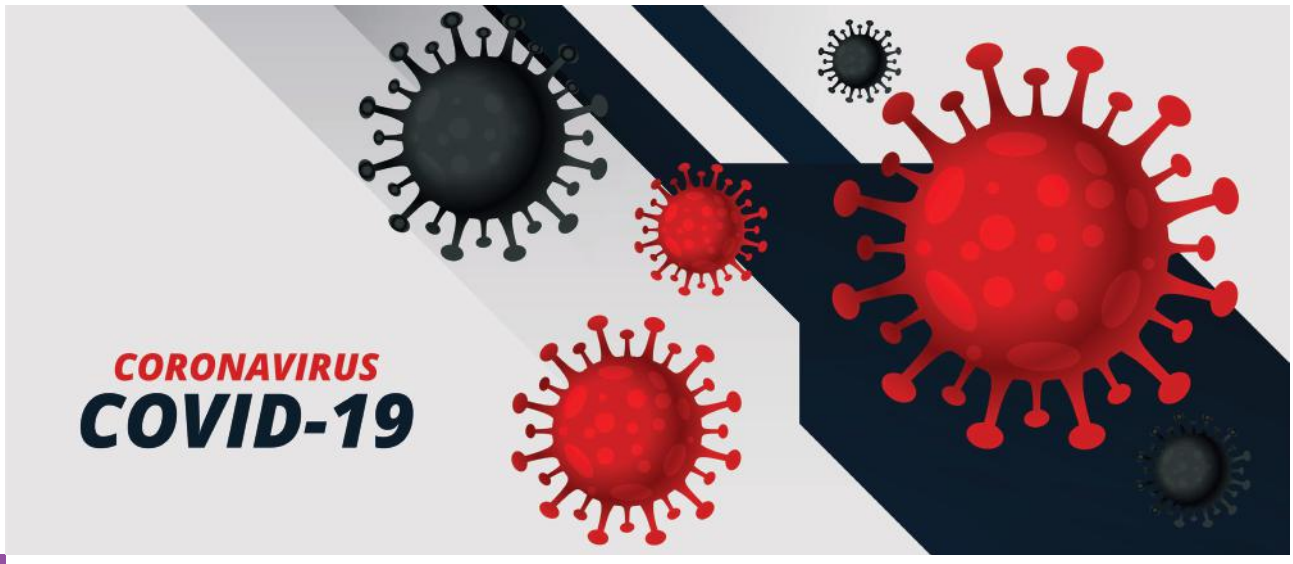
1. Filyasyon çalışmalarında ciddiyet. Özellikle bir yakını Covid 19 taşıdığı tespit edilen (yani pozitif çıkan) öğrencinin okula kati surette gönderilmemesi. Bunun hukuki zorunluluklarla yapılandırılması

2. Gelen öğrencilerin sıklıkla ve çoğunlukla farkına varmadan sosyal mesafeyi koruyamayacağı düşüncesiyle öğrencinin değil okulun hijyen tutulması.

Covid 19 bir gün bir şekilde aramızdan ayrılacaktır ya da nezle, grip gibi alışkın olduğumuz bir yapıya dönüşüverecektir. Bu süreci en az hasarla atlatmak hepimizin temel dileğidir.

Biz öğretmenlerin sıklıkla dile getirdiği gibi, bilgi en önemli güçtür. Virüsten korkarak değil onu doğru tanıyarak hastalıktan korunabiliriz.

Başta bu virüsün tam ortasındaki sağlık personeli (eczacı, doktor, ambulans şoförü, hemşire, hasta bakıcı, temizlik hizmetlileri..), emniyet görevlileri ve mücadeleyi hastalıkla iç içe yaşayan kamu görevlileri olmak üzere bütün insanlığa sağlık diliyorum. Değerli öğretmen arkadaşlarımızı özverili çalışmalarından dolayı bir meslektaşları olarak yürekten kutluyorum.



ORHAN KURAL HOCAMIN HATIRASINA....

Emeritus Prof. Dr. Ahmet Vefik Alp
Mimar Kentbilimci

'Kedi ve köpekleri doğrayan cani bir güruh ve bu katliamı engellemekten aciz bir iktidar...!'

Dün iki olay beni kahretti...

Sevgili dostum, kıymetli meslektaşım, hayvan ve doğasever **Orhan Kural Hocamın** kahrolası virüse yenik düşmesi, ve **Diyarbakır da** iki bacağı kökten doğranan ve acılar içinde yaşamını yitiren kedicik....

Son zamanlarda giderek çoğalan kedi ve köpek katliamları dikkatlerden kaçmıyor. **TBMM** de küfür, hakaret, sille, tokat giden sayın Milletvekillerimiz yıllardır '**Hayvan Hakları Yasası'nı** çıkarmıyor.

'Sokaklardaki gururlu kedi ile köpekler bize emanet edilmiş dilsiz yetimlerdir. Seri katillerin çocukluklarında kedi ve köpeklere işkence yaptıkları rastlantı değildir...' Prof Dr Kural

Evvelki gün yeni doğmuş bebeklerini canlı canlı çöpe atarak ölümüne neden olan pespaye kitapsız tiplerinde hayvanlara da zarar vermiş tipler olduğunu kuvvetle tahmin ediyorum. Bu ve benzeri aşağılık cani yaratıklardan bahsetmek dahi istemiyorum. Ancak onlarla aynı coğrafyada yaşamanın, aynı havayı solumanın beni perişan ettiğini ifade etmek istiyorum. Yurt dışı ile çok teması olan bir kardeşiniz olarak bu savunmasız hayvanlara, bebeklere, küçük çocuklara reva görülen insanlık dışı ilkel fiillerin batı dünyasında Ülkemizin imajına kayda değer boyutta zarar verdiğini net bir şekilde gözlemliyorum. Bugün Batının tümüyle bize sırt çevirmesinin bir nedeninin de bu 'Barbar Türkler' algısı olduğu kanaatini maalesef besliyorum. Gelişmiş toplumların çocukluktan itibaren kedi ve köpek gibi evcil hayvanları birer aile bireyi, hayat arkadaşı olarak algıladıkları, neşe ve kederlerini onlarla paylaştıkları, ruhsal sıkıntılarını onların sevgi ve sadakati yardımı tedavi ettikleri bir dünyada kedi köpeklerin bacaklarını koparan, canlı bebeğini çöp tenekesine atan bir toplumu nasıl algıladıklarını anlatmaya gerek olmadığını düşünüyorum .

Dinimizin de karşılıksız sevgi yumağı bu güzel yaratıkların kollanması ve korunmasını emrettiğini biliyoruz. Son İzmir depreminde eğitimli köpeklerin nice hayatlar kurtardıklarına hepimiz şahit olmadık mı.? Köpeklerin görme engelli bireylerimize yollarını gösterdiklerini unutuldu mu.

Nasıl oldu da, neler oldu da içimizden bu kadar berbat, gaddar yaratıklar çıkaran bir toplama evrildik..

Neden **Sn. Cumhurbaşkanı** caydırıcı bir hayvan hakları yasasının **TBMM** de geçirilmesi talimatını veremiyor lar ?

'Benim sembolüm hayatım boyunca 'tahta kediler' oldu. Onları da beraberinizde getirirseniz renklilik katarsınız cenazeme. Size hediye ettimse lütfen beraberinizde getirin'...Prof Dr Kural

Güle güle güzel insan **Orhan Abim**... Öğretilerinin takipçisi oldum ve olmaya devam edeceğiz....

EMEKLİ MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ İLYAS TEKİN

MUALLİM – ÖĞRETMEN

İslam tarihi boyunca öğretmene **"muallim"** denilmiştir. Osmanlı Devleti'nde ve Cumhuriyet'in ilk yıllarında da aynı isim kullanılmıştır. Daha sonra muallim yerine öğretmen kullanılagelmiştir. Burada önemli olan isim değil, müsemmadır, o işi yapan insandır; onun gerçek manada bir **hoca-muallim-öğretmen** olmasıdır...

Muallim, Arapça bir kelime olup ilim kökünden gelir. İlim ise bilgidir. Bilgine alim dendiği gibi, öğretim için (yine ilim kökünden) Talîm, eğitim için de Terbiye kullanılır. Bugün **Milli Eğitim Bakalığı'nın** beyni durumunda olan **Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı** vardır.

Aslında müslümanların ve İslam ülkelerinin geri kalmışlık durumuna bakmadan, bizim eğitim-öğretime çok büyük değer ve önem veren bir dinimiz vardır. İlk inen beş âyeti kerime **"OKU"** diye başlar ve eğitim-öğretimin değer ve öneminden bahseder.

Kur'an-ı Kerim'de **"Allah" (cc)** isminden sonra en çok (962 defa) geçen ve Allah (cc)'a nisbet edilen **"RAB"** kelimesidir. RAB, **"varlık âlemlerini yaratan, terbiye eden, maddî ve manevî kemale ulaştıran Allah (cc)"** demektir. (1)

Kur'an-ı Kerim, RAB ile (**Fatiha süresi**) başlar, RAB ile (**Felak ve Nâs süreleri**) biter.

Yine Kur'an-ı Kerimde öğretti manasına gelen **"Alleme -İlim"** veya türevleri **750 kadar** âyeti kerimede geçer.

Çok kutsal bir meslek olan öğretmenlik **"Peygamber Mesleği"** olarak bilinir. Doğrudur. Peygamberlerin hepsi insanlar arasından seçilmiş muallimlerdir ve hepsi bu işi yapmıştır.

Sevgili Peygamberimiz de ***"Ben muallim olarak gönderildim."(2)*** buyurmuştur. **Kur'an-ı Kerimde** de O'nun muallim olma yönü vurgulanır...

Ancak peygamberlerden önce ilk ve en büyük muallim yüce Allah (cc)'tır. Bu konu çok geniş olduğu için girmiyoruz.

Demek oluyor ki öğretmenlik mesleği, sadece Peygamber mesleği olmayıp aslında bizzat yüce yaratıcının yaptığı bir meslektir. Bu bakımdan çok kutsaldır, bir o kadar da zevkli ve keyifli bir meslektir. Ne mutlu bu şerefli mesleğin hakkını verenlere!...

Öğretmenlik, aynı zamanda bir sevgi, şefkat ve merhamet mesleğidir. Öğretmen yerine göre bir anne-baba, bir abi ve abladır. Öğretmenle öğrenci arasında en önemli bağ sevgidir. Bu sevgi bağı kuruldu mu, hem öğretmen ve hem de öğrenci için, aşılamayacak hiç bir engel, başarılamayacak hiç bir iş yoktur...

Öğretmen ve öğrenci arasında sevgi bağı kurulduğu zaman, öğrenci anne-babasına bile açamadığı problemleri öğretmenine açar, danışır. Öğretmenlik yapanlar bunu bilirler... Bu bakımdan duygu dolu bir meslektir.

İşte size hayatım boyunca unutamayacağım ibretlik bir hatıra.

Yanılmıyorsam, **2007-2008 eğitim-öğretim yılı, Ümraniye Milli Eğitim müdürü** iken, bir İlköğretim Okulunda **8. sınıfta** okuyan bir öğrencinin babası ve abisi uyuşturucu kullanıyormuş. En sonunda, **"Canına tak etti."** derler ya, tam öyle, ne kadar darlanmış ki, öğrencimizin annesi, uyuşturucu kullanan kocasını, yani öğrencimizin babasını öldürmüş. Dolayısıyla baba mezara, anne de hapishaneye gitmiş...

Öğrencinin abisi de uyuşturucu kullandığı için kardeşinin okumasını istemiyor ve onu da kendisi gibi yetiştirip kullanmak istiyordu. Bu sebeple öğrenci hem okuyor ve hem de bir tekstil atölyesinde çalışıyor ve akşamları da atölyede kalıyor, tahtaların üzerinde yatıyormuş!.. Çünkü eve gitse abisi bırakmayacak.

Baba mezarda, anne hapiste, abi uyuşturucuya alıştırma peşinde! Bu çocuğa kim sahip çıkacak, kim yardım edecek? İşte okulda **Fatma CENGİZ** adında bir ingilizce öğretmeni, durumdan haberdar oluyor ve çocuğu evine alıyor, ona hem hocalık ve hem de annelik yapıyor. Evli ve iki çocuğu olan bu hayat kurtaran öğretmen, durumu bana da haber veriyor.

Bir taraftan öğrenci ve öğretmene zarar gelmemesi için uyuşturucu kullanan abisi duymasın diye durum ondan gizlenmeye çalışılıyor, diğer taraftan öğrencinin eğitimi devam ediyor. Zor bir durumdu. Bereket okulların bitmesine az bir zaman kalmıştı. Biz de ilgilendik ve **Fatma CENGİZ** öğretmenimizi hem Teşekkür ve hem de Takdir'le ödüllendirdik. Az bile, daha da fazlasına layıktır ve örnek bir davranıştır...

Öğretmenimizle sürekli istişare ile öğrencimize İstanbul dışında bir okul bulmaya çalıştık. Anadolu Lisesi sınavlarına girdi ve Balıkesir'de bir Anadolu Lisesini kazandı. Öğretmenimizle birlikte kendisine Balıkesir'den bir yurt ve burs ayarladık. Böylece öğretmenliğin hakkını veren öğretmenimiz, hem öğrenciyi abisinin uyuşturucu tuzağına düşmekten kurtardı ve hem de okumasını sağladı.

İşte öğretmen bu!.. Öğretmenlik böyle bir meslek...

Bu değerli öğretmenimizle arada bir görüşüyoruz, kendisinden izin alarak ismini verdim, yoksa vermezdim. Fakat benden sonra öğretmenimiz de başka yerlere tayin edildi, şu an Ümraniye'de değil, ama öğretmenliğe ve hayat kurtarmaya devam ediyor.

Böyle öğretmenler olduğu sürece öğrencilerin sırtı yere gelmez...

Bir âyeti kerime var ya:

"Kim, bir kimseyi (haksız yere) öldürürse, bütün insanları öldürmüş gibi olur. Kim de bir can kurtarırsa bütün insanların hayatını kurtarmış gibi olur." (3)

Elbette hasta bir insanın maddi hayatını kurtarmak, tedavi etmek, ona şifa vermek, yaşamasına vesile olmak çok önemli. Ama bir çocuğun kötü yollara düşmesine engel olmak ve eğitimini sağlamak da ondan aşağı kalmaz...

Elbette hekimlik ve sağlık hizmetleri çok önemli, mukayese yapmak doğru olmaz. Özellikle bu salgın hastalık nedeniyle can kurtarmaya çalışıyorlar ve can kurtarırken bazıları canından da oluyor. Bu vesile ile, başta hekimlerimiz olmak üzere, hayatını kaybeden bütün sağlık personelimize rahmet; çalışanlara sağlıklı, huzurlu, başarılı nice yıllar dilerim.

Ama unutmayalım ki, hekimleri de, sağlıkçıları da, herkesi eğiten-yetiştiren öğretmenlerdir.

Eminim ki bu öğretmenimiz gibi çok sayıda hayat kurtaran öğretmenimiz vardır. Kim bilir buna benzer ne ibretli hatıralar var!.. Öğrencileri eğitirken, onlara hayat vermeye çalışırken, niceleri şehadet şerbetini içtiler. Mekanları cennet olsun...

İşte onun içindir ki, hakkını veren öğretmenler, her zaman her türlü övgüye ve saygıya layıktırlar. Hakları ödenmez. İşte hayat kurtaran **Fatma CENGİZ** öğretmenimizi ve eşini de bir kez daha tebrik eder; kendisine ve onun şahsında bütün öğretmenlerimize sağlıklı, huzurlu, mutlu, başarılı nice yıllar dilerim.

1- Hasan Basri Çantay, Kur'an-ı Hakîm ve Meâli Kerîm, İstanbul 1969, I, 12

2- Müslim, Mesacid, 33; Ebû Dâvûd, Salat, 167; Nesâî, Sehv, 20; İbni Mâce, Mukaddime, 17; Dârimî, Salat, 177; Ahmed bin Hanbel, III, 328, V, 35, 447, 448

3- Mâide süresi / 5, âyet: 32

BAHÇEŞEHİR KOLEJLERİ GENEL MÜDÜRÜ ÖZLEM DAĞ: BİR NESİL OKULSUZ KALMASIN

Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü Özlem Dağ, tekrar online eğitime geçilmesi ile ilgili; "bu durum hem velilerde hem de öğrenciler de kaygı uyandırıyor. Bu dönemde yaşanan temel eksikliklerin tamamlanması ileride çok zor... Çünkü okuma yazma bu yaşlarda öğreniliyor, bilgilerin temeli bu sınıflarda atılıyor. Bu neslin okulsuz kalmaması herkesin önceliği olmalı" dedi.

Artan vakalar nedeni ile resmi ve özel tüm anaokulu ve kreşler haricinde tüm yaş grubu öğrenciler yıl sonuna kadar eğitimlerini online olarak sürdürecek. **Anaokulları ve 1.sınıftan 12.sınıfa** kadar tüm kademeler eğitimlerine uzaktan devam edecek. **Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü Özlem Dağ,** bu süreç ile ilgili bazı önemli noktalara dikkat çekti.

"AKADEMİK SÜREÇ TESADÜFLERE BIRAKILAMAYACAK KADAR ÖNEMLİ"

Küçük yaştaki öğrenciler eğitimden uzak kalmamalı. Çocuklar bilgiye ne kadar erken ulaşırsa, gelişimleri de bir o kadar sağlıklı oluyor. Yüz yüze eğitime geçilinceye kadar, uzaktan eğitim olmazsa olmazların başında geliyor. **Dağ;** *"Akademik süreç tesadüflere ve plansızlığa bırakılamayacak kadar önemli"* diyerek şunları ekledi; *"Velilerin ve öğrencilerin kaygı duymaları normal ama süreç kolaylıkla yönetilebilir. Öncelikle evdeki yaşam düzeni, rutinler ve akademik süreç kaygıyı azaltabilmek için birlikte yürütülmeli. Akademik süreçler eğitimciler tarafından tasarlanmış olmalı, veliler öğretmen rolüne bürünmeden ama çocuklarını da çok baskılamayarak süreci en doğal şekli ile destekleyerek geçirmeli*

Online psikososyal sürecin de desteklenmesi gerekiyor. Eğitimciler tarafından hazırlanan sürecin, *online tarafta kesintisiz olarak sürmesi ana unsuru oluşturuyor."*

"ANNE BABALAR ÖĞRETMEN ROLÜNE GİRMEMELİ"

Akıllara gelen ilk soru uzaktan eğitim ile çocukların verimli ders çalışmasının nasıl sağlanacağı.

Dağ, evde planlamanın yapmanın önemi ile başladığı sözlerini anne babalara şöyle seslenerek sürdürdü; *"Biz eğitimin okul-çocuk ve aile üçgeninin dengesi ile yürüyeceğine inanırız. Bu nedenle okul ve aile arasındaki tutarlı yaklaşım çocuğun başarısında önemlidir. Ancak ailenin çocuğun eğitiminde farklı bir rolü vardır, okulun farklı bir rolü. Bu rollerin dengede yürütülmesi gerekir. Anne baba çocuğunun öğretmeni rolüne girmemelidir. Ebeveynler öğretmen rolüne girdiğinde ya çocuklarıyla yaşanan çatışmalar artıyor ya da çocuklar öğrenme konusunda anne babaya bağımlı hale geliyorlar. "*

Bir eğitimci olarak anne babalardan en önemli beklentilerinin çocukları için evde gerekli ortamı hazırlamak olduğu görüşünü savunan **Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü Özlem Dağ,** okuma yazmaya yeni başlayan çocuklarda becerinin pekiştirilmesi gerektiğinin altını çizdi ve anne babalara şu uyarılarda bulundu; *"Yaşına uygun keyif alacağı kitaplar ev ortamında bulunmalı, çocuğun kendisine ait bir kütüphanesinin oluşturulması önem taşıyor. Çocuklara okuma konusunda örnek olunmalı çünkü çocuk gördüklerini uygular. Bir çoğumuzun çocuk yaşlarda tuttuğu günlük, okuma ve yazma becerisini geliştiren en güzel yöntemlerden birisi, çocuğunuzu günlük tutmaya teşvik edebilirsiniz. Okuma yazma becerisinin gelişmesi için başvurulacak bir başka yöntem ise harfler ve kelimelerin bol kullanıldığı oyunlar. Ayrıca kişiye özgü dijital eğitim platformumuz **Metodbox'ın** içinde yer alan zengin **"Dijital Kütüphanemiz"** öğrencilerimiz için keyifli bir alternatif.*

"İLGİLERİNİ ÇEKEN KONULARDA ÇOCUKLARINIZI TEŞVİK EDİN"

"Eğitimin yüz yüze olmamasından dolayı, akran iletişimi, yetişkin etkileşimi, fiziksel yetkinlik, gelişim ve benzeri konularda, ilköğretimin ilk kademelerinde tamamlanması gereken noktalar var elbette. Ancak, bu daha da artmamalı" diyen **Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü Özlem Dağ,** çocukların ilgi alanlarının yakından takip edilmesi gerektiğinin de altını çizdi; *"Burada biz yetişkinlere düşen gerekli ortamı yaratmak. Kitaplar, bitkiler, oyuncaklar, bozulmuş elektronik eşyalar, boyalar, kumaşlar, spor alanları yaratarak önce çocuğumuzun ilgi alanlarını izlemeliyiz. Sonra da ilgilerini çeken konularda onları teşvik etmeliyiz"* dedi.

Bu süreçte çocuklarda ortaya çıkabilecek dijital bağımlılık tehlikesini de göz ardı etmemek gerekiyor. Bağımlılıkla gereksinim arasında inci bir çizgi olduğunun altını çizen **Dağ**; *"öncelikle çocuğun teknolojiyi ne amaçla kullandığına bakılması gerekiyor. Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerimiz teknolojiden öğrenme amaçlı yararlanabiliyorlar ve bu süreci de kişisel öğrenme ihtiyaçlarına göre yönetme şansına sahipler. Eğitim sürecinde sağladığımız içerikler onların zihinsel ve ruhsal olarak sağlıklı gelişimine hizmet etmesi gerekiyor."*

Bahçeşehir Kolejinin kişiye özgü dijital eğitim platformu **Metodbox'ı** hatırlatarak sözlerine devam etti; *"tüm kademelerde öğrenci, öğretmen ve velinin erişebileceği kişiye özgü dijital eğitim platformu **Metodbox'ta 1. sınıftan 12. sınıfa** tüm sınıf düzeylerde konu anlatım videoları, tekrar testleri, testlere ilişkin soru çözüm videoları ve okul öncesi dahil olmak üzere yaş düzeyine uygun olarak animasyonlar ve videolarla desteklenen binlerce etkin içerik yer alıyor. Sınıf öğretmenlerimizin, mentör öğretmenlerimizin ve rehber öğretmenlerimizin gerçekleştirdiği takip ve destek aramalarıyla, **360 derece** bir uzaktan eğitim yakından takip planını hayata geçirdik"*

"ANNE BABA KAYGILI OLURSA ÇOCUK DA KAYGILI OLUR"

Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü Özlem Dağ, anne babalara şu önemli hatırlatmalarla sözlerini noktaladı. *"Veliler çocuğu için en güzelini ister. Bu da zaman zaman endişeye neden olur. Şunu unutmasınlar; çocuklar dünyayı algılamak için onların gözlerinin içine bakıyor. Anne babalar kaygılı olduğu zaman çocukların da kaygı ve korkuları artabilir. Sakin olmak ve bu sürecin biteceğini bilmek önemlidir. Bu süreçte çok önemli bir role sahip olan velilerimizi yalnız bırakmıyoruz. Rehber öğretmenlerimiz ve mentor öğretmenlerimiz velilerimiz ile sürekli iletişim halindeler. Hem akademik süreci nasıl yürütmeleri gerektiğine dair yönlendirmelerimizi yapıyoruz hem de profesyonel psikososyal destek sağlıyoruz. Alanında uzman isimlerle velilerimizi anne baba okulu çalışmalarımızla bir araya getiriyoruz. Böylece belirsizlikler azaldığında, yaşama dair hayal ve hedefler canlı kaldığında velilerimiz de bu süreci daha sağlıklı bir şekilde yürütebiliyor. Çocukların ve gençlerin stresi yönetme, duygusal farkındalık, öz düzenleme ve eleştirel düşünme becerilerine her zamankinden daha fazla ihtiyaçları var.*

(Öğretmenim Dergisi / Özel – İstanbul)

TÜRKİYE'DE İLK VE TEK EV OKULU = (HOMESCHOOLING) GELİŞMİŞ ÜLKELERDE Kİ SİSTEMİN TÜRKİYE'YE UYARLANMIŞ HALİ

Geçtiğimiz günlerde Öğretmenim Dergisi'ni ziyaret eden bir meslektaşımız ''ilk defa öğrenciler evi kırıp okula kaçmaya çalışıyorlar'' deyince bir şaşkınlık yaşamıştık.

Evet! Doğru! Hangimiz öğrencilik yıllarımızda okulumuzu kırıp, arkadaşlarımızla gizlice, maça sinemaya gezmeye dolaşmaya kaçmadık ki! İlk defa çocuklar, evet; ilk defa evden kaçıp veya evi kırıp okullarına kaçmaya veya sığınmaya çalışıyorlar.

Bunun nedenleri elbet sadece bir madde değil.

Anne - babanın kısaca ebeveynlerin, öğretmenlik rolüne soyulmalarının dışında uzaktan eğitimin takdir yöntemiyle sıkıcılığından, interaktiflikten uzak derslerden tutunda, göz- göze temassızlığa kadar birçok neden sayılabilir elbet.

Bizim derdimiz bunları saymak veya yakınmak değil.

Evleri sıcacık hale getirerek okulu, okulun bütün dokümanlarını, araç – gerecini, interaktifliğini eve getirmeyi başaran bir dernekle sizi tanıştırmak istiyoruz.

EV OKULU DERNEĞİ

Bu derneğin kurucu başkanı **M. Hilmi Eren'i** tanıyınca ataerkil Türk toplumunda ebeveynlerden çocuklara geçen gen yapısına bir kez daha şaşıyor insan

Ali Eren'in ismine aşina olmayan yok gibidir. Gazeteci-yazar bir babanın oğlu **M. Hilmi Eren.**

Derneğin iktisadi işletmesinden sorumlu yardımcısı psikolog **Buse Fidan Tekirdağ Hayrabolulu.**

Tam bir ekip dayanışması, başarı yolların başarı yollarında buluşturmuş bütün yönetim kurulu üyeleri ile bu derneğe gönül veren öğretmenleri.

M. Hilmi Eren'in camilerde hutbe makamında, cami cemaatine verdiği babalık dersleri var ki anlatmaya cümleler yetmez

En iyisi biz anlatmayalım ev okulu derneği **Yönetim Kurulu Başkanı M. Hilmi Eren** ile yardımcısı **Psikolog Buse Fidan'ın** sorduğumuz sorulara verdiği cevaplara bakalım:

Ö.D-) Ev Okulu Derneği'nin kuruluş öyküsünü sizden dinlemek isteriz ama öncelikle sizi bu yola sevk eden, böyle özel bir yola iten gerçeğin altındaki dayanak veya etken bizim çok önemli. Aile de başlayan bir yolculuk mu yoksa işiniz gereği özel çocuklarla çok fazla içli dışlı olmanız mı? Bu serüveni baştan sona dinlemek isteriz.

M. Hilmi EREN-) *E**v Okulu Derneği Amerika'nın** başını çektiği gelişmiş ülkelerde yaygın şekilde uygulanan **homeschooling** sisteminin **Türkiye'de ki ilk ve tek temsilcisidir.** Bu sistemin **Türkiye'de de** alternatifler arasına girmesini amaçladığımız için **2017** senesinde **Ev Okulu Derneği Kurucu Başkanlığında** bulundum. Şu an için E**v Okulu Derneği** eğitime yön veren, birçok alanında uzman hoca ile çalışan bir sivil toplum kuruluşu. Birçok ses getiren organizasyon ve çalışma düzenledik.*

*Şu anda dünyada da yaygın olan **homeschooling**, yani '**Ev Okulu'** sistemlerinin **Türkiye'deki** ilk oluşumu olan **Ev Okulu Derneği'ni** kurarken söylemimiz şu oldu: **"3 şey var ki bir başkasına havale edilemez, tamamıyla devredilemez. Birincisi; sağlık. Doktor var, hastane var diye sağlığınızı ihmal edemezsiniz. "Kendi doktorunuz olun" denilir hatta. İkincisi; güvenlik. Polis var, emniyet var diye güvenliğinizi ihmal edemezsiniz. Aracınıza alarm, apartmanınıza güvenlik kamerası taktırırsınız. Üçüncüsü ve hepimizi ilgilendiren başlıksa; eğitim. Öğretmen var, okul var diye evde eğitimi ihmal edemezsiniz."***

*Hepiniz zaman zaman şunu duymuşsunuzdur: **'Bugünkü başarımı lisedeki matematik öğretmenime veya sınıf öğretmenime borçluyum, o beni keşfetmeseydi bugün bu konumda olamazdım'.** Hoş ve naif bir cümle gibi gözükse de beni üzen ve korkutan bir tarafı vardır bu açıklamaların ki o da şudur: Ne yazıktır ki o kişiyi, doğuran, büyüten her ihtiyacına koşan, gece gündüz yanında olan anne ve babası keşfedememiş, yeteneklerinin farkına varamamış ve bir öğretmen fark etmiş. Maalesef ebeveynlerimizin önemli bir çoğunluğu, çocuklarının gelişmiş olduğu yönleri ve geliştirilmesi gereken yönleri konusunda bihaberler. Zaman zaman yayınlanan istatistiki çalışmalarda çöpe giden ekmeklerden, dökülen peynirlerden bahsedilir. Peki ya heba ettiğimiz beyinlere ne demeli? Hakkıyla kendisinden istifade edemediğimiz yeteneklerinden faydalanamadığımız o kadar çok çocuk ve gencimiz var ki...*

EV, EĞİTİMİN MERKEZİDİR

Bana göre ev, eğitimin merkezidir. Her evin aynı zamanda bir okul misyonu vardır ve eğitim evde başlar.

Her Ev Bir Okuldur, Ev Eğitimin Merkezidir, Eğitim Evde Başlar sloganıyla bugüne kadar pek çok etkinlik gerçekleştirdik.

Derneğimizin tüm çalışmalarını web sitemizden ve **Ev Okulu Derneği** sosyal medya hesaplarından aileler de takip edebilirler. Çünkü salgın sürecinin devam ettiği bugünlerde yoğun şekilde online hizmetlerimiz devreye sokmuş bulunuyoruz.

Ev Okulu Derneği'nin eğitim süreçlerini okul dışında ve aile ortamında desteklemek amacıyla yaptığı çalışmalar şu şekildedir:

A-) Ailelerin çocuklarıyla birlikte vakit geçirecekleri okul dışı faaliyetlerin etkinleştirilmesi ve geliştirilmesi için araştırmalar yapılması,

B-) Ebeveynlerin girişimcilik ruhunu destekleyen, stratejik düşünme, problem çözme, sıra dışı düşünme becerileri kazandıran, hayal güçlerini geliştiren kurs, seminer, konferans gibi eğitim çalışmaları düzenlemek ve kamu kuruluşları iş birliği ile kursların açılmasını sağlamak,

C-) Ebeveynlerin bilgiye ulaşımı kolaylaştıracak gazete, dergi, kitap, bülten gibi yayınlar çıkartmak,

Ç-) Bilginin hızla yayıldığı çağımızda ebeveynlerin evde eğitim sürecine devam etmeleri için gerekli bilgileri edinecekleri bilgisayar ve internet teknolojileri hakkında destek vermek,

D-) Sosyal medya, tablet ve cep telefonlarının eğitim amaçlı kullanılmasına yönelik çalışmalar yapmak,

E-) Veliler arasında iletişim ağı kurmak için sosyal etkinlikler organize etmek,

F-) Eğitim süreçlerinin okul dışında devam etmesine katkı sağlayacak ebeveyn dışındaki gönüllü üniversite öğrencileri ile ebeveynlerin buluşmasına aracılık etmek.

Ö.D-) Bilimsel destekleme ve dayanışmalarla şu ana kadar gerçekleştirdikleriniz bu ülke ve ülkenin geleceği için kaygı ve heyecan duyan bireyler olarak bizi fazlasıyla etkiledi. Aktivitelerinizi içerisinde sizi çok fazla etkileyen ve hatırladıkça sizi duygulandıran bir etkinliğinizi dinlemek isteriz.

B. Fidan-) *Kuruluşumuzdan beri çok hızlı bir yükseliş elde ettik. Birçok aileye dokunduğumuzu ve gerçekten minnettarlık seviyesinde geri dönüşler aldığımızı ekip olarak gözlemledik. Bugüne kadar* ***bin 750 çocuğu*** *ücretsiz şekilde gelişim ve yetenek testlerinden geçirdik. Gerçekleştirdiğimiz eğitim zirvelerine yaklaşık 6 bin aile katıldı.*

Kurduğumuz ***Ev Rehberliği*** *sisteminde bugüne kadar* ***300 ü aşkın aile hizmet aldı.*** *Ama bunlar içerisinde özellikle yüzlerce çocuğumuzun katıldı. Evde Bilim Yarışmasındaki çocukların üretkenlik halleri bizi en çok etkileyenler arasındadır. Çocuklarımız ev ortamında yaptıkları bilimsel çalışmaları video kliplerle bize gönderdiler.*

Türkiye'de *ilk olarak düzenlediğimiz* ***Çocuk Zirvesi*** *de pek kişiyi duygulandıran sahnelere sebep oldu.*

Bu zirvede de sloganımız ***"artık yetişkinler oturacak, çocuklar konuşacak/ şimdi sahne çocukların"*** *idi. Sunucusundan konuşmacılara çocukların sahne aldığı bu etkinliği* ***2019 da Yıldız Teknik Üniversitesi Davutpaşa Kongre Merkezinde 2 bin kişinin*** *katılımıyla gerçekleşmiştik.*

Ö.D-) Camilerde hutbe makamında yaptıklarınızı duyduğumuzda bütün hücrelerinizle kendinizi insanlığa ve insanlığın geleceğine adadığınıza inandık. Bu insani sevgiyi böylesine hissedebilmek ya genlerden gelen bir gerçektir ya da aile ortamında kazanılan bir sevgidir. Sizi daha yakından tanıma adına biraz yetişme tarzınızdan söz edebilir misiniz? Nasıl bir aile ortamı ve nasıl bir baba-oğul ilişkisi?

M. Hilmi EREN:-) *Esasında babamdan aldığım ilhamların bu çalışmada büyük etkisi oldu. Kendisinin de yazarlık geçmiş olmasından kaynaklı bizi kitaplarla dost etti. Baba oğul ilişkisi zaman zaman arkadaş ilişkisine dönebildi. Bu dengeyi iyi kurdu. Belki de bu bağın etkisiyle* ***2010'dan*** *beri İstanbul'daki camilerde, cuma namazından önce babalara hitap ederek çocuk gelişiminin önemini vurgulamaya çalıştım. Babalar çocuk eğitiminde yardımcı değil, eşittir. Babanın yardım etmek gibi bir görevi yok. Çocuk eğitimi anne ve babanın aslında eşit görevidir. Konuşmamın içerisinde pedagojik, bilimsel tavsiyeler oluyor. Cami adabına uygun bir ifadeyle ailenin, babalığın ailedeki yeri ve önemi, çocuk eğitiminde babanın konumu, nasıl olması gerektiğiyle ilgili bilgiler paylaşıyorum. Bugüne kadar da yaklaşık* ***550 bin*** *civarında babaya erişme imkanım oldu.*

Ö.D-) Yaşım itibariyle "ben doğacak çocuğumdan on yıl geri babamdan on yıl ileriyim" diyebilen bir kuşağı temsil ediyoruz. Sizin gibi Z kuşağından yakınıldığı, gençlikten adeta umutların kesildiği bir ortamda sizler kendinize hedefler koymuş ve bu yolda ilerliyorsunuz. Biraz hedeflerinizden söz edelim mi? Kısa-orta ve uzun vade de neler hedefliyor ve bu hedeflerinize varma yolunu nasıl belirlediniz?

M.Hilmi EREN-) *Sevdiğin işi yapmak. Belki en önemli hususlardan bir tanesi. Sevdiğin işi yaparken niyetin, sizi harekete geçiren olguların hem kişiye, hem çevresine hem de insanlığa faydalı olacak şekilde düzenlenmesi. Bütün bunları bir potada eritebilirseniz başarı da ardından gelecektir.*

Benim bakış açımda bir hareket, girişim için tek bir niyet zorunlu değil. Pek çok niyeti barındırabilirsiniz. Kendimi geliştirirken, insanlara da eğitim açısında faydalı çalışmalar sunabilmekti hedefim.

*Uzun vadede hedefimiz **Ev Okulu'nu** eğitim anlamında **Türkiye'nin** gündemine sokmak. Yasallaşması yolunda gerekli adımları atmış olmak. Kısa ve orta vadede konunun gündemde kalması. Kamuoyunun gerekli olgunluğa erişmesini sağlamak.*

Ö.D -) Başarıya giden yolun ekip ruhundan geçtiğine inanıyoruz. Dernekleşmede yol arkadaşlarınızı sizler mi belirlediniz ve tam bir hedefte birliği sağlayabildiniz mi?

M.Hilmi EREN-) *Başarı ekip işidir. Ekibimizin tüm fertleri, yönetim kurulumuzdaki arkadaşlarımız hepsi gönüllülük ilkesine sahipler. **Derneğimizin genel müdürü Psikolog Buse FİDAN** hanımın aynı zamanda ruh sağlığı alanından olması da bir avantaj. Aynı zamanda Prof. Dr. Doğan CÜCELOĞLU hocamızın yoğun desteğini hissettik bu süreçte. Kendileri pek çok projemize destek olmaya çalıştı. Yanımızda durdu. Bu vesileyle kendilerine de çok teşekkür ediyorum. Aynı zamanda üniversite öğrencilerinden oluşan Ev Rehberlerimiz hep bizimle oldular. Gönüllü destek verdiler. Pek çok aileye eğitim anlamında ışık oldular.*

Ö.D -) Derneklerin iktisadi teşekkülleri dışında üyelerine ve kurucularına kar dağıtamadıklarını ve yaptırım güçleri olmadığını biliyoruz. Oysa sizin hedefleriniz ve yaptıklarınız çok büyük. Bunun için kendinize koyduğunuz gelecek hedefleri arasında vakıflaşma ve şirketleşme var mı?

B.Fidan-) ***Ev Okulu Derneğinin** bir iktisadi işletmesi var. Bu kadar büyük çalışmaların arkasında bir maddi destek olmak zorunda. Makul bedellerle dernek tüzüğü doğrultusunda katılımcılarımızın da desteğiyle çalışmaları yürütüyoruz.*

***Ev Okulu Derneği** online platformda aileleri desteklemeye bu süreçte devam edecek. Ama aynı zamanda vakıflaşma yolunda çalışıyoruz.*

Ö.D -) Hedeflere doğru yol alınırken başarı yolunda en önemli nedenlerin başında zorunlu iş birliktelikleri olarak gördüğümüz resmi makamların derneğinize ve size yaklaşımları da var. Bu konuda yaşadığınız zorluklar veya kolaylıklar var mı? Varsa nelerdir? Söz etmek ister misiniz?

M. Hilmi EREN-) *Herhangi bir zorluk yaşamadık. Sonuçta **Milli Eğitim Temel Kanunu** kriterlerine çok dikkat ediyoruz. **Gençlik ve Spor Bakanlığından** bir proje desteği hibesi de aldık. Projelerimize sıcak bakılıyor. Pek çok devlet kurumu bizden eğitim, seminer talep ediyor. Ben de aynı zamanda **MEB de Beşiktaş RAM Müdürü***

*olarak görevime devam ediyorum. Devletin hassasiyetlerini biliyoruz. Amaç da hedef de aynı. Toplumun eğitim ihtiyacında **STK** olarak gerekli desteği sağlamak bize düşen görevlerden bir tanesi.*

Ö.D-) Üniversite iş birlikteliği nedir? Bu iş birlikteliğinden kazanımlar nelerdir?

M. Hilmi EREN-) *Pek çok etkinliğimizi farklı üniversitelerle işbirliği halinde gerçekleştiriyoruz. Fiziksel dönemde atölye çalışmalarını özellikle üniversite kampüslerinde yapmaya özen gösterdik. Çocuğun ve ailenin üniversite kampüsüne girmesi, oradaki havayı teneffüs etmesi dahi eğitsel motivasyonu artıran unsurlardan bir tanesi.*

Eğitimlerimizde üniversite onaylarına da dikkat ediyoruz. Çünkü hem pedagojik açıdan hem de bilimsel açıdan hata yapma lüksümüz yok.

Ö.D -) Dergimizin etkinlik gücünü göz önüne alarak sizin dergimiz sayfalarında gündeme getirmek istedikleriniz?

M. Hilmi EREN-) *Bunun için teşekkür ediyorum. **Ev Okulu Derneğinin TELEGRAM** kanalında katılımcılarımız her gün ücretsiz pek çok içeriğe, makaleye, videoya erişebilir Hali hazırda **20 binin** üzerinden telegram takipçimiz var.*

***Youtube** kanalımızda **35 bin abonemiz** var. Bir eğitim kanalı için yüksek bir sayı bu. Çünkü burada ücretsiz pek çok eğitim içeriğine erişebiliyorlar. Dergi okurlarına kanalı tavsiye ediyoruz.*

*Aynı zamanda A**ile Okulu, Evde Eğitim Zirvesi i**çeriklerine evokulu web sitemizden erişebilirler.*

*Aileler çocukları için **Online Yetenek Testi** hizmetini alabilirler.*

*Ev Rehberliği çalışmasıyla çocuklarıyla birebir çalışacak **Psikoloji ve Psikolojik Danışmanlık** bölümünden üniversiteli gençlerle çalışma talep edebilirler.*

PANDEMİ SÜRECİNDE

Ö.D-)Siz ev okulunu uzun süre önce kurdunuz. Eve kapanma mevzuu henüz gündemde ve hakikaten bir boşluk olduğu fark edildi. Bu süreçte neler yapılmalı? Evi nasıl bir okula dönüştürebiliriz? Evi en etkili nasıl kullanabiliriz?

M. Hilmi EREN-) *Aileler derneğimizin faaliyetlerini de takip etmeleri durumunda evlerde birlikte yapabilecekleri binlerce farklı etkinliğin olduğunu fark edecekler. Özellikle bu süreçte akademik çalışmalar belli bir süreden sonra sıkıcı hale gelebilecektir. Bu nokta da ebeveynlere çocuklarını yetenek, beceri gelişimi ve özellikle dikkat, zeka gelişimi konusunda aktivitelere yöneltmek istiyoruz. Zekâ ve akıl oyunları oynayabilir, birlikte kitap okuma etkinlikleri gerçekleştirebilirler. Atık malzemelerden işe yarar yeni nesneler üretme, malzemelerin asli amaçlarının dışında kullanımı konusunda oyunlar geliştirebilirler. **Ev Okulu Derneği'nin** youtube sayfasında hali hazırda yüklenmiş pek çok uzman videosunda faydalanabilirler. Ailecek özellikle **TED videoları** izleyebilir, başarı hikâyelerini tema almış filmleri izleyebilirler.*

Alfabe'den Önce Hijyen

YEŞİL OKUL PROJESİ

DUROMAC HC 500

DUROMAC HC 100

Kimyasal Taşıma Basketi

Uniko System

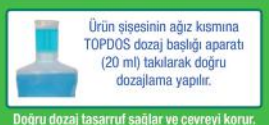
Speedy System

HAYAT BOYU ÖĞRENME FEDERASYONU
HABOFED
2014

BAYCO
TEMİZLİK | BAKIM | HİJYEN

DUROMAC 43 E 40

DUROMAC 35 A 10



Ürün şişesinin ağız kısmına TOPDOS dozaj başlığı aparatı (20 ml) takılarak doğru dozajlama yapılır.

Doğru dozaj tasarruf sağlar ve çevreyi korur.

Yüzey Temizleyici

Banyo Temizleyici

Zemin Temizleyici

BAYCO
TEMİZLİK | BAKIM | HİJYEN

DUROMAC
Industrial Cleaning Machines

BİOBEKA KİMYA SAN.TİC.LTD.ŞTİ.
Vadi cd. Giyimkent Sit. No:140 Esenler / İSTANBUL / TÜRKİYE
Tel.: +90 212 438 78 68 - www.biobeka.com

HABOFED-ÖĞRETMENİM DERGİSİ VE OLMAZSA OLMAZ; SEN!

Türkiye'de İlk ve Tek ÖĞRETMENİM Dergisi

HAYAT BOYU ÖĞRENME FEDERASYONU HABOFED 2014

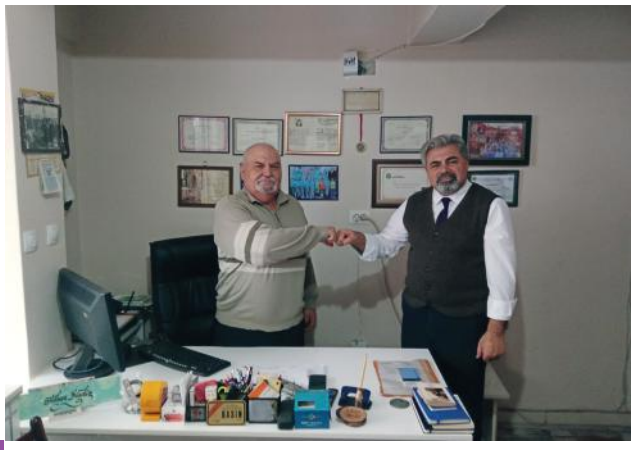
(Adnan Gündüz-Öğretmenim Dergisi/İstanbul)

Hacı Bektaş Veli'nin ***" İlim Beşikte Başlar Mezar da Biter"*** sözüne aşina olmayan **Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı** yok gibidir. **Anadolu** medeniyetlerin adeta başkentidir. Dünya insanlığının genetik miraslarının başlangıcı nasıl **Anadolu** ise uygarlığın başlangıcı da **Anadolu'dur.**

DÜNYA'ya uygarlığın ayak seslerini duyuran bir kültüre sahip, milletin bireyleri olarak kendisini çağdaş-ileri-modern olarak tanımlayan **gelişmiş kapitalist ülkelerden** geri **kalmayı hazmedemeyen bir derginin çalışanlarıyız.**

"Henry Ford İnsan öğrenmeyi bıraktığı gün yaşlanır diyor. Biz bu ülkede 18 yaşında yaşlanmaya başlıyoruz, 30'larda ölüyoruz, 70 yaşında gömülüyoruz."

Değişik punto ile yazdığımız yukarıdaki cümle; kendisini aydın olarak tanımlayan hangi bireyin kalbini ağrıtmaz, yüreğini yakmaz, vicdanını sızlatmaz?



Hele hele, kendi kurucu atalarını bile yarım yamalak tanıyan, popüler kültürün etkisinde, TV ekranlarından edindiği genel kültür ile yaşama bakan bireylerle karşılaşmak.

Yaşamın en acı yanı.

Oysa son yüzyılın **dahi isminin biz Türklere** nasip olmasını kıskanan, Dünya milletlerinin önderi olan ve birçok Dünya ülkesinde **caddelere, sokaklara** ismi verilen, anıt heykelleri dikilen **Gazi Mareşal Mustafa Kemal Atatürk** ne diyor?

-"B***en, manevî miras olarak hiçbir nass-ı katı(ayet), hiçbir dogma, hiçbir donmuş ve kalıplaşmış kural bırakmıyorum. Benim manevî mirasım, bilim ve akıldır. Benden sonrakiler, bizim aşmak zorunda olduğumuz çetin ve köklü güçlükler önünde, belki amaçlara tamamen eremediğimizi, fakat asla ödün vermediğimizi, akıl ve bilimi rehber edindiğimizi onaylayacaklardır. Zaman hızla dönüyor, milletlerin, toplumların, bireylerin mutluluk ve mutsuzluk anlayışları bile değişiyor. Böyle bir dünyada, asla değişmeyecek hükümler getirdiğini iddia etmek, aklın ve bilimin gelişimini inkâr etmek olur. Benim, Türk milleti için yapmak istediklerim ve başarmaya çalıştıklarım ortadadır. Benden sonra, beni benimsemek isteyenler, bu temel eksen üzerinde akıl ve bilimin rehberliğini kabul ederlerse, manevî mirasçılarım olurlar."***

Gazi Mareşal Mustafa Kemal Atatürk'ün bu sözünü bile yarım yamalak bilenler ***"Benden sonrakiler....."*** diye başlayan sözcüklere baktıklarında **Gazi'nin** günümüze hiç de yabancı olmadığını, adeta o günlerden bugünleri tanımış olduğuna tanıklık edebilirler.

İçimizi karartan, bizi yılgınlığa düşüren, umutsuzluğa sürükleyen tahlil ve analizleri bir yere koyarsak; *yüzümüze sıcacık bir gülümseme koyan, yarınlara umutla bakmamızı sağlayan, ülkemiz adına bizi sevindiren ve en önemlisi biz aydınların yüz akı bir ismin başkanlığını yaptığını bir kurumu, proje ortaklığı, işbirliği yaptığımız ve geleceğe beraber tuğla koyduğumuz* ***HABOFED'İ*** *siz okurlarımızla tanıştırmanın mutluluğunu yaşıyoruz.*

HABOFED KİMDİR? NEDİR?

Bu sorunun karşılığı: **Sen, ben, o, bu, şu, hepten hepimiz, hepimiz birimiz,birimiz hepimizdir.**

Biz bu sorunun cevabını kendimiz vermeyelim ve **HABOFED'in Genel Başkanı Ercan Artan'ın** söylediklerine bakalım:

-"*Federasyonumuz kuruluşundan bu yana başarı ile sunduğu ve geliştirdiği hizmetler sayesinde yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde önemli başarılara adını yazdırmış ve ülke ekonomisine büyük katkılar sağlamıştır. Bu başarının ve gelişimin arkasında nitelikli insan kaynağımız, bilgi birikimimiz ve güvene dayalı iş ilişkilerimiz yer almaktadır. İşbirliği içerisinde olduğumuz tüm kurum ve kuruluşlarla tesis etmiş olduğumuz karşılıklı güven, çalışma anlayışımızın en önemli değerini oluşturmaktadır. Güvene dayalı güçlü ilişkilerimizin bundan sonraki süreçte de tüm paydaşlarımız ile sürdürülmesi en önemli gayretimiz olacaktır.*

Çalışmalarında kaliteyi sürekli iyileştirmeyi ve başarılarını sürekli kılmayı hedefleyen federasyonumuz, kurumsal yapısı içinde ***ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi'ni*** *uygulamaktadır.*

Sektördeki engin tecrübemizden hareket ederek insana ve çevreye duyduğumuz saygıyla dünü, bugünü ve yarını gelecekle buluşturuyor, yapı sektöründe çığır açan projelerimizle sizlere daha ferah ortamlar hazırlıyoruz.

Bu anlayış çerçevesinde tutkuyla bağlı olduğumuz işimizi, insanımıza modern yaşam biçimleri, şehrimize ve ülkemize de model yaşam alanları sunmanın çabası içinde yürütüyoruz "

HEDEF NE?

Federasyonun İdari ve Mali İşler Başkan Yardımcısı Meryem Yaman federasyon ile kendisini bütünleştirmiş bir isim. Günün **24 saatinin** neredeyse tamamını karşılıksız ve gönül bağı ile federasyona vakfetmiş bir isim.

Federasyonun hedeflerini anlatırken gözleri parlayan, inancını ve kararlılığını bütün duygusallığı ile kelimelerine yansıtan federasyonun **Başkan Yardımcısı Yaman** hedeflerini şu cümlelerle anlatmakta:

-". *Teknolojik, ekonomik, siyasi, toplumsal ve kültürel alanlarda yaşanan hızlı değişim ve dönüşümlerle ifade edilen küreselleşme süreci; bireyleri, kurumları, ülkeleri derinden etkilemeye devam etmektedir. Yaşama, öğrenme ve çalışma biçimlerini hızla değiştiren bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler ise sürekli olarak yeni bilgi ve becerilerin edinilmesini gerekli kılmakta, bu da yaşam boyu sürecek bir eğitime gereksinimi öne çıkarmaktadır. Bir başka ifadeyle bilişim çağının kendine özgü koşulları, kritik düşünebilen sorun*

çözmede farklı yaklaşımlar geliştirebilme becerisi kazanmış bireylerin yetiştirilmesini gerekli kılmaktadır.

*Günümüzde okuma, yazma bilen, aritmetik bilgileri olan kişileri tanımlamakta kullanılan eğitimli insan tanımı da değişmiştir. Bugün bilgi toplumunda eğitimli insan, kendisi ile ilgili gelişmeleri ve değişimleri takip edebilen, hayata uygulayan, sorgulayan, gelişime açık, bilgi ve iletişim teknolojilerini aktif olarak kullanabilen bir kişi anlamına gelmektedir. Kuşkusuz büyük değişimlerin yaşandığı dünyada, kişileri hayata hazırlama görevini yüklenen eğitim sistemlerinin değişmeden olduğu gibi kalmaları ve bu şekilde yüklenmiş oldukları görevleri yerine getirebilmeleri mümkün değildir. Bireylerin, dinamik ve değişken bir işgücü piyasasında rekabet edebilmeleri ve ekonomik seviyelerini koruyabilmeleri için "**istihdam edilebilme"** niteliklerini kazanmaya ve bu nitelikleri sürekli olarak geliştirmeye ve yenilemeye ihtiyaçları vardır. Bireylerin yaşamları boyunca devam eden değişkenlik, gelişim ve her geçen gün daha da önem kazanan bu ihtiyaçlar **"hayat boyu öğrenme"** yaklaşımının doğmasına ve yaygınlaşmasına sebep olmuştur.*

*Hayat boyu öğrenme **Türkiye** için bugünün konusu değil uzun bir tecrübenin ürünüdür. Bu husus dilimizde **"beşikten mezara kadar eğitim"** özdeyişinde ifadesini bulmakta ve okuma, öğrenme kültürümüzün önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Becerili, bilgili ve yeni koşullara uyum sağlayabilen işgücü olmadan çalışmaları etkili ve verimli yapabilmek mümkün değildir. Çünkü bilişim çağı hizmet ve mal üreten işgücünde aranan niteliklerin düzeyinde de değişiklikleri zorunlu kılmaktadır. **Bakanlar Kurulunca 60. Hükümet Programında** yer alan politika ve öncelikler ile **Avrupa Birliği Müktesebatına Uyum Programında** yer alan düzenlemelerin bir eylem planına dönüştürülmesinde, **2007 yılı** içinde tamamlanabilecek nitelikteki eylemlerin kısa dönem eylem planı haline getirilerek uygulanmasına karar verilmiştir. Bu kapsamda **Bakanlığımızca Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesinin** hazırlanması öngörülmüştür. Bu çalışma; B**akanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca** koordine edilerek hazırlanan **Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı** ile uyumlu olup, çalışmalar **Projeler Koordinasyon Merkezi** tarafından yürütülmüş ve özellikle **Türk Mesleki Eğitim Sistemine** yeni açılımlar getiren, **Türkiye'de Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP)** kapsamında sosyal ortaklarla birlikte gerçekleştirilmiştir.*

*Federasyon üyelerimizle franchise ile ilgili toplandık. **Hayatboyu Anaokulu, Hayatboyu İlkokulu, Hayatboyu Ortaokulu ve Hayatboyu Kolejleri** olarak konsept planı çıkardık. Buna göre okullarımız hem milli hem de milletlerarası (**Müfredat Uygulamalı Bilimler Marka Okullar-MUBİMAOK)** okulları olacak üç dilde eğitim **(Türkçe, İngilizce ve Arapça)** yapılacaktır. Aynı anda sınıfa en az 2 öğretmen girecektir. Önceleri Türkçe öğretmenin etrafında dolaşırken ikinci dönem ingilizce öğretmeni ekseninde olacaktır. Bizden ayrılan ara sınıflardan tasdiknameyle ya da nakil ya da mezun olan öğrenci **Europen Credit System'e** tabi olup dilediği Avrupa ülkesine gidip sınavsız kayıt yaptırabileceklerdir. Ayrıca bu okulların **AB PBIBE Projelerini** uluslararası okul kardeşliği projelerini, staj programlarını ayrıca **E-twinningler, Turcev, Erasmus***

v.b. programlarını ekip arkadaşlarımız sembolik bir ücretle yazacaklardır. Ayrıca okullarımızda işlevsel temelli üretime yönelik tematik sanat tasarım, cam üfleme sanatı, ebruli gibi geleneksel el sanatları eğitimleri düzenleyerek inovatik mesleklerle ilgili Ar-geler yapılacaktır. Bundan sonrasında alanına hakim olan arkadaşların katkıda bulunabilecektir. Kısa süre sonrasında ***68 sayfalık Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Planını, Bilgi Tabanlı Toplum ve Kilit Yetkinlikleri*** *Sizlere Sunacağım…*

Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesini *hazırlayan Bakanlığımız birimlerinde görev yapan değerli bürokrat ve uzmanlara teşekkür eder,* ***Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesinin*** *ülkemize hayırlı olmasını dilerim."*

YÖNETMELİK NE DİYOR?

Ülkemizde merkezi sisteme bağlı kurum ve kuruluşların yönetimi; yönetmelikler-genelgeler ve tamimler ile yasalara aykırı olmamak kaydıyla yönetilir.

Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği *tanımlanırken şöyle tanımlanmıştır:*

"MADDE 4 – (1) Hayat boyu öğrenmenin ilkeleri şunlardır:
a) Hayat boyu öğrenme.
b) Bilimsellik ve bütünlük.
c) Geçerlilik.
ç) Gönüllülük.
d) Herkese açıklık.
e) Her yerde eğitim.
f) İhtiyaca uygunluk.
g) İş birliği ve eş güdüm.
ğ) Planlılık.
h) Süreklilik.
ı) Yenilik ve gelişmeye açıklık."

*"**Türkiye** genelinde **70 bine** yakın okulumuzda dijital bağımlılık ve diğer tüm bağımlılıklara karşı yaptığımız mücadele kapsamında analitik, hipotetik sentetik (**okuduğunu anlama, yorumlama, çözümleme becerileri**) bakımından çocuklarımızın eğitilmesi için* **"Z KÜTÜPHANESİ"** *projesini"*

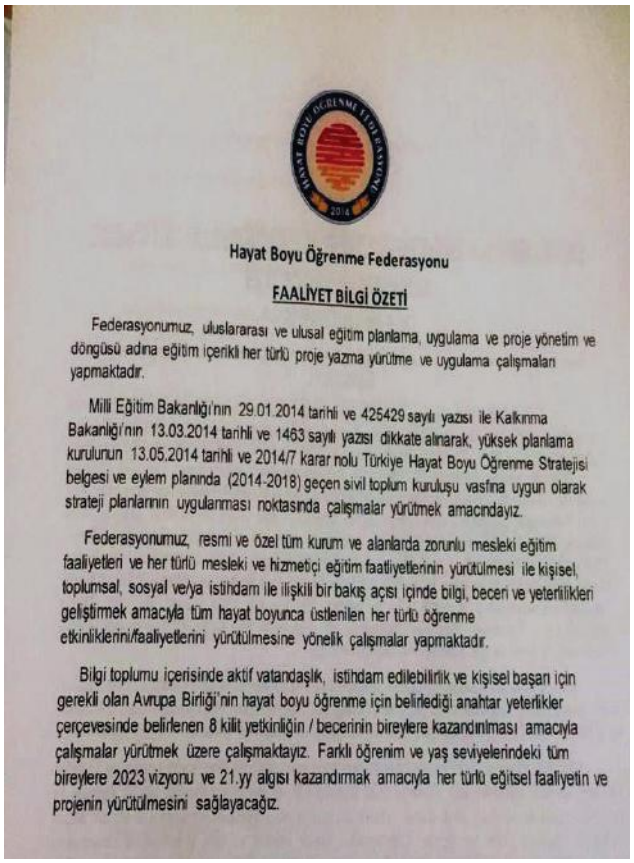
*Hayata geçirmek için haklı ve yoğun bir mücadele veren **HABOFED'e** biz yayıncılığımızla destek olmaya çalışırken sende karınca kararınca destek ol çağrısını da yeniliyoruz.*

HABOFED'İN AYAKLARI YERE BASAN PROJELERİ

1-) Devletin zorunlu afet eğitimleri. 2-) Mesleki eğitimler kapsamında çok tehlikeli işlerde 40 saatlik 2 bine yakın dalda mesleki kişisel gelişim ve sosyal kültürel eğitimler. 3-) **MMH maske mesafe hijyen** eğitimleri**.** 4-) Yeşil bayraklı okul projeleri **5-) Avrupa Birliği ve kalkınma ajansları hibe programları** 6-) Uluslararası okul kardeşliği ,etiwinings, turçev , Erasmus (çocuk) cominius programlarının güncellemeleri ve proje yazım ve eğitimleri **7-) İŞKUR Toplum yararlı (TYP) ve KOSGEB proje Eğitimleri** 8-) Mesleki yeterlilik kurumları eğitimleri ile ilgili sınav hazırlık ve rehberliği **9-) Mesleki eğitim merkezlerinde MEB kalfalık ve ustalık kılavuzundaki rehberlik eğitimleri** 10-) Spor kulüpleri kurulması ve her ilçeye en az bir konferans salonu ve Z kütüphane kurulması **11-) Her okula adam olmuş çocuklar yazımı ile koridor kütüphanesi kurmak 12-) HAKUT :** Hayat boyu arama kurtarma ekibi oluşturmak **13-) Bakanlar Kurulu tarafından deklere edilmiş yaşam boyu kulüpleri kurulması** 14-) Bilgi ölçer **15-)Hologram eğitimler** 16-)Paragrafta hız **17-)Sosyal duygusal eğitim** 18-) Montessori eğitimleri **19-) Regio Emilia** eğitimleri 20-) Enerji kimliği **21-) Mmhif-Hesif sağlık fon hesapları olacak. Fedcard diye indirim kartlarımız olacak..**

*Yukarıdaki projeleri beraberce irdelediğimizde sizinle, bizimle **HABOFED'in** proje ortaklığı gerçekleştirilebilecek kapsamlı projeleri mutlaka vardır ve var olacaktır.*

*O zaman biz de diyoruz ki: bir nevi **HABOFED'in** yayın organı gibi olan **Öğretmenim Dergisi-HABOFED ve SİZLER** işbirliğini yaşama geçirelim.*



Hayat Boyu Öğrenme Federasyonu

FAALİYET BİLGİ ÖZETİ

Federasyonumuz, uluslararası ve ulusal eğitim planlama, uygulama ve proje yönetim ve döngüsü adına eğitim içerikli her türlü proje yazma yürütme ve uygulama çalışmaları yapmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 29.01.2014 tarihli ve 425429 sayılı yazısı ile Kalkınma Bakanlığı'nın 13.03.2014 tarihli ve 1463 sayılı yazısı dikkate alınarak, yüksek planlama kurulunun 13.05.2014 tarihli ve 2014/7 karar nolu Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi belgesi ve eylem planında (2014-2018) geçen sivil toplum kuruluşu vasfına uygun olarak strateji planlarının uygulanması noktasında çalışmalar yürütmek amacındayız.

Federasyonumuz, resmi ve özel tüm kurum ve alanlarda zorunlu mesleki eğitim faaliyetleri ve her türlü mesleki ve hizmetiçi eğitim faatliyetlerinin yürütülmesi ile kişisel, toplumsal, sosyal ve/ya istihdam ile ilişkili bir bakış açısı içinde bilgi, beceri ve yeterlilikleri geliştirmek amacıyla tüm hayat boyunca üstlenilen her türlü öğrenme etkinliklerini/faaliyetlerini yürütülmesine yönelik çalışmalar yapmaktadır.

Bilgi toplumu içerisinde aktif vatandaşlık, istihdam edilebilirlik ve kişisel başarı için gerekli olan Avrupa Birliği'nin hayat boyu öğrenme için belirlediği anahtar yeterlikler çerçevesinde belirlenen 8 kilit yetkinliğin / becerinin bireylere kazandırılması amacıyla çalışmalar yürütmek üzere çalışmaktayız. Farklı öğrenim ve yaş seviyelerindeki tüm bireylere 2023 vizyonu ve 21.yy algısı kazandırmak amacıyla her türlü eğitsel faaliyetin ve projenin yürütülmesini sağlayacağız.

Federasyon Genel Başkanı Ercan ARTAN ve Öğretmenim Dergisi İmtiyaz Sahibi Adnan Gündüz arasında imzalanan protokole göre; **2023** hedeflerine doğrultusunda ülkemizin gelişmesi ve gençlerimizde milli şuurun oluşturulabilmesi için; sosyal ve kültürel organizasyonlar ile **MEGEP modülleri** çerçevesinde ücretsiz yaygın eğitimler uygulayacaklar ve **HABOFED Eğitim Enstitüsü,** çalışmalarını ülke içersisinde ve özellikle soydaşlarımızın bulunduğu dış ülkelerde sürdürmek niyetindedirler.

Artan ve Gündüz yaptıkları ortak açıklamada "reformist bütün atılımlara ve iş birliklerine açık olduklarını" belirterek "*içinde bulunduğumuz bu hassas günlerde Pandemi önlemleri altında yapılacak bütün etkinliklerle ülkemiz geleceğine bir nebze de olsa katkı sunabilecek olmanın mutluluğunu yaşıyoruz"* dediler.

HER GÜN BİRAZ DAHA GÜÇLENİYORUZ...

Öğretmenim Dergisi ve Yayınlarının kesintisiz ve periyodik yayıncılığı yeni iş birlikteliklerı, proje ve çözüm ortaklıkları ile her gün biraz daha ileriye taşınmakta.

Kısa adı **HABOFED** açılımı **Hayat Boyu Öğrenme Federasyonu** da **Öğretmenim Dergisi** ile proje ortaklığına imza attı.

Türkiye'de İlk ve Tek ÖĞRETMENİM Dergisi

HAYAT BOYU ÖĞRENME FEDERASYONU HABOFED 2014

ÖĞRETMENİM DERGİSİ VE HABOFED ÖRGÜTLENME ŞEMASI

ERCAN ARTAN
HABOFED YÖN. KRL. BŞK.

ADNAN GÜNDÜZ
ÖĞRETMENİM DERGİSİ İMTİYAZ SAHİBİ

MERYEM YAMAN
YÖNETİCİ ASİSTANI
İDARİ İŞLER KOORDİNATÖRÜ

ALFABETİK SIRAYLA TEMSİLCİLİKLER

MURAT MEZCİ
AKDENİZ VE GÜNEYDO-
ĞU ANADOLU
TEMSİLCİSİ
0 542 811 63 63

HİLAL ERKMEN YAŞA
BAKIRKÖY TEMSİLCİSİ
0 545 220 28 09

EMRAH TÖRÜN
EGE BÖLGE
TEMSİLCİSİ
0 555 010 48 66

SEÇKİN SEÇKİN
ESENLER TEMSİLCİSİ
0 533 024 77 36

ÖZGÜR EĞMİR
İÇ ANADOLU
TEMSİLCİSİ
0 506 843 46 78

ALİ RIZA AKSU
KARADENİZ BÖLGE
TEMSİLCİSİ
0 546 917 67 96

YUSUF GENÇ
SAKARYA
TEMSİLCİSİ
0 543 553 56 90

BARIŞ KIVILCIM
GENEL MÜDÜR
0 532 374 87 63

PARAGRAFLI SORULARLA BAŞA ÇIKMA YÖNTEMLERİ "TAVUK TİPİ ÖĞRENME MODELİ"

(Öğretmenim Dergisi / Özel Haber-İstanbul)

Son yıllarda öğrencilerden en çok duyduğumuz sözcük paragraf ve açık uçlu sorular. Açık uçlu sorularda soru cevabının beklentisi içerisinde olanların verilen her cevabı beğenmeyecekleri, paragraflı sorularda ise paragrafın başından sonuna gelinceye kadar okunanın unutulduğu.

Biz de Öğretmenim Dergisi olarak konuyu uzmanına soralım dedik ve sorularımız karşılığı konunun uzmanı Faysal Dal'dan aşağıdaki cevapları aldık:

Ö.D-) **Dünya Hafıza şampiyonu olan ve unutmayı unutan adam olarak tanınan Mega Hafıza'nın kurucusu ve hızlı okuma şampiyonu Melik Duyar ile çalışmalarınızda örtüşen ve karşıt yönleriniz nelerdir?**

F.Dal - *Öncelikle şunu belirtmeliyim.* ***Melik Duyar Bey*** *alanında yani beynin kapasitesini geliştirme ve hafızaya alma alanında büyük başarılara imza atmış çok değerli bir eğitmendir. Onu takdir ediyoruz. Bizim yaptığımız işle* ***Melik Bey'in*** *yaptığı arasında esasen bir zıtlıktan çok, uyum vardır. Biz de beynin kapasitesinin geliştirilmesi gerektiğini ve gelişebilir olduğunu kabul ediyoruz. Bunda bir sıkıntı yok. Peki, sıkıntı nerede? Sıkıntı sınavlara giren öğrencilere* ***"metinleri anlama, yorumlama, sorgulama, sınıflama, sıralama, ögelerine ayırabilme, metinlerin ögeleri arasındaki ilişkileri görebilme, metinlerden hipotetik, analitik ve sentetik sonuçlar çıkarma eğitimi"*** *vermeden göz kaslarını geliştirerek, hareketli bir metnin sözcüklerine veya cümlelerine çabuk bakmayı öğretip anlama eyleminin gerçekleştiğini düşünmekten kaynaklanıyor.*

Dikkat edilirse günümüz insanı ***-özelde öğrencisi-*** *sinema seyircisi gibi her şeyi unutturacak kadar çok görüntüyle karşı karşıya bırakıldığı için okuduklarına odaklanamamak ve okuduklarını anlamamak gibi sorunlarla karşı karşıya kalmıştır. Hal böyle olunca günümüzde* ***"edilgen göz"*** *olmaktan öteye gidemeyen bir insan modeli oluşmuştur. Bu insan tipi, her şeye çok hızlı baktığı için gördüklerini didikleyecek bir zihin yapısından uzaklaşmaktadır. Çünkü durağan görüntüler belirli bir hızın üzerinde gösterildiğinde beyin okuduklarına odaklanamamaktadır. Oysa etkin bir göz için insanın gördükleri üzerinde anlamlar kurması, imajlar üzerinde derinleşmesi ve bunları hayatla ilişkilendirmesiyle mümkündür. Çünkü anlamak sadece metindeki sözcükleri işitsel olarak duymak ve seslendirmek değildir. Hâlbuki anlamak, metinde verilenden yola çıkıp verilmeyene ulaşabilmektir. Üzülerek belirtmeliyim ki günümüz okurlarının çoğu metinde açıkça verileni bile anlamaktan uzaktır.*

Bizim sistemimiz, hızlı okumaktan ziyade etkin ve doğru anlamak üzerine temellenmiştir. Sistemin dört aşaması vardır:

1. Aşama: Metinlere İlişkin Kavram Bilgisi Eğitimi.

ÖSYM ve MEB'in *yaptığı sınavlarda(****LGS – YKS – DGS – ALES – KPSS)*** *öğrencinin karşı karşıya kalacağı bütün Türkçe paragraflı soruların,ki bunlar bir testin az dörtte üçünü oluşturur, kavram bilgisi eğitimi en doğru bilgilerle ve TDK sözlükle uyumlu olarak öğretilir.*

2. Aşama: Anahtar ve Şifre Kelimeler Eğitimi.

Bu kelimeler, (çünkü oysa o halde, zira elbette, gelgelelim, yani vb.) bilindiği gibi metinlerin analiz edilebilmesi için yol işaretleridir. Eğitimde bu yol işaretlerinin işlevini en kolay ve etkili şekilde öğretip öğrencilerimizi metinleri gelişigüzel okuma yükünden kurtarırız. Bu yol işaretlerinin nerede, niçin kullanıldığını bilmediğinizde metnin mesajının da metnin neresinde olduğunu bilemezsiniz.

Bunu öğretmek de göz kaslarını geliştirmeye çalışan bir hızlı okumacının değil, Türkçenin girdisini çıktısını bilen öğretmenin işi olsa gerek. İnsanlara hareketli bir nesneye yoğunlaşma tekniklerini öğreterek baktırmak ayrı bir iş, metinlerin anlamını eşeletme, didikletme tekniklerini öğretmek ayrıdır. Üstelik sınavlardaki metinler hareketsizdir. Hızlı okumacının yaptığı iş, beynin kapasitesini artırma egzersizleridir. Bunlar saygıya değer olsa bile olsa sınavlara hazırlık evresinde işe yaramaz. Belki 4., 5., 6., 7., 9., 10.,11. sınıflarda bu eğitim verilebilir. Ama sadece sınav odaklı çalıştığımız için işimize yaramaz. Bunun yerine öğrencilerimizdenbol bol soru çözmelerini istiyoruz.

3. Aşama: Yorum Yeteneği Geliştirme Eğitimi

Bir metni yorumlamak, metni oluşturan göndericinin vermek istediği mesajı tam ve net anlamak demektir. Bir metni yorumlamak için de öncelikle göndericinin hangi anahtar kelimeleri kullandığı, hangi düşünceyi geliştirme yoluna başvurduğu çok önemlidir. Örneğin gönderici, düşüncesini geliştirmek içinbir örnek mi vermiş yoksa bir benzetme mi yapmış? Bunu bilmek, metni anlamada önemli bir etkendir. İşte biz yorumlama eğitiminde göndericinin (yazarın) kullanabileceği bütün anlatım yöntem ve tekniklerinin işlevini ve anahtar kelimelerle metnin hangi bölgesine gönderme yapıldığını belirleyip analitik okuma, ileri okur olma ve okuma modeli edinme becerisi kazandıran bir sistem inşa ediyoruz. Bu da çabuk bakma egzersizi

yaptıran bir hızlı okumacının işi olamaz, olmamalı. Çünkü bu eğitim, ancak Türkçe eğitimi ve öğretimi alan ve bu alanda yenilikler getiren bir eğitimcinin işidir.

4. Aşama: Metinleri Hızlı Tarama Egzersizleri ve Metne İlişkin Hazırlanmış Bir Sorunun Cevabının Metnin Hangi Bölgesinde Bulunduğunu Belirleme Etkinlikleri.

Bu etkinlikte ana düşünce belirleme, değinilen ve değinilmeyen yargıları bulma, metni belirlenen ölçütü göre değerlendirme, metinleri düzenleme (sıralama, metinde akış sağlama vb.) beceriler katılımcılara öğretilir. Bu becerileri edindirmek de bir hızlı okutmacının işi olmasa gerek diye düşünüyorum.

Ö.D-) Beyni ve zihinsel potansiyeli maksimum seviyede kullanmaya seminerlerinizin katkısı nedir?

F. Dal-) *Beyni ve zihinsel egzersizleri geliştirme öğrencilerdeki odaklanma, yoğunlaşma becerisini edinmesine bağlı olduğu için bu anlamda bizim kazandırmaya çalıştığımız "incele - eşele - didikle - ayıkla" tipi öğrenme de bu becerileri kazanmasına yardımcı olmaktadır. Bu öğrenme modeli tamamen bize özgüdür. Buna biz "tavuk tipi öğrenme modeli" diye isim verdik. Bunu da tavukların davranışlarını izleyerek bulduk. Dikkat edilirse tavuk önce toprağı inceler, sonra eşeler, ardından didikler, en sonunda da ayıklar. Bu doğadaki en önemli öğrenmedir. Rabbimizin insana verdiği gözlem yapma ve model alma becerisini kullanarak biz de tavuğu izledik ve buna bu ismi verdik. Bu tip öğrenmede bir de kuluçka aşaması var. O da sentezleme evresidir. Sorunuza bu anlayışla yaktığımızda bizim çalışmalarımız da doğal olarak öğrencilerimizin beyin kapasitesini geliştirip keşfeden, düzenleyen, oluşturan birer birey olmalarını sağlıyor,*

Ö.D-) Sürekli tekrar mı yoksa sürekli bilgi depolama mı yoksa bilgiyi erişim yolunu öğrenme mi dersek hangisi dersiniz?

F. Dal-) *Yüzyılın başlarında bir metinden anlam elde etmek için defalarca okunması ve metnin ezberlenmesi gerektiği düşünülüyordu. Öğrencilerin ne anladığı, nasıl anladığı pek de umursanmıyordu.* ***1917*** *yılında* ***Thorndike*** *sessiz okumaya ve metne ilişkin sorulara verilen cevapları önemsemiştir. Ama bu sorular üst bilişsel soru değil, daha çok öğrenmenin en alt basamağı olan hatırlamaya ilişkin sorular olduğu için bu okuma modeli de kalıcı olamamıştır.*

Gününüzde ise ***Pressley*** *diye bir bilim adamı başka bir açıdan bakıyor okuma ve öğrenme olgusuna.* ***Pressley, "Günümüzde öğrencilerin anlama ve öğrenme becerilerinin okullarda sürekli olarak değerlendirildiği ama anlama eyleminin nasıl olması gerektiği önemsenmemektir."*** *diyor. Haklı değil mi? Yerden göğe kadar haklı. Bizim ekolümüzde ezberden çok analiz etme, sorgulama, değerlendirme ileri düzey okur olma kültürü kazandırıldığı için öğrenci hem bir okuma modeli hem de okuma ve anlama sorumluluğu almak zorundadır. Sorumluluk alan öğrenci okuduklarını rahatlıkla yorumlayıp çıkarımlar yapabilmektedir.*

Ö.D-) Açık uçlu sorularla paragraf soruları arasında ilinti var mıdır? Varsa nasıl bir ilinti kurulmaktadır?

F. Dal-) *Açık uçlu soruda hedef, öğrencinin metinde verilen ipuçlarını kullanarak tahmin etme, akıl yürütme, yordama becerilerini işe koşarak hedefi bulmalarını sağlamaktır. Bu anlamda paragraf sorularında da esasen ölçülmesi düşünülen davranışlar bireyin düşünme, inceleme, sıralama, sınıflama, ilişkilendirme, sebep - sonuç bağları kurma, çıkarım yapma, karşıtlık bulma vb. olduğu için açık uçlu sorulardan farklı değildir.*

Ö.D-) Öğrenciler paragraf sorularda zorlanmakta mı yoksa sıkılmakta mıdır? Paragrafın sonu gelinceye kadar ilk cümleleri unuttuklarını söylemekte ve bağlantı kuramadıkları için de soruya çalakalem cevap verdiklerini söylemektedirler. Bu ne kadar doğrudur?

F. Dal-) *Yıllar önce* ***-1990'ların başı- Mimar Sinan Üniversitesini*** *kazanıp da okulda ilk derse girdiğimde bir hocam:* ***"Birine bir şey öğretmek istiyorsan ilkin nasıl öğrenildiğini öğret, sonra bütün aşamalarda öğrenciyle beraber keşfet yani öğrenci ol, öğrenme sorumluluğunu onunla beraber al!"*** *demişti. Bu söz birine bir şey öğretirken hep kulaklarımdadır.*

Şimdi gelelim sorunuzun cevabına. Bakın ***Reşat Nuri Bey*** *bu konuda:* ***" 'Niye kitap okumuyorlar?' demek 'Niye piyano çalmıyorlar?' demek gibi bir şeydir. Kafayı kitap okumaya alıştırmak parmakları piyano çalmaya alıştırmaktan kolay değildir. Ona göre yetişmek, ona göre hazırlanmak lazım gelir."*** *Derken kitap okuma eyleminin bir çabaya ve alışkanlığa bağlı olduğu vurgu yapılıyor bu sözlerde.Peki, günümüzde bizde durum nasıl seyrediyor? Öğretmen çocuğa kompozisyon yaz, diyor ama nasıl yazıldığını öğretemiyor. Öğretmen çocuğa kitap oku, diyor ama nasıl okuması gerektiğini bilmediği için kendisi de öğretemiyor. Bunun nedeni de Türkçe öğretimi yapan fakültelerimizden mezun olup okullarımızda öğretmenlik yapan çoğu öğretmenin de aslında okuma ve yazmayı bilmemesidir. Yani sıkıntı en diptedir. O öğretmenin de öğretmenine kadar gider.*

Nasıl yazması gerektiğini bilmeyen, nasıl okuması gerektiğini bilmeyen, bir sorunun püf noktalarını öğrenmeyen bir öğrenci tabii ki okumaktan keyif almaz, okudukları arasında bağ kurmaz ve geriye dönüşler yaşar. Bunları önlemek için geriye dönüşleri önleme etkinlikleri yaparak öğrenciye bu becerilerin kazandırılması gerekir.

Ö.D-) Bütün paragraflı soru tiplerinin bilgisi, tekniği, yorumu ve hızlı çözme tekniklerini biz sizin ağzınızdan okurlarımıza nasıl anlatmalıyız?

F.Dal-) *Birinci sorunuza cevap verirken buna ilişkin epey detay verdim. Ama madem ki sordunuz başka bir yönden yaklaşarak tekrar anlatayım:*

Bilgi: *Paragraflı soruları çözebilmek için öncelikle o sorunun hangi bilgiyi ölçtüğünü, biz-*

den ne tür bir bilgi istendiğini bilmemiz gerekir. Diyelim ki sorunun birinde yukarıda numaralanmış beş tane deyim verilmiş bu deyimlerden hangisinin "çaresizlik» anlamı taşıdığı sorulmuş olsun. Bu sorunun cevabının "yer demir, gök bakır" deyimi ise ve öğrenci daha önce bu deyimin bilgisini öğrenmemiş ise bu soruyu istediği kadar hızlı okusun çözemez. Eğitimlerimizde öğrencilerimize "paragraflı sorular için kavram bilgisi ve deyim /atasözü farkındalığı" eğitimi vererek bu açığı kapatmaya çalışıyoruz.

Teknik: *Paragraf sorusunun bir güzelliği cevabını kendi içinde taşımasıdır. Ancak cevabını kendi içinde taşıyor olsa da sorunun cevabına çabucak götüren bir şifreniz ve tekniğiniz yoksa aynı metni defalarca okumak durumunda kalabilirsiniz. Bu da zaman kaybıdır. Hâlbuki çocuklarımız hız sınavlarına girmektedir. Hızlı çözüm için ise gereken, hızlı bakmak değil teknik bakmaktır. Bunun için teknik okur olmak gerekmektedir. Diyelim ki yukarıda bize upuzun bir metin verildi ve dendi ki bu metnin hangi cümlesi anlatılmak isteneni içermektedir? Burada "anlatılmak istenen" denince ana düşünce aranması gerektiğini ve ana düşüncenin de "o halde, böylece, sonuç olarak vb." sözcüklerin geçtiği cümlelerde gerektiğini bilmelisiniz. Eğitimlerimizde her bilgi alanına ilişkin bir teknik ve şifre eğitimi vererek öğrencilerimizi teknik okur yapmaktayız.*

Yorum: *Anahtar ve yönlendirici kelimeleri kullanarak metni kazıyıp metindeki açık veya örtülü anlamları bulma işine yorum diyoruz. İyi bir okur, okuduğu metindeki açık veya gizli anlamlara ulaşabilen okurdur. Çalışmalarımızda öğrencilerin ileri düzey okur olmaları için yüreklendiriyoruz.*

*Öğrencilerimizin karşısına "**Kitap okumalısınız."** diye klişe bir sloganla çıkmıyoruz. Bu, keman çalmalısınız, demeye benzer. Biz nasıl okumaları gerektiğini de öğretiyoruz ve beraber yöntem geliştiriyoruz. Çünkü tek ve vahdi bir yöntem yoktur. Ayrıca bireysel okuma modelini keşfetmesine rehberlik ediyoruz. Bunu yaptığımızda o, zaten kendi okuma yolunu bulur. Bulduğu yol da tek değil çünkü okuma yolu metnin niteliğine göre değişir. Kapalı, yoğun ve mecazlarla örülü bir metni didikleyerek dura okuya okumasını isteriz. Zira Ferrari bile olsanız dolambaçlı yollarda hız yapamazsınız. Hızlı okumacıların görmezden geldiği nokta tam da burasıdır.*

Hız: *Hız,bir metnin sonuna ulaşma süresini değil, metinden bilgileri alma süresini anlatır, der Firdevs Güneş Hocamız. Gerçekten de öyle. Önemli olan bilgileri metinden alma süresidir. Hızlı okuma eğitimi alıp bize gelen katılımcıların bilgileri alma yönteminden çok hıza odaklandıklarını ve okuma esnasında hızlı olup olmadıklarını ölçmeye çalıştıklarını görüyoruz. İşte bu, hızlı okuma çalışmalarının dezavantajıdır. Biz daha çok tümdengelim, tümevarım ve analoji teknikleri kullanarak metinlerden bilgi alma teknikleri öğretiriz.*

Ö.D-) Unutmamanın yolu sürekli tekrar ve bilgileri tekrardan mı geçmektedir?

F.Dal-) *Unutmayı unutmak için tekrardan çok öğrendiğimiz bilgiyi yaşamımızın bir parçası yapmaktır. Bilginin yaşamın bir parçası olması için de bilginin aktüel ve işlevsel olması gerekir. Yani Sokrates'in babasının adı bilgisi bizim bir işimize yaramaz ama "**Sokratik Düşünme Modeli"** bilgisi işimize yarayabilir ve bunu kullanabiliriz. Bilgi ancak kullanılır olduğunda unutulmaktan kurtulur. Çocukların işine yaramayan, günlük hayatta karşılığı olmayan bilgileri öğretmeye devam ettiğimiz sürece öğrenme eyleminden çocuklarımız keyif almayacaktır.*

BASIN DÜNYASININ VAZGEÇEMEDİĞİ HABER KAYNAĞI: "İSOV DİNÇKÖK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ"

(Öğretmenim Dergisi / Özel Haber-İstanbul)

Yazılı-Görsel ve İşitsel basının mesleki liselerle ilgili haber kaynakları içerisinde en etkili isimlerden biri **İSOV Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi.**

İstanbul Sanayi Odası Vakfının örnek projelerinden biri olan ve ülkemiz yöneticilerinin çok yakından bilip tanıdığı, meslek liseleri içerisinde adından gıpta ile söz edilen bu okulun müdürü **Ümit Aydın.**

Geçtiğimiz günlerde ziyaret ettiğimiz okulu okul müdürü **Ümit Aydın** ile gezerken meslek dersleri öğretmenlerinin kılavuzluğunda incelediğimiz atölyelerde öğrenci ve öğretmen işbirliğinin en güzel örneklerini yaşadık.

Okulun etkinlik salonlarına emek ve sermaye veren işadamlarının isminin verilmesi- sanayici okul iş birlikteliğinin en somut örneği.

İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğünden önce **Beşiktaş İlçe Milli Eğitiminin "topluma sunulacak iyi örnekler"** kapsamında özel bir ziyaret gerçekleştirdiğimiz okulda Ümit Aydın sorularımız karşılığı şunları söyledi.

Ne İş Ya Da Görev Yaptığından Çok Layıkıyla Yapması Önemlidir.

Bu güne dek süregelen yaşantımda; öğrencilik, matbaa, plastik montaj vs. işçiliği, teknisyenlik, öğretmenlik, atölye şefliği, özel sektörde yöneticilik, okul müdürlüğü görevlerinde bulundum. Yaptığım iş veya görevin gerektirdiği donanım ve beceriye sahip olmak ve en iyisini yapmak için çaba gösterdim. Bence insanların ne iş ya da görev yaptığından çok layıkıyla yapması önemlidir.

Türk toplumunun yapısında ailenin en önemli unsur olduğuna inanırım. Eğitim için de çok önemlidir aile. Çünkü ilk öğretmenler anne, baba ve yakınlardır. Bir oğlum var. İyi bir baba olmak için gayret gösterdim bugüne kadar. İyi bir baba mıyım onun cevabını ben veremem.

***İSOV** ile **İstanbul Valiliği** arasında yapılan Protokol kapsamında yapılan okulumuz, **2006-2007 Eğitim Öğretim** yılında açılmıştır.*

*Hızlı gelişen teknolojik gelişmelere, bünyesinde bulunan elektrik/elektronik, endüstriyel otomasyon ve yenilenebilir enerji teknolojileri alanlarında dünya standartlarında öğretim vermeyi hedeflemiştir. Ayrıca **"kurumsal kültür"** ün gelişmesine de önem vermektedir.*

Okul-Sanayi İşbirliği En Üst Düzeyde Olan Okullar Arasındayız.

Vakıf Yönetiminin hep desteğini gördük okul ve yönetim olarak. Bu bize diğer okullara göre avantaj sağlıyor. Okul-Sanayi İşbirliği en üst düzeyde olan okullar arasındayız.

Meslek lisesi Müdürü olmaktan memnunum. Her türdeki Okul Müdürlüklerinin değerli olduğuna, kendine göre avantajları ve dezavantajları bulunduğuna inanıyorum.

*Bilindiği üzere **İSOV**, bünyesinde **Türk** iş dünyası ve sanayisinin önemli şahsiyetlerini bulundurmaktadır. Okulumuz, **İSOV** tarafından, son derece donanımlı bir mesleki eğitim kompleksi olarak inşa edilmiştir.*

***İSOV Mesleki Eğitim Kompleksi'nin** amacı, **İSOV-Dinçkök Anadolu Teknik Lisesi'nde** ve **İSOV-Vehbi Koç Eğitmen Eğitim Merkezi'nde**, **Türkiye'nin** en büyük Sanayi Odası olan **İSO'nun 48 komitesinin** oluşturduğu **14 ayrı** meslek grubundan olan tüm sanayicilerin temsili ve katkılarıyla, çalışan ara elemanlara, yetişmekte olan gençlere ve **Türkiye'nin** her tarafındaki **Meslek Lisesi** eğitmenlerine en son teknolojiyi gösterebilecek imkanları sunmaktır.*

*Yaklaşık **13 bin metrekarelik** kapalı alanı kapsayan **İSOV Eğitim Kompleksi** toplam dört bloktan oluşmaktadır.*

1. İSOV- Dinçkök Anadolu Teknik Lisesi

***22 adet derslik, 6 adet Endüstriyel Otomasyon, 9 adet Elektrik Elektronik Teknolojisi** ve **5 adet yenilenebilir Enerji Teknolojileri Atölyeleri,** kütüphane, toplam **700 öğrenciye** eğitim verebilecek kapasitededir. **2019–2020 eğitim ve öğretim** döneminde toplam öğrenci mevcudu 626 olup, 53 öğretmen ve **5 idarecisiyle** faaliyetlerine devam etmektedir.*

2. İSOV- Vehbi Koç Yaşamboyu Eğitim Merkezi

***İSOV-Vehbi Koç Yaşamboyu Eğitim Merkezinde de** yurt çapındaki eğitmenlerin ve çalışan ara elemanların eğitimine destek olunması hedeflenmektedir. Yaşam Boyu Eğitim binası 9 adet dersliğiyle yaklaşık 500 öğrenciye eğitim verilebilecek kapasiteye sahiptir.*

3. İSOV- Sabri Ülker Spor Salonu

Uluslararası standartlarda, en modern cihazlarla desteklenmiş, 1770 m2 alana sahip, 650 kişilik oturma kapasitesi ile sporun bütün dallarına ev sahipliği yapabilecek bir spor salonudur

4. İSOV- Vehbi Koç Yaşamboyu Eğitim Merkezi

İSOV-Vehbi Koç Yaşamboyu Eğitim Merkezinde de yurt çapındaki eğitmenlerin ve çalışan ara elemanların eğitimine destek olunması hedeflenmektedir. Yaşam Boyu Eğitim binası 9 adet dersliğiyle yaklaşık 500 öğrenciye eğitim verilebilecek kapasiteye sahiptir.

Öğrencilerimiz yukarıda belirtildiği üzere son derece şanslıdır. Hem bu İş İnsanlarının birikimlerinden yararlanma hem de geniş öğretim, sosyal ve spor olanaklarından yararlanmaktadırlar. Okulumuzda gerek Protokol Yürütme Kurulumuz gerekse İSO üyeleri ile kariyer günleri, sempozyum vs. çeşitli etkinliklerde bir araya gelmektedirler. İSO bünyesindeki işletmelerde staj yapmakta, burslarından yararlanmakta ve mezuniyetlerinde bu işletmelerde istihdam olmaktadırlar. Okul-sanayi işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleştiği bir meslek lisesinde öğrenim görmektedirler. Okul idare ve öğretmenleri olarak, mesleki eğitimin özel sektörle birlikte gerçekleştirilmesinin son derece önemli olduğuna inanıyoruz.

Vakfın adını taşıyan iki okulumuz birbirinden farklı alanlarda öğretim vermektedir. Buna rağmen sürekli bir işbirliğimiz vardır. Vakfın çeşitli eğitim ve etkinliklerinde bir araya gelmekteyiz. Diğer okulumuzun da başarılı olduğunu görmekteyiz.

Meslek lisesi mezunlarının üniversiteye girişte diğer okullarla aynı haklara sahip olmasından sonra başarı grafiğinin yükselişte olduğunu görüyoruz. Özellikle bu yıl pandemi sürecinde meslek liselerimizin geliştirip ürettiği süreçle ilgili ürünler medyada, kamuoyunda çok takdir edildi. Bakanlığımızın süratle bu okullarımıza bütçe göndermesi, ***Bakanımız Sayın Ziya SELÇUK ve Eğitim Liderlerimizin*** *canı gönülden desteği, meslek liselerimizi motive etti ve onurlandırdı. Bu yılın meslek liselerimiz için bir sıçrama yılı olduğuna inanıyorum. Zaten verilerde bunu gösteriyor. Tüm kontenjanlar*

doldu ve puanlar yükseldi. Okulumuzun LGS puanı da, 3 alanda ortalama yüzdelik sıra olarak % 8-10 puan yükseldi. LGS puanıyla 120 öğrenci almaktayız.

İstanbul'un eğitim yönünden oldukça başarılı Beşiktaş ilçesine artı değer katmak için gayret gösteriyoruz. MEB 2023 Vizyonu Felsefesinde yer aldığı gibi , Milli ve Manevi Değerlerini Evrensel Değerlerle harmanlamış, öğrenciler yetiştirmek önceliğimizdir. Bunun yanı sıra mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, girişimci, rekabetçi, gelişmeye açık Mezunlarımızın Sanayimize, İş hayatımıza katkıda bulunduklarını iftiharla takip ediyoruz.

Üreten Okullar

*Okulumuz son süreçte **''Üreten Okullar''** arasında yerini almıştır. **01.08.2010** tarihi itibariyle Döner Sermaye İşletmesi açılmış, **22.07.2020** tarihinde ise ARGE Merkezli okullar arasında yer almıştır. Pandemi süreci ile ilgili **6 ürün** geliştirilmiş, sipariş alınan ürünler **DÖSE** kapsamında üretilerek, okul, hastane, Belediye gibi kurumlara verilmiştir. Ayrıca Temel Ölçme Seti üreterek okullara teslim edilmiştir. ARGE çalışmalarında hikâye otomatı, dron ve robot geliştirilmiş, hibrit enerji ünitesi, güneş enerjisi panelleri, insansı robot, akıllı okul vs. gibi çalışmalarımız devam etmektedir.*

*Okulumuzda stratejik ve planlı yönetim anlayışı benimsenmiştir. **2016-2017 Eğitim – Öğretim** yılından bu yana TKY anlayışını uygulayan okulumuzda Takım Çalışması öne çıkmaktadır. İç dinamiklerimiz (yönetim, öğretmen, veli, öğrenci) ve dış dinamiklerimiz (İSO, İTO, MÜSİAD, Türkiye İşverenler Sendikası, Mezunlar Derneği, İlgili Sektör İşletmeleri vs.) ile takım çalışması içinde birlikte hareket ederek, şeffaf, katılımcı, değerlendirilebilir, gelişmelere açık bir yönetim anlayışı sergilemekteyiz. Dünya standartlarında, kaliteli mesleki eğitimi verebilmek adına, uluslararası birçok proje, çalışma ve faaliyetlerimiz mevcuttur. Okulumuzdaki alanlarda dünyadaki gelişme ve müşteri isteklerini yakından takip etmekteyiz.*

*Önümüzdeki uzun vadeli süreçte hedefimiz, kurumsal kültürümüzün korunması yanında, TKY' den **"Üstün Değerler Yönetimine"**, öğrenci odaklı eğitimden, **''Okul Odaklı Eğitime''** geçmektir. **MEB-2023** vizyonu da dikkate alınarak, **2019-2023 stratejik planımızda** bu alt yapıyı oluşturmak için gerekli düzenlemeler yapılmıştır.*

*Sloganımız **''Okul, iç ve dış dinamikleri ile birlikte yönetilir.''***

SUMO FEDERASYONU BAŞKANI Erdal KARADAĞ: "SPORA TEŞVİK TOPLUMSAL ÖNEM ARZEDER"

(Öğretmenim Dergisi / Özel Haber-İstanbul)

SUMO Federasyonu Başkanı Erdal KARABAĞ dergimize yaptığı özel açıklamalarında kendi başarıları ve başkanlığını yürüttüğü federasyonunun başarı dolu faaliyetlerini şu cümlelerle şöyle anlattı:

*-" Ben **Erdal Karadağ**.* İstanbul Maltepe›de *doğup büyüdüm. Küçük yaşlarda Uzakdoğu sporlarına başladım**. Wushu, muaythai, kickboks, sambo, jujitsu, self defans ve crosfit** branşlarında **antrenör ve eğitimciyim**.* İstanbul ve ***Kocaeli'de Efor Spor Kulüplerini*** açtım. Ayrıca ***Sumo Federasyonu Başkanlığını*** yürütmekteyim. ***12 yıldır Türk Sporuna*** *ve gençlerimize hizmet vermekteyim. Yurtiçi ve uluslararası alanda derecelerim yanında çok sayıda başarılı şampiyon sporcular yetiştirdim.*

*Sporun insan sağlığına faydaları göz önüne alınırsa özellikle çocuklar ve gençlerin gelişimi açısından **spora teşvik edilmeleri toplumsal önem arz etmektedir**. **Sayın Milli Eğitim Bakanımızın** her okula spor kulübü kurulması projesiyle çocukların ve gençlerin daha fazla spor yapmalarını teşvik etmesi ve uyarması takdire şayandır.*

Özellikle ***bireysel savunma sporları çocukların ve gençlerin bedensel, zihinsel, ruhsal ve ahlaki gelişim kazanmaları yanında (self defans) kendini koruma, özgüven, cesaret yönlerini de geliştirmektedir.*** Bu kazanımlar çocukların ve gençlerin okul hayatlarında daha başarılı olmaları yanında ***toplumsal güven ve itibarlarına*** *da katkı sağlar.*

*Sporun saydığımız faydalarının gerçekten tezahür edebilmesi için **planlı, düzenli, istikrarlı yapılması ve uzman kontrolünde arttırılarak yapılması da önemli bir noktadır.***

Sumo Federasyonu Başkanlığı *olarak sporun ülkemizde okullar haricinde de hayatın bütününde yaygınlaştırılması için çalışmalar yürütmekteyiz. Sporun sağlık için yapıldığı dikkate alınırsa özellikle dünyayı sarsan **Korona** vb hastalıkların güçsüz ve direnci zayıf organizmalarda büyük tahribatlar ve ölümcül sonuçlar verdiği görülmektedir. Bu bağlamda düzenli beslenme ve düzenli spor yapılması çok önem arz etmektedir.*

*Sumo Federasyonu olarak spor eğitimlerinin okullarda ve toplumun her kesiminde yaygınlaştırılmasının **sigara, alkol, uyuşturucu, internet, TV, oyun, nargile vb alışkanlık ve bağımlılıkla mücadelede toplumsal önemini vurgulamaktayız**. Bağımlılıkla mücadele alanında da çeşitli projeler yürütmekteyiz. Bağımlılıkla mücadelede en etkili yolun spor ve eğitim olduğuna inanıyoruz..*

*Federasyon olarak yaptığımız diğer bir çalışma **obeziteyle*** mücadeledir. *Bu konuda seminer, sempozyum, eğitim, medya çalışmalarımız olacaktır. Ayrıca **Hayatboyu*** Öğrenme Genel Müdürlüğüne sunduğumuz sumo ***modül programı kabul edilip uygulanırsa yurt genelinde tüm okullarımızda özellikle obazite olanlar başta olmak üzere; yetki verdiğimiz eğitmenler nezaretinde bu eğitim programları sistemli bir şekilde uygulanacaktır.***

AKATLAR ANAOKULU'NA HER TARAFI AÇILIR ÇOK AMAÇLI SALON

(Beşiktaş-Öğretmenim Dergisi / Özel-İstanbul)

Beşiktaş'ın Akatlar semtinde bulunan güzide anaokullarından birisi olan Akatlar Anaokulu, okul müdürü Barış Ünlü'nün girişimleri ile her tarafı açılır, portatif çok amaçlı salonuna kavuştu.

Türkiye'nin ünlü çocuk yazarı Tülin Kozikoğlu ile Çocuklarımızı Nasıl Kitapsever Yaparız? Etkinliğinin de gerçekleştiği anaokulunun duyurular ekranında İl Hıfzısıhha Kurulunun uzaktan eğitim kararından etkinlik örneklerine kadar hepsi mevcut.

Okullarda Orman Panosu'nun büyük ilgi gördüğü okul öncesi eğitimde öğrencilere yaşamın tüm gerçekleri seviyelerine uygun öğretilirken **"Ceviz Ağacı Sınıfı"** gece ve gündüz ile ilgili kitapları incelediler ve sonrasında seçtikleri kitabı okudular. Gece ve gündüz oluşumunu dünya maketini ve el fenerini kullanarak uygulamalı olarak gözlemlediler. **21 Aralık** gününün en uzun gece olduğunu konuştular ve bu gece gökyüzünde **Jüpiter ve Satrürn** gezegenlerinin yan yana geleceğini konuştular. Ardından **Nasa** canlı yayınından dünyanın nasıl göründüğünü izleyerek" öğrenmeye çalıştılar..

"MADENLER ÜLKEMİZİN GELECEĞİDİR" YERALTI ZENGİNLİKLERİMİZİN GARANTİSİ M.S.M'DİR

"Enerji ve Maden Geleceğimizdir" sözüyle ülkemiz yeni dünya düzeninde üst kategoriye girmek istiyorsa mevcut yer altı ve yerüstü kaynaklarını etkin ve verimli bir biçimde tanımlamak ve değerlendirmek zorundayız. Başta maden rezervlerinin bilimsel ilkelere göre tespitlerinin yapılması, kaliteli üretim süreci ve ürün modellerinin geliştirilmesi, ileri teknolojiler kullanarak (katma değeri yüksek) değerli uç ürünler imal edilmesi, yurt içi ve yurt dışında satışının temin edilmesi ve yeni Dünya düzenine uygun ürün ve hizmet endüstrilerinde kalite kriterlerine uygunluğun sağlanması gerekmektedir.

Başta internet olmak üzere hayatımızın her alanına giren, madenlerden elde edilen milyonlarca ürünü tüm dünya insanları anlık olarak kullanmakta ve tüketmektedir. Mevcut maden varlıklarımızı doğru ve etkin kullanabilme ülkemizi birçok açıdan önemli bir konuma getirecektir. Uzay Sanayi, Savunma Sanayi, Gıda Güvenliği, Endüstri 4.0 yakın gelecekte 5.0, 6.0 dijitalleşme ve düşük karbon salınımlı ulaşım imkanları gibi alanlarda öne çıkacaktır.

Öğretmenim Dergisi / Özel Haber-İstanbul

"Derneğimizin Eğitim Kurulu, Bilim Kurulu, Teknik Kurul, Hukuk Kurulu, Dış Ticaret Kurulu ve Etik Kurul gerekli alt yapı çalışmalarını tamamlamıştır. İlgili Bakanlıklarımızla ve Üniversitelerimizle bu çalışmaları yakın bir gelecekte gerçekleştireceklerdir" cümlesi, ülkemiz geleceği ve yarınlar için çarpan yüreklerimize umut oldu.

Bize bu umudu yaşatan derneğin ismi **M.S.M.**

Maden Sorunları Merkezi'ni biz Avukat – Arabulucu Yasemin Bal aracılığı ile tanıdık. Kendisi **İstanbul Feriköy'de** doğup büyümüş bir hukukçu. Yetiştiği çevrenin etnik çeşitliliği nedeniyle ülkemizin bütün etnik yapılarıyla ve azınlıklarla da yoğun ilişkileri var. Mesleki faaliyetlerinin yanı sıra sivil sorumluluk yüklenerek ülkemizin geleceğini etkileyecek en önemli etkenlerden biri olan maden ve madenciler ile ilgili çalışmalarını da Yönetim Kurulu Başkan Vekili sıfatıyla etkin bir şekilde yürütmektedir. Mesleki faaliyetlerini ülkemizin kalkınmasında rol oynayan yerli ve yabancı şirketlere yönelik olarak **Mali Müşavir Murat BAL** ve **Sektör Danışmanı Leyla Ayşe BAL** vasıtasıyla **BALRIUM GRUP DANIŞMANLIK LTD. ŞTİ.** çatısı altında **32 senedir** sürdürmektedir. Ziyaretimizde kendileriyle yabancılara sağladıkları sektörel danışmanlık, vatandaşlık, oturum ve çalışma izinleri konusunda yaptı-

ğımız sohbetlerde milyonlarca doların ülkemize yatırım olarak girmesini sağlamanın büyük onurunu taşıdıklarına ve hizmet alanların da memnuniyetine şahit olduk. Yüzlerce yabancı için kurulan bu şirketlere danışmanlık yaparak, sürdürülebilir yabancı kaynağın ülkemize akışına yaptıkları katkıları da gözlemledik. **Mali Müşavir Murat BAL** da sivil toplum kuruluşları içinde **İstanbul'un** en büyük yapılanmasına sahip **140.000 üye ve 33 şube** ile faaliyet gösteren **Kastamonulular Dayanışma Derneği (KAS-DER)'in de Genel Sekreterlik** görevini uzun süreden beri sürdürdüğü, hemşerilerinin sorunlarına da büyük bir dikkat ve özenle yaklaştığı, ülkemizin birlik ve beraberliğine katkı sunduğunu gördük.

Amacımız; ülke geleceği için kafa yoranları yerinde ziyaret olunca bizi etkileyen diğer bir isim de birçok kamu kurum ve kuruluşu ile yerel yöneticiye ülkemizde ve yurt dışında danışmanlık yapmış, baş müfettişlik sıfatıyla emekli olmuş ama sivil sorumluluklarını hiçbir zaman unutmayan bilge isim **Veli SARIKAMIŞ** idi. Kendisi **MSM Derneği'nin** de **Eğitim ve Etik Kurulu'nun Başkanı** olarak görev yaptığını ancak bütün kurulların eğitim ve etik ile ilişkilerinin önemi ve değerinin farkında olan kişilerden oluşması sebebiyle **Kurullar Kurulu Başkanlığı** görevinin kendisine tevdi edildiğini ifade etti.

Biz sorularımızı genç delikanlı **Veli Sarıkamış'a** içtenlikle sorduk o da tüm samimiyetiyle cevapladı:

Ö.D.-: Yeraltı zenginliklerimizin farkına varma ülkemiz insanına ne kazandıracak, Devletimizin diğer dünya devletleri ile olan ilişkilerine ne getirecek?

M.S. M adına Veli SARIKAMIŞ: "*Enerji ve Maden geleceğimizdir.*" *sözüyle ülkemiz yenidünya düzeninde üst kategoriye girmek istiyorsa mevcut yeraltı ve yerüstü kaynaklarını etkin verimli bir biçimde kullanılabilmesi için başta madenlerimizin rezervlerinin bilimsel ilkelere göre tespitlerinin yapılması, kaliteli üretim modellerinin geliştirilmesi, mevcut madenlerimizi en ileri teknolojiler kullanarak uç ürün (katma değeri yüksek) değerli ürünler olması için maden yatırımlarına yeni bir bakış açısıyla yaklaşmak gerekiyor.* ***18. ve 19. yüzyıllarda*** *sanayi devrimi diğer adıyla endüstri devrimi döneminde insanlığın yeni teknolojiler ile tanışması yine madenlerin uç ürün haline gelmesiyle petrolün bulunup ve ayrıştırılmasıyla dünyada yeni bir devir ortaya çıkmıştır. Özellikle* ***2000 yılından*** *sonra dünyanın dijitalleşme ile beraber dijital dünyanın altyapısında yine madenlerin önemi artmıştır bugün uzay araştırmalarında* ***Uluslararası Uzay Üssü'nde*** *binlerce uydu parçalarında* ***100.000 adet*** *yapılan uçakta milyonlarca otomobilde yine yeni teknolojik imkânlarla madenlerin yapılarının değiştirilerek daha kaliteli daha işlevsel hizmetlerin ve ürünlerin icatlarıyla insanlar yeni teknolojilere daha rahat ulaşmaktadırlar. Başta internet olmak üzere hayatımızın her alanına giren madenlerden elde edilen milyonlarca ürünü tüm dünya insanları anlık kullanmaktadır ve tüketmektedir. Mevcut maden varlıklarımızı doğru ve etkin kullanabilme ülkemize birçok açıdan önemli bir konuma getirmektedir. Madenler yaşamımızın her alanında kullanılmaktadır.* ***Uzay Sanayi, Savunma Sanayi, Gıda ve Giyim Sanayi, Teknolojik bütün aletler, Gayrimenkul ve Tefrişat*** *dahil her adımımızda mutlaka bir madenle ilişki içindeyiz. Uç ürün elde edilene kadarki sürecin tamamının ve uç ürünün günlük hayata uygulandığı bütün son ürünlerin endüstriyel güvenliğinin* ***4.0 standardında sağlanması ve 5.0, 6.0 standartla-***

rına uygun hale getirilmesi, dijitalleşme ve düşük karbon salınımlı ulaşım imkanları gibi alanlarda da öne çıkması için çabalarımız sürmektedir.

*Ayrıca derneğimiz, uluslararası standartlarda **ISO 9001, 14001, 27001, 50001 ve 10002** belgelerini almış, bütün faaliyetlerini kalite kriterlerine uygun, çevre değerlerine saygılı, iş güvenliği ve bilgi güvenliği sistemlerini önemseyen, enerji kaynaklarına değer veren yapısını da bilimsel düzlemde ortaya koymuştur*

Ö.D. -: Dünya'da BOR zengini olan bir ülke olarak yer altı zenginliklerimiz içerisinde sizce ikinci sıraya koyacağımız madenimiz veya madenlerimiz nelerdir?

M.S.M adına Veli SARIKAMIŞ: *İkinci sıraya koyacağımız madenlerimiz ile ilgili olarak başta **Türkiye'nin** tarım yapılabilir bütün arazilerinin **(3 K 1 H)** denilen toprak yapılarına sahip olduğunu ve bu yapının korunması gerektiğini unutmamak gerekir. **Killi, Kumlu, Kireçli ve Humuslu** toprakларımızın ideal yapılarını koruması ve etkin, sürdürülebilir tarım yapılabilmesi için toprağın ihtiyacı olan katkı maddeleri yine maden kökenlidir. Gübrelerin tamamı maden kökenli olduğundan, tarım yapılabilir topraklarımızı korumalıyız. **Bor madeninden** sonra ikinci sıraya alacağımız madenlerimiz metal grupları dediğimiz polimetal sahalar ülkemizde son derece fazladır. Bu madenlerimiz başta krom olmak üzere **manganez (mangan),demir, manyetik** ve **hematit** sonrasında **kurşun, çinko, nikel** gibi madenlerin her dönemde yüksek taşıyan değerleri vardır. Bu madenlerin tamamı ile ilgili bir özel tespit çalışması doğru üretim modelleri geliştirilerek bu madenlerin tenörlerinin yükseltilmesi ve atık madenlerin uygun tarım alanlarında gübre olarak kullanılması, topraklarımızın madencilik yaklaşımlarını modernize edilmesi suretiyle zenginleştirilmesi gerekmektedir. Bu konuda derneğimizin bilim kurulu gerekli altyapı çalışmalarını yapmıştır. İlgili bakanlıklarımızla ve üniversitelerimizle bu çalışmaları yakın bir gelecekte yürüteceklerdir. Ayrıca ülkemizin değerli su kaynaklarını içme suyu, kullanma suyu ve jeotermal suları yine maden enerji ve tarım projeleri ile birbirlerine entegre etmeliyiz. Yeni nesil tarım ve sulama teknolojileriyle madenciliğimizi birbirine entegre ederek kullanmak zorundayız.*

Ö.D. -: Derneğiniz maden çalışanlarının sorunlarına da el atacak mıdır?

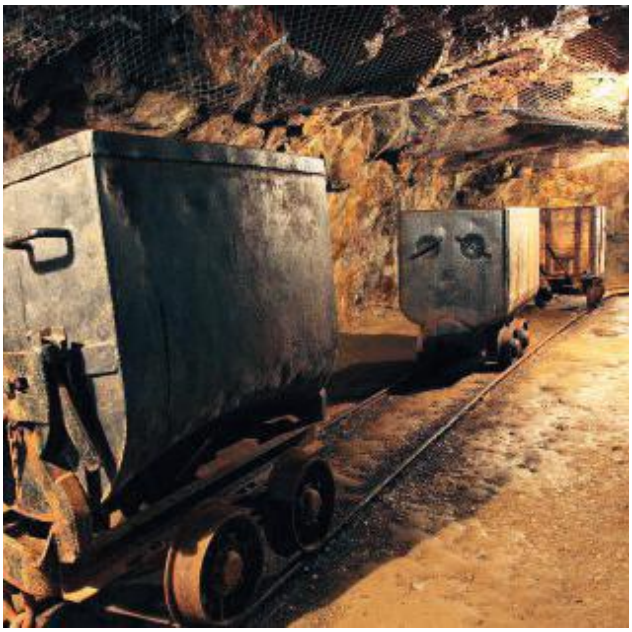
M.S.M adına Veli SARIKAMIŞ: *Derneğimiz yakın zamanda tüm maden sektörü paydaşlarının tamamıyla görüşmeler yaparak maden sektörünün gelişimi için her fikri dinleyecek uzman görüşleriyle daha iyisini nasıl geliştirebiliriz fikrini titizlikle takip ederek ilerleyecektir. Üzerinde detaylı olarak çalışıp projelendirdiğimiz **Maden Arama Kurtarma Kulübü (MAKUT)** ile liseler düzeyinde sivil sosyal sorumluluk alacak bireyler yetiştirmek ve bu bireyleri toplumun bütün katmanlarında bilgilerini değerlendirebilmelerini sağlamaktır. Bütün toplum tabanlarına yayma niteliğini ve madencilik yararına çalışma olduğunu söyleyebiliriz. **Arama Kurtarma ve İlk Yardım** gerektiren zamanlarda, acil durumlar oluşmadan, oluştuğunda ve sonrasındaki bütün önlemler ve müdahalelerde yönelik eğitiminin verilmesini çok önemsiyoruz. **Arama Kurtarma ve İlk Yardım** eğitimlerimizin uzman eğiticiler tarafından hazırlanan müfredatlarını uluslararası geçerlilik boyutuna taşıyacak çalışmaların tamamını oluşturduk. **MAKUT Gönüllüleri'nin** aldıkları eğitimlerle madencilik özelinde ama toplumun bütün katmanlarında yaşamsal değerlerin korunmasına katkı sunacak şekilde eğitilmeleri ve*

bilinçlenmelerini sağlamak ve sürdürülebilir yaşamsal katkılar sunmak için çalışıyoruz. ***MAKUT Gönüllülerinin*** *sosyal hayatta kültürel faaliyetlerinin de planlanması gerektiğini düşündüğümüz için* ***Bilgisayar Oyunları Senaryo Yazım Eğitimi, Temel Oyunculuk ve Uygulamalı Tiyatro Eğitimlerini*** *de uzman eğiticilerin hazırladığı müfredatlar ile projelendirdik.*

Dış Ticaret ve Lobicilik *eğitimlerimiz de yine bu konularda uzman eğiticilerimizin hazırladığı müfredatlar ve uluslararası geçerlilik taşıyan sertifikalar ile madencilik sektöründe gelişmiş, yetişmiş meslek içi eğitim alanların istihdamı ve madenin ihracı ile ülke ekonomisine katkı sağlamak hedefindedir.*

Ö.D. -: Bakanlık ve resmi ilişkilerinizde kolaylık veya zorluklarınızdan söz edelim dersek neler söylersiniz?

M.S.M adına Veli SARIKAMIŞ: *Yerli ve yabancı yatırımcıların maden sektörüne ilgisini artırmak, madene yatırım yapma bilincini oluşturmak, yatırımlarını kolaylaştırmak için bakanlığımıza yakın dönemde bir teklif sunmayı düşünüyoruz. Bu teklif, tasarıda yer alan arama, işletme, çalışma ruhsatları, maden çıkarma teknolojileri, uç ürün elde etmeye yönelik teknolojik ve hizmet endüstrilerinin uzman kişiler eliyle yürütülmesini temin edecek sürecin planlanması talepli olacaktır. Maden sahalarının uzun süreler atıl kalmasına neden olan çeşitli yasal ve uygulamadan kaynaklı usul ve işlemlerin de kaldırılmasına yönelik olacaktır. Bir maden sahasının üretime geçmesi için izinler, lisanlar ve bütün sürecin koşuşturma içinde geçtiği dikkate alınarak bürokrasinin bu koşuşturmada*



yatırımcıyı destekler önlemleri ve usulü yatırımcıya uygulaması da en büyük hedeflerimizden birisidir. Yatırımcının çevreye duyarlı olması ve çevreye zarar verecek her türlü eylem ve işlemden kaçınmasını sağlayacak bütün önlemlerin alınması ve maden atıklarının muhakkak yenilebilir ürünlere dönüşmesini sağlayacak projeler yapmasını zorunlu kılmak da tekliflerimiz içinde yer almaktadır.

Ö.D. - : Sizce bu kadar zengin madenler yatağının üzerinde olan ülkemiz bugüne kadar bu zengin madenlere neden ulaşamamış ve zenginlik içerisinde az gelişmişliği yaşamaktadır?

M.S.M adına Veli SARIKAMIŞ: *Ülkemizde madencilik faaliyetleri maalesef istenen düzeyde bugüne kadar olamamıştır. Dünya kaos yaşadıkça, ülkemiz de bulunduğu coğrafi konum itibarıyla bu kaostan en çok etkilen ülke olmaktadır. Dünya iki büyük savaş yaşamış ve savaşın gerek ekonomiye gerek teknoloji ve endüstriye zararları hem Dünya'ya hem ülkemize çok fazla olmuştur. Akabinde bütün Dünya'yı derinden etkileyen büyük ekonomik kaoslar da yatırımcıların uzun süreli çalışma ve emek gerektiren alanlardan ziyade spekülatif gelirlere yönelmesine sebep olmuştur. Hali hazırda bütün Dünya pandemi sürecini yaşamaktadır ve bu sürecin ne kadar süreceği dahi planlanamamaktadır. Bu durumda emek, zaman, endüstri, teknoloji ve yetişmiş insan gerektiren madencilik sektörünü yeni Dünya düzenine uygun hale getirecek öneriler getirmek de derneğimizin çalışmaları içinde yer almaktadır. Uç ürün üretme ve uç ürünleri ihraç etme yönündeki çalışmaların da artırılmasıyla madencilik sektörü büyük bir zıplama kaydedecektir.*

Ö.D. -: MSM olarak eğitime sunacağınız katkılarınız nelerdir?

M.S.M adına Veli SARIKAMIŞ: ***Milli Eğitimimize*** *yön verenlere dernek olarak mesajımız vardır. Adı üstünde milli eğitim ülkedeki bütün kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile vatandaşların tamamını komple kapsayan bir özellik taşımaktadır. Adı üstünde milli kelimesi çok büyük anlamlar taşımaktadır. İyi eğitim almış, geleceğinden güven duyan, liyakat sahibi, ihtisaslaşmış nesiller yetiştirilmesine katkı sunmak hepimizin görevidir. Bu hem ekmeğini yediğimiz ülkemize olan borcumuzdur hem insanlık adına görevimizdir. Geleceğin inşası ancak bilimsel ve düşünsel yetilerle donanmış, ahlak ve etik kuralları içselleştirmiş, liyakat sahibi nesillerin inşası ile mümkündür. Milli eğitim kurumlarımızın güçlü olması, sivil sorumluluk alan bizim gibi derneklerin milli eğitim kurumlarına yardım ve katkıda bulunmasını da bu nedenle çok önemsiyoruz.*

Ülkemizin geleceği adına önemli kararlar alan ***Milli Eğitim*** *hizmetlerine özel çalışma ve eğitim programlarıyla bilinçlenmiş eğitimciler ve eğitim alan vatandaşlar olarak katkı sunmak zorundayız.*

Milli Eğitim *kurumlarımızca eğitim arz güvenliğini sağlayacak önlemlerin alınmasını, hayvan ve bitkilerin gen ve tohum bankalarının kurulması, madenciliğin çevre güvenliği önlemleri alınarak yapılmasının sağlanmasına yönelik bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden birimlerin kurulması, yenilenebilir ve sürdürülebilir enerji arz güvenliği sağlayacak önlemlerin alınması, dijital yeni dünya düzenine uyumu sağlayacak unsurların belirlenmesinin sağlanması, acil eylem planlarının kalkınma planlarına uygun derhal hazırlanması gerekmektedir. Bu çalışmaların sivil sorumluluk alan kuruluşlarla elele yapılması en az çalışma yapılması kadar değerlidir. Bu nedenle milli eğitim kurumlarıyla sivil inisiyatiflerin birbirlerine daha da yakınlaşmalarını sağlayacak adımları karşılıklı atmaya hazır olduğumuzu da her zaman ifade ediyoruz. ve ilişkilerini güçlendirecek adımları atmalarını da elbette diliyoruz.*

Ö.D. : Bize dernek kurucularınız hakkında biyografik değil madenciliğe bakış ve gönül bağlılıkları ile bilgi verebilir misiniz?

M.S.M adına Veli SARIKAMIŞ: *Derneğimiz, başta yönetim kurulu olmak üzere bütün kurulları ülkemizdeki madencilik faaliyetlerinin gelişmesini canı yürekten istemekte ve desteklemektedirler. Her biri kendi mesleki alanında uzun yıllar boyunca edindikleri bilgi, görgü ve tecrübelerini madencilik alanına uyarlayarak farklılık oluşturacak bakış açıları yakalamışlardır. Sektör yatırımcılarının ihtiyacı olan bütün hizmetleri, en başından itibaren itinayla takip edecek planlamalarını yapmışlardır. Bu anlamda hukuksal, finansal, dış ticaret, lobicilik, mali müşavirlik, gümrük gibi birçok alanda farkındalık oluşturacak ve önleyici nitelik taşıyacak önerilerini hazırlamış durumdadırlar. Bu önerilerin tamamı, sektörün gerek kamu gerek yerel yönetim gerek yatırımcı gerekse çalışanlarına yönelik barışçıl mutabakat sağlama niteliğindedir. Çünkü amaç ülkemizin refahı, hedef doğru metotlarla çok çalışmaktır. Sivil sorumluluğumuzun ve sosyal sorumluluğumuzun ileri düzeyde farkında olan dernek üyelerimiz, mesleki faaliyetlerinden ve özel yaşamlarından arta kalan bütün zamanlarını gece gündüz demeden dernek projelerine vakfetmişlerdir. Bütün dernek üyelerimle bir eğitimci olarak gurur duyuyorum.*

HAYDAR DURAN'IN YÜREĞİNDEN VE KALEMİNDEN...

ATATÜRK'ÜMÜZ VAR BİZİM

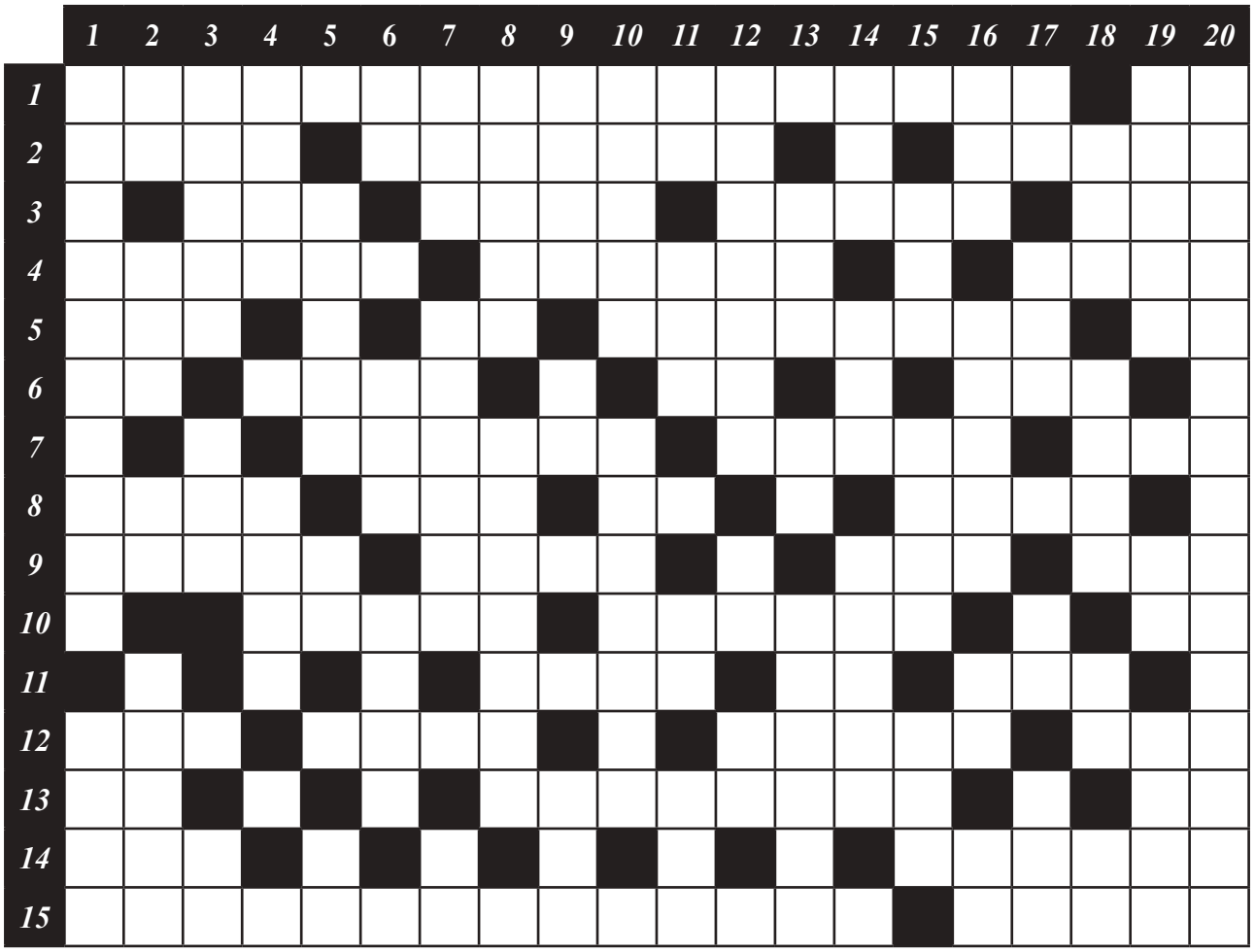
İster Mustafa, ister Kemal, ister Atatürk
Aynıdır hepsi bir bütün
Mustafa Kemal ATATÜRK bizim

Yaptığı her şey güzel mi güzel
Bakarsan eğer daha bir güzel
ATATÜRK'ümüz var bizim

Türk Milleti öğün, çalış, güven
Dünyada eşi benzeri olmayan
ATATÜRK'ümüz var bizim

Yolu yolumuz, yolumuz yolu
Döndüremez hiçbir güç yolundan bizi
ATATÜRK'ümüz var bizim
Saygıyla, minnetle, rahmetle
Anarız seni her gün
ATATÜRK'ümüz var bizim

KARE BULMACA



HAZIRLAYAN: MUSTAFA SABIR

SOLDAN SAĞA : 1- Çalıkuşu romanının yazarı. - Su. **2-** Uzak.- Karışık renkli. - Sodyumun simgesi.- Rusçada evet. - Utanma duygusu. **3-** Ak ile az miktarda karanın karışımından oluşan renk. - Akma özelliği olan. - Çekirdekleri Için yetiştirilen Amerikan ağacı. - Baston. **4-** Cermen kabilelerinin bir araya gelerek kurdukları savaşçı topluluğu. - Deniz subayı. - Hükümdar. **5-** Caddelere kurulan kemerli süs. - Belirti, - emare, iz. - Gemi hızını ve aldığı yolu gösteren cihaz. **6-** Şarkı, türkü. - Kap ağırlığı. - Sodyum.- Fakat, lâkin. **7-** Aşama. - Osmanlı'da kötü huylu. - yeryüzünün bir bölümü. **8-** Yunan alfabesinin üçüncü harfi. - Saçsız. - Lantan. - Karadeniz yelkenlisi. **9-** Pamuk türü. - Kir, pas. - Yağış türü. - Güreşte bir oyun. **10-** İri öğütülmüş un.- Eşek. - Binek hayvanı. 11- Demiryolu taşıtı. - Kırmızı. - Sık gözlü balık ağı. 12- Otomobilin kısaltılmışı. - Yaban mersini. - Tesbih tepeliği. - Bir coğrafi bölgemiz. **13-** Olumsuzluk eki. - Işaret sıfatı. - Vasati. - Genişlik. **14-** Fasıla. - File bekçisi. **15-** Öğretmenler günü. - Ilkel toplumlarda topluluğun ondan türediği sanılan ve kutsal sayılan hayvan, ağaç gibi doğal nesne.

YUKARIDAN AŞAĞIYA : 1- Hababam sınıfının yazarı. - Tasdik. **2-** Asker.- Çoğul eki.- Beyaz. Bilgisayar oyunu. **3-** Yüzün bir bölümü. - Gözleri görmeyen. - Utanma duygusu. **4-** Akmak işi. - Bilgin. - Oksijen. **5-** Olmasına az kalmak. - Hicap. - Sabit sayı. **6-** Sodyum.- Ceylan derisi. - Koşuk türü. **7-** Muğla'nın bir ilçesi. - Iadesi olan.- (Tersi) üvey olmayan. **8-** Sayı işareti. - Elektrikle ilgili önek. **9-** Namaz kıldıran kimse.- Kemiklerin toparlak ucu. -Motorlu taşıtlarda direksiyon ile tekerlek arasındaki bağlantıyı sağlayan demir çubuk. **10-** Kımsesiz, zavallı. - Eleman, faktör. **11-** Nam, şan. - Nazım Hıkmet'in soyadı. Genişlik. - Etrafı sularla çevrili kara parçası. **12-** Şarkıda tekrarlama.- İridyum. - Vilâyet. **13-** Karışık renkli.- Duman lekesi. - Kama yapan ya da satan kimse. **14-** Kudret. - Damarlarımızdaki hayati sıvı. - Laf, lakırtı. **15-** İngiliz birası. - Yarış evresi. - Mastar eki. **16-** Istanbul Deniz Otobüsleri (kısaltma). - Posta sürücüsü. - Bir cetvel türü. - Binek hayvanı. **17-** Sodyumun simgesi. - Kötü. - Bir nota. - Telefon sözü. **18-** Yılan.- Nezir.- Renyumun simgesi. - Besin maddesi. **19-** Öykü, hikaye. - Lantan. Akşamla sabah arası. **20-** Bir göl adı. - Dergimizin adı.

(CEVAPLAR GELECEK SAYIMIZDA)

AİLE DANIŞMANLIĞI
SERTİFİKA PROGRAMI

Fırsatı
~~3500 TL~~
990 TL
Kaçırmayın!

BİRUNİ ÜNİVERSİTESİ
"Bilimin Geleceği"
EV OKULU DERNEĞİ

Detaylı Bilgi / Başvuru İçin:
www.evokulu.org

TOPLAM: 450 SAAT

- 300 Saat Teori
- 120 Saat Uygulama
- 30 Saat Süpervizyon
- Staj + Aile Yönlendirme Desteği

Girne Koleji Sancaktepe Anaokulu

GİRNE KOLEJİ ANAOKULU
ÖZEL SANCAKTEPE GİRNE KOLEJİ ANAOKULU

AVANTAJLI KAYIT FIRSATLARINI KAÇIRMAYIN

0 216 466 30 90

Emek Mahallesi Meşale Sokak Dore Life Site İçi 1/1 Sancaktepe-İstanbul

girnekolejisancaktepeanaokulu

HABOFED – ÖĞRETMENİM DERGİSİ ve BAYCO İŞ BİRLİKTELİĞİ İLE OKULLARIMIZA YEŞİL BAYRAK VERİYORUZ.

Alfabe'den Önce Hijyen

YEŞİL OKUL PROJESİ

Türkiye'de İlk ve Tek

ÖĞRETMENİM

Dergisi

HABOFED – HAYAT BOYU ÖĞRENME FEDERASYONU – 2014

BAYCO
TEMİZLİK | BAKIM | HİJYEN

Yeşil bayrak testi için size en yakın temsilcimize ulaşabilirsiniz

0 212 531 02 05 - 0 543 961 64 61