

# TÜRKİYE'DE İLK VE TEK ÖĞRETMENİM DERGİSİ

SAYI: 151

TEMMUZ

AĞUSTOS-EYLÜL

2024

Siyasi, Mesleki, Edebi, Yaygın, Süreli Dergi

Fiyatı : Türkiye: 250 TL - K.K.T.C.: 250 TL

Avrupa: 20€ - ABD: 15\$



## MEB'DEN “VELİVİZYON”

“ İSTANBUL  
2024-2025  
EĞİTİM ÖĞRETİM  
YILINA  
FARKLILIKLARLA  
BAŞLADI...”  
VE DAHASI...



**KAVRAM SEKTÖRÜN  
EN BÜYÜK MARKASI**

**ERBİN HOCA İLE ÖĞRENME  
YOLCULUĞU VE AKIL OYUNLARI**

**ÖLÇÜ EĞİTİM VE TEDARİK  
HİZMETLERİ BU YIL DA  
OKULLARIN TERCİHİ**

**BAĞCILAR ALAATTİN -  
NİLÜFER KADAYIFÇIOĞLU  
KIZ MESLEKİ VE TEKNİK  
ANADOLU LİSESİ**

**DOSYA HABER: OKUL ÖNCESİ  
EĞİTİMDE NE DURUMDAYIZ ?  
BU HABERDE BİR ÇOK OKUL  
ÖNCESİ EĞİTİM KURUMUNU  
BULACAKSINIZ.**

**EĞİTİM CEVHERİ ABDİ  
İBRAHİM ORTAOKULU**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ VE  
FELSEFECİ SEZGİN SARIHAN'DAN  
SYF 12'den itibaren**

**FODEM**  
www.fodemdershanesi.com

**FODEM'İN BAŞARISINA  
ODAKLANMIŞ İKİ İSİM**



# 50 Yıllık Birikimimizle Başarıyı Zirveye Birlikte Taşıyalım



**KAYITLARIMIZ  
DEVAM EDİYOR!**



**KAVRAM**



50 Yılın Mirası  
Yarının Başarısı





Nazmi Arıkan

# FEN BİLİMLERİ

Avcılar Özel Öğretim Kursu



## NAZMİ ARIKAN FEN BİLİMLERİ AVCILAR ÖZEL ÖĞRETİM KURSU



Merkez Mah. Reşitpaşa Caddesi No: 26 Avcılar / İSTANBUL



(0212) 593 00 06



0530 137 02 96



[www.fenbilimleri.com](http://www.fenbilimleri.com)



ISSN 2146-2011



Dergimiz Basın İlan Kurumu Üyesidir.  
Dergimiz Basın Konseyi Üyesidir.  
Fiyatı:Türkiye 250TL- K.K.T.C. 250TL  
ABD ve AVRUPA 20 EURO  
Yıl:17 Sayı:151  
Temmuz Ağustos Eylül 2024

**İMTİYAZ SAHİBİ VE SORUMLU  
YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ**  
Adnan GÜNDÜZ

**GENEL MÜDÜR**  
Barış KIVILCIM

**HUKUK DANIŞMANI**  
Av. Alper ÜLKÜ  
**AVCILAR TEMSİLCİSİ**  
Yeşim AĞIRBAŞ

**ATAŞEHİR VE BÖLGESİ TEMSİLCİSİ**  
Psikolog Fatma Nihal ADA

**ULAŞTIRMA SERVİS ŞEFİ**  
Muhammet DEMİRCİ

**GRAFİK - TASARIM**  
Samet Emre

**STAJYER MUHABİR**  
Emir GÖKÇE

**İLETİŞİM VE ABONE**  
Tel: 0212 531 02 05

GSM: 0505 831 19 80 – 0543 961 64 61

Tefrikalı Yıllık Abone:

1.900.00 (Bin Dokuz Yüz) TL

**KURUMSAL HESAP BİLGİSİ**

Adnan Gündüz & Öğretmenim Dergisi

Hesap NO. 1070 – 0966447

IBAN:TR 640006400000110700966447

İstanbul Ticaret Odası Sicil No:

988778-0

VD: Küçükköy Vergi Dairesi

V.N:430 000 1578

Kobi Kurumsal Hesap: Küçükköy

Halk Bank Şubesi IBAN:TR

27000120097670000900369

**ADRES**

Öğretmenim Dergisi İdari Merkez

Ofis:Mevlana Mah. 910 Sk.

Komşum Sitesi B 3 Blok No: 32/A

Gaziosmanpaşa / İstanbul

**SOSYAL MEDYA HESAPLARIMIZ**

Mail: info@ogretmenimdergisi.com

Facebook: ogretmenimdergisi

Instagram: OgretmenimDergi

Twitter: odyayinlari

YouTube: c/ogretmenimdergisi

**Öğretmenim Dergisi;  
Davara, Duvara, Okumayana,  
Ön Yargılı Olana, Duyarsız  
Kalana abone olsa da  
gönderilmez. Okuyanın,  
yazanın, duyarlı olanın,  
ülkesi için kalbi çarpanın  
yanında ve omuzdaşdır**

## İÇİNDEKİLER

- 3 İSTANBUL 2024-2025 ÖĞRETİM YILINA YENİLİKLERLE BAŞLADI
- 4-6 KAVRAM SEKTÖRÜN EN BÜYÜK MARKASI
- 7 ÖĞRENMENİN İZLENMESİ (FİZİK OFİSİ)
- 8-10 FODEM'İN BAŞARISINA ODAKLANMIŞ İKİ İSİM
- 11 ERBİN HOCA İLE ÖĞRENME YOLCULUĞU
- 12-14 VASATTA BİRLEŞME, BİRLEŞTİRME MANTIĞIDIR  
PROBLEMLERİN KAYNAĞI
- 15 ERBİN HOCA İLE ÖĞRENME YOLCULUĞU
- 16-17 EĞİTİM CEVHERİ ABDİ İBRAHİM ORTAOKULU
- 18-19 AKIL OYUNLARI ZİRVESİ
- 20-21 ERBİN HOCA KİMDİR ?
- 22-23 FOTOĞRAFİN İKİ SIKI JONGLÖRÜ
- 24-25 KOÇ OFİSİ
- 26-29 OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE NE DURUMDAYIZ
- 30-31 "GELECEĞE ADIM" İLE PARLAK BİR GELECEK
- 32-34 ATOM KARINCA ANAOKULU
- 35 ÇAMLICA KARTANESİ ANAOKULU
- 36-37 BAĞCILAR BEYAZGÜL ANAOKULU
- 38-39 ÇEYREK YÜZYILIMIZI ÇOCUKLARA ADADIK
- 40-42 EĞİTİMDE BİR RÜYA (ECE'NİN RÜYASI ANAOKULU)
- 43 İKİZLER ANAOKULU
- 44-45 DEĞİŞEN DÜNYADA SOSYAL DUYGUSAL BECERİLER  
İÇİN YETENEKLERİN GELİŞTİRİLMESİ
- 46 BAĞCILAR ALAATTİN - NİLÜFER KADAYIFÇIOĞLU KIZ  
MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ
- 47 EBABİL KUŞU ÖĞRETMENİM DERGİSİNİ ZİYARET ETTİ
- 48 ÖLÇÜ EĞİTİM VE TEDARİK HİZMETLERİ BU YIL DA  
OKULLARIN TERCİHİ



## MEB'den 'Velivizyon' Platformu Tanıtıldı

Milli Eğitim Bakanlığı, okul ve aile iş birliğini güçlendirmek amacıyla yeni bir platform olan 'Velivizyon'u tanıttı. Bakanlık tarafından oluşturulan bu platform, velilerin eğitim sürecindeki sorumluluklarını artırmayı ve öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimlerine katkıda bulunmayı hedefliyor.

### Platformun Özellikleri:

**Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin**, 'Velivizyon' platformunda toplamda 12 ana başlık altında 27 bölümden oluşan dizi film ve içeriklerin bulunduğunu belirtti. Platform, velilere ve öğrencilere yönelik çeşitli eğitim materyalleri ve bilgi kaynakları sunacak.



## İSTANBUL 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINA YENİLİKLERLE BAŞLADI.

**(Öğretmenim Dergisi /Özel-İstanbul) 2024-2025 Eğitim Öğretim dönemi yenilik ve farklılıklarla başladı. İstanbul'u avucunun içi gibi bilen Fatih Ahmet Rasim Lisesinde** müdür yardımcısı olarak yöneticilik kariyerine başlayan **Murat Mücahit YENTÜR, Şişli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden** sonra deneyim kazandığı **İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü** görevinden sonra atandığı **İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü** görevine çok hızlı başladı. **Yentür** "Yeni eğitim öğretim dönemine çok güçlü hazırlandıklarının" altını çizdikten sonra " bu eğitim yılının farklı bir özelliği olduğunu, okul öncesi, ilkokul 1'inci, ortaokul 5'inci ve lise 9'uncu sınıf öğrencilerinin bu yıl Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli müfredatıyla buluşacağını" dile getirerek yenilik ve farklılıkları şöyle anlattı:

"Yaklaşık 60 okulumuzu yeni eğitim öğretim yılına hazırladık. Yenilenen yeniden yapılan depreme karşı güçlendirilmiş okullarımızda da eğitim-öğretime başladık.

### 10 bine yakın öğrencinin eğitim alacağı Esenyurt Eğitim Kampüsü ekimde açılacak

Esenyurt'ta yaklaşık 100 bin metrekare kapalı alana sahip çok büyük bir eğitim kampüsümüz var. İçinde fen lisesinin, imam hatip lisesinin, Anadolu liselerinin,

bilim sanat merkezinin, planetariumun, büyük bir konferans merkezinin, kapalı spor salonlarının, halı sahalarının, basketbol sahalarının olduğu muhteşem, örnek bir eğitim kampüsünü inşallah ekim ayının



başında öğrencilerimizle buluşacağız

Çocuklarımızın bedensel yetkinliklerini geliştirebileceği spor liselerimiz var. Bu sene ilk defa İstanbul'da spor ortaokulunu da açıyoruz. Meslek liselerimizin içerisinde bir tane örnek mesleki ortaokul açıyoruz. Bu da Türkiye için yeni bir model.

### İstanbul'un mesleki eğitim gücünü Şirnak'taki okullarımızla buluşturacağız

İstanbul Sanayi Odası (İSO), İstanbul Ticaret Odası (İTO) ve diğer kamu kuruluşlarıyla mesleki eğitimde yoğun bir iş birliği çalışmalarımız oldu. İstanbul'un sanayisinde ve işletmelerindeki tecrübeyi öğrenci ve öğretmenlerle buluşturmak istiyoruz. Hamilik modeliyle sektörün işbirliğini okullara yansıtacağız. Bu protokol çerçevesinde İstanbul'daki mesleki eğitim işbirliğini, mesleki eğitimin gücünü, potansiyelini, niteliğini Şirnak'taki okullarımızla birleştirmek istiyoruz ve birebir eşleştirme yaptık. İstanbul'un tecrübesini, birikimini inşallah 2024-2025 eğitim öğretim yılında Şirnak'la buluşturacağız. Bununla ilgili ilk ziyaretimizi gerçekleştirdik. Eğitim öğretimin başlama-sıyla hem öğretmen eğitimi hem sektörel desteğimiz hem öğrenci işbirliği daha çok artmış olacak.

### VELİLERİN GÖNLÜ FERAH OLSUN

İstanbullu velilerimizin gönlü ferah olsun. Bütün eğitim öğretim kadromuzla çocuklarımızın en güçlü şekilde yarınlara ulaşması en büyük hedefimiz. Bu yolda bütün kurumlarla güçlü bir iş birliğimiz var. " (A.A)



# ÖĞRETMENİM DERGİSİ

## KAVRAM SEKTÖRÜN EN BÜYÜK MARKASIDIR.

(Adnan Gündüz – Öğretmenim Dergisi /İstanbul)

Özel eğitim-öğretim sektörünün çınarlarını saymaya kalksak **KAVRAM EĞİTİM KURUMLARI** bu sıralamada mutlaka ilk sıralarda yer alacaktır. Yılları birbiri ardına devrilirken her yıl biraz daha üste katan kurumların en başında gelen bir isim **KAVRAM**. Kurum Genel Müdürü Selçuk Işık'ın deymiyle ve yine Selçuk Işık'ın aktarımıyla Ümit Kalko'nun söylemiyle **"BAZILARI SADECE İSİM İKEN BAZILARI İSE MARKA"**Markalaşmayı başarmış, bu satırların yazarı olarak Bahattin Durmuş'un Laleli'de ki çabalarına tanık olmuş biri olarak her yıl başarısına başarı katmış bir kurumun yol gösterici ismi Ümit Kalko'nun yönetimindeki bu eğitim-öğretim ge-

minin kaptanlığını bu kez de Selçuk IŞIK üstlendi. Selçuk Işık'ı kendi cümleleriyle siz okurlarımıza anlatmak gerekirse kendisini tanımlaması şöyle: "Benim en ayırıcı özelliğim: asla pes etmem, asla vazgeçmem ve her zaman çözüm üretirim. Her sabah güneş yeniden doğuyor ve her yeni gün yeni maceralarla geliyor. Geçmişten ders çıkarıyoruz ama bu durum geleceğe bakışımızı asla etkilemiyor." Kendisiyle sürekli bir yarış içinde olan ve önce kendisini aşmayı başarmış ve ekibiyle **KAVRAM EĞİTİM KURUMLARINI** en üst sıralarda tutmayı ve hep bir numara yapmayı ilke edinmiş Genel Müdür Selçuk Işık'a biz sorduk o cevapladı:



### DEĞİŞİKLİKLERİN DEVAMLILIĞI OLMALI

Ö.D-) Türk eğitim sisteminde gördüğünüz en büyük eksiklikler nelerdir ve bu eksikliklerin giderilmesi için neler yapılması gerektiğini düşünüyorsunuz?  
S.İşık: Türk eğitim sistemindeki en büyük eksiklik ne değişiklik yapırsa yapılsın devamlılığının olmamasıdır. En kötü karar bile kararsızlıktan iyidir. Sonuçta bir sistem ve metot seçiliyor ama yeterli ölçme ve değerlendirme sistemlerine tabi tutulmadan yeterli sonuç ve veri elde edilmeden başka yeni sistemler deneniyor ve her neslin farklı bir sistemle mezun olduğu değişik gruplarla ülke geleceğini planlamaya çalışıyoruz. Sınıfta ders anlatan öğretmene kulak verip eğitim bilimleri alanında dünya çapında kaliteli ve özgün hocalarımızla değişen dünya şartlarına göre güncellenen ama özü sözü belli olan bir müfredat ile eğitim planlamaları çok rahat yapılabilir. Asıl amaç çocuklarımızı dünyaya hazırlamak, teorik bilgiden daha çok pratik bilginin ağırlıkta olduğu ve yaparak yaşayarak öğrenebileceği atölye uygulamalarının ağırlıkta, öğrencinin aktif, öğretmenin yönlendirici olduğu

sınıf ortamlarıyla sağlanacaktır.  
Ö.D-) Teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda ne gibi yenilikçi adımlar atıyorsunuz?  
S.İşık: Teknoloji kullanımı öğretmenlerimizin elini çok güçlendiriyor. 40 dakikalık dersi daha verimli hale getirerek daha fazla öğrenme gerçekleştirerek 3 boyutlu görsel ve video tasarımları ile öğrencinin görsel ve işitsel algısını daha da artırarak hafızada yer edecek bilgi alanını genişletiyoruz. Sadece öğrenme değil öğrendiklerini ölçeceğimiz değerlendime sınavlarında kullanmış olduğumuz yapay zeka programları sayesinde öğrencilerin öğrenme eksikliklerini hızlıca tespit ederek giderilmesi yönünde planlamalar yapmaktayız. Örneğin, öğrenci bir sınava girdiğinde hangi konudan kaç yanlış yapmış yapmasa kaç puan almış, hangi konuda eksiklikleri var ve bunlar giderildiğinde öğrenci kaç puan alabilir gibi saptamalar yapan programlar aracılığıyla kişiye özel çalışma programı oluşturarak başarının gerçekleşmesini kaçınılmaz hale getiriyoruz.

### ÖĞRETMENLİK BENİM İÇİN OLUŞTURULMUŞ BİR MESLEK SANKİ

Ö.D-) Eğitim – öğretim ile yolculuğunuz nasıl kesişti? Bu süreçte hangi dönüm noktaları sizi bugünkü konumunuza getirdi? Sizi ayırıcı yapan en önemli özelliğiniz nedir?

S.İşık: Okul hayatım çok erken başladı. Hareketli bir çocukluk geçirdim. Bu hareketliliğin sonucunda ilkokula erken başladım. Okul, öğrencilerin disiplin ve düzen hiyerarşisi kazanarak sosyal hayata tek başına adım attığı ilk yerdir. Bende bu, çok olumlu yönde tezahür etmiş hem akademik hem de sosyal yaşantımı olumlu etkilemiştir. Bu olumlu etkileşimin en önemli kısmı iyi bir sınıf öğretmenine denk gelmem, devamında da hem ortaokulda hem de lisede iyi öğretmen gruplarından eğitim almam oldu. İyi öğretmene ek çalışkan bir baba ve ilgili bir anne ile eğitimimin kökleri sağlam oldu.

Ben çocukları çok seviyorum. Mesleğimi seçerken bu çok etkili oldu. Her zaman çalışmalı

ama aslında eğlenmeli aynı zamanda da maddi kazanç sağlamalıydım. Öğretmenlik benim için oluşturulmuş bir meslek olarak karşımıza çıktı ve kariyerimi bu rotada geliştirdim.

Tabii uzun yıllar eğitim sektöründe çalışmanın, insanlarla sürekli iletişim halinde olmanın çok yorduğu anlar oldu ama çocuklarla olmanın insanda bıraktığı etki hiçbir meslekte bulunamaz bir duygu. Başarılı olmanın en önemli şartı tabii ki çok çalışmak, emek harcamak. Ancak bunun yanında manevi doyuma ulaşabileceğiniz ve sizi her zaman destekleyen iyi bir eşinizin ve düzenli bir sosyal hayatınızın da olması gerekmektedir.

Benim en ayırıcı özelliğim: asla pes etmem, asla vazgeçmem ve her zaman çözüm üretirim. Her sabah güneş yeniden doğuyor ve her yeni gün yeni maceralarla geliyor. Geçmişten ders çıkarıyoruz ama bu durum geleceğe bakışımızı asla etkilemiyor.

### AKADEMİK BAŞARI BİZDEKİ GİBİ SPOR VE SANATLA DESTEKLENMELİ

Ö.D-) Öğrencilerin kişisel gelişimini desteklemek için sosyal sorumluluk projelerine ve ekstra müfredat dışı faaliyetlere nasıl yer veriyorsunuz?

S.İşık: Akademik destek programlarımızın yanı sıra her öğrencimizin mutlaka bir sporla ya da sanatın herhangi bir dalıyla profesyonel anlamda ilgilenebileceği eğitimleri haftalık programlarında uygulamalı olarak veriyoruz. Bunun yanında yurt dışı ve yurt içi gezi programlarımız ve Erasmus Öğrenci Değişim Programları ile de farklı kültürden öğrenciler ile paylaşımlarda bulunarak kültürel seviyelerini de artırmış bulunuyoruz.



# BİZ İSİM DEĞİL MARKAYIZ

Ö.D-)Gelecekte Kavram Okulları'nı nerede görüyorsunuz ve bu hedeflere ulaşmak için ne tür stratejiler planlıyorsunuz?

S.İşık: Sn. Ümit Kalko'nun çok beğendiğim bir sözü vardır: Bazıları sadece isimdir bazıları ise **"MARKA"**dır.

**KAVRAM EĞİTİM KURUMLARI** eğitim sektöründe 50. yılını aşmış koca bir çınar ve sektörün en büyük markasıdır.

Kavram markasının öncelikle ülkemizin her şehrinde hem okulu hem kursunun olduğu ve bunu üniversite ile taçlandırdığımız yurt dışı akreditasyonları ile ülke dışına eğitim ağıımızı geliştirdiğimiz yurt dışındaki okullarımızla beraber dünyanın en büyük eğitim kurumu olmak yolunda çalışmalarımız devam etmektedir.



## YENİ NESİL EĞİTİM ANLAYIŞI

Ö.D-) Yeni nesil eğitim anlayışıyla ilgili düşünceleriniz nelerdir?

Genç öğretmen adaylarına bu konuda ne gibi tavsiyeler verirsiniz?

Yeni nesil eğitim anlayışı artık bilgiden ziyade muhakeme yeteneği, analitik düşünme kabiliyeti, stresle baş edebilmeyi, zamanı doğru kullanmayı ölçüyor. Aslında ne bildiğini değil edindiği bilgiyi nasıl kullanacağına odaklanmış durumda. Son yapılan müfredat değişiklikleri ile sınav ölçüt ve çeşitliliği bize bunu daha net göstermektedir.

Öğretmen, kendini sürekli yenilemeli her türlü gelişmeyi yakından takip etmeli. **"BEN OLDUM"** tuzağına düşmemelidir. Değişen teknolojileri öğretim yöntemi ve tekniklerine uygulamalı, dersine özel sınıflara materyaller tasarlayarak öğrencinin bilgi bulması değil kullanması üzerine gitmelidir. Kendi kişisel gelişimine sürekli yatırım yapmak zorundadır.



## HER YENİ GÜN YENİ BAŞLANGIÇ VE BAŞARILARA GEBEDİR

Ö.D-) Eğitim sektöründe başarılı bir lider olarak, kişisel motivasyonunuzu nasıl sağlıyorsunuz? Eğitim girişimcisi olacak gönüllülere önerileriniz?

S.İşık: Ne kadar zor bir gün geçirsem de benim için her yeni gün yeni bir başlangıç demektir. Bir önceki gün ne kadar olumsuzluk yaşanmışsa yaşansın yeni günü etkilemesine asla izin vermem. Tavsiyem şudur ki,

kendilerine bir hedef koysunlar ve o hedeften asla vazgeçmesinler. Ceylan Aslan'dan daha hızlı koşarak yaşamını sürdürmeye, aslan da ceylandan daha hızlı koşarak karnını doyurmaya çalışıyor. Ne yazık ki hayat bizlere iyi şeyleri altın tepsiyle sunmuyor ve bundan sonra da sunmayacak. Çalışmalı, prensipli olmalı ve en önemlisi yaptığımız işi sevmeliyiz. En başta da dediğim gibi hayat vazgeçenlerle birlikte olmaz.





Kavram Eğitim Kurumlarında Genel Müdür olarak göreve başlayan Sayın **SELÇUK IŞIK**'a görevinde başarılar diliyor, yeni eğitim ve öğretim döneminde yepyeni başarılarla vesile olmasını temenni ediyoruz.



**KAVRAM**



50 Yılın Mirası  
Yarının Başarısı

# ÖĞRENMENİN İZLENMESİ

Öğrenmede kalıcılığın sağlanması kazanımların pekiştirilmesi için öğrenme araç ve gereçleri büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle ben ve ekibim; Öğrenci Modüler öğrenme setleri tasarımında ana hedefi olarak bir öğrencinin öğrenmesini seçtik.

Tasarım esnasında araçları öğrencinin kullanımına uygun ve modüler özellikte olmasını sağladık. Yeni müfredat daha fazla uygulama istemektedir. Bunu aktivite ve performans çalışmaları ile kazanımların öğrenilmesini istiyor. Bizim tasarımını yaptığımız modüler özellikteki setler hem öğrencinin aktivite hem de performans çalışmalarını sağlar.

Örüntüyü fen ve fizik öğreniminde kullanılabilir hale getirdik.

Ünite uygulama çalışmasında paket sistemi kullanarak öğrenci kazanım uygulamasını oluşturduk. Böylece öğretmenin deney düzeneği kurması ve toplaması yok oldu.

Kazanım uygulama direktifleri zümre öğretmenleri tarafından belirlenir. Öğrenci uygulama esnasında çizim, işlem ve anlatım yapar. Bu kayıtlı veriler optik tarama, fotoğraf çekimi diğer kaydedici cihaz ile word programı üzerine aktarılır. Öğrenciler kazanımların gerektirdiği işlem ve yorumları yapar. Öğretmenlerin iletişim adresine gönderir. Bütün sınıf öğrencileri dosyaları okulun bilgisayarında toplanır. Bu işlem ile biz öğrencinin çalışmasını kayıt altına almış oluyoruz. Yıl sonuna kadar her öğrenci için bu

işlem devam eder. Böylece yıl sonunda bir öğrencinin yaptığı bütün çalışmaları tek dosyada görürüz.

Tasarım ve üretimini yaptığımız araçların modüler özellikte olması Kazanımdan kazanıma geçiş süreci ile yeniden tekrarlanması gereken kazanımlar için gereken süreyi çok kısaltmaktadır.

Öğrenme uygulamaya üzerinden olduğu için unutmaz oluşmaz. Yüzmeyi doğru öğrenen bir kişi bunu unutmaz.

Öğrenme izlenmesi öğrencinin analitik öğrenme sürecini sürekli kılar. Diğer derslerden oluşan öğrenme boşluklarını ortaya çıkarır.

Okul yönetimi de bu boşlukların giderilmesi için ne yapması gerektiğini belirler.

Öğrenmenin izlenmesi öğrenciler arasında öğrenme birliği sağladığı gibi okullar arası da öğrenme birliğini oluşturur. Bursa'daki okul ile Kars'ta ki okul arasında temel bilgi farklılığı kalmaz. Sadece müdahale edemediğimiz çevresel farklılık etki olur. Bu ise öğrenciye pozitif yansır.

Öğretmenlerin böyle bir öğrenme ortamını düzenlemesi onların öğrenme işlevini gerçek olarak yerine getirmesini sağlar. Öğrendiğinden mutlu olan öğrenci olduğunda öğretmende mutlu olur. Öğrenci modüler öğrenme setleri, öğrencide öğrenme kolaylığı sağlarken öğretmen içinde öğretme kolaylığı oluşturur.

Bir öğrencinin öğrenme sürecini ve öğrenmeyi izlemeyi başlattık.

**Devam ediyoruz.**

**Cumhuriyetin 100.yılında Çocukları çok seven Atatürk'ün Aydınlanma yolunda.**

**Yazan ve Hazırlayan  
Mehmet Gümüş  
Fizik Öğretmeni  
Fizikofisi kurum sahibi**



**FİZİK OFİSİ EĞİTİMDE  
HİZMETLERİNE TÜM Hİ-  
ZİYLA DEVAM EDİYOR**



## FODEM'İN BAŞARISINA ODAKLANMIŞ İKİ İSİM

NUR TURGUT VE METEHAN AKYÜZ

**“FORM - DONANIM EĞİTİM MERKEZİ OLARAK ÖĞRENCİNİN ÖNCE FORM DURMU BELİRLENİR VE SONRA DONANIM YÜKLENİR”**

Metehan Akyüz: “Veli en değerli varlığı olan çocuğuna kurs aradığında; bize son zamanlarda çok sorulan deprem tehlikesine karşı önce **DİKEY OLARAK DEĞİL DE YATAY OLARAK YAPILANMIŞ VE DÜZ AYAK OLARAK NİTELİDİREBİLECEĞİMİZ KURUMLAR DAHA TEHLİKESİZ DİYEBİLİRİZ VEYA EN AZINDAN TAHLİYESİ DAHA KOLAYDIR DENİLEBİLİR.** Oraları tercih etmeli.”

Nur TURGUT: “Bizim markamızda esas olan şey şu: Kesinlikle her öğrencinin özellikle psikolojik ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde bir eğitim modeli tasarlıyor olmak. Çünkü: Bizler şuna inanıyoruz her zaman. Hangi derste hangi konuyu anlattığımız çok önemlidir ama artık iyice acımasızlaşan bu eğitim sisteminde sağlam kafa sağlam psikoloji ve sağlam bedene sahip olan öğrenciler her zaman diğerlerinden bir adım önde oluyorlar. O yüzden biz hem öğretmenlerimizden hem de psikolojik danışmanlık birimimizden öncelikle öğrencilerimizin sağlığı, mutluluğu, sezona olan sabır ve sebatları sonrasında akademik kaygıları gündeme getirmelerini istiyoruz.”

## FODEM EĞİTİMDE REFERANS BİR KURUM

FODEM özellikle Bakırköy - Florya bölgesinde özel eğitim-öğretim sektörünün içerisinde paydaşlar tarafından yakından bilinen ve bir çok velinin okul dışında destek için başvurduğu LGS ve YKS alanında başarıları ile kendisini kanıtlamış bir kurum. Ahirete intikal etmiş karı - koca eğitimci öğretmen bir çekirdak ailenin kurduğu ve sektörel deneyimi olmayan ama akademik olarak kendilerini başarılarla gark etmiş çocuklarına bıraktıkları bir kurs.

Metehan AKYÜZ kendisini okurlarımıza “Benim sürecim bu sektörde öğretmen olarak başladı. Ben Sakarya Üniversitesinden mezunum. Branşım tarih. 2008 yılında mezun oldum. Beylikdüzü-Büyükkçekmece-Avcılar-Esenyurt bölgesinde faaliyet gösteren çeşitli eğitim kurumlarında kurs merkezi-özel öğretim kurumlarında çalıştım. Ağırıklı olarak idari bölümlerde görev aldım.

Son iki aydır FODEM eğitim kurumlarındayım.” Diyerek tanıtırken Nur TURGUT ise şöyle tanımlamakta: “Adım Nur Turgut. Denizli doğumluyum. Memur olan bir ailenin çocuğuyum. Ailemde eğitim kökenli hiç kimse yok ailemde ilk öğretmenim diyebilirim. Herkes kamunun çeşitli sektörlerinde. İlk öğretmen ailede benim. Üniversiteyi Konya Selçuk üniversitesi Meram Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik bölümünde başladım. Sonrasında hayat bizi İstanbul sürükledi. Mezuniyetim İstanbul Kültür Üniversitesidir.

Buraya geçmemdeki en önemli özellik kültürel katkılıklar. Biliyorsunuz Egeli olduğunuzda hayat sizin için farklı akıyor.”

Tanım cümleleri bile eminim okurlarımızın dikkatini fazlasıyla çekmişken kurumlarıyla ilgili söylemleri de şöyle:

**Metehan Akyüz, Atakent Şube Yöneticisi:**

“Sizin gibi bir meslek büyüğümüzü kurumumuzda ağırlamaktan öncelikle şeref duyarız.

**FODEM: FORM-DONANIM-EĞİTİM MERKEZİ.** Fodem'in kurulduğu bölge Florya Bölgesi. 25 yıldır Florya-Yeşilköy bölgesinde kendisini kanıtlamış bir kurum. Burası aslında bizim ikinci şubemiz.

**FODEM ALGISI VE BAŞARISINI BİZ ATAKENT BÖLGESİNDE DE OLUŞTURMAK VE DEVAM ETTİRMEK İSTİYORUZ.** Bütün enerjimizi ve sektörel back raundumuzu bu marka ile beraber sektörde varoluş iddiamızı bu marka altında kanıtlamak ve sürdürmek-geliştirmek istiyoruz. Biz kurs olarak tüm yasal formaliteleri yerine getirmiş ve yasalık kazanmış bir kursuz. Bütün personelimizin Kaymakamlık atamaları gerçekleşmiş durumda. Biz de herşey resmidir ve yasaldir.

Sektörün paydaşı ve sektörün içinde olarak biz de duyuyor, iştiriyoruz. Yasal olmayan merdiven altı bazı kurumların sektöre entegre olmaya çalıştığını görüyoruz biliyoruz. Burada velilere ve öğrencilere büyük sorumluluk düşüyor. Bilmedikleri, merdivenaltı olarak nitelendirdiğimiz karşılarında muhatap bulamayacakları, kepenk indirdiklerinde veya kapıyı kapattıklarında karşılarında muhatap olarak kimseyi bulamayacakları hiç bir kurumun kapısından içeriye adım atmasınlar. Veli kurumun kapısına geldiğinde kurumun girişindeki kuar kodunu okutması yasal mı değil mi açısından yeterlidir. Kaydı direk Milli Eğitimde çıkacaktır. Şayet bunu da yapmıyor ise en sağlıklı bilgiyi ilçe sınırları içerisindeki Milli Eğitim Müdürlüğünden alabilirler.

# FODEM



## İLÇE MİLLİ EĞİTİMLE OLAN İLİŞKİLER

İlçe Milli Eğitim Küçükçekmece ilçe sınırları içerisinde bu işi sıkı tutuyor.O anlamda ben ilçe eğitim yöneticilerinin yasa dışı veya mevzuat dışılığı müsamahalı davrandıklarını pek düşünmüyorum.Çünkü bu ilçede en ufak bir gecikmede bile şube ile irtibat hemen sağlanıyor.İlçe Milli Eğitim yasalara ve mevzuata uygun olmayan hiç bir uygulamaya izin vermiyor.Objektif davranmakta.

## ÖĞRETMEN KURUMUMUZDA HAK ETTİĞİNİ FAZLASIYLA ALIR

Maaş görüşmelerinde karşımıza çıkan rakamlar günümüz koşullarına uyarlanmış rakamlar. Öğretmenimizden ve personelimizden verim almak istiyorsak emeklerinin karşılıklarını terleri soğumadan vermemiz gerekir. Kurumumuz tam da böyle bir kurum. Bizim bütün personelimiz haftada iki gün izinlidir beş gün çalışılır ve kurumumuzda, bir çok kurs merkezi yemek vermezken biz yemek de vermekteyiz.

## DEPREME KARŞI OKULLARDA SORUN YOK KURSLARDA VAR MI?

Ülkemizin ve bölgemizin deprem tehlikesinin an be an yaşadığı bilkinen bir süreç. **DEPREMLE YAŞAMAYI ÖĞRENMEYİ.** Bizim kurum olarak fiziki koşullarımızı zaten sizlerde gezerek gördünüz.Binamız zaten deprem yönetmeliği kriterlerine uygun inşa edilmiş bir bina.Binamız zaten AVM tarzında tasarlandığı içinde her türlü kıstasa uyarlanarak inşa edildiğini biliyoruz. Biz yapımız gereği bunları yapabiliyor ve uygulayabiliriz ama apartmanlarda veya iş merkezi bozma binalarda olan kursları düşünürsek çeşitli tatbikatların yapılabildiğini söylememiz pek gerçekçi olmayacaktır. Bazı şeyler sadece presedör hesabı yapılmaktadır diyebiliriz.Baktığınız zaman bunun apartmanlardaki en büyük sorunun tahliye

kısmı olduğunu söyleyebiliriz. Bir asansöre deprem olmadan bile bir - iki kişinin zor sığıldığını, merdivenlerin dayanıksızlığını düşünenecek olursak bu konuyu hiç akla getirmemek gerek. **DIKEY OLARAK DEĞİL DE YATAY OLARAK YAPILANMIŞ VE DÜZ AYAK OLARAK NİTELENDİREBİLECEĞİMİZ KURUMLAR DAHA TEHLİKESİZ DİYEBİLİRİZ VEYA EN AZINDAN TAHLİYESİ DAHA KOLAYDIR DENİLEBİLİR.** Veliler de artık bilinçlendi. Kayıt görüşmelerinde bu tip sorular artık gündeme geliyor.Bu tip konularda gerek yerel yönetimler gerekse mülki idari yönetimlerin daha da fazla önlem almaları gerekiyor diye düşünüyorum. Bu konularda ben **DENETİMSEL BOŞLUĞUN OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM.**

## HEDEFLERİM

Benim kriterlerimde maddiyat hep ikinci planda kalmıştır. Burada en önemli özelliğimiz aynı dili konuşabilmek.Kurucularımızın eğitim kökenli olması bizim için çok önemli. Çünkü aynı dil ve aynı hassasiyetle davranılıyor ve süreç öyle yönetiliyor. **BÖLGEDE EĞİTİME FARKLI BİR BAKIŞ AÇISI GETİRECEĞİMİZE İNANIYORUM.TELEFONUN UCUNDA OLABİLEN AKILLARA İLK GELEBİLEN KURUM OLABİLMEK ANA HEDEFİMİZ.**





# FODEM EĞİTİMDE REFERANS BİR KURUM.

Bakirköy'deki şubemiz de Florya da ki şubemiz de kendisini kanıtlamış ve çevrelerine eğitim alanında referans olmuş kurumlardır. **BÖLGEMİZDE EĞİTİMİN BAŞLAMASI İLE BİRLİKTE BİZ DE DİĞER KURUMLARIMIZ GİBİ ÇEVREMİZE EĞİTİM ALANINDA REFERANS OLACAĞIMIZA İNANMIYORUZ.**

Temmuz ayında bizim yaz kampımız oldu. Bir aylık 5 haftalık kamp programımız oldu. Ağustos'un 12 sinde de hızlandırmamız başladı. Böylece biz yeni eğitim-öğretim döneminin startını vermiş oldu.

## FODEM Atakent Kurucu Temsilcisi, Nur TURGUT:

- "Bu marka 25 yıl önce Florya'da kurulmuş çok başarılı iki eş yönetici tarafından kurulmuş bir kurum. Biz FODEM markasını bundan üç yıl önce Florya şubasını devralarak yola çıktık. Devir alırken de söylediğimiz başarı çitasını daha da üstlere çekmek. Hak ettiği marka ismini standartların üstüne çıkarmak ve bu başarıyı lokalde veya yerelde küçük bir alana hapsedmemek, daha da geniş öğrenci ve eğitimci kesimine yaymak. Bu amacımızdan sapmadan bütün enerjimizi bu yönde tüm ekip arkadaşlarımızla birden sarf ediyoruz.

## BİZİM MARKAMIZDA ESAS OLAN ŞEY ŞU:

# LGS VE YKS AYNI GİBİ AMA FARKLI YAKLAŞIM GEREKTİRİR

Biz LGS hazırlık da yapıyoruz YKS hazırlık da. LGS grubunda mental ve bilişsel yetenek olarak çok daha düşük durumda olan bir öğrenci grubuyla karşı karşıyayız ama YKS grubunda daha üç boyutlu düşünebilen ve soyut işlemleri gelişmiş bireylerle karşı karşıyayız. Dolayısıyla bu konularda verilen eğitimler ve psikolojik danışmanlık hizmetleri birbirinden farklılaşıyor. Çünkü ergenlik çağına yeni girmiş LGS öğrencile

Kesinlikle her öğrencinin özellikle psikolojik ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde bir eğitim modeli tasarlıyor olmak. Çünkü: Bizler şuna inanıyoruz her zaman. Hangi derste hangi konuyu anlattığımız çok önemlidir ama artık iyice acımasızlaşan bu eğitim sisteminde sağlam kafa sağlam psikoloji ve sağlam bedene sahip olan öğrenciler her zaman diğerlerinden bir adım önde olurlar. O yüzden biz hem öğretmenlerimizden hem de psikolojik danışmanlık birimimizden öncelikle öğrencilerimizin sağlığı, mutluluğu, sezona olan sabır ve sebatları sonrasında akademik kaygıları gündeme getirmelerini istiyoruz.

Öncelikle öğrencinin kişilik özelliklerinin belirlenmesi ve sonrasında bire bir mentör öğretmenlikle başarıyı yakalama olarak tanımlanabiliriz.

## BU KURUM, BENİM İÇİN NEDEN ÖZEL?

Çalışma hayatına başladığım ilk yerleşke şu an içinde bulunduğumuz kurum. Tabii ki o zaman farklı bir isimle devam ediyordu. Dört yıl üst üste farklı departmanlarda bulundum. Rehberlik koordinatörü oldum. Başka bir kurumda eğitim koordinatörü oldum. Vs. Son üç yıldır da idari kadroda çalışmaya devam ediyorum.



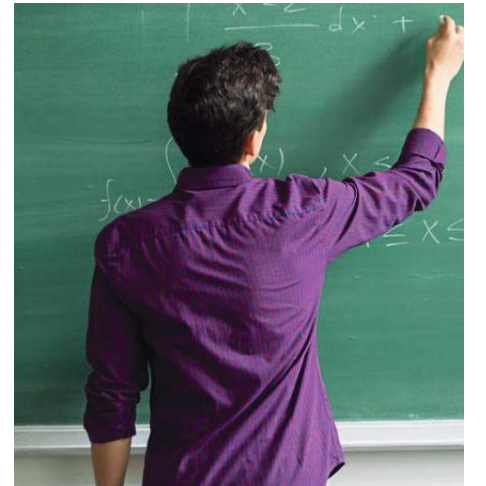
## FORM VE DONANIMDAN NE ANLIYORUZ?

FORM: Öğrencilerin ön bilgilerinin alındığı, yeterliliğinin anlaşıldığı aşama. Nedir? Çocuk bize geldiğinde çeşitli envanterlerle biz bu çocuğun yeterliliğini saptayabiliyoruz. Bu kişilik envanteri de olabilir sene başında yaptığımız TYT yeterlilik belirleme sınavı da olabilir. DONAMIM: Bizim öğrenciye yükleyebildiğimiz donanım. Tabii ki her öğrenci kendi kapasitesine göre bir donanım kazanır. Bunu velilerimize de iletiyoruz. Potansiyeli ne kadar parlatabilsek o kadar yararlı ve başarılı bir eğitim sezonu geçirmemiz oluyor. Öğrenemeyen çocuk yok öğretemeyen öğretmen vardır.

## ÖĞRETMEN ALIMLARINDA OLMAZSA OLMAZLARIMIZ

Biz öğretmenlerimizde her zaman referans arıyoruz. Güvenilir bir liman ve kanıtlanmış bir başarı. Öğretmenin geçmiş sezonunda öğrencilerine neler kattığı. Geçmiş kurumlarında ne kadar uzun süre çalıştığı. Bir öğretmenin kurumsal aidiyet duygusu varsa her sene bir farklı kurunda çalışmış ise bu bende farklı bir soru işareti yaratır.

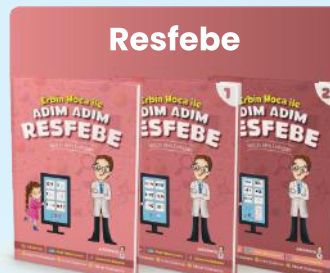
**BİZİM MESLEĞİMİZ SABIR SADAKAT VE SÜRECE SADIK KALMAKLA İLGİLİDİR.** Ben isterim ki bir öğretmenimi işe aldığım zaman çocuğu 10 uncu sınıfta alırsa 12 inci sınıftan mezum etmeli. Çünkü o duygusal bağı kurmak çok zor ve biz ona çok kıymet veriyoruz. **ÇOCUK DUYGUSAL OLARAK BAĞLANDIĞI ÖĞRETMENDEN İNANIN HER ŞEYİ ÖĞRENİR.**







# Erbin Hoca ile ÖĞRENME YOLCULUĞU



Serimizdeki tüm kitaplarımıza websitemiz [erbinhoca.com](http://erbinhoca.com) üzerinden veya tüm sosyal medya hesaplarımızdan bizimle iletişime geçerek ulaşabilirsiniz.

**erbinhoca**





## “ Vasatta birleşme, birleştirme mantığıdır problemlerin kaynağı”

### Sezgin SARIHAN

**(Öğretmenim Dergisi /Özel-İstanbul)** Bu mesleğin ve bu işin en önemli yanlarından biri de sizin düşüncelerinizi bire bir ifade eden insanların karşınıza çıkmasıdır. Siz soru soran tarafta olduğunuz için yorumsuz dinlerken bütün söylemler adeta kafanızın içinden geçenlerdir. Hele birde karşınızdaki insan dopdoluydu. Sezgin Hoca; 1971 kadim Anadolu'nun küçük bir ilinde, Bayburt'ta dünyaya gelmiş, çocukluğunu özgür yaylaların serin sularında beslemiş, ilk orta ve lise eğitimini doğduğu mem-

lekette dolu dolu tamamlamış (bunu söylerken duygulandığını görebiliyoruz), lisans eğitimini, işletme, felsefe, akademik eğitimini de psikoloji ve sosyoloji alanlarında sürdürmüş sosyal bilimler ve insan bilimleri konusunda tabiri caizse bayağı dirsek çürütmüş, ülkesi ve milleti ve özellikle gençler için neredeyse ömrünün büyük kısmını severek tüketmiş ancak şimdilerde epeyce kırgın bi o kadar da hala bir yol vardır diye çirpiniyor duran, kalan ömrünü de bu uğurda feda etmeye hazır bir dost.



## “Herkes aynı Tanrıya inansaydı dünyada savaşlar olmazdı”

### Cemil MERİÇ

## “Kendisini yok etmeyenler toplumu var edemezler”

### Sezgin SARIHAN

Sarıhan; “Neden felsefe ve neden eğitim sektörü?” sorumuzu şöyle cevaplayarak başladı sohbetine: “Şimdiye kadar sadece özel sektörde çalıştım. Devlet kademesinde çalışmadım. Bunu ifade ederken çalışmadım demiyorum. Düşüncelerimin vücut bulmama ihtimallerini görüyor olmam bundaki en önemli etkidir. Önceleri içimdeki adalet hassasiyeti bana hukuk alanında çalışmamı fısıldarken daha sonra ilginç biçimde olayların kaynağına inmem gerektiği ile ilgili düşünüş biçimim ağır bastı. Sonuç beni felsefeye itti. Düşünüş biçimlerim tabii burada da baskılanmadı değil. Lisans eğitimim benim için oldukça verimliydi. Bir taraftan özgürlüğümü sektöre uğratmıyorum diğer taraftan mukavemetimi artırıyordum.

Nihayet bu aşamadaki kaderim beni çok kıymetli insanlarla tanışma fırsatı sağladı. Nedense hiç felsefeci olmadım. Hep bi öbür tarafına geçip sorgulamaya devam ettim. Nitekim bu süreç beni hem daha çok inanmaya ve daha çok soğutmaya itti. Etrafa baktığımda gördüğüm şey kapitalist düzenin pragmatist davranışlarıydı. “Filozof isterse çok zengin olabilir, ancak filozof zengin olmak istemez bir taraftan da ve hep ikinci düşünce baskın çıkar”. Lisans eğitiminin en önemli kazançlarından biri de tanıma fırsatı bulduğum kıymetli insanlardı. Hayatımın bundan sonrasındaki mihenk taşları burada şekillendi. Birçok kişi oldu ama en önemlisi sanırım “Prof. Şaban Teoman DURALI” hocam. İnsanı ve insanın dünyadaki

anlamını, doğuyu, batıyı ve belki de en önemlisi insan olmanın mesuliyetini onun tederisatında öğrenme fırsatım oldu. Eğitim tilsimli kavram, hem her şeyi ifade ediyor hem anlaşılması zor bir yapısı var sanki. Kendi eğitim dönemimde dahil olmak üzere ülkemizdeki eğitim sürecini kendime dert edinip uzunca süre gözlemleme ve araştırma gayretini içerisine girdim. Devletin eğitim modelini, kendi yaşamışlıklarımın birlikte tahlil etmek ve buna dair bir şeyler yapmak gerektiğine kendimi tabiri caizse adadım. İçerde bir şey yapma ihtimalim olmadığını gördüğüm için de kendi çabalarımın kafamdaki modellemeyi hayata geçirmeye karar verdim ve bunun için harekete geçtim. Okullarımızda ki maalesef vasatta

birliktelik ve devşirme modellemelerine olan itirazım beni bu yola daha çok itti. Yurdum insanının enerjisini, gayretini ve vatan sevgisini pekiştirmenin bize belki de yaratılışından verilen bir sorumluluk olduğunu düşündüm hep. Bu nedenle de özel sektör içerisinde olmak gerektiğini ve daha rahat kafamdakileri uygulama imkânı yakalayacağımı düşündüm. Bu noktada epey savruldu. Sonuç olarak bir çok farklı markayla kah okulculuk, kah kursçulukla yoluma devam ettim. Şimdilerde NAZMİ ARIKAN FEN BİLİMLERİ EĞİTİM KURUMLARI bünyesinde yurdum insanına hizmet etmeye devam ediyorum. Bunun öncesine, Bahçeşehir, Kültür, Eksen, Birey Eğitim kurumlarında bulundum. Her adımda kafamdaki sistemi

daha iyi nasıl hayata geçiririm düşüncesi ve eylemi oldu. İçinde bulunduğum her marka ve kurumdan kendime hisse çıkarma şansım oldu. Çünkü derdim hep en iyiyi yakalamak oldu. Gerek yöntemi gerek amacı açısından kafamdaki sorulara cevap bulmanın peşinden koştum. Sanırım en önemli kazanımlarımdan birisi özellikle Bahçeşehir bünyesindeyken Yurt dışına çıkışlarım oldu. Epey ülke görme ve özellikle eğitim sistemlerini araştırmam açısından bu önemli bir merhale oldu benim için. Durum benim için ilginç bir hal aldı. Bir taraftan kafamda kendi eğitim modellerimiz geçmişten bu güne diğer tarafta bizim dışımızdaki dünyada işler nasıl gidiyor sorusu. Bunu felsefi okumalarla eşleştirence

ortaya oldukça ilginç sonuçlar çıkıyordu. Asıl soru şuydu; Onlar mı bizden aldı biz mi onlardan aldık, alıyoruz? Günün sonunda ortaya çıkan tablo bu hep yer değiştirmiş. Önce kadim doğu kültüründen almış antik batı, sonra özellikle orta çağda bu geçiş batıdan doğuya olmuş, sonra özellikle sanayi devrimiyle tekrar doğudan batıya doğru yönelmiş ve şimdilerde sanki süreç tekrar batıdan doğuya doğru yönelmeye başlamış. Biz bu göçün tam ortasında duruyoruz. Ne Batı'da ne Doğu'da. Sanırım Newyork'ta karşılaştığım şu vaka bu durumu daha iyi tespit etmemiz için bir örnek olacaktır. Newyork'ta bir eğitim gezisinde, eyalet eğitim sorumlusuyla şöyle bir sohbetimiz olmuştu. Kendilerine eğitimdeki öğretmenlerin durumunu sordum. Öğretmenlik mesleği nasıl işletiliyor diye. Bize anlattığı şu; -bizim eyaletimizde öğretmen olabilmek için lisans eğitiminden sonra iki sene zorunlu staj süreci vardır. Kişi bu sürece dahil olmak için yaklaşık elli bin dolar ücret ödemeli ve teorik pratik olmak üzere iki sene staj dönemi yaşamalı. Bu sürecin sonunda başarılı olursa öğretmen olarak görev alabilir. Ve işe başladığında yaklaşık beş bin dolar aylık ücret alır. Tabi biz buraya kadar her şeyin yolunda olduğunu mesleğin cazip olduğunu düşündük. Sonrasındaki ifade edilenlere kadar. – Fakat dediler ki öğretmen olanların yalnız yüzde dördü göreve devam eder. Tabi bu şartıcı bir ifadeydi. Neden diye sorduğumuzda ise "bizde öğretmenler çoğunlukla okuldaki illegal yaşamı engellemek için görev yapar". İşte bu cümle birçok şeyi ifade ediyordu. Oradan kendi vatanıma baktığımda ise tablo bunun tam tersiydi. Bizde de bilgiye

aç pırl pırl gençler var ve fakat içinde bulunulan sistem maalesef her tarafından hasar almış durumda. Neden mi? Çünkü maalesef meslektaşlarım ve yine hepsini kaydetmemek koşuluyla kadim yurtda öğretmen olma bilinçli seçilen bir iş değil, neredeyse hiçbir şey olamazsam öğretmen olurum durumuna gelmiş durumdadır. Bu, öğretmen olana kadar, olduktan sonrasını varın siz tahmin edin. Maalesef bu kişilerin kabahati değil. Sistemin bize ürettiği sonuç. Bir örnek daha vereyim. Hiçap duyuyorum ve tekraren asla bütünü kastetmiyorum ama durumun gerçek yüzünü de ifade etmek gerektiğini düşünüyorum. Bir meslektaşım yaklaşık iki sene beraber çalıştık. Ve günün birinde gelip benden izin talep etti. Kendisinin Milli Eğitim'e atamasının yapıldığını söyleyerek. Devamında söylemekten bile hiçap duyduğum şu cümleyi kullandı. "iki senedir çalışıyorum, çok ta mutluydum, ancak şimdi benim yatma zamanım geldi." Bu çok canımı acıtmıştı. İroni maksatlı kendisine dedim ki; Hocam sizden bundan sonra hangi okula gittiğinizi bizimle paylaşmanızı isterim. Neden? Diye sordu. Olurda yanlışlıkla çocuklarımızı sizin görev yaptığınız okula göndermeyelim diye dedim. Gerisini varın düşünün.

## TÜRKİYEDE ÖZEL OKULCULUK

İlk olarak eğitim öğretimin "özel" de olması nasıl bir sorun oluşturmaktadır? İşte bu soru belki de kapıyı açacak anahtar. Özel olması nasıl bir sorun oluşturmaktadır? Neredeyse toplumun büyük kısmı peşinen bu duruma itiraz edip, eğitim ve öğretimin devletin elinde olması gerektiğini ifade eder. Buna gerekçe olarak da sosyal devlet ve eğitim ücretsiz olmasıdır tezinden hareket eder. Bu düşünce ne yadsınacak nede peşinen reddedilecek bir düşünce değildir. Kendi penceresinden bakıldığında da haklıdır. Ancak realite bu düşünüş biçimini doğrulamıyor. Bizim ülkemizde yaklaşık beş milyondan fazla insan sınavlarla bir üst aşamaya taşınıyor. Bu arada bizim ülkemiz üniversite cenneti. Ulusal sınavlar objektif seçim için araç. Hele o sınavlara kadar ki süreç tam bir kaos. Ütopik temenniler ve gerçeklik karşı karşıya. Yukarıda eğitimcilerimizin halini azıcık ta olsa ifade etmeye çalıştım. Bizde maalesef diğer işlerimizde olduğu gibi, gerçeğe karşı üç maymunu oynamak şiar halinde. Bir şeyin özel olması kendiliğinden ortaya çıkmış değil. Ancak bunu kendi sinsi amaçları için kullananlar

olmadı mı? Hem de çok oldu. Onlar bu ülkenin en kıymetli kaynaklarını kuruttular. Yetmedi toplumu kin ve nefrete sürüklediler. Adlarını bile anmanın onlara iltifat olacağını düşündüğüm için bu bahsi bu kadar ifade etmenin yeterli olacağını düşünüyorum.

## RESMİ OKULDA ÖĞRETMENİN ALDIĞI VE VERDİĞİ

Öğretmenlik mesleği kendi kavramsal yapısında "kutsal meslek" olarak tanımlanır. Bu derece önem atfedilen bu iş bilgi ile hemhal edilen kişilerin davranışla bunun yansıtmamasından hareketle, insan yetiştirmeye dönük olduğu için kıymetlidir. Ancak gel gör ki benim ülkemden neşet etmiş bu düşünce biçimi yine benim ülkemde deformasyona uğramış, şimdilerde bu hakedişi maalesef taşımaktan gittikçe uzaklaşmaktadır. Meslek anlayışı az çalışıp, mümkünse üretmeyip, ancak yaşamın ekonomik tarafını da garanti altına almaya dönük hale gelmiştir. Detaya girmeden sadece şu kadarını söylemek yeterli olacaktır; milli eğitimde çalışan meslektaşımın günlük, haftalık, aylık ve senelik çalışma zamanını hesapladığınızda, en basit haliyle diğer alanlardaki çalışanlarla ölçüldüğümüzde neredeyse yarısı kadar zaman

çalışmakta ve fakat maaşet noktasına geldiğimizde ise hepsiyle aynı oranda maaşet temin etmektedir. Yakın zamanda dünyada yaşanan pandemi döneminde biz bir şey yaptık. Konu şu; en az hasta vaka sayısına sahip olmamıza rağmen en çok okullarını kapatan kurum olduk. İlginç biçimde bütün gençleri evlerine hapsedtik. Ne hikmetse öğretmenleri koruma altına aldık. Ve daha da vahim olanı gençleri dijital bağımlılığa hapsedtik. Maalesef üretemeyen hazırıcı bir eğitim kadromuz var. Performans ölçümü olmayan ödül ve cezası olmayan, sadece kutsallık atfedilen bir alan. Bunun sonucu nitelikli olanda bir araya gelmek yerine vasatta bir araya gelmek olarak karşımızda durmaktadır.

## SİSTEMİMİZDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME



Gözden kaçan şey bizim ülkemizin genç nüfus oranı. Kademeler arasında geçiş yapmak için yalnızca bizim ülkemizde değil neredeyse dünyadaki bütün ülkelerde bir sınav aşaması var. Sınavların nevi ve yöntemi farklı olsa da bir seçim yapma zorunluluğu var. Nitekim şu anda ülkede en düzgün yapılan şey sınav organizasyonudur. Ara dönemi katmadan söylüyorum. Başka nasıl yapılabilir diye sorduğumuzda öğrenciler alt kademededen üst kademeye geçerken önceki okulunun değerlendirmesine göre bir seçim olsun diye fikir beyan ediyorlar. İyi de hangi objektif değerlendirmeye bunu yapacağız? Sonuç olarak sınav olmalı. Ancak içerik değişebilir. Öğrenciler üst aşamaya geçerken kendi seçmek istedikleri alanlardan sınava girmeli. Böylece ihtisaslaşma daha önceki kademelerden başlamalı. Kariyer planlaması tesadüfen yapılacak bir şey değil.





## ORTADA KOCA BİR BOŞLUK VE PROBLEM VAR GÖRÜLMESİ Sİ GEREKEN

Bilgi evrensel normlar dikkate alınarak aktarılandır, ancak bilgiyi aktardığınız gruba, insanı tanımak buradaki en önemli enstrümandır. İronik olsun diye, üstümüze biçilen elbise bizim için biçilmemiş. Problemin ana sebeplerinden biri de bu. Yurdum insanına rağmen onlara dayattığımız bir sistem. El yazısıyla ilkokula başlayan çocukları sonradan düz yazıya çeviren de bizleriz, dört işlemleri bilmeyen öğrenciyi liseden mezun edende biziz, sınavlarda matematik testi yapamayan öğrenciyi matematik bölümüne gönderende biziz. Neresinden bakalım ki! Elimizi nereye atsak ya tepkiyle ya da aforozla karşılaşıyoruz. Neden mi? Çünkü muasırlık anlayışını baştan itibaren farklı tanımladık. Bunu hep birilerine benzetmek olarak tarif ettik. Oysaki bu kadim kültür ve kadim topraklar binlerce yıllık geçmişe sahip ve hatırı sayılır düzeyde hafıza ve başarıya sahip. Hali hazırda dünyaya malolmuş isimlerden bahsedecek olsak nefesimizi Selçuklu da alıyoruz. İbn-i Sina , Farabi , Gazali, Cezeri diyoruz. Akademik hayatımda karşılaştığım örnek olsun diye de burada ifade etmenin doğru olacağını düşünüyorum; fakültede sosyoloji üçüncü sınıf öğrencilerine sordum “yanlışlıkla” İbn-i Haldun hakkında ne biliyorsunuz diye? Aldığım cevap trajedi komik “o kim hocam?”. Bunun üzerine onlara dediğim şu; lütfen bu bölümü bırakın ve hemen kaydınızı değiştirin di. Sonradan düşündüm bunun sebebi nedir diye. Sebep belli: yüzünü değil bütün dünyasını batıya dönen eğitimciler, bize ait olanı gerici ve geri olarak tarif ettikleri için, modern dünyanın enstrümanları ile her şeyi halletmeye alışmışlar. Bizdeki kaynağı görmek yerine ötekileştirmek için özel gayret sarf etmişler. Bazen düşünüyorum çoğu defa da karıştım, özellikle psikoloji alanında, danışanların durumunu DSM kurallarına göre tarif edip öyle uyguluyoruz. Oysaki bu kurallar Amerikalı Michael’ e göre tarif edilmiş, Maraş’ın Gökşun İlçesindeki Mehmet amcanın durumu ile eşleştirilemez, çünkü ikisi çok ayrı dünyalar. Nitekim hepsini modernleşme adına yaptık. Devleti Antik Yunan’ın öğretilerine göre tarif edip, kadim geçmişimizi yok saydık. Bunun ağırlarını çekiyoruz. Sistem bize düşünen, üreten, var olma kavgası veren bir nesil yerine hazır buluşçu, bananeci ve pragmatist bir yapı oluşturdu.

## GENÇLERDE UMUT VAR MI?

Gençlerde umut hep vardı hep var olacak. Lakin sorun X,Z vesair nesilde değil zaten. Doğru tohumu doğru toprağa ekersen istediğin ürünü alırsın. Biz bu üçlüyü bir araya getirmekte zorlanıyoruz. Çünkü: eğitimi tarafsız ve bize göre

tasarlamıyor ve uygulamıyoruz. O kadar nitelikli bireyle tanıştım ve o çoğuna bir nebze olsun katkı sundum ki hatırlamakta bile zorluk yaşıyorum. Bu gençler bizden çıktuktan sonra takip edilmesi zor oluyor. Ancak hafızamı yokladığımda bir kaçını hatırlayabiliyorum. Şimdilerde önemli yerlerde önemli işler yapıyorlar. Ancak bunlar sadece benim ulaşabildiklerim. Ya diğerleri? Enteresan biçimde dijitalleşen dünyanın küçük edilgenleri olmak yolunda hızlı adımlarla ilerliyorlar. Sorarım size bunun suçlusu kim?

Okuldaki öğretmen yazılı sorularını internetteki hazır sitelerden alırsa, akademisyen tezini parayla yazdırırsa ne beklenir başka? Sorunu bu kuşağa atıp sorumluluktan sıyrılmayız.

Onları Piaget in gelişim aşamalarına göre tasnif edip öyle yetiştiriyoruz. Şu yaşta ancak şunu öğrenebilirsin gibi. Madem psikoloji bir bilim olarak kabul ediliyor ve bilimsel veriler aksi ispatlanınca anlamsızlaşıyor, bu denklemde Fatih Sultan Mehmet’ i nereye koyacağız? Ondokuz yaşında İstanbul’ u fetheden adam. Altı dil biliyor, astronomi biliyor, resim çiziyor ve saymadığımızı bir sürü yetenek. Kissadan ona üstün yetenek deyip çıkamayız. Asıl cevap: O’nun Akşemsettin’i vardı olacak . Formül çok basit önce insanımızı tanıyacağız. Yeteneklerini keşfedeceğiz. Farklılıklarını tahlil edeceğiz. Zor değil bu dediklerim. Çünkü bunu Selçuklu , Osmanlı yapmış. Yirminci yüzyılda modern psikolojinin üstün yetenek oranı olarak tarif ettiği yüzde iki buçuk tanısı Selçuklu Gulema’sında hep vardı zaten.

Diğer en önemli durum: Dijitalleşen gençlerimizin, yaratılışlarından gelen hasletlere uzaklaşmış olması. Gençler gülmüyor, ağlamıyorlar. Etrafa internet arama motorlarıyla bakıyorlar. Ancak oradan gelen veri kadar düşünüyorlar. Evet yapay zeka ve bu platformlar çok geniş ve fakat kaybettirdiği şey çok daha büyük ve sanırım geleceğimizi oldukça olumsuz yönde etkileyecek. Çünkü hem temiz bir alan değil hem de insanı manipüle eden kendi gibi düşündürten bir alan. Belki iyi şeylere vesile oluyor ama kötüler bir sıfır önde.

## ÜTOPIK AMA GERÇEK EĞİTİM MODELİ

Uzun zamandır yurdum insanı ve özellikle çocuk ve gençler üzerine çalışıyorum. Aklımdakileri kaleme alıp dönemin Milli Eğitim Bakanlığı’na sunmuştum. Özet olarak şunları ifade ettim; Ülkemizde eğitimi ihtiyaç ve bize göre kurmalıyız. Bu dışarıya kapalı anlamına gelmiyor. Ancak onları taklit anlamına da gelmiyor. Ülkemizde yedi bölgede yedi tane (nüfusa göre ağırlıklandırılabilir) okul kurmalıyız. Bu okullarda müfredat ve eğitim farklı olmalı. Amaç olarak ülkemizdeki

enleri yetiştirmek olmalı. Geleceğimizi emanet edeceğimiz, bilim adamlarını, edebiyatçıları, sanatçıları, siyasetçilerini, kalkınmaya ve dünyada söz sahibi olmayı gerektiren bütün alanlarda enleri yetiştirmek. Öğrencilerini yüzde iki buçuktan seçip (seçim teorik, bilimsel, pratik verilerle olmalı) onlara kendi yetenekleri alanında eğitim ve uygulama fırsatı vermeliyiz. En ütopyik tarafıyla, bir öğrenci bilimle uğraşacak olabilir, ancak sanatı, edebiyatı, sporu da bilmeli. Öğrenciler toprağı, suyu, havayı tanımalı. Mısır’ı, Çin’i, Amerika’yı, Avrupa’yı, Orta Asya’yı, Orta doğuyu bilmeli öğrenmeli hatta görüp yerinde incelemeli. En az altı dil konuşabilmeli. Toprakta tarım yapmayı, denizde balık tutmayı bilmeli. En az bir enstrüman kullanabilmeli. Bilimsel makale yazabilmeli. Din olgusunu teolojik kaynaklardan ve aslına uygun öğrenmeli. Adabı muasheret kurallarını bilmeli. Ve ağırlıklı olarak kendi yeteneğine ağırlıklı yönlendirilmeli. Bu okula eğitimci olmak kolay olmamalı ve tıpkı öğrenci seçimi gibi belli kriterleri olmalı. Tıpkı Nizamiye Medreselerindeki gibi. Bu projeyi detaylandırıp bakanlık yetkililerine sunmuştum. Fakat ne oldu bilmiyorum. Bildiğim buna benzer bir proje oluşturup (Bilsem) uygulamaya koydular. Sonuç yine yok.

## NEDEN EĞİTİMDE KURSÇULUĞU SEÇTİM.

Okul içerisinde kalıplara göre hareket etmek ve öğrenciye olabilecek katkıların güdük kalma ihtimali beni bu yöne itti. Diğer taraftan yine ara dönemi katmadan söylüyorum bizler eğitimin hem en merkezinde hem de çeperlerinde bulunuyoruz. Fikirlerimiz katkılarımız somut ve ölçülebilir niteliktedir. Kaldı ki kurs olgusu kendiliğinden ortaya çıkmış bir süreç değil. Gerçi devlet nazarında nerede olduğumuz belli değil. Lakin bu durum düzeltilirse tamamen devletin denetleyebileceği bir sistem haline gelirse başarıyı çok daha yukarı taşıyacak bir seviyeye gelinebilir. Yeter ki ötekileştirilmeden bir bakış açısıyla yönelebilsin devlet bizlere.

## SONUÇ

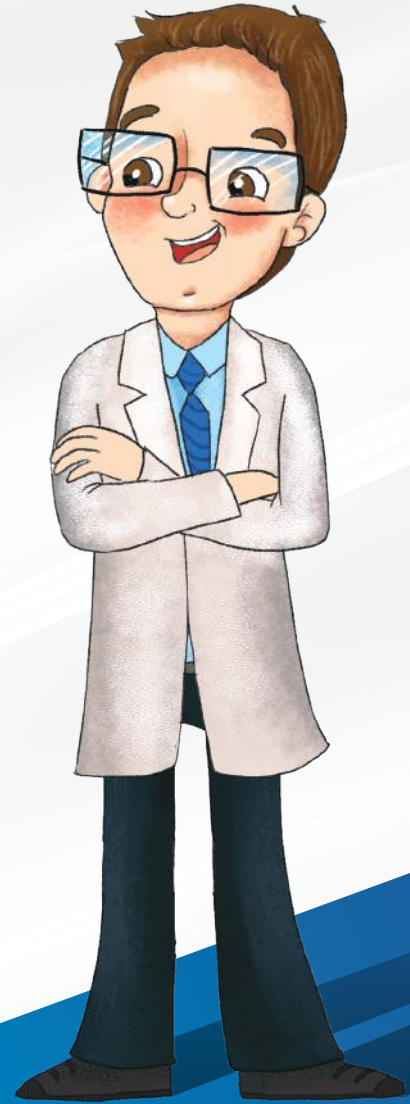
Konu üzerine daha çok konuşmak, tartışmak ve yazmak gerekiyor. Ancak temel durum şu ki söylemekten korkmamak gerek. Aksine konuşmak için zemin oluşturmak gerekir. Bir sürü keşke yerine vicdanı hür olmak yeğdir. **“OKUMAYI IZDIRAP HALİNE GETİRMENİZ DİLEĞİYLE”** Bütün gayemiz vasatta değil, niteliklilikte bir araya gelmek.” olmalı dedi

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ VE AVCILAR  
NAZMİ ARIKAN FEN BİLİMLERİ EĞİTİM  
KURUMLARI SAHİBİ SEZGİN SARIHAN**

# Erbin Hoca ile ÖĞRENME YOLCULUĞU

## Tüçep Programlarımız

- ✔ Üstün Yetenekli ve Zekalılar Eğitim Programı
- ✔ Düşünme ve Zeka Gelişim Programı
- ✔ Sosyal Beceriler Eğitim Programı
- ✔ Dikkat Eksikliği ve Odaklanma Eğitim Programı
- ✔ Yetenek Destek Eğitim Programı



*Erbin Soygür*

Webstemiz





## Bahçeşehir'deki Eğitim Cevheri: Abdi İbrahim Ortaokulu

**Bahçeşehir, İstanbul - 2024\***

Bahçeşehir'in eğitim dünyasında parlayan yıldızı olan Abdi İbrahim Ortaokulu, 2007 yılından bu yana verdiği kaliteli eğitimle öne çıkıyor. 9500 m<sup>2</sup>

alan üzerine kurulu bu modern eğitim kurumu, öğrencilerini geleceğe hazırlamak için sunduğu geniş olanaklar ve başarılı eğitim kadrosuyla dikkat çekiyor.

### \*Tarih ve Vizyon\*

Abdi İbrahim Ortaokulu'nun temelleri, Abdi İbrahim İlaç A.Ş.'nin desteğiyle 2006 yılında atıldı. Aynı yıl tamamlanan inşaatın ardından, 2007 yılında kapılarını öğrencilere açtı. İlköğretim olarak başladığı eğitim yolculuğuna, 2012-2013 eğitim öğretim yılında ortaokul olarak devam etti. Bugün ise 41 derslik, modern laboratuvarlar, geniş bir kütüphane ve çok amaçlı salon

larıyla öğrencilere üst düzey eğitim imkânları sunuyor. Okulun vizyonu, öğrencilerini Atatürkçü, bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, kendine güvenen bireyler olarak yetiştirmek. Misyonu ise, Türk çocuklarının dününü tanıyıp bugünü öğrenmelerini, yarını ise paylaşarak nitelikli insanlar olarak topluma kazandırılmalarını sağlamak.

### \*Sporun Şampiyonları Yetiştiriyor\*

Akademik başarılarının yanı sıra spor alanında da adından söz ettiren Abdi İbrahim Ortaokulu, 2022 yılında küçük erkekler futbol turnuvasında Türkiye şampiyonu olarak büyük bir başarıya imza attı. Bu gurur verici başarı, okulun spor faaliyetlerine verdiği önemi

bir kez daha gözler önüne serdi. Kapalı spor salonu ve geniş spor olanaklarıyla, geleceğin şampiyonlarını yetiştirmeye devam eden okul, öğrencilerinin sadece akademik değil, aynı zamanda fiziksel gelişimlerine de katkı sağlıyor.

### \*Sosyal ve Kültürel Faaliyetler\*

Okulumuzda öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif becerilerini geliştirecek Türkiye geneli, il, ilçe genelinde projeler yürütülmektedir. Bu projelerin sonuçları resmi kurum ve kuruluşlarla paylaşılmaktadır. Hedeflenen kitap okuma sayıları okul için planlama ile

sürdürülmektedir. Tübitak Bilim Fuarı başvuruları her yıl yapılmakta, bilim teknoloji ve sanat eserleri konulu sergiler okulumuzda aylık olarak düzenlenmektedir. Öğrencilerimizin tüm okul için ve okul dışı faaliyetleri e-okul sistemine işlenmektedir.





## \*LGS Başarısı: Nitelikli Liselere Giriş\*

Akademik alandaki başarılarıyla da öne çıkan Abdi İbrahim Ortaokulu, Liselere Geçiş Sistemi (LGS) sınavlarında da büyük bir başarı elde etti. Okulun öğrencileri, yüksek puanlarla nitelikli liselere yerleşerek, okulun akademik anlamda ne kadar güçlü olduğunu bir kez daha kanıtladı. Bu başarı, öğrencilerin disiplinli çalışma ve öğretmenlerin özverili rehberliği ile birleştiğinde ortaya çıkan mükemmel sonuçların bir göstergesi olarak öne çıkıyor.

## \*Modern Eğitim Olanakları\*

Okulun fiziksel yapısı ve sunduğu imkânlar da dikkat çekici. 41 derslik, 2 fen laboratuvarı, 1 bilgisayar laboratuvarı, 3 bin 800 kitap kapasiteli kütüphane ve 1 tiyatro salonu gibi modern eğitim olanakları, öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkıda bulunuyor. Ayrıca, her seviyede öğrencilere hitap eden seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına göre kendilerini geliştirmelerine olanak tanıyor.



## \*Başarıya Adanmış Bir Eğitim Kadrosu\*

**Metin HASANOĞULLARI** yönetimindeki 80 kişilik kadrolu öğretmen ekibi, öğrencilere en iyi eğitimi sunmak için özveriyle çalışıyor. Eğitimde mükemmeliyeti hedefleyen bu kadro, öğrencilerin bilgi ve becerilerini en üst seviyeye çıkarmak için modern öğretim yöntemlerini ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanıyor.

Abdi İbrahim Ortaokulu, öğrencilerine sağladığı nitelikli eğitim, sosyal ve kültürel faaliyetlerle her geçen gün daha da güçleniyor. Türkiye'nin geleceğine yön verecek gençleri yetiştiren bu prestijli kurum, Bahçeşehir'in eğitim dünyasındaki yerini sağlamlaştırma devam ediyor.







# AKIL OYUNLARI ZİRVESİ YAPILDI.

Sayfalarımızdan tanık olduğunuz Erbin Soygir ve beraberinde yol aldığı arkadaşlarının öncülüğünde düzenlenen Akıl Oyunları zirvesi Çınar Koleji salonlarında gerçekleşti. Bize de zirveden enstantaneler yayınlamak düştü. Kutlarız.

**ÖĞRETMENİM DERGİSİ AİLESİ**









# Erbin Hoca (Erbin Soygür) Kimdir?



- › 1981 yılında Edirne' de doğdu.
- › Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesini bitirdi (Sınıf Öğretmenliği).
- › 2008 yılından bu yana üstün zekalı ve yetenekli çocuklar üzerinde çalışmalar yaptı.

- Bilişsel beceriler • Dikkat
  - Yorumlama • Hafıza teknikleri
  - Akıl ve zeka oyunları alanlarında yaptığı çalışmalarla:
  - TÜYÇEP' i (Türkiye Üstün Yetenekli Çocuklar Eğitim Programları Derneği' ni) kurdu.
  - Bütün çalışmalarında öğrencilerin bireysel özelliklerini dikkate alarak, onların duyuşsal ve bilişsel alanlarını geliştirecek düşünme becerileri programları hazırlama alanlarında çalışmalar yaptı.
  - Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Üstün Zekalılar ve Yetenekliler Bölümünde yüksek lisans eğitimini bitirdi.
  - Çocukların dil gelişimini artırmak ve okuduklarını doğru anlamlandırmak için sözel ve sayısal mantık alanlarında:
    - Erbin Hoca ile Atasözleri (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Deyimler (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Zıt Anlamalı Kelimeler (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Eş Anlamalı Kelimeler (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Bil-Bul (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Dört İşlem (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Sudoku (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Sudoku Anaokulu (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Okuduğunu Anlama (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Resfebe (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Mantık Terazisi (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Mantık Muhakeme (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Sözel Mantık (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Atasözleri Hikayeleri (1, 2, 3, 4)
    - Erbin Hoca ile Deyim Hikayeleri (1, 2, 3, 4)
- yayınladığı hazırladı.

- 6-7 yaş ve 7-8 yaş üstün yetenekli ve zekalı çocuklar üzerinde 36 haftalık Dikkat Eğitim Programı hazırlama çalışmaları yaptı.

- Türkiye' de DİKKAT EĞİTİM SETİ adı altında 163 kaynağı inceleyerek makale ve bildiri çalışmaları hazırladı.

- Uluslararası Girişimci ve Yenilikçi Teknolojiler Derneği' ni kurdu.

- 2003 yılından bu yana çocuklarla iç içe öğretmenlik ve yöneticilik yaparak girişimci ve yenilikçi eğitim teknolojileri alanlarında çalışmalarına devam etmektedir.

# Pekiii

(Erbin Hoca'nın Kurmuş Olduğu)

## Tüyçep Nedir?

TÜYÇEP, "Her çocuk özeldir" savını benimseyerek, 2010 yılında temelleri atılan, "Eğitim ciddi bir iştir; bilmekten öte, ona gönül vermek gerekir" ilkesini temel alan, 5-12 yaş arasındaki bütün yetenekli çocukların hem aile hem de okuldaki eğitim ve gelişim ortamına katkıda bulunmak, eğitimlerini zenginleştirmek, okullarıyla iş birliği içinde verimli bir sosyal çalışma ortamı oluşturmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı müfredatını temel alan zenginleştirilmiş eğitim programlarını bünyesinde barındırır.

TÜYÇEP, bütün öğrencilere, almış oldukları program çerçevesinde, okudukları okul ve sınıf müfredatına uyumlu bir şekilde, bireysel özellikleri göz önünde bulundurarak programlar oluşturur. Öğrenciler, bu programı okul döneminde de okul müfredatından kopmadan zenginleştirilmiş etkinliklerle tamamlar.

TÜYÇEP, üstün zekalı ve yetenekli bireylerin yanında, normal ve parlak gelişim gösteren tüm öğrenci gruplarının da zihinsel performanslarını artırmaya yönelik çalışmalar düzenlemektedir. "Her çocuk özeldir" ilkesinden yola çıkarak, 5-12 yaş grubu bütün öğrencilerin zeka ve gelişim düzeyleri MEB müfredatına bağlı olarak TÜYÇEP tarafından zenginleştirilmiş programlar, oyunlar ve etkinliklerle yapılandırılmaktadır.

TÜYÇEP olarak bizler, geleceği sadece ulaşılabilecek bir yer değil, çocuklarımızla birlikte inşa edebileceğimiz bir yer haline getirmek istiyor ve bu doğrultuda çalışıyoruz. Gelecek kuşakların kuracağı yeni dünyada, TÜYÇEP programlarının bireyler üzerindeki payının büyük olacağına inanıyoruz.



**tüyçep**<sup>®</sup>

Türkiye Üstün Yetenekli Çocuklar  
Eğitim Programları Derneği

 /erbinhoca /tuycep

[www.erbinhoca.com](http://www.erbinhoca.com)

Canlı İletişim





## FOTOĞRAFIN İKİ SIKI JONGLÖRÜ: MURAT PULAT - CENK GENÇDİŞ

**Öğretmenim Dergisi / Özel - İstanbul)**

Herhangi bir alanda yetkinlik kazanabilmek için o alanın birçok dalında uzmanlaşmak gerekli. Fotoğrafçılıkta da bu durum geçerli. Fotoğrafçılığın hemen hemen her alanında kendine yer edinmiş, sektörün tanınmış

simalarından iki isimle beraberiz bugün. Belgesel fotoğrafçılık alanında günümüzün bilinen isimlerinden Murat Pulat ve bu ziyaretimizde tesadüf eseri denk geldiğimiz, fotoğrafçılık üzerine altı kitap yazmış, Cenk Gençdiş.

### “UZUN YILLAR MÜHENDİS OLARAK ÇALIŞTIM”

**Ö.D.- Murat Pulat kimdir? Fotoğrafçılıkla tanışıklığınızdan bahsedermisiniz?**

**MURAT PULAT:-** Bin dokuz yüz altmış dokuz doğumluyum. Çocukluğum Ankara Keçiören’de geçti. Sonrasında üniversite eğitimimi İstanbul Teknik Üniversitesi Elektrik Elektronik Fakültesi Elektrik bölümünde tamamladım. Bin dokuz yüz doksana bir yılından beri fotoğraf çekiyorum; üniversitede okuduğum zamana denk geliyor bu dönem. Bizim yetiştiğimiz dönemde orta halli ailelerin eğitime yaklaşımı dar bir çerçevedeydi. Okulu bitir, askere git, iş bul, aile kur sıralaması ebeveynlerin çocuklarına dayattığı bir sistemdi. Bir taraftan haklıydılar. Haya

timı sürdürebilmek için para kazanmak zorundaydım; bu yüzden uzun yıllar şantiyelerde mühendis olarak çalıştım. Bu nedenlerden ötürü profesyonel olarak fotoğrafçılığa başlamam geç oldu. İki bin bir yılında bir inşaat firması için yaptığım fotoğraf çekimleri profesyonel anlamda gerçekleştirdiğim ilk fotoğraf çekimleriydi. Bir süre böyle devam etti. Hafta içi mühendislik yaparken hafta sonu şirketlere mimari çekimler için hizmet vermeye gidiyordum.

İki bin dokuz yılına geldiğimizde Altan Bal ile birlikte “İstanbul Hatırası” isimli bir oluşum başlattık. İki bin on iki yılında bu oluşumu tek başıma yürütmeye başladım. Geçen seneye kadar da bu böyle devam etti.

### “FOTOĞRAFÇILIK BENİM İÇİN YAŞAM BİÇİMİ”

**Ö.D.- Fotoğrafçılıkta sizi cezbeden neydi?**

**MURAT PULAT:-** Öncelikle fotoğrafçılık benim için bir yaşam biçimi. Çoğu zaman bir şeyi yaparsınız ama neden yaptığınızı bilmezsiniz. İlk fotoğrafçılıkla tanışıklığım, az önce de bahsettim, üniversite yıllarında oldu. O dönemki kız arkadaşım fotoğrafçılığa ilgi duyuyordu ve beraber foto maratonuna katılmıştık. O gün ben fotoğrafçılığın benim için

değerli olduğunu anladım. O tanışma olmasaydı belki de bugün fotoğrafçı olmayacaktım. Fotoğrafın sihirliliği bir tarafı vardır aynı zamanda; bir nevi pasaport gibi. Mesela ben çok konuşkan bir insan değilimdir; yalnız başıma dışarıya çıktığımda kimseyle iletişime girmek için çaba sarfetmem. Ama elimde fotoğraf makinesiyle dışarı çıktığımda muhakkak birileriyle bir tanışıklığım, sohbetim olur. Fotoğraf makinesinin insanları iletişim kurmaya sevk eden bir tarafı var.

### “FOTOĞRAFIN ÇOK SIKI JONGLÖRLERİYİZ”

**Ö.D.- Profesyonel fotoğrafçılık nedir? Biraz anlatabilir misiniz?**

**CENK GENÇDİŞ:-** Açıkçası anlatamam. Niye anlatamam onu da söyleyeyim. Nasıl sizin kafanızda şapmanız varsa fotoğraf dediğimiz olayın da bir sürü şapkası var. Bu şapkalardan biri medya ve eğlence sektöründe yapılan çalışmalar. Bir diğeri bizler gibi insanların vermiş olduğu fotoğrafçılık eğitimleri ya da sosyal medya odaklı fotoğrafçılık. Dolayısıyla hangi amaçla bu işi yaptığınıza göre işin tanımı değişiyor. Biz o şapkalardan hemen hemen hepsine sahip insanlarız. Profesyonel çekim de yapıyoruz. Eğitim de veriyoruz. Gezisini de yaptırıyoruz.

Kendimiz için de çekiyoruz. Kısacası fotoğrafçılığın birçok alanına hakimiz. Murat’la benim en büyük becerimiz bir sihirbaz gibi o şapkalara çok hızlı geçiş-tirebiliyor olmamız. Fotoğrafın çok sıkı jonglörleriyiz biz. Bazen şapkalara üstüste geçirir, bazen de ortadan kaybederiz; ve kimsede bunun farkına varmaz. Profesyonel fotoğrafçılık nedir? En kaba tabirle caddede vesikalık çeken kişi profesyoneldir. Biz de hayatımızı fotoğrafçılıktan kazanıyoruz ama vesikalık çekmiyoruz. Dolayısıyla biz profesyonel miyiz, evet; ama aynı zamanda bu işin çok sıkı amatörleriyiz. Dergiye yazı da yazıyoruz, sahilde fotoğraf da çekiyoruz, kitap da yazıyoruz.



# “FOTOĞRAF ÇEKERKEN HIÇBİR ŞEY DÜŞÜNÜYÜRÜM”

**Ö.D:- İyi bir fotoğraf çekmenin püf noktaları var mıdır? Fotoğraf çekerken neye dikkat ediyorsunuz?**

**MURAT PULAT:-** Fotoğrafi iyi ya da kötü olarak niteleyebilmem için önce o fotoğrafı görmem lazım. Kötü fotoğrafı herkes ayırt eder ama iyi fotoğrafta öyle değil. İyinin tarifi zor. Bütün kurallara uyularak çekilmiş fotoğraf eşittir iyi fotoğraf demek değildir. Öyle fotoğraflar var ki teknik, içerik gibi unsurlardan yoksun olmasına rağmen dünya tarihine yön vermiştir. Bizim Cenk’le ortak bir noktamız var bu konuda. Fotoğrafçı çok kitap okuyorsa, geniş bir hayal gücü varsa anlatacak bir şeyleri oluyor muhakkak. Bu yüzden bize fotoğrafçılık eğitimi için başvurarlarda da kimin bu alanda güzel işler çıkartabileceğini az çok anlıyoruz. İkinci soruya gelecek olursak, fotoğraf çekerken hiçbir şeyi düşünmüyorum aslında. Sokağa çıktığım andan itibaren şunun bilincindeyim: dışarıdaki olayların akışını değiştiremem, o an ne yaşandıysa onu fotoğraflayabilirim. O an objektifime yansıyan kare önceden çektiğim bir başka fotoğrafla ilgili anılarımı canlandırıyor da olabi

lır, gündelik hayatın sıradan bir rutinini de. Her halükarda ortaya çıkan sonuç beni tatmin ediyor.

**CENK GENÇDİŞ:-** Fotoğrafçılıkta teknik, biçim, içerik, anlatım, duygu gibi çeşitli başlıklar var. Tekniğin içinde ne var? Makine, ışık, objektif seçimi. Biçimde ne var? Kompozisyon. İçerik ne? Anlattığın konu. Anlatım ne? Senin onu nasıl anlattığın. Duygu ne? İzleyicide uyandırdığın hisler. Biz burada tekniği öğretebiliriz, biçimi öğretebiliriz. Ama neyi nasıl anlatacağın ya da ne gibi bir kompozisyon oluşturacağını sana nasıl öğretebilirim? Bu noktada senin dünyaya dair bir bakış açının olması lazım. Senin bunu fotoğraf yoluyla anlatabiliyor olman lazım.

## “EĞİTİM ALACAKLARI KİŞİYİ İYİ SEÇMELİLER”

**Ö.D:- Fotoğrafçılık eğitimi almak isteyen kişiler bu eğitimi almadan önce neye dikkat etmeli?**

**MURAT PULAT:-** Öncelikle eğitim alacakları kişiyi iyi seçmelidirler. İyi bir fotoğrafçılık eğitmenine nasıl ulaşırım diye düşünüp, buna göre araştırma yapmaları gerek. Her sanatçının bir cv’si var. Bu cv iyi analiz edilmeli. Fısıltı gazetesinden duyduklarını da dikkate almalılar. Yani bu eğitmenlerin önceden eğitim verdikleri öğrencilerin kendileri hakkındaki görüş ve değerlendirmeleri önemli. Fotoğraf makinesi almadan önce üç tane mağaza gezip detaylı inceleme yapıyoruz. Ama bu işin eğitimini bize verecek olan kişileri araştırmıyoruz. Bu çok sık yapılan bir hata.



## “BU ALANDA AYRI BİR MÜFREDAT OLUŞTURULMALI”

**Ö.D:- Fotoğrafçılık eğitimi almak isteyen kişiler bu eğitimi almadan önce neye dikkat etmeli?**

**MURAT PULAT:-** Öncelikle eğitim alacakları kişiyi iyi seçmelidirler. İyi bir fotoğrafçılık eğitmenine nasıl ulaşırım diye düşünüp, buna göre araştırma yapmaları gerek. Her sanatçının bir cv’si var. Bu cv iyi analiz edilmeli. Fısıltı gazetesinden duyduklarını da dikkate almalılar. Yani bu eğitmenlerin önceden eğitim verdikleri öğrencilerin kendileri hakkındaki görüş ve değerlendirmeleri önemli. Fotoğraf makinesi almadan önce üç tane mağaza gezip detaylı inceleme yapıyoruz. Ama bu işin eğitimini bize verecek olan kişileri araştırmıyoruz. Bu çok sık yapılan bir hata.





# KOÇ|OFİS

"project application"

**Kalite ve Estetiği Yeniden Şekillendiriyoruz.**

Başta eğitim sektörü olmak üzere insanın olduğu her yerde; siz sadece işinizi düşünün biz her ayrıntıyı düşünüyoruz ve çözümlüyoruz.



Profesyonel kadromuz ve yenilikçi yaklaşımımız ile mekanlarınızı en ince ayrıntısına kadar analiz ederek sizlere fonksiyonel ve özgün projeler üretiyoruz.



Ücretsiz Keşif

Proje Danışmanlığı

Uygulama

Tasarım



**KOÇ|OFİS**  
"project application"

[www.kocofis.com](http://www.kocofis.com)



Ekiplerimizce oluşturulan projeler kapsamında röleve işlerinden başlanarak anahtar teslimine kadar tüm kalemlerde profesyonel hizmet sunuyoruz



Proje Danışmanlık Hizmeti

Kontrolörlük

Konsept Tasarım

İmalat

Dökümantasyon





## “ OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE NE DURUMDAYIZ?”

### ÖĞRETMENİM DERGİSİ

olarak 151 inci sayımızdam itibaren “Okul Öncesi Eğitimde Ne durumdayız?” Sorumuza cevap aramaya karar verdik. Ağırlıklı olarak BAĞCILAR ve İstanbul’un diğer ilçelerinde okul öncesi eğitimi neden incelemeye karar verdiğimizizi aşağıdaki satırlarda bulacaksınız:

Okul öncesi eğitim, çocukların erken yaşta aldığı eğitimdir ve birçok nedenle çok önemlidir:

**\* Bilişsel Gelişim:** Okul öncesi eğitim, çocukların beyin gelişimini destekler. Bu dönemde çocuklar hızlı bir öğrenme kapasitesine sahiptirler ve temel bilişsel becerileri (düşünme, problem çözme, hafıza vb.) geliştirirler.

**\* Dil Gelişimi:** Erken yaşta dil öğrenimi, çocukların kelime dağarcığını genişletir ve dil becerilerini geliştirir. Bu, ilerideki akademik başarı için kritiktir.

**\* Sosyal ve Duygusal Gelişim:** Okul öncesi eğitim, çocukların sosyal becerilerini (paylaşma, işbirliği yapma, sıra bekleme vb.) ve duygusal zekalarını geliştirmelerine yardımcı olur. Aynı zamanda, çocukların empati kurma ve duygularını yönetme becerilerini de artırır.

**\* Okula Hazırlık:** Okul öncesi eğitim, çocukları ilkokula hazırlamak için önemli bir basamaktır. Okul rutinine alışmak, akademik beklentilere uyum sağlamak ve öğrenmeye karşı olumlu bir tutum geliştirmek için fırsat sunar.

**\* Motor Becerilerin Gelişimi:** Çocuklar, ince ve kaba motor becerilerini okul öncesi dönemde geliştirirler. Bu beceriler, yazı yazma, kesme, yapıştırma gibi temel el becerilerinin yanı sıra koşma, zıplama gibi fiziksel aktiviteleri de içerir.

**\* Kendi Kendine Yeterlilik ve Bağımsızlık:** Okul öncesi eğitim, çocuklara bağımsızlık kazandırır. Kendi başlarına görevleri yerine getirme, sorumluluk alma ve kendi kendine yeterlilik becerilerini öğrenirler.

**\* Aile Katılımı ve Toplum**

**Bağları:** Okul öncesi eğitim, ailelerin çocuklarının eğitim sürecine

katılımını teşvik eder ve aileler arasında toplumsal bağların güçlenmesine katkıda bulunur.

**\* Uzun Vadeli Akademik Başarı:** Araştırmalar, okul öncesi eğitim alan çocukların ilköğretim ve daha sonraki eğitim hayatlarında daha başarılı olduklarını göstermektedir. Erken dönemde alınan eğitim, ileriye dönük akademik ve sosyal başarı için temel oluşturur.

Bu nedenlerle, okul öncesi eğitim, çocukların gelecekteki başarıları ve genel gelişimleri için kritik bir öneme sahiptir. Bunun için de Öğretmenim Dergisi’nin tüm sayfaları sizlere açıktır.



## 3-6 Yaş Dönemi Erken Çocukluk Döneminde Eğitiminin Önemi

Uzman Psikolog Fatma Nihal ADA

Onyedi Psikoloji – Kurucu Psikolog  
Gedik Üniversitesi Öğretim Görevlisi  
Eğitim Danışmanı

**“Öğrenmeye erken yaşta başlamak, ileriki dönemlerde sürececek öğrenimin de yolunu açar. Erken yaşta ulaşılan başarılar, sonraki başarıları besler.”**

“Erken çocukluk” olarak adlandırılan 0-6 yaş dönemi, insan gelişimi açısından son derece önemli bir yere sahiptir. Çocuk bu dönemde; zekası, algılayışı, kişiliği, sosyal davranışları ve zihinsel yetenekleri gibi tüm gelişim alanlarında büyük bir hızla gelişir. Beyin gelişiminin de büyük bir bölümünün 7 yaşından önce tamamlandığı ise bilimsel olarak kanıtlanmıştır. Beyin “nöron” adı verilen milyarlarca sinir hücresinden oluşur. Tüm duygular, düşünceler ve davranışlar, bir nörondan diğerine aktarılan elektriksel ve kimyasal sinyaller ile oraya çıkar. Nöronlar arasındaki bu bağlantı noktasına “sinaps” adı verilir ve beyin sürekli yeni sinapsların oluşması ile gelişir. Erken yaşlarda sinaps oluşumu çok hızlıdır. İki yaşındaki bir çocuğun beynindeki sinaps sayısı neredeyse bir yetişkininkine eşittir. Sinapsların oluşumu ise; çocuğun yaşadığı deneyimler ve çevresindeki uyarıcılar ile yakından ilgilidir. Çocuğa sunulan tecrübelerdeki çeşitlilik onun beyin gelişiminde farklılık yaratmaktadır. Bu şekillenme, çocuğa, yedi yaşına kadar nasıl bir eğitim verildiğine bağlıdır.

“Her çocuk genlerinde varolan bir potansiyelle doğar.” Ancak bu potansiyel, “kendi kendine” ortaya çıkmaz ya da gelişmez. Bu potansiyelin görülmesi, işlenmesi, desteklenmesi ve yönlendirilmesi gerekir. Erken dönemdeki başarı ya da başarısızlık, daha sonraki yıllarda okulda yaşanacakların temellerini atar; hatta okul sonrası hayatın da. Nitelikli eğitime ne kadar erken başlanırsa, ileriki yaşlarda öğrenime yönelik merak o derecede yükseliyor.



**“Başlangıçlar her zaman karşımıza yeni sürprizler çıkarır. Okula başlayan çocuklar, bağımsızlığa ilk adımlarını atarken aynı zamanda kendi ayaklarının üzerinde durmayı da öğrenirler.”**

## AİLENİN ROLÜ

Çocuğun erken yaşlarda en çok etkileşim kurduğu ailesi çocuğun gelişimi üzerinde oldukça etkilidir. Ebeveynler özellikle 3 alanda çocuklarının gelişimini etkilemektedirler:

### 1- Ebeveyn çocuk etkileşiminin kalitesi:

Çocukların duygularını fark etmek ve duygularına yönelik uygun tepkiler vermek: Duygularını adlandırmak, duygularını yok saymamak.

### 2- Ailenin çocukların gelişimi için onlara sundukları fırsatlar:

Örneğin; arkadaşlarıyla

birlikte olabilecekleri ortamlar yaratmak, farklı yerlere götürmek gibi. Ayrıca çocuğun aile içinde kendini ifade edebileceği sürekli, belirgin zamanlar oluşturmak da gerekir. Ayrıca çocuğun aile içinde kendini ifade edebileceği sürekli, belirgin zamanlar oluşturmak da gerekir.

### 3- Çocukların sağlıklı büyüme ve dengeli beslenme gereksiniminin karşılanması:

Çocuğun dengeli beslenmesini sağlamak, fiziksel büyümesini takip etmek; kilo-boy artışlarını takip etmek, sağlık kontrollerini sağlamak, yaşamını tehlikeye atabilecek ortamlardan korumak (Örneğin; göl çevresinde çocuğu korumasız bırakmak vb.)





# “Okul çocuk için yeni bir Merhaba’dır.”

**“Okula uyum sürecinde duygusal dalgalanmalara hazırlıklı olmak gerekir.”**

Çocukların okula başlamasıyla birlikte, çocuklarda önceden anne babanın daha gözlemediği olumlu ya da olumsuz birtakım değişimlerle de karşılaşabiliriz. Okula başlamak çocuk için bir değişimdir ve bu değişime hazırlanmak;

Çocuğun okul sürecinde onları nelerin beklediğini anlatmak

gerekmektedir. Çocuğa bir açıklama yapılmadığı takdirde, çocuk zihindeki bilinmezlikleri kendisi doldurmaya başlar ve kaygı düzeyini yükseltebilir. Bu da çocukta gerginlik düzeyinin artmasına neden olur. Böylesine bir gerginlik yaratmamak adına okulun kaçta başlayacağı, kaçta biteceği, yemeği nasıl ve nerede yiyecekleri, okuldan kimin alıp bırakacağı gibi noktalarda zihninde oluşan boşlukları giderecek ölçüde açıklama yapmak gerekmektedir.



## DUYGUSAL DALGALANMALARA HAZIRLIKLIL OLMAK

Okula başlama sürecine her çocuğun yaklaşımı, tepkisi farklı olacaktır. Zorlanan çocuklarda alınganlık, sinirlilik, isteksizlik ve iştahsızlık gibi davranışlar ortaya çıkabilir. Hatta çocukta zaman zaman psikosomatik belirtiler anne babalar tarafından (psikolojik sebeplerden ortaya çıkan kusma, mide bulantısı vb.) gözlemlenebilir. Bu süreçte en önemli nokta davranışı ve duyguyu doğru yönetmek olacaktır. Çocuğun bu durumda ilk beklentisi anlaşıldığını hissetmektir. Kaygısı yüksek olan bir çocuğun ihtiyacı onu dinleyen, anlamaya çalışan, destekleyen ve eşlik eden anne babalardır. “Üzgün hissediyorsun”, “sinirli hissediyorsun” gibi cümlelerle duygularını yansıtmak, duygularını regüle etmelerine yardımcı olacaktır.

## RUTİNLER OLUŞTURMAK

Ev hayatı rutinlerinde birkaç değişiklik yapmak çocuğun okul hayatındaki adaptasyonunu kolaylaştırabilir.

- Öğrencilerin okul ortamına uyumunu arttırmak için ev ortamında uygulayacağınız rutinleriniz, kurallarınız ve sınırlarınız sürece olumlu katkı sağlayacaktır (uyku saatini belirlemek, teknoloji kullanımını sınırlandırmak gibi).
- Okul kıyafetlerini akşam birlikte hazırlayabilirsiniz.
- Okuldan döndüğünde okulda hakkında sohbet edebilirsiniz.
- Değişim ve gelişim gerektiren durumlarda her çocuğun kendine özgü bir ritmi ve biricikliği olduğunu unutmadan değerlendirmemiz gerekmektedir.

# Fatma Nihal ADA Kimdir?

Psikoloji eğitimini İstanbul Okan Üniversitesi'nde tamamladıktan sonra aynı üniversitede Pedagojik Formasyon eğitimini almış, Nişantaşı Üniversitesi Tezli Psikoloji Yüksek Lisans Programına ise devam etmektedir.

2011 -2018 yılları arasında Doğa Koleji'nde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünde (PDR) Bölüm Başkan Yardımcısı ve Zümre Başkanı, 2018- 2020 yılları arasında İstanbul Yön Koleji'nde Akademik Koordinatör Okul Müdürü olarak çalışmış daha sonra, 2020 yılı yarısı itibariyle Kavram Koleji ve Kurs Merkezleri Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölüm Koordinatörü ve ardından Eğitim Direktörü olarak çalışmıştır.



2016 yılından bu yana çeşitli televizyon kanallarında uzman, psikolog olarak röportajlar verip, 2016- 2017 yıllarında her hafta 'Sağlık Olsun' adlı 30 bölüm sağlık programını, 2018 yılında 'Nihal'in Dünyası' adlı seyahat programını hazırlayıp sunmuştur.

2016 - 2020 Okan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü ile beraber Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi bölümlerinde dersler vermiş, 2024 yılında Gedik Üniversitesi Psikoloji bölümünde yarı zamanlı ders vermeye devam etmektedir.

Çalıştığı alanların bazıları:

- \* Çocuk ergen yetişkin Ruh Sağlığı
- \* Aile ve Çocuk İletişimi, Danışmanlığı ve Terapileri
- \* Üstün Zekalı Çocuk ve Aile Rehberliği
- \* Okul Tercihleri
- \* Gelişim Düzeyi ve Zeka Alanları Tespiti ve Danışmanlığı

ile 2023 Yılında kurduğu Onyeddi Psikoloji'de kendi ve ekibi ile danışan kabulüne devam etmektedir.





## Güçlenerek Büyüyoruz “Geleceğe Adım” ile Parlak Bir Gelecek Çünkü Doğru Gelecek Doğru Kurumlarla Gelecek

### Neden Geleceğe Adım Anaokulu?

Öncelikle büyük bir gururla şunu söylemek isterim ki; Geleceğe Adım Anaokulu, ebeveynlerimizin en değerli varlıkları olan çocuklarını güvenle emanet edecekleri, sevgiyle büyüdüğüleri, çocukların mutluluklarının öncelik olduğu bir okul. Eğitim-öğretim anlamında gelişmeleri ve yenilikleri takip ediyoruz. Şunun çok iyi farkındayız. Çocukların öğrenme dili OYUN ve bizde her türlü eğitimin içinde çocuğun eğlenerek öğrenmesi için bir sistem kurduk ve bu sistem okul, aile ve çocuk üzerinde yüksek bir memnuniyet getirdi. **“Sonuçtan çok mutluyuz.”**

### Anaokulu- Okul öncesi eğitimde dönüşüme sizce neden ihtiyaç var?

#### Okul öncesi kurumlarda değişim ve dönüşüm gerekliliktir.

Merak etmek, soru sormak, keşfetmek çocukların doğasında vardır. Bu yönleriyle çocuklar gerçek bir araştırmacıdır. Günümüzde gerek teknolojik gelişmeler gerekse çevresel faktörler yenilenmeyi, gelişmeyi zorunlu kılmıştır. Klasik değişken olmayan, statik, sadece sınıfta, sorgulamayan bir eğitim durgunluğu ve bir noktada kalmayı da beraberinde getirir.

Bu nedenle değişim, dönüşüm ve gelişim okul olarak en öncelikli prensibimizdir.

#### 5 yıl sonra mezun öğrencilerinizi nerede görmeyi hedefliyorsunuz?

olmak, bizi hem hüzünlendiriyor hem de çok mutlu ediyor. Akademik eğitime ek sevgi, saygı, anlayış, yardımlaşma, iş birliği, arkadaşlık gibi çeşitli öz değerlere sahip, olguları özümseyerek buradan ayrılmaları bizler için oldukça önemli.

Bizler öğrencilerimizin ilk çocuğumuzla dokunan kişileriz. Meslek seçimlerinde bile belki çok etkiliyiz. Benim en çok onlar için kalpten isteğim becerileri ve ilgi alanları doğrultusunda ailelerinin desteği ile nitelikli bir eğitim almalarıdır.



#### Eğitim modelinizde teknoloji ve teknolojik araçlardan nasıl yararlanıyorsunuz?

Teknoloji artık günümüz dünyasının olmazsa olmazı. Ve olumlu bir şekilde kullanıldığı zaman faydaları yadsınmaz. Bu nedenle Eğitim-Öğretim sürecinde teknolojik araç ve gereçler en önemli yardımcılarımızdır. Çeşitli eğitim uygulamaları ile klasik öğrenme yollarını destekliyor, bunu yaparken teknoloji bağımlılığı ile ilgili önlem çalışmalarını önemsiyoruz.

#### Yabancı dil eğitimine ne zaman başlanmalı ve hangi yöntemler kullanılmalı?

Yabancı Dil öğretimi ya da edinimi için, öğrenmenin en

Bu nedenledir ki yabancı diller programımız tüm duyu organlarına hitap edecek şekilde hazırlanır ve uygulanır. Yaratıcı drama teknikleri, orff, şarkılar, hareketli halı oyunları gibi interaktif yöntemler vazgeçilmezimizdir.

#### Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik olarak sizi diğer kurumlardan ayıran nedir?

Günümüz dünyasında gerek biz yetişkinler gerekse çocuklar birçok olumsuz uyarıya karşı karşıya kalmaktadır. Yetişkinler bile kendilerini bunlara karşı zaman zaman koruyamazken çocuklar bu olumsuz uyarılara karşı oldukça savunmasız olabilirler. Bu nedenle öğrencilerimize psikolojik anlamda korumak ve sağlıklarını artırmak için, önceliğimiz anne ve babanın bilinçlenmesi, psikososyal eğitimler ile desteklenmeleridir. Ebeveynlere yönelik seminerler düzenleyerek farkındalığı artırmak güzel sonuçlar doğuruyor.

#### “Çocuklarımız bizim kıymetlerimiz.”

Hayata yeni atıldıkları bu hassas çağlarda, ihtiyaçlarının görmek, alanında uzman kişilerle iş birliği yapıyoruz.

#### “Biz çocuk odaklı bir okuluz.”

Bu nedenle dönemin ihtiyaçlarının, çocuğun gelişimsel ihtiyaçlarının farkındayız. Önlem çalışmaları ile oluşabilecek sorunların kaynağına iniyor, iş birliğinin gücüne inanıyor Okul- Aile- Psikolog üçgeninde çalışmalarımıza devam ediyoruz. Okulumuzun hem içinde hem de dışında destekleyicileri ile velilerimizi ve öğrencilerimizi bir araya getirerek değişen dünyada psikolojik danışmanlık hizmet önemine bizde programımızda yer veriyoruz.

## Akademik başarıyı artırmak için okul öncesi eğitimin önemi size göre nedir?

“Eğitimin evde başladığını biliyoruz. Okul öncesi eğitim ise akademik eğitimin temelini oluşturur.”

İnsan soran, sorgulayan, merak eden bir canlıdır. Çocuk ise bunlara ek en önemli işi oyun olan bir bireydir. Her çocuğumuzun eşit şartlarda eğitim alması gerektiğini düşünüyoruz. İlkokula başladığında soru sorabilen, sorgulayabilen, en önemlisi de hayal kurabilen, problem çözebilen, motivasyonu yüksek bireyler olmasının temellerini atıyoruz.

## Yönetim felsefenizi nasıl tanımlıyorsunuz? Öğrenci-veli - öğretmen iletişiminde ve yönetim sürecinizi nasıl planlıyor ve uyguluyorsunuz?

Amacımız çocuk ve çocuğun maksimum yararı bu nedenle Eğitim ve Öğretim incelikleri olan, ince düşünülmesi gereken bir süreçtir. Veli-Öğretmen-Çocuk üçgeninde sürekli iletişim halinde olmak, objektif ve çözüm odaklı bir yol izlemek çok önemli. Kurum olarak bu iş birliğini önemsiyoruz. Kullandığımız bir veli iletişim portalımız sayesinde, velinin çocuğu hakkında okul ile en kolay iletişime geçebileceği kurumsal bir yapıyı kullanıyoruz. Öğretmenlerimiz ve biz yönetim kadrosu olarak, velilerimizle sık sık iletişime olmayı ve geri bildirimler ile öğrencilerimizin sürecini takip ediyoruz. Amacımız ise her zaman için kısa sürede, çözüm odaklı olmak.

## Geleceğe Adım Anaokulu'nun kuruluş ve sizinle beraber meydana gelen dönüşüm hikayesini öğrenebilir miyiz?

Geleceğe Adım Anaokulu Tuğba Gülerözü tarafından 2009 yılında Acıbadem'de kuruldu. Tuğba Hanım'ın en büyük hayali Acıbadem'in en saygın okullarından biri olmaktı. Yıllar onun bu hayalini, çalışması ve azmiyle gerçek kıldı ve Acıbadem bölgesini saygın okullarından biri olma-ya başardı.

Geleceğe Adım Anaokulu'nun, bu sürece gelmesinde gerek kendisinin gerek bundan önceki yöneticilerinin ve öğretmenlerimizin katkısı oldukça büyüktür.

2020 yılında ise; Tuğba hanımla beraber Geleceğe Adım Anaokulunda yeni bir hikaye yazmaya karar verdik. 4. yılını doldurduğum bu güzel yolculukta önceliğim dinlemek oldu. **“Sistem kurmak istedim. Sistemin içinde kaybolmak yorulmak olmamalıydı.”** Okulumuzdaki gerçek başarıya giden yolda, iyi niyet, birbirini anlama, dinleme, gelişmeye açık olma gibi faktörlerin etkisinin olduğuna inanıyorum. Yapı olarak yenilikleri seven ve uygulayan bir yöneticiyim. Yol arkadaşlarım diyorum ben onlara, değerli kurucum Tuğba Gülerözü ve sevgili öğretmenlerim, yöneticilik serüvenimde beni hep dinlediler ve karşılıklı işbirliğine dayalı bir ekip hatta velilerimizle birlikte kocaman bir aile olduk diyebilirim. Bu olumlu atmosfer ve süreç de tabii ki yaptığımız işlere yansdı. Sonuç bizleri çok mutlu ediyor. Bana ve okulumuza kendimizi ifade etme fırsatını verdiğiniz için çok teşekkür ederim.



# AYNUR BOZYEL kimdir?

**20 Mayıs 1971 Ankara doğumluyum. Eğitim hayatımı Ankara da tamamladım. Cansu ve Sude, 2 kızım var. “Yaşamayı ve hayatı seven, güne uyanmanın keyfini gün içinde hayatına aktaran birisiyim.” İnsan biriktirmeyi ve paylaşmayı seviyorum. Başarılı olmak, işine sahip çıkmak, olumsuzluklarla beslenmemek kendimde en sevdiğim özelliğim. Zaman zaman düştüğümüz, kırıldığımız anlar hepimizin olur. Ben zor anların bir sınav olduğunu düşünenlerdenim. Her seferinde beni daha da güçlendirdiğini düşünüyorum. Özetle Anneyim, Ev kadınıyım, İş kadınıyım kısacası güçlü bir KADINIM**



Gönül YETER,

ATOM KARINCA ANAOKULU KURUCU SAHİBİ:

## “6 YAŞINA KADAR VERDİKLERİNİZ MERMER ÜSTÜNE KAZINIR”

(Öğretmenim Dergisi / Özel - İstanbul) Avrupa Birliği kurucu ülkelerinden birinde doğup, okul öncesi ve ilköğrenimini Almanya’da bitirmiş olmanın üzerine ortaokul ve lise öğrenimini İstanbul’da ve kendi ülkesinde tamamlayıp Sosyoloji ve Çocuk Gelişimi Lisans mezunu olup, yüksek lisansını da Haliç Üniversitesi Psikoloji Bölümünde bitiren ayrıca ilahiyatçı olan bir isme kim en değerli varlıkları olan çocuklarını emanet etmek istemez?

Kelimenin dopdolu anlamıyla bilimsel, dinsel ve duygusal donanımın en teşekkül örneği diyebileceğimiz Gönül Yeter’i

okul öncesi eğitim üzerine yaptığımız araştırma dosya haberimizde bulduk.

Kendisini rol model alan ve anneye olan sevgi ve hayranlığı ile saygısını gözlerinden okuduğumuz kızı AFRA: adli Genetik üzerine bir taraftan yüksek lisansını yaparken bir taraftan da annesine katkı sunmakta ve okul hemşiresi olarak ile söyleşimize katıldı.

## ATOM KARINCA BİR HAYALİN GERÇEĞE DÖNÜŞMESİ ÖYKÜSÜDÜR

Okul öncesi eğitimine, kız meslek lisesinde iken gönül veren ve kelimenin dopdolu içeriğiyle çekirdekten yetişmiş bir eğitimci olan Gönül YETER “bu alanın bütün zorluklarını gördüm ve yaşadım. Çok şükür bugün de zahmetin rahmetini görüyorum” diyerek sorularımızı cevaplamaya başladı ve daha sonra sorularımız karşılığı şunları söyledi:  
-“Normalde ben oyun terapisi

ile başlamıştım. Oyun terapime gelen çocuklardan ve onların velilerinden aldığım geri dönüşlerde “hocam keşke bir anaokulunuz olsa, bizlerde öğrencilerimizi oraya gönderebilsek sizinle daha fazla zaman geçirebilme fırsatları olsa” diye geri dönütler alınca biz de dedik ki “Neden olmasın? Yapalım Bu işi Dedik ve Bismillah!” diyerek 2016 Ağustos ayında bu işe başladım.”

## VELİLERİMİZLE İŞBİRLİĞİNE DE ZİYARETLERİNİ DE KAPIMIZ HEP AÇIK

Burada çocuklarımızla ilgili olarak gerekli eğitimi fazlasıyla vermeye çalışıyoruz. Benim de yurt dışı eğitimimden dolayı kendi görmüş olduğum o Kinder Gard eğitiminden ötürü çocuklara **BASKILAYICI BİR ANAOKUL EĞİTİMİ DEĞİL DE RAHAT VE KENDİNİ HUZURLU HİSSETTİĞİ** bir ortamda kendilerini geliştirmelerini istiyoruz. Bunun için de en çok velilerimize en büyük tavsiyemiz de: Bizim burada çocuklarımıza sağlamış olduğumuz tertip ve düzeni evde de devam ettirmelerini istiyoruz. Veli eğitimleri de yapıyoruz. Gün içerisinde burada bulunduğumuz vakit isteyen velilerimiz gelip gerek çocuklarına yönelik olsun gerekse

aile danışmanlığım olduğu için, ailevi konularda olsun görüşme sağlıyoruz.  
**VELİ OLARAK SÖYLÜYÖRÜM BİZİM ÇOCUK YETİŞTİRMEDE EN BÜYÜK PROBLEMLERİMİZDEN BİR TANESİ:** Bizler burada fındığın nasıl yenildiğini değil de fındığın kırılıp kabuğundan ayrılıp daha sonra yenilmesi gerektiğini anlatırken **YANİ BECERİ EĞİTİMİ VERİRKEN, VELİMİZ HAZIR KIRILMIŞ FINDIĞI YEDİRİYOR.** Biz bunu istemiyoruz. Ben kendimden hatırladığım kadarıyla bir buçuk 2 yaşında dahi bizi mutfığa sokup kek yaptırıyorlardı. Şimdi ben bunun aynısını kendi çocuklarımda öğrencilerimde uyguluyorum.



# MAHREMİYET EĞİTİMİ

Ben sık sık sadece kendi okulumda değil, farklı okullara da mahremiyet eğitimi veren biriyim. 2 buçuk yaşından 6 yaşına kadar yani ilkokula başlayıncaya kadar çocuklarımızın okullarına gidip mahremiyet eğitimi veriyoruz.

Çocuklarıma ilk söylediğim şey şu: Eğer anne babanız dahil biri size dokunmak istediğinde dokunmasını istemiyorsanız ellerinizle **ÇARPI** yapacaksınız. **BANA DOKUNMA!** Ya da bal yanağından bir fıstık alayım! Hayır! Eğer biz bugün çocuklara rımıza “ben senin amcanım

fıstık alayım, ben senin teyzenim deyip özel bölgesine dokunarak seveyim dersek iki gün sonra ne oluyor? Bu sefer çocuklar önüne gelene izin veriyor. Üzücü olan da şu: Ben bunu çocuklara bir ders boyunca anlatıyor ardından da dramasını canlandırıyorum. Elime bir çikolata alıyorum. Çocuğün yanına gidiyorum. Ve diyorum ki; “ben senin teyzenim. Hadi gel yanağından bir fıstık alayım ve karşılığında sana bu çikolatayı vereceğim. Maalesef çocuklar bunu kabul ediyor.

## ÇOCUKLARIN YAŞADIĞI İKİLEM

Ben öğrencilerimi buradan mezun etmeden, Mayıs veya Haziran ayında velilerimi çağırırım. Hangi okula kayıt yapacaklarını irdelerim. Yönlendirme yaparım. Şimdi AFRA benim kızım ve hem de okulumuzda hemşire. Geçenlerde kızım ile konuşurken dedi ki: “Anne biz çocuklardan çok şey bekliyor ama herşeyi de kısıtlıyoruz. Mesela dedi: “Çocuk susuyor. Su içebilmek için öğretmeninden izin istiyor.

Öğretmenim su içebilir miyim? Diyor. Aslolan bir ihtiyacını gidermek için bile öğretmeninden izin isteyen bir çocuktan sonra biz ona birisi kötülük yapacağına konuşmasını ve izin vermemesini istiyoruz” dedi. “Burada farklı bir ikilem yok mu? Hem çocuğa sus diyoruz, hem de böyle bir durumda da konuş, bağır, izin verme diyoruz. Bu durumda çocuk ne yapacağını şaşırıyor. Bocalama dönemine giriyor.”

## BİZDEN MEZUN OLDUKTAN SONRA...

Benim özellikle ilkokul çağında öğretmenlere önerim şudur. **BİR KERE ÇOCUKLARIN KONUŞMALARINI LÜTFEN SAĞLASINLAR.** Bir şeyi çocuk yanlış bildiğinde “hadi, sus otur yerine!” demek yerine “ben sana inanıyorum, güveniyorum.

rum. Belki bu gün yapamadın ama yarın yapacağına inanıyor güveniyorum” desinler. Eğer ki eğitimciler bunu sağlayabilirse o çocuklar bizde başlayan mahremiyet eğitimini hakıyla tamamlarlar.

## ANAOKULU SEÇERKEN...

Benim okulumun hiç bir köşesinde ekran göremezsiniz. Yani ne akıllı tahtamız var. Ne laptop’umuz. Niçin ben bunu yaptım? Dışarıdan gelen velinin şikayetlerinden bir tanesi de “öğretmenim benim çocuğüm ekran bağımlısı. Lütfen destek olun ve çocuğümüz ekran bağımlılığından kurtulsun. Ya da dışarıdan veli diyor ki: Benim çocuğüm oyun kuramıyor.”

Ben bir anaokuluna gidip sadece dışarıdan görsellerine bakarsam; işte akıllı tahtası, en son model oyuncaklar vs. Öyle bir yerde bu çocuk kendisini asla **GELİŞTİREMEZ.**

Ben çocuğün önüne üç beş oyuncak koyup yanına da yapabileceği atık materyalleri koyup

“bak bununla kendine bebek yapabilirsin. Bununla kendine araba yapabilirsin.” Diyerek çocuğu yönlendirseniz, çocuğün hem hayal gücünü geliştirir, hem de gerçekten onun çocukluğuna katkıda bulunmuş olurum.

Benim velime tavsiyem şu: Girdiği zaman görsele değil, ilk idare odasındaki konuşmalara değil, tabiri caizse kameraya oynuyor bir çok insan, hani hoffman’ın dediği gibi bir ön görüntü var bir de arka görüntü inşallah biz arka görüntülerdenizdir. Öncelikle veli buna dikkat etmeli. Çocuk içeriye girdiği zaman mutlu mu? Evine geldiğinde de farklı bir şeyler yapabiliyor mu?

Oyun oynamasında, arkadaşlık kurmasında beceri gelişmiş mi? O zaman demek ki bu gittiği okul doğru bir okul denmeli. Eğer çocuğüm okula geldiğinde ve döndüğünde aradan bir iki ay zaman geçmesine rağmen herhangi bir fark gelişme yoksa **DEMEK Kİ DOĞRU ADRESTE DEĞİLİM** denmeli. Bazen veliler bizi teknolojiden uzak olmakla eleştiriyorlar ama ben kabullenmiyorum. Bakın Japonlar veya şunlar bunlar bu icatları çıkarıyorlar ama kendileri çocuklarını bunlardan

koruyorlar. Kendileri tuşlu telefon kullanıyor ya da çocuklarını kullanıyorlar. Akıllı tahtayı çıkartıyorlar ama kendileri hala kara tahtada.

**BEN KENDİM YAPTIĞIM İŞTE KENDİMİ İYİ HİSSEYİYOR VE BURADAKİ ÇOCUKLARA İYİ EĞİTİM VERDİĞİMİZİ DÜŞÜNÜYORUM.** Gönülüm rahat, vicadım rahat, akşam yastığa başımı rahat koyabiliyorum. Eğer ben bunları yapmazsam işte o zaman vidcanen rahat olamam.



## NASIL DENETİM?

Bizler denetleniyoruz ama denetlenme kısmımız sadece evrak kısmında oluyor. Ben aslında dneticilerin şöyle yapmalarını isterdim:

Benimle bir sınıfa girmelerini isterdim. Sınıfta benim çocuklara nasıl davrandığımı görmelerini isterdim. O çocukların bana geri dönüşlerini görmelerini isterdim. Eğer o çocuk benim yanımda tedirgin ise “hocam bu çocuk neden tedirgin oluyor sizi görünce? Öğretmeni değil misiniz?” Diyerek eleştirmesini isterdim.

Ya da o çocuk bana sarıldığında “hocam ne kadar sevilirsiniz?” Deyip beni övmesini isterdim. Sadece evrakla veya

öğrenci listesine takılı kalıp işte şu dosyada bu var mı şu var mı bir daha ki geldiğimde çok ağır cezaları olacak deyip bizi korkutarak denetim yapılmasını açıkçası istemiyorum. Güzel bir şey yaptığımızda velilerden aldığımız geri dönüşlere bakarak bize bir teşekkür etmelerini isterim.

Eğer ben emek veriyorsam ki veriyorum ki; taa Başakşehir’den Pendik’ten velilerim benim şuraya gelmeyi göze alabiliyorsa bir gelip “hocam ya bugün biz denetlemeye geldik ama denetlemenin amacı farklı bugün. Size teşekkür etmeye geldik” Demelerini beklerdim.

## ADAB-I MUAŞERET DERSLERİ

Bizim kurumumuzda Adab-ı Muaşeret Derslerimiz var. Bu ders olmazsa çocuk sevgiyi-saygıyı merhameti bilemez. Bu akvaryum ve balıkları bugün getirmemizin nedeni: Çocuklara merhameti öğretmek. İsimlendirdik. Kömür-pamuk ve kamlumbağamızda FİSTİK. İsimleri çocuklarımız verdiler. Bunların gelmesinin tek nedeni çocuklarımıza sevgi ve merhameti öğretebilmek. Günümüzden on sene öncesi birisi dese ki falanca kişi yaşlı

anne babasını darülacezeye gönderiyormuş. Yok canım olur mu öyle şey denirdi. Ama günümüzde bakıyorum kendi çevremden de anneler babalar biraz yaşlandı mı, ne oluyor? Yanına hemen bir bakıcı veya bir Huzurevi macerası başlıyor. Bunun nedeni ne? Artık tamamen dünyalığa yollandık. Adab-ı Muaşereti, sevgiyi, saygıyı, merhameti unuttuk. Belki hayat şartları ama...



## AKADEMİK EĞİTİMDEN ÖNCE...

Bence çocuklara, akademik eğitimden önce bunları zihinlerine yerleştirmemiz lazım. Akademik eğitimi zaten çocuklar her alanda alacaklar, Allah izin verirse. **Ben bunun haricinde ÇOCUKLARIMIZI DEĞERLER EĞİTİMİ KONUSUNDA DA DESTEKLEMEK İSTİYORUM.**

Velime sunuyorum. Çocuk yaradanını bilsin, tanısın. Teşekkür etmeyi, şükretmeyi bilsin.

Şimdi çiftçi olduğumuzu düşünelim. Önce toprağa tohum atıyoruz. Sonra rohumun fide olmasını bekliyoruz. Fide bü-

yüyor. Bir tanesinden domates çıkıyor. Diğerinden salatalık. Biz ikisine de aynı davranabilir miyiz? Ya da ikisine de aynı miktarda su verebilir miyiz? Çocuklarımıza da bu ayrıştırmayı bizim küçük yaş grubunda vermemiz gerekiyor, benim üniversiteden hocam demişti ki; **BİR ÇOCUĞA 6 YAŞINA KADAR VERDİĞİNİZ SEVGİ SAYGI MERHAMET MERMER ÜSTÜNE KAZINIR VE ASLA YOK OLMAZ.** 6 yaşından sonra vermiş olduğunuz bilgi **BUZUN ÜZERİNE YAZILIR VE ERİR GİDER** demişti. Buna dikkat ediyorum. Ediyorum.

## ÖĞRETMEN SEÇİMİ

Yani şu zamanda öğretmen seçimi gerçekten çok zor. Şu anda gençlerin en önem verdiği şeylerden bir tanesi maddiyat. İkincisi de diyor ki ben çok çalışmak istemiyorum. Part time gelmek istiyorum. Üçüncüsü de bana diyor ki: ben çocuğun ağzını burnunu silemem. Sen çocuk gelişimi, okul öncesini seçmişsin. Böyle bir tercihin olamaz. Sen bu çocuğa merhamet etmezsen bana nasıl merhamet edeceksin? Benim işimi nasıl

göreceksin? Bundan ötürü öğretmeni tercih ederken önce bu Adab-ı Muâşeret kurallarına sahip mi ona bakıyoruz. Merhametli olacak sevgiyi, saygıyı bilecek, çocukla konuşurken göz teması kurabilecek. Çocuğun konuştuğunu söylediğini mutlaka duyacak. Öz bakımla ilgilenmiyorsa veya ikinci eleme noktam oluyor. **SORUMLULUK SAHİBİ VE İŞ ETİĞİNE UYAN ÖĞRETMENLER TERCİHİMİZ.**

## OLMAZSA OLMAZLARIM.

Yalan ve saygısızlığı asla kabul lenemem. Bu saygısızlığın bana yapılması önemli değil. Eğer bir eğitimci arkadaş kurumumuzda, aşçımıza karşı bile bir saygısızlık yaparsa ona tahammül göstermem. Dönem içi ise bir sonraki dönem çalışmam. Yabancı dil eğitimimiz başlangıç düzeyindedir. O konuda branş hocalarımız var. 3 sınıf öğretmenimiz, iki yardımcı öğretmenimiz, iki tane de branş öğretmenimiz var.

Eğitimciler: Kendilerine **EMANET OLAN YAVRULARI ÇOK AMA ÇOK SEVSİNLER VE BU İŞİ MADDİYAT İÇİN DEĞİL SEVGİ İÇİN YAPSINLAR. NE VELİ NE OKUL ZOR DURUMDA KALSIN. DENETLEME SADECE BİR OLUMSUZLUK BULUNMAK İÇİN YAPILMASIN BİZE DESTEK VE ÖRNEK OLSUNLAR.**”

Söyleşimiz esnasında yanımızda bulunan aynı zamanda okul hemşiresi ve adli genetik bölümünde yüksek lisans yapan Afra YETER de şunları söyledi:

## OKUL HEMŞİRESİ Afra YETER: “ANNEM BENİM İDOLUM”

-“**BEN DE YÜKSEK LİSANS YAPIYORUM.** Ama ben adli genetik üzerine. Hatta bugün konuşması geçti. Anne ben de senin gibi psikoloji alanına yönelsem mi? dedim.

Annem çocukluğumuzdan beri bizim eğitimimize çok önem gösterdi ve bizim hep örnek bir insan olmamızı istedi. Herkesin annesi farklıdır ama benim için **BENİM ANNEM BAMBAŞKA BİRİ BAMBAŞKA ÖZEL.** Her zaman örnek aldığım ve örnek almaya devam edeceğim kişi diyebilirim.”



ÇAMLICA KARTANESİ ANAOKULU KURUCU MÜDÜRÜ BURCU ÇAKMAK KARAPIÇAK:

## “HER ÇOCUK AYNI SEVİYEDE GELİŞİM GÖSTEREMEZ”

(Öğretmenim Dergisi - Özel / İstanbul) 22 yıldır okul öncesi eğitim alanında bilfiil yer alan Burcu ÇAKMAK KARAPIÇAK, 6 yıl önce açmış olduğu Çamlıca Kartanesi Anaokulu aracılığıyla geleceğimizi şekillendirecek bireylerin yetiştirilmesi noktasında gösterdikleri gayretle eğitim kurumları arasında fark yaratmaya devam ediyor. Çocuklara milli ve manevi değerlerin öğretilmesi gerekliliği konusunun önemle altını çizen Burcu ÇAKMAK KARAPIÇAK, çocukların iletişim düzeyine göre kademeli olarak eğitimlerin verilmesi gerekliliğini her fırsatta dile getiriyor. KARAPIÇAK Öğretmenim Dergisi'ne yaptığı özel açıklamalarında şunları söyledi:

### “HER ÇOCUK AYNI SEVİYEDE GELİŞİM GÖSTEREMEZ”

- “ Ben Burcu ÇAKMAK KARAPIÇAK. Okul öncesi öğretmeniyim. 22 yıldır bu sektördeyim. 6 yıl önce Çamlıca Kartanesi Anaokulu'muzu hizmete açtık. Kartanesi isminin zihinlerde yaptığı çağrışım her kartanesinin tek olduğu ve hiçbirinin birbirine benzemediğidir. Velilerimize de bunu sık sık hatırlatıyoruz. Her çocuk aynı seviyede gelişim gösteremez. Eğitim tarafına gelecek olursak; burada çalışanlarımızla birlikte yaptığımız her işte ekip ruhuyla hareket ediyoruz. Öğretmenlikten geldiğim için ekip arkadaşlarımla çok rahat empati kurabildiğim gibi kendilerine yeni değer ve beceriler katma noktasında da her zaman istekli davranıyorum. Özel bir eğitim kurumu olmamıza rağmen veliyi merkeze alan bir yaklaşımdan ziyade öğrenci odaklı hareket ediyoruz. Kartanesi Anaokulu olarak en büyük amacımız çocuklarımızı milli ve manevi değerleri bir arada verebilmek. Sonuç olarak Türkiye'de yaşadığımız için, ülkemizin ulusal ve dini gün ve haftalarını çocuklarımıza öğretmek bu değerlerin oluşumunda önem teşkil ediyor. Bu gibi konulara bu yüzden hassas yaklaşıyoruz. Bu yaklaşımı sergilerken çocuğun iletişimine, düzeyine, yaşına uygun güncel hayatı takip edebilecek bilgileri kendisine verebilmeyi amaçlıyoruz. Değerini keşfeden çocuk felsefesi üzerinden çocukların hayal ettiği şekilde akranlarıyla beraber öğrenerek büyümesini, gelişmesini istiyoruz. Alternatif eğitim modellerinden ilham almakla beraber tamamen bunlardan birine de bağlıyız diyemiyorum.

### “DUA EŞİTTİR HAYALDIR”

Okul öncesi eğitimi alan çocuklarla biz duyguda birleşiriz. Onlarla benzer duyguları paylaşan öğretmenler olarak sevgiyi, saygıyı, nezaketi ve dahasını kendilerine davranışlarımızla gösterip örnek olmaya çalışıyoruz. Bunun dışında yine aynı değerleri düzenlemiş olduğumuz etkinliklerde drama ve oyun vasıtasıyla öğrenciye aktarmaya çalışıyoruz. Söylenilen sözler çocuk için çok kalıcı olmuyor, ama çocuğa yansıttığınız duygu kalıcı oluyor. Mesela ben ilkökul öğretmenim bana ne öğrettiğini hatırlamıyorum ama o öğretmenimi çok sevdiğimi hatırlıyorum. Buradaki temel hedefimiz de yetiştirdiğimiz çocukların hafızasında bu şekilde yer

edinebilmiş öğretmenler olmak. Yine çok sevdiğim bir öğretmenin sözüne yer vermek istiyorum: “Dua eşittir hayaldir” derdi. Bu bağlamda çocuğun hayal gücünü canlı tutmak da çok önemli.

### “BİLİNÇLİ EBEVEYNLERİN VARLIĞI ÖNEMLİ”

Z kuşağı ya da alfa kuşağı diyerek birilerini etiketleme olayına karşı olmakla beraber aralarında çok büyük bir farklılığın olduğu görüşüne katılıyorum. 22 yıl önceki 3 yaş öğrencilerim günümüzdeki 6 yaş öğrencilerimle aynı olgunluğa sahipti. Bunun kuşak farklılığından mı yoksa ailelerin çocuk yetiştirme biçimlerindeki değişikliklerden mi kaynaklandığı konusu ise tartışmalı bir konu. Teknolojiyle yetişen çocuklar olduğu gibi sınırlandırılmış teknolojiyle yetişen çocuklar da var. Bilinçli ebeveynlerin varlığı bu anlamda önem teşkil ediyor.

### “AİDİYET DUYGUSU HİSSEDEN EĞİTİMCİLER ARIYORUZ”

Okul öncesi eğitimde asıl olarak yetenekli öğretmen kavramı çok önemli. Duygulara önem veren, sabırlı davranabilen, içinde gerçekten çocuk sevgisi besleyen öğretmenlerle çalışmayı tercih ediyorum. Mesela iş görüşmelerimize gelen adaylar arasında çok iyi cv'ye sahip olanlar da var. Fakat kimisi çocuğun burnunu silmem, kimisi üstüne bir şey dökülürse temizlemem diyerek şartlar öne sürüyor. Doğal olarak biz bu adaylarla yapılan görüşmeyi sonlandırıyoruz. Çünkü aidiyet duygusu hisseden, severek bu işi yapan ve bu iş için çaba sarfedebilecek eğitimciler arıyoruz biz. Şimdiki bazı öğretmen adayları ise mezuniyetlerinin arkasına sığınıp kendilerini geliştirmek için adım atmıyorlar. Mesaimi doldurayım ve eve gideyim mantığıyla hareket edenlere okul öncesi eğitim kurumlarının belediye binası olmadığının hatırlatılması gerekliliğini faydalı buluyorum.

### “BÜTÜNLEŞTİRİCİ BİR YAPIYA SAHİBİM”

İdarenin öğretmenle olan diyalogu çok önemli. Biz burada ağırlıklı olarak kadın öğretmenlerle çalışıyoruz. İşçi-işveren ilişkisinden ziyade abla-kardeş ilişkisine dayalı samimi bir ortamın yaratılmasının eğitimin verimliliğini yükselten unsurlardan biri olduğunu bildiğimiz için

öncelikle buna dikkat ediyoruz. Genelde öğretmenleri birleştirici, bütünleştirici bir yapıya sahibim. Öğretmenlerimizle her hafta toplantılar yapıyoruz ve öğretmenlerimizin okul dışındaki işlerinin aksamaması için bu toplantıların mesai saatleri dışına taşmamasına ayrı bir özen gösteriyoruz. Ortak bir program oluşturup bu program üzerinden sağlıklı bir şekilde ilerleyebilmemiz karşılıklı sürdürdüğümüz bu diyalog sayesinde.

### “ÖZGÜRLÜK İLE SINIRSIZLIĞI KARIŞTIRIYORUZ”

Ülke insanımız özgürlük ile sınırsızlığı karıştırıyor genelde. Biz çocuğun altını temizlemiyoruz ama drama yoluyla hijyen ve tuvalet eğitimini çocuğa öğretiyoruz. Veli bu sefer bize soruyor: Neden çocuğun altını temizliyorsunuz? Bugün öğretmeni çocuğun altını temizleyebilir ama o öğretmen yarın okula gelemediği takdirde bu sefer çocuk başka birisinin öğretmeni yerine kendisinin altını temizlemesini bekleyebilir. Bu durum da çocuğun mahremiyeti konusunda hak ihlaline ve suistimale açık olayların yaşanmasına sebep olabilir. Bir gün Hollanda'da üç yaşındaki çocuğun kırdığı bardağı kimse bir şey söylemeden temizlemesine bizzat şahit oldum. Bizim çocuklarımızın da erken yaşlardan itibaren üzerlerine sorumluluk alarak özgüvenlerini yükseltebileceğine inanıyorum.



### “İNGİLİZCE EĞİTİM SİSTEMİNİN İŞLERLİĞİNDEN ÇOK MEMNUNUZ”

English Kids Academy'den önce branş öğretmenleriyle haftada bir gün olacak şekilde yabancı dil eğitimi veriyorduk biz. Ve bu eğitimlerdeki amacımız İngilizceyi detaylarıyla öğrenciye öğretmek yerine bu dili tanımlarını sağlamaktı. Çünkü okul öncesinde çocuk ilk olarak kendi dilini çok iyi konuşabilmeli, anlayabilmeli ki başka bir dili rahatça öğrenebilsin. English Kids Academy ile çalışmaya başladıktan sonra öğrencilerimiz haftanın her günü İngilizce eğitimi almaya başladı.



## “HERKES YAŞAMDA SADECE KENDİ ROLÜNÜ GERÇEKLEŞTİRSİN. ANNE ANNELİĞİNİ, ÖĞRETMEN ÖĞRETMENLİĞİNİ YAPSIN!”

**Bağcılar Beyazgül Anaokulu Kurucusu Elif Duman:**

**(Öğretmenim Dergisi /  
Emir Gökçe-Özel-İstanbul)**

“Bu günün küçüğü, yarının büyüğü” olan çocuklar, yetişmiş biz ebeveynler açısından oldukça önemli. Okul öncesi eğitim ise bir ülke kalkınmasında vazgeçilmez bir yol olan eğitim-öğretime hazırlik da daha da fazla önem kazanmakta.

Okul öncesi eğitimi almış bulunan öğrenci, ilkokula özgüven kazanmış, paylaşmayı bilen, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimini tamamlamış olarak gelmekte ve bundan sonrası hem çocuk hem de öğretmen ve aile tarafından daha kolay olmakta.

Unutulmaması gereken diğer önemli bir neden de Okul Öncesi eğitiminin ehil ellerde verilmesi.

Öğretimin öncelenmediği tamamen eğitimin

öncelendiği bu yaş çağındaki kazanımlar o bireyi yaşadığı sürece doğruya veya yanlışla götürecektir kazanımlar.

Bunun için Öğretmenim Dergisi olarak özel bir önem ve hassasiyet verdiğimiz bu konunun araştırma başlangıcı **BAĞCILAR İLÇESİ** olarak belirledik.

58 Okul öncesi kurumun bulunduğu Bağcılar da karşımıza çıkanlar, bizim şansımızdan olsalar, bu işin ehilleri ve konusunun uzmanlar.

İşte bunlardan bir isim: Elif Duman. Öğretmenim Dergisi olarak ilk yayıncılığa başladığımızda yani 2007 yılında karşılaştığımız Duman ile karşılaşmak bize apayrı bir haz verdi. Kendisi alanında kendisini fazlasıyla geliştirmiş ve yeni devraldığı Bağcılar'daki yerinde Öğretmenim Dergisi'ne özel verdiği söyleşinde şunları söyledi:

## “Çocuklara verdiğimiz ahlaki ve öz bakım eğitimleri, hayatları boyunca unutmayacakları değerlerdir.”

-“Ben Elif Duman. Yaklaşık 20-22 senedir Bağcılar'da okul öncesi hizmet veren Beyaz Gül Anaokulu'nu işletiyorum. Okulumuz Bağcılar'da ilk açıldığında hiçbir anaokulu yoktu. Sosyal hizmetlere bağlı 1-2 kreşimiz vardı. Biz ilk açılan anaokullarından birisiyiz ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlıyız. Babam Bağcılar'da Milli Eğitim Bakanlığı'nda 30-35 yıl boyunca görev yaptı, öğretmen emeklisi. Türkiye genelinde Eğitim-Bir-Sen

kurucusu aynı zamanda. Babam sağ olsun böyle bir öncülük yaptı. Daha sonrasında ben kendim çocuk gelişimi ve eğitimi, sosyoloji ve psikoloji bölümlerini bitirerek çocukları daha iyi anlayabilmek ve okul içerisinde onlara daha kaliteli yön verebilmek için sürekli eğitimler aldım. Aynı şekilde öğretmenlerimiz de. Bizden sonra Bağcılar'da 58 tane okul açıldı. Yani toplamda 58 anaokuluyuz. Bağcılar'da çok güzel eğitimler veriyoruz gerçekten.”

mu anlattım. Benim arkamda sosyal hizmetler var, açık ama Milli Eğitim yüzünden açamıyorum. Bu duruma çözüm bulun dedim. Ya bizi açın, çünkü sağlıkçı velilerimiz var. Ertesi gün okullar açıldı. Yani sesimizi duyurmamız gerekti.

Bununla ilgili zaten derneklerimizin hepsi çalışma yapıyor. Ocağa kadar birleşecek diye bekliyoruz. Ama bir de dernekler var. Dernekler biraz daha riskli, çünkü dernekler dini eğitim veriyorlar fakat bilinçsiz öğretmenler tarafından. Yani içerideki öğretmenlerin akademik kariyerleri bilinmiyor ve her mahallede var.”



## “Okul Öncesi Eğitim Kurumları Tek Merkezden Ruhsatlanmalı ve Denetlenmeli”

-“ Pandemi döneminde bunun zorluğunu çok yaşadım. Zaten o kadar zor bir süreçten geçtik ki. Pandemiye bunun zorluğunu çok yaşadık. Pandemi sürecinde sosyal hizmetlere bağlı olanların bakanlığı açık olacak dendi, Milli Eğitim kapatacağsın dedi. Sonrasında biz kapattık. Ne yapabiliriz dedik. Show TV'yi aradım, Kanal D'yi aradım, çağırdım duru

## “Aileler Artık Çok Bilinçli”

-“Şimdi önceden aileler internet ve sosyal medya yokken bu kadar kendilerini bilinçli görmüyorlardı. Biraz daha karşı tarafa, çevreye güveniyorlardı. Ama sosyal medyadaki o keşiflerden dolayı artık aileler öğretmene değil, evdeki babaya bile güvenmiyorlar. Kapıdan bırakırken

dudağından öperek bırakıyor. 1 hafta sonra çocuk okulda birisinin dudağından öptüğünde “Çocuğum ne gördü de bunu yapıyor?” diyor ve suçlu öğretmen oluyor. Bir bakıyorsun **CIMER’e** şikayet edilmişsin, bakanlıktan teftiş gelmiş. Ve böyle bir durumda Milli Eğitim özel okulların arkasında değil.”

## “Beceri Odaklı Eğitimde En Büyük Sorunumuz Veli”

-“Finlandiya eğitim sistemini uygulamak istedik. Mesela, benim çocuğum neden yerden çöp alıyor dendi. Oynadığı alanın temizliğini çocuğun yapması gerektiğini biz anlattık. Bu da kesinlikle kabul görmedi. Ama mesela çocuklar dışarda dışarı ayakkabısıyla, içeride içeri ayakkabısıyla gezerler. Aksi durumda çocuk okula hastalık getirir. Biz bunu veliye söylediğimizde veli bizi çok güzel dinliyor ama hiçbir şekilde o sorumluluğu yerine getirmiyor. Bu da neyden kaynaklanıyor? Birazcık insanlar, biz para veriyoruz, para verdiğimiz için siz bunu bize vermek zorundasınız. Tabi bu tüm velileri kapsamıyor, yüzde 70’ini kapsıyor diyeyim ben size. Yüzde otuzu gerçekten bilinçli bir şekilde ilerliyor ama geri kalan velilerimiz hiçbir zaman uyum sağlamıyorlar. Çünkü arkalarında çok güzel bir güç var: sosyal medya. Onların arkasında bir güç. Bir

şikayet bildirdiklerinde bu onların arkasında çok büyük bir güç. Önceden, bundan 18 yıl önceki veli potansiyelim ile şu anki veli potansiyelimizde geriye doğru gidiş var. 3 yaşındaki çocuk bize geldiğinde sayıları biliyor, birçok kavramı biliyor. Ama anne bunu çocuğa nasıl öğretti? Kızarak mı, uygulayarak mı, yoksa ekrandan mı öğrendi? Her şeyin bir yeri olduğunu insanlar daha kavrayamadı. Şimdi bizden beklenti çok: annenin anne olması, öğretmenin öğretmen olması gerek. Siz sadece annelik görevinizi yapın, öz bakım ihtiyaçlarını karşılayın, geri kalanı bize bırakın. Eğitim bizim bölümümüz. Bizde de şöyle bir sorun oluyor: çocuk 5 yaşında, seneye 1. sınıfa gidecek. Filanca anaokulu harf öğretiyor, siz neden öğretmiyorsunuz? Bu sefer çocuk 1. sınıfa gittiğinde ne olacak diye şey yapıyoruz, çocuk derste sıkılacak. Hocam, öyle demeyin, onlar daha farklı oluyor, daha öne geçiyor.”



## “Evde stres topu gibi bir çocuk birey yetişiyor”

-“Velinin Maddi imkanı varsa mutlaka okula versin. Yoksa evde stresli bir çocuk yetiştirebilir ancak. Mesela evde duran çocuklar okula geldiklerinde evet birçok bilgi ile geliyorlar ama şöyle bir durum var, ekran çok fazla var çocuklarda. Şimdi anneler kendi kontrol alanlarını daraltmamakla birlikte çocukları ekrana çok fazla bağlıyorlar.

20 yıl önce de konuşma geriliği olan öğrencim vardı ama neydi, 1-2 tane gelirdi. Şu an mesela, sene başında kayıtları alıyoruz. 80 kayıt geliyor, en az 50 tanesi konuşma geriliği. Ve artık biz kurumların içerisine konuşma terapisti alıyoruz. Normalde rehabilitasyon merkezlerinde olan eğitmen, artık özel okulların içine almaya başladık.”





## GELECEK NESİL İÇİN SEFERBER OLAN AİLE ADINA Tuğba KAHRIMAN: “ÇEYREK YÜZYILIMIZI ÇOCUKLARA ADADIK”

Kurumun başında şu an Tuğba KAHRIMAN bulunmakta. Bölgenin en tanınan ve tercih edilen kurumu olan Can Kardeşler'in kuruluş öyküsü göz yaşartıcı ideallerin gerçekleşmesi. Tuğba Kahrıman, çeyrek yüzyıla adanan aile

adlanışını, eğitimde 24 yıllık deneyimini ve mesleğine olan tutkusunu anlattı. Kahrıman, yeni nesil annelerin eğitim anlayışındaki değişimlerden Montessori eğitiminin önemine kadar birçok konuya değindi.



## “Öğretmenlik Bir İş Değil, Yüce Bir Meslek”

Tuğba Kahrıman, 2009 yılından bu yana çocuk gelişimi alanında çalışıyor. Aileden gelen öğretmenlik mesleği, onun için; “işten öte, yüce bir meslek” olarak anlam buluyor. Kahrıman, “Ben bunu iş olarak görmüyorum çünkü bizim işimiz, iş olamaz;

çok çok yüce bir meslek. 24 yıldır okul öncesi eğitimin içersindeyiz. Ben lisans mezunuyum, çocuk gelişimi. Biz ailecek öğretmeniz, ablamlar öğretmen. Buranın kurucusu olan ablamı ne yazık ki kaybettik” diye başladığı konuşmasını daha sonra şöyle sürdürdü:

## “Yeni Nesil Anneler Daha Açık Görüşlü”

Geçmiş yıllara kıyasla yeni nesil annelerin daha açık görüşlü olduğunu belirten Kahrıman, çocuklara yaşam becerileri kazandırma konusundaki

desteklerini takdirle karşılıyor. “Bir çocuğa yaşam becerileri kattığımız zaman bize destek oluyorlar. Aslında annelerimiz de bunun farkında artık.”

## “Montessori Eğitimi Çok Önemli”

Montessori eğitimine verdikleri önemi vurgulayan Kahrıman, bu eğitim yöntemiyle çocuklara beceri odaklı eğitim verdiklerini, çocukların bu eğitimi yaparak yaşayarak aldıklarını ve bu eğitim kazanımlarının ilkökulda beklenenden çok faydası olduğunu şöyle anlattı. “Çocuklarımıza Montessori eğitimi veriyoruz. Montessori eğitimi çocuklara; Çocukların dikkat becerilerini geliştirmelerini sağlar. Sorumluluk almalarına fırsat verir. Çocukların sosyalleşmelerine katkıda bulunur. Çocukların seçim yapmasına izin verir ve

onların bağımsızlığını kazandırır. Çocukların yaptıkları etkinlikleri anlamlandırmasında etkilidir.

Biz bunu velilerimize sunduk. Velilerimiz başta tam olarak anlayamazsa da kazanımları gördükçe bu eğitim yöntemini sevdiler ve bize gerekenden fazla teveccüh gösterdiler. Mesela; biz belirli zamanlarda yardımlaşmayı öğretiriz, toparlanmayı öğretiriz. Çocuklar birebir kendileri paketleri hazırlıyorlar. Biz onları hayata katıyoruz. Kendileri giyiniyorlar, kendileri başarmaya çalışıyorlar,” dedi.



## “Velilerle Güçlü İletişim ve Önyargıların Kırılması”

Velilerin başlangıçtaki önyargılarını kırmanın önemine değinen Kahrıman, “Velilerimiz bizimle yol alırlarsa çocuklarımızın gelişimini o kadar güzel görüyorlar ki! Ben annelere

en başta diyorum; bize karşı önyargılı olmazsanız sizinle beraber çok güzel yol alırız. Anne de bize güvenirse, güven sağlarsa, biz çocukla beraber harika bir yol kat ediyoruz,” şeklinde konuştu.

## “Mezun Öğrencilerle Süregelen İletişim”

Mezun öğrencileriyle iletişimi sürdüren Kahrıman, onların başarılarını takip etmeye devam ettiklerini belirtti. “Mezun olan öğrencilerimizi bile takip ediyoruz. Üniversite sınavına giren, LGS sınavına giren öğrencilerimiz sonuçlarını bizimle paylaşıyor. Hangi okulu

tercih edelim, nasıl bir yol kat edelim, hala görüşüyoruz. Bu şekilde tıp mezunu doktor olan öğrencilerimiz var, psikolog olan öğrencilerimiz var. Hatta sınıf öğretmenimiz bile bizim mezunumuz. Çok güzel bir duygu, çocukluğunu biliyorsunuz, güveniniz oluyor,” dedi.

## “Aile ve Kişisel Hayat”

Tuğba Kahrıman, kalabalık bir ailede büyümenin ve ailecek öğretmen olmanın mesleğe olan sevgisini artırdığını ifade etti. “Babam makine mühendisi, annem ev hanımıydı, rahmetli oldu. Öğretmenliği bu kadar sevmek ablalarımın geldi. Şimdi biz kalabalık bir aileyiz, dokuz kız kardeşiz. Ben bekar bir insanım.

Velilerin benim çocuklara olan sevgim karşısında ‘hocam sizin çocuğunuz var mıydı?’ Diye soruyorlar. Sevmek için çocuk sahibi olmak gerekmiyor. Ben kardeşimi çok seviyordum, ablalarım beni çok seviyordu, sevgi ile büyüdük,” dedi.



## “Okulun Başarısı ve Eğitim Anlayışı”

Kahrıman, Bağcılar’daki 58 okulöncesi eğitim kurumu arasında ilk beş içerisinde olmalarının nedenlerini açıkladı. “Biz Bağcılar’daki 58 okul içinden ilk beş içerisindeyiz. Neden diyeceksiniz? Ben ve öğretmenlerimin eğitimi çok güzel. Benim için sevgi çok önemli. Çocuklara sevecek yaklaşıyoruz. Ben çocuklara asla öylesine bir şey yaptırmıyorum.

Öğretmeni seçerken benim için aldığı akademik eğitim çok önemli. Öğretmenin kitap okuyup okumaması çok önemli. Emir kipi ile konuşmaları gerekiyor. Toplum olarak zaten zor bir toplumda yaşıyoruz. Benim öğretmenim çocuğa ‘gel’ diyemez, ‘gelir misin’ der. ‘Gider misin’ der. Git yoktur benim okulunda,” diye konuştu.

## “Fiyat Politikası ve Empati”

Okul ücretlerini belirlerken empati yaptığını ve velilerin ödeyebileceği makul fiyatlar belirlediklerini belirten Kahrıman, “Empati yapıyorum. Benim çocuğum olsa ben ne kadar ödeyebilirim? Diyen düşünerek belirlenir fiyatlarımız.” Dedi.



## Eğitimde Bir Rüya: Ece'nin Rüyası Anaokulu

Okul öncesi eğitim yetişecek neslin en önemli ilk adımı. Bu ilk adım doğru bir kurumda doğru kişilerin rehberliğinde atılır ve bunu devam eden kurumlarda takip izler ise karşınıza kendi değerlerine sahip çıkan aklını ve ruhunu kiraya vermeyen yetişen ülke bireyleriniz ülkenizi uluslararası arenada arzulan seviyeye çıkarır.

Bu her ne kadar günümüzde ütopyik bir özlem gibi görünse de bu doğrultuda adım atmaya çalışan eğitim girişimcileri (müteşebbisler) eğitim gönüllüleri ve bu yola karınca misalince çıkmış isimler var.

Bu sayımızda bazı kesimlerin "vasat" bazı kesimlerin "tutucu" bazı kesimlerin "varoş" olarak nitelendirdikleri Bağcılar'da okul öncesi eğitimi incelerken karşımıza umduklarımızdan fazlası çıkınca biz de sayfalarımızı onlara açalım istedik.

Öncü isim olarak nitelendirebileceğimiz bir isim Bahattin

Aytaş. Kendisi bir eğitimci. Herşeyden önemlisi Öğretmen gibi Öğretmen olanlardan. 28 yılını eğitim-öğretime vermiş bir isim olan Aytaş aynı zamanda aktif olarak bir çok STK'da görev alan bir gönüllü olarak Diyarbakır Eğilli. Peygamberler şehrinin tüm özelliklerini üzerinde taşıyan Bahattin Aytaş eşiyile beraber şimdi de geleceğin neslinin ilk adımlarında günümüz neslinin yanında.

Çocuk gelişimi eğitimi almış eşinin aktif katılımını kendi tecrübeleriyle destekleyen ve yol gösterici bir konumda olan Bahattin Aytaş aynı zamanda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Öncesi Eğitim komisyonunun da üyesi.

Şu an Bağcılar'ın en büyük ve kapsamlı Okul Öncesi eğitim Kurumlarından olan Ece'nin Rüyası eğitim yuvasında kendisini ziyaret ettiğimiz Aytaş eşiyile beraber bizi misafir etti ve şunları anlattı:

## 28 Yıllık Eğitimci Tecrübem

28 yıllık meslek hayatımın 20 yıl gibi uzun bir dönemini devlet okullarında çeşitli kademelerde idarecilik yapmış ve birçok komisyonda görev yapmış biri olarak şunu açıkça ifade edebilirim; genel olarak özel okullarda eğitimci kimlikli kurucu bulmak oldukça zor. Genelde farklı meslek gruplarından, maddi gücü olanlar eğitim alanlarına yatırım yapıyor. Ben Sınıf Öğretmeniyim.1992 yılında eğitim fakültesine girdim ve 1996'da mezun oldum. İlk olarak Batman'da görev yaptım, ardından İstanbul'a atandım. Bağcılar'da uzun yıllar idarecilik yaptım. 2014'te kendi isteğimle istifa ettim. Bir vakfın kurucu üyeliğini ve Yönetim Kurulu başkanlığını yaptım ve halen aktif olarak hizmet etmeye devam ediyorum. İstifa ettiğim dönemde bir Özel Öğretim Kurumu'nun genel müdürlüğünü yaptım. Sonra kendimize ait bir akşam lisesi ve anaokulu açtık. Fatih'te bir anaokulumuz daha oldu. Şu an sadece burası ile ilgileniyoruz ve 100 kontenjan ile bölgenin en büyük anaokuluyuz. Sizin de şahit olduğunuz gibi fiziki alanlarımız oldukça ferah ve güzel.

## Eğitimde İlkelerimiz ve Uygulamalarımız

Öğrencilerimizi okul öncesi bir kurumun yapması gerektiği gibi ilkokula en iyi şekilde hazırlamaya çalışıyoruz. Bu konuda üzerimize düşen görevlerin haricinde ayrıca bazı işleri kendimize görev olarak kabul etmiyoruz. Onlardan en önemlisi ise öğrencilere anaokulunda okuma yazma öğretmeye çalışmaktır. Öğrencilerin birinci sınıfta okumayı ve yazmayı öğrenmesi gerekiyor. Önceden öğrenip gittiğinde sınıf içinde bir uyumsuzluk oluyor. Öğrenci kendini önde zannedip, geride kalabiliyor. Bunu başarının önünde büyük bir engel olarak görüyoruz. Öğrencinin ilkokulda ki başarısını olumsuz etkileme durumu ortaya çıkıyor. Biz okulumuzda sadece sesli harfleri veriyoruz. Okumaya geçirmiyoruz ve tavsiye de etmiyoruz.



## Ebeveynlerin Rolü ve Sorumluluk Bilinci

Bizim ebeveynlerimiz bizi erken yaşta sorumluluk altına koydular ve bu konuda çok başarılı oldular. Biz küçük yaşta evin işlerini görmeye başlamıştık. Annem hepimize ayrı ayrı sorumluluklar verirdi ve biz de bu sorumlulukları yerine getirirdik. Şimdi yeni nesil, maddi açıdan bir refaha kavuştu ve eğitim seviyesi de arttı. Ancak, yeni nesil iki hataya düşüyor. Birincisi, eğitim aldıkça kendi anne babalarının eğitimini ve çocuk yetiştirme şeklini beğenmemek. İkincisi ise, kendisinin çocukken ezildiğini düşünüp, annem babam bana ilgi göstermedi, ben çocuklarımı mahrum bırakmayacağım diyerek aşırı ilgi gösterme ve çocuklara sorumluluk vermeme. Bu durum çocuğun erken yaşta olgunlaşmasını ve yetişmesini doğal olarak engellemiş oldu.

## Veliler ve Öğretmenler Arasında İşbirliği

Günümüz velilerinde genel olarak şöyle bir bakış açısı hakim; okul ve öğretmenle verimli bir işbirliği yerine, kendilerinin de üniversite mezunu olduklarını söyleyip çocuklarının öğretmenleri ile eğitim işini bildikleri konusunda iddialaşma yoluna gidiyorlar. Çocuğun ilk öğretmeni annesidir. Ancak, anne baba hiçbir zaman çocuğunun öğretmeni gibi davranmamalıdır. Öğrencinin başarısı için öğretmen ile veli işbirliğinin çok büyük önemi vardır.

## Öğretmen Seçimi ve Eğitimde Kalite

Biz öğretmen işe alırken eğitime önem veriyoruz. En az iki yıllık bir okul öncesi eğitim kurumundan mezun olmasını istiyoruz. Ancak, öğretmenlik sadece mezuniyet ile ölçülebilecek bir meslek değildir. Hatta öğretmenliği meslek olarak görmek, öğretmenliğe haksızlık etmek gibi geliyor bana. Bu maneviyat gerektiren bir iş. Maneviyat derken, sadece dini boyutunu kastetmiyorum. Ahlaki boyutunu, özveriyi, vatan sevgisini, insan sevgisini ve çocuğun sevgisini kastetiyorum. Genelde referanslı çalışıyoruz. Güvendiğimiz kişilerin önerdiği öğretmenler ile çalışıyoruz ve aldığımız öğretmenleri yetiştiriyoruz. 9 yıldır hemen hemen aynı kadro ile çalışıyoruz. Eşim ve ben eğitime gönül vermiş insanlarız. Öğretmenlerimizi yetiştirmeyi kendimize borç biliyoruz. Tecrübelerimizi aktarıyoruz ve verdiğimiz alabiliyorsak öğretmenimizi bırakmıyoruz. Elimizden geldiği kadar maddi ve manevi olarak onları desteklemekten çekinmiyoruz.

## Mahremiyet ve Değerler Eğitimi.

Eğitim anlayışımızda mahremiyet konusu en üst düzeydedir. Bu konuda toplumumuzun gerçeklerini de göz ardı etmemek lazım. Toplumumuz sıcak bir toplum ve erkekler birbirleriyle kucaklaşır, sarılır. Buna kültürümüzün bir parçası diyebiliriz. İklimden kaynaklı diyebiliriz. Mahremiyet konusunda ve cinsiyet farkındalığı hususunda ölçülü bir yaklaşımı önemsiyoruz. Kız çocuklarının ve erkek çocukla-

rının, yaratılışlarına uygun bir şekilde giydirilmesi, cinsiyetlerine uygun yönlendirilmesini doğru buluyoruz. Ancak, bu dönemde LGBT denen sapkınlık iyice çığırından çıktı. Dünyanın birçok yerinde olduğu gibi maalesef ki ülkemizde de bazı kesimler özgürlük adı altında bu sapkınlığı normalleştirmeye çalışıyorlar. Bu konu ülkemizin, toplumumuzun geleceği ile alakalı en büyük problemlerden biridir. Velilerimize her fırsatta ve toplantılarda bu konuda dikkat etmeleri gereken hususları özellikle ifade ediyorum. LGBT sapkınlığından çocuklarımızı korumanın birinci görevimiz olduğunu vurguluyorum.





## Sınıf İçi İletişim ve Değerler Eğitiminin Önemi

Sınıfta çocuklara kesinlikle ismiyle hitap edilir, fakat bunun yanı sıra "yavrum", "kızım" gibi sevgi ve samimiyet içeren sözcüklerle birlikte kullanılır. Çocukta değer hissi uyandırmak ve değerli olduğunu hissettirmek önemlidir. Okulumuz fiziki olarak oldukça büyük olmasına rağmen 100 kontenjanla sınırlı tuttuk. Bu şekilde hem öğrenciyi hem de veliyi daha iyi tanıyıp daha iyi hizmet vermeyi amaçlıyoruz.

## Gizlilik ve Mahremiyet İlkeleri

Biz üçüncü kardeşlerin okuduğu bir okuluz. Kurumumuz ile ilgili reklam çalışması yapmayız. Sosyal medyamız dışarıya kapalıdır. Anne baba haricinde kimse fotoğrafları göremez. Çocuklarımızı sadece o yılki anne babalar görür, mezun olduğunda gruptan çıkarılır. İlk öğrencilerimiz şu an ortaokul son sınıfta ve hala ziyaretimize geliyorlar. Her yılsonu gösterimize birkaç dönem önce mezun olan öğrencilerimiz katılır.

## Eğitim ve Siyaset İlişkisi

Hiçbir eğitim kurumu veya sivil toplum kurumu siyasetin arka bahçesi olmamalıdır. Fakat siyasette de belirleyici rol almalarıdır. Eğitimciler toplumun geniş ve elit bir kısmını oluşturmaktadır. Bu toplumun geleceğini eğitimciler ve sivil toplum belirlemelidir. Bugün içinde bulunduğumuz durum bunun aksidir maalesef. Bütün bir eğitim sisteminin merkezîyetçi bir yaklaşım ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın elinde olmasını doğru bulmuyorum mesela. Bu kadar büyük bir organizasyonun yükünün bir bakanlığın üzerinde olmasını, bakanlığa haksızlık olarak buluyorum. Yerel imkanların muhakkak eğitim sistemine dahil edilmesi gerektiğini düşünüyorum. Milli Eğitim sadece müfredat, okul ve öğretmenlerden ibaret değildir. Herkes çocuğunu istediği inançta yetiştirebilmelidir.

## Eğitim Sistemindeki İdeolojik Yaklaşım

Bir veli çocuğunun dini eğitim almasını istiyorsa bunun yolu açılmalıdır. Toplumumuzun tamamı aynı inançta ve düşünceye sahip değildir. Ortak değerlerimiz saklı kalmak kaydıyla eğitim sistemimiz tek bir ideolojik yaklaşımdan ve dayatmadan uzak olmalıdır. Veliler, "Çocuğumun sadece fen ilimlerinde ilerlemesini istiyorum" dediğinde de o yol da açılmalıdır. Mevcut eğitim sistemi, "Deve kuşu gibi; uç diyorsun ben deveyim, yük taşı diyorsun ben kuşum" diyor. Mevcut eğitim sistemi ile çocukların yaratılıştan getirdikleri bireysel özellikler ve değerler maalesef yok ediliyor. Tek tip insan yetiştirme gayretinden vazgeçilmelidir.

## Değerler Eğitiminin Önemi

Değerler eğitimi, insan olmanın gereğidir. İlla bir din adı altında verilmesi gerekmez. İnsanlığın değerleri aslında ortaktır. Değerler eğitimi ile büyüyen bir çocuk doğru yolu zaten bulacaktır. Okulumuzda değerler eğitimi çok önemlidir. Tuvalet eğitimi, mahremiyet eğitimiyle birlikte gelir. Yemekhanede yemek yerken, yemek yeme adabı, kaşığı tutma, besmele ile başlama, israf etmeme, Allah'a şükretme ve nimetin kıymetini bilme gibi değerleri öğretiriz.



## Öğretmen Yetiştirme ve Seçimindeki Zorluklar

Öğretmen sadece üniversite sınavını kazanmış olanlardan seçilmemelidir. Polis ve asker, mesleğe alınırken kilo, boy ve fiziki uygunluk gibi ölçütlere bakılıyor. Ama çocuklarınızı teslim ettiğiniz öğretmenleri yetiştirirken ve mesleğe alırken aynı hassasiyet gösterilmiyor. Sadece KPSS ile öğretmen seçimini doğru bulmuyorum. Öğretmen olarak görevlendirilecek kişilerin daha erken yaşta, bazı değerlere sahip ve uygunluğu olan öğrencilerden seçilmesi gerektiğine inanıyorum. Öğretmenin konuşması, ahlakı, dünya görüşü, giyimi kuşamı ve çocuğa bakışı önemlidir. Fıtratı öğretmenliğe uygun kişilerin ortak değerlerimize uygun bir şekilde yetiştirilerek çocuklarımız kendilerine teslim edilmektedir. Aslında konuştuğumuz konular; üzerinde derinlemesine düşünülmesi ve tartışılması gereken konular. Fakat biz burada sadece bazılarını yüzeysel değinebildik. Çalışmalarınızda kolaylıklar dilerim.

## İKİZLER ANAOKULU KURUCUSU Huri YILDIZGÖL: “BANA KÖTÜLÜK YAPTIĞINI SANANLAR İYİLİK YAPMIŞ”

(Emir Gökçe / Öğretmenim Dergisi –İstanbul) Bağcılar’da doğup büyüyen Huri Yıldızgöl, 10 yıllık anaokulu işletmeciliği kariyerinde karşılaştığı zorluklara rağmen büyük başarılar elde etti. Evli ve 13 yaşında bir oğlu olan Yıldızgöl, kuzeninin ısrarıyla anaokulu sektörüne adım attı. İlk yıllarında büyük sorunlarla karşılaştı, hatta dolandırıldı. “Dolandırıldığım dönemde velilerim bana maddi ve manevi destek oldular,” diyor. Bu destek sayesinde işine daha da sıkı sarılan Yıldızgöl, velilerin ve öğretmenlerin desteğiyle başarıya ulaştı.

### İlk Yıllardaki Sıkıntılar

Yıldızgöl, anaokulu işine başladığı ilk yıllarda büyük sıkıntılar yaşadı. Bir ortak tarafından dolandırıldığında, ruhsatı alınmayacak bir okulu devretmeye çalıştılar ama kabul etmedi. “Dolandırıldığım kişinin okulundaki veliler beni çok destekledi. Maddi ve manevi şekilde dolandırıldım,” diyor. Bu süreçte velilerin desteğiyle ayakta kalmayı başaran Yıldızgöl, daha da azimle çalışarak başarılı oldu. Velilerin Desteği ve Azmiyle Başarıya Ulaştı

Bağcılar’da bulunan İkizler Anaokulu’nun kurucu sahibi Huri Yıldızgöl, “O dönemde birçok okul ziyaret edip araştırma yaptım. Okulum kapandı ama bu bana büyük tecrübe kazandı. Yeni okulum hızla doldu ve ilk yıldan itibaren kontenjanlarımız doluyor,” diye ekliyor. İlk yılında okulu hızla öğrenciyle dolmuş ve her yıl kontenjanını doldurmayı başarmıştır. Kendisinin iyi bir yönetici olduğunu ve velilerin desteğiyle başarılı olduğunu vurgulayan Yıldızgöl, bu süreçte birçok anaokulunun açılmasına da vesile olmuştur. Hem manevi hem de ücretli danışmanlık yaparak sektöre katkı sağlamıştır.

### Şeffaf İlişkiler ve Aile Ortamı

Yıldızgöl, kendi okulunda aile gibi bir ortam yaratmış. “Velilerle ve çocuklarla şeffaf bir ilişki kurarak, onlara elimizden gelenin en iyisini yapmaya çalışıyoruz,” diyor. Okulda çocuklara İngilizce, satranç, jimnastik gibi çeşitli dersler vererek, onların gün boyunca aktif kalmalarını sağlıyor. Velilerden aldığı olumlu geri bildirimler, Yıldızgöl’ün doğru yolda olduğunu bir göstergesi. “Çocukların kısa sürede olumlu değişiklikler göstermesi, bizim için en büyük motivasyon kaynağı,” diye belirtiyor.

### Öğretmen Seçiminde Titizlik

Huri Yıldızgöl, öğretmen seçiminde de oldukça titiz davranıyor. “Çocuklara karşı duyarlı ve aktif öğretmenleri tercih ediyoruz. Çalışanlarımızın çoğu genç ve anne değil ama hepsi çocuklara büyük bir özenle yaklaşıyor,” diyor. Öğretmenlerin, çocuklarla vakit geçirip aktif olmaları gerektiğine dikkat çekiyor ve bu konuda titiz bir değerlendirme süreci yürütüyor.

### Sosyal Sorumluluk ve Eğitimde Kalite

Yıldızgöl, çocukların kendi sorumluluklarını öğrenmeleri için de çaba gösteriyor. “Çocuklara kendi ayakta durmalarını giymeleri, çantalarını taşımaları gibi sorumlulukları öğretiyoruz,” diyor. Ayrıca, çocukların sosyal anlamda gelişmelerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenliyor. Çocukların gün boyunca boş kalmamaları için çeşitli eğitim programları uyguluyor ve bu programların dönüşünü velilerden olumlu geri bildirimlerle alıyor.

### Velilerle İş Birliği

Yıldızgöl, velilere de destek veriyor ve onları düzenli olarak kuruma davet ediyor. “Anne babaların desteği olmadan çocuklara yeterince fayda sağlayamayız. Anne babalar, çocukların aynasıdır,” diyor. Anne babaların çocuklarının eğitimine aktif katılım göstermesinin önemini vurgulayan Yıldızgöl, bu iş birliği sayesinde çocukların gelişimine büyük katkı sağlıyor.

### Zorluklara Rağmen Kararlılık

Çocukların ruhsal ve sosyal gelişimine büyük önem veren Yıldızgöl, sorunlu çocuklarla da özel olarak ilgileniyor. “Her çocuğun farklı bir potansiyeli var ve biz bu potansiyeli ortaya çıkarmak için çalışıyoruz,” diyor. Pandemi sonrası artan sorunlu çocuk vakalarına rağmen, Yıldızgöl ve ekibi çocukların en iyi şekilde eğitim alması için özveriyle çalışıyor.





Emre Ersoy

## Değişen Dünyada Sosyal Duygusal Beceriler İçin Yeteneklerin Geliştirilmesi



### Firmanızı okul ve kurumlara nasıl tanıtırsınız?

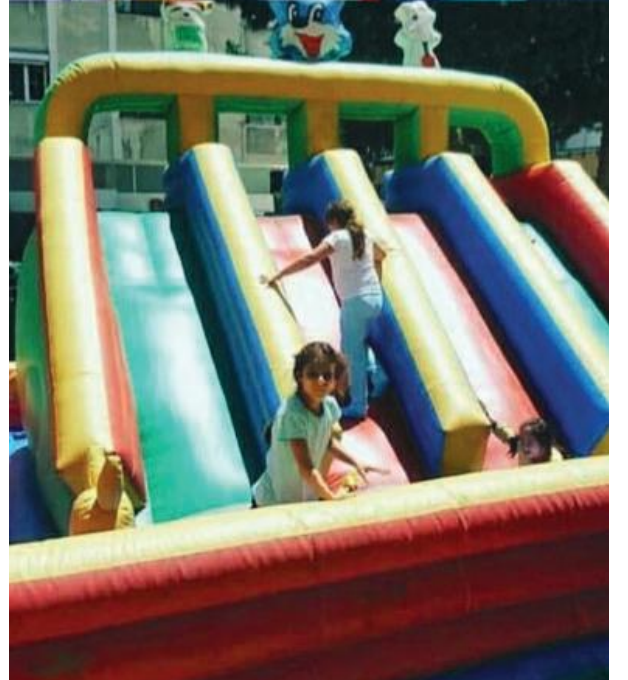
Çok geçmişi olan bir firma olduğumuz için firmamızın tanıtımını geçmişte yaptığımız işlerle yapıyoruz.

### Uygulamalar ve dersleriniz hakkında bilgi alabilir miyiz?

Maltepe ve Kadıköy içerisinde 40 kişilik bir kadro ile çalışıyoruz. Kadromuzda; halk oyunları, modern dans, jimnastik, İngilizce, drama, satranç, akıl oyunları gibi alanlarda uzman kişilerle çalışıyoruz. Etüt olan okullara dışarıdan etüt desteği sağlıyoruz.

### Günümüzde başarı kavramı farklı açılardan ele alınmaktadır. Eğitimlerinizi başarılı olarak değerlendirilebilmesi için hangi kıstaslara bakılmalıdır? Bu anlamda kurumunuzda neleri ön plana çıkarıyorsunuz?

Kaliteli eğitimi öne çıkarıyoruz. Sonuçta biz eğitimimizin sonunda bir ürünü sergiliyoruz. Eğitimin sonunda ki gösteriye ve finale çok önem veriyoruz.





## Kurumlara nasıl bir eğitim ya da ek ders imkanı inşa ediyorsunuz?

Okullar dışarıdan bu kreatifleri satın alıyorlar, biz de devlet okullarına bu açıdan yardımcı oluyoruz.

## Değişen Müfredata nasıl uyum sağlıyorsunuz? Eğitim uygulamalarınızda özgün uygulamalarınız var mı? Neler ve nasıl?

Müfredatlar çok fazla değişime uğramıyor ama ders anlamında değişen müfredata biz de uyum sağlıyoruz.

## Markalaşma, tanıtım ve kurumsal iletişim çalışmalarında kurumlara neler sunuyor, bu alanda yaptığınız çalışmalar neler?

Bu anlamda yaptığımız bir çalışma yok aslında. Biz yaptığımız kaliteli işle markalaşmak istiyoruz ve zaten İstanbul Anadolu yakasında bir marka olduk. Bununla ilgili öncelikli olarak yaptığımız bir şey yok, biz zaten yaptığımız kaliteli işle kendi ismimizi markalaştırdık bu anlamda.

## Müfredatlara hangi dokunuşları yapmanız kurumlara fark katıyor? Kurumlar bu farklı eğitim uygulamaları ile neler elde edebilirler?

Çocuğun ilerideki eğitimi için biz onu yeni müfredatla yeni döneme hazırlıyoruz.





## İSTANBUL - BAĞCILAR ALAATTİN - NİLÜFER KADAYIFÇIOĞLU KIZ MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRÜ

Recep YAVUZ:

### “BÖLGENİN EN ÇOK TALEP GÖREN OKULUYUZ”

**(Emir GÖKÇE- Öğretmenim Dergisi /Özel Haber-İstanbul)** İstanbul Bağcılar'da eğitim-öğretim faaliyetini resmi okul hüviyetiyle sürdüren Alaattin- Nilüfer Kadayıfçioğlu Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü Recep Yavuz, eğitimde yöneticiliğin önemini vurgulayarak tecrübelerini paylaştı. 1992 yılında Hakkâri'de öğretmen olarak göreve başlayan Yavuz, o dönemde okul müdürlüğü yapma kararı aldığını belirtti. “Bu işin yöneticiliğini yapmam lazım diye düşündüm. Okul müdürlüğü, eğitime kendi çerçevemle bir şeyler katabilme fırsatı veriyor. 1997 yılından beri okul idareciliği yapıyorum ve eğitime katkı sağladığıma inanıyorum,” dedi.

Recep Yavuz, 2010 yılından beri müdürlük yapıyor. İsmet Aktar Meslek Lisesi'nde başladığı müdürlük kariyerinde 8 yıl görev yaptıktan sonra Dündar Uçar Lisesi'nde 5 yıl çalıştığını ve şu an Alaattin Nilüfer Kadayıfçioğlu Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde görev yaptığını belirtti. “Buraya gelmeyi kendim istedim. Dündar Uçar'da 3 yıl kalmıştı, rotasyon nedeniyle buraya geçtim. Müdürlükte ‘Keşke bıraksam’ dediğim hiçbir an olmadı. Bu bizim kabulümüz; sorunlar çıkacak ama çözüm odaklı devam ettik,” diye ekledi.

Yavuz, 3 yıl sonra emekli olmayı planladığını ifade etti. Eğitimdeki başarılarını ise şu sözlerle dile getirdi: “Geçen yıl yaptığımız ölçümlerde, tüm branşlarda yüzde10'luk bir artış gözlemledik. Üniversite başarısı, işe yerleştirme gibi kriterler üzerinde durmaya çalışıyoruz. Bu sene de aynı hedeflere odaklanarak

biraz daha artış sağlamayı planlıyoruz.”

Recep Yavuz, Dündar Uçar Lisesi'ndeki çalışmalarına ilgili de önemli bilgiler verdi. “Dündar Uçar'da önemli şeyler yaptığımıza inanıyorum. Mesela en son bir halı saha yaptık, laboratuvarları yeniledik, Ar-Ge laboratuvarı yaptık. Şu anki okulumuzda da başarı odaklı çalışıyoruz,” dedi.

Son olarak, okul idareciliğinde stratejik planlamanın önemine dikkat çeken Yavuz, “Okul idareciliği, dediğin şey; önce okulun bir fotoğrafını çekmek. Buraya geldiğimde, ‘Neredeyiz?’ diye sordum. Yerimizi gördük. Öğretmen arkadaşlarla oturup, ‘Nereye varmak istiyoruz?’ diye kendimize sorduk. Varmak istediğimiz hedefi de gördük. Sonra ‘Nasıl varacağız?’ diye düşündük ve stratejik planımızı oluşturduk. Okulumuz şu an donanım olarak çok iyi durumda. Yaptığımız çalışmalarla başarı odaklı bir şekilde ilerliyoruz. Atölyeleri kullanmaya gayret ediyoruz. SEUP Projesi diye bir proje var, bu proje ile okula bayağı bir yatırım yapıldı. Projenin amacı, Suriyeli öğrencilerin entegrasyonunu sağlamaktır. Okulumuzda Suriyeli öğrenciler için bir kayıt önceliği veya ayrı bir kontenjan yok. Şu an 53 Suriyeli öğrencimiz var. Suriyeli öğrenciler ile ilgili yapılan protokollerle okula önemli yatırımlar yapıldı, ancak bu programdan tüm öğrenciler yararlanıyor. Belli bir Suriyeli öğrenci sayısına sahip okullara bu uygulama yaygınlaştırılmış ve güzel yatırımlar yapılmış durumda.

90'a yakın öğretmenim var. Her yıl gelen giden öğretmenler değişiyor. Yaklaşık

10-15 ücretli öğretmen alıyoruz her yıl. Yani 100'e yakın öğretmenle çalışıyoruz.

Okulumuz, talep gören bir okul. Kız meslek lisesi olarak, hatta İstanbul'da sayılı okullar arasındayız. Bölgenin talep gören okulu-yuz.

Nakil olayına gelirse, Bakanlığın sisteminden nakil isteniyor. Örneğin, sen gel-din ve “Hocam, ben yiyecek bölümüne girmek istiyorum” dedin. Tamam diyoruz, o zaman velinin e-devletinden müracaat et diyoruz. Orada kontenjan kadar yer açılıyor. Diyelim ki, 2 boş yer var, 5 kişi müracaat ediyor-sa o hafta 2 kişiyi alıyoruz. Alımlar ortalamaya göre oluyor, Bakanlık sıralıyor. Biz sadece onay ve red işlemi yapıyoruz. Kendi istediğimiz öğrenciyi alabiliriz ama bunu yapmıyoruz; kul hakkı diye düşünüyorum.



Sınıflarımız 34 ila 40 kişi arasında değişiyor. Meslek derslerinde ise sınıflar 2 gruba ayrılıyor, bu yüzden laboratuvarlarımızda bir sıkıntı olmuyor.

Ben MESEM sisteminin kesinlikle daha faydalı olduğunu düşünüyorum. Anadolu teknik programları ve MESEM kalmalı. Bence, sınavla başarısı olan öğrenciler Anadolu teknik programlarına, el yeteneğini kullanan öğrenciler de MESEM'e gidebilir. MESEM, mesleki eğitim açısından önemli bir konu.

Ben meslek lisesi çıkışlıyım ve meslek liselerinin çok önemli olduğunu düşünüyorum. Gerçekten, MESEM sistemini bir çıkış olarak görüyorum. Mesela hocalarımızdan çok daha yüksek maaş alan öğrenciler vardır, meslek liseleri böyledir. Bakanlığın bir sloganı vardı: “Meslek Lisesi, Memleket Meselesi” diye. Hakikaten, doğru bir slogan,” şeklinde konuştu.



## EBABİL KUŞU ÖĞRETMENİM DERGİSİ'Nİ ZİYARET ETTİ.

Müslüman olarak hepimizin mabedi Kabe'yi işgalden gagalarında taşıdıkları taşlarla kurtararak yüce Yarıdan, Allah'ın askerleri konumundaki EBABİL KUŞLARI geçtiğimiz günlerde Öğretmenim Dergisi'ni ziyaret etti. Dergimizin sahibi ve Sorumlu Yazışmaları Müdürü Adnan Gündüz'ün havalanamayan (Ebabil kuşları yerden kalkış yapamıyorlar) ve sokaktaki kedilerin kucağına düşen ve kedilerin patileriyle oynadığı bir sırada imdat isteğini "cık cık cık cık cık cık cık" sesleriyle duyurduğu ve ne kuşu olduğunu bilmeden kedilerin pati darbelerinden gecenin 3 ünde kurtardığı ve Öğretmenim Dergisi içerisine aldığı kuş, İstanbul Orman Bölge ve Milli parklar 1. Bölge Müdürlüğü'nün şefkatli ellerine teslim edildi. İki geceyi Öğretmenim Dergisi idare merkezinde geçiren ve ilk gece kaybolup ertesi gece tekrar ortaya çıkan EBABİL KUŞU, T.C Tarım ve Orman Bakanlığı Doğa Koruma ve Milli Parklar 1. Bölge Müdürlüğü İstanbul Şube Müdürlüğü Ek Hizmet Binasındaki yetkililerinde "EBABİL KUŞU" olduğunu teyit etmelerinden sonra onların şefkatli ellerine teslim edildi.





## ÖLÇÜ EĞİTİM VE TEDARİK HİZMETLERİ BU YIL DA OKULLARIN TERCİHİ

(Öğretmenim Dergisi / Özel-İstanbul)

Eğitim öğretim döneminin başlaması ile velileri, öğrencileri ve okul yöneticilerini saran tatlı telaş doğru tedarik firmalarının bulunması ile yerini tam bir rahatlığa bırakmakta.

2016 yılından beri hizmet veren ve gücü ile büyümesini, müşteri olarak adlandırmadığı sorun sahibi dostlarından alan ve onların memnuniyetini sürekli ön planda tutan ÖLÇÜ EĞİTİM VE TEDARİK HİZMETLERİ eğitim kurumlarını ihtiyacı olan ürünlerin de VAZGEÇİLMEZ TEDARİKÇİSİ.

Özellikle okul sırt çantalarının ergonomik yapısıyla sektörde beğeni toplayan firma ayrıca ihtiyaç duyulması halinde insan odaklı bir etkileşim ile BİREYSEL VE KURUMSAL DANIŞMANLIK HİZMETLERİ de vermekte.

Kurumun kurumsal sayfasına baktığımızda verdikleri hizmetler şöyle sıralanmakta:

### Hizmetlerimiz

**Ölçü Eğitim Olarak Sizinle Çalışmak İçin Sabırsızlanıyoruz.**

- Okul Yayınları
- Okul Otomasyon Sistemleri
- Okul web yazılım
- Okul resmiyet kontrol ve personel eğitimi
- Kodlama ve yazılım eğitimleri
- Robotik malzemeler
- Yemek hizmetleri
- Servis hizmetleri
- Kırtasiye ürünleri
- Temizlik ve gıda ürünleri
- Öğretmen eğitimleri ve seminerleri
- Kayıt Danışmanlığı



# ÖLÇÜ

# ÖLÇÜ

## ÖLÇÜ EĞİTİM OLARAK

2016 yılından beri danışmanlık alanında hizmet veren gücünü müşteri memnuniyetinden alan, insan odaklı bir kurumdur. Bir yandan bireysel ve kurumsal danışmanlık alanlarını yürütürken diğer yandan ürün tedarikinde ihtiyaçlara cevap veriyoruz.

## HİZMETLERİMİZ

### Okul Yayınları

Okul kaynak kitaplarında A'dan Z'ye bütün yayınların tedariklerini sağlamaktayız. Kuruma özel yayın çalışmamız mevcuttur.

### Okul Resmîyet Kontrol ve Personel Eğitimi

Başarınız, başarımızdır sloganını benimseyen Ölçü Eğitim Ailesi olarak Sizinle çalışmak için sabırsızlanıyoruz.

### Yemek Hizmetleri

Yemek Hizmetleri alanında Usta Şeflerimizle organik sebze ve meyveleri kullanarak sağlıklı yemekleri üretip dağıtım hizmeti sağlıyoruz.

### Temizlik ve Gıda Ürünleri

Temizlik ve Gıda Ürünleri tedariki alanında bir çok köklü kuruluşa hizmet vermeye devam ediyoruz.

### Okul Otomasyon Sistemleri

Otomasyon Sistemlerimizle işlerinizi hafifletiyoruz. Kalıcı çözümler sağlıyoruz. Çalıştığınız yazılımları destekleyici çözümler sunuyoruz.

### Kodlama ve Yazılım Eğitimi

Kodlama ve Yazılım Eğitimi Alanında Yüzlerce Eğitimci yetiştiren Ölçü Eğitimle Yazılım Dünyasına Hoşgeldin demeye hazır mısınız?



### Öğretmen Eğitimleri ve Seminerleri

Alanında uzmanlaşmış Değerli Öğretmenlerimizle Eğitim ve Seminerler veriyoruz.

### Okul Web Yazılım

Web Sitenizi her türlü cihaza (Responsive) uyum sağlayarak yapıyoruz

### Robotik Malzemeler

Robotik malzeme tedariki alanında bir çok Okul ve Eğitim Yuvası ile çalışıyoruz.

### Kırtasiye Ürünleri

Kırtasiye Ürünleri alanında toptan yada perakende olarak tedarik sağlayarak indirimli ürünler almanızı sağlıyoruz.

### Kayıt Danışmanlığı

Bir Çok Eğitim Kurumuna Kayıt Danışmanlığı Alanında hizmet veren Ölçü Eğitim Ailesi Olarak Sizinle Çalışmak İçin Sabırsızlanıyoruz.

#### İLETİŞİM

0850 480 65 28

info@olcuegitim.com

İnkılap Mah. Seyit Onbaşı Cad. No:7/A  
Ümraniye / İstanbul



# Niçin Öğrenci Modüler Öğrenme setleri?

Tasarımını ve üretimini yaptığımız setler “Öğrenci Modüler Öğrenme Setleri”



1- Fizikofisi olarak öğrenci Modüler Öğrenme setleri tasarım ve üretimi yapmaktadır.

2- Öğrenme setleri tasarımında temel olarak örüntü üzerinden çalışıyoruz. Böylece modüler özellikte araçlar oluşuyor. Öğrenci kullanımını ve kazanımların işlenmesi oldukça kolay hale geliyor. Öğrenme setleri sadece öğrencinin kullandığı araçlardır. Bazı ünitelerde öğretmen için ayrıca araç yaptık.

3- Setlerin modüler özellikte olması ve fiziğin ana ünitelerini kapsamaları sonucunda bütün müfredat ve değişen programlarına uyumludur. 5E ve Gelişimsel yaklaşım (Öğrenci Merkezli) öğrenme metodlarının analitik anlatımını sağlar

IB fizik, Serway fizik, PSSC fizik, IGCSE fizik ve diğer programları destekler. Setlerimiz ile Lise ve Üniversite 1-2 sınıf ünite alan çalışması yapılır.

4 - 8. sınıflar için kazanım haritası ve çocuk ergonomisi dikkate alınarak tasarım yaptık. Bazı setlerde modüler yapı aynı kalmak şartıyla farklı düzenleme yaptık.

4- Setlerde kanun tanımladığı garanti şartları gereklidir. Bozulan, deforme olan veya kullanım dışı kalan parça ve te.hizati geri istiyor, yerine yenisini gönderiyoruz Ünite Çalışması esnasında bozulup ders akışını engelleyen parçaların yedeğini set ile birlikte veriyoruz.



“Fizikofisi  
Mehmet Gümüş  
Fizikofisi@gmail.com”