

ÖĞRETMENİM DERGİSİ

SAYI:152

EKİM-KASIM-ARALIK 2024

SİYASİ, EDEBİ, YAYGIN, SÜRELİ DERGİ
FİYATI : TÜRKİYE 250TL - KKTC 250TL
AVRUPA: 20€ ABD :15\$

ISSN: 2146-2011



NÖRAL SİSTEMİ UYARAN YERLİ VE MİLLİ
PROGRAM İLE: ÖĞRENCİLERİMİZ
BİR ADIM ÖNDE NEUROSOUND



-“HER ÇOCUK AYNI SEVİYEDE
GELİŞİM GÖSTEREMEZ”
BURCU KARAPIÇAK



*ÖZEL ÖĞRETİM SEKTÖRÜNDE
ÜMİT KALKO RÜZGÂRI

-HER SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİYE GÖRE:
TAMAMEN YERLİ VE MİLLİ UYGULAMA

-EĞİTİM SEVDALISI İSMAİL
ASLAN'IN YÖNETİMİNDE MODERN
VE YENİLİKÇİ EĞİTİM : MED

-ÖRAV'IN EN ÖNEMLİ İLKESİ
ÖNCE İNSAN SONRA ÖĞRETMEN



ÇAYELİ VAKFI, İMEV, LOKMAN HEKİM VAKFI, MACAHEL
PELEV, SALİH KARAGÖZ VAKFI, TEKFEN VAKFI, ÇULCUOĞLU VAKFI
BULGURCU VAKFI, NESİN VAKFI

VE DAHASI...

50 Yıllık Birikimimizle Başarıyı Zirveye Birlikte Taşıyalım



**KAYITLARIMIZ
DEVAM EDİYOR!**



KAVRAM



50 Yılın Mirası
Yarının Başarısı

Erbin Hoca ile Öğrenme Yolculuğu



Tüçep Programlarımız

- ✔ Üstün Yetenekli ve Zekalılar Eğitim Programı
- ✔ Düşünme ve Zeka Gelişim Programı
- ✔ Sosyal Beceriler Eğitim Programı
- ✔ Dikkat Eksikliği ve Odaklanma Eğitim Programı
- ✔ Yetenek Destek Eğitim Programı

Websitemiz



Erbin Soygür

> www.erbinhoca.com (X) (@) (f) /erbinhoca /tuycep

ÖĞRETMENİM DERGİSİ

ISSN: 2146-2011



9 772146 201108



Dergimiz Basın İlan Kurumu Üyesidir.
Dergimiz Basın Konseyi Üyesidir.
Fiyatı:Türkiye 250TL- K.K.T.C. 250TL
ABD 15 DOLAR AVRUPA 20 EURO
Yıl:17 Sayı:152
Ekim Kasım Aralık 2024

İMTİYAZ SAHİBİ VE SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Adnan GÜNDÜZ
GENEL MÜDÜR

Barış KIVILCIM
HUKUK DANIŞMANI
Av. Alper ÜLKÜ

AVCILAR TEMSİLCİSİ
Yeşim AĞIRBAŞ

ATAŞEHİR VE BÖLGESİ TEMSİL-
CİSİ

Psikolog Fatma Nihal ADA
ULAŞTIRMA SERVİS ŞEFİ

Muhammet DEMİRCİ
GRAFİK - TASARIM

Samet Emre
FREELANCE MUHABİR

Ayşenur YALÇIN

İLETİŞİM VE ABONE
Tel: 0212 531 02 05

GSM: 0505 831 19 80 – 0543 961 64 61
Tefrikalı Yıllık Abone:
2.100.00 (iki Bin Yüz) TL

İÇİNDEKİLER

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğünden Öğretmenlere	3
ÜMİT KALKO'NUN ÖNCÜ EĞİTİM YOLCULUĞU İLE KALICI YAPILANMALARA DOĞRU	4-6
EĞİTİM SEVDALISI İSMAİL ASLAN'IN YÖNETİMİNDE MODERN VE YENİLİKÇİ EĞİTİM: MED	7
NÖRAL SİSTEMİ UYARAN YERLİ VE MİLLÎ PROGRAM İLE: ÖĞRENCİLERİMİZ BİR ADIM ÖNDE	8-10
Uzman Psikolog Fatma Nihal ADA Onyedi Psikolojî Kurucu	12-14
Psikoloğu üstün Yetenekli Çocuklar	
20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü Prof. Neşe Buket Aksu	15
HER SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİYE GÖRE: TAMAMEN YERLİ VE MİLLÎ UYGULAMA	16-17
DÜNYA'DA ÖRAV GİBİSİ YOK. ÖRAV'IN EN ÖNEMLİ İLKESİ: ÖNCE İNSAN SONRA ÖĞRETMEN : GENEL MÜDÜR ARZU ATASOY	18-20
"HER ÇOCUK AYNI SEVİYEDE GELİŞİM GÖSTERMEZ" BURCU KARAPIÇAK	21-23
EĞİTİMDE DİJİTAL DÖNÜŞÜM ve KURUMSAL İLETİŞİMİN ROLÜ : MEHMET UTKU ŞENTÜRK	26-27
ÇAYELİ VAKFI	29-31
İMEV VAKFI	32-33
LOKMAN HEKİM VAKFI	34-35
MACAHEL VAKFI	36-37
PELEV VAKFI	38-39
SALİH KARAGÖZ VAKFI	40-41
TEKFEN VAKFI	42-43
ÇULCUOĞLU VAKFI	44-45
BULGURCU VAKFI	46
NEŞİN VAKFI	47

ÖĞRETMENİM DERGİSİ DAVARA, DUVARA, OKUMAYANA, ÖN YARGILI OLANA, DUYARSIZ KALANA ABONE OLSA DA GÖNDERİLMEZ



SAYGIDEĞER ÖĞRETMENİM ADNAN GÜNDÜZ,
4 ŞEHİR, 11 OKULDA VERDİĞİNİZ EĞİTİMLE YALNIZ
ÖĞRENCİLERİN DEĞİL NESİLLERİN DE HAYATINA
DOKUNDUĞUNUZ İÇİN MESLEĞİNİZİN 26. YILINDA
ÖĞRETMENLER GÜNÜNÜZÜ KUTLARIM.

SİZ, TOPLUMUMUZUN EĞİTİMİ VE KALKINMASI İÇİN
SABIRLA, ANLAYIŞLA, ÖZVERİYLE, VEFAYLA BU
YOLDA BİR ÖMÜR ADADINIZ. NE YAPSAK EMEKLER-
İNİZİ ÖDEYEMEYİZ.

ÖĞRETMENİM! BİLGİNİZLE BİZİM İÇİN SADECE
HAZINE DEĞİL, YENİ UFUKLARA YOLCU ETMEMİZİ
SAĞLAYAN BİR REHBERSİNİZ. VARLIĞINIZLA
DUYGUDAŞLIĞI, AZMİ, BİRLİK OLMAYI GÖSTER-
DİĞİNİZ. EMERİNİZ VE ETKİNİZ SINIFLARIN DUVAR-
LARINDAN MAHALLELERE, ŞEHİRLERE,
MEMLEKETİN HER KÖŞESİNE YAYILDI.

MESLEK HAYATINIZ BOYUNCA DOKUNDUĞUNUZ
HAYATLARA VERDİĞİNİZ İLHAMIN İŞİLTİSİ EĞİTİMİN
YÜZYILI'NDAN GELECEĞE AKSETMEYE DEVAM EDE-
CEKTİR.

ŞAHSİM VE ÜLKEM SİZE MİNNETTARDIR.
ŞÜKRANLARIMLA,

24 KASIM 2024

PROF. DR. YUSUF TEKİN

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANI

Yukarıdaki mektup Sayın Bakandan. Bizi hatırladığı için kendisine teşekkür eder tüm öğretmenlerin gününü kutlarım.

ÖZEL ÖĞRETİM SEKTÖRÜNDE ÜMİT KALKO RÜZGÂRI

Adnan Gündüz
İmtiyaz Sahibi ve Sorumlu Yazı İşl.Md.

Ulusal, günlük bir gazetede iken o zaman ki Haber Merkezi Müdürümüzün, önerisi, tavsiyesi ve yönlendirmesi ile tanıdım Ümit Kalko'yu. Gençti, ataktı, enerji doluydu ve adeta özel öğretim sektörüne yenilikçi iddialarını kanıtlama isteğinde ve arzusundaydı. Ne var ki kendisine alan bulamıyordu.

ÜMİT KALKO yolculuğunun başında çok iddialıydı. Bana: "yerinde oturarak üreten tek canlı tavuklardır. Ben yerimde duramam" demişti. Ayrıntısına girmeden söyleyelim ki sonra bu yolculuğun başında bir çelme yedi ve düştü. "YİĞİT DÜŞTÜĞÜ YERDEN KALKAR" diye bir atasözümüz var bizim.

Düştüğü yerden kalktı ve kalkmakla kalmadı. ŞİMDİ DE ÖZEL ÖĞRETİM SEKTÖRÜ KENDİSİNE VAR OLANLARIN YANINA YENİ BİR ROL MODEL İSİM KAZANDI.

Yıllar önce: "Türkiye Yeni Bir Enver Yücel Kazanıyor" demiştim. Doğru çıktığı için övünmeli miyim? Hayır! Ben gazeteciyim. İzleyip bakalım. Eleştirilecek yönünü gördüğümüzde de eleştirmekten çekinmeyelim. En azından o Zafer Öztürk gibi bana avukatıyla cevap vermeye çalışmaz. Telefonu açar ve "hocam yanlışım nerede?" diye sorar.

İSTANBUL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR'den ÖĞRETMENLERE;

Değerli Meslektaşlarım, Maarif Davamızın Aziz Mensupları,

Her çocuğun içinde bir öğretmenin yaktığı kandil vardır. Bazı kandiller bir ömür sönmeden insanın içini ısıtmayı ve zihnini aydınlatmayı sürdürür. Çocuklarımızın içinde kandiller yakan, milletimizin ilim ve irfan meşalesini daha da yükseklere taşıma azmini gösteren siz değerli öğretmenlerimizin 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü en içten dileklerle kutluyorum. Gününüz kutlu, sevinçli ve umutlu olsun değerli öğretmenlerim!

Kıymetli Meslektaşlarım;

Milletimizin geleceğini inşa etme hayali ve toplumsal yapımızın sağlam temeller üzerine oturması, siz değerli öğretmenlerimizin fedakarlığı, içtenliği ve bilgi birikimiyle hayat bulmaktadır. İrfan ordumuzun her bir neferi, Türkiye Cumhuriyeti'nin geleceğini şekillendiren, ona yön veren güçlü birer rehberdir. Bu kutlu sorumluluk, sizlerin emeğiyle anlam kazanmakta ve eşsiz bir değer taşımaktadır. Sizleri, her bir öğrencimizin zihin dünyasına ve hayatının istikametine etki eden, çocuklarımızı bu dünyanın sürekli değişen akışı karşısında hayata hazırlayan değerli çabalarınız sebebiyle tebrik ediyor, Millî Eğitim Bakanlığımızın vizyonu ve milletimizin yüce değerleri doğrultusunda özveriyle yürüttüğünüz tüm çalışmalarınızı ve azminizi yürekten kutluyorum. Bu ulvi görevi seçen, beraberinde getirdiği maddi ve manevi yükü omuzlayan, çocuklarımızın gönüllerine dokunan siz değerli öğretmenlerimizsiniz. Sizler, ülkemizin geleceğini şekillendirecek, nesillerimize kimlik kazandıracak ruhlar mimarlarıdır. Medeniyetimizi inşa eden, toplumu geleceğe taşıyan ve umutları yeşerten sizlersiniz... Cumhuriyetimizin ikinci asrı, her açıdan gelişmiş bir toplumun inşası için belirlenen büyük vizyonun tüm hedefleriyle somutlaşacağı yeni bir dönemdir.

Türkiye Cumhuriyeti'nin ikinci yüzyılına mana ve derinlik kazandıracak öncülerin yetişmesinde en büyük pay yine sizlerin olacaktır.

Milli ve manevi değerlerimizin yaşatılması ve bu değerlerimizin nesillere aktarılmasında oynayacağınız rol, hayati derecede önemlidir. Çünkü sizler omuzlarınızda geleceği taşıyorsunuz. Üstad Necip Fazıl'ın ifadeleriyle "Sen bir devsin.. Yükü ağırdır devin.." Evet, sizler bu milletin geleceğini büyük fedakârlıklarla omuzlarında taşıyan dev maarif ordumuzun elçilerisiniz. Yükünüzün ağır, sorumluluğunuzun ne kadar büyük olduğunu biliyoruz. Yükünüzü hafifletmek, koşullarınızı iyileştirmek, daha sağlıklı ortamlarda hedeflerinize ulaşabilmeniz için üzerimize ne düşüyorsa yapıyoruz ve yapmaya devam edeceğiz.

Bir ekip ruhu içerisinde, istişare kültürüyle, herkesi dinleyerek hareket etmek istiyoruz. İstanbul'umuzda bu ekibin 180 binin üzerinde üyesi var. Bu şehrin içerisinde yürütülen eğitim faaliyetleri bildiğiniz üzere çok büyük ve geniş bir etki alanına sahip. Örgün eğitimde ve yaygın eğitimde faaliyet gösteren kurumlarımızla yüzbinleri bulan bir eğitim ordusuyla bu işi omuzlamış durumdayız. Eğitim sisteminin işleyişini eksiksiz ve tam anlamıyla yürütülebilmesi hususunda sizlerden gelen dönütleri çok önemsiyoruz. Bu kapsamda



"Cumartesi Buluşmaları"nı, "Öğretmen Motivasyon Kampları"nı tertip ettik. Bu buluşmalar sayesinde sizlerle birlikte eğitimin sınırlarını genişletmeyi, yenilikçi ve özgün yaklaşımlarla öğrencilerimize yeni bakış açıları kazandırmayı hedefliyoruz. Kıymetli meslektaşlarım, Büyük özveri ve fedakârlıklarla ifa ettiğiniz bu kutsal görevin, genç nesillere ilim, irfan, ahlak ve merhamet temelli bir gelecek tasavvuru sunacağına olan inancım tamdır. Sizler ülkemizi, Türkiye Yüzyılı hedeflerine kararlılıkla taşıyacak öncü neferlersiniz. Bu önemli gün vesilesiyle hayat boyu devam edecek öğrenme yolculuğunuzda, kendinizi sürekli yenileyip keşfettiğiniz, başarılarınızı taçlandırdığınız, zorlukların üstesinden gelerek daha da güçlendiğiniz nice güzel yıllarınızın olmasını temenni ediyorum. Unutmayın ki yetiştirdiğimiz her öğrenci kökü mazide, gözü atide olan bir cevherdir. Çünkü biz öyle biliriz ki yaşamak, berrak bir gökyüzünde çocuklar aşkına savaşmaktır. Başta öğrencileriniz olmak üzere, bizlerin ve tüm toplumun size minnettar olduğunu bilmenizi isterim. Geleceğimizin teminatı sevgili evlatlarımızın güzel yarınları sizin ellerinizde. Sevgi ve başarı dilekleriyle 24 Kasım Öğretmenler Günü'nünüz kutlu olsun!

ÜMİT KALKO'NUN ÖNCÜ EĞİTİM YOLCULUĞU İLE KALICI YAPILANMALARLA DOĞRU

SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİM SEMPOZYUMU YOĞUN KATILIMLA GELENEKSELLEŞME YOLUNDA

(Öğretmenim Dergisi / Özel Haber - İstanbul) Yıllardır eğitim alanında yaptığı başarılı işlerle ve yatırımlarla adını duyuran İyi Bir Eğitim Platformu Kurucusu Ümit Kalko; 21. yüzyıl hedefleriyle birlikte mevcut kuşağın ve gelecek kuşakların refahını garanti edebilecek sürdürülebilir gelişme gösteren toplumlar oluşturulması için küresel bir yol haritası çizmek için bu yıl ikincisi düzenlenen **Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu** ile ilgili Öğretmenim Dergisi'ne çok özel ve samimi açıklamalarda bulundu. "Geleneksel hale getirilmesi düşünülen bu sempozyumun amacı, **Dünyamızda sürdürülebilir eğitim uygulanmasında ortak bir anlayış ve farkındalık oluşturmak.**" olarak açıklandı.

SES/ SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİM SEMPOZYUMU bu yıl da geçtiğimiz yıl olduğu gibi yine Antalya'da yapıldı. "Güçlü gelecek ve çevre dostu eğitim olmaz" için adil ve ekonomik, sürdürülebilir olması için yapılması gerekenlerin tartışıldığı sempozyum aynı zamanda eğitimi dönüştürüp belki de şekillendirecek bir yapılanmaya dönüştü.

Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu 2024 Kasım, çevresel, sosyal ve ekonomik açıdan sürdürülebilir bir gelecek için bireyleri bilinçlendirme amacı taşıyan bir etkinlikti. **Bu sempozyum, alanında uzman akademisyenler, eğitimciler, politika yapıcılar ve diğer ilgili paydaşları bir araya getirerek, eğitim sistemlerinin ve pratiklerinin geliştirilmesine katkıda bulunmayı hedefledi ve bu hedefine de ulaştı.**

Hedeflere dair bilinç ve kararlılığın ancak eğitim yoluyla kazandırılacağı düşünüldükçe, Birleşmiş Milletler tarafından Sürdürülebilir Gelişme odaklı Eğitim Dönemi olarak ilan edilmişti.

Sürdürülebilir Gelişme odaklı Eğitim (SGE) yaklaşımı, öncelikle sürdürülebilir bir yaşam biçiminin nasıl etkin kılınabileceği konusunda bireylerin hassasiyet kazanmasını ve bilgi sahibi olmasını, bu yolla da uzun vadede toplumsal dönüşümlerin gerçekleşmesini hedeflemekte. Bu düşüncelerin sahibi Ümit Kalko'ya sempozyum ile ilgili sorularımız oldu.

Ö.D - SÜRDÜRÜLEBİLİRLİKTEN NE ANLAŞILMALI?

Ö.D- Son yıllarda çok moda olan sürdürülebilir kelimesi bünyesinde çok önemli konuları barındırıyor. Eğitim bağlamında sürdürülebilirlik sizin için ne ifade ediyor? Günümüzde sürdürülebilir eğitimin karşı karşıya olduğu en acil zorluklar nelerdir?

Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko: Sürdürülebilirlik, eğitim bağlamında çevresel, sosyal ve ekonomik boyutlarıyla bir denge sağlamak anlamına gelir. Eğitim, bireylerin bu konulara duyarlılığını artırarak, gelecekte daha sürdürülebilir bir toplum oluşturmalarına yardımcı olmalıdır. **Günümüzde sürdürülebilir eğitimin karşılaştığı en acil zorluklar arasında:**

Farkındalık Yetersizliği: Sürdürülebilirlik kavramının eğitim sisteminde yeterince yer bulmaması.

Kaynak Eksikliği: Eğitim kurumlarının sürdürülebilir projeler geliştirmek için gerekli finansal ve fiziksel kaynaklara ulaşmada zorluk çekmesi.

Müfredat Entegrasyonu: Sürdürülebilirlik konularının mevcut müfredata entegrasyonu ve öğretmenlerin bu konuda eğitilmesi.

Toplumsal Destek: Öğrenci ve ailelerin sürdürülebilirlik konusunda bilinçlendirilmesi için yeterli toplumsal desteğin sağlanmaması.



Politik İstikrar: Eğitim politikalarının sürdürülebilirliği teşvik eden bir çerçevede sürekli hale getirilmesi.

Bu zorlukların üstesinden gelmek, daha sürdürülebilir bir gelecek için kritik öneme sahiptir.

Ö.D-Sürdürülebilir eğitimi nasıl tanımlıyorsunuz ve geleneksel eğitimden nasıl farklıdır?

Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko: Sürdürülebilir eğitim, bireylere çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirlik konularında bilgi ve beceriler kazandırmayı amaçlayan bir eğitim yaklaşımıdır. Bu tür eğitim: Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve etik karar verme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Kapsamı, metodolojisi, uzun vadeli hedefleri geleneksel eğitimden farklıdır.

Sürdürülebilir eğitim, yalnızca akademik bilgi vermekle kalmaz; aynı zamanda bireylerin çevresel ve sosyal sorumluluklarını anlamalarını teşvik eder. Aktif öğrenme, projeler ve işbirlikçi çalışmalar gibi katılımcı yöntemler kullanır, geleneksel eğitim genellikle daha pasif bir öğrenme süreci sunar. Sürdürülebilir eğitim; bireylerin topluma ve doğaya karşı duyarlılıklarını artırmayı hedeflerken, geleneksel eğitim daha çok bireysel başarıya

odaklanabilir. Sürdürülebilir eğitim, gelecekteki nesillerin ihtiyaçlarını gözeterek güncel sorunlara çözümler geliştirmeyi amaçlar; geleneksel eğitim ise genellikle mevcut müfredatı takip eder. Bu farklılıklar, sürdürülebilir eğitimin bireyleri sadece bilgi ile değil, aynı zamanda yaşam becerileri ile donatmayı hedeflediğini gösterir.

“İYİ BİR EĞİTİM PLATFORMU” ve SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİM

Ö.D-iyi Bir Eğitim Platformu olarak sürdürülebilir eğitim konusunda kapsamlı hedefleriniz nelerdir? Bu platformu kurarken neyi amaçladınız?

Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko: Dünyamızda sürdürülebilir eğitimin uygulanmasında ortak bir anlayış ve farkındalık eksikliğinin olması, öğretmen eğitimi, yeni öğretim materyalleri, saha gezileri gibi ek kaynaklar da gerektirmesi ve geleneksel eğitim sistemlerini benimsemiş okulların değişime karşı dirençli olabilmesi sürdürülebilir eğitim uygulamalarının nitelikli ve yaygın bir şekilde uygulanmasının önüne geçmektedir.

Her yıl geleneksel olarak farklı bir temayla düzenlemeyi planladığımız Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu ile eğitim alanında sürdürülebilirlik konusunu ele alan ve bu alanda farkındalık yaratmayı, bilgi paylaşımını ve iş birliğini teşvik etmeyi amaçlıyoruz. **Alanında uzman akademisyenler, eğitimciler, uzmanlar, politika yapımcılar ve diğer ilgili paydaşları bir araya getirerek çözüm yolları bulmaya çalışıyoruz.**

Hayat son 20 yıldır hızlı değişiyor. Eğitimle alakalı da çok fazla şey konuşmamız gerekiyor. İyi Bir Eğitim Platformu bunun için kuruldu. Platformun amacı iyi

bir eğitim nasıl olurunu araştırmak olan, iyi bir eğitim derdi olan ve buna çare arayan herkese açık olan bir platform. Bu platformda eğitimle ilgili söyleyecek sözü olan, fikirleri olan, inovatif düşünceleri olan, milli ve manevi değerlere sahip herkesin platformu olsun istiyoruz. Ayrıca önümüzdeki dönemde farklı çalışmalar da yapmayı planlıyoruz.



KONUSUNDA UZMAN VE POPİLİTESİ YÜKSEK İSİMLER

Ö.D-SES 2024 Kasım'da çok sayıda alanda uzman isim yer aldı. Bu isimlerin hangi kriterlerini göz önünde bulundurdunuz?

Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko: SES 2024 Kasım'da yer alan her bir ismin kendi uzmanlık alanında tanınmış ve deneyimli olması ve dinleyicilerle etkili iletişim kurabilen ve sunum yapma becerisi yüksek olan isimler olması ilk kriterlerimizdi. Ayrıca farklı bakış açıları ve deneyimleri temsil eden uzmanlardan oluşan bir kadro oluşturmaya da özen gösterdik.



Ö.D- SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİM SEMPOZYUMU ikinci defa yapılıyor. İlkinde alınan sonuçlarla bu sempozyumda beklenen sonuç hakkındaki görüşlerinizi alabilir miyiz?

Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko: Geçtiğimiz Nisan ayında düzenlediğimiz ilk Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu'ndan elde edilen sonuçlar, katılımcıların sürdürülebilirlik konusundaki bilgi ve farkındalığını artırma açısından olumlu geri dönüşler sağladı. Bu sempozyumda, eğitim sisteminde sürdürülebilirlik ilkelerinin entegrasyonu, yenilikçi yöntemler ve uygulamalar üzerinde durulmuştu. 11-13 kasım tarihleri arasında düzenlediğimiz ikinci sempozyumda ise, bu temaları daha da derinleştirmek ve katılımcılar arasında etkileşimi artırmayı amaçladık. Özellikle, farklı disiplinlerden katılımcılar arasında iş birlikleri ve ağlar oluşturmayı amaçladık. Yine bu sempozyum sayesinde eğitimde sürdürülebilirlik ile ilgili somut politika önerilerinin geliştirilmesi de bekleniyor. Özetle, ikinci sempozyum, ilkinden elde edilen deneyimlerle daha etkili ve kapsayıcı oldu. Katılımcıların daha aktif rol alması ve sürdürülebilir eğitim için somut adımlar atılması hedeflendi.

GELECEK YILLARA YÖNELİK

Ö.D-Bu yıl yönetilen Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu'nun gelenekselleşmesini planladığınızı söylediniz. Gelecek yıllar için vizyonunuz nedir?

Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko: Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu'nun gelenekselleşmesi için vizyonumuz, her yıl katılımcılara değerli bilgiler sunan, etkileşimi artıran ve yenilikçi çözümler üreten bir platform oluşturmak. Gelecek yıllar için hedeflerimiz ise;

- Her yıl farklı alt temalar belirleyerek eğitimde sürdürülebilirliği çeşitli boyutlarıyla ele almak.
- Farklı ülkelerden uzmanları davet ederek global bir perspektif kazandırmak. Örneğin sempozyumumuzun ilk gününde OECD PISA Okullar Proje Yöneticisi Tanja Vujicic konuşmacımız oldu. Gelecek yıllarda daha fazla sayıda yabancı uzmanı konuk etmeyi hedefliyoruz.
- Eğitimde sürdürülebilirliği destekleyen yeni teknolojilerin ve metodolojilerin tanıtıldığı oturumlar düzenlemek.
- Katılımcılardan alınan geri bildirimlerle sempozyumları sürekli geliştirmek. Bu vizyonla, **Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu'nun** eğitim alanında kalıcı bir etki yaratmasını ve sürdürülebilirlik bilincinin yayılmasına katkı sağlamasını hedefliyoruz.

Ö.D-Sempozyumun ardından sürdürülebilir eğitim konusunda yeni projeler veya iş birlikleri planlıyor musunuz?

Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko: Tabii ki sempozyumun ardından sürdürülebilir eğitim konusunda yeni projeler ve iş birlikleri planlıyoruz. Bu bağlamda yeni projeleri hayata geçirmeyi, platformun bileşenleri dışında diğer eğitim kurumlarıyla iş birlikleri kurmayı, katılımcılara yönelik atölye çalışmaları ve eğitim programları düzenleyerek sürdürülebilirlik konusunda pratik bilgi ve beceriler kazandırmayı, sürdürülebilir eğitim konusundaki araştırmaları desteklemeyi ve elde edilen bulguları paylaşmak amacıyla raporlar ve yayınlar hazırlamayı planlıyoruz.



EĞİTİM SEVDALISI İSMAİL ASLAN'IN YÖNETİMİNDE MODERN VE YENİLİKÇİ EĞİTİM: MED

MED Eğitim Kurumları'nın kuruluş öyküsünden, eğitim sektörüne nasıl girdiğinden ve eğitimde öncü kuruluşlardan biri olmayı başaran ve yenilikçi, özgün modern eğitimi benimseyen MED Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İsmail Aslan, Öğretmenim Dergisi'ne açıklamalarda bulundu.

Eğitim sektörüne nasıl başladığından ve kariyer basamaklarını nasıl tırmandığından bahseden **MED Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı İsmail Aslan**, "Ağrı Doğubeyazıt'ta doğdum. 36 yaşında eğitime gönül vermiş, eğitim girişimcisi, eğitim işletmecisi ve eğitim liderliği yapan eğitim sevdalıyım. Eğitimin içinde yer almaktan, çocukların eğitiminin sorumluluğunu üstlenmekten ve onların geleceğinde kalıcı başarılar bırakabilmekten keyif alıyorum. 2012 yılında Mimar Sinan Üniversitesinden mezun olduktan sonra Rehber Öğretmen olarak çalışmaya başladım. Eğitimdeki modern yaklaşımlarım, yenilikçi çözümlerin, hızlı ve doğru aldığım kararlar neticesinde başarılı oldum. Bu başarılar benim kariyer yolculuğumda önümü açtı. Öğretmen olarak başladığım kurumda müdür yardımcısı, sonra ise müdür oldum. Kariyer yolculuğumda meydana gelen başarılı değişimler işletme başarımla ve girişimci ruhumla birleşince eğitim kurumu kurmaya karar verdim. Ailem benim yatırım alanlarından olan tekstil, ithalat – ihracat ve ticaret yapmamı istedi. Ancak ben gönlümün sesini dinledim ve eğitime yön vermeye, liderlik etmeye ve çocuklarımızın geleceğinde kalıcı başarılar bırakmayı tercih ettim. Amcamda benim eğitim tutkumu destekledi ve ailemize ait olan **MED'in** yönetim bayrağını bana teslim etti. 2007 yılında üniversite sınavına hazırladığım **MED** eğitim kurumlarının yönetimini 2014 yılında amcamdan devraldım. O günden itibaren **MED** eğitim kurumlarının Yönetim Kurulu Başkanlığına üstlenerek kaliteli ve nitelikli eğitimi her çocuğa ulaştırmak için çalışıyorum. Kısacası ben liseli yıllarımdan beri **MED'liyim**" dedi

EĞİTİMDE YENİLİK VE ÖZGÜNLÜK

MED eğitim kurumlarının **genç, dinamik, modern ve yenilikçi eğitimi** önemsediklerini öğrencilerin akademik eksikliğini tespit ederek **kişiyeye özel** akademik program uygulayan ilk eğitim kurumlardan birisi olduğunu ve randevulu **kişiyeye özel** ders programları tasarladığına dikkat çeken İsmail Aslan, "**MED Eğitim kurumları** bundan **44 yıl** önce Modern Eğitim Dershanesi (MED) olarak ilk şubelerini İstanbul Aksaray'da açarak kısa sürede ulusal bir eğitim kurumu oldu. Kurulduğu günden itibaren modern eğitimi benimsemiş, eğitimde yeniliğe, özgünlüğe önem vermiştir. Dershanelerin kitlesel eğitim verdiği yıllarda **MED** öğrenciyi birinci plana alarak eğitimin bir nesnesi olmaktan çıkartarak öznesi haline getirmiştir. Bu nedenle kalabalık sınıflarda ders yerine, öğrencilerin akademik eksikliğini tespit

ederek kişiyeye özel akademik program uygulayan ilk eğitim kurumlarından biridir. Ayrıca öğrencilerin sınav performansını artırmak, öğrenilen konuları unutmaları için deneme sınavı kulüpleri kurarak dershanecilikte ilklerin öncüsü olmuştur. Teknolojiyi verimli şekilde kullanan **MED**, dershanelere yerleştirdiği kiosk'larla öğrencilerini bilgilendirmiş, sınav raporlarını, haftalık ders programlarını ulaştırmış, randevulu kişiyeye özel ders programları tasarlamıştır. **MED** eğitim kurumları da benim gibi genç, dinamik, modern ve yenilikçi eğitimi benimser. Köklü bir geçmişi vardır ama kurulduğu ilk günden beri modern eğitimi vermeyi tercih eder. Öğrencilerimizin hazırbulunuşluk düzeyini dikkate alır, her öğrenciyeye özel akademik program uygular" ifadelerini kullandı.



Eğitim yolculuğunda esas aldığı yaklaşımların eğitimde mükemmeliyet ve yenilik arayışı olduğunu, kaliteli eğitim programları ve alanında deneyimli öğretmenlerle çalıştığını vurgulayan Aslan, "**MED'in** hikayesi, eğitimde mükemmeliyet ve yenilik arayışının bir yansımasıdır. Her bireyin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak amacıyla çıktığımız marka yolculuğumuzda, sürekli gelişim ve öğrenme odaklı bir yaklaşımı benimsiyoruz. Kaliteli eğitim programları ve deneyimli öğretmenlerimizi de sistemimize entegre ederek, vizyonumuzu daha ileri taşımak için eğitim içeriğimizi zenginleştiriyoruz. Bu nedenle **MED** eğitim kurumlarında kısa bir süre önce yönetim değişikliğine giderek eğitim sektöründe birçok başarıya imza atmış **Sn. Adem Durmuş** ile birlikte çalışmaya karar verdik. **MED** Eğitim kurumlarında büyük sorumluluğunu yani genel müdürlük görevini üstlendi. Genel Müdürümüz Adem Durmuş eğitimdeki modern yaklaşımları, yapacağı etkili liderlik, kurumsallığımıza güç katacak ve **MED'in** başarılarına yeni ve daha büyük başarılar katacaktır. Sonuç olarak, **MED'in** yolculuğu; öğrenmeyi, paylaşmayı ve yeniliği merkezine alan bir serüven. Gelecekte de bu anlayışla, eğitimde öncü olmaya kararlıyız" diye belirtti.

NÖRAL SİSTEMİ UYARAN YERLİ VE MİLLİ PROGRAM İLE: ÖĞRENCİLERİMİZ BİR ADIM ÖNDE

Temelinin 2012 yılında oluşturulan ve projenin kurucuları Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim üyeleri Prof. Dr. Yusuf Karaca ve Prof. Dr. Tuğrul Kandemir gibi önemli isimleri bünyesinde barındıran Neurosound uygulaması, genel olarak işlenmiş ses (müzik) yardımıyla nöral sistemi çok yönlü uyaran programın adıdır. Neurosound programları bir çocuğun bilişsel, akademik, psikolojik, duygusal ve duyuşsal problemlerinin iyileştirilmesinde uygulanan etki bir sistem olmasının yanı sıra uygulamalar tamamen kişiye özel olup hem sağlık alanında hem de yetişkin bireyler üzerinde de oldukça geniş bir kullanım alanı vardır. Ayrıca bunlara ek olarak Neurosound cihazı, Mentaltimer cihazı, Neurobalance cihazı ve diğer tamamlayıcı uygulamalarının üretimi ve yazılımı yüzde 100 Türk ve orijinal yazılımlar ile uygulamalardan oluşur.

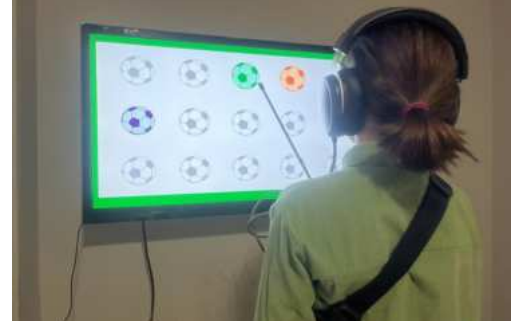
Ö.D-Neuro-sound'u nasıl tanımlarsınız?

Prof. Yusuf Karaca: Neurosound özel bir dinleti cihazı sayesinde, işlenmiş ses (müzik) yardımıyla nöral sistemi çok yönlü uyaran ve bünyesine birçok tamamlayıcı uygulamaları da barındıran programların ortak adıdır. Ses yoluyla nöral sistemin uyarılması insan sağlığı bakımından herhangi bir risk içermez. Ancak kulak ile beyin arasında çok güçlü nöral ağlar olması nedeniyle diğer uyarılara göre daha fazla etkiye sahiptir. Neurosound programları bir çocuğun bilişsel, akademik, psikolojik, duygusal ve duyuşsal problemlerinin iyileştirilmesinde uygulanan etkin bir sistemdir. Etkin olmasının nedeni nöral sistemi en temel duyuşsal sistemden en yukarıdaki akademik sürece kadar geliştirecek bir program alt yapısına sahip olmasından kaynaklanır. Programlar 30-40-60 seans şeklinde paket uygulamalardan oluşur. Bu uygulamalar tamamıyla **kişiyözel** yapılandırılmış programlardır.

Yüzde 100 Yerli Ve Orijinal Yazılım

Ö.D-Yazılımı tamamen Türk mü? Türkiye'de ya da dünyada muadili var mı?

Prof. Yusuf Karaca: Neurosound cihazı, Mentaltimer cihazı, Neurobalance cihazı ve diğer tamamlayıcı uygulamalarının üretimi ve yazılımı **yüzde 100 Türk ve orijinal** yazılımlar ile uygulamalardan oluşur. Dünyada işitsel algı sistemi olarak adlandırılan ve birbirine benzeyen bazı programlar ve cihazlar vardır. Kategorik olarak muadili vardır. Ancak **Neurosound** profilleri ve uygulama protokolleri dünyada sadece bizde mevcuttur. Ayrıca **Neurosound** cihazı dışında tamamlayıcı uygulamalar sadece **Neurosound** sistemine özgü uygulamalardır. Bu uygulamalarda tamamıyla yüzde 100 yerli ve bize aittir. **Neurosound** sisteminin temelini oluşturan işitsel algı sisteminin mucidi biz değiliz. Ancak tarihi çok eskilere dayanan bu sistem hakkında Kanada'da aldığımız eğitim ve kendi araştırmalarımızla kurduğumuz **Neurosound** sistemi bize aittir. Dünyada bu alanda bir elin parmaklarını geçmeyen sayıda kendi sistemi ile çalışan cihazlar ve uygulamalar vardır. Türkiye'de ise bu alanda cihaz olarak tek üretim yapan kuruluş **Neurosound** sistemidir.



Ö.D- Kuruluş hikayesini ve kimler tarafından kurulduğundan bahsedebilir misiniz?

Prof. Yusuf Karaca: Neurosound sisteminin temeli, Afyonkarahisar'da 2012 yılında çocuklarda dikkat ve bilişsel becerileri geliştirme üzerine kurduğumuz bir özel eğitim kurumu ile atılmış oldu. On altı yaşına kadar olan çocuk ve ergenlere çeşitli kişisel gelişim programları uygulamak amacıyla açtığımız bu kuruma dikkat eksikliği, öğrenme güçlüğü, akademik, psikolojik ve davranışsal problemleri olan çok sayıda çocuk kayıt olunca biz rotamızı bu problemlerin çözümüne yönelik işlere odaklanmaya çevirdik. 2015 yılında Kanada'da işitsel algı sistemi hakkında dünyada bu alanda yaşayan en önemli kişiden eğitim aldık. Daha sonra kurumumuzu 2017 yılında bir ar-ge şirketine dönüştürerek Türkiye'de ilk defa bu alanda önemli bir proje çalışması başlatmış olduk. **Afyon Kocatepe Üniversitesi** bünyesindeki **Zafer Teknopark** içerisinde kendi mühendis ve psikolog kadrolarımızla ar-ge çalışmalarına yoğunlaştık. Projenin kurucuları Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim üyeleri **Prof. Dr. Yusuf Karaca ve Prof. Dr. Tuğrul Kandemir'dir**. Halen ar-ge çalışmalarımızı kendi kadrolarımızla ve üniversiteden danışman hocalarımızla devam ettirmekteyiz. Bu alanda **Türkiye'nin en büyük ar-ge** yapan kuruluşuyuz.

Ö.D-Hangi kurumlar destek veriyor, sahip olduğu sertifikalar neler?

Prof. Yusuf Karaca: Kuruluşumuzdan bu güne KOSGEB ar-ge destekleri ve KOSGEB yurtdışı Pazar desteği dışında hiçbir kurumdan herhangi bir destek almadık. Çalışmalarımızı tamamıyla kendi öz kaynaklarımızla yürütmekteyiz. **Neurosound** sisteminin içinde yer alan **Neurosound**, Mental-timer ve Neurobalance cihazlarımız Avrupa ürün uygunluğu alanında CE belgelerine sahiptir. Başka bir sertifikası yoktur. Çünkü bütün programlarımız yazılım temelli uygulamalardır. Yazılım için herhangi bir sertifikasyon alınması mümkün değildir. Yazılım sistemlerinde patent veya telif hakkı gibi bir koruma olmadığından sertifikasyon yapılmaz. Ancak kendi markalarımızın tescili vardır.

Bir Çok Ülkede Hizmet Veriyor

Prof. Yusuf Karaca: Yurtdışında 50'den fazla ilde, 150'den fazla şubemizde kullanılmaktadır. Şubelerimiz psikolojik danışmanlık merkezleri, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, eğitim kurumları ve psikiyatri klinikleri gibi kurumlardan oluşmaktadır. Yurtdışında ise Azerbaycan, Kazakistan, Katar, Makedonya, Kosova ve İngiltere'de şubelerimiz tarafından kullanılmaktadır. Ayrıca Türkiye'de şubelerimizin bir çoğu ev tipi programlarımızı uzaktan takip ve online destek sistemlerimiz sayesinde başta **Avrupa olmak üzere** dünyanın birçok ülkesine hizmet vermektedirler.

Hem Yetişkinler Hem De Çocuklar Kullanabilir

Ö.D- Neurosound'ın kullanım alanları nereler? Sağlıkta, eğitimde neler vaat ediyor?

Prof. Yusuf Karaca: **Neurosound** en çok çocukların bilişsel ve gelişimsel alanlarında kullanılmaktadır. Ancak çocukların yanında yetişkinler içinde oldukça geniş bir kullanım alanımız vardır. Bu kullanım alanlarımız şöyledir.

ÇOCUKLARDA GELİŞİM PROBLEMLERİ

- Gecikmiş gelişim bozuklukları
- Gecikmiş konuşma
- Yaşıtlarına göre geç öğrenme
- Motor becerilerinde zayıflık
- Okuma güçlüğü çekme
- Renk ve sayıları öğrenmede zorluk yaşayanlar

PSİKOLOJİK PROBLEMLER

- Genel gerginlik hali
- İçer kapanıklık
- Belirli seslere aşırı duyarlılık
- Takıntılar -korkular-kaygılar
- Öz güven eksikliği
- Huzursuzluk ve Hiperaktiflik
- Öfke kontrolü ve asabi davranışlar
- Yaşam enerjisi düşüklüğü
- Akran zorbalığı ve saldırganlık

TANILI PROBLEMLER

- Otistik problemler
- Beyin hasarı olan çocuklar
- Zeka geriliği
- İşitsel algı bozuklukları
- İnme sonrası iyileşme

VESTİBÜLER SİSTEM PROBLEMLERİ

- Dikkat ve odaklanma problemleri
- Denge koordinasyon becerilerinde zayıflık
- Beden duruş ve konumlanma zayıflığı
- Motor becerilerinde zayıflık
- El göz koordinasyonu problemleri

KİŞİSEL GELİŞİM

- Hafızayı güçlendirme
- Akademik başarı
- Sınav kaygısını yenme
- Oto kontrol ve planlama becerileri
- Dürtü kontrolü
- Yabancı dil öğrenme



Hitabet, şarkı söyleme ve ses kullanma becerilerini geliştirme Neurosound sistemini bir psikiyatri doktoru klinik amaçlarla kullanabilir. Uyguladığı tedaviyi **Neurosound** sistemi ile daha kalıcı hale getirir ve daha etkili sonuçlara ulaşır. Bir psikolog yine terapi desteği sağladığı yetişkin veya çocuk ergenlere **Neurosound** sistemi desteği ile terapi programları uygulayabilir. Yine bir psikolog veya çocuk gelişimi uzmanı **Neurosound** programları yardımıyla bir çocuğun dikkat, öğrenme gücü, bilişsel gelişim, akademik problemler, psikolojik ve davranışsal problemleri vb. birçok alanda kalıcı çözümler sunabilir. Bir eğitimci sınavlara hazırlanan bir çocuğun dikkatini artırma, kaygı ve stresini yönetme gibi alanlarda **Neurosound** programlarını kullanabilir. Kısaca **Neurosound** birçok alanda çok fonksiyonel amaçlar için kullanılabilir. **Neurosound** sisteminin bir iddiası vardır. **DÜNYADA** bu alanda bilinen tüm yöntem ve uygulamalar içerisinde en etkili olan yöntem **Neurosound** sistemidir. Her derde deva değildir her probleme çözüm vaadimiz yoktur. Ancak çözüm sunduğumuz alanlarda uygulanabilecek en etkili yöntemdir. Bu sebeple dört yaş üzeri her çocuk, ergen ve yetişkinlerin hayatlarının belirli dönemlerinde Neurosound programları almak suretiyle psikolojik, akademik ve sosyal hayatlarını daha verimli ve sağlıklı yapmaları mümkündür.



Ö.D-Hedefleriniz nelerdir?

Prof. Yusuf Karaca: Neurosound sistemini daha kurarken elde ettiğimiz bilginin ne kadar kıymetli olduğunu biliyorduk. Bu nedenle öncelikle Türkiye’de daha sonra ulaşabildiğimiz diğer ülkelerde bu sistemi etkili bir şekilde kullanılmasını sağlamak üzere yola çıktık. Çalışmalarımızı buna göre planladık. Türkiye’de henüz hedeflerimizi tamamlamadığımız için uluslararası çalışmalara ağırlık vermiyoruz. Ülkemizde özellikle yaklaşık 20 milyon civarında olan ilk, orta ve lise düzeyindeki öğrencilerin ruh sağlığı ve akademik başarıları için **Neurosound** programlarının okullarda ve evlerde kullanımını yaygınlaştırmak en büyük hedefimizdir. Hem eğitim sorunlarının çözümüne bir katkı sağlamak hem de çocuklarımızın sağlıklı bireyler olarak yetişmesine katkı sunmak için çalışıyoruz. Bunun için programlarımızı okul sistemi içerisinde ve bir ev ortamında uygulanabilecek düzeyde yeniden yapılandırıyoruz. Bunun için yapay zeka destekli yeni bir **Neurosound** projesini tamamlamak üzereyiz. Bu proje sayesinde yüzbinlerce öğrenciye daha etkili programlar uygulamak mümkün olacak. **Dünyada ilk olacak bu proje sayesinde Neurosound bir dünya markası olacak.**

Ö.D-Neurosound Programlarını bir okul kullanmak istese nasıl yararlanır?

Prof. Yusuf Karaca: Neurosound programları sadece özel durumları olan veya tanılı çocuklar için tasarlanmadı. Her yaştaki bireyler ve özellikle öğrenciler için çok kapsamlı programları vardır. Örneğin her kitabı üç seviyeden oluşan Düşünme Becerileri programı çocukların akademik başarısının temelini oluşturması bakımından eşsiz bir programdır. Yine Anlayarak Hızlı Okuma Programı, Neuropass beyin performansı artırma programı, öğrenciler için birçok fayda sağlar. **Neurosound** dinleti programı bir öğrencinin yabancı dil öğrenme becerilerini artırdığı gibi aynı zamanda öğrencilerin dikkat ve odaklanmanın yanında stres ve kaygı yönetimine de katkı sağlar. Ayrıca bir okul sistemi içerisinde özellikle rehberlik servislerinin çok ihtiyaç duyduğu bazı özel programlarımız var. Örneğin Duygusal Zeka programı, İnternet Bağımlılığı programı, Psikolojik Sağlık programları gibi uygulamalarımız eşsiz uygulamalardır.



Psikopedagojik Açıdan Çocuk Çizim ve Resimlerinin Yorumlanması

Eğitim İçeriği:

- Resim analizi nedir?
- Çocuğun resim ve gelişim evreleri
- Resimlerde renklerin anlamları
- Bir insan çiz testi yönerge ve yorumlamaları
- Aile çiz testi yönerge ve yorumlamaları
- Resim yorumlamalarında dikkat edilmesi gerekenler
- Örnek çocuk resimlerinin incelenmesi

*"Gelin birlikte renkleri, çizgileri, resimleri konuşarak
çocukları daha detaylı tanımaya ve anlamaya çalışalım."*

Uzman Psikolog & Öğretim Görevlisi Fatma Nihal ADA



Detaylı Bilgi ve Kayıt için bizimle iletişime geçin.

0532 642 71 10

Uzman Psikolog Fatma Nihal ADA Onyeddi Psikoloji Kurucu Psikoloğu

Üstün zekalı ve özel yetenekli çocuklar; yaşının üstünde bir kelime haznesi, yüksek entelektüel potansiyel, liderlik, merak, kendine güven, geniş bir hafıza, yaratıcılık gibi akranlarından farklı yeteneklere sahiptir.

Ancak bu çocukların öğrenme potansiyelleri; uygun sosyal ve fiziksel çevre sağlandığında ortaya çıkar. Üstün potansiyelli çocuklar norm çocuklarla aynı sınıf ve okullarda eğitim alabilirler. Ancak çeşitli gelişim ihtiyaçları için desteklenmelidirler.

Anaokulu ile başlayan eğitim serüveninde okul, her çocuğun sosyal ve fiziksel gelişimini en sağlıklı şekilde desteklemelidir. Bu nedenledir ki; her kurumun akademik programlarının yanı sıra, tüm gelişim alanlarını destekleyen bireysel farklılıkları gözeterek sosyal etkinlikler, doğa ve fen, müzik, dans, sanat, dramatik oyun programlarının olması önemlidir.

Biz uzmanlar, çocuğun var olan yetenek ve yöneliminin tespit edebiliriz. Buna ek uluslararası standardizasyonu olan Türkiye geçerlilik ve güvenilirliği olan kapsamlı testlerle çocuğun zeka puanı ve öğrenme yönleri hakkında bilgi alabilir, onun eğitimi ve ailenin çocuğuna yaklaşımı konusunda değerlendirme ve destekleme sağlayabiliriz. Stanford Binet Zeka Testi, WISC- 4 Zeka Testi bunlara örnek verilebilir.

Her çocuk bireysel farklılıklarının ortaya konulmasını ve rehberlik almayı hak eder. Her çocuk güçlü yanlarıyla takdir edilmeye, güçlendirilmesi gereken yanları ile kabul edilmeye ve desteklenmeye ihtiyaç duyar. Ailenin temel işlevi ise; çocuğun fiziksel, psikolojik ve sosyal alanlardaki gereksinimlerini karşılayarak sağlıklı bir birey olarak yetişmesini sağlamaktır. Çocuklarının eğitimine katılmak ise; çocukların akademik başarı, dil gelişimi, sosyal gelişim, benlik saygısı, öğrenmeye karşı daha istekli olmasına neden olur.

»Başlangıcından beri olumlu öğrenme koşulları sağlanmışsa dünyadaki herhangi bir kişinin öğrenebildiği her şeyi hemen hemen herkes öğrenebilir.»

«Belki sadece ağaçlar değil çocuklar da büyüyüp ve potansiyel geliştirmek için kararlı zemin, yeterli yer ve iyi koşullara gereklilik duyarlar ...

Biz onlara bu yüksekliklere ulaşmaları için ortamı oluşturmamızdır.» Miroslav Orel



Üstün zekalı çocuklar nasıl tespit edilir?

Çocuğun erken olgunlaşması, yaşının üzerinde sorular sorması ve teknolojiye karşı merakı bir belirleyici gibi görünse de üstün zekalı olarak tanılanması için yeterli değildir. Her üstün zekalı çocuğun zorlandığı en az bir gelişim alanı olabilir. Bu bazen dikkat, bazen dürtüsellik bazen okuma ya da yazma becerilerinde güçlük olarak karşımıza çıkabilir. Bunlar üstün zekalı bir çocuğun farklılaştırılmış eğitim alması için engel olmadığı gibi üstün zekalı olduğu için desteklenmemesi gereken, zamanla ve kendiliğinden iyileşecek konular da değildir. En büyük sorunlardan biri üstün zekalı çocuklar ile parlak zekalı çocukların karıştırılmasıdır. Bilimsel bir makale parlak ve üstün zekalı çocuklar arasındaki farklar bu şekilde ifade edilmiştir.

Tespit edilmemiş üstün zekalı çocukların bazıları kabul görme motivasyonu ile diğer akranları gibi davranabilir ve farklı becerilerini ortaya koymayabilir. Bazen de okula ya da öğrenmeye ilgilerini kaybedebilir, davranış sorunları sergileyebilirler. Bunun yanı sıra akranlarını küçümseyebilir, yaşına göre ileri dil becerisi, yaratıcı düşünme, üst düzey enerji, düşük ya da yoğun odaklanma gücüne sahip olabilirler. Her üstün zekalı çocuğun olumlu özelliklerinin güçlüğü olabilir. Örneğin;

Tablo 3. Parlak ve Üstün Zekâ Çocuk Arasındaki Farklar

Parlak Zekâ Çocuk	Üstün Zekâ Çocuk
Cevapları bilir.	Sorular sorar.
İlgilidir.	Çok meraklıdır.
Görevleri yerine getirir.	Projeler başlatır.
Doğru bir şekilde kopya eder.	Yeni fikirler üretir.
Uyarılara karşı duyarlıdır.	İyi bir gözlemcidir.
Kolay öğrenir.	Zaten biliyordur.
Soruları cevaplar.	Soruların cevaplarını araştırır.
Anlamı yakalar.	Anlamdan varsayımları ortaya atar.
Bilgileri kavrar.	Bilgileri manipüle eder.
İyi fikirleri vardır.	İlginç ve karmaşık fikirler üretir.
Başarılı olmak için sıkı çalışır.	Sıkı çalışmadan başarılı bilir.
Grubun üst dilindedir.	Grubun ötesindedir.
Öğrendiğini özümsemesi için 6-8 kere tekrar eder.	Öğrendiğini özümsemesi için 1-2 kere tekrar eder.
Fikirleri anlar.	Derin ve soyut fikirler oluşturur.
Okuldan hoşlanır.	Öğrenmekten hoşlanır.
Akranlarıyla birlikte vakit geçirmekten hoşlanır.	Yetişkinlerle birlikte olmayı tercih eder.
Hafızası güçlüdür.	Öngörüsü güçlüdür.
Teknisyendir.	Mucittir.
Basit ve anlaşılır konularla uğraşmaktan hoşlanır.	Karmaşık ve belirsiz konularla uğraşmayı sever.
Genel Özellikler	Güçlükler
Hızlı ve yüksek kaliteli öğrenme süreci	- Sabırsızlık - Yaştlarından daha yavaş tempoda olmanın getirdiği gerginlik - Çalışma yapmaktan nefret etmek
Titiz düşünme, soyutlanma, kavramsallaştırma, genelleme	- Öğretmeni doğrulama - Kuralları, politikalarını sorgulama - Değişken çalışma alışkanlıkları - Sorgulama girişimi tercih etme - Görüşünü savunma
Yaratıcılık	- Emir karşısında nadiren direnç; reddetme ya da detayları ihmal etme - Rutin alıştırmaları Sevmeme - Bilgiyi reddetme
Hızlandırılmış ve geliştirilmiş düşünce süreci	- Yetişkinlerle iletişimi tercih etme - Yaştları tarafından reddedilme
Aşırı bilgi	- Sınıfta sıkılma - Hayallere dalma - Verimsiz ödevler - Yaştları tarafından komik bulunmak
Yüksek ilgi,konsantre olma yeteneği	- Dikkat dağınıklığına karşı direnç - Hiperaktiflik
Merak	- Sınıfta Yaramaz - Yeni etkinliklere merak
Duyarlılık	- Diğerlerine karşı Kritik tutum; özeleştirici ile gelen cesaretsizlik - Sınıfta gülültü sevmeme

Buna ek her üstün zekalı çocuk uzay, dinazorlar vb. konuya ilgili de olmayabilir. Bazı üstün zekalı çocuklar akademik bilgiyi öğrenmekte başarılı olurlarken, bazıları yaratıcı ve üretken alanlarda örneğin; müzik, sanat veya spor alanında yetenekli olabilirler.





Üstün zekalı çocukların anne baba ve öğretmenlerinin en zorlandığı alanlar ise, bu çocukların sorduğu soruları cevaplayamamak, fazla detaycı olmaları, hassas, empatik yapıları ile baş edememektir. Her çocuk biriciktir. Bu biriciklik hali her çocuğun çerçevesinden ihtiyacını bakmayı gerektirir. Anne babaların psikolojik danışmanlık hizmetlerinden faydalanması ve çocuğuna rehberlik edebilmesi için uzman desteği alması gerekir. Çünkü her üstün zekalı çocuğun ebeveynlerinden en az biri üstün zekalıdır ve ona nitelikli çevresel uyaranlar sunmuştur.



20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü

Sosyal ve duygusal gelişim çocuğun en doğal hakkı!

-Prof. Dr. Neşe Buket Aksu:

“Çocukların Sosyal ve Duygusal Gelişimini Desteklemek Bir Hak Olmalı”

20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü, çocukların temel haklarının korunmasının yanı sıra onların sağlıklı sosyal ve duygusal gelişimlerine dikkat çekmek için de kutlanıyor. Dünya genelinde çocuk haklarına dair farkındalık yaratılması, çocukların hak ettikleri sosyal ve duygusal desteklerin artmasını sağlamayı amaçlıyor. Uzmanlar bu desteğin aile, eğitim kurumları ve toplum tarafından birlikte sunulması gerektiğini belirtiyor. Altınbaş Üniversitesi Öğretim Üyesi ve Kıdemli Öğretmen Prof. Dr. Neşe Buket Aksu da “Çocukların sosyal ve duygusal gelişimini desteklemek bir hak olmalı” diyerek çocukların güçlü bir sosyal ve duygusal zeminle yetiştirilmesinin, onların yalnızca bugünü değil, gelecekteki yaşamlarını da olumlu biçimde şekillendireceğini belirtti.

1989 yılında Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme ile resmîyet kazanan bugün, çocukların sadece fiziksel değil, aynı zamanda duygusal, sosyal ve kültürel gereksinimlerini de kapsayan geniş bir haklar yelpazesine dikkat çekiyor. Prof. Dr. Neşe Buket Aksu, “Sosyal ve duygusal gelişim, çocukların özgüvenli, dayanıklı ve topluma uyum sağlayan bireyler olmaları için temel şarttır. Ayrıca çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek bir insan hakkıdır” dedi.

“Çocukların duygusal olarak sağlıklı bireyler olabilmeleri için desteklenmeleri şart”

Prof. Dr. Buket Aksu eğitim sistemleri ve ailelerin, çocukların bu alanda gelişim göstermeleri için daha fazla kaynak ve zaman ayırmaları gerektiğini hatırlattı. Çocukların hakları arasında yalnızca eğitim almak değil, duygusal olarak sağlıklı bireyler olabilmeleri için destek görmek hakkına da sahip olmalarını istedi. Aksu, “Çocukların kendilerini ifade edebilmeleri, duygusal farkındalık kazanmaları ve sağlıklı ilişkiler kurabilmeleri, yalnızca bireysel gelişimleri için değil, toplumsal uyum için de hayati bir önem taşır. Bu süreçte eğitim müfredatlarına dahil edilen modellerin katkısı büyüktür.” diyerek eğitim sisteminin sorumluluğuna dikkat çekti.



“Toplumun refahı için çocukların gelişim haklarının korunması elzem”

Prof. Dr. Aksu aynı zamanda çocukların gelişimsel haklarının korunmasının toplumun refahı için de elzem olduğunu ifade etti. Ailelerin, eğitimcilerin ve toplumun tüm kesimlerinin bu konuda sorumluluk almalarını zorunlu gören Aksu; “Çocukların bu özelliklerini desteklemek için aileler, onlarla kaliteli zaman geçirmeli, duygusal bağ kurmalı ve onların farklı yeteneklerini keşfetmelerine olanak tanımalıdır. Eğitimciler ise okullarda sosyal beceri eğitimlerine yer vermeli, öğrencilerin birbirleriyle etkileşimini teşvik etmeli ve onların duygusal zekalarını geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmalıdır” dedi.

**Eğitimciler sistemin en önemli parçası.
“Empati gelişimi için hikâye anlattırın”**

-Sınıf içi etkinliklerde iş birliğine dayalı grup projelerine daha sık yer verilmeli.
-Her dersin başlangıcında veya sonunda kısa “duygular farkındalık” egzersizleri yapılmalı (örneğin, öğrencilerin o gün kendilerini hangi duygular içinde hissettiklerini paylaşmaları).
-Çocukların empati geliştirmesi için hikâye anlatımı veya drama etkinlikleri düzenlenmeli.

HER SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİYE GÖRE: TAMAMEN YERLİ VE MİLLİ UYGULAMA

Her yaştaki ve her seviyedeki öğrenciler için 3 temel programdan ve 2 binden fazla uygulaması ile öğrencilerin akademik anlamda gelişimini destekleyen Neurosound programı öğrencilere birçok katkı sağlıyor. Neurosound programlarının eğitim kurumları CEO'su Adem Taşçılar, eğitim kurumlarında nasıl uygulandığını ve öğrenciler üzerinde ki faydalarını Öğretmenim Dergisi'ne açıkladı.

Ö.D: Sizi biraz tanıyabilir miyiz?

Adem Taşçılar: Ben Adem Taşçılar 2005 yılında İstanbul Üniversitesi Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümünden mezun oldum. Mezun olduktan sonra günümüze kadar kurs merkezleri ve okullar da öğretmenlik ve yöneticilik görevleri üstlendim. Hali hazırda ise Afyon Kocatepe Üniversitesi Teknopark bünyesinde değerli hocalarımız Prof. Dr. Yusuf Bey ve Prof. Dr. Tuğrul Beyin başında bulunduğu **Neurosound** programlarının eğitim kurumları CEO'su olarak, eğitim kurumlarında uygulama ve entegre süreçlerini yönetiyorum.

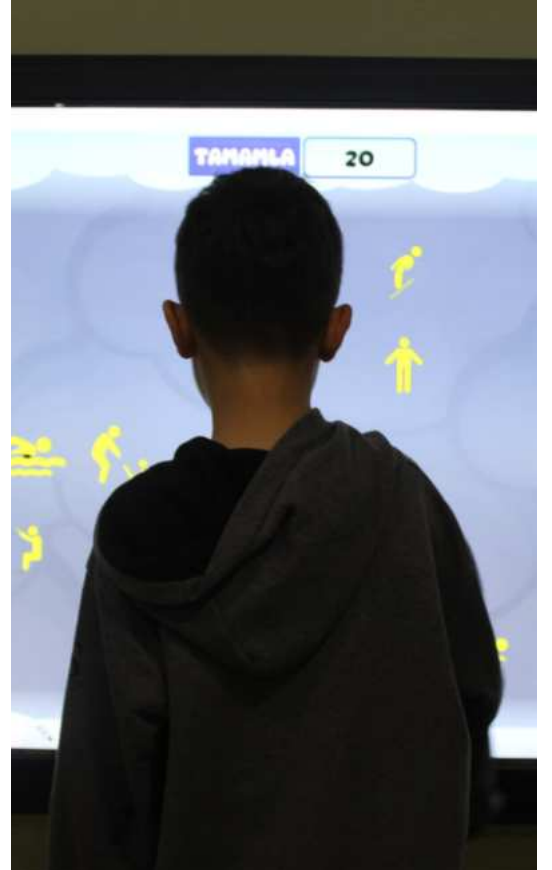
Ö.D: Siz hem bir öğretmensiniz hem de bir yöneticisiniz. Neurosound Programı ile yollarınız nasıl kesişti ve neden neurosound?

Adem Taşçılar: Aralıksız 21 yıldır aktif olarak eğitim kurumlarında bulundum. Üst düzey yöneticilik görevleri üstlendim. Bu 21 yıllık tecrübe bana pedagojik olarak öğrencilerin akademik öğrenme süreçlerinin küçük bir kısmının bilgiye dayalı olduğunu gösterdi. Öğrenme sürecinde ki en önemli etken bilgi dışı faktörler. Özellikle pandemiden sonra ve dijitalleşen dünyada öğrencinin bilgiye ulaşması bu kadar kolay ve hızlı iken akademik gelişimlerinin doğru orantılı olarak artmamakta. Bunu uluslararası yapılan PISA, TIMSS gibi sınavların sonuçlarında görmekteyiz. Ben ve ekibim bunu arttırmak için yaptığımız çeşitli çalışmalarda yaklaşık bir buçuk yıl önce Neurosound ile tanıştık.

HER YAŞTAKİ BİREYLER VE ÖĞRENCİLER

Ö.D: Neurosound Programlarını bir eğitim kurumu kullanmak isterse nasıl yararlanır?

Adem Taşçılar: Neurosound programları sadece özel durumları olan veya tanıli çocuklar için tasarlanmadı. Her yaştaki bireyler ve özellikle öğrenciler için çok kapsamlı programları vardır. Örneğin her kitabı üç seviyeden oluşan Düşünme Becerileri programı çocukların akademik başarısının temelini oluşturması bakımından eşsiz bir programdır. Yine Anlayarak Hızlı Okuma Programı, Neuropass Beyin Performansı Artırma Programı, öğrenciler için birçok fayda sağlar. Neurosound dinleti programı bir öğrencinin yabancı dil öğrenme becerilerini artırdığı gibi aynı zamanda öğrencilerin dikkat ve odaklanmanın yanında stres ve kaygı yönetimine de katkı sağlar. Ayrıca bir okul sistemi içerisinde özellikle rehberlik servislerinin çok ihtiyaç duyduğu bazı özel programlarımız var. Örneğin Duyusal Zekâ programı, İnternet Bağımlılığı programı, Psikolojik Sağlık programları gibi uygulamalarımız eşsiz uygulamalardır.



ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK GELİŞİMİ DESTEKLENİYOR

Ö.D: Neurosound'ın Bir Eğitim Kurumundaki Öğrencilere Ne Gibi Faydaları Var?

Adem Taşçılar: Öğrenme sürecinin ders dışı faktörlerinin sonuçlarına baktığımızda en temel sorunlar öğrencideki uzun süre odaklı kalamama, dijital bağımlılık, yavaş okuma yüzünden kitap okuma alışkanlığının bir türlü kazanamaması veya ödev ve sorumluluk bilincinin oturmaması gibi sorunlar olduğunu tespit ettik. Bu sorunlar aynı zamanda birçok ebeveynin de öğrencileri ile yaşadıkları sorunlar olması bizim açımızdan oldukça önemliydi. **Neurosound** programlarında birçok tanılı sorunlara çözüm olabildiği gibi eğitim kurumlarında ders alan tüm öğrencilerinde akademik anlamda gelişimini olumlu anlamda desteklemiştir. Gerek işlenmiş ses yardımıyla gerekse yan programlar vasıtasıyla öğrencinin beyin performansını önemli ölçüde arttıran bir sistem olması ve bu sistemin sınıflarda belli bir öğrenci topluluğuna uygulanabileceği gibi bireysel takip sistemi ve ev programları ile de öğrencilere ev ödevleri vererek çok önemli ölçüde verimler aldık.

DERS ÇALIŞMA PERFORMANSLARINDA ARTIŞ

Ö.D: Neurosound Programının eğitim kurumlarındaki öğrencilere faydalarını biraz daha açıklayabilir misiniz?

Adem Taşçılar: Kurumlarımızda öğrencilerimize psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisi öğretmenleri tarafından uyguladığımız bu programlar ile velilerimiz ile de belirli aralıklarda görüşmeler ve veli anketleri uyguluyoruz. Bu anketlerde öğrencilerimizde kitap okuma alışkanlıkları olduğu, öğrencilerin matematik, geometrik kavramlar gibi soyut derslerde akademik başarılarında belirli ölçüde artışlar elde ettiği hem soyut hem de somut kavramları daha iyi anladığı, bu yaptığımız çalışmalarla birlikte öğrencilerin masa başında veya ders başında daha uzun süre kalarak ders çalışma performanslarında arttırmalarını arttırdığı veliler ve öğrencilerimizden aldığımız geri bildirimlerdendir. Öğretmenlerimiz veli anketleri dışında öğrencilere kendi envanterlerini uygulayarak öğrencilerin bu gelişimlerinin seviyelerini an ve an takip ederek raporlaştırmaktadır. Kurumlarda yapılan deneme sınavı ve çeşitli rehberlik envanterleriyle de eş zamanlı akademik gelişim süreçlerinde artışlar olduğunu gözlemledik. Destek programları ile öğrencinin belli davranış bozukluklarının da düzeldiğini, tabii bunun yanında uyguladığımız ve hemen hemen bütün öğrencilerde hatta bütün insanlar da var olan dijital bağımlılığında belli bir derece önüne geçildiğini gözlemliyoruz.

Ö.D: Neurosound Programının Eğitim Kurumlarında Uygulama Süreci Nasıl Yürütülüyor?

Adem Taşçılar: Bizim asıl hedefimiz bu program ve içeriklerinin eğitim kurumları ile daha fazla insana ulaştırılmasını sağlayarak öğrencilerin akademik başarılarının daha fazla artmasını sağlamayı hedeflemekteyiz. Bu bağlamda Neurosound uygulamasını özel tasarlanmış bluetooth kulaklık vasıtasıyla öğrencilerin evde rehber

öğretmenlerin öğrenciye oluşturduğu seans ödevleri şeklinde uygulayabiliyoruz. Ayrıca destek programları arasında bulunan düşünme becerileri, anlayarak hızlı okuma programları da evde ödevler şeklinde öğrencinin tek başına uygulayabileceği programlardandır. Her hafta öğrencilerle yapılan sınıf derslerinde ise hem öğrencilerin ev uygulamaları değerlendirilirken hem de matematik becerilerini geliştiren Neuropass uygulamaları sınıf dersleri şeklinde aynı anda 20 kişiye kadar uygulanabilmektedir.

3 TEMEL PROGRAM, 2 BİNDEN FAZLA UYGULAMA

Ö.D: Eğitim kurumlarında hangi programlar uygulanır biraz bahsedebilir misiniz?

Adem Taşçılar: Hızlı okuma etkinliklerinin içerisinde öğrencinin okuduğunu anlaması, daha kısa sürede daha çok sayfa kelime okumasını hedefliyoruz. Bunu yaparken hem göz egzersizleri hem bir kitabı okurken veya bir soruyu çözerken veya bir ödevi yaparken o soruyu o kitabı okuduğunda tek seferde anlamasını sağlayan taktikleri öğrenciye kavratıyoruz. Düşünme becerilerinde beyin tüm öğrenme noktalarına dokunarak, simetri, çok yönlü öğrenme, sayısal ve sözel mantık becerileri gibi özelliklerini arttırması hedefleniyor. Öğrencinin seviyesine göre tespit edilen ve içeriğinde 2 binden fazla uygulamanın bulunduğu içerikler ile öğrencilere sınıf uygulamaları yaptırarak pekiştirmesini sağlıyoruz. Neuropass uygulaması ile de öğrencilerin beyinlerinin işlem yapma kabiliyetini hızlandırmayı hedefliyoruz. Bu sayede anlama, daha kısa sürede matematik, fen bilimleri, fizik, kimya gibi derslerde yeni nesil tüm soruların çözümünde işlem yapma kabiliyetlerinin daha hızlı hale gelmesini sağlıyoruz. **Neurosound** programı ile işin içerisine işlenmiş sesleri katarak beyin nöral sisteminin de ses yoluyla uyarılmasını sağlıyor, öğrencinin daha verimli ders çalışmasını, akademik öğrenmesini güçlendirmeyi hedefliyoruz. Böylece öğrencinin okul sınavlarında, YKS, LGS gibi sınavlarda başarısını arttırmış olduğunu gözlemliyoruz ki kurumlarımızda da yaptığımız deneme sınavlarında öğrencilerin belli net artışlarının olduğunu gözlemledik.

DÜNYA'DA ÖRAV GİBİSİ YOK. ÖRAV'IN EN ÖNEMLİ İLKESİ: ÖNCE İNSAN SONRA ÖĞRETMEN

Öğretmenlerin ve eğitim sorumlularının mesleki ve kişisel gelişim ihtiyaçlarını destekleyerek, çocukların nitelikli eğitime erişim hakkını koruma amacıyla **2008 yılında Garanti BBVA** tarafından kurulan Öğretmen Akademisi Vakfı, 50 şehirde 324 kısmi zamanlı eğitimcisi ile milyonlarca öğrencinin hayatına dokunmaya devam etmekte.

'Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları 4 Numaralı Nitelikli Eğitim hedefini 2015 yılında açıkladı. **Öğretmen Akademisi Vakfı** ise bundan 7 yıl öncesinde 2008 yılında kuruldu. Türkiye gibi gelişmekte olan bir ülkede öğretmeni merkezine alıyor olması çok önemli. Dünyada **ÖRAV** gibi başka kurumlar var mı? Neler yapıyorlar? Hangi ölçekte işler yapıyorlar? Gibi sorular üzerinde araştırma yapıldığında **ÖRAV** gibi böyle bir kurumun dünyada olmadığı gerçeği ile karşılaşmanın onurunu Türkiye yaşamakta..

Ayşenur Yalçın-Adnan Gündüz

Adanmışlığın ne demek olduğunu bilir misiniz? Kendisini bir duyguya, bir düşünceye, bir davaya adanmak, insan olgunlaşmasının, kemale ermenin, erdemliliğinin bir göstergesi. Hele bu adanmışlık bir de borçlulukla özdeşleşirse. İşte o zaman onun keyfine doyum olmaz.

Bu duyguyu konuşurken karşınızdakinin gözlerinde okursanız, söyleşinin akışı da yönlenişi de karşılıksız hizmet vermenin duygusal doygunluğunda olgunlaşır, somut verilerle karşınıza dikiliveriyor.



GARANTİ BBVA'NIN TÜRKİYE'YE EN GÜZEL ÖDÜLÜ

ÖRAV; Garanti BBVA Bankası'nın, Türkiye'nin geleceğini şekillendirecek öğretmenlerine en güzel armağanı.

Öğretmenin, **ÖĞRETMENCE ANLAYIŞLA YAŞAMINI SÜRDÜREN YAYIN ORGANI** Öğretmenim Dergisi olarak biz de bu kurumu göz ardı edemezdik. Bu nedenle **ÖRAV Genel Müdürü Arzu Atasoy'u** Çamçeşme'de Genel Merkezinde ziyaret ettik.

ÖRAV GENEL MÜDÜRÜ ARZU ATASOY

Biyografisine sığmayan isim arıyorsanız; işte karşınızda **Arzu ATASOY. ÖRAV'**in genel müdürü. **16 yılını ÖRAV'a** vermiş, öğretmeni odağına alan ve adeta başöğretmenimizin dediği gibi "milletleri kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir" söylemini şiar edinmişçesine Türkiye'nin en batısından, en doğusuna, en gelişmiş kentinden en ücra köşede kalmış bir köy öğretmenine dokunmanın hazzını ve mutluluğunu içselleştirmiş bir isim, Atasoy.

Öğretmenlerin en büyük ödülü olan, yıllar sonra bir öğrencinin, öğretmenini gördüğünde öpmek için eline sarılması gibi **ÖRAV** etkinliğini yaşayan bir kişinin Arzu Atasoy'u gördüğünde o etkinliği anımsatması ve kendisine sarılması, bir sınıf öğretmenin duygusal hoşluğu içerisinde dilinden dökülüyor Atasoy'un.

ÖRAV'in öğretmenlerle çalıştığını, öğretmene eğitim verecek yetkinlikte ve yetişkin eğitimciliği becerisine sahip eğitimcilerle projelerini gerçekleştirdiğini vurgulayan Atasoy, "Bir buçuk yıl uygulamalı eğitim alan öğretmenlerimiz diğer öğretmenlere eğitim veriyor. Ciddi anlamda yetiştirilme sürecinden geçen eğitimcilerimiz yetkin, yetişkin eğitimciliğini bilen, eğitimini verdiği konuya vakıf olarak diğer öğretmenlerimizin karşısına çıkıyor. Çalıştığımız konunun, akademik boyutuyla birlikte, müfredatın o yönüne ilişkin bir çalışma yaparken meslektaşının karşılaşılabileceği sorunları öngörebilen eğitimcilerimiz var. Meslektaşlık bu açıdan bizim için çok kıymetli. Şu anda **50 şehirde** yüzde 98'i Milli Eğitim Bakanlığı Personeli olan **324** kısmi zamanlı eğitimcimiz var. Öğretmenlerimizi sistemimize dahil edebilmek için belirli süzgeçlerden geçiriyoruz. Minimum sınıfta 5 yıl geçirmiş olması gerekiyor. **ÖRAV** kültürünü, takım ruhunu, kalitesini yansıttığını düşündüğümüz, aynı zamanda kendini geliştirmeye açık, bulunduğu konumu daha da ileri taşımayı hedefleyen, mesleğinde fark yaratabilecek ve bunları yaparken de diğer meslektaşlarına örnek olabilecek öğretmenleri seçiyoruz" dedi.

“ÖRAV DÜNYA ÖLÇEĞİNDE İYİ BİR ÖRNEKTİR, İYİ BİR MODELDIR”

Dünyada **ÖRAV** gibi öğretmeni merkezine alıp birlikte çalışan başka bir sivil toplum kuruluşunun olmadığına dikkat çeken Atasoy, “Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları 4 Numaralı Nitelikli Eğitim hedefini 2015 yılında açıkladı. **Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV)** ise bundan tam 7 yıl önce 2008 yılında kuruldu. Türkiye gibi gelişmekte olan bir ülkenin öğretmeni merkezine alıyor olması çok önemli. Biz üst düzey yöneticilerimize, paydaşlarımıza, iş birliği için bulduğumuz kurumlara da anlatmak üzere gittiğimizde dünya ölçeğinde bizim gibi başka kurumlar var mı? Neler yapıyorlar? Hangi ölçekte işler yapıyorlar? Gibi sorular üzerinde araştırma yaptığımızda **ÖRAV** gibi bir kurum olmadığını gördük. Dünyada bu modelde bu ölçekte öğretmeni merkezine alıp çalışan başka bir sivil toplum kuruluşu yok. Bu yüzden rahatlıkla **ÖRAV** gibisi yok diyebiliyoruz. Finlandiya merkezli **The HundrED** adlı sivil toplum kuruluşu, her yıl yaklaşık olarak 130 akademisyeni toplayıp denetim kurumu oluşturuyorlar ve her sene Dünyada ölçeklenebilir yenilikçi eğitim uygulamalarını listeliyorlar. Dünyanın her yerinden binlerce başvuru oluyor ve 100 kurumun olduğu bir proje oluşturuyorlar. Türkiye’den sadece **ÖRAV, 2023 yılında bu listeye girdi**. Yani: “**ÖRAV** iyi bir modeldir, örnek bir modeldir alıp kendi ülkenizde uygulayabilirsiniz demektir” ifadelerin altını ısrarla çizdi.

“ÖĞRETMENİ, EN GENÇ TOPLULUKLARDAN OLUŞAN BİR TOPLUMUZ”

Türkiye’nin dünyadaki en genç öğretmen topluluklarından bir tanesi olduğunu ve **ÖRAV**’ın ilkelerinden bir tanesinin de önce insan sonra öğretmen olduğunu belirten Atasoy, “Türkiye’deki öğretmen yaş ortalamamız 36 dünyada en genç öğretmen topluluklarından bir tanesiyiz. İyi örneklerle karşılaşırlarsa, iyi örnekler büyür. Dolayısıyla biz, kendi kaynaklarımızın el verdiği ölçüde, meslektaşımıza önce iyi bir insan olmak,

sonra iyi bir öğretmen olmak felsefesini yansıtmaya ve öğretmeye çalışıyoruz. Sosyal hayatımızda ve özel hayatımızda birçok farklı kimliğimiz var. İnsan kimliğiyle mesleki kimliğini birleştirebilen ve günümüz ihtiyaçlarını yakalayabilen, önce kendi sınıfından başlayarak sonra topluma yansıtan öğretmen olabilmeleri **ÖRAV**’ın hedefleri arasında yer alıyor” dedi.



“ GENÇLERE VE ÖĞRETMEN PO- TANSİYELİMİZE GÜVENİYORUM”

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte gelişen ve değişen bir dünya olduğunu ve bununla birlikte insan ihtiyaçlarının da değiştiğini, önceki yıllara göre değişen eğitim sisteminin günümüz ile karşılaştırılmasının doğru bulmadığını belirten Atasoy, “ Teknolojiyle birlikte dünyanın da ritmi değişiyor. İnsanların ihtiyaçları da evrensel olarak değişiyor. Biz farklı bir dünyaya doğduk. Şimdiki nesil farklı bir dünyaya doğdu. Dolayısıyla karşılaştığımız şeyin doğru bir karşılaştırma olmadığını düşünüyorum. Her zaman, her değerlendirmenin kendi paradigması içinde değerlendirilmesi gerektiğini düşünüyorum. Geçmişte iyi bir eğitim uygulaması varmış; bu uygulamayı alıp, bugünün koşullarına ve ihtiyaçlarına adapte edelim, yenilikçi bir bakış açısıyla şimdiki koşullarda geliştirelim diyerek somut bir model sunabiliyorsak, o zaman geçmişten ders çıkarmış, faydasını ve zararını analitik süzgeçten geçirmiş, üzerine de strateji çalışmış olmamız gerekiyor. Bu anlamda ben gençlerimize ve öğretmen potansiyelimize güveniyorum. Kamu politikaları her dönem farklılaşıyor, dolayısıyla her zaman içinde bulunduğumuz koşullarla, en etkili ne yaparsak ülkemize, çocuklarımıza ve eğitim camiasına fayda sağlamış olacağız? Diye düşünmeliyiz” ifadelerini kullandı.

“ÖRAV GİBİ ÖRNEK KURUMLAR ÇOĞALMALI”

Söyleşi, röportajın son bölümüne kadar adeta bir dille ve tüm içtenliği ile **ÖRAV**'ın ülkemizin geleceğine olan katkısının TÜRKİYE YÜZYILINDA, okullarımızda uygulamaya konulan maarif modelinde de süreceğinin altını ısrarla çizen **Genel Müdür Arzu Atasoy**, kendisinin bu ülkeye kazandırılmasında unutulmaz yeri olan Darüşşafaka Eğitim Kurumlarının yol haritasında daima ışığı olduğunu belirterek cümlelerini şöyle sonlandırdı:

-Gönül ister ki özel ve resmi okul öğretmenlerimizin tümüne ulaşalım. Ancak bizim kurum olarak, kuruluş amacımız öncelikle resmi (devlet) okul öğretmenleri. Bunu söylerken şunu söylemiyoruz. Bütün iş birliklerine açığız. İstiyor ve arzu ediyoruz ki: **ÖRAV GİBİ KURUMLAR ÇOĞALSIN**. Bu konuda öncü bir kuruluş olan bankamız üst düzey yönetici ve sahip ortaklıklarımıza teşekkürü bir borç biliyorum.”



ÇAMLICA KARTANESİ ANAOKULU KURUCU MÜDÜRÜ BURCU KARAPIÇAK: “HER ÇOCUK AYNI SEVİYEDE GELİŞİM GÖSTEREMEZ”

(Öğretmenim Dergisi - Özel / İstanbul)

22 yıldır okul öncesi eğitim alanında bilfiil yer alan Sayın **Burcu KARAPIÇAK**, 6 yıl önce açmış olduğu **Çamlıca Kartanesi Anaokulu** aracılığıyla geleceğimizi şekillendirecek bireylerin yetiştirilmesi noktasında gösterdikleri gayretle eğitim kurumları arasında fark yaratmaya devam ediyor. Çocuklara milli ve ahlaki değerlerin öğretilmesi gerekliliği konusunun önemle altını çizen **Burcu KARAPIÇAK**, çocukların iletişim düzeyine göre kademeli olarak eğitimlerin verilmesi gerekliliğini her fırsatta dile getiriyor. **Sayın Burcu KARAPIÇAK'IN** konu hakkındaki diğer duygu ve düşüncelerini şu satırlar aracılığıyla sizlere aktarıyoruz:

“HER ÇOCUK AYNI SEVİYEDE GELİŞİM GÖSTEREMEZ”

Ö.D:- Kendinizi ve kurumunuzu biraz tanıtabilir misiniz?

Burcu KARAPIÇAK:- Ben **Burcu KARAPIÇAK**. Okul öncesi öğretmeniyim. 22 yıldır bu sektördeyim. 6 yıl önce **Çamlıca Kartanesi Anaokulu'muzu** hizmete açtık. Kartanesi isminin zihinlerde yaptığı çağrışım, kar yağışı esnasında yeryüzüne düşen kar tanelerinin her birinin birbirinden farklı olduğu dolayısıyla tek olduğu ve hiçbirinin birbirine benzemediğidir. Velilerimize de bunu sık sık hatırlatıyoruz. Her çocuk aynı seviyede gelişim gösteremez her çocuk özeldir ve her biri özel ihtimam gerektirir. Eğitim tarafına gelecek olursak; Eğitim

kadromuz uzun yıllar beraber çalıştığımız kadrolar, bu birlikteliği sürekli sağlamaya dikkat ediyor ve önemsiyoruz burada çalışanlarımızla birlikte yaptığımız her işte ekip ruhuyla hareket ediyoruz. Öğretmenlikten geldiğim için ekip arkadaşlarımla çok rahat empati kurabildiğim gibi kendilerine yeni değer ve beceriler katma noktasında da her zaman istekli davranıyorum. Özel bir eğitim kurumu olmamıza rağmen veliyi merkeze alan bir yaklaşımdan ziyade öğrenci odaklı hareket ediyoruz. **Çamlıca Kartanesi Anaokulu** olarak en büyük amacımız çocuklarımıza milli ve ahlaki değerleri bir arada verebilmek. Bu değerlerin okul öncesinde doğru bir yöntemle ve hayatlarına temel teşkil edecek şekilde verilmesi, yaşamlarının her aşamasını kaliteli bir birey olarak sürdürmelerinde en büyük etken olduğuna inanıyoruz. Bu yaklaşımı sergilerken çocuğun iletişimine, düzeyine ve yaşına uygun güncel hayatı takip edebilecek bilgileri kendisine verebilmeyi amaçlıyoruz. Değerini keşfeden çocuk felsefesi eğitim sistemimiz üzerinden çocuklarımızın hayal dünyalarını sürekli açık tutarak, akranlarıyla beraber keşfederek öğrenmelerini ve gelişmelerini hedefliyoruz. Alternatif eğitim modellerinden özellikle **Reggio Emilia eğitim modelinden** ilham alıp aynı zamanda Değerini Keşfeden Çocuk Felsefesi eğitim modeliyle sistemimizi oluşturuyoruz.



“DUA EŞİTTİR HAYALDİR”

Ö.D.-: Çocuklara soyut kavramları ve değerleri nasıl öğretiyorsunuz?

Burcu KARAPIÇAK:- Okul öncesi eğitimi alan çocuklarla **Çamlıca Kartanesi Anaokulu** duyguda birleşir. Soyut kavramları anlatmaya çalışmak, tarif etmek doğru değil. Değerini Keşfeden Çocuk felsefesinin ana temeli soyut kavramları somut kavramlarla eşleştirerek çocukların dünyasına inebilmektir. Onlarla benzer duyguları paylaşan öğretmenler olarak sevgiyi, saygıyı, nezaketi ve dahasını kendilerine davranışlarımızla gösterip örnek olmaya çalışıyoruz. Bunun dışında yine aynı değerleri düzenlemiş olduğumuz etkinliklerde drama ve oyun vasıtasıyla öğrenciye aktarmaya çalışıyoruz. Söylenilen sözler çocuk için çok kalıcı olmuyor, ama çocuğa yansıttığınız duygu kalıcı oluyor. Mesela ben ilkokul öğretmenimin bana ne öğrettiğini hatırlamıyorum ama o öğretmenimi çok sevdiğimi hatırlıyorum. Buradaki temel hedefimiz de yetiştirdiğimiz çocukların hafızasında bu şekilde yer edinebilmiş öğretmenler olmak. Değerini Keşfeden Çocuk Felsefesinin kurucusu, çok değerli dostum Esra Aksoy “Dualarımız hayallerimizdir” der. Bu bağlamda çocuğun hayal gücünü canlı tutmak da çok önemli. Kavramların yazılı tanımları üzerinden bir yere varamayız.

“BİLİNÇLİ EBEVEYNLERİN VARLIĞI ÖNEMLİ”

Ö.D.-: Kuşaklar arası farklılıkları nasıl değerlendirdiyorsunuz?

Burcu ÇAKMAK KARAPIÇAK:- Z kuşağı ya da alfa kuşağı diyerek çocukları etiketleme olayına karşı olmakla beraber kuşaklar arasında çok büyük bir farklılığın olduğu görüşüne katılıyorum. 22 yıl önceki 3 yaş öğrencilerimizin kapasite ve becerilerini günümüzde ancak 5-6 yaş öğrencilerimizde görmeye birçok kez şahit oluyorum. Bunun kuşak farklılığından mı yoksa ailelerin çocuk yetiştirme biçimlerindeki değişikliklerden mi kaynaklandığı konusu ise tartışmalı bir konu. Örneğin; Teknolojiyle yetişen çocuklar olduğu gibi sınırlandırılmış teknolojiyle yetişen çocuklar da var ve bu farkı çocuklarımız üzerinde çok bariz bir şekilde gözlemliyorum. Bilinçli ebeveynlerin varlığı bu anlamda önem teşkil ediyor.



Adres: Kısıklı mah. Yıldırım sok. No:28 Üsküdar/İstanbul

“AİDİYET DUYGUSU HİSSEDEN EĞİTİMCİLER ARIYORUZ”

Ö.D.-: Öğretmen seçimindeki kriterleriniz nelerdir?

Burcu KARAPIÇAK:- Öğretmen seçiminde sadece mezuniyet durumunu yeterli görmem. Çünkü okul öncesi eğitimde asıl olarak yetenekli öğretmen kavramı çok önemli. Duygulara önem veren, sabırlı davranabilen, içinde gerçekten çocuk sevgisi besleyen öğretmenlerle çalışmayı tercih ediyorum. Mesela iş görüşmelerimize gelen adaylar arasında çok iyi cv'ye sahip olanlar da var. Fakat kimisi çocuğun burnunu silmem, kimisi üstüne bir şey dökülürse temizlemem diyerek şartlar öne sürüyor. Doğal olarak biz bu adaylarla çalışmayı uygun görmüyoruz. Çünkü aidiyet duygusu hisseden, severek bu işi yapan ve bu iş için çaba sarfedebilecek çocukları gerçekten seven ve gelişime sürekli açık eğitimciler arıyoruz. Şimdiki bazı öğretmen adayları ise maalesef diplomalarının arkasına sığınıp kendilerini geliştirmek için adım atmıyorlar. Mesaimi doldurayım ve eve gideyim mantığıyla hareket edenlere, okul öncesi eğitim kurumlarının çalışma biçiminin diğer sektörlerden ayrılan dinamikleri olduğunun bilinmesini faydalı buluyorum.



ÖĞRETMENİM DERGİSİ

“BÜTÜNLEŞTİRİCİ BİR YAPIYA SAHİBİM”

Ö.D:- İdareci ve öğretmen arasındaki ilişki nasıl olmalı?

Burcu KARAPIÇAK:- İdarenin öğretmenle olan diyalogu çok önemli. Biz burada ağırlıklı olarak kadın öğretmenlerle çalışıyoruz. İşçi-işveren ilişkisinden ziyade eğitimci-öğretmen ilişkisine dayalı samimi bir ortamın yaratılmasının eğitimin verimliliğini yükselten unsurlardan biri olduğunu bildiğimiz için öncelikle buna dikkat ediyoruz. Genelde öğretmenleri birleştirici, bütünleştirici bir yapıya sahibim. Öğretmenlerimizle her hafta toplantılar yapıyoruz ve öğretmenlerimizin okul dışındaki işlerinin aksamaması için bu toplantıların mesai saatleri dışına taşmamasına ayrı bir özen gösteriyoruz. Ortak bir program oluşturup bu program üzerinden sağlıklı bir şekilde ilerleyebilmemiz, karşılıklı sürdürdüğümüz bu diyalog sayesinde sürekli iletişim halinde olmamızdan kaynaklanmaktadır.

“İNGİLİZCE EĞİTİM SİSTEMİNİN İŞLERLİĞİNDEN ÇOK MEMNUNUZ”

Ö.D:- English Kids Academy ile olan iş birliğinizden biraz bahseder misiniz?

Burcu KARAPIÇAK:- English Kids Academy ile çalışmadan önce kendi bünyemizde branş öğretmenleriyle haftada bir gün olacak şekilde yabancı dil eğitimi veriyorduk. Bu eğitimlerdeki amacımız İngilizceyi detaylarıyla öğrenciye öğretmek yerine bu dili tanımlarını sağlamaktı. Çünkü okul öncesinde çocuk ilk olarak kendi dilini çok iyi konuşabilmeli, anlayabilmeli ki başka bir dili rahatça öğrenebilsin. English Kids Academy ile çalışmaya başladıktan sonra öğrencilerimiz haftanın her günü İngilizce eğitimi almaya başladı. Bu dersleri veren English Kids Academy bünyesindeki öğretmenler sorumluluklarının bilincinde ve bu alanda profesyonel bir ekip olarak derslerin takibini yaptıkları için bu durum öğrenciler üzerinde daha kalıcı bir etkinin oluşmasını sağladı. Böyle bir akademinin kurulmasından ve sistemin işlerliğinden çok memnunuz. English Kids Academy bize sadece İngilizce eğitimle ilgili çalışmalarda yardımcı olmuyor, akademinin kurucusu Özgür Güloğlu bey zaman zaman okulumuzu arayarak ve ziyaretler yaparak yardımcı olabilecekleri farklı konularla da ilgili destek sağlayabileceklerini samimi bir dille ifade ediyor. Bu durum kendileriyle olan dayanışmamızı ve onların bizim nezdimizdeki konumunu daha da üst seviyeye çıkarıyor.

Ö.D:- Okul çağına gelmiş son sınıf öğrencileriniz üzerinden oluşturduğunuz bir takip zinciri var mı?

Burcu KARAPIÇAK:- Şu an ilkokula geçecek öğrencilerimiz için kaygılanıp velilerimizle iletişim halinde okul arayışına girerek çocuklarımızı okula bakıyoruz. Devlet okuluna gidecekse, o okulda derse giren öğretmenleri araştırıyoruz. Okul müdürleriyle iletişime geçip bizim onlara göndereceğimiz öğrencileri okula hızlı adapte olabilmeleri amacıyla aynı sınıfta bir araya getirebilir misiniz? Diye kendilerine ricada bulunuyoruz. Okul yönetiminden de genellikle olumlu dönüş alıyoruz çünkü bizim onlara gönderdiğimiz öğrencilerimizin oluşturduğu sınıf ortamından ilkokul öğretmenleri de memnun kalıyorlar.

“ÖZGÜRLÜK İLE SINIRSIZLIĞI KARIŞTIRIYORUZ”

Ö.D:- Çocuklara mahremiyet eğitimlerini nasıl veriyorsunuz?

Burcu KARAPIÇAK:- Ülke insanımız genelde özgürlük ile sınırsızlığı karıştırıyor. Velilerimiz ile de en başından bu konuyu kayıt döneminde konuşuyoruz. Biz tuvaletini yapan çocuğun temizliğine müdahale etmiyoruz drama yoluyla hijyen ve tuvalet eğitimini çocuğa öğretiyoruz. Veli bu sefer bize soruyor: Neden çocuğun altını temizlemiyorsunuz? Burada bizim temel çıkış noktamız çocuğun mahremiyetidir. Bugün kendi öğretmeni çocuğun altını temizleyebilir ama o öğretmen yarın okula gelemediği takdirde bu sefer çocuk başka birisinin öğretmeni veya personelin de kendisinin altını temizlemesini bekleyebilir. Çocuk bu durumu normal görmemeli. Çocuğun mahremiyeti konusunda hak ihlaline ve suistimale açık olayların yaşanmasına sebep olabilir düşüncesinden hareketle bu yöntemi tercih etmiyoruz. 2017 yılında eğitimci arkadaşlarla alternatif eğitim modellerini incelemek amaçlı Amsterdam'da okul gezilerimiz olmuştu. Burada bir okulda şahit olduğum bir vakayı sizinle paylaşmak isterim; Üç ve beş yaşlarındaki iki çocuğun sınıfta öğretmen yokken kırdıkları bardağı kimse bir şey söylemeden, öğretmenlerinden ve okul personelinin de müdahale beklemeden kendilerinin temizlemelerine bizzat şahit oldum. Bizim çocuklarımızın da yaşlarına uygun sorumlulukları alarak özgüvenlerini yükseltebileceğine inanıyorum. Bizim eğitim modelimiz içinde de çocuğa sorumluluk bilinci vermek önemli bir yer tutar.



Ücretsiz Keşif
Proje Danışmanlığı
Tasarım
Uygulama



"Modern Çözümler,
Zamansız Tasarımlar."

"Başarı bir yolculuktur, bir varış noktası değil"



"Gelecek Nesiller İçin Doğru Seçim."

Ücretsiz Keşif
Proje Danışmanlığı
Tasarım
Uygulama



"Eğitime Değer Katan Mobilyalar."

"Success is not a destination it is a journey"

EĞİTİMDE DİJİTAL DÖNÜŞÜM ve KURUMSAL İLETİŞİMİN ROLÜ

Mehmet Utku Şentürk

Mektebim Koleji Kurumsal İletişim Direktörü

Yazılı ve sesli kültürün dijitalle birleşmesiyle birlikte iletişim her geçen gün evriliyor. Buna paralel olarak kurum-gelişen bir yapıya bürünüyor. En dışsal iletişimi ile ilgili farklı yö-toplayan kurumsal iletişimin, daşlara iletmekle sorumlu oldu-deflerine ulaşmasında da önem-kurumsal iletişim kavramı gele-kurumsal iletişim olarak ikiye araçlarının gelişmesinin yanı-lü dijital çözümlerin yayılma-daha dijital bir forma bü-



sal iletişim dediğimiz olgu da sürekli basit tabirle; bir kurumun içsel ve netim fonksiyonlarını bünyesinde kurumların tüm mesajlarını pay-ğu kadar kurumun amaç ve he-li rolü bulunuyor. Günümüzde neksel iletişim ve dijital (yeni nesil) ayrılrsa da özellikle iletişim sıra yazılı, sesli ve görüntü-si da kurumsal iletişimin rünmesini sağlıyor.

Kurum hedefleriyle uyumluluk ve şeffaf iletişim

İletişim çağında teknoloji en büyük paydaş

Etkili kurumsal iletişim stratejileri Yapay zekâ ve çözümlerinin her oluşturmak için planların eğitim geçen gün gelişmesi ve farklı kurumunun hedefleriyle uyumlu sektörlerde iş süreçlerine dahil olması gerektiği kadar; çalışan- olmasıyla birlikte dijital uygulama ve velilere şeffaf olmak, gü-lamalar ve çözümler de iletişim yenilirlik oluşturmak, uzmanlık süreçlerinin ayrılmaz bir paydaşı alanlarını öne çıkarmak, yanlış haline geldi. Teknoloji kurumsal mesajları önlemek ve itibara za- yaşamın dinamiklerini doğrudan rar veren durumların önüne geç- etkilerken, yeni iletişim strate- mek gibi başlıkların ön planda tu- jileri oluşturma aşamasında da tulması gerekiyor. Özellikle amaç dijitalleşmeye ağırlık verilmesi ve hedeflere ulaşma noktasında kurumun mesajlarını daha etki- birimler arası bilgi iletişimi önem li kılıyor. Kolay, hızlı ve maliyeti daha düşük olması itibarıyla sos- yal medya ve diğer online iletişim yöntemleri bir yandan kurumla- kaların paydaşlarının gözünde rın hedef kitlelerine daha hızlı ve imajını uzun yıllar pozitif şekilde etkili bir şekilde ulaştıklarını sağ- sürdürülebilmesi için kurumsal larken diğer yandan da müşteri iletişime verdiği değerle paralel memnuniyetini artırıyor. Geriye olarak marka, algı yönetimi sü- dönüp baktığımızda dijital dönü- reçlerini alanında uzman isim- şümün gerekliliği özellikle pan- lerle sürdürmesi göz ardı edil- demi döneminde herkes tara- memesi gereken bir konu. Hem fından fark edilirken bu noktada iç hem de dış iletişimde kullanı- daha önce dijital iletişim konu- lacak mesajların doğru belirlen- sonda yatırım yaparak geleceğini mesi, çalışanların motivasyonu şekillendirmek isteyen kurumlar ve kurum kültürünü destekleyen süreci daha az hasarla atlatırken, çalışmaların iletişimi daha verimli dijitalleşmeyi geri planda tutan bir hale getirdiği de yadsınamaz kurumlar ise oldukça zorluk ya- bir gerçek. Peki, bu süreçte dijital, şadı. Ancak dijitalin sürekli olarak kurumsal iletişimin hangi nokta- değiştiği, geliştiği, güncellendiği sında duruyor?

günümüz için hiçbir kurumun bu alana yatırım yapmak adına geç kalındığını söyleyemeyiz. Dijital iletişim kültürünü inşa ederek başarıyı yakalamak herkes için mümkün.

Cankurtaran denilebilir mi?

Eğitim kurumlarının yeniliklerini, gelişmelerini ve üretimlerini duyurması bakımından geleneksel ve dijital çözümler önem taşırken, her gün anlık olarak milyonlarca kullanıcının aktif ve interaktif olarak yer aldığı sosyal medya uygulamaları bir cankurtaran görevi görüyor. Anlık olarak organik olarak ya da reklamlarla kurumlar istedikleri hedef kitlelere mesajlarını ulaştırabilme imkânı buluyor. Bunun yanı sıra grafiklerle ölçüm yapabilme olanağı ile hedefleme yapabilme gibi çözümler kurumların reklamlarını ve mesajlarını direkt olarak ilgili hedef kitleye gösterme kolaylığı da sunuyor.

Dijitalleşme sadece mesajları ulaştırmakla sınırlandırılacak bir olgu değil elbette. Kurumların rakiplerinden öne çıkmasını sağlama avantajı göz ardı edilemez. Biraz önce değindiğim hedef kitlelere hızlı ve etkili bir şekilde ulaşan kurumlar rakiplerinin önüne geçme avantajını da ele geçirme imkânı buluyorlar. Tabii artık sa

dece sosyal medya platformlarının yeterli olduğunu söylemek bu noktada biraz eksik kalır. Teknolojinin her alanına entegre olacak bir kurumsal iletişim, özgürlük alanını genişletme fırsatı buluyor. Metaverse gibi yeni oluşumların üzerinden oluşturulabilecek kurumsal iletişim stratejileri ya da geleceğin en önemli teknolojileri arasında yer alan yapay zekâ çözümlerinin dikkate alınması ve değerlendirilmesi gerekiyor. Henüz hayatımızda çok yeni olan ve gelecekte birçok iş sürecini kolaylaştırması öngörülen yapay zekâ entegrasyonları etkisini şu an bile çok fazla hissettirmişken, gelecekte şirketlerin işlerini ne kadar kolaylaştıracağını öngörmek çok da zor değil. Pazarlama ve iletişim alanlarında yapay zekâ yapılacak yatırımların artırılması rekabet düzeyini de bir noktada daha yukarı çekecek. Aynı zamanda algı yönetimi ve pazarlama süreçleri kapsamında farklı deneyimler yaşatmak adına AR ve VR gibi teknolojileri içeren simülasyonları da değerlendirmek gerekiyor.

Bazen fırsat krize dönüşebilir

Teknolojinin sadece fırsatlar sunduğunu söylemek mümkün değil. Yeni gelişmeler ışığında iletişimin birçok faydası bulunurken, beklenmedik krizlerle de karşı karşıya kalınabiliyor. Sosyal medya ve online iletişim yöntemleri ile oluşturulabilecek yanlış strateji ve mesajlar birçok riski de içinde barındırıyor. Dijital medyada yer alan bir içerikte yer alan görsel ya da metinde verilecek yanlış bir mesaj, kurumların imajlarını olumsuz etkileyebildiği gibi müşteri memnuniyetsizliklerinin hızla yayılmasına neden olabiliyor. Bu nedenle kurumların dijital kanalları etkili kullanırken, oldukça özenli ve dikkatli olması gerekiyor.



Doğru zamanda, kontrollü iletişim

Dijital dönüşüm kurumların tüm dijital kanalları etkili kullanması ile hedef kitlelere ulaşmayı sağladığı kadar kurumların etkili çalışmasına da olanak sağlıyor. Özellikle kurumlar arası iletişimin hızlanması, süreçleri daha verimli hale getiriyor. Sonuç olarak baktığımızda bu dönüşümü yakalayan ve ertelemeyen kurumlar gelecekte hedef kitlelerine daha hızlı ulaşacak ve başarılı sonuçlar elde edecek. Ancak tüm bunları tabii ki doğru iletişim stratejileri ile gerçekleştirmeleri gerekiyor.



ÖĞRETMENİM DERGİSİ

**DOSYA HABER
ÖĞRENCİLERE
BURSA VEREN
VAKIFLAR**

ÖĞRETMENİM DERGİSİ

YERELDEN ULUSALA, USULSALDAN ULUSLARARASINA... ÇAYELİ VAKFI'NIN GÖZ YAŞARTICI, ANLAM VE MANA DOLU YOLCULUĞU

1997 Yılında yüreği kocaman insanların bir araya gelerek karadeniz doğasının gereği yaratıcılık özellikleri ile bezediği isimlerin mirası olarak kurulan Çayeli Vakfı; bugün emin ellerde vizyon sahibi isimlerle önce YEREL başladığı yolculuğunda ismini aştı ve sadece ÇAYELİLİLERE DEĞİL TÜM ÜLKE ÖĞRENCİLERİNE YÖNELDİ. 6 Bakanlık tarafından incelenerek KAMU YARARINA VAKIF STATÜSÜNE LAYIK GÖRÜLDÜ. Kimse duymadı bilmedi belki ama BAYIR BUCAK TÜRKMENLERİ DAHİL GAZZEDEKİ MAZLUMLARA KADAR ELLER UZANDI, YÜREKLER BİRLEŞTİ.

Üniversite öğrencilerine ve insanlara yardım etmeyi vizyonu ve misyonunun merkezine koyduğuna dikkat çeken Çayeli Vakfı Müdürü Filiz Dilek Coşkun, Öğretmenim Dergisi'ne vakıfla ve yaptıkları sosyal yardımlarla ilgili samimi açıklamalarda bulundu.

(Ayşenur YALÇIN - Adnan GÜNDÜZ Özel Haber / İstanbul)



Vakıfta çalışmanın manevi ve duygusal yönünden bahseden **Çayeli Vakfı** Müdürü Filiz Dilek Coşkun, maneviyatın daha ağır bastığının altını çizerek; "Vakıfta çalışıyorsunuz emeğinizin karşılığını maddi olarak tabii ki alıyorsunuz fakat aynı zamanda maneviyatınızı da besliyorsunuz O yüzden çok severek yapıyor ve bağlılık hissediyorsunuz. Duygusal olarak yaşadığım çok olay oldu ama en unutamadığım İstanbul Teknik Üniversitesi'nde Uçak Mühendisliği okuyan bir öğrenci gelmişti. Babası polisti birer yıl arayla önce babasını sonra annesini kaybetmişti, bir tane erkek kardeşi vardı. Aile büyüklerinin evinde ikamet ediyorlardı ve psikolojik açıdan zor şeyler yaşamıştı. Burs dönemi geçtiği halde Yönetim Kurulumuzun onayı ile iki kardeşe de burs vermiş ayrıca kardeşini o dönem dershaneye göndermiştik. Şu anda o öğrencimiz TUSAŞ'ta mühendis olarak çalışıyor, erkek kardeşi de polis oldu. Bunun gibi daha birçok yaşanmış hikayelere tanık olduk ancak ben daha çok çözüm odaklı davranıyorum. Duygusallığı bir zaman sonra kenara bırakmanız gerekiyor ki öğrencilere, insanlara daha faydalı olabileyim" dedi.



Çayeli Vakfı'nın bursiyer seçme kriterleri ile ilgili bilgi veren Coşkun, "İstediğimiz belgelerle birlikte Vakfımıza gelen öğrencilerle mülakat yapıyoruz, Vakfımıza gelemeyen öğrencilerimiz için de "neden bursa ihtiyaç duyduklarını anlatan bir yazı " isteyerek kendilerini ifade etmelerini istiyoruz. Önceliğimiz ihtiyaç sahibi olması ve tabii ki başarılı olması. Sınıf tekrarı, disiplin ve yüz kızartıcı eylem olduğu zaman burs kesiliyor. Ancak öğrencinin başarısını etkileyen ya da okulunun uzaması konusunda elzem ve geçerli bir neden söz konusu ise Burs Komisyonunun onayı ile öğrencimizin bursunun devamına karar verebiliyoruz. Burs Bütçemizi, İntifa hakkına sahip olduğumuz Vatan Caddesi'nde bulunan binamızdan elde ettiğimiz kira gelirinin yanında Hayırseverler ve en başta Yönetim Kurulumuzun destekleri ile oluşturuyoruz. Kurulduğu günden bu yana 10 binden fazla öğrenciye burs imkanı sağlamış olan Vakfımız 2024-2025 öğretim döneminde 585 öğrenciye 8 ay süre ile ayda bin TL burs sağlama kararı vermiştir. Burs artış oranımız enflasyon oranına göre ve tahmini yıllık bütçemize göre ayarlanmaktadır" ifadelerini kullandı.



“ÖĞRENCİLER İÇİN AİDİYET DUYGUSUNU PEKİŞTİRİYORUZ”

Sadece öğrencilere burs vermediklerini öğrencilerle birlikte birçok etkinlikler düzenlendiğini vurgulayan Coşkun, “Bursiyerlerimiz Yönetim Kurulumuzun desteği ve onayı ile 2010 yılında Gençlik Platformunu kurdular, 2 senede bir ya da 3 senede bir öğrencilerin mezuniyet durumlarına göre başkanları değişiyor. Gençlik Platformu 14 senedir devam ediyor. İstanbul’a yeni gelmiş, üniversite kazanmış bursiyerler için her yıl tanışma kahvaltısı yapılıyor. Vakfımız tanıtılır, Yönetim Kurulumuz tanıtılır. Sene boyunca da gündemde ki konularla ilgili profesörler, iş insanları, ünlü medyatik kişileri ya da kendi alanında önemli kişileri vakfımıza davet ederek sempozyum, sohbet ve seminer düzenleyerek öğrenciler ile bir araya getiriyoruz. Sinema geceleri, kitap sohbetleri, gelişim kursları ve gezi gibi etkinlikler düzenliyorlar. Gençlik Platformu başkan ve yönetimleri haftada bir gün burada toplanıp proje oluşturuyorlar. Öğrencilerimize sadece burs verip bırakmayıp, burada kendilerinin bir şeyler üretmesi için ortam sağlıyoruz. Bu şekilde öğrencilerimizin aidiyet duygularını geliştirmelerini, sosyalleşmelerini, kaliteli vakit geçirmelerini, çevre edinmelerini sağlıyoruz. Vakfın gelecekte ki yöneticileri olacaklarını empoze etmeye çalışıyoruz. Ayrıca Vakıf merkezimiz, Tahsisine layık görüldüğümüz Mimar Sinan’ın eseri olan Kılıç Ali Paşa Medresesi’nde geleneksel sanat atölyelerini kurduk. Haftanın belirli günleri alanında uzman değerli hocalarımız tarafından Geleneksel Türk Sanatları Ebru, Hat, Tezhip ve Minyatür dersleri veriyoruz isteyen herkes derslere katılım sağlayabiliyor “dedi.



YERELDEN ULUSALA, ULUSALDAN ULUSLARARASINA

Çayeli Vakfı’nın başta **Yönetim Kurulu Başkanı Ali Zeki SARUHAN** ve Yönetim Kurulu’nun toplumsal olaylar karşısında duyarlı davrandıklarını ve kayıtsız kalmadıklarına dikkat çeken Coşkun, “2016 yılında Kızılay’la iletişime geçerek Bayır bucak Türkmenleri’ne 4 tır hijyen malzemesi, mutfak eşyaları yine aynı yıl içinde kamplarda yaşayan çocuklar için bursiyerlerimizin destek olduğu oyuncak bağıışı yaptık. Bayır Bucak Türkmenlerine yaptığımız bağışlardan dolayı Kızılay tarafından Altın Madalya ile ödüllendirildik. Kahramanmaraş depreminde de hem aynı hem de 2 buçuk milyon TL nakdi yardım gönderdik ve Afad’tan teşekkür belgesi aldık. Yine belirli dönemlerde Afad’la birlikte Filistin’e hijyen ve temizlik malzemeleri gönderdik. Vakfımızın merkezi olan Kılıç Ali Paşa Medresesi’nde Ramazan Ayı boyunca her akşam yaklaşık 200 kişilik ihtiyaç sahibi mazlumlara iftar yemekleri veriyoruz. Vakfımızın bu günlere ulaşması yenilikçi, ileriye gören, proje odaklı başta Başkanımız Ali Zeki SARUHAN olmak üzere Yönetim Kurulumuzun emeği ve özverili çalışmaları ile olmuştur. Sözlerimi Başkanımızın “ Vakıf demek insan demek, vakıf demek faydalı olmak demek, vakıf insana faydalı olmak, karşılığını yalnız Allah’tan beklemek demektir” sözleri ile bitirmek istiyorum” ifadelerini kullandı.

İMEV, ÜNİVERSİTE ÜZERİN-DEN HIÇ ELİNİ ÇEKMEDİ

“İyi bir gelecek ancak iyi eğitimli bir toplumla mümkün olabilir.” misyonuyla yola çıkan kurucu **Hüseyin Şimşek** “Anaokulundan Üniversiteye” sav sözüyle **1991** yılında **Marmara Eğitim Kurumlarını**, **1996** yılında **İstanbul Marmara Eğitim Vakfı İMEV’i**, **1997** yılında da **Maltepe Üniversite’sini** kurmuştur. Akılcı, düşünen, okuyan araştıran, üreten, çağdaş bireyler yetiştirmenin yanı sıra, toplumumuza hizmet etmenin de bir görev olduğu sorumluluğu ile vakıf geleneğini sürdürmüştür. **İMEV**, toplumu bir bütün olarak görmüş ve her yönü ile gelişimine katkı sağlamak amaçlı çalışmalar yürütmüştür. Vakfın yetkili ismi **Zeynep Fetanet Demirhan**, Öğretmenim Dergisi’ne vakıf faaliyetleri hakkında tüm merak ettiğimiz sorulara samimi açıklamalarda bulundu.

(Adnan GÜNDÜZ- Ayşenur YALÇIN/ Özel Haber-İstanbul)



YETİŞKİN OKUMA – YAZMA SEFERBERLİĞİ

Ülkemizin geleceği olan gençlerimizle iş birliği imkânları üzerine yoğunlaşan **İMEV**, öğrenmenin önemine dikkat çekmek ve katkı sağlamak için birçok etkinlik düzenlendiği vurgulayan Zeynep Fetanet Demirhan, “Yapılan farklı etkinliklerde de paydaş olarak sorumluluk üstleniyor. Bu çalışmaların en önemli özelliği süreklilik ve yerleşiklik kazanmış olmasıdır. **İMEV**’in **2001** yılında başlattığı **Yetişkin Okuma – Yazma** Seferberliği halen ilk günkü heyecanla sürüyor. Bugüne kadar açılan kurslarla daha çok 16–75 yaş arasındaki kadınlardan oluşan binlerce kursiyer okur-yazar belgesi ve ilkökul diploması almaya hak kazandı. Önceki dönemlerde “Oğlumun kimliğini okuyamadım, mektuplarını okuyamadım. Her gün ziyaret ettiğim mezar taşını bile okuyamadım diye kursa geldim.” diyen

diyen şehit annesi 47 yaşındaki Hatice Gülsu Okuma-yazma Kurslarına geldiğinde durumunu bu şekilde açıklamıştı. 53 yaşındaki kursiyer Sahure Barutçu ise “Bizi cahil bırakan cehalete çok kızıyorum.” diye isyan eden kursiyerlerimiz olmuştur. Bu kurslarda okuma-yazma öğrenen yetişkinlerden üniversiteye dahi girenler oldu. Kursiyerlere istihdam yaratmak üzere el sanatları, seramik, çini, heykel ve kursları açarak, onların mesleki beceri ve eğitim programlarından yararlanmalarına olanak sağlanıyor” dedi.

İMEV’in Maltepe Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ve Tıp Fakültesi işbirliği ile yaptığı ve bu kapsamda yapılan projelerden bahseden Demirhan, “**2001** yılından bu yana süren **“Felsefe Söyleşileri”** İstanbul’da felsefenin toplumla buluşması geleneğini başlattı. **2002** yılında başlayan **“Aile Okulu”** yine Vakıf-Üniversite iş birliğinin en anlamlı geleneği olarak devam ediyor. Maltepe Üniversitesi bünyesindeki **SOYAÇ** (Sokakta Yaşayan ve Çalışan Çocuklar İçin Uygulama ve Araştırma Merkezi) çalışmalarına destek verilip, sokakta yaşayan okuma yazma bilmeyen çocuklara eğitim verilmiştir. İnsan ve Toplum Bilimleri paydaşlığıyla “Kent Yaşamına Uyum Panelleri” düzenlenerek göçle büyük kente gelen vatandaşların, eğitim ve kültür yoluyla kente uyumları desteklenmiş; çevre halkının eğitim düzeyi artırılarak, yaşam kaliteleri yükseltilmeye çalışılmıştır. Sağlık alanında projeler Tıp Fakültesi ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi işbirliği ile gerçekleştiriyor ve özellikle yoksul yurttaşlarımızın yoğun olduğu yörelerde sağlık taramaları yapıyor, genel sağlık konularında bilgilendirme toplantılarıyla sorunlara çözümler aranıyor. “Hayat Kurtarmak Senin Kanında Var” sloganıyla kan bağıışı ve ihtiyaçlara yönelik, ağaç dikme, kitap, kırtasiye, oyuncak, giysi ve plastik atık kampanyaları düzenleniyor” ifadelerini kullandı.



ÖĞRENCİLER İLE İŞ BİRLİĞİ

Eğitim Fakültesi öğrencileri ile ders kapsamında yapılan iş birliğinin önemini vurgulayan Demirhan, “**Eğitim Fakültesi öğrencileri ile Toplum Hizmet Uygulamaları** dersi kapsamında çevredeki ilkokul, ortaokul ve lise okullarında ekonomik nedenlerden dolayı ücretli kurslara katılmayan öğrencilere Türkçe, Matematik, Geometri, İngilizce, Fen ve Sosyal Bilgiler derslerinden yetiştirme sınavlarına hazırlık kursları açılmaktadır. Roman kahramanları İstanbul Edebiyat Festivali ile gençlerin hayatlarına edebiyatı, sanatı ve okuma kültürünü dâhil ederek gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Sosyal duyarlılık çalışması kapsamında, ülkemizin deprem kuşağında olması nedeniyle toplumun bilgilendirilmesi amaçlı, afet bilinci seminerleri yapılmaktadır” dedi.

Öğrencilere sağlanan burs ve desteklerden bahseden Demirhan, “İlköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarında eğitim öğretim gören başarılı ancak sosyo-ekonomik yetersizliklerden dolayı eğitimini sürdüremeyen veya doğal afetlerde ailesini kaybetmiş öğrencilere eğitim, barınma, yemek ve ihtiyaç bursları veriliyor. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklere katılımları sağlanıyor. Gerekliğinde öğrencilere sağlık hizmeti veriliyor. Burslu öğrencilere Marmara Eğitim Kurumlarında iş imkânı sağlanıyor. **Sizde Bir Öğrencinin Geleceğine Umut Olun** projesinin devamlılığını sağlamak için çeşitli etkinlikler düzenleniyor” ifadelerini kullandı.

ÖĞRENCİLER İLE İŞ BİRLİĞİ

İMEV’in sürdürdüğü faaliyetlerin özel bir ortak amacı olduğunun altını çizen Demirhan, “Tarihimiz boyunca toplumsal dayanışma ve paylaşma konusunda etkin, verimli ve bereketli hizmetler görmüş olan zengin vakıf mirasımızın

devamı olarak, eğitim, sağlık, çevre, kültür, sanat ve daha pek çok alanda birçok projeyi bir arada yürüterek vakıf geleneğini sürdüren İMEV’in faaliyetlerinin birleştiği bir tek nokta var: Geleceğe umutla bakan, kendilerine ve sosyal çevrelerine faydalı, bu çevreyi besleyen ve başarıyla taçlandıran sağlıklı nesiller yetiştirmenin yanı sıra eş zamanlı olarak toplumun her bireyi için yararlı olacak

programlar yürüterek, mutlu huzurlu barışçıl insanca yaşamın mümkün olduğu bir toplum olma yolunda hizmet etmek. Toplumun temeli eğitim, eğitimin olmazsa olmazı ise değerlerdir. İMEV yüzyıllardır bu topraklarda hoşgörü, dayanışma ve paylaşma ilkeleri üzerinde bir arada yaşayan toplumumuzun geleneklerine dayalı değerlerini geleceğe taşımakta kararlıdır” diye belirtti.



Lokman Hekim Sağlık Vakfı Bugünün Tıp Öğrencileri Yarının Hekimleri ile Beraber Yol Yürümekte

*Kendilerine bilime, sağlığa ve tıp öğrencilerine adanmış **Lokman Hekim Sağlık Vakfı**, sağlık hizmetine erişim ve adalet misyonuyla **Doktor Ayhan Tokgöz** ve arkadaşları önderliğinde **1986** yılında Kocaeli'nin Gebze ilçesinde kuruldu. 2012 yılına kadar yaklaşık 700 bin hastaya neredeyse ücretsiz sağlık hizmeti veren **Lokman Hekim Sağlık Vakfı**, **2012** yılından sonra tıp öğrencilerine karşılıksız burs vermeye başladı.

***Lokman Hekim Sağlık Vakfı**, maddi imkansızlıklar içinde eğitimi sürdürmekte olan geleceğin hekimlerine karşılıksız burs, barınma, ulaşım, kültür-sanat, yurtdışı stajı gibi birçok imkanı sağlamakta. Geliştirdikleri sosyal sorumluluk projeleri sayesinde ülkemizde örnek olan nadir vakıflar arasında yer almakta.

*Vakfın ilkeleri ve hedefleri doğrultusundan bir milim bile sapmadan yoluna karşılıksız devam eden **Lokman Hekim Vakfı**'nı şu an Yönetim Kurulu Başkanı Leyla Şeker, temsil etmekte. Elazıglı olan Şeker uzun yıllar emek verdiği sağlık sektöründe bu kez de vakıf aracılığı ile geleceğin hekimleri için yüreği çarpmakta. Burs denildiğinde "al sana şu kadar para" anlaşılmalı. Öğrencinin tüm ihtiyaçlarına cevap veren vakıf **ÖRNEK ALINIBİLECEK** vakıflardan biri.

(Ayşenur YALÇIN - Adnan GÜNDÜZ Özel Haber / İstanbul)



"Öğrencilere Burs Veren Vakıflar" dosya habermiz dolayısıyla kapılarını çaldığımız vakfın direktörü ve dergimizle ortak yönü **ÖĞRETMEN** ve **ÖÇRETMENLİK OLAN** Gönül Aydoğdu'nun sınırsız misafirperverliğine bir de Edirne Kız Öğretmen Lisesi mezuniyeti eklenince kendimizi adeta evimizde hissederek çayımızı yudumlarken, bir o kadar içten ve güler yüzlü bir başkan olan Leyla Şeker ile buluştuk. Söyleşimizi gerçekleştirdiğimiz an geçmişi başarı ve ödüllerle dolu olan Şeker'in gece bir ödül almak üzere törene katılacağını da öğrenmenin mutluluğu ile sorularımızı biz sorduk o cevapladı.

- "İsmiyle Vakfın tıp öğrencileri arasında çok popüler olduğunu, sadece burs vermeyip başka imkanlar sağladıklarına da" dikkat çeken Başkan Leyla Şeker, "Vakıf tıp öğrencileri arasında oldukça çok biliniyor. Biz sadece aylık burs veren bir sivil toplum örgütü değiliz, stetoskoplarından bilgisayarlarına kadar, kültür-sanat aktivitelerinden yurtdışı stajlarına kadar imkan sağlıyoruz. Dolayısıyla az sayıda çocuğa daha iyi imkanlar sunuyoruz. Şu an yaklaşık 130 bursiyerimiz var. Sıkı bir müracaat protokolümüz var, aday bursiyerlerle sosyal komitemiz görüşüyor. Her aday için son derece sosyal ve demokratik oy kullanılıyor. İlk etapta evrak yüklemelerini istiyoruz. Böylelikle ön elemeleri yapmış oluyoruz. Sonrasında mülakatlarımız oluyor ihtiyaç sahipleri tespit etmiş oluyoruz" ifadelerini kullandı.

‘ŞÜKRAN DUYUYORLAR, BORÇLU ASLA DEĞİLLER’

Lokman Hekim Sağlık Vakfı'nın, toplumun inancını bursiyerlere taşıyan aracı olarak gördüğünü, bursiyerlerin şükran duymasının ve burs aldıkları için kendilerini asla borçlu hissetmemelerinin önemini vurgulayan Şeker, “Tıp çok zorlu bir süreç, altı yıl boyunca maddi imkansızlıklarla tıp okumak daha da zorlu bir süreç. Şükran duyanları ve içinde vicdan duygusu taşıyanları seçmeyi çalışıyoruz, içinde toplumsal sosyal sorumluluk anlayışı olan öğrencilere burs vermeye gayret ediyoruz. Bize şükran duysunlar diye değil onlara eğitim süreçleri boyunca destek olan topluma karşı şükran duysunlar diye, bursiyerlerin bir kısmı ile yollarımız ayrılıyor bir kısmı ile yollarımız devam ediyor. Bizim burslarımız şartlı bağış değil dolayısıyla kimse mezun olduğunda, kendisinden sonraki nesile burs vermek zorunda değil. Tamda bahsettiğimiz şükran duygusu burada devreye giriyor. Mezun bursiyerlerimiz bizi arayıp kendinden sonraki nesile vermek istediklerini söylüyorlar ve veriyorlar. Bu bize gerçekten gurur veriyor” dedi.

SAĞLIKTA İKİ TEMEL PROBLEM

Sağlıkta hasta ve hekim arasında çift taraflı bir problem olduğunu, hekimin saygınlığını kaybettiğini, sağlıkta iletişim problemleri olduğunu vurgulayan, ve son zamanlarda internet ünlülerinin reçetesiz ilaç tavsiye ettiklerini, vakıf olarak bu sorunlara sosyal sorumluluk projeleri geliştirdiklerini vurgulayan Başkan Şeker, “Sağlıkta şiddet meselesi çoktu paydaşlardan dolayı kaynaklanan bir problem. Biz ne zaman hekimlerimize, öğretmenlerimize saygımızı kaybettik? Saygının yoksunluğunda mesleklerin itibarını da azaldı. Bugün bir hekimin itibarı bundan 30 sene öncesi gibi değil ama hekimin

donanımı da aynı değil. Dünya görgüsü de genel kültürü de aynı değil bu iç içe geçmiş problem yumağı. Bir yandan halka sağlık çalışanlarının değerini anlatmaya çalışıyoruz diğer yandan sağlık çalışanlarına hasta ile olan doğru iletişimi anlatmaya gayret ediyoruz. Bu konularda ki Happy People ile birlikte hazırladığımız **“Sağlıkta Şiddete Hayır”** ve **“Doktorlarımız Gitmesin”** isimli farkındalık filmi. Bir diğer kampanyamız ise yanlış ilaç kullanımı ile ilgili. Sosyal medya fenomenleri hep tavsiye ediyorum diyorlar, **Lokman Hekim Sağlık Vakfı** ise **“Tavsiye Etmiyorum”** diyor. Saygının ve saygı duymanın azalmasında ki etkenler; içinde bulunduğumuz dijital çağın, ülkedeki rol modellerin, kuşak değişiminin, bilgiye ve bilgisizliğe kolay erişim daha birçok şey alt alta sıralanabilir. Ama çok umutsuz değilim, bunu hala hatırlatmaya çalışan insanlar var.

Umarım bu kavramlar daha da yaygınlaşacaktır” diye belirtti.

İştiraklerinden ve bursiyerlerle olan yakın ilişkilerinden bahseden Şeker, “Bizi diğer vakıflardan ayıran en önemli iki özellik birincisi iştiraklerimiz; **Lokman Hekim İş Sağlığı ve İş Güvenliği, Lokman Hekim İlk Yardım Eğitim Merkezi** bu iki iştirakçilerimizde Çalışma Bakanlığında ve Sağlık Bakanlığında onaylıdır. Kurumlar satın almakla mükellef oldukları hizmeti sunarlar, elde ettikleri gelirin bir kısmını da vakıfa bağışlarlar. Bizi ayıran bir diğer özelliğimiz ise bursa verdiğimiz çocuklarla interaktif iletişim kuruyor olmamız. Genellikle sivil toplum örgütleri için bursiyerler bir isim ve ibandan ibarettir aslında çok yüz yüze tanımazlar. Bizim için bu böyle değildir. Bizim bursiyerlerimiz bizi ablası, abisi gibi görürler” ifadelerini kullandı.



ALLAH'IN BAHŞETTİĞİ DOĞAL GÜZELLİK ve ZENGİNLİKLERİ KORU- MAK ASLİ GÖREVİMİZ OLMALI

Macahel Artvin ilinin **Borçka ilçesi Camili Havzası** (şimdi adı Camili olup eski adı ile **Macahel** ya da Maçahel ki günümüzde de hala böyle anılmaya devam etmektedir) ve Gürcistan'ın Acara Özerk Cumhuriyeti'ne yayılan vadinin ve tarihsel bölgenin adıdır. Artvin'e bağlı bölümde Camili (Hertvisi), Düzenli (Zedvake), Efeler (Eprati), Kayalar (Kvabistavi), Maralköy (Mindieti) ve Uğurköy (Akrina) olmak üzere toplam 6 köy bulunmakta olup diğer 12 köy Gürcistan'a bağlıdır. Türkiye'nin ender rastlanan doğal güzellikleri arasında yer alan **Macahel**, Türkiye'nin ilk ve tek **biyosfer rezervine** sahip bir bölgedir. Bu özelliklerine ek olarak birde saf **Kafkas arısı** balı ön plana çıkmaktadır. **Macahel Eğitim Kültür Ve Dayanışma Vakfı**, 1995 yılından bu yana yöre halkına ve öğrencilere yardım etmek, kültürlerini- geleneklerini ve doğal güzelliklerini korumayı, gelecek nesillere aktarmayı amaçlamış ve kendilerini yörelere adeta adanmışlardır. **Macahel Eğitim Kültür Ve Dayanışma Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı Hacer Yıldız**, Öğretmenim Dergisi'ne yörelere ve vakıfa dair açıklamalar yaptı.



Türkiye'nin İlk Ve Tek Biyosfer Rezerv Alanı

(Ayşenur YALÇIN - Adnan GÜNDÜZ Özel Haber / İstanbul)

Macahel'in uluslararası bir öneme sahip olduğunu ve **UNESCO**'nun **İnsan ve Biyosfer Programı** içerisinde yer aldığını, Türkiye'nin ilk ve tek **Biyosfer Rezerv Alanı** olduğuna dikkat çeken **Hacer Yıldız**, "Biyosfer rezerv alanı; biyolojik çeşitliliğin ve normal yaşamın bir arada yaşanabilmesi için geliştirilen bir ortam kısaca. Bu rezerv **2005** yılında ilan edilmiş olup bitki çeşitliliği ile tanınan Karçal Dağları'nda yer almakta ve **23**'ü endemik olmak üzere **990** türe ev sahipliği yapmaktadır. **Macahel**, ılıman yağmur ormanları, alp ve alt alp alanları ve sulak ekosistemler gibi benzersiz ekosistemlere sahiptir. Kafkas

Arısı da dahil olmak üzere çeşitli faunalara ev sahipliği yapmaktadır ve göçmen kuşlar için önemli bir duraktır. Biz yöre halkımıza biyosfer rezerv alanın ne olduğunu anlattık bununla ilgili sempozyumlar ve çalışmalar yaptık. Doğal yaşamı olduğu gibi korumayı ve gelecek nesillere aktarmamız gerektiğini yerel halkımıza inandırdık. Zamanında köyümüze Hidroelektrik Santrali (HES) kurulmak istendi. Bizde köyümüzü korumak için HES kurulması istemedik ve bu yüzde bir imza kampanyasını başlattık ve mahkemeye başvurduk ve kazandık. Böylelikle HES kurulmamış oldu" dedi.



Saf Kafkas Arısı Ve Balı

Kafkas arısının ana yurdunun aslen Kafkasların dağlık bölgeleri olduğunu ve yüksek rakımlı bölgelerin uzun ve karlı kışına adapte olmuş siyah renkli arılar olduğunu, Türkiye'nin diğer bölgelerinde ki arıların melezleştirilmediğini **saf kaldığını** vurgulayan Yıldız, " Kafkas arısı daha önceleri Ardahan, Artvin, Kars ve bazı çevre illerde Kafkas arısı saf olarak bulunuyordu. Ancak 1950'li yıllarda gezgin arıcılığın başlaması ile bu illere çevre bölgelerden gelen farklı ırktan Suriye arısı, İran arısı, Anadolu arısı ve Muğla arısı gibi arılar Kafkas arısını melezleşmişlerdir. Artık

bu illerde Kafkas arısı saf olarak bulunmamaktadır. Camili Havzası'ndaki tüm kolonilerin saf Kafkas olarak kalabildiği, **1998** ve daha sonraki yıllarda yapılan bilimsel çalışmalarla belirlenmiştir. Yıllar önce köyümüze gelen arılar konusunda uzman olan **Mert Aykut Kence** yok olduğunu düşündüğü arı ırkını köyde yaptığı çalışmalar sonucunda yaşadığını anladı. Yaşam ortamımız arılar için uygun, tamamen doğal. İlaçlama yok, gübreleme yok, kimyasal madde yok. Bizim balımız dünyanın en kaliteli balı seçildi. **Platin ödülü kazandı.** Sağlık açısından özellikle tavsiye ediliyor. Lezzet olarak direkt ayırt edilebilir çünkü yükseklik ve çiçek bakımından oldukça çeşitliliğe sahibiz" ifadelerini kullandı.



"Gelecek Nesillere Aktarmak İstiyoruz"

Burs kriterlerinden ve vakıf olarak yapılan faaliyetlerden bahseden Hacer Yıldız, " Burs kriterlerimiz arasında bursiyerin **Macahel** kökenli olmanız önceliğimiz. Başarı kriterimiz olsa da başvuran çoğu öğrenciye burs veriyoruz. Bu dönem 116 öğrencimiz var. Normal fakülte öğrencilerimize bin 750 TL, tıp fakültesi, mimarlık fakültesi ve diş hekimliği öğrencilerine 2 bin 500 TL karşılıksız burs veriyoruz. Ayrıca mezun olan bursiyerlerimiz de yeni öğrencilere burs veriyor. Ayrıca **Macahel Eğitim Kültür Ve Dayanışma Vakfı olarak Macahel isimli bir kitap çıkarttık.** Eğlenceler, sinema günlüleri, piknikler, futbol, gezi gibi etkinlikler düzenliyoruz. Bunları yapmamızda ki amaç kendi geleneklerimizi-kültürümüzü yaşatmak ve gelecek nesillere aktarmak ve birlik beraberliği sağlamak. Bunlar dışında da yaptığımız bir diğer yardımlar ise köyümüzde yatılı bölge okulumuz var pandemi dönemimde internet sorunu yaşayan öğrencilere, uzaktan eğitime katılması için internet sağladık. Yine köydeki okulumuza her sene düzenli bir şekilde kırtasiye ve yakacak yardımı yapıyoruz. Ramazan ayında kumanya paketleri hazırlayarak dağıtıyoruz" dedi.



MEZUN VE MENSUPLARIN BULUŞTUĞU VEFA ÇATI-SI: PENDİK LİSESİ EĞİTİM VAKFI (PELEV)

Pendik Lisesinin **ilk mezunlarından olan 39 kişinin 1993** yılında kurdukları Pendik Lisesi Eğitim Vakfı, lisenin devamlılığını, gelişmesini, mezunları ve mensupları arasında sosyal dayanışmayı kendilerine vefa borcu olarak amaç edinmiş. Büyük orandan şimdiki adıyla Pendik Anadolu Lisesi öğrencilerine ve daha önce Pendik Lisesinde eğitim görmüş öğrencilere; burs, kıyafet, yemek desteğinin yanında ailelerine de maddi destek verdiklerini, okulun fiziki ihtiyaçları gibi daha birçok katkı ve yardımlar yapan **PELEV Vakfı**, bunun yanı sıra öğrencilerin aidiyet duygusunu geliştirmek için çeşitli etkinliklerde düzenliyor. Pendik Lisesi Eğitim Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı **Binali Koç**, Öğretmenim Dergisi'ne vakfın faaliyetlerinden ve gelecek hedeflerinden bahsetti.

(Ayşenur YALÇIN- Adnan GÜNDÜZ /İstanbul)

Pendik Lisesi Eğitim Vakfı'nın gelecek hedeflerinden bahseden Yönetim Kurulu Başkanı Binali Koç, "1939 yılında ortaokul ve 1958 de Lise bölümü açılan Pendik Lisesi İstanbul Anadolu yakasının Haydarpaşa Lisesinden sonra açılan çok köklü, eski ve başarılı mezunlar vermiş bir lisedir. Bu doğrultuda lisemizin eski mezunları ile görüşüp bilgiler, belgeler ve anıları alarak akademik olarak tarihçe yazmak. Günümüzün bilgi çağı koşullarına uygun örnek gösterilecek modern dijital lise konseptli bir kütüphane oluşturmak. Denizcilik alanında farkındalığı arttırmaya yönelik etkinlikleri düzenlemek ve su sporlarına yönelik takım ve branşlar kurmak. Pendik'te tüm öğretmenlerimize hizmet verecek sosyal ve kültürel faaliyet evi açmak, tüm öğrencilerimize hizmet verecek en az ekonomik maliyetli sosyal ve kültürel etkinlik yapabilecekleri gençlik lokali açmak. Uzun vadede ki hedefimiz ise Galatasaray Vakfı modeline benzer, ilköğretim okulu ve **PELEV Üniversitesi** açmak" ifadelerini kullandı.



Bir vefa göstergesi olarak her yıl haziran ayının ilk pazar günü **Geleneksel Pilav Günü** ve her yıl aralık ayının son pazar günü **Geleneksel Boza Günü** etkinliği düzenlendiğinin altını çizen Başkan Koç, "Kutlamalara ilk mezundan son mezuna kadar herkesi davet ediyoruz. Maksudumuz tüm mezunlarımızı ve emektar öğretmenlerimizi okul çatısı altında toplayarak birlik ve beraberlik duygumuzu tazelemek ve gelecek nesillere rol model olmasıdır. Etkinliğimiz en eski mezunumuzun konuşması ile başlıyor en eski öğretmenlerimizin anılarıyla devam ediyor. 50 yılını dolduran mezunlarımıza sahnede ağırlayarak 50. yıl teşekkür belgesi ve mezuniyet karnelerini veriyoruz. Okulumuza maddi veya akademik desteği olanlara da plaket veriyoruz. Anılar video sunumunun ardından müzik kolunun şarkıları eşliğinde ikramlarımızı da yanlarına alarak sınıflarında koridorlarda dönem arkadaşları ve öğretmenleriyle nostaljik ve hoş vakit geçirmelerini sağlıyoruz" dedi.

Lise bünyesinde törenler, konferanslar, ödüllü sportif müsabakalar, gezi ve kültür etkinlikleri düzenlediklerini böylelikle öğrencilerin ders dışında da bilgi sahibi olmalarını sağladıklarını belirten Koç, "Meslek tanıtım günleri kapsamında tersane ve üniversite gezilerimiz oluyor ayrıca kendi alanında başarılı akademisyen, asker, devlet insanı, sanatçı, iş insanı gibi mezunlarımızı okulumuza davet ederek mesleklerine dair bilgileri ve anıları öğrencilerimiz ile paylaşıyor. Resmi bayramlarda Atatürk Anıtına Çelenk koyma töreni düzenledik. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamaları amacıyla her 28 Ekim akşamı lise bahçesinden başlayan Geleneksel Cumhuriyet Fener Alayı Yürüyüşü Atatürk anıtına kadar bando ve fenerler eşliğinde bölgemizdeki sivil toplum kuruluşlarının da iştiraki ile coşkuyla yapılmaktadır" ifadelerini kullandı.

ÖĞRENCİLERİN VE OKULUN FİZİKSEL İHTİYAÇLARI

Pendik Lisesi Eğitim Vakfı olarak öğrencilere burs vermenin yanı sıra bazı ihtiyaçlarının da karşılamaya çalıştıklarını ve okulun fiziksel ihtiyaçlarına destek verildiğini belirten Binali Koç, " Talebimiz üzerine İBB yetkililerince okulumuzun dış cephesi boyamasını ve spor salonu aydınlatmaları yenileyip koltuklarında bakım onarımları yaptırdık. Yine aynı şekilde konferans salonu koltuk ve sahne onarımına maddi destek sağladık. Kurban Bayramı'nda litemizdeki ihtiyaç sahibi öğrenci ailelerine kurban eti bağışı ve Kızılay'dan kavurma bağışı sağladık. Öğrencilerimiz ve mensuplarımız aileleri de dahil Alpi Diş Hastanesi, Dünya Göz Hastanesi ve Medipol Hastaneleri ile protokol imzalayıp indirimden yararlanılmaktadır. Gedik Üniversite'si ile iş birliği protokolü yaparak, yeni kaydolun öğrencilerimize indirim sağladık mezun ve mensuplarımızın aileleri dahil yüksek lisans ve doktora öğrenimi için yüzde 50 burs temin ettik bu şekilde lisedeki öğretmenlerimizden bir kısmı yüksek lisansa kaydolmuştur. Ayrıca son sınıf öğrencilerimiz için piyasadan temin edilen üniversite hazırlık kitapları okul idaresine verilerek öğrencilerimize ulaştırdık. İhtiyaç sahibi öğrencilerimize kışlık Mont, polar üst, alt üst eşofman, sırt çantası verdik. Aynı şekilde depremzede olarak okulumuza kayıt olan öğrencilerimize nakdi desteğin yanında pijama, çamaşır, spor ayakkabısı ve gıda kolisi verildi. Bunlar dışında ise Ramazan ayında ihtiyaç sahibi öğrencilerimize market kartı ve okul süresi boyunca kantinde yemek yemeleri için jeton veriyoruz" diye belirtti.



MERMER KRALININ ADI VAKFINDA YAŞAMAKTA

Kurulduğu yıldan bu yana Mühendislik Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi öğrencilerine karşılıksız burs veren **Salih Karagöz Vakfı**, Türkiye'de kurulan ilk mermer fabrikasının sahibi ve Türkiye'nin ilk sanayicilerinden biri olan **Salih Sabri Karagöz** tarafından, ölümünden sonra tesis edilmek üzere kurulması vasiyet edilmiş ve bu amaçla **1970 yılında kurulmuştur. Salih Karagöz Vakfı** Müdürü **Ercan Atalay**, Öğretmenim Dergisi'ne vakfın kuruluş öyküsünden ve faaliyetlerinden bahsetti.

KURULMA ÖYKÜSÜ

Salih Karagöz Vakfı, Merhum **Salih Karagöz** tarafından, ölümünden sonra tesis edilmek üzere kurulması vasiyet edilmiş ve bu amaçla **1970 yılında** kurulduğuna ve Türkiye'de kurulan **ilk mermer fabrikasının** sahibi olduğunu ve Karagöz Ailesi tarafından yapılan önemli binalardan bahseden Ercan Atalay, "Salih Sabri Karagöz işin ve ailenin başıdır. **Türkiye' de kurulan ilk mermer fabrikasının sahibi ve Türkiye'nin ilk sanayicilerindendi.** Mermer kralı lakabıyla anılırdı. Hem ürünün hem madenin bir arada bulunuşu hammadde ihtiyacını ortadan kaldırdığı için rakip piyasaları yoktu. İlktiler ve tekstiler. Mermer, sanayiye yeni geçme sancıları yaşayan Atatürk Türkiye'si için çok önemliydi. Türkiye'nin yeni yüzünün mermere ihtiyacı vardı. Osmanlı'dan beri mermer, İtalya'dan ithal ediliyordu. Salih Karagöz artık ithalatın durdurulmasını zira Marmara Ada'sına kurulan Mermer Fabrikasının Ankara'nın tüm ihtiyacını karşılayabildiğini Ata'nın huzuruna çıkararak kendisine bildirdi. Atatürk İtalya ile olan mermer ithalatını kesti ve işi Salih Karagöz'e verdi. Marmara Adasındaki ocaklardan çıkartılan mermer kağnılarla dağdan indirilir, fabrikada plaka halinde kesilerek Mermercik Limanından yelkenlilere yüklenir, Haydarpaşa Limanına getirilir, oradan da trene yüklenerek ailenin Ankara-Ulus, Rüzgarlı Sokak'ta bulunan işliklerine (imalathanelerine) gönderilirdi. Burada mermer 3-4 merkezde birden biçilir, kendi ustalarınca inşaatlara gönderilerek montajları yaptırılırdı. Büyük Millet Meclisi Binası, Ankara Tren Garı, tüm bakanlık binaları, elçilik ve sefaretlerin mermer işleri ve niceleri Karagöz Ailesi tarafından yapılmıştır. Salih Karagöz, mermer



işinden ve bu işin geniş alanlara yayılmasından önemli gelir elde etmiş, daha sonra bu kazancını mühendislik ve mimarlık öğrencilerinden başarılı ve dar gelirli öğrencilerle paylaşmak istemiştir. Salih Karagöz, 1966 yılında vefat etmiş olup bugün vasiyet etmiş olduğu gibi kurulan **Salih Karagöz Vakfı**, öncelikli olarak Maden Mühendisliği olmak üzere Mühendislik ve Mimarlık öğrencilerine burs vermek suretiyle vasiyetini yerine getirmeye devam etmektedir" ifadelerini kullandı.

AİLE VAKFI

Salih Karagöz Vakfı, küçük bir aile vakfı olduğunu faaliyetlerinin üniversite öğrencilerine lisans öğrenimleri süresince burs verilmesinden ibaret olduğunu, burs başvuru şartlarını ve aday seçiminden bahseden Atalay, “ Lisans eğitimi veren devlet okullarının mühendislik bölümü veya mimarlık öğrencisi olmak. Mali desteğe ihtiyacı olmak Başka kurumdan burs almamak (Başka kaynaklardan aylık nakit yardımı şeklinde burs alanlara vakıftan burs verilmez-Kredi ve Yurtlar Kurumundan alınan öğrenim kredisi hariç) Yeni yerleşenler için ön sıralarda yerleşmiş olmak. Ara sınıftakiler için Genel Not Ortalamasının en az 2.5/4 veya 60/100 olması. (Ancak Genel Not Ortalaması uygun olduğu halde 3 dersten fazla başarısız olanlar burs için başvuru yapamazlar) Devlet Üniversitelerinin Burs ve Öğrenci Ofisleri ile koordinasyon ve iş birliği suretiyle uygun aday başvuruları alınırken diğer yandan vakfımıza elden veya postayla yapılan başvurular da değerlendirilmek üzere işleme alınmaktadır. Burs ve Öğrenci Ofislerinin ön elemelerinden geçerek vakfımıza yönlendirilen ve vakfımıza doğrudan yapılan başvurular dikkatle incelenerek seçilen adaylar ayrıca mülakat için vakfa davet edilirler. Mülakat sonucuna göre burs verilmesi uygun görülen adaylara, gerekli belge ve formları tamamlamalarının ardından burs ödemelerine başlanır” diye belirtti.

BURS ÖDEMELERİ

Burs ödemelerinde ve vakfın ve bursların gelir kaynağının sadece kira gelirlerinden olduğunu vurgulayan Atalay, “ Burslar aylık olarak ödenir. Normal öğrenim süresince her yıl ekim ayında başlar ve haziran ayında sona erer. Temmuz, ağustos ve eylül aylarında burs verilmez. Bursiyerler burslarını her ayın başlarında (en geç bir hafta içinde) alırlar. Başlangıç dönemi için geçerli olmak üzere evrakların tamamlanmasını takiben burslar ekim ayı itibariyle birikmiş olarak ödenir. Burs programına ara dönemde alınmış olanlar için burs ödemeleri mart ayı itibariyle ödenir. Vakfın gelir kaynakları hemen hepsi Masaldan İş Merkezi'nde yer alan firmalara kiraya verilen ofislerin kira gelirlerinden oluşmaktadır. Burs kaynakları sadece kira gelirlerimizden ibarettir” dedi.



BAŞARIYA TEŞVİK EDEN ÖDÜL PROGRAMI

Bursiyerlerin her dönem başarı durumunu yeniden değerlendirdiklerini ve burs devamlılığı için bazı kriterlerin olduğunu, bursiyerlerin başarılarını teşvik etmek için ödül programı düzenlendiğini belirten Atalay, “Bursların her dönem devamı için bursiyerlerin başarı durumu yeniden değerlendirilir. Mücbir bir mazereti olmadan başarısız olan, başka bir kurumdan burs alan, devamsızlık yapan, vakfın onayını almadan öğretim kurumunu, bölümünü değiştiren ve vakıf yönetimince istenen belgeleri göndermeyen bursiyerlerin bursları kesilir. Öğrenim ve başarı durumuna ilişkin belgeler, her yarıyıl sonunda yeni öğrenim dönemi başlamadan önce gönderilmelidir. Belgelerini, Vakıf Yönetimi'nce istenen dönemde göndermeyen bursiyerlerin bursu, söz konusu belgelerin vakfa intikal ettiği tarihi izleyen ay başından itibaren ödenir, geriye dönük ödeme yapılmaz ancak yarıyılın başlama tarihi itibariyle gecikme süresi 2 ayı aşan bursiyerlerin bursu bir daha ödenmemek üzere kesilir. Kurumumuz, bugüne kadar yaklaşık bin 500 öğrenciye karşılıksız burs imkanı sağlamıştır. Halen her ay 50 öğrenci vakfımızdan burs almaktadır. 2024-2025 ders yılı için ödenen aylık burs miktarı 2 bin 500 TL olup artışlar her yıl ekim ayında yeniden değerlendirilmektedir. Bursiyerlerin akademik süreçleri, üniversitelerin desteği ile tarafımızca titizlikle takip edilmektedir. Bursiyerlerimiz başarılarını teşvik etmek ve başarılı bursiyerleri ödüllendirmek amacıyla 2012-2013 ders yılı itibariyle uygulamaya konulan ödül programı gereği, 1. 2. 3. ve 4. sınıfı en yüksek Genel Not Ortalaması ile tamamlayan birer öğrenci ile; üst sınıftan ders alarak göstermiş oldukları üstün başarıdan dolayı bir yıl erken mezun olan bursiyerler 1 aylık burs ile ödüllendirilmekte ve kendilerine başarı sertifikası takdim edilmektedir. Ayrıca hedefimiz kısa ve uzun vadede Türk eğitim sistemine, dar gelirli, başarılı öğrencileri destekleyerek katkı sağlamaya devam etmek olacaktır” dedi.

DAHA İYİ BUGÜNLER, SÜRDÜRÜLEBİLİR YARINLAR

Kurulduğu günden bu yana hem öğrencilere destek veren hem de sosyal, kültürel ve çevre koruma faaliyetleri gerçekleştiren **TEKFEN Vakfı**, Bursiyerlerine olan destekleri sadece maddiyatla sınırlı kalmayıp, birçok faaliyet ve imkan sunmanın yanı sıra eğitime kalıcı eserlerde bırakıyor. **TEKFEN Vakfı** Koordinatörü **Çiğdem Tongal**, Öğretmenim Dergisi olarak merak ettiğimiz bütün sorulara samimi açıklamalarda bulundu.

“EĞİTİME DESTEK VERMEK, DAHA İYİ BİR GELECEK İNŞA ETMEK”

“EĞİTİME DESTEK VERMEK, DAHA İYİ BİR GELECEK İNŞA ETMEK”

TEKFEN vakfının kurulduğu günden bu yana sosyal, kültürel ve çevre koruma faaliyetlerini kurum kültürünün ayrılmaz bir parçası olarak gördüğünü vurgulayan Çiğdem Tongal, “Sosyal ve kültürel faaliyetlere katkısını kurumsal bir çatı altında gerçekleştirmek ve doğal çevreyle uyum içinde, yaşanılır bir geleceğin kurulmasına yardımcı olmak üzere **Tekfen**’in ana şirketlerinin ve kurucu ailelerinin desteği ile **1999 yılında Tekfen Eğitim, Sağlık, Kültür, Sanat ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı kuruldu**. 2004 yılından bu yana faaliyetlerini “Vergi muafiyeti tanınmış kamu yararına çalışan kurum” statüsünde sürdüren **Tekfen Vakfı**, “daha iyi bugünler ve sürdürülebilir yarınlar” için, ülkenin en önemli ihtiyacı olan eğitim ve bir toplumun en önemli gelişmişlik göstergelerinden biri olan kültür-sanat alanlarına önemli kaynak ayırmaktadır. Eğitimin Türkiye’nin üzerine eğilmesi gereken en önemli konu olması inancıyla, eğitime destek vermek, daha iyi bir gelecek inşa etmeyi amaçlayan **Tekfen Vakfı’nın** ana kuruluş amaçlarından birini oluşturuyor. Türkiye’de okuyan başarılı fakat maddi desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler ile Tekfen mensuplarının çocuklarının eğitimine destek olmak amacıyla lise ve üniversite (lisans) öğrencilerine karşılıksız eğitim bursu vermek başta olmak üzere eğitime yönelik birçok katkı sunuyoruz” dedi.



“YOL BOYUNCA TEKFEN YANINDA”

TEKFEN Vakfı’nın sadece öğrencilere burs vermediğini **Tekfen Holding** ve **Tekfen Grup Şirketleri**’nde staj yapma imkanı, Müzik Bursu ile yurt dışında enstrüman eğitimi bursu ve eğitime verilen desteğin kalıcı eserlerle de sağlandığını ve daha birçok faaliyetlerin olduğunu belirten Tongal, “Her yıl Türkiye’de eğitim alan 600 üniversite öğrencisine burs veriyoruz. **“Yol boyunca Tekfen Yanında”** sloganıyla yürüttüğümüz eğitim bursu ile bugüne kadar 3 bini aşkın mezun verdik. Bursiyerlerimize desteğimiz sadece maddiyatla sınırlı değil. **Tekfen Vakfı** bursundan yararlanan başarılı öğrencilerin hem **Tekfen’i** hem de birbirlerini daha yakından tanımalarını sağlamak ve onlara gelecekleriyle ilgili konularda yol göstermek amacıyla her yıl Bursiyer Buluşmaları ve çeşitli faaliyetler düzenliyoruz. Bursiyerlerimize ayrıca Tekfen Holding ve **Tekfen Grup Şirketleri**’nde staj yapma imkanı sunuyoruz. Eğitim konusunda bir diğer burs programımızı ise kariyerini müzik alanında yapan ve bu amaçla yurt dışında enstrüman alanında eğitim alan öğrencilere yönelik gerçekleştiriyoruz. 2019 yılında **Tekfen Vakfı’nın** kuruluşunun 20. yılında başlattığımız Müzik Bursu ile

her yıl 5 öğrenciye burs sağlıyoruz. Müzik Bursu programımız ile Türkiye'deki orkestraların müzik kalitelerini artırabilecek ve dünyanın her yerindeki orkestralarda görev alabilecek yetkin müzisyenler yetiştirilmesine katkı vermeyi amaçlıyoruz. Eğitim dönemi boyunca sağlanan bu bursu, lisans eğitimini yurt dışında klasik batı müziği çalgısı dalında yapacak öğrenciler için veriyoruz. Eğitime verdiğimiz desteği, kalıcı eserlerimiz ile de ortaya koyuyoruz. **Ceyhan Sarımazı**'da yaptırdığımız bir ilkokul bulunuyor. **2013** yılında otizmli çocuklara yönelik olarak **Ceyhan Pamukeli**'nde **Tohum Otizm Vakfı** danışmanlığında inşa edip MEB'e teslim ettiğimiz **Tekfen Vakfı Özel Eğitim Uygulama Okulu**'nun yıllık bakım onarım ihtiyaçlarını karşılamakta, ayrıca öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlamaya yönelik eğitim, seminer ve yayınların teminine yardımcı olmaktayız. Son olarak geçen yıl **Galatasaray Lisesi**'nde **300 yatılı öğrencinin** ısıtmasını ve sıcak suyunu sağlayan kazan dairesinin, **15 dairelik öğretmenevinin** komple yenilenmesi ile okulun arkasındaki tarihi 'Arka Bahçe'nin elden geçirilmesi için de çalışmalarda bulunduk. Eğitime verdiğimiz destekler kapsamında da bulunuyor. Ayrıca Üniversite'nin Kandilli Kampüsü'ndeki Bilim ve Teknoloji Binası'nda **FNN Tekfen Kuluçka** Merkezi kuruldu. Merkez, Tekfen'in üç kurucusu **Feyyaz Berker, Ali Nihat Gökyiğit ve Necati Akçağlılar**'ın harflerinden adını alıyor. Tekfen Vakfı olarak **2017 yılından bu yana Eğitim Reformu Girişimi'nin (ERG)** kurumsal destekçileri arasında da yer alıyoruz. Yaptığı çalışmalarla eğitim reformu politikalarına katkı yapmayı amaçlayan bağımsız bir düşünce kuruluşu olan ERG, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olmasını ön koşul olarak görüyor ve bu yöndeki çalışmalarıyla eğitim alanında ortak bir akıl yaratmayı hedefliyor. **Tekfen Vakfı'nın** eğitim ve bilimsel araştırmalara yönelik katkıları arasında,

Bilim Akademisi Vakfı'nın Genç Bilim İnsanı Ödülleri ile Boğaziçi Üniversitesi'ndeki BAGEP Fonu destekleri de bulunuyor" diye belirtti.

TEKFEN VAKFI'nin kısa, orta ve uzun vade hedeflerinden bahseden Çiğdem Tongal, "Son dönemde yapılan gençlik araştırmaları gençlerin iyi olma halinin çok boyutlu olduğuna işaret ediyor. Günümüz ekonomik koşulları gözetildiğinde gençlerin yalnızca maddi desteğe olan ihtiyaçları değil aynı zamanda sosyalleşme, kültür-sanat faaliyetlerine erişim ve beceri gelişimi alanlarında ihtiyaçlarının çok güçlü olduğu ortaya çıkıyor. Bu bağlamda özellikle burs programımızı gençlerin ihtiyaçlarını temel alarak güçlendirmeyi hedefliyoruz. Bunun için çeşitli araştırmaları başlattık. Önümüzdeki yıl gençlerin katılımını esas alarak, onların yaratıcı fikir üretebilecekleri ortamları sağlamak ve faaliyetlerimizi birlikte yapılandırmak öncelikli hedefimiz olacak" dedi.

Burs hakkı, hazırlık sınıfı da dahil olmak üzere eğitim kurumundan mezun olana kadar devam ettiğini belirten Tongal, "Değerlendirmelerimizi, belirlediğimiz kriterler doğrultusunda yapıyoruz. Bu konuda ilk kriterimiz hane geliri. Geliri belli bir eşğin altında olanlara öncelik veriyoruz. Diğer önemli kriterimiz ise okulun kazanıldığı yılın başarı sıralaması. Kullandığımız yazılım aracılığı ile bu şartlara uygun isimleri belirleyerek mülakatlar yapıyoruz. Burs alan öğrencilerimiz mezun oldukça yeni bursiyerlere hak tanıyoruz. Burs hakkı, hazırlık sınıfı da dahil olmak üzere eğitim kurumundan mezun olana kadar devam ediyor ancak bunun için iki dönem not ortalamasının en az 2.5 olması koşulumuz var. Burs hakkı kazanan üniversitelilere, kasım ayından mayıs ayına kadar 7 ay boyunca aylık 5 bin 600 TL maddi destekte bulunuyoruz. Bu, her yıl 2 milyon TL'yi aşkın burs desteğinde bulunduğumuz anlamına geliyor" dedi.

"KAALE ALINDIĞIMI HİSSEDİYORUM"

Yakın zamanda bursiyerlerle gerçekleştirilen odak grup görüşmelerinde duyduğu ve en çok etkileyen cümlelerden birisi olduğundan bahseden Tongal, "Gençler için görülmek ve fikirlerinin değerli bulunduğunu hissetmek çalışmaların gerçekten etkili olmasında büyük önem taşıyor. Sosyal fayda alanında yapılan çalışmaların varsayımlar yerine doğrudan paydaşların görüşlerine dayanarak, katılımcı bir yaklaşımla ilerlemesi; bu çalışmaların gerçek değerini sahada gözler önüne seriyor. Bu süreçte yarattığımız değer yalnızca rakamlarla sınırlı kalmadığını, hikayelerde hayat bulduğunu görüyoruz. Örneğin, bursiyerler aldıkları destekle kültür-sanat etkinliklerine katılma fırsatı bulduklarını belirterek ufuklarını genişletiyor, **Tekfen Holding ve Tekfen Grup Şirketleri**'nde staj yapmalarının kariyer hedeflerini daha net belirlemelerine katkı sunduklarını paylaşıyor. Ayrıca, farklı şehirlerden gelen akranlarıyla Bursiyer Buluşmaları sayesinde kurdukları dostlukların, yıllar boyu devam eden güçlü bağlara dönüştüğünü paylaşıyorlar. Bu hikayeler, çalışmalarımızın gerçek etkisini ve gençlerin hayatlarında nasıl bir fark yarattığını ortaya koyuyor" ifadelerini kullandı.



ÇULCUOĞLU EĞİTİM VAKFI İYİLİK VE ŞEFKAT BU DÜNYAYI KURTARACAK!

Çulcuoğlu Eğitim Vakfı, bir aile vakfı olup **Halil Oktay Çulcuoğlu** öncülüğünde kurulmuştur. 1995 yılında Mehmet Adil Çulcuoğlu Anadolu Lisesi, Halil Oktay Çulcuoğlu tarafından yaptırılıp Millî Eğitim Bakanlığına bağışlanmıştır. Kurulduğu günden itibaren bütün nesillerinin kendisine eğitime adanmış ve sadece bölge çocuklarının bütün olumsuzluklara rağmen nitelikli bir eğitim almasını amaç edinmiştir. Mehmet Adil Çulcuoğlu Anadolu Lisesi'nden mezun olan ve üniversiteyi kazanan öğrencilere maddi ve manevi anlamda desteklemeye devam ediyor. **Çulcuoğlu Eğitim Vakfı Mütevelli Heyet Başkanı Zeynep Uşşaklı**, vakfın kuruluş öyküsünden ve vakfı dair bilgilerini ve anılarını Öğretmenim Dergisi'ne samimi bir şekilde açıkladı.

(Ayşenur YALÇIN / Özel - İstanbul)

Çulcuoğlu Eğitim Vakfı'nın kuruluş öyküsünden ve 1940'lı yıllarda Güneydoğu Anadolu halkının eğitime ulaşımının çok kısıtlı olduğu, aile büyüklerinin yaşadıkları bölgede ortaokul dahi olmadığını fakat bu olumsuzluklara rağmen ailenin eğitime çok önem verdiğini dile getiren ve ailesi hakkında bilgiler paylaşan **Çulcuoğlu Eğitim Vakfı** Mütevelli Heyet Başkanı Zeynep Uşşaklı, "**Çulcuoğlu Eğitim Vakfı** yedi kardeşin en küçüğü olan **Halil Oktay Çulcuoğlu öncülüğünde kurulmuştur**. Vakfın merkezi İstanbul'da olmasına rağmen burs verilen talebe kesimi Urfa Birecik ilçesinde bulunmaktadır ve Mehmet Adil Çulcuoğlu Anadolu Lisesi mezunları olup üniversiteye girmeye hak kazananlardan oluşmaktadır. Vakfın kurulduğu yıllarda kurucu kardeşlerin bir kısmının hayatta olmaması nedeni ile kurulduğu yıllardan

beri bir sonraki nesil tarafından, kurucusu olan H. Oktay Çulcuoğlu başkanlığında faaliyetlerine devam etmektedir. **Mehmet Adil Çulcuoğlu Anadolu Lisesi, Halil Oktay Çulcuoğlu tarafından yaptırılıp Millî Eğitim Bakanlığına bağışlanmıştır**. Okul H. Oktay Çulcuoğlu'nun babasının benim de dedemin adını taşımaktadır. Maalesef ben dedemi çok yakından tanıyamadım. Zira vefat ettiğinde 4 yaş civarında idim. Ancak onun ile ilgili çok anılar dinledim ve hafızamda biriktirdim. 1940'lı yıllarda Güneydoğu Anadolu halkının eğitime ulaşımının çok kısıtlı olduğu, dedemin ve babaannemin yaşadıkları bölgede ortaokul dahi olmadığını biliyorum. Bu şartlara ve ailenin de kısıtlı imkanlarına rağmen erkek çocuklarını büyük şehirlerdeki okullara yollamada hiç tereddüt etmemiş olmaları çok takdir edilesi bir durum. Babam ve büyük amcam o zaman Anadolu'da çok iyi yetişmiş kişilerin eğitim aldığı Konya Lisesinde 12 yaşından itibaren eğitim görmeye başlamışlardır. Lise hatıralarını ne çok dinledim babamdan; özellikle yatılı okullarda yaşanan akran zorbalığı hikayeleri hep içimi burkardı. Her şeye rağmen iyi bir lise eğitimi amcama Ankara Veteriner Fakültesi babama da İstanbul Hukuk Fakültesinin kapılarını aralamıştır. Yaş aralığı olarak genç kardeş Oktay amcam ise İstanbul Kabataş Lisesinde eğitim aldıktan sonra Sümerbank bursu ile İngiltere'de Tekstil Mühendisliği Eğitimi almıştır. Dedemin ve babaannemin o yıllarda çocuklarının eğitimine gösterdikleri bu özen ve fedakârlık ailemizdeki diğer nesillerde de çarpan etkisi yapmış daha sonra gelen nesiller çıtayı hep daha yukarıya taşımışlardır. İşte Çulcuoğlu Eğitim Vakfı böyle bir ailede yeşerdi ve köklendi" ifadelerini kullandı.



‘Vakfımız Bölgede Eğitim Niteliğini Arttıran Bir Faaliyet Dönüşmesini Sağlamıştır’

Çulcuoğlu Eğitim Vakfı'nın faaliyetlerinden ve bursiyer seçme kriterinden bahseden ve en önemli kriterin Mehmet Adil Çulcuoğlu Lisesinden mezun olup üniversite kazanmış olma şartlarının bulunduğunu belirten Uşşaklı, “Vakfımız on yılı aşkın süredir faaliyette olup burs verdiği öğrenci kitlesini her yıl sayı ve nitelik olarak da yukarıya taşımaktadır. Ailenin ikinci neslinden olup halen okulun coğrafyasının bulunduğu bölgede yaşayan kuzenlerimin burs komitesinde etkili ve nitelikli araştırmaları sonucu seçilen adaylar, dört yıllık eğitim süreçleri boyunca karşılıksız bir burs ile desteklenmektedirler. Bu özverili çalışmaları vakfımızın bölgede eğitim niteliğini arttıran bir faaliyette dönüşmesini sağlamıştır. Yıllarca Anadolu içinde karadan yapılan seyahatlerimizde Türkiye'nin birçok bölgesinde hayırseverlerin destekleri ile yapılan okullar hep boğazımı düğümler ve beni çok duygulandırır. Onların ülkesini en çok sevenler olduğuna inanırım. Benim de ailemin bu hayırseverlerden olması benim için ne büyük gurur ve mutluluk. Burs komitemiz ile her yıl Vakıf Merkezimiz İstanbul'da yaptığımız toplantılarda hem birbirimiz ile hasret gideriyor hem de Vakfımızın amaçlarına, geleceğine, doğru şekilde büyümesine nasıl katkılarda bulunuruz diye tartışıyoruz. Kriter olarak bursiyerlerin Mehmet Adil Çulcuoğlu Lisesinden mezun olup üniversite kazanmış olma şartları bulunmaktadır. Eğitim görecekları üniversitedeki başarılarını her yıl sonu burs komitesine belgelemek durumundadırlar. Bu kriteri komite çok önemsemekte olup gönderilmeyen belgeler nedeni ile bursu kesme hakkına sahiptir” dedi.

“Burs Komitesi Kız Çocuklarına Pozitif Ayrımcılık Uygulamaktadır”

Vakfın ileriye dönük hedeflerinden ve toplumumuzda çocuklar üzerinde annenin rolünün daha fazla olduğunu, vakfın kız çocuklarına pozitif ayrımcılık uyguladığını vurgulayan Uşşaklı, “Vakıf ile ilgili ileriye dönük hayallerimiz tabii ki var. Daha fazla öğrenciye ulaşabilmenin yolları iyi kaynak edinmekten geçmektedir. Şu anda ailemiz dışında bir kaynağımız pek yok açıkçası. Dışardan kaynak elde edebilmede vergi muafiyeti önemli rol oynuyor, ancak bu özel vakıflara pek tanınan bir hak değil. Bilmem dikkatinizi çekti mi? babamın yedi kardeş olduğundan bahsetmiştim. Burada tabii ki kız kardeşler de var. Ancak o günün şartlarında maalesef onların eğitimi ilköğretim seviyesini aşmadan aile kurmak zorunda kalmaları açıkçası benim içimde bir yaradır. Zira onlar da kendilerine bir imkân sağlansa idi çok başarılı meslek sahibi olacakları konusunda hiçbir endişem yok. Bunu çok iyi eğitilmiş ve ahlaklı çocuklar yetiştirerek ispatlamışlardır. Bu yüzden burs komitesi kız çocuklarına pozitif ayrımcılık uygulamaktadır. Bu bölgenin şartları göz önüne alınırsa bu kararımız önemli bir etki yaratmıştır. Zira çocukların üzerinde toplumumuzda annenin rolünün daha fazla olduğu düşünüldüğünde, iyi eğitilmiş bir anne birçok iyi yetişmiş erkek de topluma kazandırmaktadır” diye belirtti.

Şu ana kadar kendisi en çok etkileyen anısını paylaşan ve vakfın yarattığı etki ile duygulandığını dile getiren Uşşaklı, “Eğitim Vakfının önemli bir bölümünde ben de rol aldığım için tabii ki tanık olduğum bazı olaylar oldu. Benim hafızama en çok kazınan olay: Burs verdiğimiz bir kız

çocuğu ile haberleşme imkânım olmuş idi. Onu tanışmak için davet etmiş idim. Beraber vakit geçirirken annesinin bana teşekkür etmek istemesi üzerine annesi ile telefon konuşması yapmak durumunda kaldım, ancak konuşmayı kızının tercümesi ile devam ettirdik zira anne Türkçe bilmiyor idi. Bu Türkçe dahi bilmeyen annenin bir kızı fen fakültesinde biyoloji eğitimi alıyor, diğeri de hukuk fakültesinde öğrenci idi. Ailenin katettiği bu yolda vakfımızın da kaldıraç etkisi yarattığını görmem beni çok duygulandırmış idi. Bunu hiç unutmadığım gibi bursiyer kız kardeşimiz ile halen sosyal medya üzerinden haberleşmekteyiz. Sohbetimize yine başladığım gibi aynı cümleler ile sonlandırmak arzusundaım. İYİLİK VE ŞEFKAT BU DÜNYAYI KURTARACAK!” ifadelerini kullandı.



Bulgurcu Vakfı, kadın mühendislik öğrencilerini sek- törle buluşturuyor!

Mühendislik oku- yan kız öğrenciler Consera'nın çelik yapı kentsel dönü- şüm projesini ziyaret etti

Kadın mühendis adaylarının eğitimlerini destekleyerek, toplumsal cinsiyet eşitliğine katkı sağlamak için faaliyetlerini yürüten Bulgurcu Vakfı, Türkiye'nin "saha dışı yapı üretimi/ modüler inşaat" alanının öncülerinden Consera'ya ziyarette bulundu. Mühendislik okuyan kız öğrencileri Consera'nın Zekeriyaköy'de hayata geçirdiği çelik yapı kentsel dönüşüm projesi Kuzeybü- kü şantiyesini gezerek, projeyi yerinde inceledi ve çelik yapılar hakkında bilgiler edindi.

Günümüzde ve gelecekte daha fazla kadın mühendisin yetişmesine yönelik bir misyonla yola çıkan Bulgurcu Vakfı, kadın mühendislerin sayısının artmasına ve güçlenmesine katkı sağlayacak adımlar atmaya devam ediyor. Bu kapsamda mühendislik okuyan kız öğrencileri teknik geziler aracılığıyla sektörle buluşturan Vakıf, çelik yapı sektörünün lider firmalarından Consera'ya ziyarette bulundu.

Türkiye'nin ilk hafif çelik fabrikası Akkon Çelik'i bünyesinde barındıran ve depreme karşı güvenli yapılar inşa eden Consera'nın Zekeriyaköy'de bulunan Kuzeybü- kü şantiyesini gezen altı kız mühendislik öğrencisi, proje ve çelik yapılar hakkında bilgiler edindi. Yaklaşık 9 bin 500 metrekare arsa alanı, 12 bin metrekareden fazla inşaat alanı olan ve 7 blok 42 müstakil sıra evden oluşan

projenin Baş Mühendisi Nurettin Hasan Yel, öğrencilere projenin mühendislik tasarımını ve yapı aşamalarını anlattı. Elektrik- elektronik, endüstri, malzeme, yapay zekâ mühendisliği gibi mühendisliğin farklı disiplinlerinde okuyan öğrencilerin her biri, projenin kendi alanlarını kapsayan kısımları hakkında detaylı sorular yöneltti. Proje tasarımının günlük yaşantıyla kesişen yönlerini hızlıca fark eden kız mühendislik öğrencileri, fikir yürüterek paylaşımda bulundular. Teğet Mimarlık tarafından çevreye dost ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan projenin ve çelik yapıların güvenilirliğiyle ilgili detaylı sunumu izleyen öğrenciler arasında bulunan Kahramanmaraşlı depremde öğrenci ise projeyi deprem özelinde değerlendirdi. Proje inşaatını gezen mühendislik öğrencileri, konut alanında çelik taşıyıcı yapıya sahip bölgenin ilk kentsel dönüşüm projesini yerinde inceleme fırsatı yakaladı.

Türkiye'nin deprem bölgesinde olmasına rağmen konutların yalnızca yüzde 1 ile 1,5 kadarının çelik yapılardan oluştuğunu aktaran Consera yetkilileri, Amerika ve İngiltere'de yapıların yaklaşık yüzde 50'si, Almanya ve Fransa'da yüzde 30'u, İran'da ise yüzde 50'sinden fazlasının çelik taşıyıcı sistemle inşa edildiği bilgisini verdi.

Araştırmalara göre, yapısal çelik yapılar, geleneksel yapılara göre, 7 ile 10 kat daha hafif. Bu da onların deprem kuvvetine daha az maruz kalmasına neden oluyor ve depreme daha dirençli hale getiriyor. Aynı zamanda sürdürülebilir olan çelik taşıyıcı yapılar, endüstriyel ortamda yüzde 100 denetimle üretildiklerinden insan hatalarına karşı çok daha fazla güvenilirler. Fabrikalarda, iklim koşullarından bağımsız üretildiklerinden 2-3 kat daha hızlı

inşa edilebiliyorlar. Böylece yapının tamamlanma süresi geleneksel yapılara göre en az yüzde 50 daha az zaman alıyor. Enerji tasarruflu yapılar inşa etmek çok daha mümkün ve ekonomik. Ayrıca çelik ve geleneksel yapıların maliyetleri kâğıt üstünde aynı olsa da yapısal çelik yapılar, zaman ve kazanılan alanlardan dolayı her zaman daha ekonomik oluyor. Özellikle tekrarlı projelerde bu ekonomiklik çok daha artıyor.

Yapısal çelik binalar, hızlı inşa edilebilmeleri nedeniyle kentsel dönüşüm için de önemli bir alternatif. Sadece konutlarda değil hastane, yurt gibi acil ihtiyaç projelerinin hızlı ve güvenli şekilde hayata geçmesini sağlıyorlar.



Bulgurcu Vakfı Hak- kında:

18 Ocak 2021'de İstanbul'da kurulan Bulgurcu Vakfı, kadın mühendislerin gücünü ve potansiyelini ortaya çıkarmayı ve desteklemeyi hedeflemektedir. Bulgurcu Vakfı hem cinsiyet eşitliği sağlamak hem de Türkiye'nin kalkınmasına katkıda bulunmak için başarılı kadın mühendis adaylarına burs vererek alarak onlara geniş bir yelpazede destek olmayı amaçlamaktadır. Günümüzde ve gelecekte daha fazla kadın mühendisin yetişmesine yönelik bir misyonla hareket eden Vakıf, kadınların güçlenmesini ve potansiyellerini gerçekleştirmesini sağlamak amacıyla maddi destek sunmanın yanı sıra, başta mühendislik olmak üzere hayatlarının her alanında kişisel ve teknik gelişimlerine destek olmayı hedeflemektedir.

Nesin Vakfı İyilik Peşinde Koşuyor!

Okuma olanaklarından yoksun çocukları hayata hazırlamak amacıyla kurulan Nesin Vakfı, ilk kez katıldığı Türkiye İş Bankası 46. İstanbul Maratonu'nda muhteşem bir kampanya dönemine imza attı. 3 Kasım tarihinde gerçekleşen maratonda 32 bireysel ve kurumsal gönüllü sporcusu ile kampanya yürüten vakıf, İyilik Peşinde Koş Platformu'nun 'Yıldız Takım Kategorisi'nde ilk sırada yer alıyor.

1973 yılında Aziz Nesin tarafından çocuk odaklı bir yaklaşımla çocukların yaşama ve gelişme, korunma, eğitim ve katılım haklarını korumak ve geliştirmek üzere kurulan Nesin Vakfı, "Çocuklarımız Kendi Ayakları Üzerinde Duruncaya Dek" Projesi için Türkiye İş Bankası 46. İstanbul Maratonu'nda yerini aldı. 3 Kasım Pazar günü gerçekleşen yardımseverlik koşusuna ilk kez katılan vakıf, iyiliğe adım atan 32 bireysel ve kurumsal koşucusunun destekleriyle 588 adet bağışçıya ve toplam 561 bin 565 TL bağış miktarına ulaştı.

Çocuklar daha aydınlık yarınlara ulaşabilsin diye önümüzdeki sene de Adım Adım İyilik Peşinde Koş Platformu ile Yardımseverlik Koşularına katılacak olan Nesin Vakfı, şimdiye kadar 6 Maratonda İyilik Peşinde Koştu. 30 Kasım- 1 Aralık tarihleri arasında gerçekleşen İda-Ultra Maratonu dahil

olmak üzere bu yıl 158 Gönüllü Koşucu ile toplamda 1 milyon 239 bin 815 TL bağış miktarına ulaşan Vakıf'ın İda-Ultra Bağış Kampanyası 16 Aralık 2024 Pazartesi gününe dek devam ediyor.

"Çocuklarımız kendi ayakları üzerinde duruncaya dek"

Şimdiye kadar yüzlerce çocuğun hayatına dokunan Nesin Vakfı, toplanan bu bağışlarla birlikte vakfın Çatalca'da bulunan köyünde yaşayan eğitim olanaklarından yoksun ve vakıf dışında burs imkânı sağladığı çocukların kendilerini her anlamda geliştirerek topluma yararlı bireyler olmalarını sağlamaya devam edecek. Nesin Vakfı Yönetmeni Süleyman Cihangiroğlu Adım Adım bünyesinde, yardımseverlik koşularında yer almanın vakıf adına sağladığı yarara dair düşüncelerini şu şekilde ifade etti: "Nesin Vakfı olarak, kurulduğumuz günden bugüne vakfımızda yetişen çocuk ve gençlerin her alanda ihtiyaçlarını karşılıyor, onları çocuk dostu, ekolojik bir ortamda hayata hazırlamaya gayret ediyoruz. Bu kapsamda tüm sivil toplum kuruluşları gibi ciddi bir kaynak yaratma çabası içindeyiz. Tam da bu noktada yardımseverlik koşuları sivil toplum kuruluşlarının projeleri için kaynak yaratılmasında çok büyük bir rol oynuyor. Adım Adım Derneği'nin kurucusu olduğu bu kolektif topluluğun bir parçası olduğumuz için çok mutluyuz. Sporun ve iyiliğin bizi birleştiren gücünü Adım Adım ailesinin bir üyesi olarak katıldığımız her maratonda hissettik. Her maraton ayrı bir keyif ve coşku ile geçti. Bu sene ilk defa İstanbul Maratonu'nda yer almak ve ilk senemiz olmasına rağmen bizim için oldukça iyi bir rakama ulaşmak çok sevindirici. Bundan sonraki maratonda da iyilik peşinde koşarak çocuklarımızın ihtiyaç duydukları her alanda onları desteklemek için hem

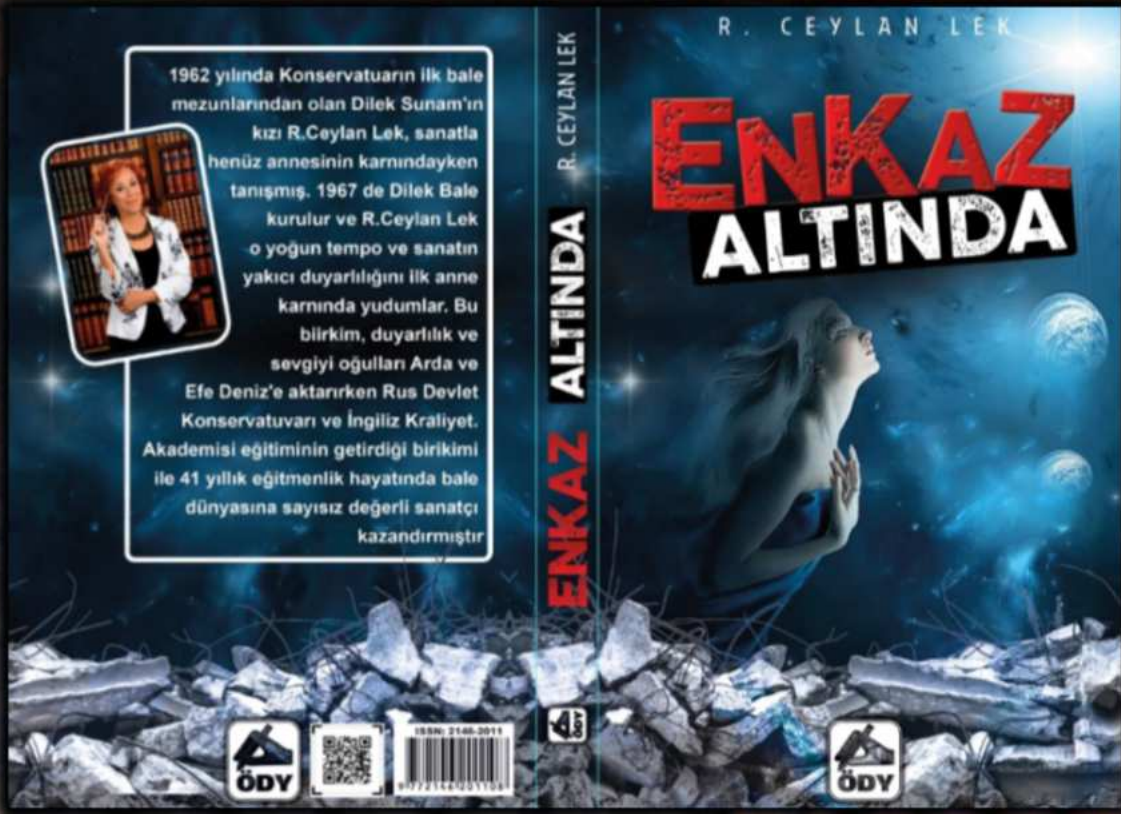
ekibimizle hem de gönüllü sporcularımızla birlikte yardımseverlik koşularında yer almaya devam edeceğiz. Bizimle birlikte olmak isteyen herkesi bekleriz."



Nesin Vakfı Hakkında:

Nesin Vakfı, 1973'te Aziz Nesin tarafından çocuk odaklı bir yaklaşımla, çocukların yaşama ve gelişme, korunma, eğitim ve katılım haklarını korumak ve geliştirmek üzere kurulmuştur. 1974 yılında temeli atılmış olan Vakıf, Çatalca'da 1982'den beri bünyesine çocukları kabul etmeye başlamıştır. Nesin Vakfı'nın kuruluş amacı, eğitim olanaklarından yoksun çocukların, tükettiğinden çok üreten, toplumsal sorumluluğu olan, özgüvenli ve özverili, kendini sürekli geliştiren, kendine ve dünyaya eleştirel gözle bakan, topluma yararlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır. 1987 yılında Aziz Nesin tarafından kalemle alınan vakfın eğitim ilkeleri halen korunmaktadır.





1962 yılında Konservatuvarın ilk bale mezunlarından olan Dilek Sunam'ın kızı R.Ceylan Lek, sanatla henüz annesinin karnındayken tanışmış. 1967 de Dilek Bale kurulur ve R.Ceylan Lek o yoğun tempo ve sanatın yakıcı duyarlılığını ilk anne karnında yudumlar. Bu birikim, duyarlılık ve sevgiyi oğulları Arda ve Efe Deniz'e aktarıırken Rus Devlet Konservatuvarı ve İngiliz Kraliyet Akademisi eğitiminin getirdiği birikimi ile 41 yıllık öğretmenlik hayatında bale dünyasına sayısız değerli sanatçı kazandırmıştır



R. CEYLAN LEK
ENKAZ ALTINDA

LAL, ENKAZIN ORTASINDA YALNIZCA HAYATTA KALMA MÜCADELESİ VERMEKLE KALMAZ, AYNI ZAMANDA KALBININ DERİNLİKLERİNDE SARSICI BİR AŞK SINAVIYLA DA YÜZLEŞİR. BİR YANDA DERİN BİR AŞKLA BAĞLANDIĞI ADAM, DIĞER YANDA ILGISIYLA ONU TATMIN EDEN BİR BAŞKA ERKEK ARASINDA SIKIŞIP KALIR. MAFYANIN GÖLGESİNDE TEHLİKELERLE DOLU BİR DÜNYADA, UMUTLA YEŞEREN BİR HİKÂYEYE TANIKLIK EDİN. LAL'İN SERÜVENİNDE HEYECAN, AŞK VE DOSTLUK İÇ İÇE GEÇİYOR; BU BÜYÜLEYİCİ YOLCULUĞA SİZ DE KATILIN

**DILEK BALE OKULLARI
ATAŞEHİR ŞUBE TEL: (0216) 455 31 07
ŞİŞLİ ŞUBE TEL: (0212) 248 83 54**





MED’de, her bireyin benzersiz potansiyelini ortaya çıkarmak için kişiye özel akademik program uyguluyoruz. Nitelikli sosyal ortamda, hibrit yaşam döngüsü ile desteklenen modern eğitim anlayışımız, bireylerin sağlıklı bir gelişim süreci yaşamalarını sağlıyor.

• Anaokulu • İlkokul • Ortaokul • Anadolu Lisesi • Kurs Merkezi



**MEKTEBİM
KOLEJİ**

Gelecek Benim

BİZİM ÇOCUKLAR MEKTEP GÖRMÜŞ

Atatürk'ün kurduğu Millet Mekteplerinden aldığımız ilhamla dünya standartlarında eğitim imkânı sunuyoruz.